



education

Department:
Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIONALE SENIOR SERTIFIKAAT

GRAAD 12

AFRIKAANS TWEEDE ADDISIONELE TAAL

VRAESTEL 1: TAAL IN KONTEKS EN LETTERKUNDE

MEMORANDUM

NOVEMBER 2008

PUNTE: 120

NORTH-WEST

Hierdie memorandum bestaan uit 18 bladsye.

ASSESSERINGSRIGLYNE

- As 'n nasiener twyfel oor die antwoord, moet dit met die hoofnasiener bespreek word.

AFDELING A: KYK- EN LEESBEGRIP

- Geen penalisering vir spel- en taalfoute nie. Fokus op die **kernbegrip** in die antwoord.
- Die kandidaat se antwoord moet in sinvolle Afrikaans wees. Indien 'n woord van 'n ander taal in 'n antwoord gebruik word, skryf 'n **E(Engels)/Z(Zoeloe)/S(Sepedi)** boaan die woord. Druk die woord toe; indien die woord nie die betekenis van die antwoord beïnvloed nie, is die antwoord korrek.
- Sien slegs die eerste feit/sin na as die vraag EEN punt tel. Sien slegs die eerste TWEE feite na as die vraag TWEE punte tel.
- Die opdrag in 'n vraag moet 100% gevolg word, anders 0. Een woord beteken **een** woord. Indien die KORREKTE woord duidelik onderstreep is, word die punt toegeken.
- 'n Aanhaling sonder aanhalingstekens verdien geen punt nie.
- Waar/Ja/Onwaar/Nee/Vals/Nie (Motivering afhanklik van korrekte keuse.)
Eerste deel korrek en motivering verkeerd (1 punt).
Eerste deel verkeerd/ontbreek, 0 vir die hele antwoord.
- **Veelkeusige vrae:**
Slegs die regte letter gegee. (1 punt)
Slegs die regte antwoord, sonder die betrokke letter. (1 punt)
- Kandidate kan enkel of dubbel aanhalingstekens gebruik.
- Met nasien, plaas die punte in die regterkantste kantlyn en die totaal links van die vraagnommer.

VRAAG	ANTWOORD	PUNT	LU	AS	BARRETT
VRAAG 1: KYK- EN LEESBEGRIIP – DIE MAN AGTER DIE MADIBAHEMP [Verwerk uit: <i>Vrouekeur</i> , 5 November 2004] (296 woorde)					
1.1	Sonwabile Ndamase (Dit moet die naam en van wees. Moet elke keer met 'n hoofletter begin.)	1	2	2	1
1.2	A/Madiba die hemde dra.	1	2	2	2
1.3	“kleurryk” (sonder aanhalingstekens ✓)	1	2	2	1
1.4.	1.4.1 Ja (Indien nee, geen punt vir 1.4 nie.)	1	2	2	2
	1.4.2 “deftigste”/“netjies”/“gewilder” (aanhalingstekens verpligtend)	1	2	2	2
1.5	Madiba/Nelson Mandela/hyself/hy/Nelson/Mandela	1	2	2	2
1.6	'n (Swart) pak✓ en 'n das✓ (Kandidate kan 'n hele sin gebruik, maar die regte antwoord moet daar wees.) 'n Mens kan gemaklik en netjies lyk, al dra jy nie 'n swart pak en das nie. = 1 punt	2	2	2	1
1.7	“(al) gewilder” (sonder aanhalingsteken ✓)	1	2	2	1
1.8	Sy ma/moeder/me. Ndamase	1	2	2	1
1.9	C/hy kon naald en gare nie los nie.	1	2	2	3
1.10	1.10.1 ONWAAR/Onwaar	1	2	2	2
	1.10.2 Hy is lid van die koninklike Pondo-familie./Hy kon 'n weelderige/(en) gemaklike lewe gekies het./Hy is familie van die koning.	1	2	2	2
1.11	Mans/jy kan met trots hulle/jou Afrika-hemp/-hemde na die deftigste funksie dra./Van die formele na meer informele kleredrag./Mense trek nou Afrika-hemde na enige funksies aan./ (Voor Mandela het mense klere gekies op grond van waarheen hulle op pad was.) Nou het hulle begin aantrek in ooreenstemming met waarvandaan hulle kom./Mans hoef nie meer pakke te dra nie.	1	2	2	2
1.12	('n) wêreldberoemd(e)	1			1
1.13	Hy is 'n bekende figuur (en mense is geneig om hom te volg)./Hy is 'n held/rolmodel (en ander wil hom navolg)./Hy het baie vir die modewêreld beteken. Enige sinvolle antwoord. (eerste swart president/president/menseregte/Vigs/vrede/ontferm hom oor armes/wyse voorbeeld ens.)	1	2	2	3
DENKVLAK 1: 7/16(44%) DENKVLAK 2: 7/16 (44%) DENKVLAK 3: 2/16 (12%) =100%					
SUBTOTAAL: 16					

VRAAG 2: KYK- EN LEESBEGRIP – STROKIESPRENT [Uit: Rapport: 2007] (70 woorde)				
2.1	B/sy ma al moedeloos is.	1	2	2
2.2	Sy ma skree vir hom./Dit beklemtoon dat sy hard praat./Sy ma raas met hom./Die ma maak 'n lawaai./Sy is kwaad/kwaai. (voordeel vir begrip)/Sy is baie ongelukkig. (enige sinvolle antwoord)	1	2	2
2.3	Die ouers/Sy ouers doen alles vir hom./Sy ma en pa help hom baie. (net een ouer = 0)	1	2	3
2.4	C/onvolwasse	1	2	2
2.5	2.5.1 Ja/Nee (oop vraag) (Ja of nee verdien 'n punt)	1	2	2
	2.5.2.Ja: Dis vir hom lekker, want hy hoef niks vir homself te doen nie./Die ouers behandel hom liefdevol. Nee: Hy lyk ongelukkig./Sy lyftaal wys hy is ongelukkig. Hy hou niks daarvan nie, want sy ouers behandel hom soos 'n baba/beheer hom./(Hy sê:) "AG"!/AG! (Die rede moet sinvol wees en pas by die keuse in 2.5.1 om die punt te verdien.)	1	2	3
2.6	2.6.1 Nee	1	2	2
	2.6.2 Hy wonder of Jeremy alleen kollege toe kan gaan./Hy bekommer hom oor sy seun./Hy bekommer hom./Hy dink nie sy seun kan alleen kollege toe gaan nie. (Dink jy hy kan alleen kollege toe gaan? = 0)	1	2	3
DENKVLAK 1: 00 DENKVLAK 2: 5/8 (63%) DENKVLAK 3: 3/8 (37%) = 100%				
SUBTOTAAL: 8				
VRAAG 3: KYK- EN LEESBEGRIP - [Uit: Huisgenoot: 8 November 2007] (70 woorde)				
3.1	Deur 084 145 te bel/(per) selfoon/telefoon/deur te bel.	1	2	1
3.2	Om die lesers se aandag te trek./Om lesers te lok om die advertensie te lees./Om lesers aan te moedig om fone te koop./Die mense sal dit sien./Om klem te lê./Mense moet kyk na die advertensie. (Toegewing: lomp uitdrukking, tog begrip bv. sodat julle kan kyk/ omdat mense ver/vir gesien).	1	2	3
3.3	(Teken in op 'n) nuwe kontrak✓ of opgradering/gradeer jou foon (op).✓	2	2	2
3.4	(gratis) Nokia E65/Nokia/E65	1	2	1
3.5	elke maand/maandeliks/een keer per maand/Elke maand moet EEN Hummer gewen word.	1	2	2
SUBTOTAAL: 6				
DENKVLAK 1: 2/6 (33%) DENKVLAK 2: 3/6 (50%) DENKVLAK 3: 1/6 (17%) = 100%				
TOTAAL AFDELING A: 30				

AFDELING B: 'N OPSOMMING**VRAAG 4: BELANGRIKSTE INLIGTING OOR ALGEMENE VEILIGHEID****PUNTE WORD SO TOEGEKEN:**

- 7 FEITE/ ANTWOORDE in volsinne	7
- Korrekte TAALGEBRUIK (woordeskat, sinsbou, leestekens, spelling) Dui slegs foute in korrekte feite aan.	2
- Korrekte GETAL WOORDE en korrek AANGEDUI	1
Totaal	10

TAAL– EN SPELFOUTE:

Maksimum van **DRIE** foute in korrekte feite = 2

Maksimum van **SES** foute in korrekte feite = 1

Indien die kandidaat slegs een feit met 'n maksimum van 3 foute aangebied het, word die punte só toegeken:

Feit:	1
Taal en styl:	2
Aantal woorde korrek aangedui:	1

GETAL WOORDE

Tel die woorde. Dit moet korrek aangedui word.

Die getal woorde moet tussen 50 - 65 wees. Die kandidaat verloor die punt indien hy minder as 50 of meer as 65 woorde skryf.

Trek alle woorde na 65 deur. Dui met W aan.

FEITE

- Assesseer net EEN feit per sin.
- Kandidate kan korrekte feite net so uit die stuk oorskryf.
- Indien al die feite verkeerd is, kry die kandidaat geen punt vir taal nie, maar indien die getal woorde nogtans korrek aangedui is, ken 1 punt toe.
- Die hoofgedagtes hoef nie in die regte volgorde te wees nie.
- Indien die opsomming in paragraafvorm aangebied word, word die eerste sewe sinne nagesien.

TAAL

- Indien die antwoord nie 'n volsin is nie, hanteer dit as 'n taalfout.
- Lees die hele opsomming en onderstreep die taalfoute in elke korrekte sin.
- Lomp en onvolledige sin: ken 'n punt toe vir korrekte feit en penaliseer vir taal.
- Ken die taalpunte só toe:
 - 'n maksimum van 2 punte vir taalgebruik (onderstreping)
 - 1-3 taalfoute: 2 punte
 - 4-6 taalfoute: 1 punt
 - meer as 6 taalfoute: 0

1.	Kies iemand wat jy vertrou ./Kies 'n betroubare persoon om jou vriend te wees/om jou probleme te bespreek/vir wie jy nie bang is nie.
2.	Jou vriend/persoon moet weet waar jy bly (om hulp te verleen)./Die persoon sal jou kan help .
3.	Vreemdelinge moenie <u>inligting</u> oor jou hê nie./Moenie vir vreemdelinge sê <u>waar jy bly</u> nie. Moenie met vreemdelinge <u>praat</u> (oor persoonlike inligting) nie. Vreemdelinge/Hulle/Mense moenie <u>weet dat jy alleen tuis</u> is nie.
4.	<u>Wees versigtig</u> vir vreemdelinge as jy langs die pad is. /Moenie met vreemdelinge <u>praat</u> nie./ Moet niks van hulle <u>vat</u> nie./Moenie <u>geld/geskenke</u> van hulle <u>vat</u> nie.
5.	Smiddae moet jou ouers weet wat jy doen en waar jy is. /Jou ouers moet weet waar jy na skool is. (Persoon en tyd)
6.	Moenie alleen op straat loop nie./Vermy gevaarlike plekke .
7.	Sê " NEE! " as iemand jou lastig val/pla ./As iets jou ongemaklik laat voel sê " Nee! " /As jy nie daarvan hou nie , sê " Nee! ". (NEE en waarvoor) (Net NEE is nie 'n feit nie. = 0) (Moet jy baie duidelik "Nee!" sê. = 0)
	AANTAL WOORDE = 56/63

AFDELING C: TAAL

VRAAG 5: STROKIESPRENTE [Uit: *Rapport*, 14 Augustus 2005] **(90 WOORDE)** Die spelling moet korrek wees. Antwoorde kan met hoofletters of kleinletters geskryf word.

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	LU	AS	BARRETT
5.1	op	1	4	1	1
5.2	plasie	1	4	1	1
5.3	saans	1	4	1	1
5.4	televisie te kyk	1	4	2	2
5.5	daarvan	1	4	1	1
5.6	programme	1	4	1	1
5.7	Skielik/skielik	1	4	2	1
5.8	uitroepteken	1	4	1	1
5.9	bangbroek/bangjan	1	4	1	1
5.10	binnekort	1	4	1	1
5.11	sat	1	4	1	2
5.12	doodbang/vrekbang	1	4	1	1
5.13	vier	1	4	1	1
5.14	wat	1	4	1	1
5.15	blydschap	1	4	1	1
5.16	rusbank	1	4	2	2
5.17	ongelukkig/omgekras/ontsteld/ontevrede	1	4	1	1
5.18	vreemd	1	4	1	1
5.19	enigste/eerste	1	4	1	1
5.20	banger	1	4	1	1
5.21	se	1	4	1	1
5.22	kleinseun	1	4	1	1
5.23	goeie	1	4	1	1
DENKVLAK 1: 20/23 (87%) DENKVLAK 2: 3/23 (13%) = 100					
					SUBTOTAAL: 23

VRAAG 6: STROKIESPRENT [Uit: *Rapport*: 12 November 2004] (104 WOORDE)**Spelling word nie hier geenaliseer nie. Woordorde moet korrek wees.**

6.1	Ben was nie tevrede met die werk nie.✓	1	4	2	2
6.2	Ben sê dat hy ✓ na die venster moet kyk.✓ Ben sê hy✓ moet na die venster kyk.✓	2	4	1	2
6.3	Die deur is nie✓ skeef nie.✓	2	4	2	2
6.4	Die seepbakkie is nie reg nie omdat dit (die seepbakkie) onderstebo is.✓	1	4	2	2
6.5	Die lig se skakelaar is✓ reg deur die bouer ingesit.✓/Die lig se skakelaar is✓ reg ingesit.✓	2	4	1	2
6.6	Die ligskakelaars sal sleg lyk teen die muur./sal sleg teen die muur lyk.✓.	1	4	1	2
6.7	Die een gordyn hang altyd skeef op die vloer.✓	1	4	2	2
6.8	Die vloer is baie ongelyk, daarom staan die bad skeef.✓ (Ken punt toe vir korrekte woordorde, al ontbreek die komma.)	1	4	2	2
6.9	Waarmee is Ben baie ontevrede✓?✓	2	4	2	3
6.10	die werk reg te maak.✓	1	4	2	2
6.11	Die bouer sê: "Ek✓ sal al die foute regmaak." (dubbelpunt en aanhalingstekens moet volledig reg wees)✓ "Ek✓ sal al die foute regmaak," sê die bouer.	2	4	2	3
6.12	hy✓ iets verkeerds gedoen het.✓	2	4	2	2
6.13	Die bad moet✓ deur die bouer reggemaak word.✓/Die bad moet✓ reggemaak word.✓	2	4	2	2
DENKVLAK 2: 16/20 (80%) DENKVLAK 3: 4/20 (20%) =100%					
					SUBTOTAAL: 20

VRAAG 7: STROKIESPRENT [Uit: *Rapport*: 24 Maart 2002] (85 WOORDE) **Kandidate hoef nie die verbetering te onderstreep nie.**

7.1	Ben het sy karavaan verloor./karavaan	1	4	2	1
7.2	Die man se pet sit nie skeef nie.	1	4	2	2
7.3	Alle voertuie behoort getoets te word.	1	4	1	2
7.4	Ben se vrou en kinders is weg, daarom is hy ontsteld.	1	4	1	1
7.5	Die motor waarmee Ben ry, is padwaardig.	1	4	1	2
7.6	Ben sê vir die man: "Ek weet/sien dat my ligte werk."	1	4	1	2
7.7	Ben skreeu vir die man, want hy is ontsteld.	1	4	2	2
7.8	Die verkeerskonstabel/beampte beveel Ben om uit sy kar/motor (uit) te klim.	2	4	1	3
DENKVLAK 1: 2/9 (22%) DENKVLAK 2: 5/9 (56%) DENKVLAK 3: 2/9 (22%) = 100%					
					SUBTOTAAL: 09

VRAAG 8: KRITIESE TAALBEWUSTHEID

8.1	B/lief vir	1	2	2	3
8.2	Die leser word oortuig/gemanipuleer om die produk te koop./Klem op gratis laat mense voel hulle kry meer verniet as waarvoor hulle betaal. Dit lok mense./Om dit te beklemtoon.	2	2	2	3
DENKVLAK 3: 3/3 (100%) = 100%					
					SUBTOTAAL: 3

VRAAG 9: KYK EN KOMMUNIKEER (Korrekte boodskap. Taal- en spelfoute word nie gepeenaliseer nie.)

9.1	Jannie, ek is baie trots op jou goeie werk, hou so aan./ Jannie, veels geluk met jou goeie werk. Probeer volgende keer nog beter doen!/ Jannie, wonderlik man! Sien jy, dit kan gedoen word as jy hard werk./ Jannie, veels geluk met jou goeie werk! = 1 (GELUKWENSING EN POSITIEWE AANMOEDIGING)	2	3	2	3
9.2	Devin, baie dankie Liefie, die kos lyk heerlik/ lekker. Jy is 'n wonderlike man! Devin, die kos smaak vorentoe. Jy is 'n bobaas kok! Wat sou ek sonder jou gedoen het?/ Devin, baie dankie, ek is lief vir jou./ek is baie bly. Devin, baie dankie. = 1 (DANKBAARHEID EN WAARDERING)	2	3	2	3
9.3	C/Jan: Sam, sal jy asseblief my rekenaar regmaak? Dit wil nie werk nie.	1	3	1	2
DENKVLAK 2 : 1/5 (20%) DENKVLAK 3 4/5(80%) = 100%					
SUBTOTAAL: 5					
TOTAAL AFDELING C: 60					

AFDELING D: LETTERKUNDE

Hierdie afdeling is nie nasionaal gestandaardiseer nie. Verseker dat hierdie afdeling deur die hoofnasiener en senior nasieners gestandaardiseer word voordat die nasienwerk begin. (Is alle moontlike antwoorde ingesluit?)

Volgens omsendbrief S8 van 2007 die volgende:

2.1 Grade 12 setworks for official Second Additional Languages

In 2008 and 2009 Provincial Education Departments should prescribe one short story/folk tale title for the Second Additional Languages offered in their schools. This title should be selected from the following sources:

- The 2007 Grade 12 African third language setworks; Or
- The 2007 Grade 12 second language setworks; Or
- The first and second additional language titles in the Grade 10 and 11 literature national catalogue published in 2006; Or
- The first and second additional language titles in the Grade 10 national catalogue for languages published in 2005.

Provincial Education Departments should select **only five short stories/folk tales** from the prescribed short story/folk tale titles; and The selected short stories/folk tales should be suitable for Second Additional Language learners.

Ter wille van standaardisering oor die nege provinsies:

Vir eksaminering, stel asseblief kontekstuele vrae op oor **drie** kortverhale, waarvan die kandidate **twee** in die eksamen moet doen. Hou asseblief by die formaat van die nasionale vraestel en memorandum.

AFDELING D: LETTERKUNDE

Cc W Nel

Afdeling D word deur die provinsie opgestel. Noord-Wes se voorlegging is deur die eksterne moderator afgekeur op grond van te veel keuses vir te min tyd; onnodige moeilike formulerings en omslagtigheid. Die paneel moes die hele afdeling D aanpas en herwerk.

Die amptelike skrywe van Noordwes provinsie vereis net poësie of kortverhale.

Met die e-versending is die oorspronklike weergawe (A) i.p.v. die herwerkte weergawe versend (B). (B) se memo is egter aangeheg en nie die (A) weergawe nie.

Hierdie probleem is te wyte aan die feit dat die provinsiale produk onder groot druk oorgewerk moes word. Dit is onreëlmatig. Dit is nie die taak van die paneel om afdelings oor op te stel nie – die provinsie moet deur 'n proses van genoegsame moderering, verseker dat die produk aan die TAT-vereistes voldoen.

Dit is jammer dat die TAT-leerders in Noordwes provinsie, in vergelyking met die ander provinsies, op hierdie wyse benadeel is.

Hulle behoort kompensasië by talle van die vrae te ontvang.

(A-memo)

VRAAG 10 DIE DANS VAN DIE REËN – Eugène N Marais

- | | | | |
|------|---|------------------------|-------------|
| 10.1 | 10.1.1 | vrou/Suster | (1) |
| | 10.1.2 | armbande/krale/sy/haar | (2) |
| 10.2 | B/Die winde | | (1) |
| 10.3 | bergtop | | (1) |
| 10.4 | Waar | | (1) |
| | en hulle buk om haar fyn spore op die sand te sien. | | (1) |
| 10.5 | onder die grond | | (1) |
| | die sleep van haar (die Suster se) voete/die reën wat op die sand val. | | (1) |
| 10.6 | Sy spreid die vaal karos met altwee arms uit (r. 22) | | (1) |
| | | | [10] |

VRAAG 11 WÊRELD – Zahn de Bruyn

- | | | | |
|------|-------------------------------------|---|-----|
| 11.1 | 11.1.1 | C/Die skoolleerders se wêreld | (1) |
| | 11.1.2 | D/Skoolleerders wat dieselfde aangetrek is. | (1) |
| 11.2 | 11.2.1 | Onwaar; drukkend in gange (r. 3) (Sien na volgens die assesseringsriglyne by begrip) | (1) |
| | | voortstu (r.4) | (1) |
| | 11.2.2 | Waar; ons wêreld is groen skoolborde (r.5) (Sien na volgens die assesseringsriglyn by begrip) | (1) |
| | | waarop wit kryt stukkies raak (r.6) | (1) |
| 11.3 | skoolbaadjies;skoolborde;skoolgrond | | (3) |

- 11.4 Dit is 'n oop vraag waarop enige kreatiewe/goedverantwoorde antwoord as korrek beskou kan word. (1)
[10]

VRAAG 12 SPROEIREËN – DJ Opperman

- 12.1 B/fyn druppeltjies water/vog. (1)
- 12.2.1 Waar; My nooi is in 'n nartjie (r.1) (Sien na volgens die instruksies by begrip) (1)
O my nooi is in 'n nartjie (r.12) (1)
- 12.2.2 Waar; (1)
daar's 'n vrou in elke geur (r.4 + r.15) (Sien na volgens die instruksies by begrip) (1)
- 12.3.1 E/'n vrou (1)
12.3.2 C/ouma (1)
12.3.3 A/nooi (1)
12.3.4 B/anys (1)
12.3.5 D/buig of knak 'n nartjieskil (1)
[10]

VRAAG 13 DIE DAG VAN DIE ROOS– Jan Rabie

- 13.1 D/Hy hou van die meisie en weet nie hoe om dit vir haar te sê nie. (1)
- 13.2 13.2.1 Onwaar (1)
13.2.2 Alta het teruggegaan omdat sy lief is/omgee vir die seun.
(Enige antwoord wat dieselfde impliseer) (1)
- 13.3 13.3.1 E/loop in die skadu van die duine (1)
13.3.2 A/rose se reuk (1)
13.3.3 B/kitaar (1)
13.3.4 D/golwe (1)
13.3.5 C/roos in die sand (1)

NSS – Memorandum

- 13.4 13.4.1 Hy sou te skaam wees om dit self vir haar te gee/enige sinvolle antwoord. (1)
- 13.4.2 Ek sou gevra het om alleen met die meisie te praat en dan die roos vir haar gegee het/enige sinvolle antwoord. (1)
- [10]**

VRAAG 14 DIE GEHEIM – J van Melle

- 14.1 C/Sy droom oor die seun wat haar gered het. (1)
- 14.2.1 Onwaar (1)
- 14.2.2 Hy herken die meisie (nou sy vrou) wat hy uit die see gered het. (1)
- 14.3.1 C/voorstelling
- 14.3.2 D/ongemerkt
- 14.3.3 E/verborge
- 14.3.4 B/mombakkies
- 14.3.5 A/verbouereerd (5)
- 14.4 ... hy sal haar nie laat verdrink nie/ enige sinvolle antwoord wat daarop dui dat hy sou sorg dat sy lewe. (1)
- 14.5 Dou Snoek (1)
- [10]**

VRAAG 15 'N MAN KOM TUIS – Chris Barnard

- 15.1 B/Jy sien die wêreld terwyl jy padmaak. (1)
- 15.2.1 Onwaar (1)
- 15.2.2 Hy wou graag 'n besondere geleentheid van sy tuiskoms maak/Hy wou hê sy huismense moet hom van ver af sien aankom en hom tegemoet hardloop/enige siville antwoord. (1)
- 15.3 vreemd (1)
- 15.4.1 E/koffer
- 15.4.2 B/padpredikante
- 15.4.3 D/snelheidsmeter
- 15.4.4 C/spannetjie
- 15.4.5 A/nomade (5)
- 15.5 ... sal dit terugkom. (1)
- [10]**

TOTAAL AFDELING D: 20
GROOTTOTAAL: 120

KONTROLELYS BY DIE OPSTEL EN MODERERING VAN 'N VRAESTEL.

Die suksesvolle paradigmaterskuiwing van inhoudgedrewe onderrig en toetsing na die assessering van kennis en vaardighede deur middel van die teksgerigte en kommunikatiewe benadering vereis dat al die onderliggende aspekte van die Nasionale Kurrikulumverklaring in onderrig en leer beslag sal kry.

Sleutelvrae wat 'n rol sal speel in die beoordeling van toetse/assesseringstake sal die volgende wees:

KONTROLELYS VIR DIE OPSTEL EN MODERERING VAN VRAESTEL1		
BEGINSELS	VRAE	KOMMENTAAR
1. Sosiale transformasie	√	
2. Hoë kennis en vaardigheidsvlakke	√	
4. Progressie	√	
5. Artikulasie/oordraagbaar	√	
6. Menseregte/inklusiwiteit	√	
7. Waardering vir inheemse	√	
8. Geloofwaardigheid/doeltreffend	√	

Kritieke en ontwikkelingsuitkomst		
Kritieke uitkomst:		
1. Identifiseer/los probleme op	√	
2. Werk doeltreffend in groepe	√	
3. Selfwerksaamheid	√	
4. Inligting versamel/reageer	√	
5. Kommunikeer doeltreffend	√	
6. Gebruik teg. wet. doeltreffend	√	
7. Die wêreld as sisteem	√	
Ontwikkelingsuitkomst		
1. Verskillende leerstrategieë	√	
2. Verantwoordelike burgerskap	√	
3. Kultuur/esteties sensitief	√	
4. Beroepsmoontlikhede	√	
5. Entrepreneurskap	√	

Leeruitkoms 2: Lees en kyk	Afdeling A en C	
Lees/kyk vir begrip en waardering	Afdeling A en C	
• Identifiseer hoofgedagtes	Afdeling B	
• Ondersteunende gedagtes uitlig	Afdeling A	
• Som hoofgedagtes op	Afdeling B	
• Lei woordbetekenis uit konteks af	Afdeling A en C	
• Herlees vir begrip	Afdeling A, B en C	
Betekenis van verskeidenheid tekste		
• Toepaslike inligting vind	Afdeling A	
• Seleksie/weglating van inligting beïnvloed betekenis	Afdeling B en C	
• Verskil tussen direkte en verskuilde betekenis	Afdeling A en C	
• Herken skrywer se standpunt	Afdeling A en C	