

## **AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL: Graad 1 KWARTAAL 3**

### **Hersiene Nasionale Onderrigplan**

#### **RIGLYNE VIR DIE GEBRUIK VAN DIE AANGEPASTE KURRIKULUM VIR TALE IN DIE GRONDSLAGFASE:**

Let asseblief op die volgende:

1. Die KABV dokument vir kwartale 1-4 (2021) is in een dokument saamgevoeg.
2. Die kurrikulum is aangepas om die kernkonsepte en vaardighede aan te spreek.
3. Die eerste paar weke moet gebruik word om klanke aan te leer / vaardighede wat nie die vorige jaar aangespreek is nie.
4. Leerders sal op verskillende vlakke wees. Alle skole sal nie dieselfde wees nie. As 'n skool dit nie nodig vind nie, moet hulle KABV volg vanaf die eerste kwartaalinhoud.
5. Die onderwerp /temas en woordeskat vir FAL is slegs voorstelle en is nie verpligtend nie. Onderwysers moet temas gebruik wat van toepassing is op die skoolkonteks. Kies u woordeskat volgens u tema.
6. Wanneer groepwerk gedoen word, moet sosiale afstand in ag geneem word.

#### **Skoolgebaseerde Assessering**

1. Assessering vind plaas op 'n deurlopende basis in die Grondslagfase.
2. Let op die verskil van Assessering VIR leer en Assessering VAN leer.
3. 'n Groter fokus moet op formatiewe assessering wees.
4. Laat u lei deur die SBA-riglyne. (Rubrieke en kontrolelyste word in hierdie gids gevind). Die Rubrieke is ook slegs voorstelle.
5. Assessering kan slegs plaasvind wanneer inhoud reeds behandel is. Assessering moet daarvolgens aangepas word.

**Hierdie is uitsonderlike tye. Ons wil u graag bedank vir die feit dat u, u uiterste bes probeer om ons leerders voor te berei.**

## 2021 Hersiene Nasionale Onderrigplan – Kwartaal 3 : AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL: Graad 1

Kwartaal 2 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
<b>Voorgestelde tema</b>	In en om die dorp	In en om die dorp	Werk saam	Werk saam	Klere	Klere	Lees is lekker	Lees is lekker	Hou my lyfie gesond en veilig	Hou my lyfie gesond en veilig
<b>KABV KOMPONENT</b>	<b>LUISTER EN PRAAT</b>									
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Begin deur te groet</li> <li>Liedjie/rympie</li> <li>Vra 'n oop vraag ('n vraag met geen verkeerde antwoord nie)</li> <li>Tema woordeskat van die dag</li> <li>Sigwoorde</li> </ul>									
<b>Kernkonsepte, vaardighede en waardes</b>	<p>-Groet die leerders in Afrikaans "Goeie more klas"</p> <p>-Leerders groet terug "Goeie more Juffrou"</p> <p>-Groet maat langs hom. "Goeie more Jayden"</p> <p>-Ook te vra: "Hoe gaan dit met jou?"</p> <p>-Antw: "Met my gaan dit goed/sleg"</p> <p><b>Bespreek en oefen wyses om te groet tydens Covid-tyd</b> *Raak met elmoë aan mekaar *Waai en glimlag *Raak met voete aan mekaar * Wys met duimpie na bo (sharp) *Knip met een ogie</p> <p>Oefen voorstelle van leerders ook</p>	<p>-Groet die leerders in Afrikaans "Goeie more klas"</p> <p>-Leerders groet terug "Goeie more Juffrou"</p> <p>-Groet maat langs hom. "Goeie more Jayden"</p> <p>-Ook vriend te komplimenteer: "Jy lyk mooi/gelukkig/hart seer/vandag"</p> <p>(Ook goeie maniere om mense te groet waarmee jy nie vriende is nie)</p> <p><b>Doen 'n wyse om te groet tydens Covid-tyd</b></p>	<p><b>Groet</b> die leerders in Afrikaans "Goeie more klas"</p> <p>-Leerders groet terug "Goeie more Juffrou"</p> <p>-Juf groet wanneer huis toe gaan: "Totsiens Klas "</p> <p>-Leerders groet juffrou: "Totsiens juffrou"</p> <p><b>Doen 'n wyse om te groet tydens Covid-tyd</b></p>	<p><b>Groet</b> die leerders in Afrikaans "Goeie more klas"</p> <p>-Leerders groet terug "Goeie more Juffrou"</p> <p>Ook te vra: "Hoe gaan dit met jou?"</p> <p>-Antw: "Met my gaan dit goed/sleg"</p> <p>-Juf groet wanneer huis toe gaan: "Totsiens Klas "</p> <p>-Leerders groet juffrou: "Totsiens juffrou"</p> <p><b>Doen 'n wyse om te groet tydens Covid-tyd</b></p>	<p><b>Groet</b> die leerders in Afrikaans "Goeie more klas"</p> <p>-Leerders groet terug "Goeie more Juffrou"</p> <p>Ook te vra: "Hoe gaan dit met jou?"</p> <p>-Antw: "Met my gaan dit goed/sleg"</p> <p>-Juf groet wanneer huis toe gaan: "Totsiens Klas "</p> <p>-Leerders groet juffrou: "Totsiens juffrou"</p> <p><b>Doen 'n wyse om te groet tydens Covid-tyd</b></p>	<p><b>Groet</b> die leerders in Afrikaans "Goeie more klas"</p> <p>-Leerders groet terug "Goeie more Juffrou"</p> <p>-Groet maat langs hom. "Goeie more Jayden"</p> <p>-Vra maat: Hoe gaan dit met jou?"</p> <p>-Maat moet antw: "Met my gaan dit goed/sleg"</p> <p>Ruil rolle om</p> <p>Juf groet wanneer huis toe gaan: "Totsiens Klas "</p> <p>"Mooi loop"</p> <p>Leerders groet juffrou: "Totsiens juffrou"</p> <p>"Dankie juffrou ek sal"</p> <p><b>Doen 'n wyse om te groet tydens Covid-tyd</b></p>	<p><b>Groet</b> die leerders in Afrikaans "Goeie more klas"</p> <p>-Leerders groet terug "Goeie more Juffrou"</p> <p>-Groet maat langs hom. "Goeie more Jayden"</p> <p>Ook vriend te komplimenteer: "Jy lyk mooi/gelukkig/hart seer/vandag"</p> <p>Vra maat: Hoe gaan dit met jou?"</p> <p>-Maat moet antw: "Met my gaan dit goed/sleg"</p> <p>Ruil rolle om</p> <p>Juf groet wanneer huis toe gaan: "Totsiens Klas "</p> <p>"Stuur groete"</p> <p>-Leerders groet juffrou: "Totsiens juffrou"</p> <p>"Dankie juffrou ek sal"</p> <p><b>Doen 'n wyse om te groet tydens Covid-tyd</b></p>	<p><b>Groet</b> die leerders in Afrikaans "Goeie more klas"</p> <p>-Leerders groet terug "Goeie more Juffrou"</p> <p>-Groet maat langs hom. "Goeie more Jayden"</p> <p>Vra maat: Hoe gaan dit met jou?"</p> <p>-Maat moet antw: "Met my gaan dit goed/sleg"</p> <p>Ruil rolle om</p> <p>Juf groet wanneer huis toe gaan: "Totsiens Klas "</p> <p>"Mooi loop"</p> <p>Leerders groet juffrou: "Totsiens juffrou"</p> <p>"Mooi loop juffrou"</p> <p><b>Doen 'n wyse om te groet tydens Covid-tyd</b></p>	<p><b>Groet</b> die leerders in Afrikaans "Goeie more klas"</p> <p>-Leerders groet terug "Goeie more Juffrou"</p> <p>-Groet maat langs hom. "Goeie more Jayden"</p> <p>-Vra maat: Hoe gaan dit met jou?"</p> <p>-Maat moet antw: "Met my gaan dit goed/sleg"</p> <p>Ruil rolle om</p> <p>Juf groet wanneer huis toe gaan: "Totsiens Klas "</p> <p>"Mooi loop"</p> <p>Leerders groet juffrou: "Totsiens juffrou"</p> <p>"Dankie juffrou ek sal"</p> <p><b>Doen 'n wyse om te groet tydens Covid-tyd</b></p>	<p><b>Groet</b> die leerders in Afrikaans "Goeie more klas"</p> <p>-Leerders groet terug "Goeie more Juffrou"</p> <p>-Groet maat langs hom. "Goeie more Jayden"</p> <p>-Vra maat: Hoe gaan dit met jou?"</p> <p>-Maat moet antw: "Met my gaan dit goed/sleg"</p> <p>Ruil rolle om</p> <p>Juf groet wanneer huis toe gaan: "Totsiens Klas "</p> <p>"Mooi loop"</p> <p>Leerders groet juffrou: "Totsiens juffrou"</p> <p>"Dankie juffrou ek sal"</p> <p><b>Doen 'n wyse om te groet tydens Covid-tyd</b></p>

Liedjie/Rympie	Liedjie:		Liedjie:		Rympie		Liedjie		Liedjie		Liedjie		Liedjie		Liedjie		Liedjie			
	Lirieke	Aksies	Lirieke	Aksies	Lirieke	Aksies	Lirieke	Aksies	Lirieke	Aksies	Lirieke	Aksies	Lirieke	Aksies	Lirieke	Aksies	Lirieke	Aksies		
	Die wiele van die bus gaan om en om (3x) Die wiele van die bus gaan om en om al deur die stad. Die deur van die bus gaan oop en toe (3X) Die deur van die bus gaan oop en toe al deur die stad Die mense klim in die bus (3x) die mense klim in die bus, al deur die stad Ons almal gaan winkels toe, (3x) Ons almal gaan winkels toe in die grote stad. (gebaseer op: The wheels of the bus)	Rol met arms voor bors Swaai arm van buite na binne en klap voor lyf Tree vorente van laag na hoog Wys ritmies na plekke	Groen lig, groen lig wat sê jy? Groen lig sê jy mag maar ry Geel lig geel lig Wat sê jy? Geel lig sê jy moet stadiger ry Rooi lig Rooi lig wat sê jy? Rooi lig sê STOP STOP vir my (gebaseer op Groen lig, Geel lig, Rooi lig van Marthie Nel Hauptfleisch-youtube)	Hande in die sye Wys soos verkeer s man om te ry Hande in die sye Wys soos verkeer s man met een wys vinger Hande in die sye Wys soos verkeer s man met beide hande om te stop	Juffrou sê ons moet 'n maatjie hê want om saam te werk maak ons sterk ons sal ook baie vinniger werk by die skool en by die kerk.	Swaai met arms bymekaar heen en weer voor gesig soos ruitveers Klap hande voor bors soos wanneer simbale geslaan word (2x)	Ons moet af stof (2x) vee en mop (2x) Gou is al die werkies (2x) alles op (2x) (gebaseer op: Vader Jakob)	Afstof beweging eers bo dan onder vee beweging eers links dan regs Tik op arm waar horlosie gewoonlik is Alles - maak ogies toe met handjies op-vat handjies weg van ogies af.	Hoedjie serpie, hemp en broek (3x) Hoedjie, serpie, hemp en broek Ons almal dra warm klere. (gebaseer op Kop en skouers, knieë en tone)	Wys bo kop en wys om nek Pluk aan eie hemp en trek aan broek Wys bo kop en om nek Pluk aan eie hemp en trek aan broek Wys na almal en slaan eie arms om sy eie lyfie en gee self 'n drukkie (gebaseer op Kop en skouers, knieë en tone)	Twee leerders maak 'n dakkie en ander stan in 'n ry en stap onder deur die dakkie Met laaste reel gaan arms van die dakkie af en vang die leerder onder die dakkie vas en vra die leerder watter klere het hy gekoop. (gebaseer op Koljander, Koljander so deur die bos)	Wys lees boek Wys met bak hand bo oë en soek Wys na 'n hoek in die klas Maak nee met wysvinger (gebaseer op Jan Pieriewiet)	Wys lees boek Wys met bak hand bo oë en soek Wys na 'n hoek in die klas Maak nee met wysvinger (gebaseer op Jan Pieriewiet)	Klap hande op elke woord wys lees aksie Wys na self wys na kop Wys bewegende vingers Wys met twee vingers klein en groot maak groot ogies Wys fermere na kop (gebaseer op Incy Wincy Spider)	Rol met arms bo-oor mekaar voor die bors Swaai met arms bymekaar heen en weer voor gesig soos ruitveers Klap hande voor bors soos wanneer simbale geslaan word (2x) Rol met arms bo-oor mekaar voor die bors (gebaseer op Wielie Wielie Walie)	Rol met arms bo-oor mekaar voor die bors Swaai met arms bymekaar heen en weer voor gesig soos ruitveers Klap hande voor bors soos wanneer simbale geslaan word (2x) Rol met arms bo-oor mekaar voor die bors (gebaseer op Wielie Wielie Walie)	Begin met hande-klap dan op knieë, beurtelings op die lettergrepe van die woorde Wys hartjie met handh=ies voor bors Wys nee met vinger Wys bo in die lug Hak in by maatjie en dans in die rondte, na elke sin ruil en dans ander kant om Staan stil en wys na bo (gebaseer op : Jesus loves me)			
Vraag van die dag	Wat is die belangrikste plek in julle stad?		Waar voel jy veilig?		Wie hou daarvan om in 'n groep te werk?		Het jy 'n spesiale takie by die huis?		Wat is jou gunsteling kleur?		Wie koop jou klere?		Hou jy van lees?		Wat kan jy lees?		Het jy al fiets gery?		Was jy al bang vir iemand?	

	-Hoe kom jy in die stad?  -Watter plek is die belangrikste/on belangrikste in die stad?	Wat is veilig/onveilig in en om die huis?  Wat is veilig/onveilig in die stad?	Wie sal jy vra om jou te help?	Watter werk is lekker/nie lekker nie	Van watter klere hou jy?	Saam met wie koop jy klere?  Waar koop julle klere?  Watter klere hou jy van om te koop?	Saam met wie lees jy?  Het jy 'n gunsteling boek?	Waar kan jy lees?	Het jy al geval?  Het jy seer gekry?	Dink jy, jy het 'n gesonde lyfie?
<b>Voorgestelde woordeskat (leer 4 woorde 'n dag)</b>	vervoer, stad, taxi, kar, bus, fiets, verkeer, ry, straat, winkels, verkeerslig, stopstraat, verkeerstekens, veilig, polisie, metropolisie, pendelaar, busstop, taxi staanplek, passasier, betaal, bestuurder, lisensie, nommerplaat, tyd, vensters, koop, verkoop, plekke, kliniek, boete, vinnig, haastig, spoedgrens	veilig, onveilig, bang, gevaarlik, alleen, donker, bekommer, saam, plekke, vreemdelinge, skelms, telefoon nommer, adres,	vra, saam, help, vriendelik, geduld, span, werk, beter, beste, spanwerk, klas, klasmaats, reuse, trek, stoot, vinnig, taak, hande, beurte, wag, sterk, slim, groot, klein, sukkel, moeilik, maklik, goed, idees, verkeerd, reg, probleem, asseblief, dankie	plig, taak, skrop, vee, afstof, suig, was, regmaak, stukkend, versamel, bymekaar, ry, lys, vuil, vuiler, vuilste, deurmekaar, skoon, skoner, skoonste, opruim, fluks, lui, een, paar, lank, kort, maklik, moeilik, swaar, lig, bo, onder, binne, buite, langs, mooi, hoog, laag	rooi, geel, blou, groen, oranje, bruin, swart, wit, pers, pienk, hard, sag, hemp, broek, bloes, rok, romp, trui, baadjie, sak, dra, aantrek, uit trek, mou, kous, skoen, sandaal, tekkie, knope, rits, kraag, veter, sool, stewel, hoed, pet, gordel, kort, lank, diik, mooi, warm, koud, dun, wol, katoen, nat, droog, uniform	koop, betaal, prys, kwitansie, sak, opgewonde, bly, voel, sien, geld, baie, min, note, munte, kaart, beursie, winkel, naam, hou van, hou nie van, groot, klein, kassier, winskopie, venster, advertensie, aanpas, gordyn,	pa, ma, vriend, ouma, oupa, tannie, oom, boetie, sussie, lees, boek, prente, buite, binne, voorblad, blaai, papier, prente, hard, sag, groot, klein, naam, skrywer, wonder, lekker, geniet, blaai, wys, raai, begin, middel, einde, dik, dun, baie, min, meeste, minste, rak, boekrak, biblioteek, uitneem, bêre, voel, rustig, besig, rus,	koerant, boek, tydskrif, Bybel, telefoon, toep (app), data, aflaai, grappies, brief, advertensie, naamkaarte, name, winkels, kos, kamer, bed, bank, stoel, mat, biblioteek, kar, moeilik, maklik, kyk, sag, hard, letters, woorde, prente, foto's, sport, storie, skryf, toe, oop, baie, min, stadig, vinnig, nuwe, oud, oppas, soek	lyfie, liggaam, fiets, trap, ry, rem, skopfiets, wiele, veilig, beskerm, sit, val, ongeluk, seer, bloed, breek, kraak, been, knie, was, seep, kop, dra, valhelm, handvatsels, remme, klokke, lig, speke, sitplek, oefening, moeg, stadig, vinnig, maklik, moeilik, balans, gesond, siek, slaap, moeg, wakker, brein, skoon, ruik, voel, sweet, op, af, pleister, gips, dokter, apteek,	vreemdeling, bang, moenie, mag nie, skelm, veilig, voel, ongemaklik, drukkies, vermy, skree, groet, praat, vertel, nee, ja, geheim, sê, wys, voel, ongemaklik, verkeerd, reg, eet, drink, water, sap, groente, vrugte, rus, slaap, siek, gesond, medisyne, baie, min, gif, was, spoel,
<b>Sigwoorde</b>	ry, taxi, bus, stad, oral	veilig, onveilig, saam, alleen,	help, hier, asseblief, beurt	hulle, werk, trek, stoot, lui, fluks	aan, uit, rok, hemp, broek, kleur	koop, klere, betaal	lees, boek, wil, blaai	kyk, oop, toe, binne, buite	fiets, sit, op, af, trap	vertel, voel, eet, rus, nee, ja
<b>Kurrikulum dekking</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Begin mondelinge woordeskat (luister en praat) ontwikkel deur die tema van die week</li> <li>• Reageer op eenvoudige groetvorme deur frases te gebruik, bv: Goeie more. Hoe gaan dit? Dit gaan goed met my.</li> <li>• Maak eenvoudige versoeke:</li> <li>• Wys na voorwerpe in die klaskamer of op prente, in opdrag van die onderwyser se instruksies</li> <li>• Benoem sommige voorwerpe in die klaskamer na aanleiding van die onderwyser se vrae.</li> <li>• Reageer fisies op eenvoudige, mondelinge instruksies.</li> <li>• Reageer op eenvoudige vrae van die onderwyser.</li> <li>• Begin eenvoudige taalstrukture in konteks verstaan, soos die gebruik van die teenwoordige tyd.</li> </ul>									

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer 'n persoon, dier of objek van 'n eenvoudige mondelinge beskrywing.</li> <li>• Sing eenvoudige liedjies en voer die aksies uit, bv raak met elmboog aan maat se elmboog twee keer</li> <li>• Speel taalspeletjies, bv Raaisels ( wat is groen, bly in grond, drink water, eet nie, maar het 'n vrug om te gee)</li> </ul>									
<b>Datum voltooi</b>										
<b>KABV TEMA</b>	<b>LEES</b> In Graad 1 doen ons slegs gedeelde lees Laat die leerders voorspellings maak (pre-lees) om te visualiseer, gevolgtrekkings te maak (of akkuraat te raai), en konneksies en afleidings te maak.									
<b>Kernkonsepte, vaardighede en waardes</b>	Gedeelde lees -Maandag Pre-lees aktiwiteit -Dinsdag Eerste lees -Woensdag Teken die storie -Donderdag Tweede lees -Vrydag Post-lees aktiwiteit (leerders gee terugvoer oor storie: gunsteling deel/'n deel daarvan/dramatiseer die storie)	Gedeelde lees -Maandag Pre-lees aktiwiteit -Dinsdag Eerste lees -Woensdag Teken die storie -Donderdag Tweede lees -Vrydag Post-lees aktiwiteit (leerders gee terugvoer oor storie: gunsteling deel/'n deel daarvan/dramatiseer die storie)	Gedeelde lees -Maandag Pre-lees aktiwiteit -Dinsdag Eerste lees -Woensdag Teken die storie -Donderdag Tweede lees -Vrydag Post-lees aktiwiteit (leerders gee terugvoer oor storie: gunsteling deel/'n deel daarvan/dramatiseer die storie)	Gedeelde lees -Maandag Pre-lees aktiwiteit -Dinsdag Eerste lees -Woensdag Teken die storie -Donderdag Tweede lees -Vrydag Post-lees aktiwiteit (leerders gee terugvoer oor storie: gunsteling deel/'n deel daarvan/dramatiseer die storie)	Gedeelde lees -Maandag Pre-lees aktiwiteit -Dinsdag Eerste lees -Woensdag Teken die storie -Donderdag Tweede lees -Vrydag Post-lees aktiwiteit (leerders gee terugvoer oor storie: gunsteling deel/'n deel daarvan/dramatiseer die storie)	Gedeelde lees -Maandag Pre-lees aktiwiteit -Dinsdag Eerste lees -Woensdag Teken die storie -Donderdag Tweede lees -Vrydag Post-lees aktiwiteit (leerders gee terugvoer oor storie: gunsteling deel/'n deel daarvan/dramatiseer die storie)	Gedeelde lees -Maandag Pre-lees aktiwiteit -Dinsdag Eerste lees -Woensdag Teken die storie -Donderdag Tweede lees -Vrydag Post-lees aktiwiteit (leerders gee terugvoer oor storie: gunsteling deel/'n deel daarvan/dramatiseer die storie)	Gedeelde lees -Maandag Pre-lees aktiwiteit -Dinsdag Eerste lees -Woensdag Teken die storie -Donderdag Tweede lees -Vrydag Post-lees aktiwiteit (leerders gee terugvoer oor storie: gunsteling deel/'n deel daarvan/dramatiseer die storie)	Gedeelde lees -Maandag Pre-lees aktiwiteit -Dinsdag Eerste lees -Woensdag Teken die storie -Donderdag Tweede lees -Vrydag Post-lees aktiwiteit (leerders gee terugvoer oor storie: gunsteling deel/'n deel daarvan/dramatiseer die storie)	Gedeelde lees -Maandag Pre-lees aktiwiteit -Dinsdag Eerste lees -Woensdag Teken die storie -Donderdag Tweede lees -Vrydag Post-lees aktiwiteit (leerders gee terugvoer oor storie: gunsteling deel/'n deel daarvan/dramatiseer die storie)
<b>Kurrikulum dekking</b>	<b>Ontluikende Geletterdheid</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Herken algemene woorde uit die alledaagse omgewing</li> <li>• Ontwikkel ontluikende lees, bv die konsep van die teks deur die gedeelde leesaktiwiteit</li> </ul> <b>Gedeelde lees</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Luister na, volg die storie of nie-fiksie-tekse en kyk saam met die onderwyser na die prente</li> <li>• Praat oor die prente en gebruik die huistaal indien dit nodig is.</li> <li>• Identifiseer persone, diere en objekte in die storie.</li> <li>• Beantwoord eenvoudige vrae met behulp van prente.</li> <li>• Na herhaalde lees, neem op gepaste tye aan refreine deel</li> </ul>									

- Dramatiseer die storie deur gedeeltes van die teks as dialoog te gebruik
- Teken 'n prent wat die hoofgedagte van die storie weergee.

Datum voltooi

KABV TEMA

KLanke

Doen hersiening van die klanke, vir die volgende twee dae, wat geleer is in Kwartaal 2

Doen hersiening van die klanke en woorde, reeds geleer

Doen hersiening van die klanke en woorde, reeds geleer

Doen hersiening van die klanke en woorde, reeds geleer

Doen hersiening van die klanke en woorde, reeds geleer

Doen hersiening van die klanke en woorde, reeds geleer

Doen hersiening van die klanke en woorde, reeds geleer

Doen hersiening van die klanke en woorde, reeds geleer

Doen hersiening van die klanke en woorde, reeds geleer

Doen hersiening van die klanke en woorde reeds geleer  
(a,s,l,v,o,p,g,r,h,e, b,w,k;j;l;m;u;d;y;x; c:f)

**j**

jaag, jas, jy, julle, jag, jonk, Jan, jok, ja, jakkals, juffrou

**i**

in, is, ink, iglo, lig, sit, dit, vir, vis, rits, bid

**m**

maan. Maat, man, mooi, met, ma som, saam, om

**u**

bus, hut, bul, vul, brug, rug, fluks, mus

**d**

dans, doen, dat donker, dak, das, dit, die, daar

**y**

ys, yster, ry, bly, hy, sy, jy, kry, ly

**x**

x-strale, xilofoon, xhosa

**c**

Connie, Coca-Cola

**f**

fiets, fiks, fluks, fyn, foto, fees vyf, kuif, lyf, skuif, stof, stoof

**t**

tand, toffie, trek, tang, tannie, sit, uit, met, dit, totdat

Kernkonsepte, vaardighede en waardes

STEL DIE /j/ RYMPIE BEKEND

/j/j/ Jan jaag vining verby. /j/ "Jy gaan 'n boete kry" /j/ Julle mag nie so ry" /j/j/ Skree die jong Jorné.

Onderwyser stel nuwe klank en woorde bekend

STEL DIE /i/ RYMPIE BEKEND

/i/ In die hoekie /i/ is dit donker /i/ Is dit veilig? bring die lig ek kan nie sien nie.

Differensieer tussen die **j**-klank en **i**-klank

STEL DIE /m/ RYMPIE BEKEND

/m/m/m/m/ My maat speel saam met my /m/m/ maar sy moet ook saam opruim. /m/m/ My ma sê ons kan 'n sterretjie kry /m/ omdat ons so mooi opruim.

Klap die lettergrepe van

STEL DIE /u/ FRASE BEKEND

Die bus ry oor die brug, verby die vul en die bul tot by die hut. Die son skyn op my rug terwyl ek my mus opsit. Ek gaan nou fluks wees en die hut skoonmaak.

Differensieer tussen die **m**-klank en **u**-klank

STEL DIE /d/ RYMPIE BEKEND

/d/d/ Die danser pas 'd/ n das /d/ by sy dansklere aan /d/ Die ligte gaan aan /d/d/d/ en hy dans dat die stof so staan.

Differensieer tussen die **d**-klank en **u**-klank

STEL DIE /y/ RYMPIE BEKEND.

Ons ry om klere te gaan kry met mamma aan my sy is ek somer baie bly.

Differensieer tussen die **d**-klank en **y**-klank

STEL DIE /x/ FRASE BEKEND

In die Storieboek, speel die Xhosa seun speel die xilofoon nadat hulle x-strale geneem het.

Differensieer tussen die **y**-klank en **x**-klank

STEL DIE /c/ RYMPIE BEKEND

/c/c/ Connie en Cornel /c/c/ het 'n Coca-Cola bestel

Verduidelik die funksie van -s

STEL DIE /f/ RYMPIE BEKEND

/f/ Filo is vyf met 'n wip kuif /f/ f/ hy is super fiks van al die fietsry /f/ hy is so bly hy het 'n fiets gekry.

STEL DIE /t/ FRASE BEKEND

Daar sit 'n toffie tussen die tannie se tande vas, die tandarts trek dit met 'n tang, totdat dit uit is

Differensieer tussen die **t**-klank en **f**-klank



Uitgebreide Aktiwiteite	-Knip prente uit tydskrifte om eie stad te plak. -Teken paaie met 'n busstop en taxi staanplek -Plekke se name kan geplak word of afskryf met juffrou wat voorskryf	-Maak 'n lys van dinge wat gevaarlik is deur dit as prente onder mekaar te plak -Onderwyser kan opskrif en byskrifte op bord skryf -kan noodnommer van polisie skryf	-Kan naam van die persoon afskryf	-Teken watter takies hulle by die huis verantwoordelik is -Gee terugvoer aan die klas -Tel hoeveel het dieselfde takies -Gesels oor wat gebeur indien hulle dit nie doen nie.	-Kan klere ontwerp en inkleur op sjambloon klere -Die kleurvolle klere uitknip -Plak op karton figuur -Hou mode parade met die aangetrekte figure	-Knip name van bekende winkels uit - Onderwyser kan opskrif en byskrifte op bord skryf -Merk by watter hulle graag koop -Juffrou maak datakaart om vas stel watter winkel die gewildste is in die klas	-Maak eie storieboek deur prente te plak in 'n gevoude boekie vorm met elke geleentheid wat hulle kry	-Kry geleentheid om eie geplakte storie te vertel vir klas tydens lees aktiwiteite	-Maak inkopielys deur produkte onder mekaar te plak en te nommer -Onderwyser kan opskrif en byskrifte op bord skryf -Gesonde kos met groen te omkring -Ongesonde kos met rooi te omkring	-Prent in 'n koevertjie te sit en toe te plak -Skryf eie naam buite op die koevert. -Pos die prent in 'n spesiale posbus wat net juffrou kan oopmaak om te lees.
Vereiste voorkennis	Leerders is vertrouwd met die tema	Leerders is vertrouwd met die tema	Leerders is vertrouwd met die tema	Leerders is vertrouwd met die tema	Leerders is vertrouwd met die tema	Leerders is vertrouwd met die tema	Leerders is vertrouwd met die tema	Leerders is vertrouwd met die tema	Leerders is vertrouwd met die tema	Leerders is vertrouwd met die tema
Hulpmiddels (anders as 'n handbook) om leer te bevorder	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakate Leesboeke	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakate Leesboeke	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakate Leesboeke	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakate Leesboeke	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakate Leesboeke	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakate Leesboeke	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakate Leesboeke	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakate Leesboeke	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakate Leesboeke	Grootboeke Flitskaarte Prente Plakate Leesboeke
Assessering vir leer (Informele Assessering)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die aktiwiteite moet waargeneem en beoordeel word tydens die daaglikse Taalaktiwiteite</li> <li>Alle vaardighede is nie nodig om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar die onderwyser moet verseker dat die leerlinge geleenthede kry om hierdie vaardighede mondelings en prakties te demonstreer.</li> <li>Dit moet informeel en deurlopend gedoen word.</li> <li>Gebruik 'n kontrolelys vir assessering vir leer (Informele Assessering)</li> </ul>									



## ASSESSERING: KWARTAAL 3

### ASSESSERINGSPROGRAM

Komponent	Watter vaardighede moet geassesseer word	Vorm van assessering	Assesserings instrument	Telling (voorstel)	Datum van voorgestelde voltooiing	Datum van voltooiing
Luister en Praat	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer 'n persoon, dier of objek van 'n eenvoudige verbale beskrywing</li> <li>• Demonsteer 'n basiese begrip van basiese <i>verbale</i> woordeskat wat geleer is gedurende die kwartaal deur te wys na en om voorwerpe te benoem in die klaskamer of op prente na aanleiding van instruksies van onderwyser</li> </ul>	Waarneming/ prakties en Mondeling	Rubriek	10	Teen Week 9	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Te reageer in eenvoudige groetwyses en totsiens</li> <li>• Reageer op eenvoudige mondelinge instruksies en vrae</li> <li>• Sing eenvoudige liedjies en doen aksierympies</li> </ul>		Kontrolelyns	NVT		
<p><b>Notas aan onderwyser:</b> Alle vaardighede is nie veronderstel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maak egter seker dt u leerders daaglik tydens lesse geleenthede kry om die hierdie vaardighede te demonstreer. Teen Week 9 moet u die kontrolelyns kan voltooi en reeds elke leerder 'n punt kan gee vir twee vaardighede na aanleiding van die rubriek. Op SASAMS dui ons slegs een (1) punt aan vir Luister en Praat</p>						
Klanke Mondeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Herken meervoude in verbale woorde (-s)</li> </ul>	Waarneming/ prakties en Mondeling	Rubriek	5	Teen Week 9	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer verskillende beginklanke in woorde</li> </ul>		Kontrolelyns	NVT		
<p><b>Notas aan onderwyser:</b> Alle vaardighede is nie veronderstel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maak egter seker dt u leerders daaglik tydens lesse geleenthede kry om die hierdie vaardighede te demonstreer. Mondelinge Klankvaardighede sal waargeneem en geassesser word <i>gedurende daaglikse aktiwiteite</i>. Teen Week 9 moet u die kontrolelyns kan voltooi en reeds elke leerder 'n punt kan gee na aanleiding van die rubriek. Op SASAMS dui ons slegs een (1) punt aan vir Klanke.</p>						
Lees Mondeling	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Luister an reageer na aanleiding van 'n storie wat vertel en gelees is.</li> <li>• Rolspeel dele van 'n storie met gepaste dialoog</li> </ul>	Waarneming en Mondeling	Rubriek	10	Teen Week 9	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Beantwoord eenvoudige vrae oor die storie of nie-fiksie teks</li> <li>• Sluit aan by herhaalde refreine in stories/rympies/liedjies</li> <li>• Identifiseer en benoem persone, objekte en diere in illustrasies</li> </ul>		Kontrolelyns	NVT		
<p><b>Notas aan onderwyser:</b> Alle vaardighede is nie veronderstel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maak egter seker dt u leerders daaglik tydens lesse geleenthede kry om die hierdie vaardighede te demonstreer. Leerders sal waargeneem word volgens hulle leesvaardighede <i>gedurende klasaktiwiteite</i>. Teen Week 9 moet u elke leerder volgens die rubriek 'n punt kan gee. Op SASAMS dui ons slegs een punt aan vir Lees.</p>						
Skryf	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skryf 'n eenvoudige lys met 'n opskrif (3-5 woorde van 'n Tema)</li> </ul>	Geskrewe werk	Klaswerkboek	NVT	Teen Week 9	
<p><b>Notas aan onderwyser:</b> Skryvaardighede moet waargeneem word tydens Gedeelde Leeslesse en teen Week 9 behoort 'n kontrolelyns voltooi te kan word na aanleiding van u waarneming. Daar is geen formele skryfassessering en aanduiding op SASAMS nie.</p>						
<p><b>TOTALE PUNTE: Punte word op SASAMS aangedui. Die punt sal verwerk word na 'n vlak van 1-7.</b></p>						



**RUBRIEK VOORBEELDE**

GRAAD 1 RUBRIEK: KWARTAAL 3					
LUISTER EN PRAAT					
AKTIWITEIT	1	2	3	4	5
<b>Identifiseer en benoem persone, objekte en diere in illustrasies (Ten minste 4 items)</b>	Leerder kan glad nie enige persoon, dier of objek identifiseer nie	Leerder kan slegs 1 item onafhanklik identifiseer van die 4 items	Leerder kan slegs 2 items onafhanklik identifiseer van die 4 items	Leerder kan slegs 3 items onafhanklik identifiseer met 'n verbale beskrywing	Leerder kan slegs al die items met selfvertroue onafhanklik identifiseer met 'n verbale beskrywing
AKTIWITEIT	1	2	3	4	5
<b>Wys na en benoem voorwerpe in die klaskamer of in 'n prent (Ten minste 4 objekte)</b>	Leerder kan glad nie na items wys sonder hulp nie	Leerder kan slegs na 1 van die 4 objekte wys, sonder die hulp van die onderwyser	Leerder kan slegs na 2 van die 4 objekte wys, sonder die hulp van die onderwyser	Leerder kan slegs na 3 van die 4 objekte wys, sonder die hulp van die onderwyser	Leerder kan onafhanklik en met selfvertroue na al die objekte wys in die klaskamer of in 'n prent, en dit ook benoem
KLANKE					
AKTIWITEIT	1	2	3	4	5
<b>Herken meervoude in verbale woorde (-s) (ten minste 5 woorde)</b>	Leerder kan glad nie enige meervoud (-s) in verbale woorde herken nie	Leerder kan slegs die meervoud (-s) van 2 verbale woorde herken	Leerder kan slegs die meervoud (-s) van 3 verbale woorde herken	Leerder kan slegs die meervoud (-s) van 4 verbale woorde herken	Leerder kan slegs die meervoud (-s) van 5 verbale woorde herken
LEES					
AKTIWITEIT	1	2	3	4	5
<b>Beantwoord eenvoudige vrae oor die storie of nie-fiksie teks (Ten minste 2-3 vrae)</b>	Leerder kan geen verbale vrae korrek beantwoord nie	Leerder kan slegs 1 eenvoudige verbale vraag korrek beantwoord	Leerder kan slegs 2 eenvoudige verbale vrae korrek beantwoord	Leerder kan slegs 3 eenvoudige verbale vrae korrek beantwoord	Leerder kan meer as 3 eenvoudige verbale vrae korrek beantwoord
AKTIWITEIT	1	2	3	4	5
<b>Rolspeel dele van 'n storie met gepaste dialoog</b>	Benodig hulp en leiding van die onderwysres om in Eerste addisionele taal te praat	Leerder kan die storie uitbeeld in rolspel maar kan nie die dialoog vlot lees nie	Leerder kan die storie uitbeeld in rolspel en kan 1 kort dialoog lees	Leerder kan die storie uitbeeld in rolspel deur 1 dialoog van die hoofkarakter te memoriseer en korrek weer te gee.	Leerder beeld die storie met selfvertroue uit in rolspel en gebruik verskeie dialoë met gemak.