

EERSTE ADDISIONELE TAAL GRAAD 2

Hersiende Nasionale Onderrigplan

RIGLYNE OOR HOE OM DIE AANGEPASTE KURRIKULUM VIR TALE IN GRONDSLAGFASE TE GEBRUIK:

Neem asseblief kennis van die volgende:

1. Die KABV-dokument vir kwartaal 1-4 (2020) is in een dokument .
2. Die kurrikulum is aangepas om die kernkonsepte en -vaardighede aan te spreek.
3. Die eerste paar weke moet gebruik word om klanke / konsepte te onderrig wat nie in die vorige jaar aangespreek is nie. Dit kan van toepassing wees op termyn 4 klanke wat nie geleer is nie. 6. Leerders sal op verskillende vlakke wees. Alle skole sal nie dieselfde wees nie. As 'n skool dit nie nodig vind nie, moet hulle KABV volg vanaf kwartaal 1-inhoud. 7. Die onderwerpe / temas en woordeskat vir EAT/FAL is slegs voorstelle en nie verpligtend nie. Onderwysers moet temas gebruik wat op die skoolkonteks van toepassing is. Kies jou woordeskat volgens jou tema. 9. Wanneer groepwerk gedoen word, moet sosiale distansiëring nagekom word.

Riglyne vir assessering: Grondlyn/Basislyn-assessering:

- ☐ Moet gedurende die eerste 10 dae van terugkeer skool toe gedoen word.
- ☐ Grondlyn/Basislyn-aktiwiteite moet nie 'n alleenstaande aktiwiteit wees nie, maar geïntegreer word met die onderrig- en leerproses.
- ☐ Moet informeel en meestal deur waarneming gedoen word.
- ☐ Die assesseringsaktiwiteite sal op vorige graadinhoud fokus.
- ☐ Die doel van die aktiwiteite sal wees om die vlak van die leerders te bepaal om die onderrig- en leerproses vir die pad vorentoe te lei.

Skoolgebaseerde Assessering:

- ☐ Assessering vind deurlopend in die Grondslagfase plaas.
- ☐ 'n Groter fokus moet op formatiewe assessering wees.
- ☐ Word gelei deur die SBA-riglyne. (Rubrieke en kontrolelyste word in hierdie gids gevind.)
Rubrieke is slegs voorstelle.
- ☐ Assessering kan slegs plaasvind op inhoud wat onderrig word. Assesseringsitems moet dienooreenkomstig aangepas word.



2021 Onderrigplan – Kwartaal 2: AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE

TAAL : Graad 2

| Kwartaal 12 51dae | Week 1 | Week 2 | Week 3 | Week 4 | Week 5 | Week 6 | Week 7 | Week 8 | Week 9 | Week 10 |
|--|--|---|---|---|---|---|---|--|--|--|
| Tema | Help my maats | | Stel doelwitte | | Ons het emosies | | Ons maak foute | | Wees veilig en verantwoordelik | |
| KABV Komponent | <p style="text-align: center;">LUISTER EN PRAAT Maandae, Woensdae en Vrydae</p> <ul style="list-style-type: none"> · Begin met 'n groetvorm · Oop vraag (Vraag sonder 'n verkeerde antwoord) · Liedjie/rympie · Woordeskat en sigwoorde | | | | | | | | | |
| Kern Konsepte, Vaardigh ed e en Waardes: | Groet Sing n liedjie met aksies bv Vader Jakob. Basislynasses se ring | Groet Sing n liedjie met aksies bv Vader Jakob, slaap jy nog? Slaap jy nog? Hoor hoe lui die kerkklok, hoor hoe lui die kerkklok, ding dong del,ding dong del. | Groet Sing n liedjie met aksies bv Dis julle wat die wind. | Groet Sing n liedjie met aksies bv. Dis julle wat die wind, dis julle wat die wind laat waai. Dis n bo baadjie, dis n onder baadejie dis n onderstebo baadjie. | Groet Sing n liedjie met aksies bv Oom Jan sny koring op die land. | Groet Sing n liedjie met aksies bv Oom Jan sny koring op die land, dis groen en lyk soos goud. Hy sny dit oor n oor. | Groet Sing n liedjie met aksies bv Kop en skouers. | Groet Sing n liedjie met aksies bv Kop en skouers, kniee en tone, kniee en tone. Kop en skouers, kniee en tone almal klap tesame. | Groet Sing n liedjie met aksies bv Kom kyk na al my maters. | Groet Sing n liedjies met aksies bv Kom kyk na al my maters op die beoereplaas. Jul moet tog nie skrik nie, as hul n bietjie raas. More liewe koeitjie, moe-moe-moe. More liewe skapie me-me-me. More liewe hoender kekeleke. More liewe varkie oi-oi-oi. |





| Kwartaa 1 2 51 dae | Week 1 | Week 2 | Week 3 | Week 4 | Week 5 | Week 6 | Week 7 | Week 8 | Week 9 | Week 10 |
|--|--|---|--|--|--|---|--|--|---|--|
| Vraag van die dag | Vra na vraag oor die tema en die woordeskat van die week, bv. Hoe kan jy jou maats help? | Vra n vraag oor die tema en die woordeskat van die week, bv. Wat kan jy doen as jou maat huil?. | Vra n vraag oor die tema en die woordeskat van die week, bv. Hoe kan jy geld spaar? | Vra n vraag oor die tema en die woordeskat van die week, bv. Was die kompetisie maklik of moeilik? | Vra n vraag oor die tema en die woordeskat van die week, bv. Was jy ongelukkig om vroeg op te staan/ | Vra n vraag oor die tema en die woordeskat van die week, bv. Gaap jy as jy opstaan? | Vra n vraag oor die tema en die woordeskat van die week, bv. Is jy kalm as jy n fout maak? | Vra n vraag oor die tema en die woordeskat van die week, bv. Word jy kwaad as jy iets vergeet? | Vra n vraag oor die tema en die woordeskat van die week, bv. Is jy bang as dit donker is? | Vra n vraag oor die tema en die woordeskat van die week, bv. Is jou klere skoon? |
| Voorgestel de Woordeskat Die woordeskat sal afhang van die gekose tema. (Leer 4 woorde per dag vanaf week 3) | maats, vriendelik, help, pret, buite, binne, speelgoed, speletjie | lag, geheim, deel, drukkie gee, hande vashou, verstaan, luister, gaaf, gemeen, boelie | doel, toekoms, uitstekend, verbeter, vinniger, skoner, beter, spaar, geld, koop, verdien | maklik, moeilik, behaal, kompetisie, plan, werk, oefen, probeer, trots, dankbaar, slim, hardwerkend, sukses, druipe, probeer, opgee | vroeg, laat, ongelukkig, moeg, honger, dors, bang, teleurgestel | frons, kies, leer, druipe, boetie, sussie, ma, pa, wag, gaap stil, opstaan | ongeluk, fout, verskoning, ekskuus, kalm, versigtig, onverskillig, val | vergeet, seerkry, geheim, weg, verstaan, kwaad, pad, grond, vorentoe | verdwaal, donker, woud, verantwoordelik, veiligheidsgordel, veilig, onveilig, dra, seun, dogter, bang, vinnig | jaag, klim, skeur, vuil, omgee, dier skoon, kosgee, kos, avontuur, elkeen |
| Sig woorde | wiel, hoe, huis, pad, wag | ons, met, kom, boom | asseblief, halwe, tuin, fiets, idee | saam, kos, genoeg, kat, geraas | mier, gelukkig, nefie, niggie, was | mooi, blomme, aandete, luister | vriende, dosyn, nie, gou kom | geluister, probeer, grap, gelag | pakkie, plaas, jaag, kort | huis, ekskuus, baie, moeg. |

| | |
|---------------------------|--|
| Kurrikulum dekking | <ul style="list-style-type: none"> · Ontwikkel 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat deur van onderwerpe en temas gebruik te maak. · Volg 'n kort reeks instruksies en gee eenvoudige instruksies, · Verstaan en reageer op eenvoudige vrae · Maak eenvoudige versoeke en bewerings · Identifiseer 'n voorwerp deur 'n eenvoudige, mondelinge beskrywing. · Praat oor 'n voorwerp in 'n prent en reageer op die onderwyser se instruksies, |
|---------------------------|--|

4



EERSTE ADDISIONELE TAAL GRAAD 2 KWARTAAL 2

| Kwartaal 1 2 51 dae | Week 1 | Week 2 | Week 3 | Week 4 | Week 5 | Week 6 | Week 7 | Week 8 | Week 9 | Week 10 |
|----------------------------|--|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| Datum voltooi | <ul style="list-style-type: none"> · Luister na 'n eenvoudige oorvertelling · Memoriseer en dra eenvoudige gediggies, aksierimpies en liedjies voor · Speel taalspeletjies. | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

5



EERSTE ADDISIONELE TAAL GRAAD 2 KWARTAAL 2

| Kwartaal 2 51 dae | Week 1 | Week 2 | Week 3 | Week 4 | Week 5 | Week 6 | Week 7 | Week 8 | Week 9 | Week 10 |
|--------------------------|---|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------|
| KABV Komponent | LEES – GROEPBEGELEIDE LEES Maandae, Dinsdae, Woensdae, Donderdae, Vrydae | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Kern Konsepte, Vaardighe de en Waardes: | Basislyn Assessering *Mondelinge leesvlotheid om leesgroepe te bepaal. | Hersien jou leesgroepe indien nodig. Verdeel jouk las in 5 groepe. Gee vir die res van die klas n aktiwiteit terwyl jy besig is met die groep van die dag. (werkkaart of DBE boek) Kies die leesstuk na aanleiding van die vermoee vandie leerders. Hersien sigwoorde wat in die teks sal verskyn. Leer vir die leerders woordvaardighede aand. | | | | | | | | |
| Kurrikulum dekking | <ul style="list-style-type: none"> · Lees hardop tydens groepbegeleide lees uit hul eie boek saam met die onderwyser. Tydens groepbegeleide lees, lees al die leerders dieselfde fiksie- of niefiksie-tekse saam met die onderwyser. · Maak gebruik van dieselfde leestegnieke wat in Huistaal aangeleer is, om sin te maak sodat leerders hulself moniteer wanneer daar gelees word (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde). · Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. · Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees. · Bou 'n sigwoordeskat op tydens groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees. | | | | | | | | | |
| Datum voltooi | | | | | | | | | | |

EERSTE ADDISIONELE TAAL GRAAD 2 KWARTAAL 2

| | | | | | | | | | | |
|------------------------------------|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Kwartaal 2 51 dae | Week 1 | Week 2 | Week 3 | Week 4 | Week 5 | Week 6 | Week 7 | Week 8 | Week 9 | Week 10 |
| KABV Komponent | LEES – GEDEELDE LEES Dinsdae en Donderdae | | | | | | | | | |

EERSTE ADDISIONELE TAAL GRAAD 2 KWARTAAL 1

| Kwartaal 2 51 dae | Week 1 | Week 2 | Week 3 | Week 4 | Week 5 | Week 6 | Week 7 | Week 8 | Week 9 | Week 10 |
|--|--|--|--|--|--|--|---|--|--|---|
| NAKV Tema | SKRYF Dinsdae en Donderdae | | | | | | | | | |
| Kern Konsepte, Vaardighe de en Waardes: | My vriend is Hy/sy is ... Ons hou van Leerders skryf oor hulle beste vriend. | Ek help my vriend.... Ek voel My vriend voel Leerders skryf hoe hulle n vriend gehelp het en hoe hulle daarvoor voel. | Ek stel vir my n doel. My doel is om te verbeter. Ek stel hierdie doel omdat Ek sal hierdie doel behaal teen..... Leerders skryf oor wat hulle wil verbeter by die skool byvoorbeeld, skryf, lees ens. | My doel is: 1. 2. Leerders skryf oor n doel wat hulle binne en buite die skool het. | Ek voel gelukkig wanneer..... . 1. 2.. Leerders maak n lys oor wat hulle gelukkig maak. Ek voel ongelukkig wanneer 1. 2. Leerdeers maak n lys oor die wat hulle ongelukkig maak, | Ek het gemengde gevoelens wanneer Ek voel Ek voel ook Leerders skryf oor n tyd wanneer hulle gelukkig of ongelukkig was | Eenkeer het ek ... Toe Leerders skryf oor n tyd toe hulle n fout gemaak het. | Wanneer ek n fout gemaak het moet ek Volgende keer sal ek Leerders skryf oor wat hulle sal doen as hulle n fout gemaak het. | Ek voel veilig wanneer..... 1. 2. Ek voel onveilig wanneer..... 1. 2. | Ek is verantwoordelik wanneer ek Ek voel Leerders skryf dat hulle omgee vir ander of hoe om hulle self veilig te hou. |

| | |
|---------------------------|--|
| Kurrikulum dekking | <ul style="list-style-type: none"> · Maak gebruik van handskrifvaardighede wat in Huistaal aangeleer is. · Maak lysie met opskrifte. · Kies en kopieër 'n byskrif wat by die prent sal pas. · Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul. · Skryf sinne deur gebruik te maak van aangeleerde klanke en sigwoorde. · Gebruik punktuasie wat aangeleer is in Huistaal (hoofletters en punte) · Bou eie woordeskat en persoonlike woordeboek. |
|---------------------------|--|

8

EERSTE ADDISIONELE TAAL GRAAD 2 KWARTAAL 2

| Kwartaal 2 51 dae | Week 1 | Week 2 | Week 3 | Week 4 | Week 5 | Week 6 | Week 7 | Week 8 | Week 9 | Week 10 |
|---|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|
| Datum voltooi | | | | | | | | | | |
| Vereiste voorkennis | Kennis van werk wat gedoen is in graad 1. Kennis oor die tema kan van hulp wees. Stel vrae om leerders se kennis van die tema te bepaal. | | | | | | | | | |
| Hulpbronne (behalwe handboek) vir leer | Grootboeke Flitskaarte Prente Plakkate Leesboeke Werkkarte vir leerders wanneer 'n goep besig is met Groepbegeleide lees. Werklike voorwerpe wat op die temas van toepassing is. | | | | | | | | | |
| Assessering vir leer (Informele Assessering) | <ul style="list-style-type: none"> · Die aktiwiteite moet waargeneem en geassesseer word tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale. · Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet eerder verseker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondeling en prakties te demonstreer. · Dit moet informeel en deurlopend gedoen word. | | | | | | | | | |
| SBA Assessering van leer (Formele Assessering) | <ul style="list-style-type: none"> · Die aktiwiteite moet waargeneem en geassesseer word tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale. · Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet eerder verseker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondeling en prakties te demonstreer. · Rubrieke, kontrolelyste en skryfaktiwiteite kan gebruik word. · Assessering kan slegs plaasvind indien die konsepte onderrig is en leerders genoeg tyd gehad het om te oefen. | | | | | | | | | |

9

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | |

EERSTE ADDISIONELE TAAL GRAAD 2 KWARTAAL 2

ASSESSERINGSPROGRAM:

| Komponent | Vaardighede wat geassesseer word: | Vorm van assessering | Assesserings instrument | Punte toekennig (Voorstel) | Datum wat voltooi moet word | Datum voltooi |
|---|---|-----------------------------------|-------------------------|----------------------------|-----------------------------|---------------|
| Luister en Praat | Vertel nuus in 2-3 sinne Demonstreer basiese woordeskat deur te wys/aksie. | Waarneming/ prakties en mondeling | Rubriek | 5 | Teen week 9 | |
| | Beantwoord eenvoudige vrae | | Kontrolelys | n.v.t. | | |
| Onderwyser notas: Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, eerder om te verseker dat jou leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondeling in daaglikse lesse te demonstreer. Teen week 9 moet jy die kontrolelys kan voltooi en elke leerder op 2 vaardighede volgens die rubriek kan assesseer. Op SASAMS gee ons 1 punt vir luister en praat | | | | | | |
| Klanke Skritelik en mondelings | Identifiseer klankverwantskappe Pas beginklanke by woorde en prente. Trek die woord dood wat nie by die klankgroep pas nie. | Waarneming/ prakties en mondeling | Rubriek | 5 | Teen week 9 | |
| | Skryf 2 woorde wat aangeleer is. | | Kontrolelys | n.v.t. | | |
| Onderwyser notas: Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, eerder om te verseker dat jou leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondeling in daaglikse lesse te demonstreer. Mondelinge Klank vaardighede sal tydens daaglikse lesaktiwiteite waargeneem en geassesseer word. Teen week 9 moet jy elke leerder dienooreenkomstig kan assesseer deur die aangehegte kontrolelys en rubriek te gebruik. Op SASAMS gee ons 1 punt vir Klanke. | | | | | | |
| Lees Mondeling | Groep begeleide lees sessies Assesseer elke leerder op mondelinge lees en kies die teks (bv leesboek) | Waarneming & Mondeling | Rubriek / Kontrolelys | 5 | Teen week 9 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |

EERSTE ADDISIONELE TAAL GRAAD 2 KWARTAAL 2

VOORBEELDE VAN RUBRIEKE:

Rubrieke wat volg is slegs voorbeelde, gebruik gerus u eie.

| | | | | | |
|-----------------------|--|-------------------|--------------------------------------|-----------------------|--|
| | | PUNTE | 1 | 2 | |
| | | | Vertel 1 sin saam met die onderwyser | Kan een sin se in FAL | |
| | | BEREKENING | | | |
| DOELWIT | | | | | |
| IMPLEMENTERING | 1. Week 7 of 8 wanneer leerders besig is met skryfwerk | | | | |

| | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------------------|---------------------|---|---|---------------|
| AKTIWITEIT 1 | Vlak 1 | Vlak 2 | Vlak 3 | Vlak 4 | |
| PUNTE | 1 | 2 | 5-6 | 7 | |
| Vertel nuusgebeure in 3 sinne. | Vertel 1 sin saam met die onderwyser | Vertel 1 sin in FAL | Die leerder kan korrek na beide die items wys wat deur die onderwyser genoem word. Die leerder noem een van die items waarna die onderwyser wys | Die leerder kan korrek na beide die items wys wat deur die onderwyser genoem word. Die leerder noem beide die items waarna die onderwyser wys | Vlak 2 |
| | | Vlak 2 | Vlak 3 | Vlak 4 | 3-4 |

| | | | | | | | | |
|---------------------|---------------|--|-------------------|--|--|--|---|---------------------------------|
| | | | | Die leerder kan beide klankpatrone korrek naboots maar sukkel bietjie met die ritme. | Die leerder kan beide klankpatrone naboots met korrekte ritme. | | Die leerder beantwoord die vraag met bietjie hulp van die onderwyser. | Die leerder vraag onafhuiwerig. |
| | | | BEREKENING | | | | | |
| AKTIWITEIT 2 | Vlak 1 | | Vlak 2 | Vlak 3 | Vlak 4 | | | |
| PUNTE | 1 | | 3-4 | 5-6 | 7 | | | |

Formatted Table

EERSTE ADDISIONELE TAAL GRAAD 2 KWARTAAL 2

| | |
|-----------------------|---|
| SKRYF RUBRIEK | |
| DOELWIT | Skryf 3 sinne deur gebruik te maak van die woordelys en sigwoorde |
| IMPLEMENTERING | Weekliks |
| AKTIWITEIT | Bied skrylesse weekliks aan Neem leersers se boeke aan die einde van die week in en assesseeer |

| | | | | |
|---|---|---|--|---|
| RUBRIEK | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Skryf 3 sinne met woorde van die lys | Skryf 1 kort sin met woorde van die woordely met hulp.. | Skryf 2 kort sinne met woorde van die woordelys | Skryf 3 kort sinne met woorde van die Woordelys en sigwoorde | Skryf 3 kort sinne met woorde van die Woordelys en sigwoord met puntuasie |