

2021 JAARLIKSE ONDERRIGPLAN – KWARTAAL 1: **PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN EN LIGGAAMLIKE OPVOEDING**

Kwartaal 1 45 dae	Week 1 (3 dae)	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
<b>KABV Onderwerpe</b>	<b>ONTWIKKELING VAN SELF</b>	<b>ONTWIKKELING VAN SELF</b>	<b>ONTWIKKELING VAN SELF</b>	<b>ONTWIKKELING VAN SELF</b>	<b>ONTWIKKELING VAN SELF</b>	<b>ONTWIKKELING VAN SELF</b>	<b>ONTWIKKELING VAN SELF</b>	<b>ONTWIKKELING VAN SELF</b>	<b>ONTWIKKELING VAN SELF</b>	<b>FORMELE ASSESSERING</b>
<b>Konsepte, Vaardighede en Waardes</b>	<b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  <b>Wat is COVID-19?</b> - Sosiale / fisiese distansiering - Korrekte handewas metode / sanitering - Korrekte gebruik van masker  <b>15 min</b> <b>Positiewe selfbeeld: liggaamsbeeld:</b> - Begrip en respek vir liggaams veranderinge; <b>1 hr 15 min</b>  <b>Leesvaardighede:</b> lees met begrip en vlotheid: Lees oor die positiewe invloed op liggaams beeld: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is	<b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  <b>Positiewe selfbeeld: liggaamsbeeld:</b> - Ander invloed op liggaams beeld: media en gemeenskap; - Aanvaarding van self.  <b>Leesvaardighede:</b> lees met begrip en vlotheid:  Lees oor die positiewe invloed op liggaams beeld: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is	<b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  <b>Vermoëns, belangstellings en potensiaal:</b> - Identifiseer eie vermoëns, belangstellings en potensiaal; - Verhouding tussen vermoëns, belangstellings en potensiaal;  <b>Leesvaardighede:</b> lees met begrip en vlotheid:  Lees tekste oor die identifisering en ontwikkeling van eie vermoëns, belangstellings en potensiaal: interpreter /verduidelik en vertel wat aangeleer is.	<b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  <b>Vermoëns, belangstellings en potensiaal:</b> - Skep geleentheid om die meeste te maak van eie vermoëns, belangstellings en potensiaal: ondersoek 'n verskeidenheid bronne  <b>Leesvaardighede:</b> lees met begrip en vlotheid:  Lees tekste oor die identifisering en ontwikkeling van eie vermoëns, belangstellings en potensiaal: interpreter /verduidelik en vertel wat aangeleer is.	<b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  <b>Vermoëns, belangstellings en potensiaal:</b> - Aksieplan om die meeste te maak van eie vermoëns, belangstellings te beoefen en eie potensiaal te ontwikkel.  <b>Leesvaardighede:</b> lees met begrip en vlotheid:  Lees tekste oor die identifisering en ontwikkeling van eie vermoëns, belangstellings en potensiaal: interpreter /verduidelik en vertel wat aangeleer is.	<b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  <b>Groepsdruk:</b> - Voorbeelde van groepsdruk in verskillende situasies: skool en gemeenskap;  <b>Leesvaardighede:</b> lees met begrip en vlotheid:  Lees oor maniere waarop groepsdruk weerstaan kan word: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.	<b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  <b>Groepsdruk:</b> Gepaste reaksies op groepsdruk in verskillende situasies.  <b>Leesvaardighede:</b> lees met begrip en vlotheid:  Lees oor maniere waarop groepsdruk weerstaan kan word: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.	<b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  <b>Probleemoplossings vaardighede in konfliktsituasies:</b> bly veilig en hoe om jouself en ander te beskerm.  <b>Leesvaardighede:</b> lees met begrip en vlotheid:  Lees oor vaardighede om die vrede te bewaar en om as tussenganger op te tree: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.	<b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  <b>Probleemoplossings vaardighede in konfliktsituasies:</b> bly veilig en hoe om jouself en ander te beskerm.  <b>Vaardighede om as tussenganger op te tree:</b> Vaardighede om die vrede te bewaar: aanvaarding van self en ander, bewys van respek teenoor ander, samewerking, persoonlike verantwoordelikheid vir jou aksies, uister vaardighede.  <b>Leesvaardighede:</b> lees met begrip en vlotheid: Lees oor vaardighede om die vrede te bewaar en om as tussenganger op te tree: interpretEer / verduidelik en vertel wat aangeleer is.	Samevatting van die werk wat gedurende die kwartaal gedoen is  Werksopdrag / gevallestudie.
	<b>Liggaamlike Opvoeding</b>	<b>Deelname</b> aan 'n verskeidenheid slaan- en veldwerkspelletjies  <b>Veiligheidsmaatreëls</b> tydens slaan-en veldwerkspelletjies.			Uitvoering van bewegings in 'n verskeidenheid slaan- en veldwerkspelletjies.		<b>Deelname</b> aan 'n verskeidenheid slaan- en veldwerkspelletjies  <b>Veiligheidsmaatreëls</b> tydens slaan-en veldwerkspelletjies.		Uitvoering van bewegings in 'n verskeidenheid slaan- en veldwerkspelletjies.	
<b>Vereiste voorkennis</b>	<b>ONTWIKKELING VAN SELF</b>									
<b>Bronne</b> (behalwe hand boek) om leer te verbeter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Handboek, boeke oor versorging en respek vir liggaam, plakkate en leesboeke.</li> <li>koerantberigte, gesondheidskrifte plakkate oor COVID – 19,</li> <li>DBO en Departement van Gesondheid – ondersteuningsmateriaal</li> <li>Hulpmiddels vir slaan en veldwerkspelletjies</li> </ul>									
<b>Informele Assessering</b>	Tuiswerk / werkkaarte / klaswerk									
<b>SBA (Formele Assessering)</b>	<b>WERKSOPDRAG / GEVALLESTUDIE =30</b> <b>LIGGAAMLIKE OPVOEDING =30</b>									

2021 JAARLIKSE ONDERRIGPLAN – KWARTAAL 2: **PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN EN LIGGAAMLIKE OPVOEDING**

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11				
<b>KABV Onderwerpe</b>	<b>ONTWIKKELING VAN SELF</b>				<b>SOSIALE VERANTWOORDELIKHEID</b>						<b>FORMELE ASSESSERING</b>				
<b>Konsepte, Vaardighede en Waardes</b>	Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)	Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)	Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)	Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)	Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)	Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)	Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)	Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)	<b>VOORKENNIS: Graad 5 Inhoud HERSIENING</b>	Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)	<p><b>Die toets moet die werk insluit van kwartaal 1 en 2</b> Gekontroleerde skoolgebaseerde toets</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Afdeling A: 15 punte</th> <th>Afdeling A: 15 punte</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Alle vrae is verpligtend. Die vrae is • 'Pas die kolomme' en/of • 'Voltooi die ontbrekende woorde' en/of • 'Voltooi die sinne' en/of • 'Voltooi die lyste'. • Die vrae sal begrip en feitlike kennis toets.. Alle vrae is verpligtend. 'n Gevallestudie mag gebruik word. Die vrae is 'n kombinasie van drie of meer tipes vrae en sluit in: verklaar, verduidelik, bespreek en beskryf.</td> <td>Vrae is kort oopeinde en kennis-gebaseerde vrae wat inligting insluit wat die leerders reeds in die klas ten opsigte van Persoonlike en Sosiale Welsyn bemeester het. Leerders gee direkte antwoorde puntsgewys in volledige sinne. Een vraag fokus op die toepassing van kennis en vaardighede wat puntsgewys in volledige sinne of in 'n kort paragraaf beantwoord word. Leerders los probleme op, neem besluite en gee advies. Hulle gee 'n paar direkte antwoorde.</td> </tr> </tbody> </table> <p>Nota. Die inligting wat in die gevallestudies voorsien word behoort hedendaags, byderwets, ouderdoms-gepas en leerdervriendelik te wees.</p>	Afdeling A: 15 punte	Afdeling A: 15 punte	Alle vrae is verpligtend. Die vrae is • 'Pas die kolomme' en/of • 'Voltooi die ontbrekende woorde' en/of • 'Voltooi die sinne' en/of • 'Voltooi die lyste'. • Die vrae sal begrip en feitlike kennis toets.. Alle vrae is verpligtend. 'n Gevallestudie mag gebruik word. Die vrae is 'n kombinasie van drie of meer tipes vrae en sluit in: verklaar, verduidelik, bespreek en beskryf.	Vrae is kort oopeinde en kennis-gebaseerde vrae wat inligting insluit wat die leerders reeds in die klas ten opsigte van Persoonlike en Sosiale Welsyn bemeester het. Leerders gee direkte antwoorde puntsgewys in volledige sinne. Een vraag fokus op die toepassing van kennis en vaardighede wat puntsgewys in volledige sinne of in 'n kort paragraaf beantwoord word. Leerders los probleme op, neem besluite en gee advies. Hulle gee 'n paar direkte antwoorde.
	Afdeling A: 15 punte	Afdeling A: 15 punte													
	Alle vrae is verpligtend. Die vrae is • 'Pas die kolomme' en/of • 'Voltooi die ontbrekende woorde' en/of • 'Voltooi die sinne' en/of • 'Voltooi die lyste'. • Die vrae sal begrip en feitlike kennis toets.. Alle vrae is verpligtend. 'n Gevallestudie mag gebruik word. Die vrae is 'n kombinasie van drie of meer tipes vrae en sluit in: verklaar, verduidelik, bespreek en beskryf.	Vrae is kort oopeinde en kennis-gebaseerde vrae wat inligting insluit wat die leerders reeds in die klas ten opsigte van Persoonlike en Sosiale Welsyn bemeester het. Leerders gee direkte antwoorde puntsgewys in volledige sinne. Een vraag fokus op die toepassing van kennis en vaardighede wat puntsgewys in volledige sinne of in 'n kort paragraaf beantwoord word. Leerders los probleme op, neem besluite en gee advies. Hulle gee 'n paar direkte antwoorde.													
Selfbestuurs vaardighede: Verantwoordelik hede by die skool en by die huis; Priorisering van verantwoordelikhede Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid	Selfbestuursvaardig hede: Ontwikkel 'n aktiwiteitsplan: huiswerk, take in die huis en speelyd. Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid	Afknoery: Redes vir afknoery. Leesvaardighede: Lees met begrip en vlotheid: Lees oor maniere waarop van die afkno-gewoonte afgesien kan word: interpreter / verduidelik en vertel wat aangeleer is.	Afknoery: Afsien van die afkno-gewoonte: waar om hulp te vind. Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid: Lees oor maniere waarop van die afkno-gewoonte afgesien kan word: interpreter / verduidelik en vertel wat aangeleer is.	Kulturele reg van toegang: Belangrike stadia in die individu se lewe in Suid-Afrikaanse kulture: geboorte, doop, huwelik en dood; Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid	Kulturele reg van toegang: Betekenis van elke stadium Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid	Kulturele reg van toegang: Lees oor die belangrike lewenstadia in die verskillende kulture: interpreter / verduidelik en vertel wat aangeleer is.	Kulturele reg van toegang: Persoonlike en sosiale betekenis van elke stadium. Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid	Kulturele reg van toegang: Lees oor die belangrike lewenstadia in die verskillende kulture: interpreter / verduidelik en vertel wat aangeleer is.	<b>Feeste en gebruike van 'n verskeidenheid religie in Suid – Afrika.</b> <b>Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek: Lees oor feeste en gebruike van 'n verskeidenheid religie in Suid-Afrika: herroep en vertel.</b>	Die waardigheid van die persoon in 'n verskeidenheid Suid-Afrikaanse religieë. Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid. Lees oor die waardigheid van 'n persoon in verskillende religieë: interpreter/verduidelik en vertel wat aangeleer is.					
Lees oor selfbestuurs vaardighede: interpreter / verduidelik en vertel wat aangeleer is.	Lees oor selfbestuurs vaardighede: interpreter / verduidelik en vertel wat aangeleer is.														
<b>Liggaamlike Opvoeding</b>	Deelname aan 'n fisiese fiksheids program om sekere aspekte van fiksheid te ontwikkel. Veiligheidsmaatreëls ten opsigte van fisiese fiksheidsaktiwiteite.			Uitvoering van bewegings in 'n fisiese fiksheidsprogram om sekere aspekte van fiksheid te ontwikkel.		Deelname aan 'n fisiese fiksheids program om sekere aspekte van fiksheid te ontwikkel. Veiligheidsmaatreëls ten opsigte van fisiese fiksheidsaktiwiteite.			Uitvoering van bewegings in 'n fisiese fiksheidsprogram om sekere aspekte van fiksheid te ontwikkel.						
<b>Vereiste voorkennis</b>	<b>ONTWIKKELING VAN SELF</b>						<b>SOSIALE VERANTWOORDELIKHEID</b>								
<b>Bronne</b> (behalwe hand boek) om leer te verbeter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Handboek, boeke oor selfbestuursvaardighede, afknoery en kulturele reg van toegang.</li> <li>koerantberigte, gesondheidskrifte plakkate oor COVID – 19,</li> <li>DBO en Departement van Gesondheid – ondersteuningsmateriaal</li> <li>Hulpmiddels vir fiksheidsprogram.</li> </ul>														
<b>Informele Assesering</b>	Tuiswerk / werkkaarte / klaswerk														
<b>SBA (Formele Assesering)</b>	<p style="text-align: center;"><b>TOETS = 30</b> <b>LIGGAAMIKE OPVOEDING = 30</b></p>														

2021 JAARLIKSE ONDERRIGPLAN – KWARTAAL 3: **PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN EN LIGGAAMLIKE OPVOEDING**

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
<b>KABV Onderwerpe</b>	<b>SOSIALE VERANTWOORDELIKHEID</b>										<b>FORMELE ASSESSERING</b>
<b>Konsepte, Vaardighede en Waardes</b>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p><b>Versorging van diere</b></p> <p>Versorging en beskerming van diere Plekke van veiligheid vir diere.</p> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid</p> <p>Lees oor maniere waarop diere versorg kan word en plekke van veiligheid vir diere: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</p>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p>Versorging van diere</p> <p>Versorging en beskerming van diere Plekke van veiligheid vir diere.</p> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid</p> <p>Lees oor maniere waarop diere versorg kan word en plekke van veiligheid vir diere: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</p>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p><b>Versorging van mense</b></p> <p>Neem ander se behoeftes en uitgangspunte in ag</p> <p>Kommunikeer eie uitgangspunte en behoeftes sonder om ander se gevoelens seer te maak;</p> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</p> <p>Lees oor verskillende mense se welwillendheidsdade teenoor ander: interpreteer / verduidelik en vertel wat aangeleer is.</p>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p><b>Versorging van mense:</b></p> <p>Kommunikeer eie uitgangspunte en behoeftes sonder om ander se gevoelens seer te maak;</p> <p>Welwillendheidsdade teenoor ander mense.</p> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</p> <p>Lees oor verskillende mense se welwillendheidsdade teenoor ander: interpreteer / verduidelik en vertel wat aangeleer is</p>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p><b>Nasiebou en kulturele erfenis:</b></p> <p>Definisie van begrippe.</p> <p>Hoe die kulturele erfenis die nasie verenig: nasionale simbole, nasionale dae.</p> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</p> <p>Lees oor nasiebou en kulturele erfenis: interpreteer / verduidelik en vertel wat aangeleer is.</p>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p><b>Nasiebou en kulturele erfenis:</b></p> <p>definisie van begrippe.</p> <p>Nasionale simbole soos die</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vlag</li> <li>- volkslied,</li> <li>- landswapen, ens</li> </ul> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</p> <p>Lees oor nasiebou en kulturele erfenis: interpreteer / verduidelik en vertel wat aangeleer is.</p>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p><b>Nasiebou en kulturele erfenis:</b></p> <p>definisie van begrippe.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menseregtdag,</li> <li>- Vryheidsdag,</li> <li>- Erfenisdag,</li> <li>- Versoeningsdag,</li> <li>- Kinderdag,</li> <li>- Vrouedag,</li> <li>- Afrikadag,</li> <li>- Mandeladag.</li> </ul> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</p> <p>Lees oor nasiebou en kulturele erfenis: interpreteer verduidelik en vertel wat aangeleer is.</p>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p><b>(Graad 5: Voorkennis)</b></p> <p><b>Konsepte: diskriminasie, stereotipe aen vooroordeel</b></p> <p><b>Skending van kinders se regte: diskriminasie, stereotipering en vooroordeel;</b></p> <p><b>Reaksie op die skending van kinders se regte: maniere om jouself en ander te beskerm en waar om hulp te vind; en Planne om kinderregheskendings te hanteer in eie plaaslike konteks.</b></p> <p><b>Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</b></p> <p><b>Lees oor individue wat teen kinderregheskendings opgetree het: herroep en vertel.</b></p>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p><b>Stereotipering van geslagte, seksisme en mishandeling:</b></p> <p>Definisie van begrippe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Effek van stereotipering van geslagte en seksisme op persoonlike en sosiale verhoudings.</li> <li>- Effek van geslagsverwante mishandeling op persoonlike en sosiale verhoudings.</li> </ul> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid: Lees oor maniere waarop stereotipering, seksisme en mishandeling hanteer kan word: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</p>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p><b>Stereotipering van geslagte, seksisme en mishandeling:</b></p> <p>Definisie van begrippe</p> <p>Effek van stereotipering van geslagte en seksisme op persoonlike en sosiale verhoudings.</p> <p>Hantering van stereotipering, seksisme en mishandeling.</p> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid: Lees oor maniere waarop stereotipering, seksisme en mishandeling hanteer kan word: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</p>	<p><b>Samevatting van die werk wat gedurende die kwartaal gedoen is.</b></p> <p><b>Projek 30 punte</b></p>
<b>Liggaamlike Opvoeding</b>	Deelname aan ritmiese patrone of beweging met koördinasie en beheer. Veiligheidsmaatreëls ten opsigte van ritmiese patrone of beweging.			Uitvoering van ritmiese patrone of beweging met koördinasie en beheer.			Deelname aan ritmiese patrone of beweging met koördinasie en beheer. Veiligheidsmaatreëls ten opsigte van ritmiese patrone of beweging.			Uitvoering van ritmiese patrone of beweging met koördinasie en beheer.	
<b>Vereiste voorkennis</b>	<b>ONTWIKKELING VAN SELF</b>			<b>SOSIALE VERANTWOORDELIKHEID</b>						<b>GESONDHEIDS- EN OMGEWINGS VERANTWOORDELIKHEID</b>	
<b>Bronne</b> (behalwe hand boek) om leer te verbeter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Handboek, boeke oor selfbestuursvaardighede, afknouery en kulturele reg van toegang.</li> <li>• koerantberigte, gesondheidstydskrifte plakkate oor COVID – 19,</li> <li>• DBO en Departement van Gesondheid – ondersteuningsmateriaal</li> <li>• Hulpmiddels vir fiksheidsprogram.</li> </ul>										
<b>Informele Assessering</b>	Tuiswerk / werkkaarte / klaswerk										
<b>SBA (Formele Assessering)</b>	<p><b>PROJEK = 30</b></p> <p><b>LIGGAAMLIKE OPVOEDING = 30</b></p>										

2021 JAARLIKSE ONDERRIGPLAN – KWARTAAL 4: **PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN EN LIGGAAMLIKE OPVOEDING**

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
<b>KABV Onderwerpe</b>	<b>GESONDHEIDS- EN OMGEWINGSVERANTWOORDELIKHEID</b>								<b>FORMELE ASSESSERING</b>	
<b>Konsepte, Vaardighede en Waardes</b>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p><b>Basiese noodhulp in verskillende situasies:</b></p> <p>snye en skaafplekke, brandwonde, skroeiwonde en sonbrand, insekbytte en -steke, kneusings, vergiftiging, bloeding, verstikking.</p> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid.</p> <p>Lees oor basiese eerste hulp: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</p>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p>Voedselhigiëne:</p> <p>Veilige en skadelike bestandele;</p> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid.</p> <p>Lees oor voedsel higiëne: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</p>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p>Voedselhigiëne:</p> <p>Voedselvoorbereiding;</p> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid</p> <p>Lees oor voedsel higiëne: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</p>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p>Voedselhigiëne</p> <p>Voedselberging;</p> <p>Siektes wat deur voedsel oorgedra kan word.</p> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</p> <p>Lees oor voedsel higiëne: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</p>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p>(Graad 5 Voorkennis)</p> <p><b>Plaaslike omgewingsgesondheids probleem</b></p> <p><b>Plaaslike omgewingsgesondheids probleem wat gereeld voorkom soos tuberkulose, diarree, malaria, masels, ens.</b></p>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p>Oordraagbare siektes soos pampoentjies, tuberkulose, verkoue, waterpokkies, atleetvoet, ensovoorts. Oorsake van oordraagbare siektes. Tekens en simptome van oordraagbare siektes. Waar om inligting te vind:</p>	<p><b>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</b></p> <p>MIV en VIGS opvoeding: mites en waarhede met betrekking tot MIV en VIGS insluitend risiko's en opvattinge oor MIV en VIGS. Versorging van persone met VIGS. Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</p> <p>Lees oor die versorging van persone met VIGS: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is</p>	<p><b>Samevatting van die werk wat gedurende die kwartaal gedoen is.</b></p>	<p>Samevatting van die werk wat gedurende kwartaal 3 en 4 gedoen is. <b>GEKONTROLEERDE TOETS</b></p> <p>Alle vrae is verpligtend. Die vrae bestaan uit: 'Pas die kolomme', 'Waar of Vals', meervoudige keusevrae en/of lyste. Vrae toets begrip en feitelike kennis. Antwoorde is kort, direk en mag uit een woord, 'n frase of 'n sin bestaan. Alle vrae is verpligtend. 'n Gevallestudie mag gebruik word. Die vrae is 'n kombinasie van drie of meer tipes vrae en sluit in: verklaar, verduidelik, bespreek en beskryf. Vrae is kort oopeinde en kennis-gebaseerde vrae wat inligting insluit wat die leerders reeds in die klas ten opsigte van Persoonlike en Sosiale Welsyn bemeester het. Leerders gee direkte antwoorde puntsgewys in volledige sinne.</p> <p>Daar word van leerders verwag om 'n 10-punt vraag en 'n 5 -punt vraag te beantwoord.</p> <p>Vrae fokus op die toepassing van kennis en vaardighede.</p> <p>Leerders moet besluite kan neem en advies kan gee. Hulle gee 'n paar direkte antwoorde en 'n kort paragraaf wat 'n kwessie verklaar, verduidelik of beskryf.</p> <p>Elke vraag fokus op spesifieke inligting of die integrasie van die inhoud.</p> <p>'n Kort teks/diagram/data kan voorsien word as stimulus.</p> <p>Nota.Die inligting wat voorsien word behoort hedendaags, byderwets, ouderdoms-gepas en leerdervriendelik te wees.</p>	
<b>Liggaamlike Opvoeding</b>	Deelname aan verfynde bewegingskombinasies met die klem op verandering van vorm, spoed en rigting, of swemaktiwiteit. Veiligheidsmaatreëls ten opsigte van bewegingskombinasies.			Uitvoering van verfynde bewegings kombinasies met die klem op verandering van vorm, spoed en rigting, of swemaktiwiteit.		Deelname aan verfynde bewegingskombinasies met die klem op verandering van vorm, spoed en rigting, of swemaktiwiteit.		Uitvoering van verfynde bewegings kombinasies met die klem op verandering van vorm, spoed en rigting, of swemaktiwiteit.		
<b>Vereiste voorkennis</b>	<b>GESONDHEIDS- EN OMGEWINGSVERANTWOORDELIKHEID</b>			<b>SOSIALE VERANTWOORDELIKHEID</b>				<b>GESONDHEIDS- EN OMGEWINGSVERANTWOORDELIKHEID</b>		
<b>Bronne</b> (behalwe hand boek) om leer te verbeter.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Handboek, boeke oor selfbestuursvaardighede, afknouery en kulturele reg van toegang.</li> <li>koerantberigte, gesondheidskrifte plakkate oor COVID – 19,</li> <li>DBO en Departement van Gesondheid – ondersteuningsmateriaal Hulpmiddels vir fiksheidsprogram.</li> </ul>									
<b>Informele Assessering</b>	Tuiswerk / werkkaarte / klaswerk									
<b>SBA (Formele Assessering)</b>	<p><b>KONTROLE TOETS = 30</b></p> <p><b>LIGGAAMLIKE OPVOEDING = 30</b></p>									