ONS VIER DIE 120STE BESTAANSJAAR VAN NKOSI SIKELEL' IAFRIKA

In 1897 het Enoch Sontonga van die Mpinga-stam van die amaXhosa inspirasie ontvang en 'n gesang vir Afrika geskryf. Op daardie tyd het mnr. Sontonga in Nancefield naby Johannesburg gewoon en was hy 24 jaar oud en 'n onderwyser, 'n koorleier, 'n lekeprediker in die Methodistekerk, en 'n fotograaf.

In 1899 is hierdie pragtige gesang, Nkosi Sikelel' iAfrika, vir die eerste keer in die openbaar gesing, by die inseëning van eerwaarde Boweni, 'n Methodistepriester. Die gesang het almal wat dit gehoor het, diep getref en het so geliefd geword dat verse daarby gevoeg is, en dit vertaal is, en dit regoor die vasteland Afrika gesing is.

Die digter SEK Mqhayi het sewe verse by die gesang gevoeg, en op 16 Oktober 1923 het Solomon T Plaatje, met klavierbegeleiding deur Sylvia Colenso, 'n opname van Nkosi Sikelel' iAfrika gemaak. Die gesang is in kerke en by politieke byeenkomste gesing, en in 1925 het dit die amptelike lied van die African National Congress (ANC) geword.

Hoewel sy gesang baie bekend was, was Sontonga nie in sy leeftyd beroemd nie. Baie jare lank het geskiedkundiges na inligting oor hierdie beskeie man se lewe en dood gesoek.

Enoch Sontonga is op 18 April 1905 in die ouderdom van 33 jaar oorlede. Sy graf is baie jare later in 'n begraafplaas in Braamfontein in Johannesburg ontdek, na 'n lang soektog deur die Raad op Nasionale Gedenkwaardighede. In 1996, op Erfenisdag, 24 September, het president Mandela mnr. Sontonga se graf tot 'n nasionale gedenkwaardigheid verklaar, en daar is later 'n gedenkteken by die graf opgerig.

'n Rukkie lank, in 1994 en 1995, het Suid-Afrika twee amptelike volksliedere gehad: Nkosi Sikelel' iAfrika en Die Stem, die volkslied uit die apartheidsera. Altwee volksliedere is in hulle geheel gesing, maar dit het so lank geneem om die liedere so te sing dat die regering ope vergaderings gehou het om Suid-Afrikaners te vra wat hulle as hulle volkslied wou hê. Op die ou end het die regering op 'n kompromie besluit, wat onder andere behels het dat altwee volksliedere verkort is en dat 'n harmonieuse musikale brug geskep is om die twee liedere tot een volkslied te verbind. Ons volkslied, wat in vyf verskillende tale gesing word – isiXhosa, isiZulu, Sesotho, Afrikaans en Engels – is uniek en demonstreer die vermoë van Suid-Afrikaners om ter wille van nasionale eenheid en vooruitgang kompromië te bereik.

Nkosi Sikelel' iAfrika het die eerste vers van ons nuwe volkslied geword.

Nkosi Sikelel' iAfrica

Nkosi, sikelel' iAfrika,
Malupnakanyisw' udumo lwayo;
Yizwa imithandazo yethu
Nkosi sikelela,
Thina lusapho lwayo

Nkosi, sikelel' iAfrika,
Malupnakanyisw' udumo lwayo;
Yizwa imithandazo yethu
Nkosi sikelela,
Thina lusapho lwayo

Woza Moya (woza, woza),
Woza Moya (woza, woza),
Woza Moya, Oyingcwele.
Usisikelele, Thina lusapho lwayo.

Morena boloka sechaba sa heso
O fedise dintwa le matshwenyeho
Morena boloka sechaba sa heso,
O fedise dintwa le matshwenyeho.

O se boloke, o se boloke,
O se boloke, o se boloke.
Sechaba sa heso, Sechaba sa heso.
O se boloke morena se boloke,
O se boloke sechaba, se boloke.
Sechaba sa heso, sechaba sa Africa.

Ma kube njalo! Ma kube njalo!
Kude kube ngunaphakade.
Kude kube ngunaphakade!



National Archives and Records Services of South Africa

E. Sontonga, arr. M. Khumalo (Nkosi) M.L. de Villiers, arr. D. de Villiers (Die Stem)
Afrikaans words: C.J. Langenhoven Re-arrangement, music typesetting-Jeanne Z. Rudolph
English words: J.Z-Rudolph as per Anthem Committee

Rainbow WORKBOOKS

ISBN: 978-1-4315-0027-7

MATHEMATICS IN AFRIKAANS
GRADE 5 – BOOK 1 • TERMS 1 & 2
ISBN 978-1-4315-0027-7

THIS BOOK MAY NOT BE SOLD.

11th Edition

WISKUNDE IN AFRIKAANS – Graad 5 Boek 1

ISBN 978-1-4315-0027-7

Hersien volgens die KABV



WISKUNDE IN AFRIKAANS

Graad 5

Boek 1
Kwartaal 1 & 2

Naam:

Klas:

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Inhoud

No.	Titel	Bl.
R1a	Basis-tien-gebaseerde tel	ii
R1b	Basis-tien-gebaseerde tel (vervolg)	iv
R2a	Getalle van 0 tot 10 000	vi
R2b	Getalle van 0 tot 10 000 (vervolg)	viii
R3a	Patrone in optelling en aftrekking 1 tot 10 000	x
R3b	Patrone in optelling en aftrekking 1 tot 10 000 (vervolg)	xii
R4a	Veelvoude en vermenigvuldiging	xiv
R4b	Veelvoude en vermenigvuldiging (vervolg)	xvi
R5a	Deling en faktore	xviii
R5b	Deling en faktore (vervolg)	xx
R6	Bewerkings	xxii
R7a	Verhouding en koers	xxiv
R7b	Verhouding en koers (vervolg)	xxvi
R8	Breuke	xxviii
R9	Breuke probleme	xxx
R10	Geld probleme	xxxii
R11	Lengte	xxiv
R12	Oppervlakte en Omtrek	xvi
R13	Volume	xxxix
R14	2D-vorms en 3D-voorwerpe	xl
R15	Massa/gewig	xlii
R16	Datahantering	xliv
1a	Getalle 0 tot 1 000	2
1b	Getalle 0 tot 1 000 (vervolg)	4
2	Getalle van 0 tot 10 000	6
3	Meer oor getalle van 0 tot 10 000	8
4	Getallepatrone	10
5	Nog getallesinne	12
6a	Optelling tot 4-syfer getalle	14
6b	Optelling tot 4-syfer getalle (vervolg)	16
7a	Optelprobleme	18
7b	Optelprobleme (vervolg)	20
8a	Aftrekking van 4-syfer getalle	22
8b	Aftrekking van 4-syfer getalle (vervolg)	24
9a	Aftrekprobleme	26
9b	Aftrekprobleme (vervolg)	28
10a	Optelprobleme en Aftrekprobleme tot 5-syfer getalle	30
10b	Optelprobleme en Aftrekprobleme tot 5-syfer getalle (vervolg)	32
11	Patrone en tabelle	34
12	Patrone en vloeidiagramme	36
13	Getallepatrone	38
14	Nog getallepatrone	40
15a	Vermenigvuldiging van 1-syfergetal met 2-syfergetalle	42
15b	Vermenigvuldiging van 1-syfergetal met 2-syfergetalle (vervolg)	44
16a	Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 1-syfergetal en 2-syfergetalle met 2-syfergetalle	46
16b	Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 1-syfergetal en 2-syfergetalle met 2-syfergetalle (vervolg)	48
17a	Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle	50
17b	Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle (vervolg)	52
18a	Groepeer- en deelprobleme	54
18b	Groepeer- en deelprobleme (vervolg)	56
19	Deling: 3-syfer met 1-syfergetalle	58
20a	Bereken tyd	60
20b	Bereken tyd (vervolg)	62

No.	Titel	Bl.
21	Meer oor tyd	64
22a	Datahantering	66
22b	Datahantering (vervolg	68
23a	Veelhoeke	70
23b	Veelhoeke (vervolg)	72
24a	Kapasiteit/Volume	74
24b	Kapasiteit/Volume (vervolg)	76
25a	Getalle 0 –20 000	78
25b	Getalle 0 –20 000 (vervolg)	80
26	Afronding	82
27a	Rond af tot die naaste 5	84
27b	Rond af tot die naaste 5 (vervolg)	86
28	Voltooi met getalle	88
29a	Optelling met tot 5-syfer getalle	90
29b	Optelling met tot 5-syfer getalle (vervolg)	92
30a	Aftrekking tot 5-syfer getalle	94
30b	Aftrekking tot 5-syfer getalle (vervolg)	96
31	Optelling en aftrekking van 4-syfergetalle	98
32	Geldprobleme	100
33	Spaar, koop en verkoop	102
34	Breuke	104
35	Vergelyking van breuke	106
36	Groepering en deling wat tot breuke ly	108
37	Breuke en deling	110
38	Breuke: halwes tot twaalfdes	112
39	Optelling en aftrekking van breuke met dieselfde delers	114
40	Meetinstrumente	116
41a	Herlei tussen lengtes	118
41b	Herlei tussen lengtes (vervolg)	120
42a	Meters en breuke	122
42b	Meters en breuke (vervolg)	124
43	Breuke deur meting	126
44a	Vermenigvuldiging: 2 syfers met 3 syfers en 4 syfers met 1 syfer	128
44b	Vermenigvuldiging: 2 syfers met 3 syfers en 4 syfers met 1 syfer (vervolg)	130
45	Koers	132
46	Veelvoude en faktore	134
47	Faktore	136
48	Distributiewe eienskap van getal	138
49	Vermenigvuldiging: 3-syfer- met 2-syfergetalle	140
50	Plat of geboë oppervlaktes	142
51	Reghoekige prismas en kubusse	144
52	Aansigte	146
53	Poligone en sirkels	148
54	Maak 3-D voorwerpe	150
55	Meetkundige patrone	152
56	Ondersoek patrone	154
57	Brei uit, beskryf en skep patrone	156
58a	Simmetrielyne	158
58b	Simmetrielyne (vervolg)	160
59a	Deling- en groepering-probleme	162
59b	Deling- en groepering-probleme (vervolg)	164
60	Verhouding	166
61	Deling sonder 'n res deur van leidraadborde gebruik te maak	168
62	Deling met 'n res	170
63	Deling	172
64	Delingprobleme	174



Mev. Angie Motshekga, Minister van Basiese Onderwys



Dr. Reginah Mhaule, Adjunkminister van Basiese Onderwys

Hierdie werkboeke is vir Suid-Afrika se kinders ontwikkel onder leiding van die Minister van Basiese Onderwys, mev Angie Motshekga, en die Adjunkminister van Basiese Onderwys, dr. Reginah Mhaule.

Die Reënboog-werkboeke maak deel uit van 'n reeks intervensies deur die Departement van Basiese Onderwys met die doel om die prestasie van Suid-Afrikaanse leerders in die eerste ses grade te verbeter. Hierdie projek is 'n prioriteit van die Regering se Plan-van-Aksie en moontlik gemaak deur die ruim befondsing van die Nasionale Tesourie. Die Departement is hierdeur in staat gestel om hierdie werkboeke gratis in al die amptelike tale te voorsien.

Ons hoop dat u as onderwyser hierdie werkboeke in u daaglikse onderrig nuttig sal vind en ook sal verseker dat u leerders die kurrikulum dek.

Al die aktiwiteite in die werkboeke het ikone om aan te dui wat die leerders moet doen.

Ons hoop van harte dat die leerders dit gaan geniet om deur die boeke te werk terwyl hulle leer en groei en dat u as onderwyser dit saam met hulle sal geniet.

Ons wens u en u leerders alle sukses in die gebruik van hierdie werkboeke toe.

Published by the Department of Basic Education
222 Struben Street
Pretoria
South Africa

© Department of Basic Education

Eleventh edition 2021

ISBN 978-1-4315-0027-7

The Department of Basic Education has made every effort to trace copyright holders but if any have been inadvertently overlooked the Department will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

This book may not be sold.

Rainbow WORKBOOKS

Graad 5

wiskunde

AFRIKAANS

Boek 1

1. Hersiening Werkblaaie: R1 tot R16
   Sleutelkonsepte van Graad 4
2. Werkblaaie: 1 tot 64
3. Werkblaaie: 65 tot 144

Naam:

Die struktuur van ‘n werkblad

Werkblad nommer
(Hersiening R1 tot R16, Gewone 1 tot 148)

Werkblad titel

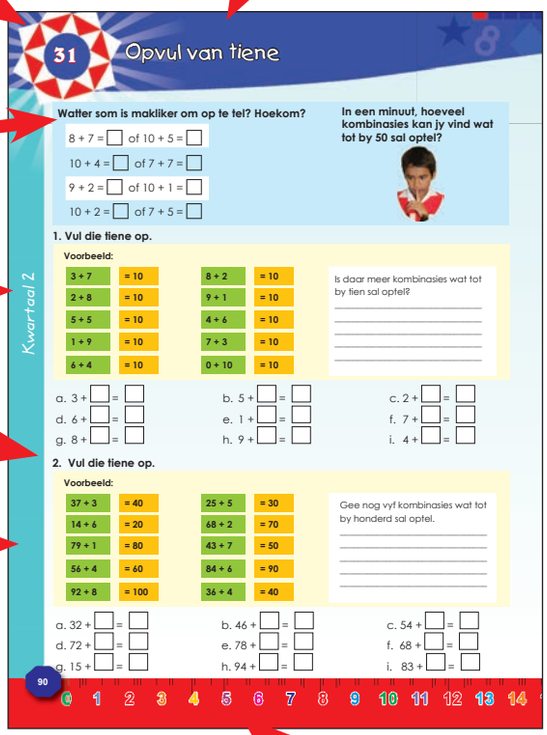
Tema inleiding
(Teks en prentjies om jou te help om te dink oor en om die tema van die werkblad te bespreek.)

Kwartaal aanwyser
(Daar is veertig werkblaaie per kwartaal.)

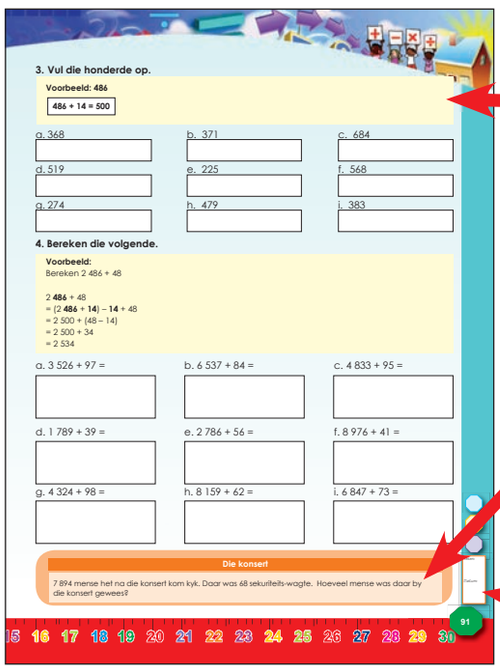
Vrae

Kleur kode vir inhoud area

Inhoud	Kantlyn kleur
Hersiening	Pers
Nommer	Turkoois
Patrone en funksies (algebra)	Elektriese blou
Spasie en vorms (meetkunde)	Oranje
Meting	Groen
Data hantering	Rooi



Taal kleur kode:
Afrikaans (Rooi), Engels (Blou)



Voorbeeld raam (in geel)

Pret / uitdaging / probleem oplos aktiwiteit
(Dit is die einde van ‘n werkblad aktiwiteit wat prettige of uitdagende aktiwiteite kan insluit wat ook met ouers of broers en susters by die huis gedeel kan word.)

Onderwyser assessering beoordeling, handtekening en datum

Rainbow WORKBOOKS

Graad 5

wiskunde

AFRIKAANS Boek 1

DEEL 1

Hersiening

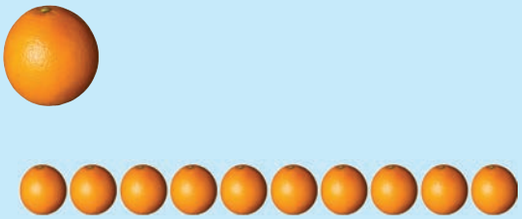
Sleutelkonsepte van Graad 4

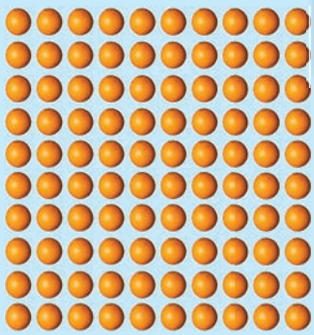
WERKBLAAIE R1 tot R16

Naam:

R1a Basis-tien-gebaseerde tel

Hoeveel lemoene is daar?
Kyk hoe vinnig jy hulle kan tel.





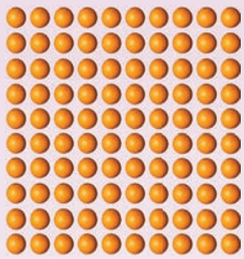


1. Tel die lemoene.

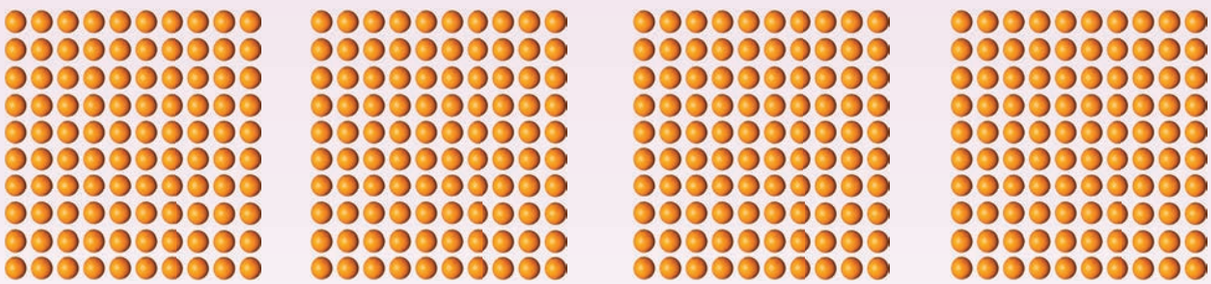
a.



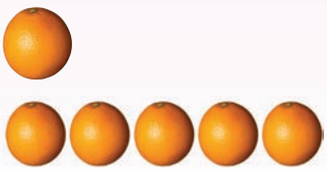
b.

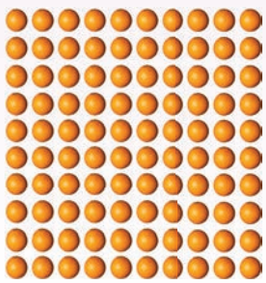


c.

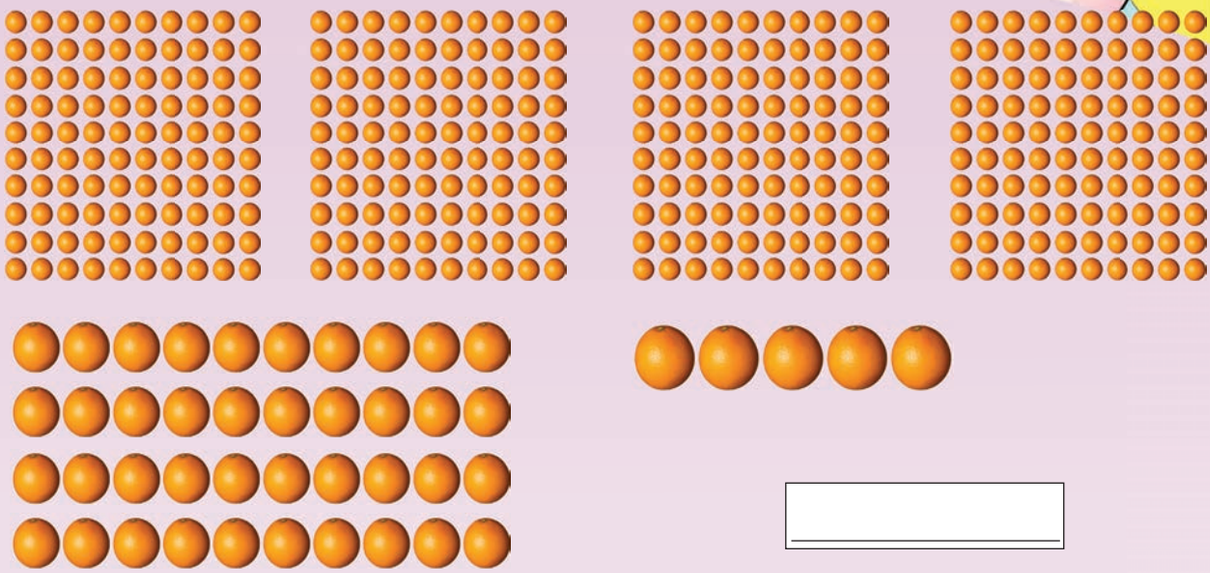


d.

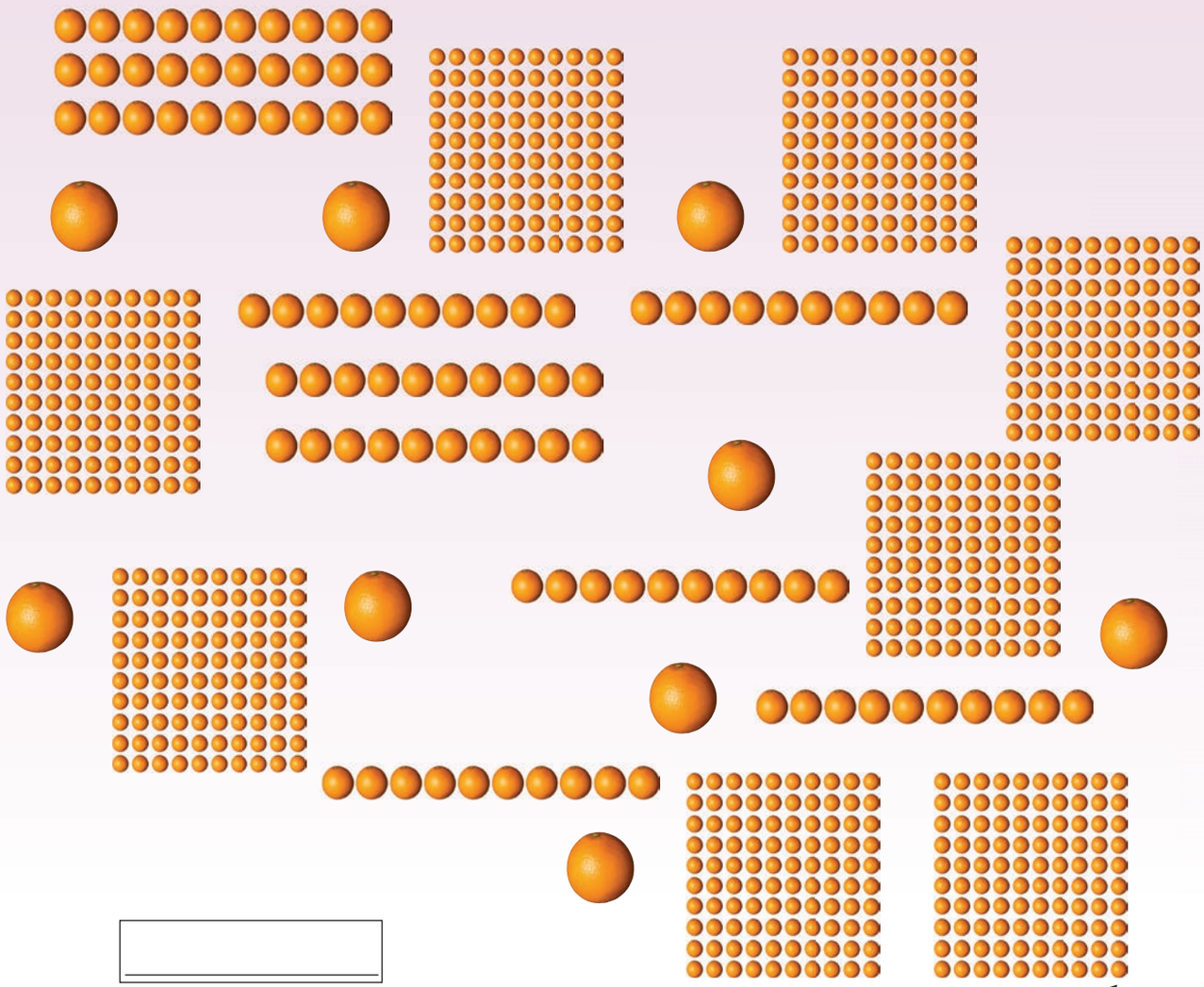




e.



f.

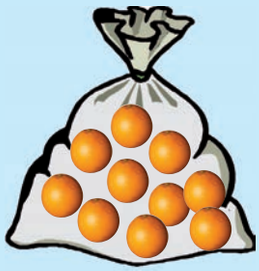
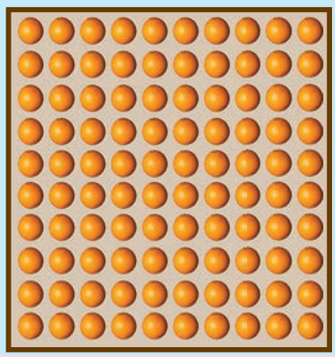


vervolg ☛

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R1b Basis-tien-gebaseerde tel vervolg

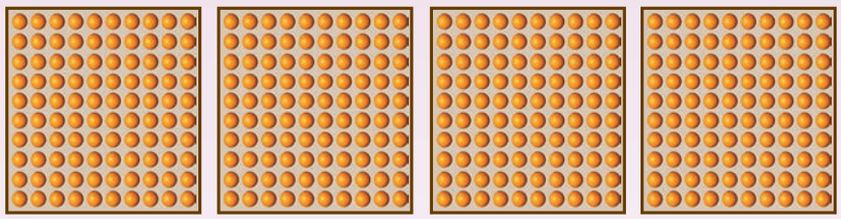
Hoeveel lemoene is daar?

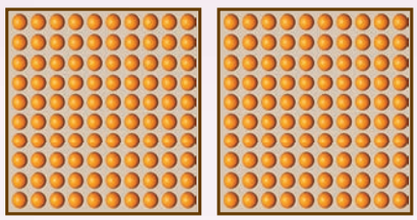
2. Tel die lemoene. Die sakke en bokse het dieselfde aantal lemoene as hierbo.

a.



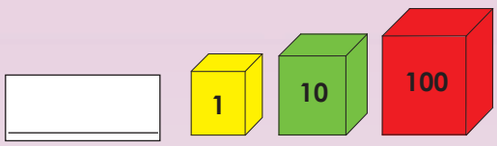


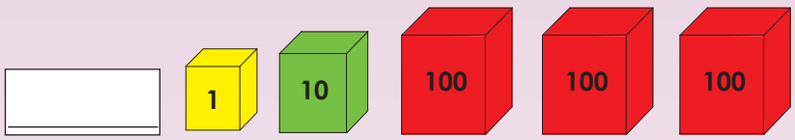
b.

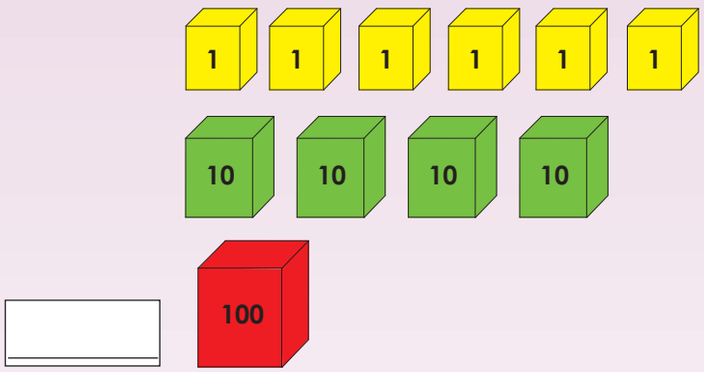





3. **Die getal op elke boks dui die aantal voorwerpe daarin aan. Wat is die totale aantal voorwerpe in al die bokse?**

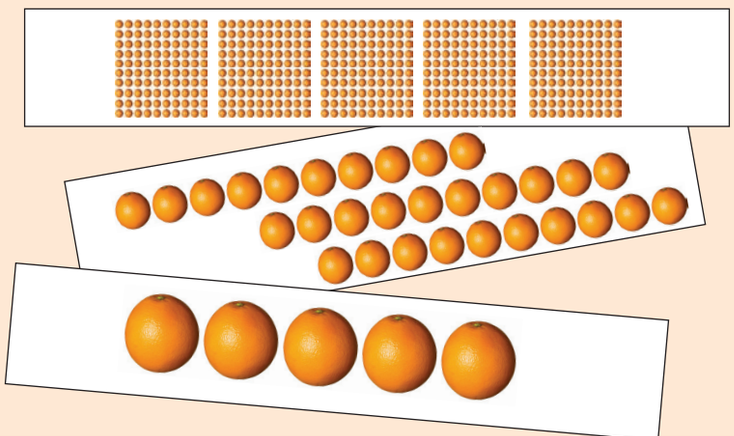
a. 

b. 

c 

Hoe vinnig is jy?

Benodig:
Knipselblad 1.



Wat om te doen:
- Speel in groepe.
- Knip die kaarte agter in jou boek uit.
- Plaas hulle onderstebo op die tafel.
- Jy kies vyf kaarte en jou vriend kies vyf kaarte.
- Draai hulle gelyk om.
- Kyk wie die totaal die vinnigste kan gee.
- Kyk na jou vriend se antwoord.
- Doen dieselfde met 6/7/8/9/10 kaarte.
- Die speler met die meeste korrekte antwoorde is die wenner.

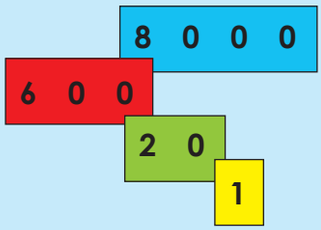
Teken:

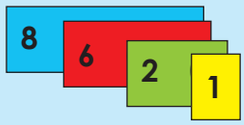
Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R2a Getalle van 0 tot 10 000

Watter getal sal die kaarte saam gee?





8 621

In woorde is dit

agtduisend, seshonderd een en twintig



Dit is 8 621 in syfers.

1. **Voltooi die volgende:**

a. 3 0 0 + 4 0 = _____

b. 7 0 0 + 8 = _____

c. 3 0 0 0 + 1 0 0 + 4 0 = _____

d. 9 0 0 0 + 6 0 + 7 = _____

e. 6 0 0 0 + 9 = _____

2. Skryf die getal in die korrekte kolom:

		Duisende	Honderde	Tiene	Ene
a.	387		3	8	7
b.	704				
c.	4 205				
d.	8 390				
e.	4 100				

3. Voltooi die volgende:

- 723 = 7 honderde + 2 tiene + 3 ene

- 678 = _____

- 5 021 = _____

- 7 804 = _____

- 6 300 = _____

Teken:

Datum:

vervolg ☛

Getalle van 0 tot 10 000 vervolg

4. Kyk na die eerste voorbeeld (a.).
Skryf die res van die getalle ook in uitgebreide notasie.

a. 654 = 600 + 50 + 4

b. 203 = _____

c. 2 015 = _____

d. 8 002 = _____

e. 7 605 = _____

5. Skryf die volgende in woorde:

a. 50 _____

b. 300 _____

c. 8 000 _____

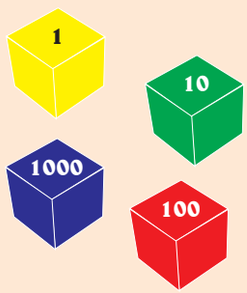
d. 730 _____

e. 9 200 _____

f. 4 729 _____

Hoe groot is jou getal?

Benodig:
Knipselblad 3.



Wat om te doen:

- Speel in groepe.
- Elke speler gooi die duisende (blou dobbelsteen), honderde (rooi dobbelsteen), tiene (groen dobbelsteen) en ene (geel dobbelsteen).
- Elke speler gebruik dan sy of haar plekwaardekaarte om die 4-syfergetal voor te stel.
- Die wenner is die speler met die grootste getal.
- Doen dieselfde aktiwiteit 5 keer.

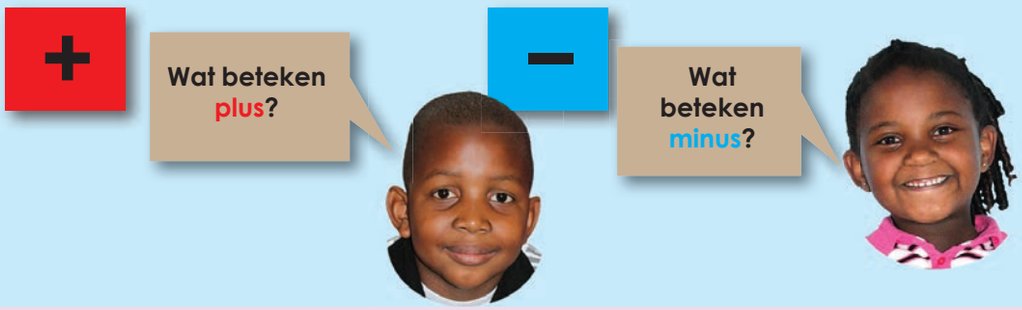


Teken:

Datum:

R3a Patrone in optelling en aftrekking 1 tot 10 000

Wat beteken optel en aftrek?



1. Voltooi die patroon:

a. + 100 + 100 + 100

200	300	400			

b. – 200 – 200 – 200

2 000	1 800	1 600			

c. + 500 + 500 + 500

500	1 000	1 500			

d. + 300 + 300 + 300

600	900	1 200			

e. – 400 – 400 – 400

5 000	4 600	4 200			



2. Voltooi die patroon:

a. 200, 400, 600, _____

b. 400, 800, 1 200, _____

c. 1 000, 1 500, 2 000, _____

d. 9 000, 8 000, 7 000, _____

e. 7 700, 7 600, 7 500, _____

3. Voltooi die tabel:

		Voltooi tot die volgende 10	Voltooi tot die volgende 100
a.	48	48 + 2 = 50	48 + ____ = 100
b.	164	164 + ____ = 170	164 + ____ = 200
c.	549	549 + ____ = 550	549 + ____ = 600
d.	176	176 + ____ = 180	176 + ____ = 200
e.	398	398 + ____ = 400	398 + ____ = 400

Teken:

Datum:

vervolg ☛

R3b Patrone in optelling en aftrekking 1 tot 10 000 vervolg

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

5 783 + 129

= 5 000 + 700 + 80 + 3 + 100 + 20 + 9

= 5 000 + 800 + 100 + 12

= 5 000 + 900 + 10 + 2

= 5 912

Voorbeeld 2:

	3	2	4	7	
+		7	3	8	
			1	5	(8 + 7)
			7	0	(40 + 30)
		9	0	0	(200 + 700)
+	3	0	0	0	(3 000)
	3	9	8	5	

4. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken. Skryf die stappe in jou werksboek neer.

a. 654 + 43 =

b. 572 + 317 =

c. 1 671 + 327 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d. 2 164 + 42 =

e. 4 256 + 2 487 =

f. 2 194 + 3 642 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

8 342 – 2 131

= (8 000 – 2 000) + (300 – 100) + (40 – 30) + (2 – 1)

= 6 000 + 200 + 10 + 1

= 6 211

Voorbeeld 2:

	8	3	4	2	
–	2	1	3	1	
				1	(2 – 1)
			1	0	(40 – 30)
		2	0	0	(300 – 100)
–	6	0	0	0	(8 000 – 2 000)
	6	2	1	1	

5. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken. Skryf die stappe in jou werksboek neer.

a. 7 182 – 61 =

b. 7 546 – 431 =

c. 8 764 – 3 451 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d. 2 456 – 83 =

e. 4 658 – 999 =

f. 8 759 – 4 793 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

+

Hoe groot is die getal?

Benodig:
- Gebruik die 10'e-, 100'e- en 1 000'e-dobbelstene wat jy in die vorige aktiwiteit gemaak het.
- Skoon papier.



Wat om te doen:
- Gooi die (groen) 10'e-dobbelsteen.
- Tel die getal op die dobbelsteen by die eerste getal op die blou kaart.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.

1 132
1 423
1 400
1 675
1 897

–

Herhaal die aktiwiteit met aftrekking.

Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R4a Veelvoude en vermenigvuldiging

×

Wat beteken **vermenigvuldiging**?



- vermenigvuldig
- groepe van
- produk
- maal
- vermenigvuldig met

Voorbeelde van veelvoude:

- Sommige veelvoude van 2 is 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, …
- Sommige veelvoude van 4 is 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, …

1. Voltooi die getallebord. Ons het 'n paar vir jou gedoen.

a. Kleur al die veelvoude van 2 met geel in.

b. Omkring al die veelvoude van 3.

c. Trek 'n driehoek om die veelvoude van 4.

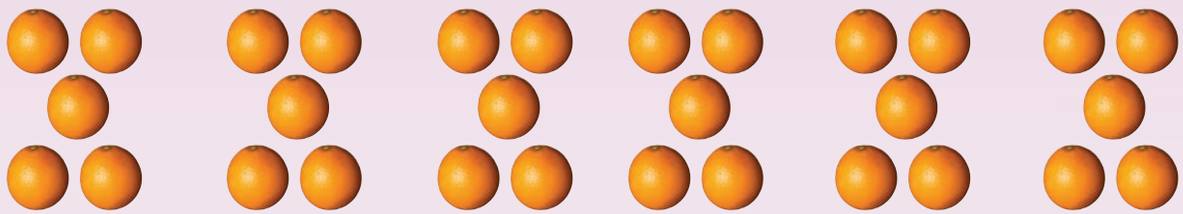
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1		2	3						
2	2	4	6						
3		6		12					
4				16					
5									
6									
7									
8									
9				36					

2. Skryf 'n vermenigvuldigingsom vir die volgende:

a.



b.



c.



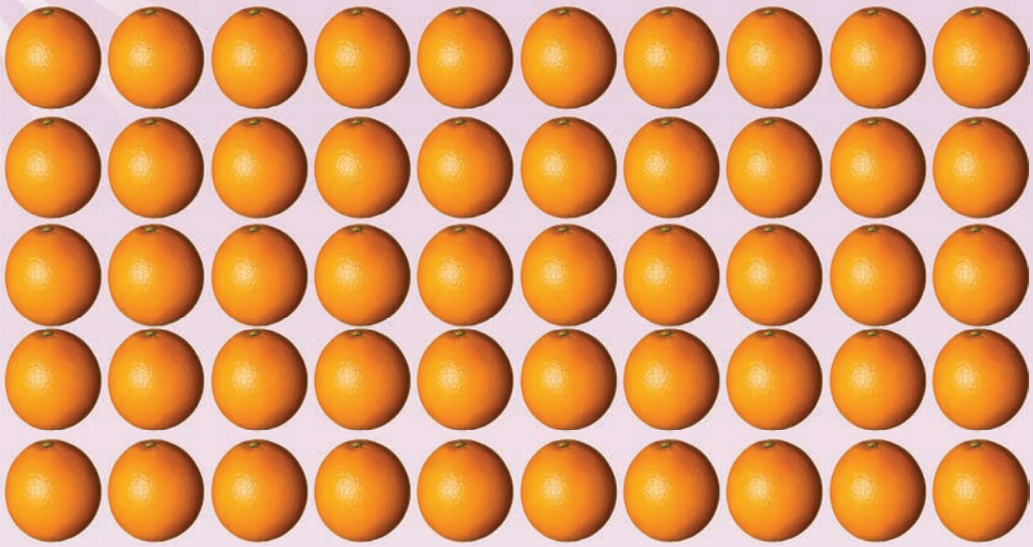
Teken:

Datum:

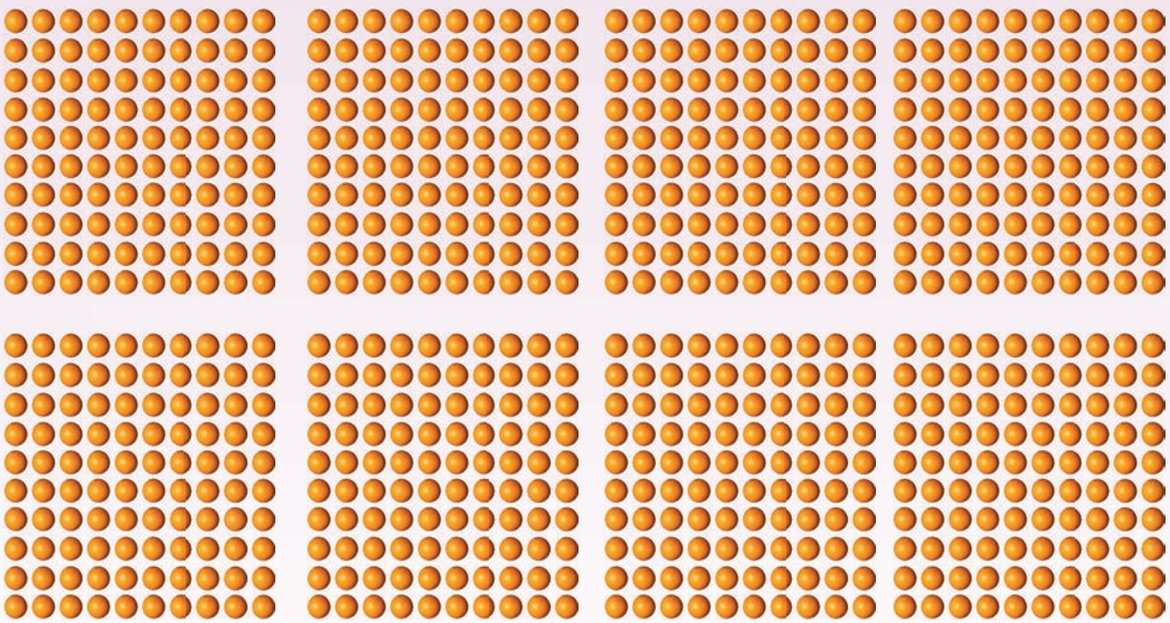
vervolg ☛

R4b Veelvoude en vermenigvuldiging vervolg

d.



e.



Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

56 × 5
= (50 + 6) × 5
= (50 × 5) + (6 × 5)
= 250 + 30
= 280

Voorbeeld 2:

$$\begin{array}{rr} & 5\ 6 \\ \times & 5 \\ \hline & 3\ 0 \quad (6 \times 5) \\ + & 2\ 5\ 0 \quad (50 \times 5) \\ \hline & 2\ 8\ 0 \end{array}$$

3. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken. Skryf die stappe wat jy gebruik in jou werksboek neer.

a. 24 × 3 =

b. 52 × 9 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

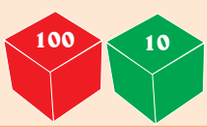
c. 23 × 21 =

d. 46 × 37 =

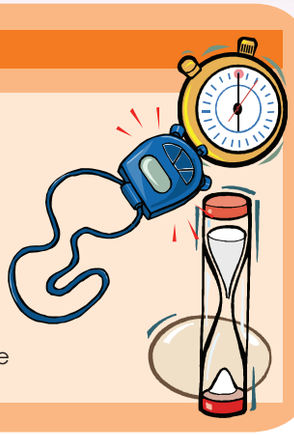
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Ek kan binne een minuut …

Benodig:
- Gebruik die 10'e- en 100'e-dobbelsteen wat jy in die vorige aktiwiteit gemaak het.
- Skoon papier.



Wat om te doen:
- Rol eers die 10'e-dobbelsteen en dan die 100'e-dobbelsteen.
- Vermenigvuldig die twee getalle met mekaar.
- Skryf die vermenigvuldigingsom en jou antwoord op die papier neer.
- Herhaal tot jou onderwyser sê jy moet stop.
- Kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.



Teken:

Datum:

R5a Deling en faktore

÷



deling
res
gedeel deur
deel

1. Kyk na die blokkies wat ingekleur is. Skryf 'n deelsom vir elkeen neer.

x	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	36	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

a. 24 ÷ 6 = 4 of 24 ÷ 4 = 6

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

g. _____

h. _____

i. _____

j. _____

2. Voltooi die vloeidiagramme:

a.

35	5
42	6
14	2
56	8
63	9

b.

25	5
15	3
50	10
45	9
35	7

c.

42	7
6	1
54	9
30	5
36	6

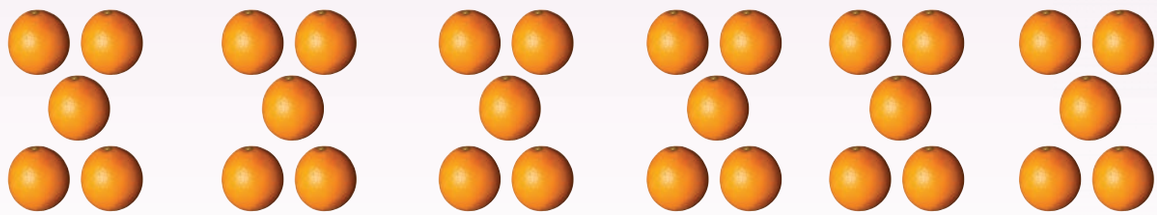
3. Skryf 'n deelsom vir die volgende:

a.



_____

b.



_____

Teken:

Datum:

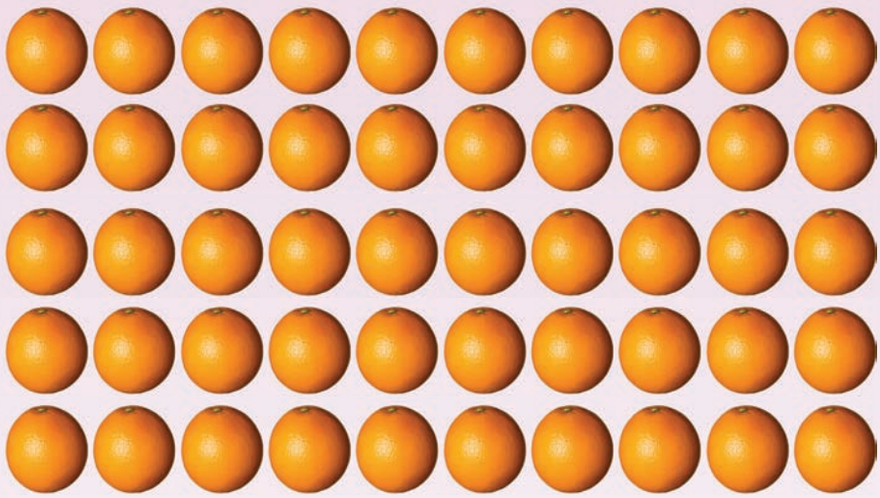
vervolg ☛

R5b Deling en faktore vervolg

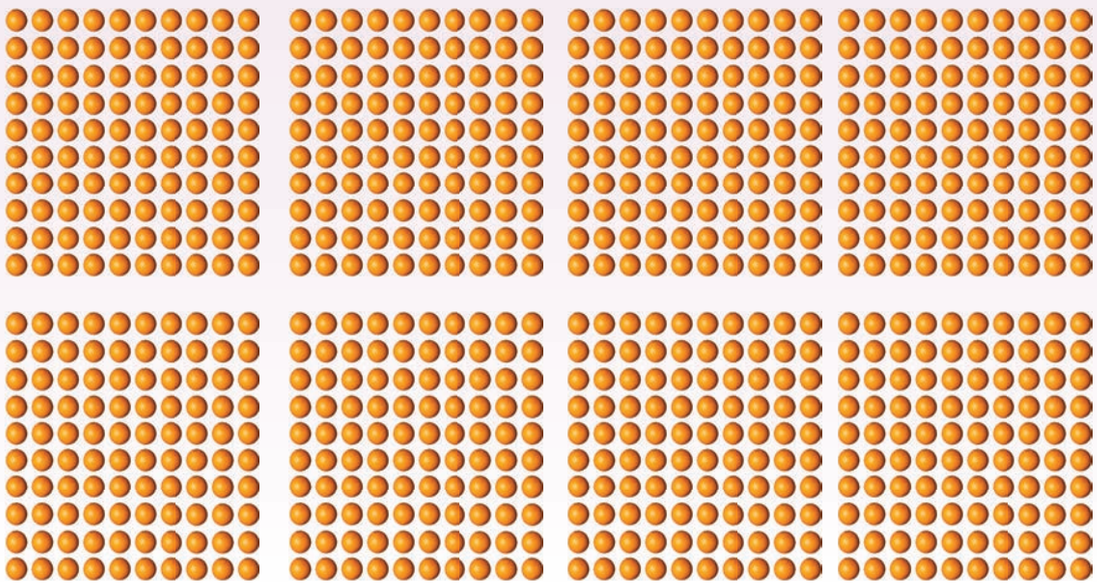
c.



d.



e.





Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

42 ÷ 2
= (40 + 2) ÷ 2
= (40 ÷ 2) + (2 ÷ 2)
= 20 + 1
= 21

Voorbeeld 2:

369 ÷ 3
= (300 + 60 + 9) ÷ 3
= (300 ÷ 3) + (60 ÷ 3) + (9 ÷ 3)
= 100 + 20 + 3
= 123

4. Gebruik die metodes hierbo. Skryf die stappe in jou werkboek neer.

a. 64 ÷ 2 =

b. 63 ÷ 3 =

c. 48 ÷ 4 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d. 55 ÷ 5 =

e. 448 ÷ 4 =

f. 318 ÷ 3 =

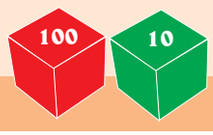
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

÷

Ek kan binne een minuut ...

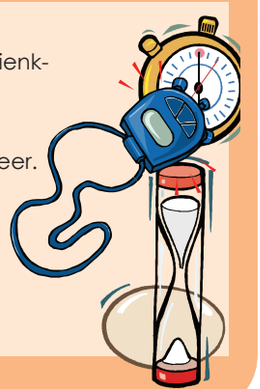
Benodig:

- Gebruik die 100'e-dobbelsteen wat jy in die vorige aktiwiteit gemaak het.
- Gewone pienk dobbelsteen op: knipselblad 3.
- Skoon papier.



Wat om te doen:

- Rol eers die 10'e-dobbelsteen en dan die gewone pienk-dobbelsteen.
- Deel die grootste getal deur die kleinste getal.
- Skryf die delingsom en jou antwoord op jou papier neer.
- Herhaal tot jou onderwyser sê jy moet stop.
- Kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.



Teken:

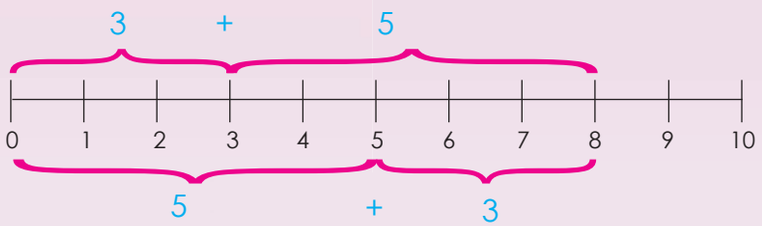
Datum:

R6 Bewerkings

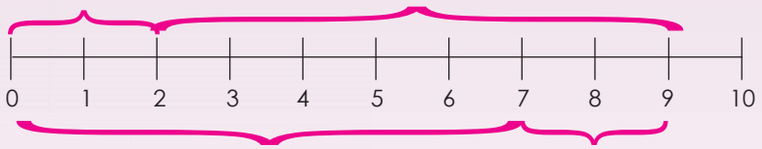
Hoe vinnig kan jy die volgende bereken?

4 + 2 =	1 + 7 =	7 + 5 =	6 + 5 =
3 + 6 =	3 + 2 =	8 + 6 =	9 + 9 =
5 + 4 =	1 + 9 =	9 + 4 =	8 + 7 =
2 + 8 =	2 + 4 =	7 + 7 =	

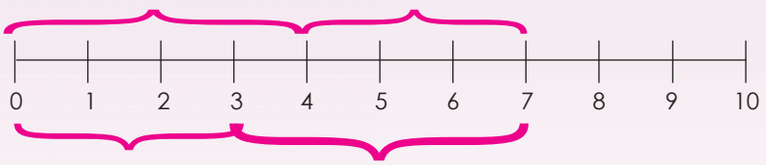
1. Skryf somme vir die volgende. Ons het die eerste een vir jou gedoen.

a. 

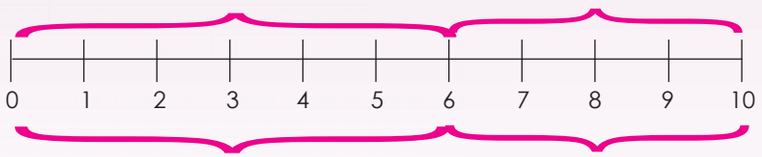
3 + 5 = 5 + 3

b. 

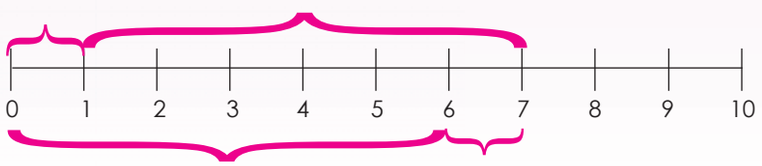
____ = ____

c. 

____ = ____

d. 

____ = ____

e. 

____ = ____

2. Vul die ontbrekende syfers in.

a. 7 + 2 = ◯ + 7

b. 3 + 9 = ◯ + 3

c. 8 + 4 = 4 + ◯

d. 6 + 5 = 5 + ◯

e. ◯ + 1 = 1 + 9

f. 3 + ◯ = 2 + 3

3. Vul die ontbrekende syfers in.

a. 2 × 3 = ◯ × 2

b. 5 × 4 = ◯ × 5

c. 1 × 8 = 8 × ◯

d. 6 × 3 = 3 × ◯

e. 7 × ◯ = 9 × 7

f. ◯ × 5 = 5 × 4

4. Pas kolom A by kolom B.

Kolom A	Kolom B
10 + 2 =	7 + 5 =
4 × 5 =	5 × 4 =
3 + 9 =	2 + 10 =
3 × 2 =	1 + 6 =
5 + 7 =	9 + 3 =
6 × 4 =	5 × 7 =
9 + 4 =	8 × 4 =
7 × 5 =	4 × 6 =
6 + 1 =	4 + 9 =
4 × 8 =	2 × 3 =

Patroonpret

Hoe vinnig kan jy die antwoord kry?

5	9	25	100
10	12	50	200
15	15	75	300

Kleur die kaarte in ...

Kleur die kaarte in met die somme waarvan die antwoord dieselfde is.

6 + 8	7 + 3	2 × 9	6 × 8	3 × 7
9 × 2	9 + 2	6 + 5	5 + 6	2 + 9
7 × 3	8 × 6	8 + 6	3 + 7	6 – 5

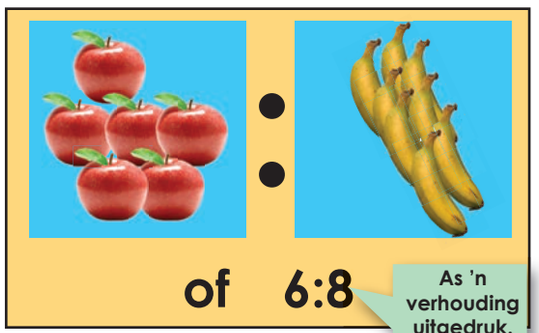
Teken:

Datum:

R7a Verhouding en koers

Bespreek wat die woorde "verhouding" en "koers" beteken.

Verhouding



Koers

'n Hoender kos R50 per kg.





1.



a. Hoeveel suurlemoene sien jy? _____

b. Hoeveel piesangs sien jy? _____

c. Wat is die verhouding van die piesangs tot die perskes? _____

d. Wat is die verhouding van die perskes tot die piesangs? _____

e. Wat is die verhouding van die perskes tot al die vrugte? _____

2.



a. Hoeveel pienk blommetjies tel jy? _____

b. Hoeveel geel blommetjies tel jy? _____

c. Hoeveel pers blommetjies tel jy? _____

d. Hoeveel wit blommetjies tel jy? _____

e. Wat is die verhouding van die pienk blomme tot die geel blomme? _____

f. Wat is die verhouding van die geel blomme tot die pers blomme? _____

g. Wat is die verhouding van die pienk blomme tot die pers blomme? _____

h. Wat is die verhouding van die geel blomme tot die wit blomme? _____

i. Wat is die verhouding van die wit blomme tot die pienk blomme? _____

Teken:

Datum:

vervolg ☛

3.



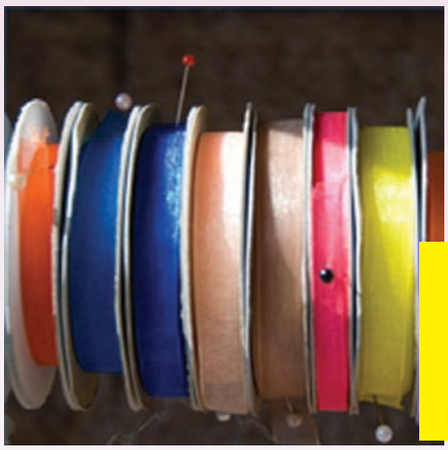
Kaas
R40
per kg



Vleis
R60
per kg



Melk
R10
per liter



Lint
R5
per meter

Skryf hieronder wat die prentjies vir ons sê. Gebruik die koerssimbool (/).

a. Kaas is R40/ _____

b. _____

c. _____

d. _____

4. Kaas: R40/kg

a. Hoeveel sal dit my kos as ek 1 kg kaas koop? _____

b. Hoeveel sal dit my kos as ek 2 kg kaas koop? _____

c. Hoeveel sal dit my kos as ek 3 kg kaas koop? _____

d. Hoeveel sal dit my kos as ek 4 kg kaas koop? _____

e. Hoeveel sal dit my kos as ek 'n halwe kilogram kaas koop? _____

5. Simon word R9 per uur betaal. Hoeveel uur moet hy werk as hy R54 wil verdien?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Inkopiepret ...

- Loop deur die winkel en soek 3 plekke waar hul rand/kilogram geskryf het.
- Bring jou voorbeelde skool toe en deel dit met die klas.



Teken:

Datum:

R8 Breuke

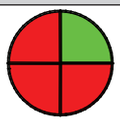
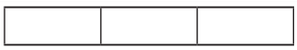
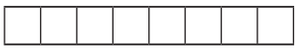
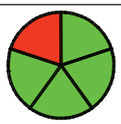
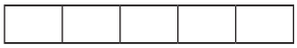
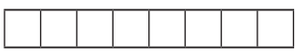
Kyk na die tabelle en gebruik woorde soos $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, en $\frac{1}{8}$.



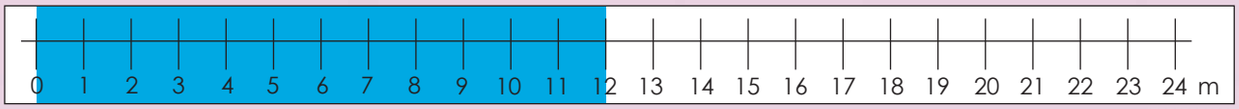
Drie kartonsirkels is op verskillende maniere opgesny en die stukke van elkeen op 'n tafel uitgepak.

Kyk na elke tafel en bespreek dit in 'n groep. Wat sal gebeur as julle op elke tafel die stukke weer bymekaar pak om 'n sirkel te vorm?

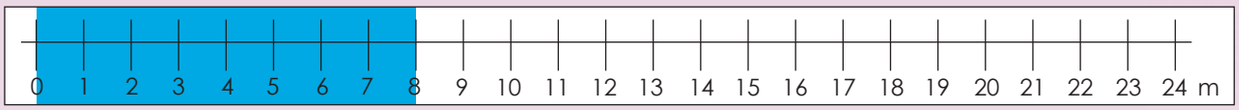
1. Kyk na die ingekleurde sirkels. Skryf 'n deelsom vir elkeen neer.

Breukesirkel	Breuk wat groen is	Deelsom	Kleur dieselfde breuk op die diagram in
a. 	$\frac{1}{4}$	$1 \div 4 = \frac{1}{4}$	 $\frac{1}{4}$ is groen.
b. 			
c. 			
d. 			
e. 			
f. 			
g. 			
h. 			

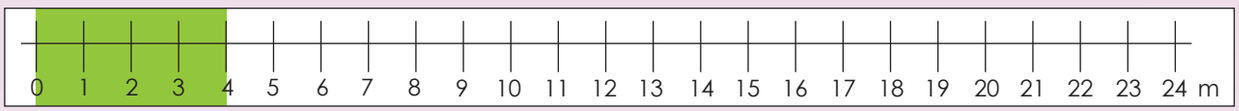
2. Kyk na die maatband en beantwoord die volgende vrae.



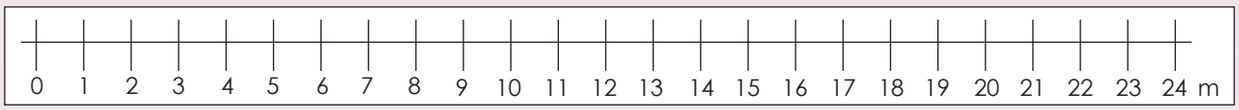
a. Wat is die helfte van 24 m? ____ Ons kan sê **24 ÷ 2 = 12**.



b. Wat is een derde van 24 m? ____ Ons kan sê **24 ÷** ____ **=** ____.



c. Wat is een sesde van 24 m? ____ Ons kan sê **24 ÷** ____ **=** ____.



d. Wat is een agtste van 24 m? ____ Ons kan sê **24 ÷** ____ **=** ____.

3. Gebruik knipselblad 4 en vul <, > of = in.

a. $\frac{1}{2}$ [>] $\frac{1}{4}$

b. $\frac{1}{2}$ [ ] $\frac{1}{8}$

c. $\frac{1}{8}$ [ ] $\frac{1}{4}$

d. $\frac{1}{3}$ [ ] $\frac{1}{6}$

e. $\frac{1}{6}$ [ ] $\frac{1}{8}$

f. $\frac{1}{5}$ [ ] $\frac{1}{6}$

g. $\frac{1}{7}$ [ ] $\frac{1}{6}$

h. $\frac{2}{4}$ [ ] $\frac{1}{2}$

i. $\frac{4}{8}$ [ ] $\frac{1}{2}$

j. $\frac{2}{6}$ [ ] $\frac{1}{7}$

k. $\frac{4}{6}$ [ ] $\frac{2}{3}$

l. $\frac{4}{5}$ [ ] $\frac{3}{8}$

m. $\frac{7}{8}$ [ ] $\frac{2}{3}$

n. $\frac{8}{8}$ [ ] 1

o. $\frac{5}{7}$ [ ] $\frac{4}{5}$

Sien die breuke-speletjie in die volgende les.

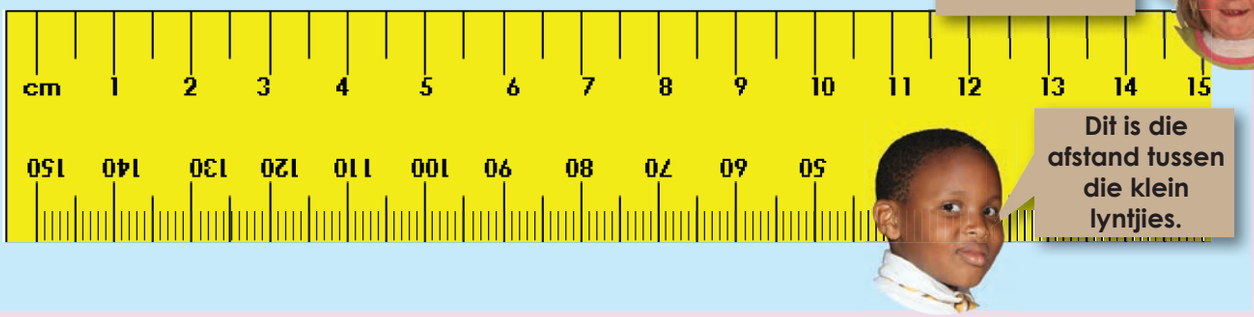
Teken:

Datum:

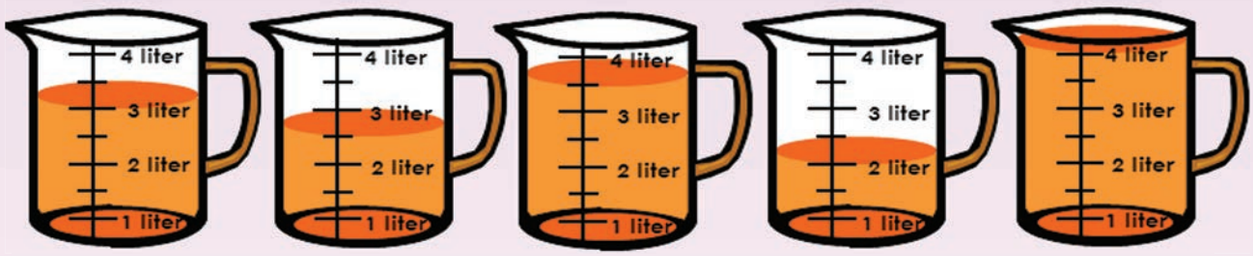
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R9 Breuke probleme

Kyk na die liniaal. Beskryf dit deur van cm, mm, en heelgetalle gebruik te maak.

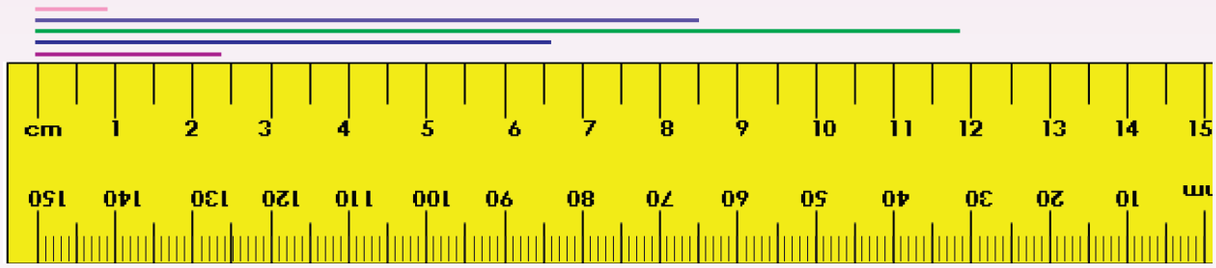


1. Hoeveel lemoensap is in elke houer? Kies die korrekte antwoord en omkring dit.



a.	b.	c.	d.	e.
i. 3 liter	i. 3 liter	i. 4 liter	i. 2 liter	i. 3,5 liter
ii. 3,5 liter	ii. 2,5 liter	ii. 2,5 liter	ii. 1,5 liter	ii. 4 liter
iii. 2 liter	iii. 2 liter	iii. 3,5 liter	iii. 2,5 liter	iii. 2,5 liter

2. Hoe lank is elke lyn? Gee jou antwoord in millimeter en sentimeter.



a. Pienk lyn	_____ mm	_____ cm
b. Pers lyn	_____ mm	_____ cm
c. Groen lyn	_____ mm	_____ cm
d. Blou lyn	_____ mm	_____ cm
e. Rooi lyn	_____ mm	_____ cm

3. Daar is agt kinders by jou partytjie. Teken prentjies om jou te help om die vrae te beantwoord.

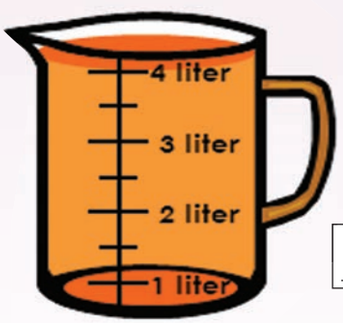
a. Twee koeke word gelykop tussen agt kinders verdeel. Watter gedeelte van 'n koek sal elke kind kry?



b. Elke kind kry een agtste van die suigstokkies. Hoeveel suigstokkies sal elke kind kry?



c. Hoeveel vrugtesap sal elke kind kry as jy dit gelykop tussen hulle verdeel?



Breukepret by die huis …

- Soek soveel dinge moontlik by die huis wat in gelyke dele verdeel kan word.
- Benoem die voorwerp en sê in hoeveel dele dit verdeel kan word.

Teken:

Datum:

R10 Geld probleme

Kyk na die prentjies. Bespreek wat jy daarmee kan doen.






1. Jy en drie van jou maats het julle speelgoed bymekaar gesit, om dit te verkoop sodat julle sport T-hemde kan koop. Elke T-hemp kos R50.



a. Kyk hierbo. Dit is wat jy op die eerste dag verkoop het. Hoeveel het jy verkoop? _____

b. Hoeveel geld het jy nodig om al vier T-hemde te koop?

_____

c. Hoeveel T-hemde kan jy na die eerste dag koop?

_____

d. Hoeveel speelgoed moet jy nog verkoop voordat jy die T-hemde kan koop?

_____

2. **Julle het na 3 dae al die speelgoed verkoop. Jy het rekord gehou van wat julle verkoop het. Jy moet nou alles bereken.**



Eerste dag	**Ek het verkoop:** R1 5 , 0 0 R1 7 , 0 0 + R4 5, 0 0 _____ _____	**Ek moet nog** ____ **se speelgoed verkoop, om al die T-hemde te koop. Bereken dit hier.**
Tweede dag	**Ek het verkoop:** R2 5 , 0 0 R3 5 , 0 0 R 8, 0 0 + R2 2 , 0 0 _____ _____	**Ek moet nog** ____ **se speelgoed verkoop, om al die T-hemde te koop. Bereken dit hier.**
Derde dag	**Ek het verkoop:**	**Het ons genoeg geld vir 4 T-hemde? Wys jou som hier.**

Ek wens …



- Skryf neer wat jy regtig sal wil koop.
- Hoeveel kos dit?
- Wat kan jy doen om die geld te kry?

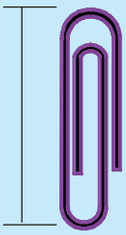
Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

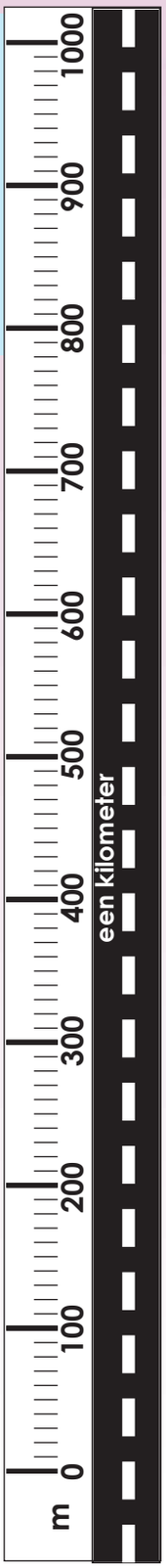
R11 Lengte





Ongeveer 3 cm

Ongeveer hoeveel skuifspelde is die potlood lank? lank? Hoe het jy dit uitgevind?



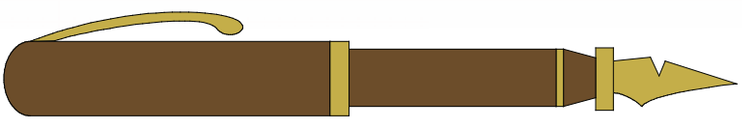
1. 'n Skuifspeld is ongeveer 3 sentimeter lank.
Gebruik die skuifspeld om die volgende te skat. Toets jou skatting deur dit tot die naaste sentimeter te meet.

	Skatting	**Meting**
a. Lengte van jou duim.		
b. Breedte van jou wiskundeboek.		
c. Lengte van 'n kryt.		
d. Lengte van 'n potlood.		
e. Lengte van 'n koevert.		
f. Lengte van 'n uitveër.		

2. Gebruik jou sentimeterliniaal. Skryf die lengte van elke voorwerp neer.

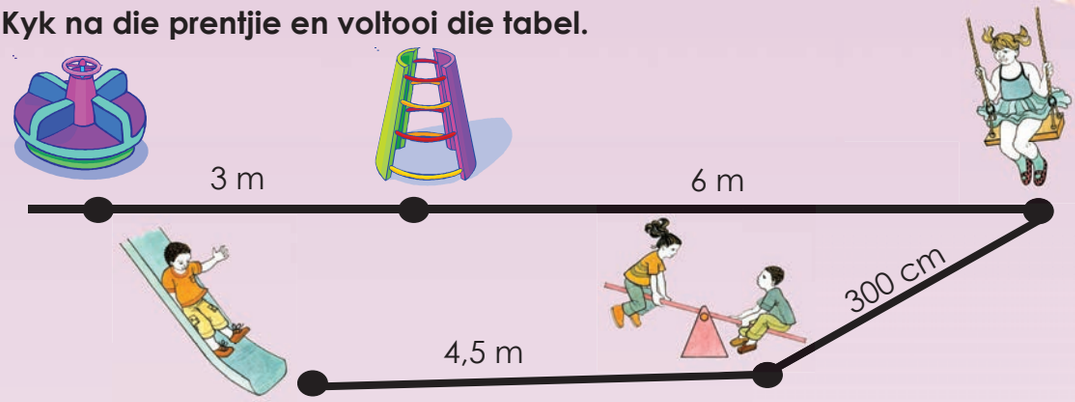
a. 

b. 

c. 



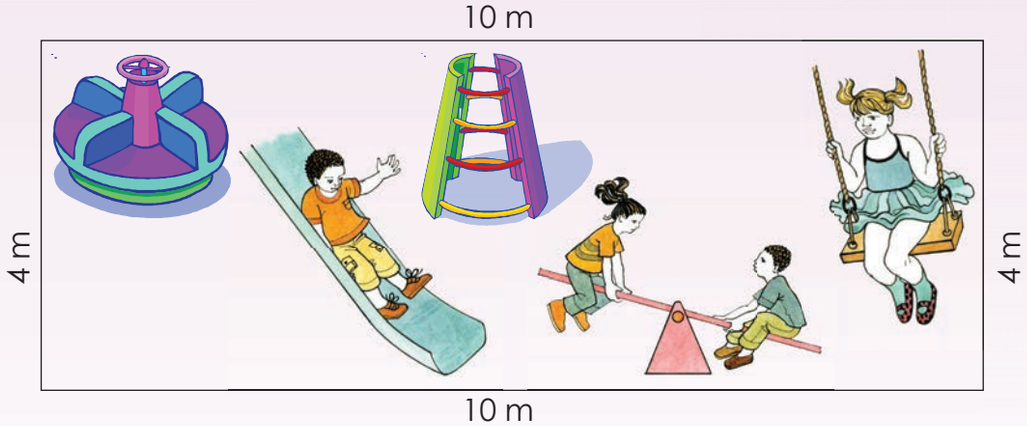
3. Kyk na die prentjie en voltooi die tabel.



Afstand van:	Meter (m)	Sentimeter (cm)
Die rondomtalie na die leer.		
Die leer na die swaai.		
Die swaai na die wipplank.		
Die wipplank na die glyplank.		

4. 'n Heining is om die speelgrond gebou. Hoe lank is die heining? Skryf jou antwoord in meter en sentimeter neer.

_____ **m** _____ **cm**



Hoe lank?



- Hoe lank is jy?
- Hoe lank is jou ma of voog?
- Hoe lank is jou pa?
- Hoe lank is jou skoolhoof?

Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

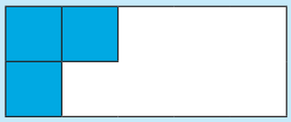
R12 Oppervlakte en Omtrek

Die oppervlakte van 'n vorm is die aantal vierkante ene wat nodig is om die binnekant van die vorm te bedek.

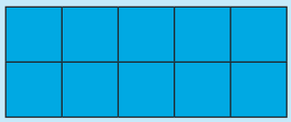


Vierkante ene



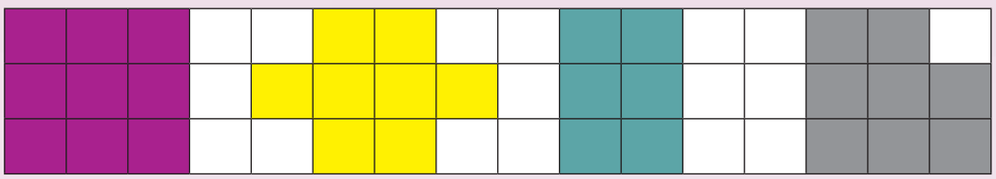






Die oppervlakte is 10 vierkante ene.

1. Wat is die oppervlakte van elke vorm? Gee jou antwoord in vierkante ene.

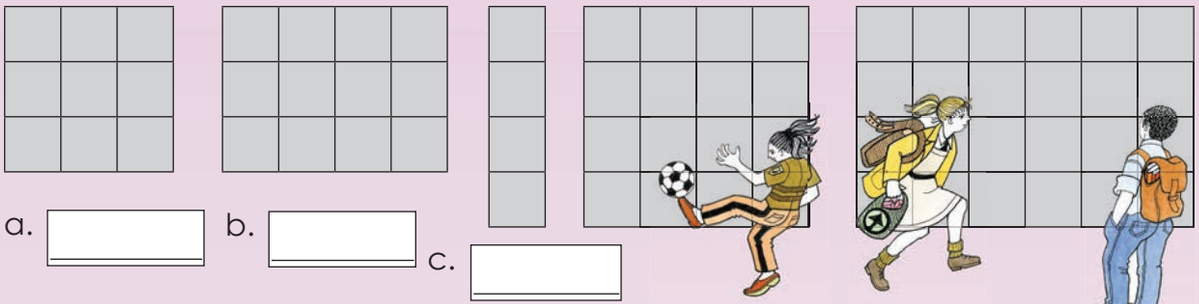


a. _____ b. _____ c. _____ d. _____

2. Teken die vorm wat hieronder beskryf word.

a. 'n Rooi vierkant met 'n oppervlakte van 1 vierkante eenheid.
b. 'n Groen reghoek met 'n oppervervlakte van 4.
c. 'n Geel reghoek met 12 vierkante ene.
d. 'n Blou reghoek, wat langer is as wat dit breed is, met 'n oppervlakte van 10 vierkante ene.

3. Wat is die oppervlakte van die reghoeke? Gee jou antwoorde in vierkante meter. Tel ook die dele wat agter die prentjies is.



a. _____ b. _____ c. _____ d. _____ e. _____

4. 'n Tafelblad het vier rye vierkantige teëls.
Daar is 9 teëls in 'n ry. Wat is die oppervlakte van die tafel in teëls? Teken 'n prentjie om jou antwoord te toon.

5. 'n Tafelblad het drie rye vierkantige teëls.
Daar is 8 teëls in elk van die eerste twee rye en 7 teëls in die derde ry. Wat is die oppervlakte van die tafelblad in teëls? Teken 'n prentjie om jou antwoord te toon.

Teëlpret …

- Jy gebruik hierdie teëls om 'n vloer te teël.
- Hoeveel teëls gaan jy nodig hê om die vloer aan die regterkant te teël?

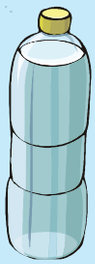
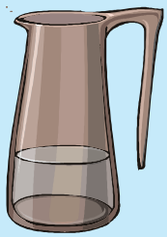
Teken:

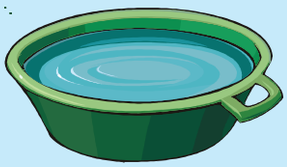
Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R13 Volume

Werk in groepe. Versamel groot leë houers. Skat watter houers ongeveer 1 liter sal kan vat. Meet wat elke houer kan vat tot die naaste liter.



1. Omkring die korrekte antwoord.

a. 'n Koppie bevat _____ 'n lemoensapkarton.
minder as, dieselfde as

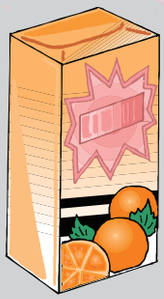
b. Die lemoensapkarton bevat _____ die koppie.
meer as, minder as, dieselfde as

c. Die houer bevat _____ die lemoensapkarton.
meer as, minder as, dieselfde as

d. Die beker bevat _____ die koppie.
meer as, minder as, dieselfde as

e. Die lemoensapkarton bevat _____ die beker.
meer as, minder as, dieselfde as

'n Lemoensap-karton bevat 1 liter.





'n Koppie bevat min of meer 250 ml.

Hierdie beker bevat min of meer 500 ml.



2. Skat of die volgende voorwerpe meer as, minder as of ongeveer dieselfde as 1 liter kan vat.

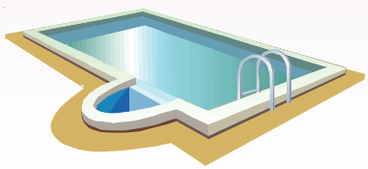

_____


_____


_____


_____

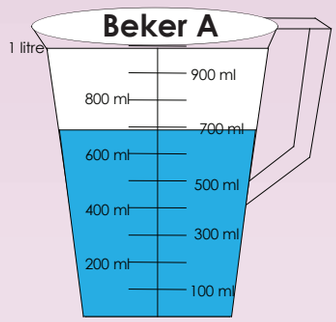

_____


_____

3. Hoeveel water kan die maatbeker hieronder vat?

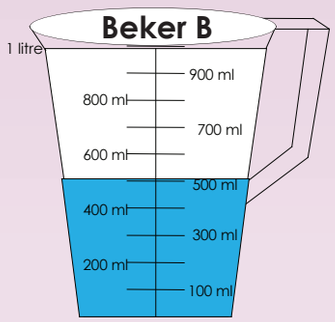
_____

4. Hoeveel vloeistof bevat elke maatbeker?



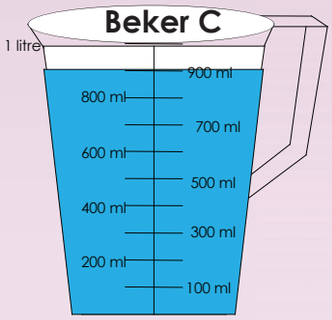
a. _____ ml

_____ ℓ



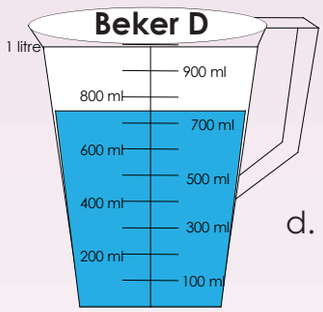
b. _____ ml

_____ ℓ



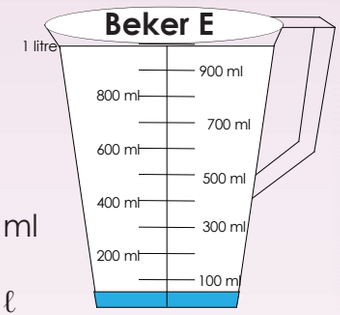
c. _____ ml

_____ ℓ



d. _____ ml

_____ ℓ



e. _____ ml

_____ ℓ

i. Watter beker is die volste? _____

ii. Watter beker is die leegste? _____

iii. Hoeveel bevat beker B meer as beker E? _____

iv. Hoeveel bevat beker A meer as beker B? _____

v. Watter beker bevat minder as 500 ml? _____

By die huis …

Soek vyf dinge wat meer as 1liter kan bevat en vyf dinge wat minder as 1 liter kan bevat.

Teken:

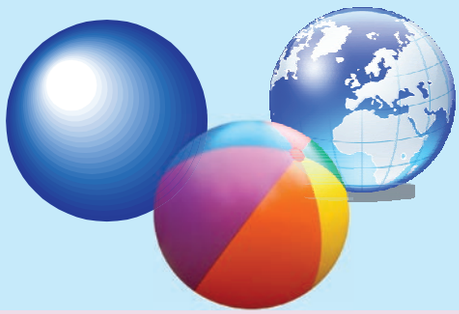
Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R14 2D-vorms en 3D-voorwerpe

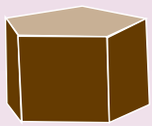
Benoem die 3D-voorwerpe. Waar in jou omgewing sal jy hulle kry?

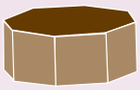




1. Sê of die 3D-voorwerp 'n piramiede of 'n prisma is.

a.  _____

b.  _____

c.  _____

d.  _____

e.  _____

f.  _____

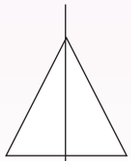
g.  _____

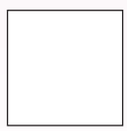
h.  _____

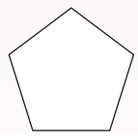
i.  _____

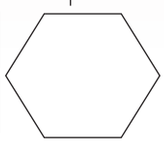
j.  _____

2. Benoem al die 2D-vorms. Hoeveel simmetriese lyne het vorms 2a tot 2e? Teken die lyne op die vorm en skryf die getal langsaan neer.

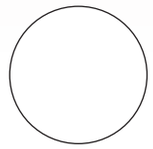
a. driehoek 

b. _____ 

c. _____ 

d. _____ 

e. _____ 

f. _____ 

3. Kies die korrekte vorms om by die korrekte prisma/piramiede te pas.



a. Driehoekige prisma



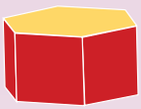
b. Reghoekige prisma



c. Kubus



d. Pentagonale (vyfhoekige) prisma



e. Heksagonale (seshoekige) prisma

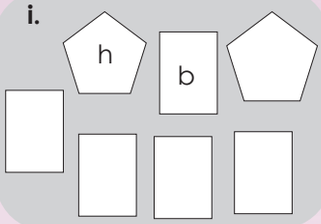


f. Veelvlak/ Driehoekige piramiede

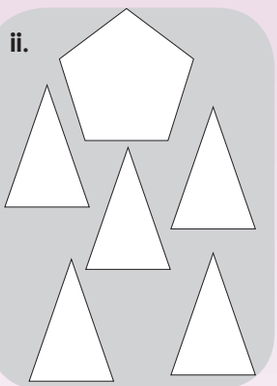


g. Vierkantige piramiede

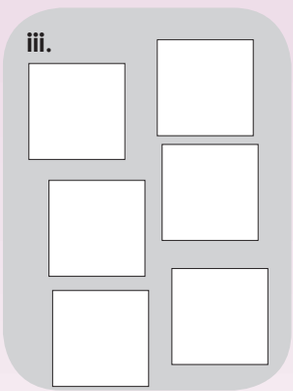
i.



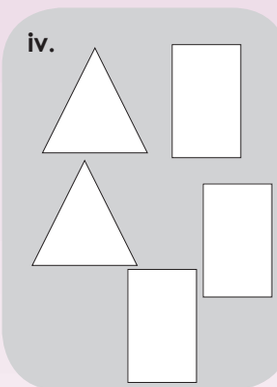
ii.



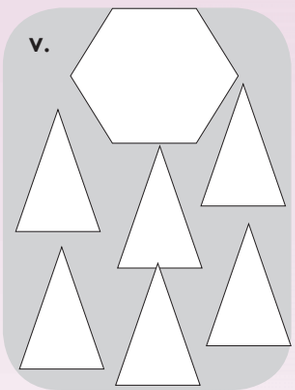
iii.



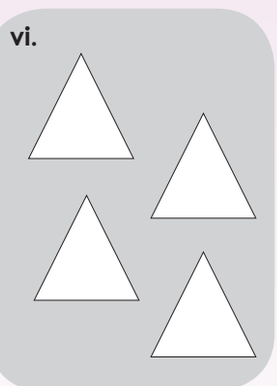
iv.



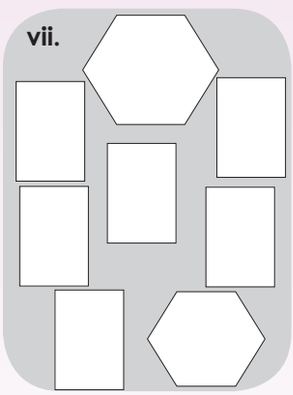
v.



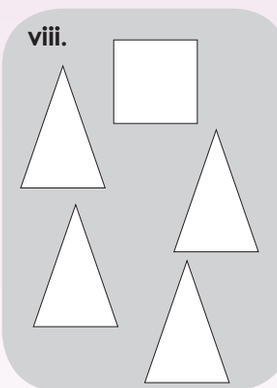
vi.



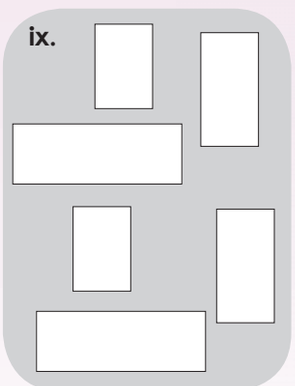
vii.



viii.



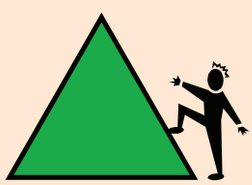
ix.

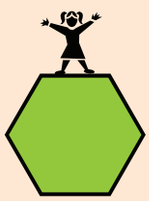


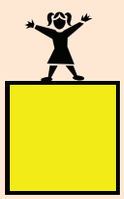
Mosaïekvorming

Watter van hierdie vorms kan saam met soortgelyke vorms 'n mosaïek vorm?











Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R15 Massa/Gewig

Wat is massa? Kyk na die prentjie hieronder en bespreek dit.



Gram en kilogram is metrieke eenhede wat gebruik word om te bepaal hoeveel 'n voorwerp weeg.



'n Skuifspeld weeg ongeveer 1 g.



'n Boek weeg ongeveer 1 kg.

Gebruik die prentjies, die skuifspeld en die boek as 'n verwysing om te sê hoe swaar die voorwerpe is. Weeg hulle om te sien of jy reg is.







1. Gaan jy gram of kilogram gebruik om die volgende te weeg:

a. 

b. 

c. 

d. 

e. 

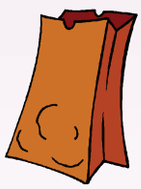
2. Gebruik die voorwerpe links, om te skat of die voorwerp ligter of swaarder as 1 kg of 1 gram is.



1 kilogram



1 gram

a. Papiersak 

b. Skoene 

c. 'n Brood 

d. Potlode 

e. Skêr 

f. Sakrekenaar 

Kwartaal 1

0 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

3. Kyk na die skale en beantwoord die vrae.

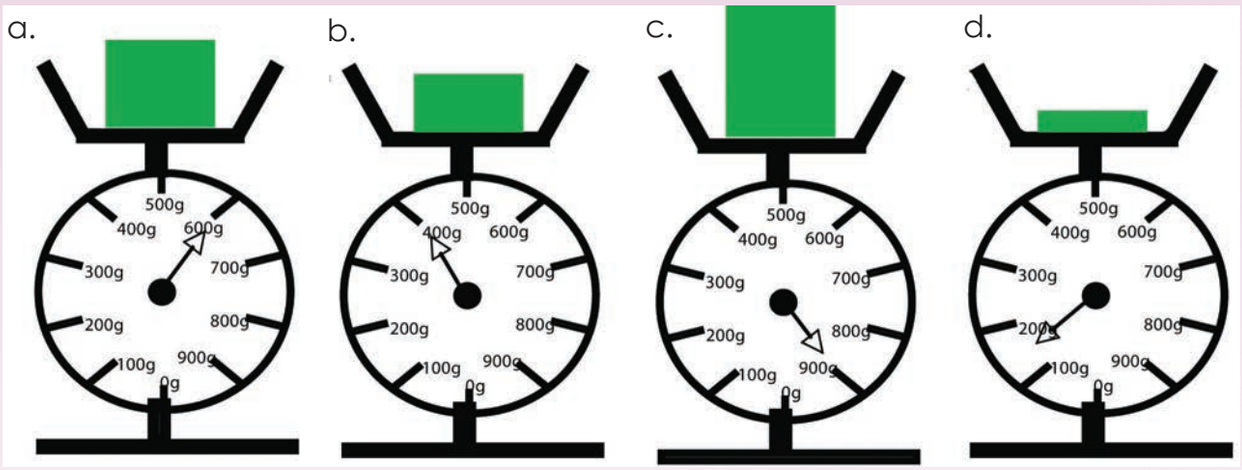
a. Watter voorwerp weeg minder as 700 g? _____

b. Watter voorwerp weeg tussen 500 g en 1 kg? _____

c. Watter voorwerp is die swaarste? _____

d. Wat is die totale massa van voorwerpe A en D? _____

e. Wat is die totale massa van voorwerpe B en C? _____



4. Kyk na die 2 houers.

Is hulle dieselfde grootte? _____ Weeg hulle dieselfde? _____





Die wensak ...



- Elke leerling versamel verskeie voorwerpe in die klaskamer en sit hulle in 'n sak.
- Maak die sak vol tot jy skat dit sal ongeveer 1 kilogram weeg.
- Jy kan die aktiwiteit herhaal deur jou sak met verskillende voorwerpe te vul.

Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R16 Datahantering

Elke prentjie verteenwoordig die tipe middagete waarvan graad 5-leerders hou.

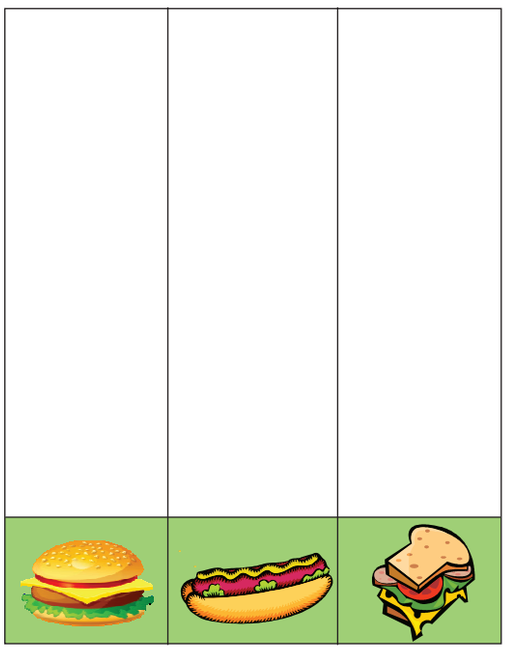


1. Sorteer die tipes middagetes waarvan graad 5-leerders hou.

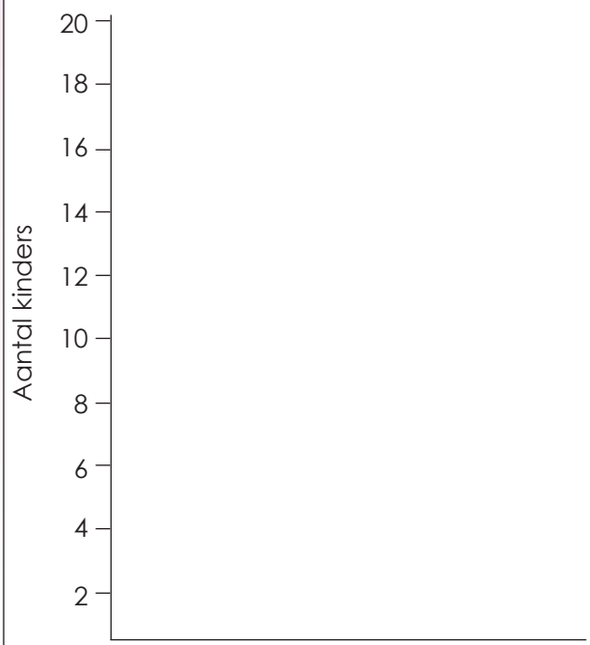
Tipe middagete	Totale aantal kinders
Hamburger	
Worsbroodjie	
Toebroodjie	

2. Gebruik die inligting hierbo om 'n prentegrafiek en staafgrafiek te teken.

Prentegrafiek



Staafgrafiek



3. Gebruik die staafgrafiek om die volgende vrae te beantwoord:

a. Hoeveel kinders hou van hamburgers? _____

b. Hoeveel kinders hou van worsbroodjies? _____

c. Hoeveel kinders hou van toebroodjies? _____

d. Watter middagete is die gewildste? _____

e. Watter middagete is die ongewildste? _____

4. Skryf 3 opskrifte: Gaan beslis gebeur, Gaan beslis nie gebeur nie, Onseker. Klassifiseer elk van die volgende onder een van die drie opskrifte.

– Dit gaan môre in ons dorp reën.
– Dit gaan môre in ons dorp hael.
– Ek sal môre op hierdie tydstip 'n dag ouer wees.
– Ek kan met my oë oop nies.
– 'n Vrou gaan eendag die president van Suid-Afrika wees.
– Ons sokkerspan gaan hierdie jaar die liga wen.
– Iewers in die wêreld word daar nou iemand gebore.
– Sit een gebeurtenis van jou eie by die lys.

Gaan beslis gebeur	Gaan beslis nie gebeur nie	Onseker

Wie is gelukkig?



– Speel in groepe.
– Gebruik 'n muntstuk.
– Begin deur te vra: "Wie is gelukkig?"
– Die eerste speler gooi die munt 10 keer maar voordat hy/ sy die munt gooi, moet hy/sy raai op watter kant die munt gaan land.
– As die speler reg is, kry hy/sy een punt.
– Doen dit 10 keer in 'n groep.
– Die speler met die hoogste telling is die wenner.

Notas



Rainbow WORKBOOKS

Graad 5

wiskunde

AFRIKAANS Boek 1

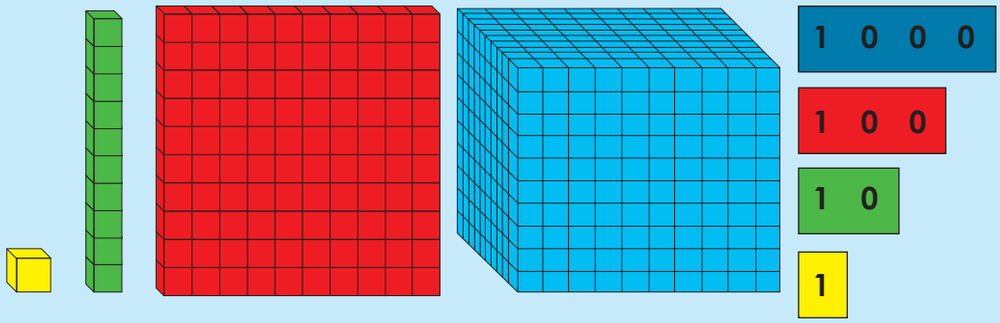
DEEL 2

WERKBLAAIE

1 tot 64

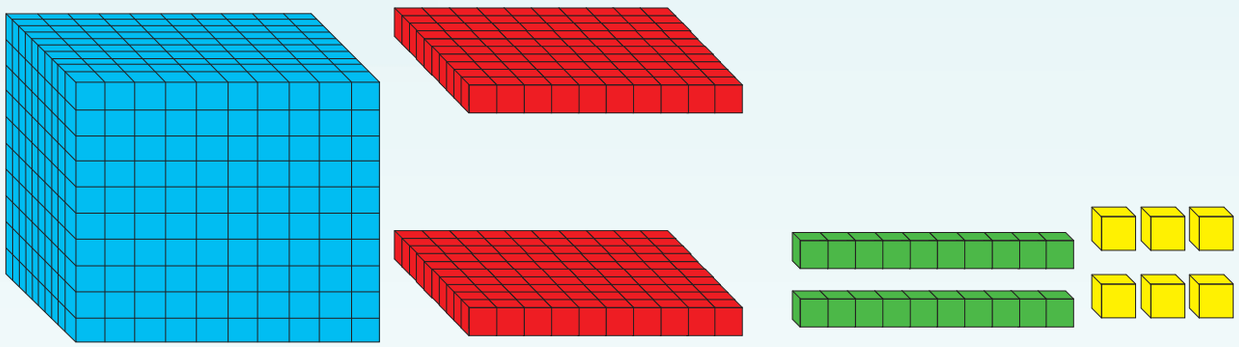
1a Getalle van 0 tot 1 000

Hoeveel kubusse sien jy altesaam? Pas die plekwaardekaarte by die basis-tien-blokke.



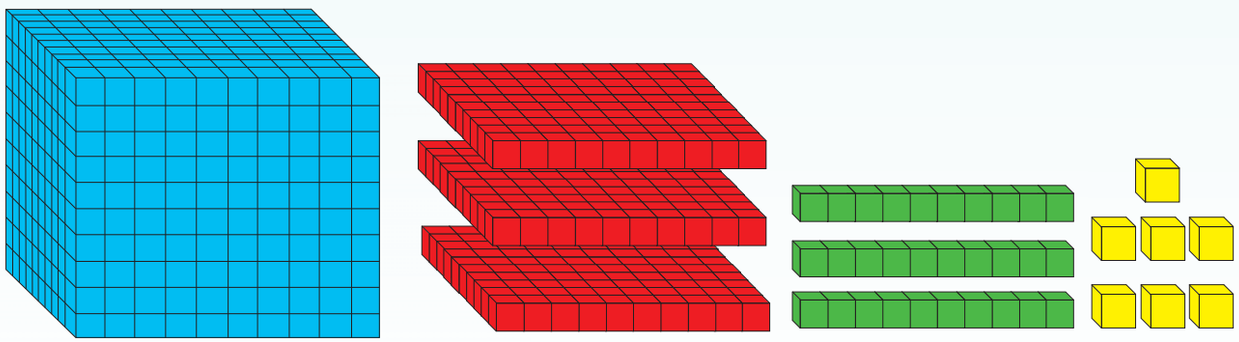
1. Tel die kubusse.

a.



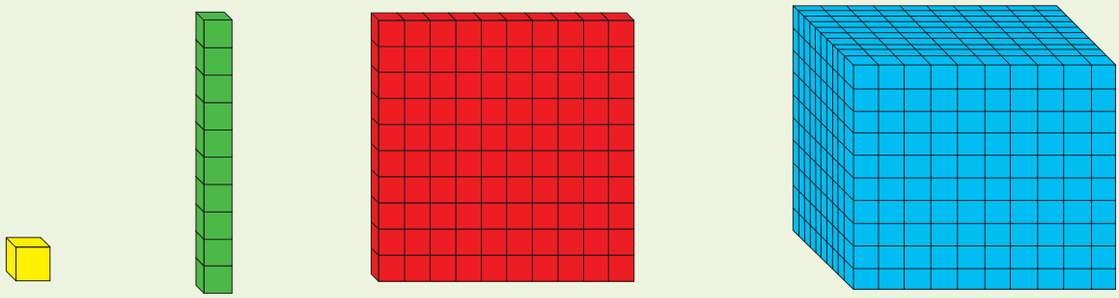
_____

b.

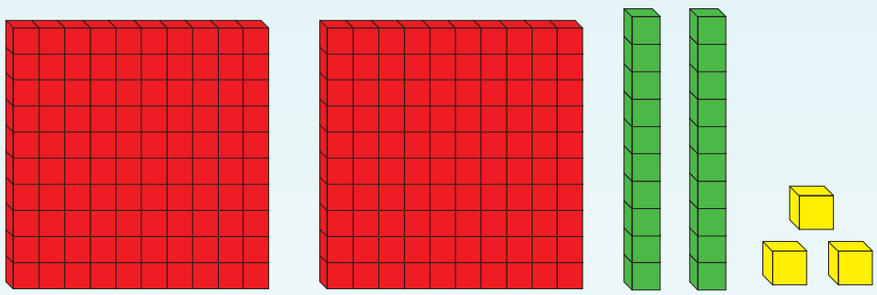


_____

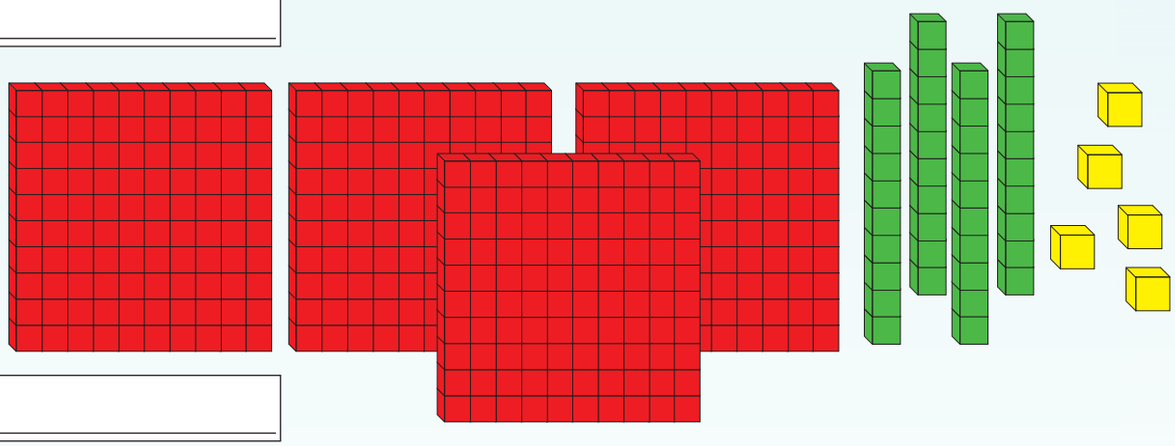
2. Hoeveel kubusse is daar altesaam?



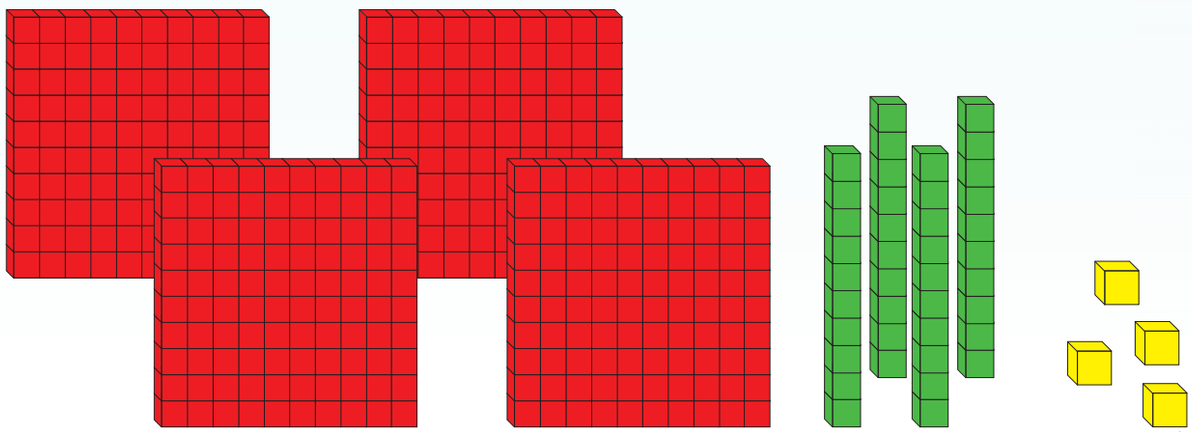
a.



b.



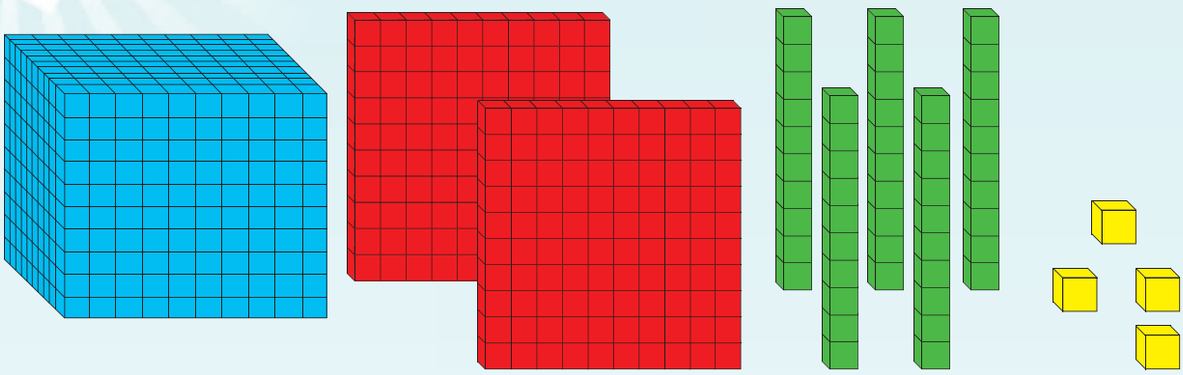
c.



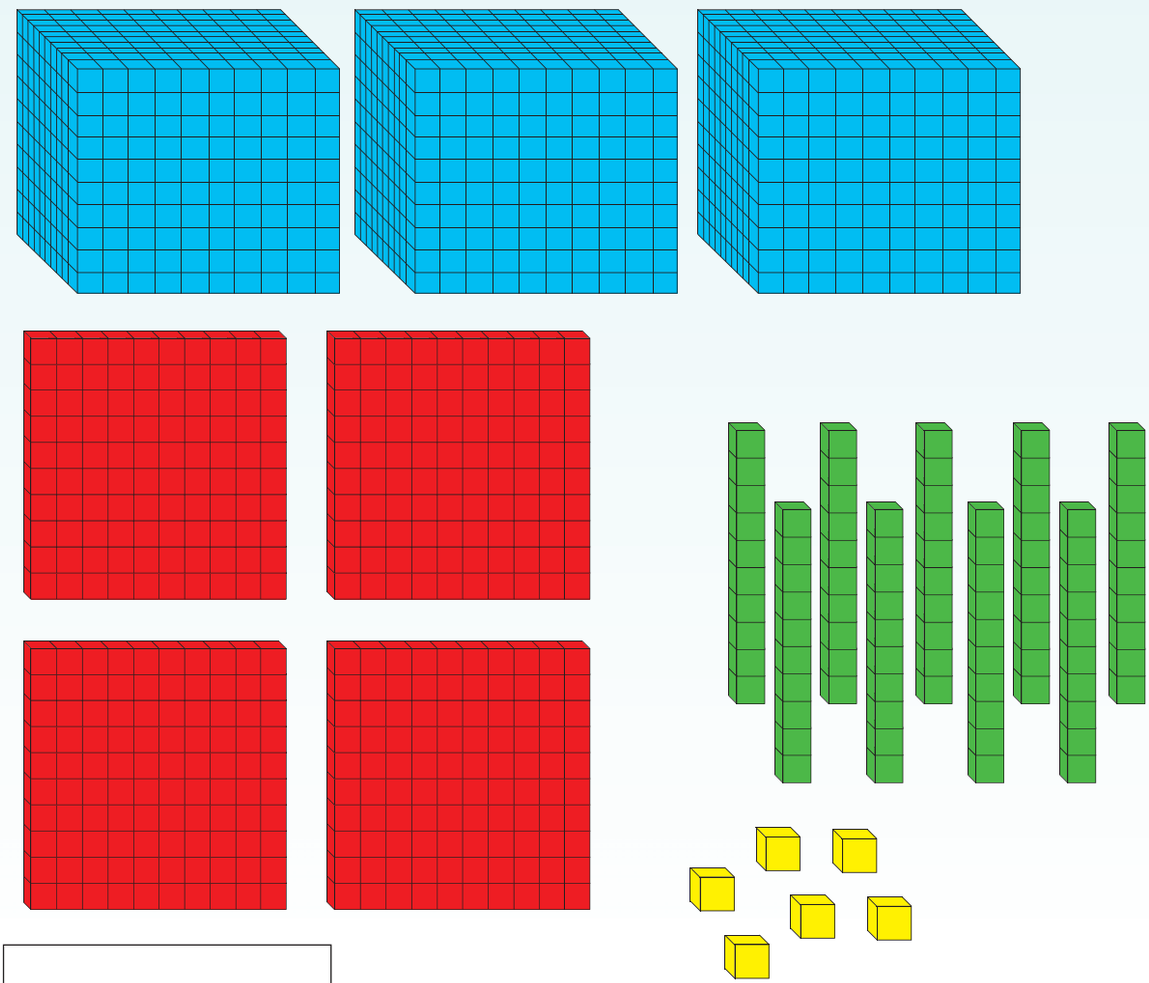
vervolg

Getalle van 0 tot 1 000 vervolg

d.

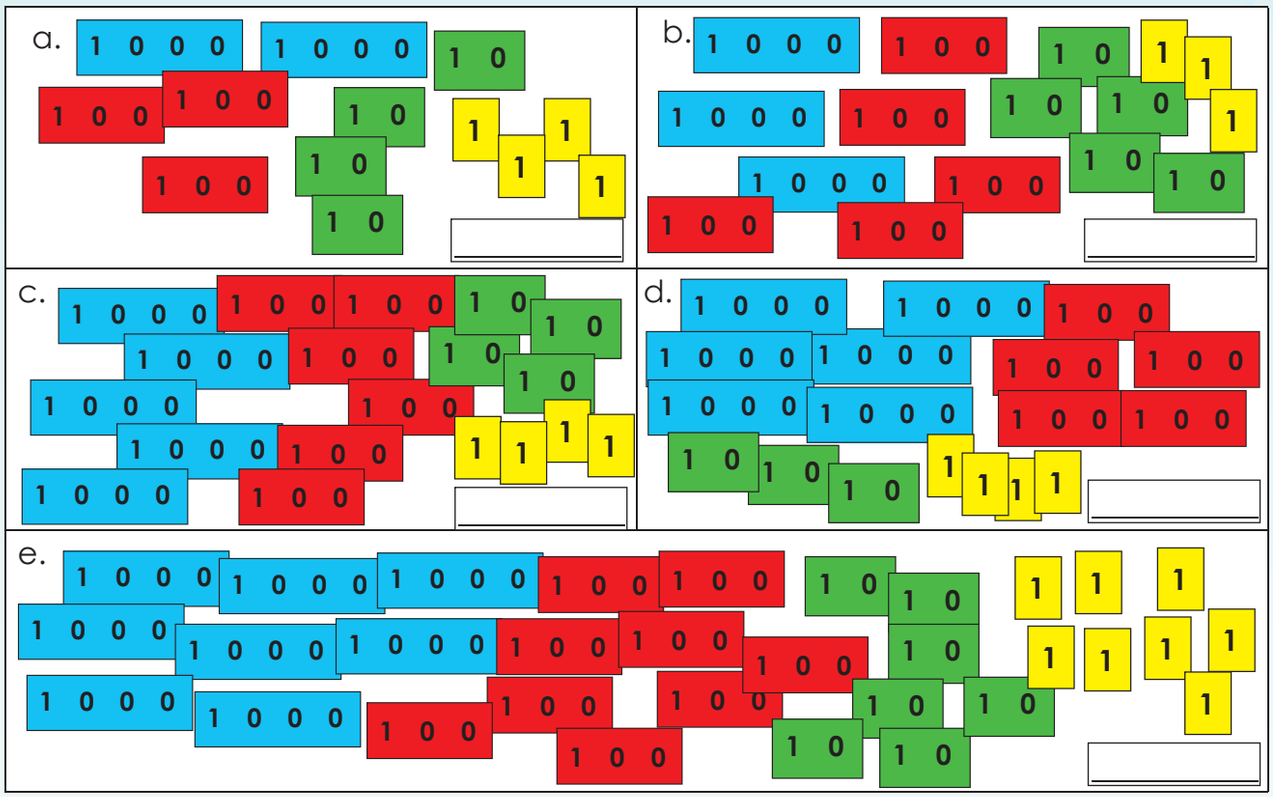


e.





3. Tel al die plekwaardekaarte op.



4. Bereken die volgende:

a. 1 000 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 1 + 1 = _____

b. 1 000 + 1 000 + 100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 = _____

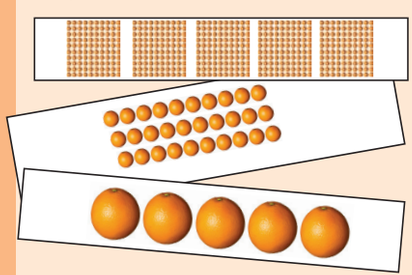
c. 1 000 + 100 + 1 000 + 100 + 10 + 100 + 1 + 1 = _____

d. 1 000 + 1 + 100 + 10 + 1 000 + 10 + 100 + 100 + 1 = _____

e. 10 + 10 + 100 + 100 + 1 000 + 10 + 1 + 100 + 1 000 = _____

Hoe vinnig is jy?

Benodig:
Knipselblad 1.



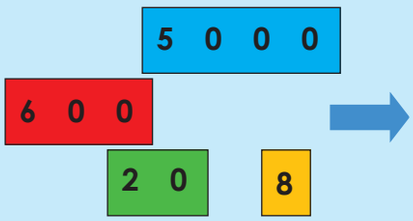
Wat om te doen:
- Speel in groepe.
- Knip die kaarte agter in jou boek uit.
- Plaas dit onderstebo op die tafel.
- Jy kies vyf kaarte en jou maat kies vyf kaarte.
- Kyk wie die vinnigste die totaal kan gee.
- Tel 1 000 by jou antwoord.
- Toets jou vriend se antwoord.
- Doen dieselfde met 6/7/8/9/10 kaarte. Onthou om 1 000 by te tel.
- Die speler met die meeste korrekte antwoorde is die wenner.

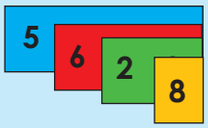
Teken:

Datum:

2 Getalle van 0 tot 10 000

Wat is die totaal van die getalle op die kaarte?





5 628



In woorde is dit

vyfduisend seshonderd agt en twintig.

Gebruik knipselblad 2 om vyf verskillende getalle te toon.

1. Voltooi die volgende:

a. 8 000 + 400 + 30 + 2 = _____

b. 3 000 + 800 + 50 + 1 = _____

c. 1 000 + 200 + 80 + 7 = _____

d. 4 000 + 900 + 3 = _____

e. 7 000 + 7 = _____

2. Skryf die getal in die korrekte vorm:

		Duisende	Honderde	Tiene	Ene
a.	3 487	3	4	8	7
b.	4 204				
c.	6 003				
d.	8 710				
e.	6 080				

3. Jy het inkleurpotlode nodig om die vraag te beantwoord. Gebruik die eerste vraag om jou te help en voltooi die volgende.

a. 8 183 = **8 duisende + 1 honderd + 8 tiene + 3 ene**

b. 6 325 = _____

c. 5 555 = _____

d. 2 806 = _____

e. 6 005 = _____

4. Voltooi die tabel:

		Uitgebreide notasie	Woorde
a.	6 578		
b.	3 254		
c.	5 504		
d.	9 540		
e.	8 003		

5. Wat is die waarde van die onderstreepte getal?

a. <u>6</u> 214 _____

b. 5 89<u>1</u> _____

c. <u>5</u> 004 _____

d. 1 <u>2</u>40 _____

e. 8 0<u>4</u>0 _____

6. Wat sal jy doen om die getal te verander?

a,	4 824	− 400	4 424
b.	3 154		154
c.	2 054		2 004
d.	3 879		3 070
e.	5 571		5 000

Soek die getal …

Wat om te doen:
- Bring 'n koerant klas toe.
- Soek 4-syfergetalle. Skryf hulle neer.
- Verduidelik vir die klas wat elke getal beteken.

Benodig:
Koerantpapier



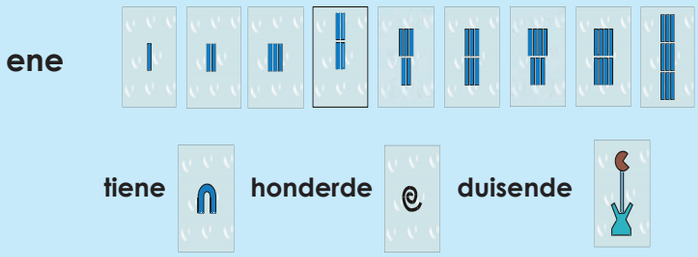
Teken:

Datum:

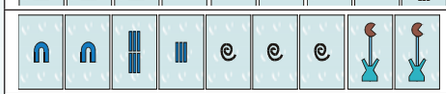
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

3 Meer oor getalle van 0 tot 10 000

Kyk na die Egiptiese getalle. Gebruik hulle om enige 5-syfergetal te maak.



1. Voltooi die tabel hieronder:

Egiptiese getal	Getal	Uitgebreide notasie
	1 431	1 000 + 400 + 30 + 1
		
		
		
		

2. Rangskik die getalle van die kleinste na die grootste.

a. 6 923, 6 239, 6 329, 6 223, 6 326 _____

b. 3 210, 3 201, 3 012, 3 021, 3 011 _____

c. 7 776, 7 767, 7 677, 7 676, 7 656 _____

d. 8 008, 8 080, 8 808, 8 800, 8 000 _____

e. 3 555, 5 335, 5 533, 5 535, 3 535 _____

3. Vul in < of >.

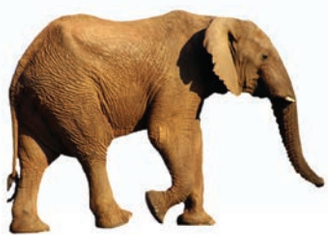
a. 6 923 [>] 6 293

b. 3 102 [ ] 3 103

c. 5 333 [ ] 6 222

d. 2 222 [ ] 2 220

e. 4 929 [ ] 4 992



groter as

>



4. Wat is die waarde van die 7 in elkeen van die getalle?

a. 2 784 _____ b. 7 582 _____ c. 5 487 _____

d. 7 519 _____ e. 3 752 _____

5. Voltooi die volgende:



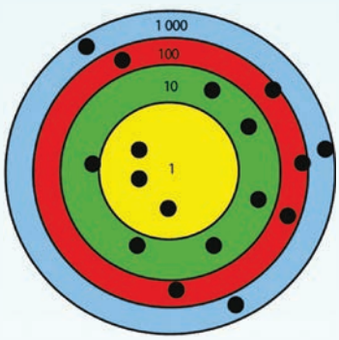
a. Gebruik elke getal een keer en maak die kleinste 4-syfergetal. _____

b. Gebruik elke getal een keer en maak die grootste 4-syfergetal. _____

c. Jy kan nou 'n getal twee keer gebruik. Maak die kleinste 4-syfergetal. _____

d. Jy kan nou 'n getal twee keer gebruik. Maak die grootste 4-syfergetal. _____

6. Voltooi die volgende:



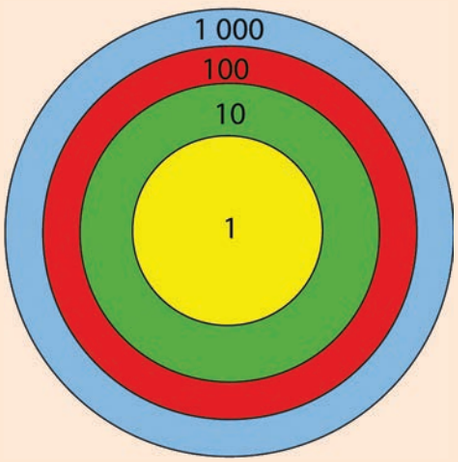
Jy het klippies op die bord laat val. Dit is die resultaat. Wat is die antwoord as jy al die getalle bymekaar tel?

_____

Wie kan die grootste getal kry?

Benodig:
- 'n Bord soos in die prentjie.
- Tien klippies.

Wat om te doen:
- Laat val die klippies op die bord.
- Skryf die getalwaarde neer van elke sirkel waarin 'n klippie geland het.
- Herhaal tien keer.
- Tel al die getalle op.
- Die wenner is die speler met die grootste getal.



Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

4 Getallepatrone

Vervang ☐ met 'n getal.

4 + 6 =	☐	**5 + 5 =**	☐	**8 + 2 =**	☐	**3 + 7 =**	☐
23 + 7 =	☐	**24 + 6 =**	☐	**22 + 8 =**	☐	**25 + 5 =**	☐
430 + 70 =	☐	**440 + 60 =**	☐	**420 × 880 =**	☐	**450 + 50 =**	☐
430 + 270 =	☐	**440 + 260 =**	☐	**420 + 280 =**	☐	**450 + 250 =**	☐

1. Bereken die volgende.

Voorbeeld: Kommutatief eienskap van optelling.

15 + 5 = 52 of 37 + 15 = 52

59 + 368 = 427 of 368 + 59 = 427

87 + 62 = 149 of 62 + 87 = 149

a. 22 + 35 = 35 + ☐

b. ☐ + 8 = ☐ + 9

c. 99 + 89 = 89 + ☐

d. ☐ + 75 = ☐ + 76

e. 375 + 283 = 283 + ☐

f. 389 + 742 = ☐

Voorbeeld: Assosiatiewe eienskap van optelling.

(5 + 4) + 6 = 15 is dieselfde as 5 + (4 + 6) = 15

(35 + 28) + 17 = 80 is dieselfde as 35 + (28 + 17) = 80

99 + (7 + 45) = 151 is dieselfde as (99 + 7) + 45 = 151

2. Bereken die volgende.

a. (5 + 7) + 8 = ☐ + (7 + 8)

b. (8 + 7) + 6 = 8 + (☐ + 6)

c. 9 + (1 + 4) = (☐ + ☐) +4

d. (3 + 8) + 7 = ☐ + (8 + 7)

e. (12 + 13) + 11 = 12 + (☐ + 11)

f. 20 +(3 + 8) = (☐ + ☐) = ☐

Los die probleme op.

'n Man het selfone vir al sy winkels gekoop. Hy het 6 789 swart-, 1 567 bruin- en 4 532 rooi-selfone gekoop. Hoeveel selfone het hy altesaam gekoop?

a. Wat is die vraag?

b. Wat is die getalle?

c. Watter basiese bewerking/s (+, -, ×, ÷) sal jy gebruik?

d. Skryf die getallesin neer.

e. Doen jou berekening.

Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

5 Nog getallesinne

Skryf getallesinne deur van +, - en = gebruik te maak. Elke getallesin moet 'n 1 of 'n 0 insluit. Wat neem jy waar wanneer jy dit bereken?

4	+	0	=	4

1. Voltooi die volgende.

a. 10 = 5 + ☐, 10 – 5 = ☐

b. 10 = 7 + ☐, 10 – ☐ = 3

c. 10 = 4 + ☐, 10 – 4 = ☐

d. 10 = 6 + ☐, 10 – ☐ = 4

e. 10 = 2 + ☐, 10 – 2 = ☐

f. 10 = 9 + ☐, 10 – ☐ = 1

2. Voltooi die volgende.

a. 100 = 50 + ☐, 100 – 50 = ☐

b. 100 = 70 + ☐, 100 – ☐ = 30

c. 100 = 40 + ☐, 100 – 40 = ☐

d. 100 = 60 + ☐, 100 – ☐ = 40

e. 100 = 20 + ☐, 100 – 20 = ☐

f. 100 = 90 + ☐, 100 – ☐ = 10

3. Voltooi die volgende.

a. 1 000 = 500 + ☐, 1 000 – 500 = ☐

b. 1000 = 700 + ☐, 1 000 – ☐ = 300

c. 1 000 = 400 + ☐, 1 000 – 400 = ☐

d. 1 000 = 600 + ☐, 1 000 – ☐ = 400

e. 1 000 = 200 + ☐, 1 000 – 200 = ☐

f. 1 000 = 900 + ☐, 1 000 – ☐ = 100

4. Voltooi die volgende.

a. 100 = 57 + ☐, 100 – 57 = ☐

b. 100 = 72 + ☐, 100 – ☐ = 28

c. 100 = 43 + ☐, 100 – 43 = ☐

d. 100 = 69 + ☐, 100 – ☐ = 31

e. 100 = 25 + ☐, 100 – 25 = ☐

f. 100 = 91 + ☐, 100 – ☐ = 9

5. Watter patroon het jy waargeneem?

6. Dui aan of die volgende waar of onwaar is.

a. 6 + 5 = 5 + 6

b. 9 + 6 = 6 – 9

c. 12 – 4 = 4 – 12

d. 15 – 9 = 9 + 15

e. 8 + 7 = 7 – 8

f. 20 – 10 = 10 – 20

7. Los die probleem op.

Die prys vir 'n houer van gars is R8 231. Aangesien sommige van die gars verwoes is, is die prys met R3 789 verlaag. Watter prys sal 'n winkel eienaar vir die houer van gars betaal? (Jy sal 'n paar velle ekstra papier benodig om hierdie aktiwiteit te doen.)

a. Wat is die vraag?

b. Wat is die getalle?

c. Watter basiese bewerking/s (+, -, ×, ÷) sal jy gebruik?

d. Skryf die getallesin neer.

e. Doen jou berekening.

Combinasies

Hier is een kombinasie wat vir jou 20 sal gee. Hoeveel ander kombinasies kan jy self uitdink?

13 + 17 =

Teken:

Datum:

6a Optelling tot 4-syfer getalle

Wat is die verskil tussen die getalle in elke ry?

100	200	300	400	500	600	700	800	900	1 000
101	201	301	401	501	601	701	801	901	1 001
110	210	310	410	510	610	710	810	910	1 010
995	1 995	2 995	3 995	4 995	5 995	6 995	7 995	8 995	9 995
400	1 400	2 400	3 400	4 400	5 400	6 400	7 400	8 400	9 400

1. Watter getal is volgende?

a. 30, 40, 50, _____

b. 600, 700, 800, _____

c. 2 545, 3 545, 4 545, _____

d. 2 605, 2 705, 2 805, _____

e. 5 484, 6 484, 7 484, _____

f. 1 610, 1 710, 1 810, _____

2. Voltooi die tabel:

Getal	Tel 1 000 by	Tel 100 by	Tel 10 by	Tel 1 by
3 548				
8 354				
2632				
1 036				
4 999				



3. Vul die ontbrekende getal in:

a. 8 + ☐ = 10

b. 15 + ☐ = 20

c. 80 + ☐ = 100

d. 72 + ☐ = 100

e. 150 + ☐ = 200

f. 332 + ☐ = 350

g. 325 + ☐ = 400

h. 1 750 + ☐ = 2 000

i. 3 220 + ☐ = 3 500

j. 5 440 + ☐ = 6 000

4. Voltooi die tabel.

		Voltooi tot die volgende 10.	Voltooi tot die volgende 100.	Voltooi tot die volgende 1 000.
a.	457	457 + ☐ = 460	457 + ☐ = 500	
b.	125	125 + ☐ = 130	125 + ☐ = 200	125 + ☐ = 1 000
c.	575	575 + ☐ = 580	575 + ☐ = 600	575 + ☐ = 1 000
d.	853	853 + ☐ = 860	853 + ☐ = 900	853 + ☐ = 1 000
e.	976	976 + ☐ =	976 + ☐ =	976 + ☐ =

Teken:

Datum:

vervolg

6b Optelling tot 4-syfer getalle vervolg

Voorbelde:

Voorbeeld 1:

5 637+ 2 358
= 5 000 + 2 000 + 600 + 300 + 30 + 50 + 7 + 8
= 7 000 + 900 + 80 + 15
= 7 000 + 900 + 80 + 10 + 5
= 7 000 + 900 + 90 + 5
= 7 995

Voorbeeld 2:

	5	6	3	7	
+	2	3	5	8	
			1	5	(7 + 8)
			8	0	(30 + 50)
		9	0	0	(600 + 300)
+	7	0	0	0	(5 000 + 2 000)
	7	9	9	5	

5. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken. Skryf die stappe in jou werkboek neer.

a. 3 268 + 1 211 =

b. 5 455 + 3 540 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 4 765 + 3 219 =

d. 7 214 + 1 397 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 6 984 + 659 =

f. 8 647 + 768 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

6. **Jy het verskillende optelmetodes geleer.**
   Van watter een hou jy die meeste? Skryf jou gunsteling optelsom hier.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Hoe groot is die getal?

Benodig:
- Gebruik die 10'e-, 100'e- en 1 000'e-dobbelstene wat jy in 'n vorige aktiwiteit gemaak het.
- Skoon papier.



Wat om te doen:
- Rol die groen 10'e-dobbelsteen.
- Tel die getal op die dobbelsteen by die eerste getal op die blou kaart.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Leerders kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.

3 428
2 573
4 264
5 638
3 242

Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

7a Optelprobleme

Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

- **Plus** 2 000 + 1 000 + 300 + 50 + 8 +2.
- Wat is die **som** van 5 000 en 2 000?
- Hoeveel is 6 000 en 300 **altesame**?
- Watter drie getalle gee saam 'n **totaal** van 500?
- 37 **plus** 15?
- Wat is die **som** van 200 en 36?
- Hoeveel is 95 en 25 **altesame**?
- Watter drie getalle gee saam 'n **totaal** van 100?

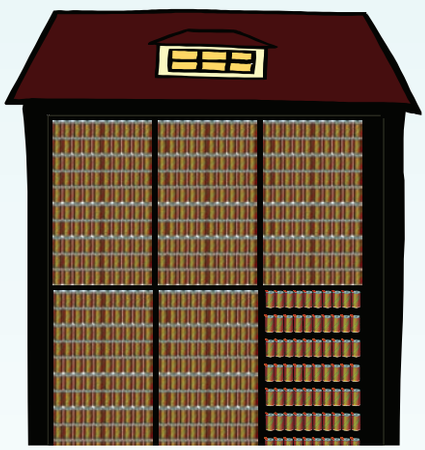
Hoe het die blou woorde jou gehelp?

Watter woord sal jou help om die bewerking te kies?



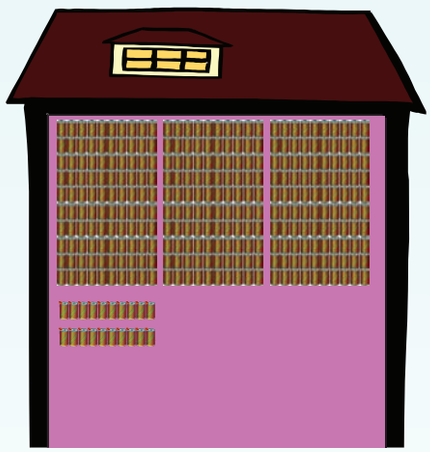
1. Los die volgende probleme op. Die prentjies sal jou help. Gebruik ook die woord in blou letters om jou te help.

a. Winkel A het 570 blikkies koeldrank verkoop. Winkel B het 320 blikkies koeldrank verkoop. Hoeveel het albei winkels saam verkoop?



en

+



500 + 300 + 70 + _____

= _____

= _____

= _____

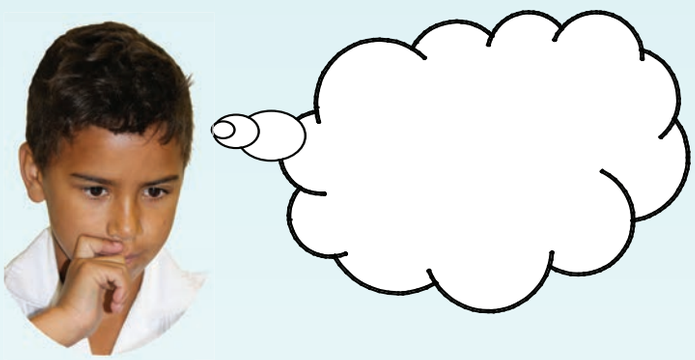
= _____

Probeer om 'n prentjie in jou verbeelding te skep



b. My oom is 'n vragmotorbestuurder. Hy het gedurende Januarie 1 475 km gery en daarna nog 276 km. Hoe ver het hy in Januarie gery?

i. Watter prentjie sien jy?



ii. Watter bewerking gaan jy gebruik? _____

iii. Los die probleem op. Skryf dit in jou werksboek.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. Johan het 2 389 botteldoppies versamel. Sannie het 3 983 botteldoppies versamel. Hoeveel botteldoppies het hulle altesaam versamel?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

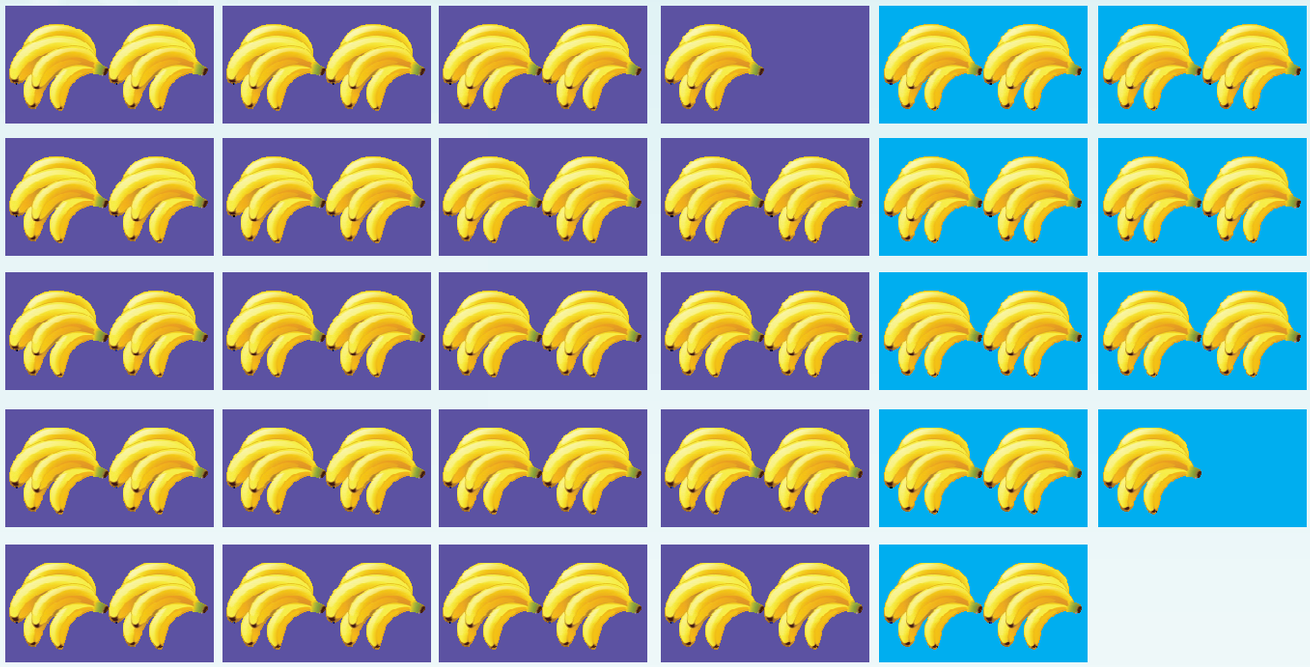
Teken:

Datum:

vervolg ☛

7b Optelprobleme vervolg

2. Kyk na die prentjies en skryf 'n interessante optelwoordsom neer.



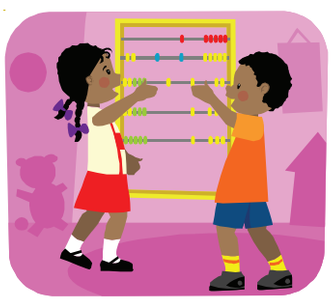
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

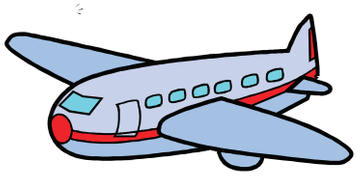
3. Skryf 'n gepaste en interessante woordsom vir: 6 594 en 3 485. Los dit op.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Storiesomme …

Skryf drie van jou eie wiskunde stories/rympies/gedigte. Onthou, hulle moet getalle insluit.







Vergelyk jou werk met 'n maat s'n. Is dit dieselfde?

Teken:

Datum:

8a Aftrekking van 4-syfer getalle

Wat is die verskil tussen die getalle?

10	20	30	40	50	60	70	80	90	100
108	208	308	408	508	608	708	808	908	1008
150	250	350	450	550	650	750	850	950	1050
3	1 003	2 003	3 003	4 003	5 003	6 003	7 003	8 003	9 003
990	1 990	2 990	3 990	4 990	5 990	6 990	7 990	8 990	9 990

1. Watter getal is volgende?

a. 80, 70, 60, _____

b. 900, 800, 700, _____

c. 787, 687, 587, _____

d. 2 365, 2 355, 2 345, _____

e. 9 451, 8 451, 7 451, _____

f. 7 545, 6 545, 5 545, _____

2. Voltooi die tabel:

Getal	Trek 1 af	Trek 10 af	Trek 100 af	Trek 1 000 af
5 132				
1 874				
8 412				
4 657				
3 528				



3. Vul die ontbrekende getal in:

a. 3 – ____ = 0

b. 15 – ____ = 10

c. 37 – ____ = 30

d. 51 – ____ = 50

e. 116 – ____ =100

f. 150 – ____ = 120

g. 568 – ____ = 500

h. 984 – ____ = 800

i. 1952 – ____ = 1 500

j. 9 407 – ____ = 5 000

4. Voltooi die tabel:

		Voltooi tot die vorige 10.	Voltooi tot die vorige 100.	Voltooi tot die vorige 1 000.
a.	48	48 – 8 = 40		
b.	325	325 – ____ = 320	325 – ____ = 300	
c.	553	553 – ____ = 550	553 – ____ = 500	
d.	1 689	1 689 – ____ = 1 680	1689 – ____ = 1 600	1 689 – ____ = 1 000
e.	6 584	6 584 – ____ =	6 584 – ____ =	6 584 – ____ =

Teken:

Datum:

vervolg

8b Aftrekking van 4-syfer getalle vervolg

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

4 328 – 3 145
= (4 000 – 3 000) + (300 – 100) + (20 – 40) + (8 – 5)
= (4 000 – 3 000) + (200 – 100) + (120 – 40) + (8 – 5)
= 1 000 + 100 + 80 + 3
= 1 183

Voorbeeld 2:

	4	3	2	8	
–	3	1	4	5	
				3	(8 – 5)
			8	0	(120 – 40)
		1	0	0	(200 – 100)
+	1	0	0	0	(4 000 – 3 000)
	1	1	8	3	



5. Gebruik albei metodes om die aftreksomme te bereken.

a. 3 812 – 2 708

b. 5 684 – 2 419

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 8 148 – 2 077

d. 2 632 – 1 284

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 9 657 – 3 489

f. 7 210 – 4 144

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

g. Watter metode verkies jy? Hoekom?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

7 424 – 1 888

= (7 000 – 1 000) + (400 – 800) + (20 – 80) + (4 – 8)

= (7 000 – 1 000) + (400 – 800) + (10 – 80) + (14 – 8)

= (7 000 – 1 000) + (300 – 800) + (110 – 80) + (14 – 8)

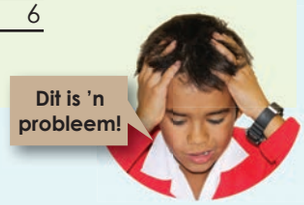
= (6 000 – 1 000) + (1 300 – 800) + (110 – 80) + (14 – 8)

= 5 000 + 500 + 30 + 6

= 5 536

Voorbeeld 2:

	7	4	2	4	
–	1	8	8	8	
				6	(14 – 8)
			3	0	(110 – 80)
		5	0	0	(1 300 – 800)
+	5	0	0	0	(6 000 – 1 000)
	5	5	3	6	



6. Gebruik albei metodes om die aftreksomme te bereken.

a. 3 767 – 2 459

b. 8 715 – 4 108

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 6 449 – 5 655

d. 9 564 – 6 295

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 7 359 – 2 399

f. 5 222 – 4 653

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

g. Watter metode verkies jy? Waarom?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Hoe groot is jou getal? …

Benodig:
- Gebruik die 10'e-, 100'e- en 1 000'e-dobbelstene wat jy in die vroeër aktiwiteit gemaak het.
- Skoon papier



Wat om te doen:
- Hierdie is 'n individuele speletjie, teen 'n groep of die klas.
- Rol die (groen)10'e-dobbelsteen.
- Trek die getal op die dobbelsteen van die eerste getal op die blou kaart af.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Leerders kontroleer mekaar se antwoorde.
- Herhaal dieselfde aktiwiteit deur die 100'e- en 1 000'e-dobbelstene te gebruik.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.

3 784
4 278
5 734
6 234
7 342

Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

9a Aftrekprobleme

Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

- **Trek** 40 000 van 80 000 af.
- Wat is die **verskil tussen** 7 800 en 5 400?
- 90 000 **minus** 55.
- **Verminder** 100 000 met 10 000.
- **Trek** 450 van 19 000 af.
- **Verminder** 50 000 met 1 000.
- **Neem** 15 000 **van** 45 000 weg
- **Neem** 25 000 **van** 100 000 weg.



1. Los die volgende probleme op. Die prentjies sal jou help. Gebruik ook die blou woord.

a. Werna het 780 plakkers in haar versameling. Linda het 410 plakkers minder. Hoeveel plakkers het Linda?







780 – 410

=

=

=

=



b. Jannie verkoop posseëls. Hy het Maandag 4 387 verkoop. Teen die einde van Dinsdag het hy 8 000 posseëls verkoop. Hoeveel seëls het hy op Dinsdag verkoop?

i. Watter prentjie sien jy in jou gedagtes?



Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

ii. Watter bewerking sal jy gebruik?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

iii. Los die probleem op. Skryf dit in jou werkboek.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Teken:

Datum:

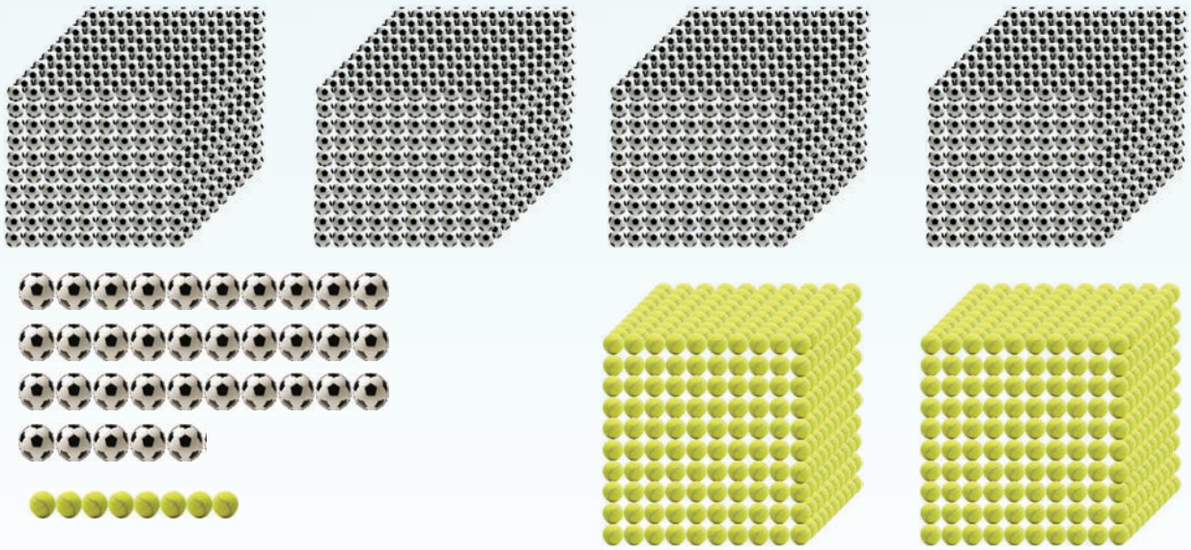
vervolg ☛

9b Aftrekprobleme vervolg

c. My tannie maak juweliersware. Sy het 9 525 krale. Sy gebruik 4 250 krale om sommige van die juwele te maak. Hoeveel krale het sy oor?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

2. Kyk na die prentjies van sokkerballe en tennisballe en skryf 'n interessante woordsom neer.



Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

3. Skryf 'n gepaste en interessante woordsom vir 45 879 en 38 238.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Jou eie storie …



Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

10a Optelprobleme en Aftrekprobleme tot 5-syfer getalle

Hoe vinnig kan jy die volgende doen?

- **Tel** 6 000 en 800 bymekaar.
- **Trek** 600 van 4 000 af.
- 9 000 **plus** 330.
- Die **som** van 2 500 **en** 5 500 is?
- **Neem** 3 000 **van** 7 000 weg.
- **Verminder** 5 500 met 2 300.
- **Vermeerder** 1500 met 2 800.
- 1 250 **en** 4 250 is?



1. Voltooi die tabel:

	Plus 300	Minus 600	Plus 4 000	Minus 3 000
3 500				
6 200				
5 820				
4 650				
5 999				

2. Beantwoord die volgende vrae:

a. Wat is die teenoorgestelde van + ? _____

b. Wat is die teenoorgestelde van ÷ ? _____

3. Bereken die volgende:

a. 7 544 + 1 378 =

b. 4 245 + 1 996 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 8 678 – 3 482 =

d. 3 124 – 1 657 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

4. Toets jou antwoorde op elkeen van die boonste berekeninge deur die teenoorgestelde bewerking te gebruik.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Teken:

Datum:

vervolg ☛

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

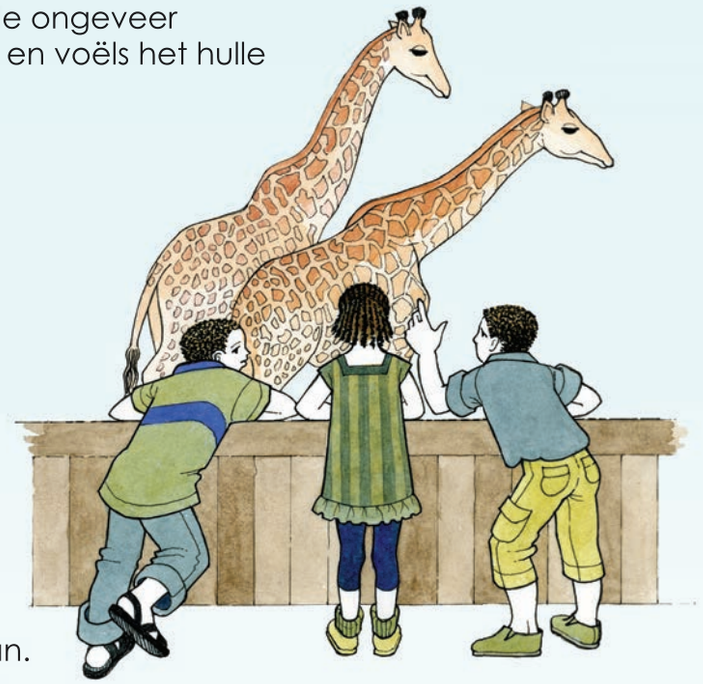
10b Optelprobleme en Aftrekprobleme tot 5-syfer getalle vervolg

5. Los die volgende probleme op:

a. Tiaan en sy sussies tel van die diere in die dieretuin. Tiaan tel 234 diere, sy suster Susan tel 1 004 voëls, en hulle jongste sussie Louise tel 538 diere.

i. Hoeveel diere en voëls het hul altesame getel? _____

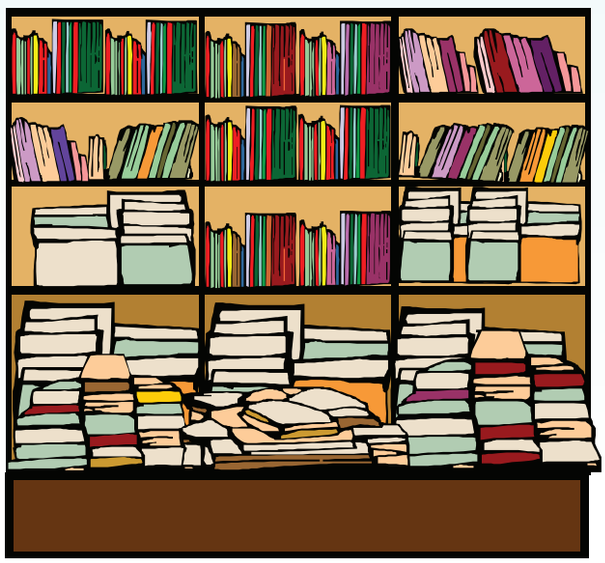
ii. Die gids het vir hulle vertel dat hulle ongeveer 2 000 diere sal sien. Hoeveel diere en voëls het hulle nie gesien nie? _____



b. 'n Boekwinkel koop 1 200 boeke aan. Daar was 1 250 boeke op die rakke. Toe die uitverkoping begin, het hulle 1 625 boeke verkoop

i. Hoeveel boeke was daar op die rakke voor die uitverkoping?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.



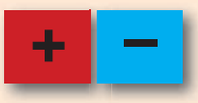
ii. Hoeveel boeke was daar op die rak na die uitverkoping?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

iii. Hoeveel boeke gaan oorbly as die boekwinkel nog 500 boeke verkoop?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Gekleurde getalle ...



2 000	5 000	750	1 750
100	4 500	8 000	200
3 250	2 500	1 200	3 500
125	1 500	7 000	4 000

Wat om te doen:

- Speel in groepe.
- Die eerste speler sê: Tel die rooi getalle bymekaar. Dan kan die tweede speler enige twee rooi getalle bymekaar tel.
- Die tweede speler sê: Trek geel getalle van mekaar af. Dan maak die eerste speler 'n som met enige twee geel getalle.
- Hou so aan. Die eerste speler met 'n telling van 10 is die wenner.

Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

11 Patrone en tabelle

Hoe vinnig kan jy die ontbrekende tien getalle invul?

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8		10
2	2	4	6	8		12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15		25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42			60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16			40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54				90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

1. Gebruik die tabel hieronder om die antwoorde te vind.

×	12	14	16	18	20
12	144	168	192	216	240
14	168	196	224	252	280
16	192	224	256	288	320
18	216	252	288	324	360
20	240	280	320	360	400

a. 16 × 18 = _____

b. 18 × 18 = _____

c. 16 × 12 = _____

d. 20 × 20 = _____

e. 14 × 16 = _____

2. Voltooi die tabelle hieronder deur na die voorbeeld te kyk.

Voorbeeld:

Die gebruik van tabelle is 'n nuttige manier om patrone aan te teken.

Inset

		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Reël	× 6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60

Uitset

a.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
× 4		8					28			

b.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
× 7			21		35					70

c.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
× 9	9					54				

d.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
× 5				20				40		

e.

	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
× 10										

Inset- en uitsetwaardes

a. My reël is × 8. My insetwaardes is 1 tot 10. Wat sal die 15de uitsetwaarde wees?

b. My reël is × 10. My insetwaardes is 11 tot 20. Wat sal die 20ste uitsetwaarde wees?

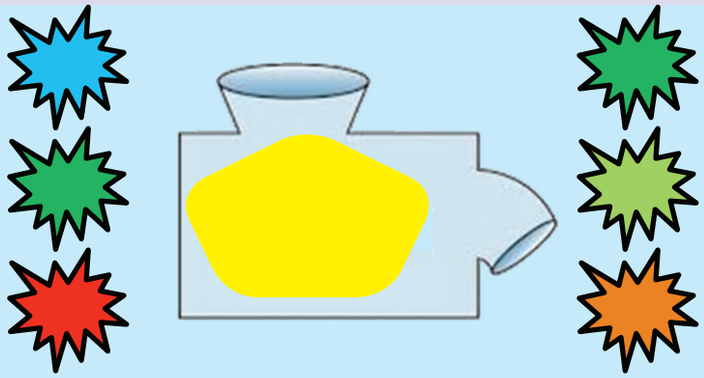
Sign:

Date:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

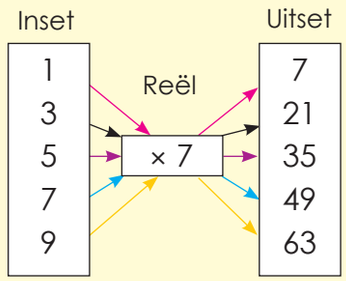
12 Patrone en vloeidiagramme

Verduidelik wat met die verf by die verfwinkel gebeur het.

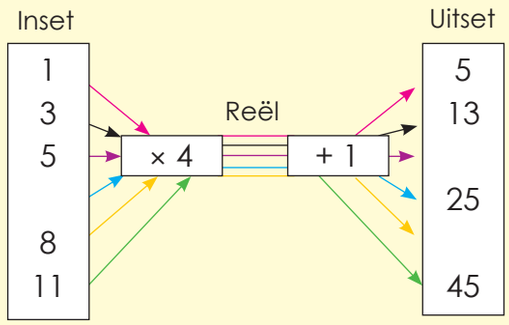


1. Voltooi die vloeidiagramme.

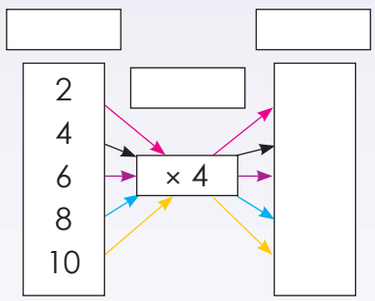
Voorbeeld 1:



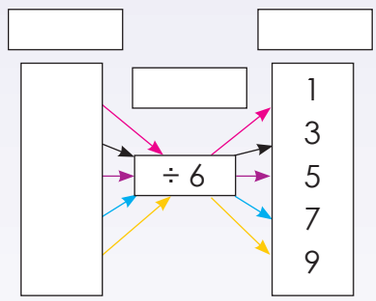
Voorbeeld 2:



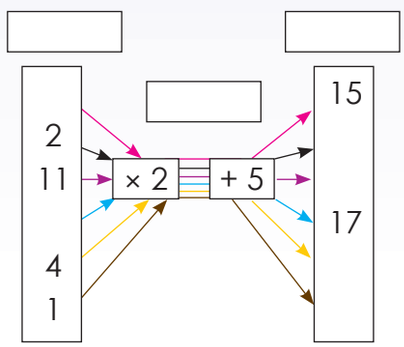
a.



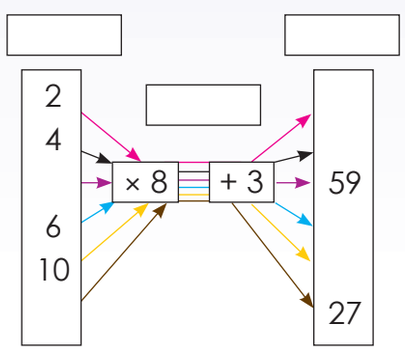
b.



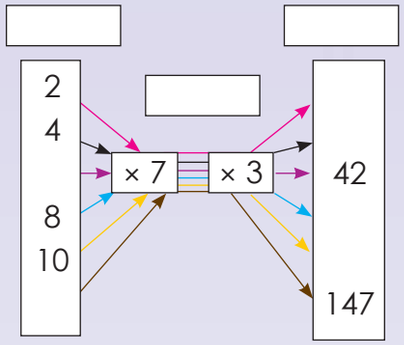
c.



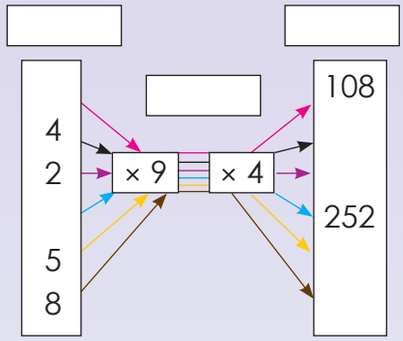
d.



e.

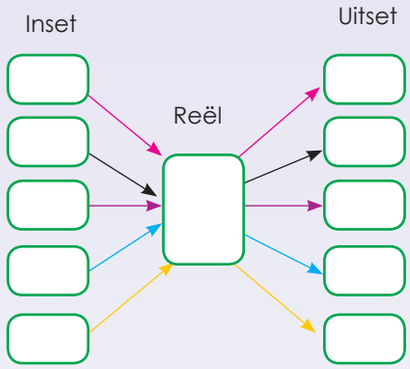


f.

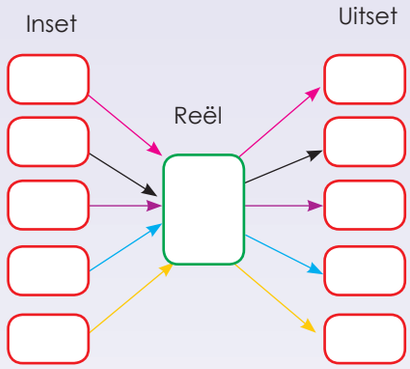


2. Skep jou eie vloeidiagramme.

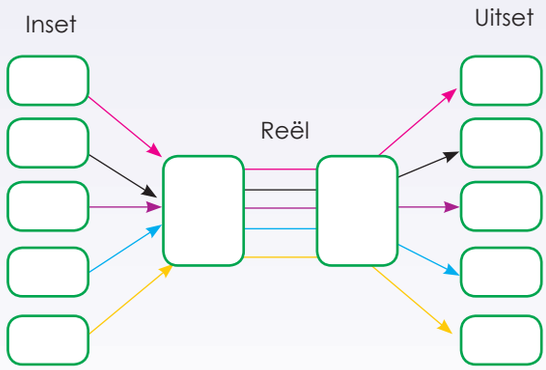
a.



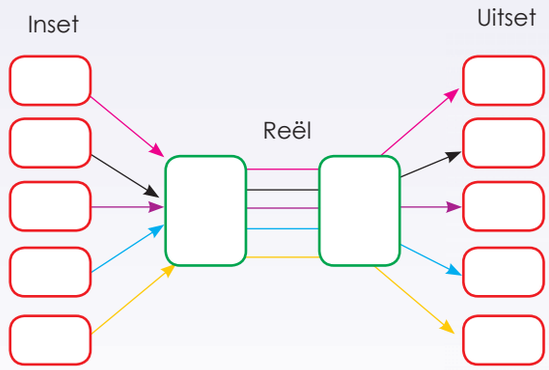
b.



c.



d.



Insetwaardes, reële en uitsetwaardes

a. My reël is **× 5 + 2**. My insetwaardes is 2, 3, 4, 5 en 6. Wat sal my uitsetwaardes wees?

b. My reël is **× 4 × 5**. My insetwaardes is 6, 7, 8, 9, 10 en 11. Wat sal my uitsetwaardes wees?

Sign:

Date:

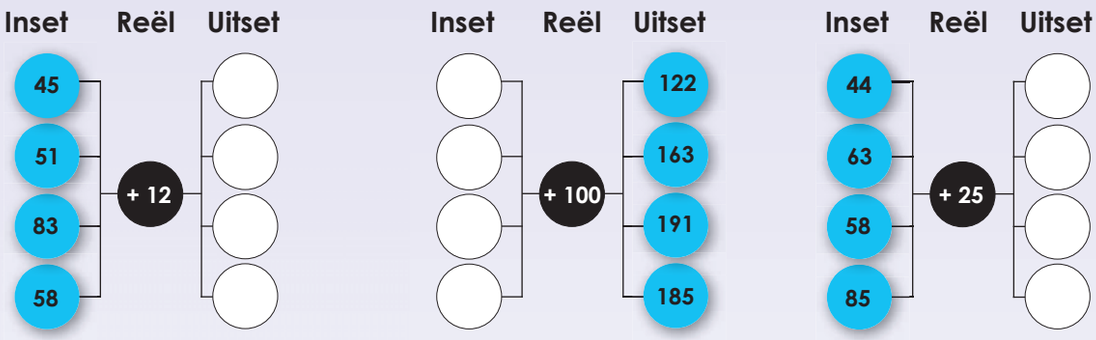
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

13 Getallepatrone

Herroep vinning. Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

1 + 4 =	1 × 5 =	1 × 4 =	4 + 5 =	4 × 8 =	3 + 4 =
4 × 7 =	4 + 6 =	1 + 5 =	6 + 5 =	4 + 9 =	4 × 9 =
3 × 5 =	4 × 5 =	3 × 4 =	5 × 5 =	8 + 5 =	4 × 4 =
4 + 8 =	6 × 5 =	9 × 5 =	2 + 4 =	4 × 6 =	4 + 7 =
7 + 5 =	4 + 4 =	3 + 5 =	2 × 5 =	2 × 4 =	2 + 5 =

1. Voltooi die vloeidiagram.



2. Brei die volgende patrone uit:

a. 25, 30, 35, ____, ____, ____

b. 25, 50, 75, ____, ____, ____

c. 110, 120, 130, ____, ____, ____

d. 99, 94, 89 ____, ____, ____

e. 177, 167, 157, ____, ____, ____

f. 31, 56, 81, ____, ____, ____

g. 747, 757, 767, ____, ____, ____

h. 351, 362, 373, ____, ____, ____

i. 2 100, 2 200, 2 300, ____, ____, ____

j. 10 000, 9 993, 9 986, ____, ____, ____

3. Identifiseer die reël in elke patroon.

a. 21, 26, 31 _____

b. 26, 51, 76 _____

c. 125, 150, 175 _____

d. 1 011, 1 021, 1 031 _____

e. 2 061, 2 066, 2 071 _____

4. Kyk na die patrone op die bord. Beskryf elke patroon in jou eie woorde.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

Los probleme orals op

Kyk na die patroon op elke bord. Beskryf elke patroon in jou eie woorde.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

Sign:

Date:

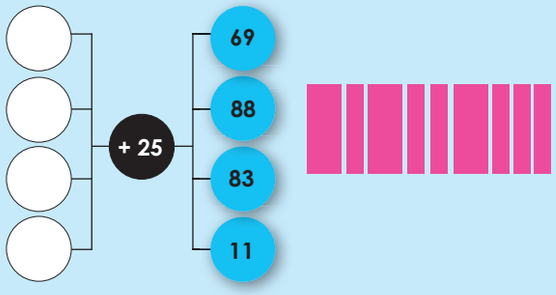
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

14 Nog getallepatrone

Wat is 'n patroon? Die voorbeelde sal jou help.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

12, 24, 36, 28, …



1. Watter van die volgende is patrone? Maak gebruik van jou antwoord oor wat 'n patroon is om die vraag te beantwoord.

a. 12, 24, 36, 48, … _____

b. 9, 3, 11, 13, … _____

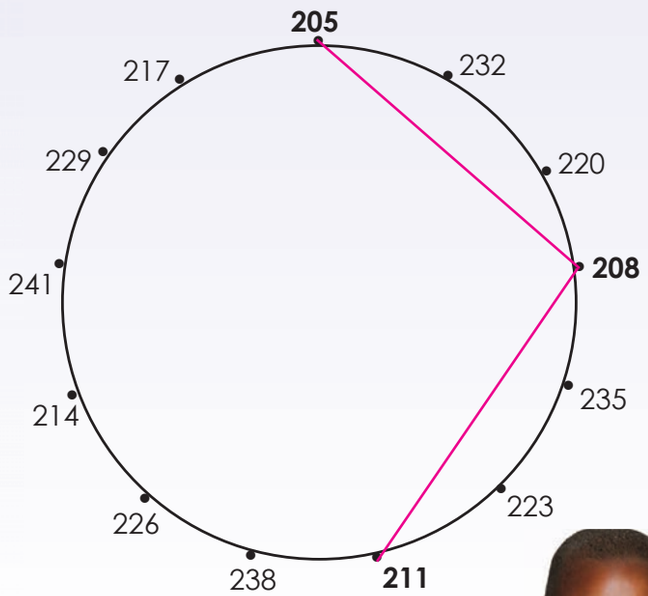
c. 2, 4, 12, 14, 22, 24, … _____

d.  _____

e.  _____

f.  _____

2. Voltooi die patroon op die sirkel. Ons het die patroon vir jou begin.



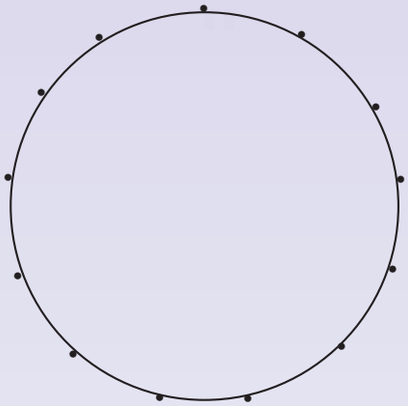
a. Beskryf die patroon.



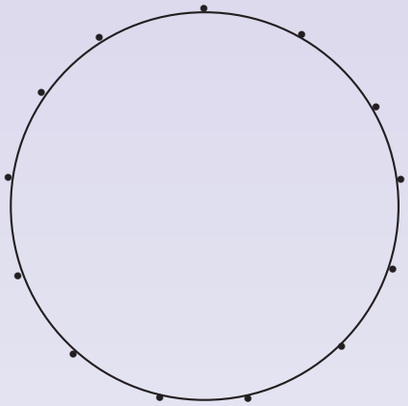
Gebruik inkleurpotlode om jou patroon selfs nog mooier te maak.

3. Maak twee van jou eie patrone. Dit moet soortgelyk wees aan die wat jy in vraag 2 gedoen het.

a.



b.



c. Beskryf die patroon.

4. Wat is die volgende getal?

a. 2, 3, 5, 8, _____

b. 100, 81, 64, _____

c. 1, 4, 9, 16, 25, _____

d. 3, 9, 81, _____

Patroonpret ...

Wat sal die volgende vyf rye in die patroon wees? 1

1+2+1

1+2+3+2+1

1+2+3+4+3+2+1

1+2+3+4+5+4+3+2+1

1+2+3+4+5+6+5+4+3+2+1

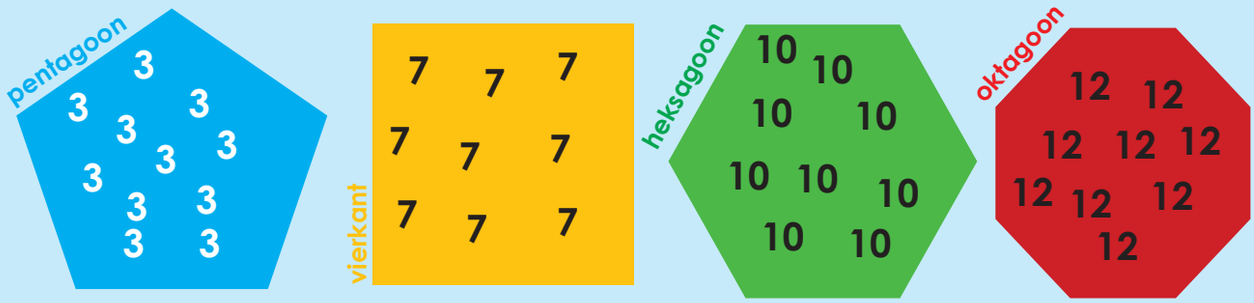
Sign:

Date:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

15a Vermenigvuldiging van 1-syfergetal met 2-syfergetalle

Gee die totaal van al die getalle in elke vorm. Maak gebruik van vermenigvuldiging.



1. Voltooi die tabel.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
15										
20										

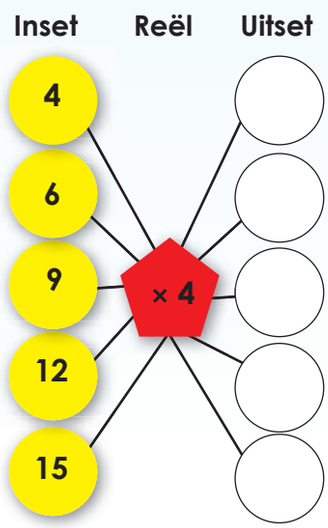


2. Beskryf die patroon van die geel blokke op die vorige bladsy.

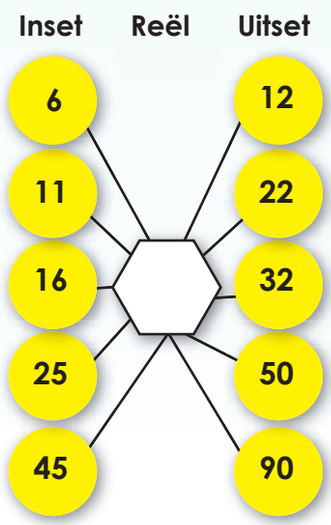
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

3. Voltooi die vloeidiagramme.

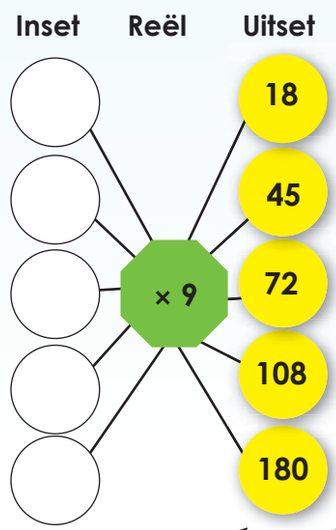
a.



b.



c.



Teken:

Datum:

vervolg

Vermenigvuldiging van 1-syfergetal met 2-syfergetalle vervolg

d. Teken soortgelyke vloeidiagramme (soos in vorige vraag): vermenigvuldig met 8 en 6.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

4. Gebruik die voorbeeld om die tabel te voltooi.

Veelvoude van 3					
3 × 1	3 × 2	3 × 3	3 × 4	3 × 5	3 × 6
⬇	⬇	⬇	⬇	⬇	⬇
3	6	9	12	15	18

Veelvoude van 3 is 3, 6, 9, 12, 15, 18, ____, ____, ____, ____, ____, ____

a.

Veelvoude van 4

4 × 1	4 × 2	4 × 3			

Veelvoude van 4 is 4, 8, 12, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐

b.

Veelvoude van 5

Veelvoude van 5 is ☐, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐

Kompetiesetyd

Benodig:

– Inkleurpotlode

Wat om te doen:

Kleur die volgende veelvoude so vinnig moontlik in:

– Veelvoude van 5 in **rooi**
– Veelvoude van 6 in **blou**
– Veelvoude van 10 in **groen**
– Veelvoude van 3 in **pers**
– Veelvoude van 12 in **geel.**



5 9 81 30
15 27 75 24
33 72 20 40
3
10 100 25
18
50 55 85
66 48

Kontroleer jou antwoorde:

Jy moet die volgende aantal sirkels hê:

– 12 rooi
– 6 blou
– 6 groen
– 13 pers
– 4 geel.

Teken:

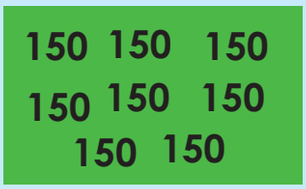
Datum:

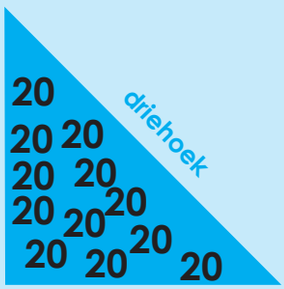
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

16a Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 1-syfergetal en 2-syfergetalle met 2-syfergetalle

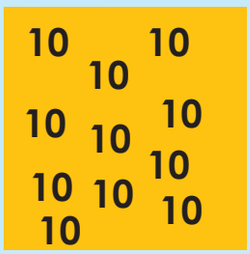
Wat is die som van al die getalle in elke vorm? Gee dit as 'n vermenigvuldigingsom weer.

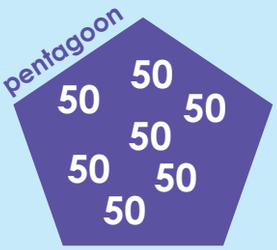
reghoek





vierkant





1. Vul die veelvoude in.

a.

Veelvoude van 10

10 × 1	10 × 2	10 × 3	10 × 4	10 × 5	10 × 6
10	20	30	40	50	60

Die veelvoude van 10 is ____, ____, ____, ____, ____, ____

b.

Veelvoude van 100

Die veelvoude van 100 is ____, ____, ____, ____, ____, ____

c.

Veelvoude van 1000

Die veelvoude van 1000 is ____, ____, ____, ____, ____, ____

2. Gebruik albei metodes om die vermenigvuldigingsomme te doen. Skryf die stappe in jou werksboek neer.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

43 × 7
= (40 + 3) × 7
= (40 × 7) + (3 × 7)
= 280 + 21
= 301

Voorbeeld 2:

$$\begin{array}{rr} & 4\ 3 \\ \times & \quad 7 \\ \hline & 2\ 1 \quad (3 \times 7) \\ 2\ 8\ 0 & \quad (40 \times 7) \\ \hline 3\ 0\ 1 & \end{array}$$

a. 16 × 3 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

b. 24 × 4 =

c. 30 × 6 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d. 54 × 7 =

e. 79 × 9 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Teken:

Datum:

vervolg

16b Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 1-syfergetal en 2-syfergetalle met 2-syfergetalle vervolg

3. Gebruik albei metodes om die vermenigvuldigingsomme te doen. Skryf die stappe in jou werksboek neer.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

23 × 14 =
(20 + 3) × (10 + 4)
= (20 × 10) + (3 × 10) + (20 × 4) + (3 × 4)
= 200 + 30 + 80 + 12
= 200 + 100 +10 + 10 + 2
= 300 + 20 + 2
= 322

Voorbeeld 2:

		2	3	
x		1	4	
		1	2	(3 x 4)
		8	0	(20 x 4)
		3	0	(3 x 10)
+	2	0	0	(20 x 10)
	3	2	2	

a. 10 × 13 =

b. 15 × 15 =

c. 18 × 21 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d. 23 × 24 =

e. 36 × 28 =

f. 45 × 29 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

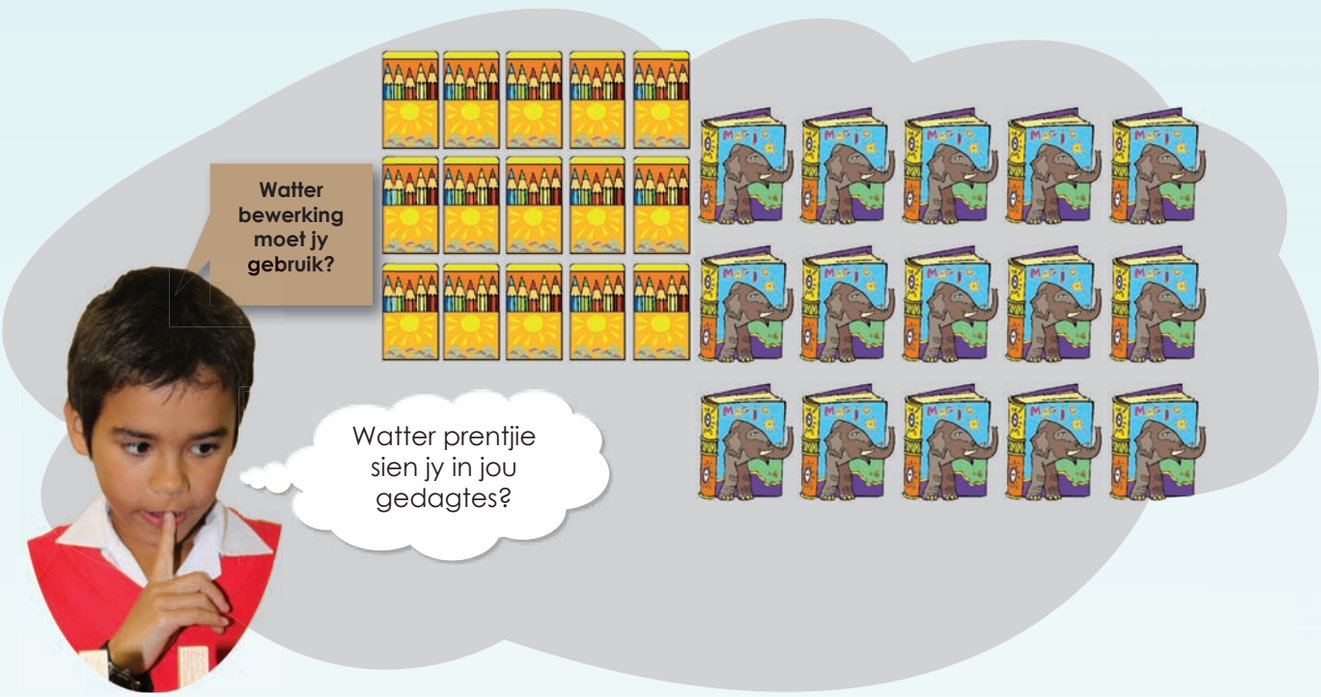
g. 47 × 37 =

h. 54 × 69 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

4. Los die volgende op:

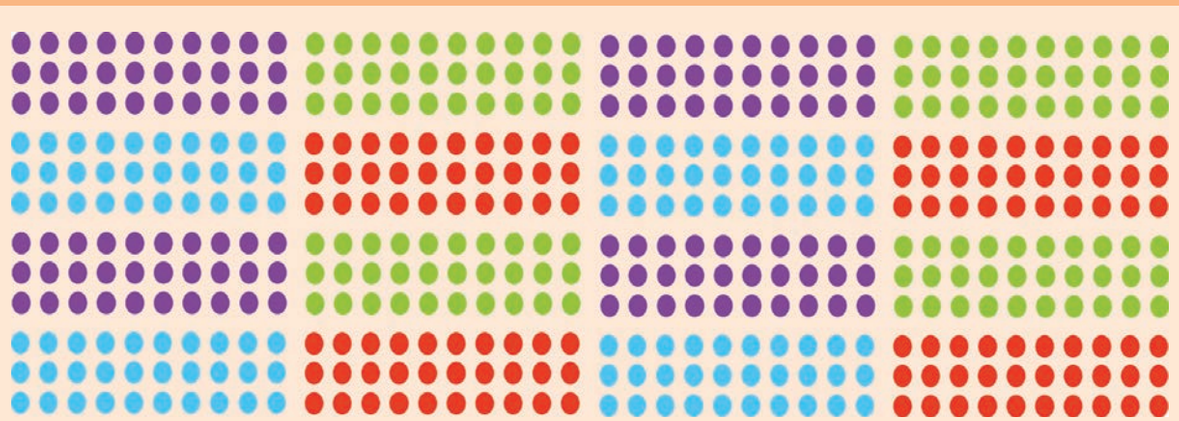
My onderwyseres het 15 bokse met inkleurpotlode teen R21 elk en 15 inkleurboeke teen R18 elk gekoop. Hoeveel het sy in totaal betaal?



Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Hoe vinnig is jy?

Hoeveel kolletjies tel jy?



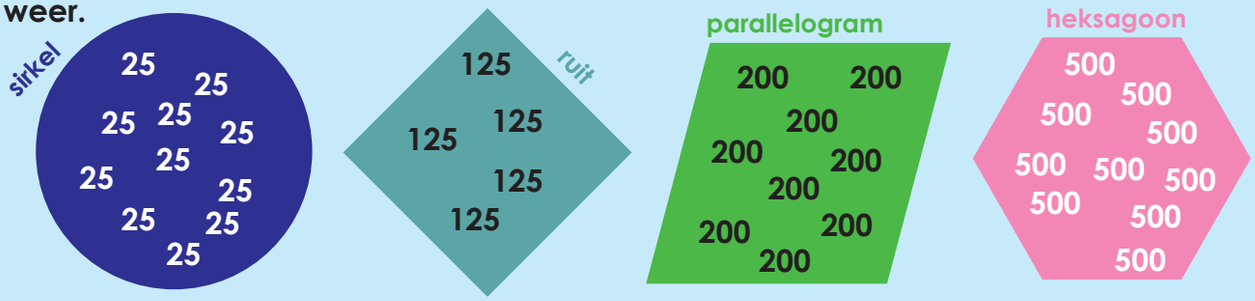
Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

17a Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle

Wat is die som van al die getalle in elke vorm? Gee dit as 'n vermenigvuldigingsom weer.



1. Voltooi die tabel.

Getal	× 10	× 20	× 30	× 40	× 50	× 60	× 70	× 80	× 90
10									
15									
20									
25									
50									

2. Brei die patroon uit. Hierdie is veelvoude van:

a. **30:** 300, 330, 360, 390, ____ ____ ____ ____ ____

b. **25:** 125, 150, 175, 200, ____ ____ ____ ____ ____

c. **50:** 350, 400, 450, 500, ____ ____ ____ ____ ____

d. **100:** 1 000, 1 100, 1 200, 1 300, ____ ____ ____ ____ ____

e. **150:** 1 500, 1 650, 1 800, 1 950, ____ ____ ____ ____ ____

3. Gebruik albei metodes om die vermenigvuldigingsomme te bereken.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

19 × 23
= (10 + 9) × (20 + 3)
= (10 × 20) + (9 × 20) + (10 × 3) + (9 × 3)
= 200 + 180 + 30 + 27
= 200 + 100 + 80 + 30 + 20 + 7
= 300 + 130 + 7
= 300 + 100 + 30 + 7
= 400 + 30 + 7
= 437

Voorbeeld 2:

	1 9	
×	2 3	
	2 7	(9 × 3)
	3 0	(10 × 3)
	1 8 0	(9 × 20)
+	2 0 0	(10 × 20)
	4 3 7	

a. 12 × 19 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

b. 14 × 21 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 17 × 24 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d. 19 × 27 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 23 × 38 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Teken:

Datum:

vervolg ☛

17b Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle vervolg

4. Gebruik die metode hieronder om die vermenigvuldigingsomme te bereken.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

45 × 62
= (40 + 5) × (60 + 2)
= (40 × 60) + (5 × 60) + (40 × 2) + (5 × 2)
= 2 400 + 300 + 80 + 10
= 2 000 + 400 + 300 + 80 + 10
= 2 000 + 700 + 90
= 2 790

a. 28 × 43 =

b. 39 × 48 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 46 × 57 =

d. 67 × 72 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 84 × 93 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

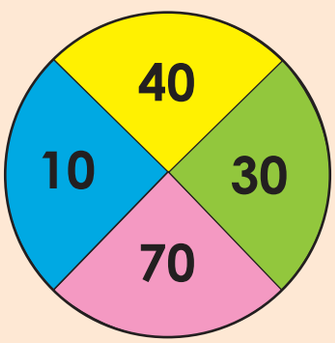
5. Los die probleme op:

a. Ek het die afgelope 18 maande een appel per dag geëet. Hoeveel appels het ek geëet?



Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Hoe vinnig is jy?



Wat om te doen:

- Die doel is om te sien hoe vinnig jy die antwoorde in die wit blokkies kan invul.
- Vermenigvuldig die syfers in dieselfde kleur kassies van die sirkel en die tabel met mekaar en skryf jou antwoord in die wit blokkie.

20		40	
30		50	
70		20	
70		90	
90		80	
20		100	
20		10	
60		50	
80		60	
10		60	

Teken:

Datum:

18a Groepeer- en deelprobleme

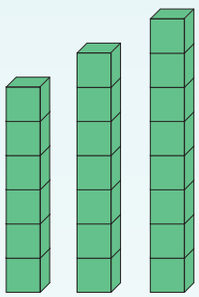
Dink in groepe:

Ons het 18 appels.
Kan jy een appel skuif om 3 ewe groot groepe te maak?



1. Hoeveel voorwerpe het jy nodig om 3 ewe groot groepe te maak? Gebruik die voorbeeld en voltooi die volgende.

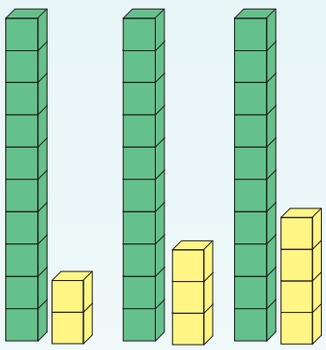
a. 7 + 8 + 9 = 24



i. Optelsom:
8 + 8 + 8 = 24

ii. Vermenigvuldiging-som:
8 × 3 = 24

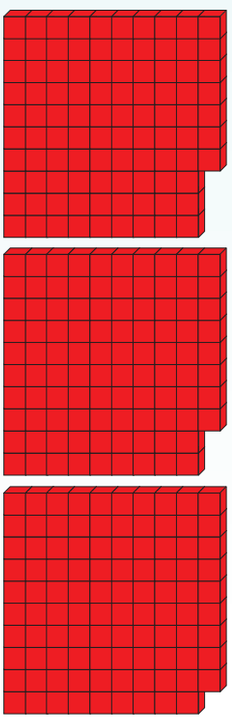
b. 12 + 13 + 14 = _____



i. Optelsom: _____

ii. Vermenigvuldiging-som: _____

c. 97 + 98 + 99 = _____



i. Optelsom: _____

ii. Vermenigvuldiging-som: _____

d. 2 000 + 3 000 + 4 000 = _____

2 000

3 000

4 000

i. Optelsom: _____

ii. Vermenigvuldigingsom: _____

2. Voltooi die volgende:

a. Skuif die getalle om 3 ewe groot groepe te maak.

b. Skryf 'n optel- en vermenigvuldigingsom vir elkeen neer.

i. 3, 4, 5

a. 3 + 1 = 4

b. 4 + 0 = 4

c. 5 – 1 = 4

ii. 20, 30, 40

a.

b.

c.

iii. 600, 700, 800

a.

b.

c.

iv. 4, 6, 8

a.

b.

c.

v. 40, 50, 60

a.

b.

c.

vi. 100, 200, 300

a.

b.

c.

vii. 80, 90, 100

a.

b.

c.

viii. 700, 800, 900

a.

b.

c.

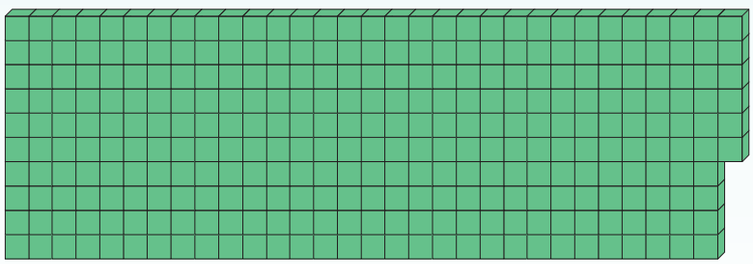
ix. 4 000, 5 000, 6 000

a.

b.

c.

3. Verdeel die blok in 3 ewe groot dele. Skryf dan 'n:



i. Optelsom:

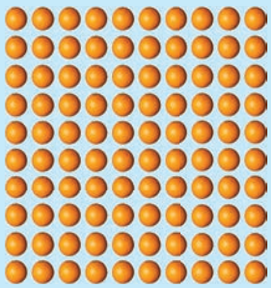
ii. Vermenigvuldigingsom:

Teken:

Datum:

vervolg ☛

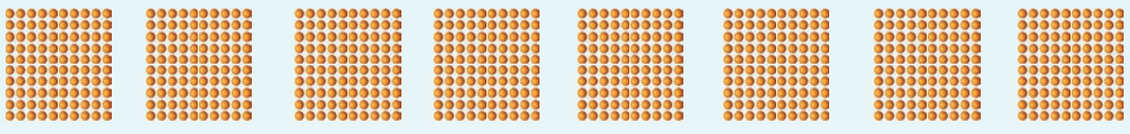
Wat beteken dit om te deel? Hoe vinnig kan jy die lemoene tussen die kinders verdeel?

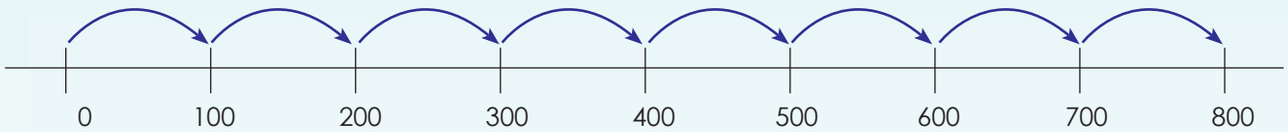




4. Gebruik die getallelyn om die vrae te beantwoord.

a.



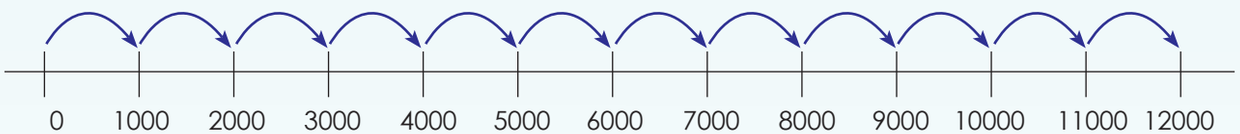


i. Hoeveel groepe van honderd tel jy? _____

ii. Jy kan dit as _____ × _____ skryf.

iii. Hoeveel sal ek kry as ek 800 deur 8 deel? _____

b.

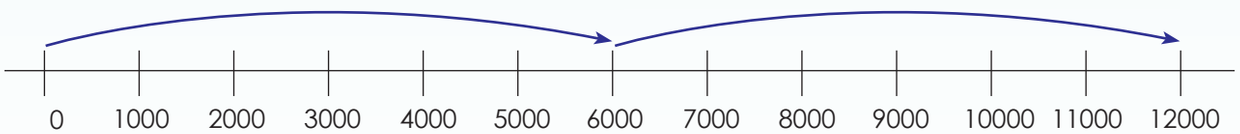


i. Hoeveel groepe van duisend tel jy? _____

ii. Jy kan dit as _____ × _____ skryf.

iii. Hoeveel sal ek kry as ek 1 200 deur 10 deel? _____

c.



i. Hoeveel groepe van sesduisend tel jy? _____

ii. Jy kan dit as _____ × _____ skryf.

iii. Hoeveel sal ek kry as ek 1 200 deur 2 deel? _____

5. Die tekening wys veelvoude van 1 000 tot 12 000:

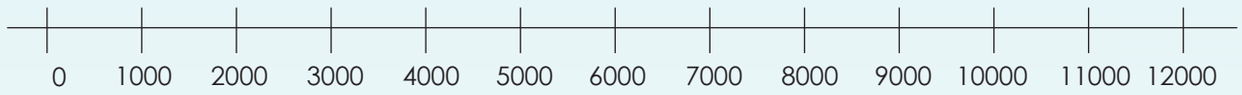
a. Hoeveel groepe van 'n duisend tel jy?



b. Jy kan dit skryf as:



c. Hoeveel sal ek kry as ek 12 000 deur 12 deel?



6. Watter van die vrugte kan ek gelykop verdeel?

Vrugte		deel deur	antwoord	res
	2 000 appels	10	200	0
	2 800 lemoene	100		
	3 700 piesangs	100		
	5 250 nartjies	10		
	9 487 pere	100		

Teken:

Datum:

19 Deling: 3-syfer met 1-syfergetalle

Kyk na die prentjie.
Jy het aangebied om die graad 3-onderwyser te help om haar boekrakke te her-organiseer. Sy wil net 20 boeke per rak hê. Sy het 185 boeke. Sal sy genoeg rakspasie hê?

Verduidelik hoe jy jou antwoord gekry het.



Deling is die teenoorgestelde of die omgekeerde bewerking van vermenigvuldiging. Ons sê dat delling is die **omgekeerde** bewerking van vermenigvuldiging.

Die omgekeerde bewerking van 320 ÷ 8 = 40 en 8 × 40 = 320, en 8 × 40 = 320 is die omgekeerde bewerking van 320 ÷ 8 = 40.



1. Voltooi die volgende:

Voorbeeld:

320 ÷ 8 is die omgekeerde bewerking van 8 × 40 = 320
490 ÷ 7 is die omgekeerde bewerking van 7 × 70 = 490
360 ÷ 6 is die omgekeerde bewerking van 6 × 60 = 360

a. 320 ÷ 8 is die omgekeerde bewerking van

b. 400 ÷ 8 is die omgekeerde bewerking van

c. 240 ÷ 4 is die omgekeerde bewerking van

2. Voltooi die volgende:

Voorbeeld:

325 ÷ 8 is die omgekeerde bewerking van 8 × 40 + 5 = 325
496 ÷ 7 is die omgekeerde bewerking van 7 × 70 + 6 = 496
368 ÷ 6 is die omgekeerde bewerking van 6 × 60 + 8 = 368

a. 352 ÷ 8 is die omgekeerde bewerking van

b. 448 ÷ 8 is die omgekeerde bewerking van

c. 264 ÷ 4 is die omgekeerde bewerking van

3. Voltooi die volgende:

Voorbeeld: 375 ÷ 8
8 × 40 = 320. Daar is 55 oor.
8 × 6 = 48. Daar is 7 oor.
375 ÷ 8 = 46 res 8

a. 459 ÷ 8 is dieselfde as

b. 765 ÷ 8 is dieselfde as

c. 923 ÷ 4 is dieselfde as

4. Bereken die volgende en kontroleer dan jou antwoord.

Voorbeeld:

364 ÷ 5
= (300 + 50 + 14) ÷ 5
= (300 ÷ 5) + (50 ÷ 5) + (14 ÷ 5)
= 60 + 10 + 2 res 4
= 72 res 4

Kontroleer jou antwoord:

72 × 5
= 350 + 10
= 360 plus die res 4
= 364

a. 463 ÷ 5 =

b. 417 ÷ 7 =

c. 253 ÷ 6 =

d. 496 ÷ 8 =

e. 391 ÷ 5 =

f. 157 ÷ 9 =

Sny die tou en kontant

a. Ben het 'n tou wat 435 m lank is. Hy het 7 ewe groot stukke nodig. Hoe lank sal elke stuk van die tou wees?
b. Katlego het R180,00. Hy moet dit gelykop met sy twee broers deel. Hoeveel sal elke seun kry?

Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

20a Bereken tyd

vm. – enige tyd in die oggend tussen middernag en die middag.
Voorbeeld:

01:00	02:00	03:00	04:00	05:00	06:00
07:00	08:00	09:00	10:00	11:00	12:00

nm. – enige tyd in die middag of aand wat tussen die middag en middernag is.
Voorbeeld:

01:00	02:00	03:00	04:00	05:00	06:00
07:00	08:00	09:00	10:00	11:00	12:00

1. Skryf die tye neer wat op die horlosie aangedui word:



a. 2 vm. of 2 nm.



b. _____ vm. of _____ nm.



c. _____ vm. of _____ nm.



d. _____ vm. of _____ nm.



e. _____ vm. of _____ nm..



f. 2 vm.



g. _____



h. _____



i. 5 nm.



j. _____

2. Skryf die tye neer wat op die horlosie aangedui word:



a. _____ vm. of _____ nm.



b. _____ vm. of _____ nm.



c. _____ vm. of _____ nm.



d. _____ vm. of _____ nm.



e. _____ vm. of _____ nm..



f. _____



g. _____



h. _____



i. _____



j. _____

3. Skryf die tye neer wat op die horlosie aangedui word:



a. _____ vm.
of _____ nm.



b. _____ vm.
of _____ nm.



c. _____ vm.
of _____ nm.



d. _____ vm.
of _____ nm.



e. _____ vm.
of _____ nm.



f. _____



g. _____



h. _____



i. _____



j. _____

4. Teken die volgende tye op die horlosies:



a. 1 nm.



b. 3 vm.



c. 8 vm.



d. 11 nm.



e. 6 nm.



f. 03:45



g. 09:26



h. 16:38



i. 12:51



j. 00:23



k. 01:25:03



l. 08:41:44



m. 16:50:57



n. 20:19:32



o. 23:37:59

Soek in tydskrifte …

Soek vyf prentjies van horlosies in tydskrifte, koerante en advertensies. Sê waarom jy dit sal koop, of nie sal koop nie.

Teken:

Datum:

vervolg ☛

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

20b Bereken tyd vervolg

Ek doen elke Saterdag 'n bergfietswedren. Hierdie is die tye waarop ek vir een maand geëindig het. Watter maand was dit?



Son	Maan	Dins	Woed	Dond	Vry	Sat
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15
16	17	18	19	20	21	22
23	24	25	26	27	28	

1 uur 20 min

1 uur 15 min

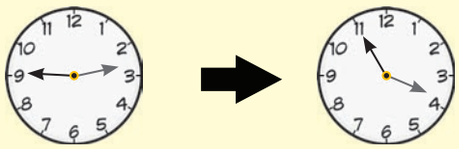
1 uur 9 min

59 minute

Met hoeveel minute het ek vanaf my eerste tot my vierde wedren verbeter?

5. Bereken die volgende:

Voorbeeld: What is 2:45 + 1:10?
Tel die ure op: 2 + 1 = **3**
Tel die minute op: 45 + 10 = **55**
Die antwoord is **3:55**



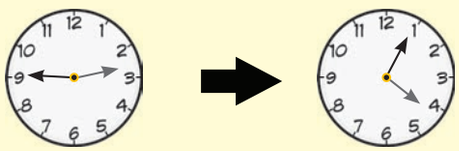
a. 2:10 + 1:30 =

b. 3:30 + 4:10 =

c. 6:40 + 3:10 =

6. Bereken die volgende:

Voorbeeld: Wat is 2:45 + 1:20?
Tel die ure op: 2 + 1 = **3**
Tel die minute op: 45 + 20 = **65**
Die minute is 60 of meer,
so trek 60 van die minute af (65 – 60 = **5** minute)
en tel 1 by die ure (3 + **1 = 4** ure)
Die antwoord is **4:05**



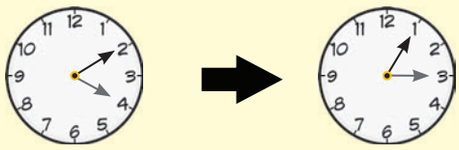
a. 1:10 + 2:55 =

b. 4:40 + 3:30 =

c. 5:30 + 5:40 =

7. Bereken die volgende:

Voorbeeld: Wat is 4:10 – 1:05?
Trek die ure af: 4 – 1 = **3**
Trek die minute af: 10 – 5 = **5**
Die minute is reg, so die antwoord is **3:05**



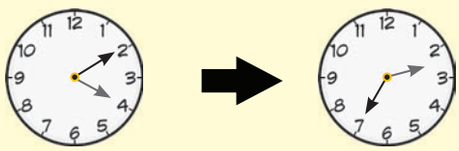
a. 1:40 – 1:20 =

b. 7:30 – 4:20 =

c. 2:20 – 1:15 =

8. Bereken die volgende:

Voorbeeld: Wat is 4:10 – 1:35?
Trek die ure af: 4 – 1 = **3**
Trek die minute af:
10 – 35 = **– 25**
Die minute is minder as 0,
so tel 60 by die minute (60 – 25 = **35** minute)
en trek 1 van die ure af (3 – 1 = **2** ure)
Die antwoord is **2:35**

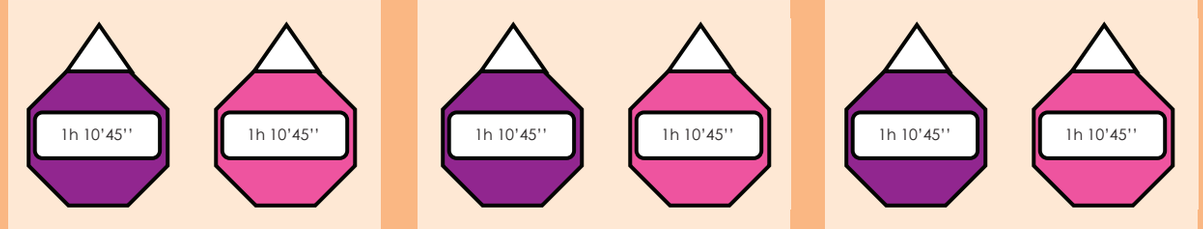


a. 13:10 – 10:05 =

b. 4:20 – 3:10 =

c. 8:30 – 6:20 =

Tydtoetse



Ek en my maat het verskeie fisiese aktiwiteite gedoen en ons het self die tyd gehou. Hier is die resultate op ons twee stophorlosies. Wat is die verskil tussen ons tye?

Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

21 Meer oor tyd



1. **Hoeveel jaar is daar in:**

   a. 'n dekade? _____

   b. 'n eeu? _____

   c. 'n millennium? _____



2. **Beantwoord die volgende vrae:**

   a. Kom ons tel in dekades ...

   1910, 1920, 1930, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

   b. Kom ons tel in eeue ...

   1100, 1200, 1300, _____, _____, _____, _____, _____, _____, _____

   c. Watter millennium is volgende?

   1000, 2000, _____

3. **Hoeveel:**

   a. dekades is daar in 'n eeu? _____

   b. eeue is daar in 'n millennium? _____

   c. dekades is daar in 'n millennium? _____

4. Voltooi die volgende:

a. 2 dekades = _____ jaar

b. 3 eeue = _____ jaar

c. 3 millenniums = _____ jaar

d. 9 eeue = _____ jaar

e. 2 millenniums = _____ jaar

f. 4 dekades = _____ jaar

g. 6 eeue = _____ jaar

h. 5 eeue = _____ jaar

i. 7 dekades = _____ jaar

j. 4 millenniums = _____ jaar

k. 9 millenniums = _____ jaar

l. $1\frac{1}{2}$ eeue = _____ jaar

m. $2\frac{1}{2}$ millenniums = _____ jaar

n. $8\frac{1}{2}$ dekades = _____ jaar

5. Voltooi die volgende. Die voorbeeld sal jou help.

a. 1995 = 1 millennium, 9 eeue, 9 dekades, 5 jaar

b. 1852 = _____, _____, _____, _____

c. 1603 = _____, _____, _____, _____

d. 1999 = _____, _____, _____, _____

e. 2010 = _____, _____, _____, _____

6. Wat beteken "twintig tien"? _____

7. Wat beteken "Hy is gebore in die 20ste eeu"? _____

8. Waarom het mense oral ter wêreld die jaar 2000 gevier? _____

Hoe oud is ek ...



In watter jaar is jy gebore?



Hoe oud is jy?

Kan jy dit in die volgende skryf?

Millenniums
Eeue
Dekades
Jare

Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

22a Datahantering

Bespreek: Dink jy die kinders in jou klas eet gesond?



1. Voltooi die onderstaande tabel oor jou gunsteling kos.

Ontbyt	Maak 'n regmerkie langs die kos wat jy die gereeldste eet.
Gekookte pap	
Pap met suiker	
Pap sonder suiker	
Brood	
Vrugte	
Jogurt	
Ek eet nie ontbyt nie	
Spek en eiers	
Middagete	
Wegneemetes	
Gesonde toebroodjie	
Kookkos	
Aandete	
Wegneemetes	
Gesonde broodjie	
Kookkos	

2. Dink jy jy eet gesond?



3. Jy het dieselfde vraag aan al die kinders in jou klas gevra. Hulle het die volgende terugvoer gegee. Jy moet die tellings optel. Voltooi die laaste kolom.

Ontbyt	Omkring die kos wat jy normaalweg eet	Totaal
Gekookte pap	𝍸 𝍸 /	11
Pap met suiker	𝍸	
Pap sonder suiker	///	
Brood	///	
Vrugte	𝍸	
Jogurt	//	
Ek eet nie ontbyt nie	𝍸 𝍸 ///	
Spek en eiers	/	
Middagete		
Wegneemetes	////	
Gesonde toebroodjie	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸	
Kookkos	𝍸 ///	
Aandete		
Wegneemetes	𝍸 𝍸	
Gesonde toebroodjie	𝍸 /	
Kookkos	𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 /	

a. Wat is die gewildste ontbyt? _____

b. Wat is die ongewildste ontbyt? _____

c. Wat is die gewildste middagete? _____

d. Eet die meeste kinders 'n gesonde of ongesonde middagete? _____

Waarom? _____

e. Hoeveel kinders eet kookkos vir aandete? _____

f. Hoeveel kinders eet nie ontbyt nie? _____

Dink jy dit is gesond? _____ Waarom? _____

g. Is spek en eiers 'n gewilde ete? _____ Waarom of waarom nie? _____

_____

Tellingkompetisie



Kyk wie kan in groepe die tellings die vinnigste optel.

𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸

𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸

𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸 𝍸

Teken:

Datum:

vervolg

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

4. Stel 'n telling- en frekwensie tabel met vyf kategorieë op, deur van die inligting hieronder gebruik te maak. Ons het die tabel vir jou begin deur die kategorieë in te vul.

Naam	Eksamentelling	Naam	Eksamentelling
Denise	55	Elias	65
John	45	Simon	30
Jason	85	Edward	25
Mathapelo	60	Susan	47
Beatrix	79	Philip	64
Opelo	59	Ben	77
Lisa	53	Lauren	49
Gugu	90	Tefo	60
Sipho	63	Alice	46
Lerato	51	Musa	73

Eksamentelling-kategorieë	Telling	Frekwensie
0 –20		
21– 40		
41– 60		
61– 80		
81–100		

5. Jy het elke dag van die afgelope maand die minimum temperature aangeteken. Die resultate is soos volg:

12	13	9	10	11	12	11	7	11	10
10	7	8	12	12	8	13	8	9	9
10	12	10	11	7	11	7	7	13	9
10									

Stel 'n frekwensie tabel vir hierdie versameling datawaardes op, deur die data in **6 groepe** met intervalle van twee te groepeer. Jy sal ekstra velle papier vir hierdie vraag benodig.

6. Kyk na die data wat hieronder versamel is en beantwoord die vrae.

750 ml



1 000 ml



5 000 ml



Vrugtesap	Water	Melk	Melk	Vrugtesap	Water
Water	Melk	Melk	Vrugtesap	Water	Vrugtesap
Melk	Melk	Melk	Melk	Vrugtesap	Water
Vrugtesap	Water	Melk	Melk	Vrugtesap	Water
Water	Melk	Melk	Vrugtesap	Water	Vrugtesap
Melk	Melk	Melk	Melk	Vrugtesap	Water
Vrugtesap	Vrugtesap	Vrugtesap	Water	Water	Water
Melk	Melk	Melk	Vrugtesap	Water	Melk
Melk	Melk	Melk	Melk	Vrugtesap	Water
Vrugtesap	Vrugtesap	Vrugtesap	Water	Water	Water
Melk	Melk	Melk	Vrugtesap	Water	Melk
Vrugtesap	Vrugtesap	Vrugtesap	Water	Water	Water
Vrugtesap	Vrugtesap	Vrugtesap	Water	water	Water

Jy sal ekstra velle papier benodig om hierdie vraag te beantwoord.

a. Wat gaan jy versamel? Hoe gaan jy dit doen?
b. Hoe sal jy die data organiseer?
c. Teken 'n staafgrafiek.
d. Lees die staafgrafiek. Skryf 'n paragraaf oor jou bevindings.

Telling kompetisie ...



Speel in pare en kyk wie die tellers die vinnigste kan tel.

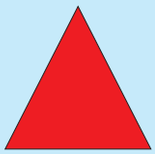
Wat kan die moontlike rede vir hierdie tellings wees? Skep jou eie scenario. Teken 'n staafgrafiek om jou scenario te verteenwoordig.

Teken:

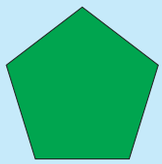
Datum:

23a Veelhoeke

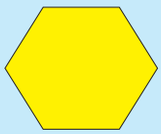
Wat is 'n veelhoek? Is al hierdie vorms veelhoeke? Kry ons nog ander veelhoeke?

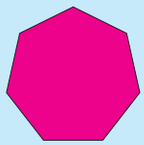

Driehoek

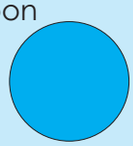

Vierkant


Pentagoon

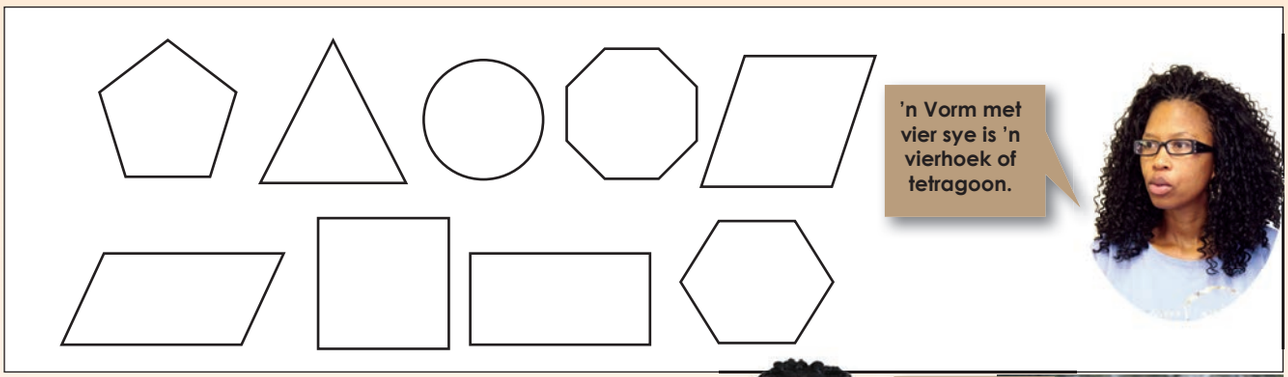

Reghoek


Heksagoon


Heptagoon


Sirkel

1. Kleur al die vierhoeke in.



2. Voltooi die volgende:



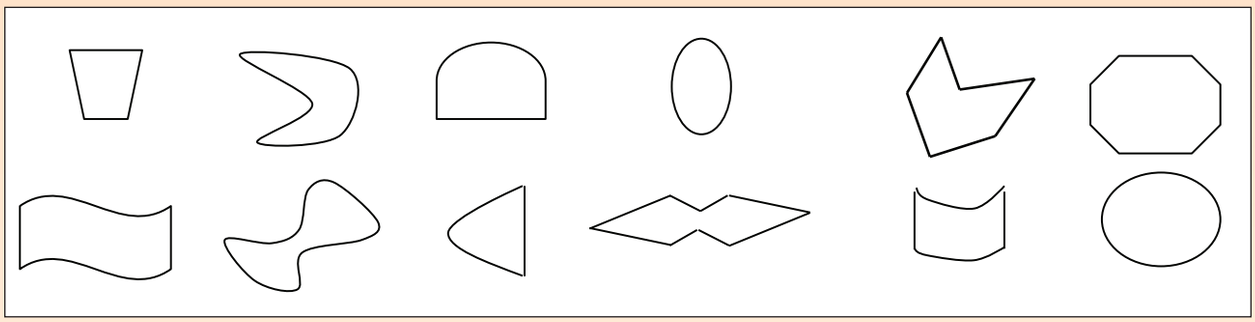


a. Is 'n reghoek 'n vierhoek? Waarom?

b. Is 'n vierkant 'n vierhoek? Waarom?

3. Merk die vorm a, b of c. Identifiseer die vorme met:

a. slegs geboë sye
b. geboë en reguit sye
c. slegs reguit sye



4. Teken vyf van elk. Let daarop dat hulle anders as die 2-D vorme hierbo moet lyk.

a. 2-D vorme met slegs geboë sye

b. 2-D vorme met geboë en reguit sye

c. 2-D vorme met slegs reguit sye

5. Vind drie vorme in die natuur of in jou omgewing met:

- slegs geboë sye
- geboë en reguit sye
- slegs reguit sye

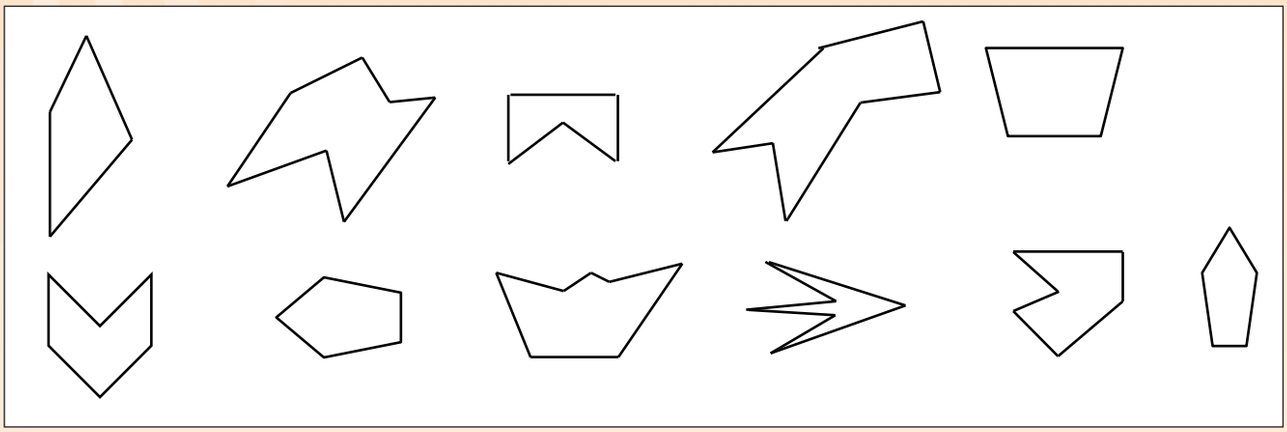
Maak 'n skets van elk op 'n aparte stukkie papier.

Teken:

Datum:

vervolg

6. Identifiseer die volgende: vierhoeke; pentagone (vyfhoeke), heksagone (seshoeke), heptagone/septagone (sewe hoeke)



7. Teken vyf van elk. Let daarop dat hulle anders as die 2-D vorme hiebo moet lyk.

a. Vierhoek

b. Pentagone (vyfhoeke)

c. Heksagone (seshoeke)

8. Teken die volgende:

Twee regte hoeke	Twee hoeke kleiner as 'n regte hoek	Twee hoeke groter as 'n regte hoek

9. Beskryf elke 2-D vorm deur die volgende woorde te gebruik.

a. Name van veelhoeke

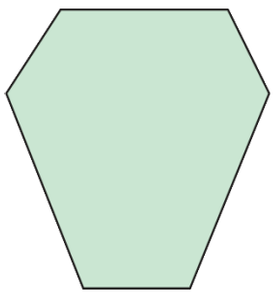
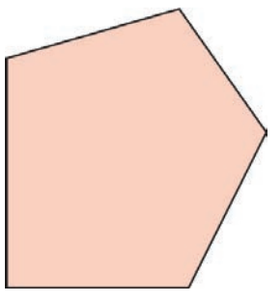
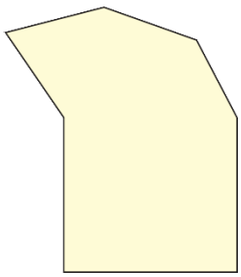
b. Sye: Reguit of geboë

c. Sye: Dieselfde of ongelyke lengte, (merk gelyke sye)

d. Regte hoeke (dui hulle aan)

e. Hoeke kleiner as 'n regte hoek (dui hule aan).

f. Hoeke groter as 'n regte hoek (dui hule aan).

i.	ii.	iii.	iv.
			
a. Naam:_____ b. Sye:_____ c. Sye:_____ d. Hoeke:_____ e. Hoeke:_____ f. Hoeke:_____	a. Naam:_____ b. Sye:_____ c. Sye:_____ d. Hoeke:_____ e. Hoeke:_____ f. Hoeke:_____	a. Naam:_____ b. Sye:_____ c. Sye:_____ d. Hoeke:_____ e. Hoeke:_____ f. Hoeke:_____	a. Naam:_____ b. Sye:_____ c. Sye:_____ d. Hoeke:_____ e. Hoeke:_____ f. Hoeke:_____

Vormpatrone

Teken 'n patroon deur van 5 verskillende veelhoeke gebruik te maak.

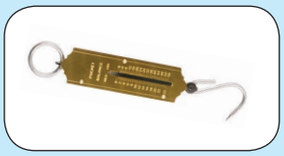


Teken:

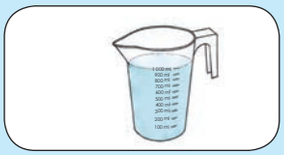
Datum:

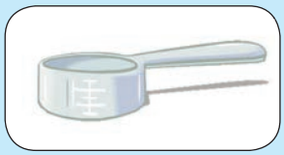
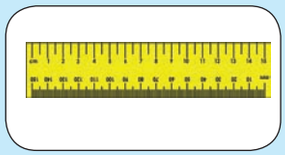
24a Kapasiteit/Volume

Watter meetinstrument sal jy gebruik om die voorwerpe mee te meet?

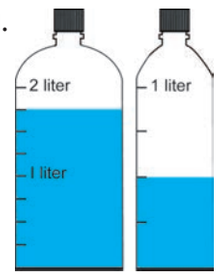


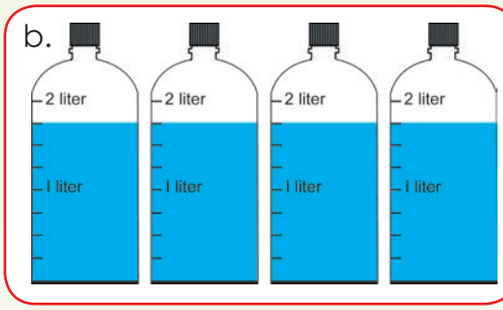


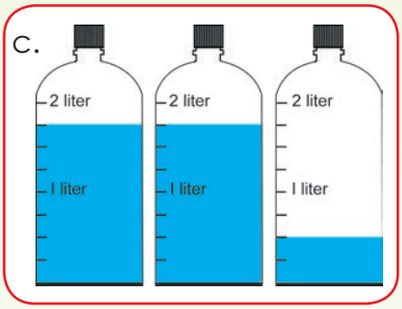


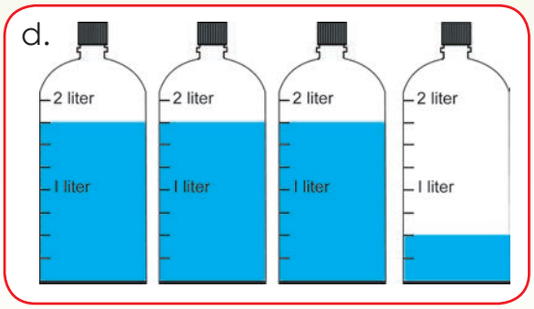



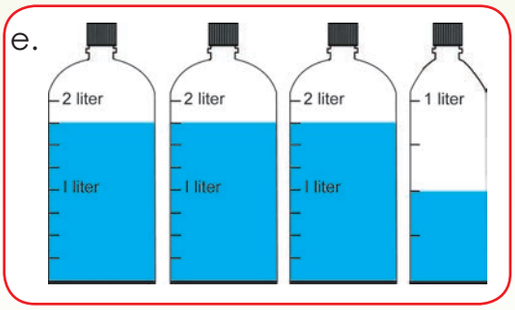
1. Hierdie stelle bottels is met verskeie hoeveelhede koeldrank gevul. Beantwoord die vrae hieronder.

a.


b.


c.


d.


e.


i. Wat is die totale kapasiteit van elke stel bottels (met bottels gevul tot by die boonste meting lyn)?

a. _____ b. _____ c. _____ d. _____ e. _____

ii. Hoeveel koeldrank is daar in elke stel bottels?

Liter	Milliliter	Liter en milliliter	As 'n breuk van 'n liter
a. $2\frac{1}{4}$ ℓ	2 250 mℓ	2 ℓ 250 mℓ	$\frac{9}{4}$ ℓ
b.			
c.			
d.			
e.			

2. Skryf die volgende as ℓ en ml.

a. 3,5 ℓ = 3 ℓ 500 ml

b. 2,7 ℓ = _____

c. 9,2 ℓ = _____

d. 4,4 ℓ = _____

e. 7,250 ℓ = _____

f. 8,320 ℓ = _____

g. 1,725 ℓ = _____

h. 10,76 ℓ = _____

i. 9,25 ℓ = _____

j. 11,15 ℓ = _____

3. Jeanine gebruik 2,5 ℓ water om koffie te maak, 60,51 ℓ water om haar wasgoed mee te was en 3,5 ℓ water om skottelgoed mee te was. Hoeveel water het sy altesaam gebruik?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Teken:

Datum:

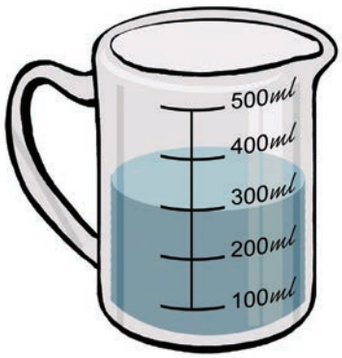
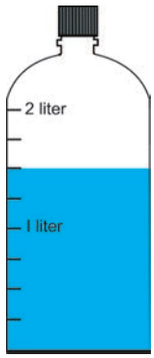
vervolg ☛

24b Kapasiteit/Volume vervolg

4. Dui aan wat is die:

- Kapasiteit van elke houer
- Volume van die vloeistof in elke houer
- Verskil tussen vol kapasiteit en volume

Kapasiteit is…
Volume is…

a.	b.
	
Kapasiteit: 500 ml	Kapasiteit: _____
Volume: 300 ml	Volume: _____
Verskil: 500 ml – 300 ml = 200 ml	Verskil: _____

5. Ek het 'n 1 000 ml houer. Dit is tot die 500 ml merk gevul. Wat moet ek doen om dit tot vol kapasiteit te vul?

6. Maak sketse om jou antwoorde te illustreer. Jabu het 1 ℓ en 250 ml water om vir sy groente water te gee. Bereken hoeveel die volgende mense het.

Sipho het dubbel die volume.	Linda het 1 ℓ 500 ml meer om vir haar groente water te gee.	James het 1 ℓ 100 ml minder om vir sy groente water te gee.	Gugu het een vyfde van wat Jabu het om vir haar groente te gee.

7. Rond jou antwoorde tot die laaste liter af.

skets 1	
skets 2	
skets 3	
skets 4	

Milliliterpret

Maak rommel bymekaar. Soek items wat in milliliter en liter gemeet word.

Ek moet die vrugtesap konsentraat met water meng voordat ons dit kan drink. Dit sê 1 ℓ tot 4 ℓ water. Hoeveel sap sal ek altesaam hê?



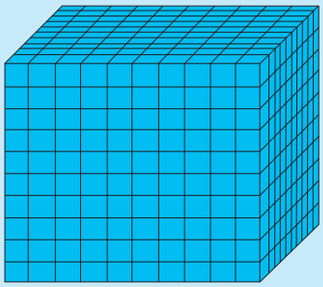
Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

25a Getalle 0 – 20 000

Hoeveel van die blokke het ek nodig om 20 000 klein blokkies te maak?



1. Voltooi die volgende:

a. 10 000 + 1 000 + 800 + 40 + 2 = _____

b. 10 000 + 5 000 + 300 + 60 + 9 = _____

c. 10 000 + 4 000 + 700 + 6 = _____

d. 10 000 + 8 000 + 60 + 7 = _____

e. 10 000 + 3 = _____

2. Skryf die getalle in die regte kolom.

	Getal	Tienduisende	Duisende	Honderde	Tiene	Ene
a.	15 519					
b.	14 901					
c.	18 007					
d.	10 040					
e.	10 003					

3. Skryf die getalle in vraag 2 in woorde.

4. Gebruik die voorbeeld om die volgende te voltooi:

a. 13 847 = 1 tienduisend + 3 duisende + 8 honderde + 4 tiene + 7 ene

b. 9 745 =

c. 11 348 =

d. 15 721 =

e. 19 090 =

Teken:

Datum:

vervolg ☛

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

25b Getalle 0 – 20 000 vervolg

5. Skryf die getalle in vraag 4 in woorde.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

6. Rangskik die getalle van kleinste tot grootste.

a. 15 147, 15 471, 15 174, 15 417, _____

b. 10 231, 10 132, 10 123, 10 213, _____

c. 12 541, 12 145, 12 154, 12 415, _____

d. 18 639, 18 369, 18 693, 18 396, _____

e. 10 505, 10 055, 10 550, 10 550, _____

7. Vul < of > in.

a. 9 248 ____ 9 284

b. 10 320 ____ 10 230

c. 11 121 ____ 11 112

d. 12 041 ____ 12 401

e. 13 514 ____ 14 514

f. 11 212 ____ 12 121

g. 15 145 ____ 15 154

h. 3 798 ____ 3 788

i. 19 987 ____ 19 978

j. 16 616 ____ 16 166

8. Wat is die waarde van die onderstreepte syfer?

a. 9 548 _____ b. 14 874 _____

c. 10 587 _____ d. 16 354 _____

e. 18 201 _____ f. 14 008 _____

9. Voltooi die volgende:

3	8	1	6	5

a. Gebruik elke getal een keer en maak die kleinste 5-syfergetal: _____

b. Gebruik elke getal een keer en maak die grootste 5-syfergetal: _____

c. Jy kan nou 'n getal twee keer gebruik. Maak die kleinste 5-syfergetal: _____

d. Jy kan nou 'n getal twee keer gebruik. Maak die grootste 5-syfergetal: _____

Alles oor getalle

Benodig:
Koerante.



- Soek ten minste vyf 5-syfergetalle in die koerant.
- Wat beteken die 5-syfergetal?

Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

26 Afronding

Kyk na die simbole hier onder en beskryf dit.



Wanneer ons wil sê: "6+5 is gelyk aan 11", gebruik ons die simbool =

=



Wanneer ons wil sê: "6 afgerond na die naaste 10", gebruik ons die simbool ≈

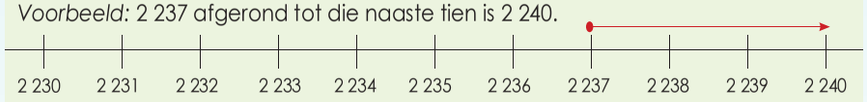
≈

Rond af tot die naaste tien.

Rond die getalle wat eindig op 'n **1** tot **4** af tot die vorige (laer) tien.
Voorbeeld: 2 234, afgerond tot die naaste tien, is 2 230.

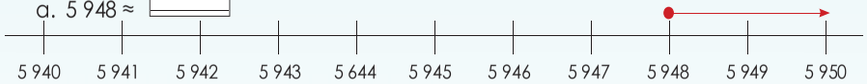


Rond die getalle wat eindig op 'n **5** tot **9** af tot die volgende (hoër) tien.
Voorbeeld: 2 237 afgerond tot die naaste tien is 2 240.



1. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die naaste tien:

a. 5 948 ≈ ☐



b. 3 253 ≈ ☐



c. 8 762 ≈ ☐



d. 4 839 ≈ ☐

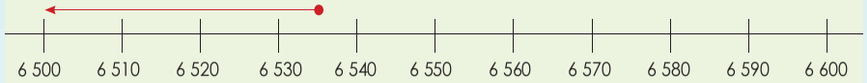


e. 6 744 ≈ ☐

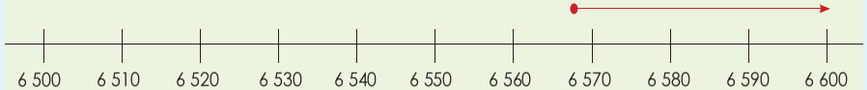


Rond af tot die naaste honderd.

As die tiene se syfer 'n 0, 1, 2, 3 of 4 is, rond die getal af tot die vorige (laer) honderd.
Voorbeeld: 6 535, afgerond tot die naaste honderd, is 6 500.



As die tiene se syfer 'n 5, 6, 7, 8 of 9 is, rond die getal af tot die volgende (hoër) honderd. *Voorbeeld:* 6 5**6**7 afgerond tot die naaste honderd is 6 600.



2. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die naaste honderd:

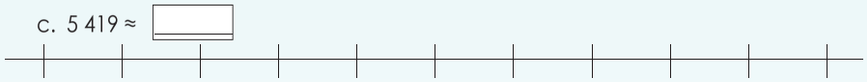
a. 3 742 ≈ ☐



b. 8 265 ≈ ☐



c. 5 419 ≈ ☐



d. 7 878 ≈ ☐

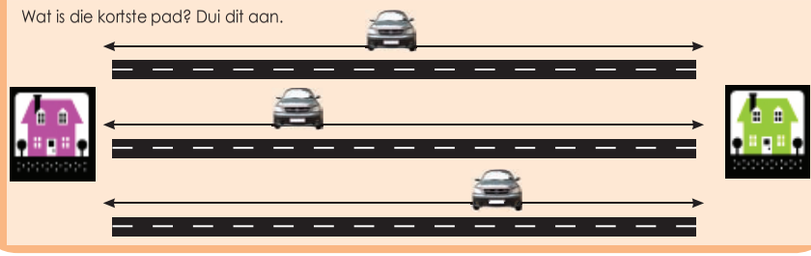


e. 4 123 ≈ ☐



Onthou …

Wat is die kortste pad? Dui dit aan.



Teken:

Datum:

27a Rond af tot die naaste 5

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

Kyk na die getalle wat 'n grys agtergrond het. Waar is die getal een in die ry? Aan watter grys getal is dit die naaste? Kyk na die getalle 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9.

Is 1 nader aan 0 of 5? Is 6 nader aan 5 of 10?
Is 2 nader aan 0 of 5? Is 7 nader aan 5 of 10?
Is 3 nader aan 0 of 5? Is 8 nader aan 5 of 10?
Is 4 nader aan 0 of 5? Is 9 nader aan 5 of 10?



1 is nader aan 0 as aan 5.



9 is nader aan 10 as 5.

1. Rond die volgende getalle af tot die naaste 5:

10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

a. **12.** Is dit nader aan 10 of 15? ____ **12** ≈ ____

b. **14.** Is dit nader aan 10 of ____ ? ____ **14** ≈ ____

c. **11.** Is dit nader aan ____ of ____ ? ____ **11** ≈ ____

d. **18.** Is dit nader aan 15 of ____ ? ____ **18** ≈ ____

e. **16.** Is dit nader aan ____ of ____ ? ____ **16** ≈ ____

140	141	142	143	144	145	146	147	148	149	150

f. **148.** Is dit nader aan ____, ____ of ____ ? **148** ≈ ____

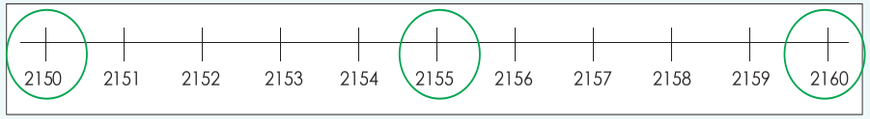
g. **143.** Is dit nader aan ____, ____ of ____ ? **143** ≈ ____

h. **147.** Is dit nader aan ____, ____ of ____ ? **147** ≈ ____

i. **144.** Is dit nader aan ____, ____ of ____ ? **144** ≈ ____

j. **149.** Is dit nader aan ____, ____ of ____ ? **149** ≈ ____

2. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die naaste 5:



a. 2 152 ≈ ____

b. 2 154 ≈ ____

c. 2 159 ≈ ____

d. 2 153 ≈ ____

e. 2 156 ≈ ____

f. 2 157 ≈ ____

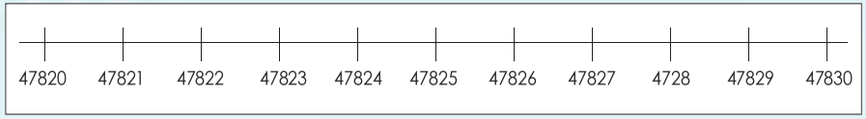
g. 2 158 ≈ ____

Teken:
Datum:

vervolg

27b Rond af tot die naaste 5 vervolg

3. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die naaste 5.



a. 47 826 ≈ _____

b. 47 829 ≈ _____

c. 47 828 ≈ _____

d. 47 825 ≈ _____

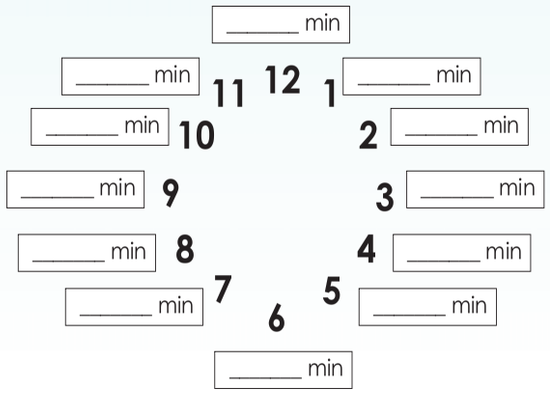
e. 47 823 ≈ _____

f. 47 821 ≈ _____

g. 47 828 ≈ _____

4. Kyk na die horlosie en beantwoord die vrae.

a. Tel in minute: 5 min, 10 min, 15 min, ...



b. Watter minute lê tussen 5 en 10 minute? _____

c. Watter minute lê tussen 35 en 40 minute? _____

d. Watter minute lê tussen 50 en 55 minute? _____

e. Rond die volgende af tot die naaste 5 minute:

i. 14 minute ≈ _____

ii. 27 minute ≈ _____

iii. 43 minute ≈ _____

iv. 51 minute ≈ _____

v. 19 minute ≈ _____

vi. 36 minute ≈ _____

Hoe vinnig kan jy afrond?

Kleur die antwoord in.

Rond 78 af tot die naaste 5.

79	75	87
57	78	77
80	76	70

Rond 99 af tot die naaste 5.

98	99	10
9	90	100
95	97	59

Rond 126 af tot die naaste 5.

130	100	120
128	127	162
126	200	125

Rond 234 af tot die naaste 5.

200	230	250
236	233	235
243	234	240

Teken:

Datum:

28 Voltooi met getalle

Herroep vinnig.

48 + ☐ = 100	72 + ☐ = 100	26 + ☐ = 100	92 + ☐ = 100
52 + ☐ = 100	32 + ☐ = 100	48 + ☐ = 100	47 + ☐ = 100
86 + ☐ = 100	15 + ☐ = 100	12 + ☐ = 100	61 + ☐ = 100
45 + ☐ = 100	65 + ☐ = 100	87 + ☐ = 100	13 + ☐ = 100
74 + ☐ = 100	39 + ☐ = 100	55 + ☐ = 100	44 + ☐ = 100

1. Bereken die ontbrekende getal so vinnig as wat jy kan.

a. 150 + ☐ = 200 b. 180 + ☐ = 200
c. 330 + ☐ = 400 d. 310 + ☐ = 400
e. 660 + ☐ = 700 f. 540 + ☐ = 600
g. 870 + ☐ = 900 h. 290 + ☐ = 300
i. 920 + ☐ = 1 000 j. 80 + ☐ = 100

2. Bereken die ontbrekende getal.

a. 145 + ☐ = 200 b. 215 + ☐ = 300
c. 320 + ☐ = 400 d. 885 + ☐ = 900
e. 255 + ☐ = 300 f. 575 + ☐ = 600
g. 905 + ☐ = 1 000 h. 365 + ☐ = 400
i. 775 + ☐ = 800 j. 735 + ☐ = 800

3. Bereken die ontbrekende getal.

a. 153 + ☐ = 200 b. 178 + ☐ = 200
c. 242 + ☐ = 300 d. 357 + ☐ = 400
e. 439 + ☐ = 500 f. 474 + ☐ = 500
g. 512 + ☐ = 600 h. 609 + ☐ = 700
i. 916 + ☐ = 1 000 j. 733 + ☐ = 800

4. Bereken die ontbrekende getal so vinnig as wat jy kan.

a. 1 600 + ☐ = 2 000 b. 2 300 + ☐ = 3 000
c. 3 100 + ☐ = 4 000 d. 8 400 + ☐ = 9 000
e. 8 800 + ☐ = 9 000 f. 7 500 + ☐ = 8 000
g. 4 200 + ☐ = 5 000 h. 6 700 + ☐ = 7 000
i. 5 900 + ☐ = 6 000 j. 9 600 + ☐ = 10 000

5. Bereken die ontbrekende getal.

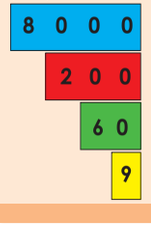
a. 12 450 + ☐ = 13 000 b. 10 560 + ☐ = 11 000
c. 9 640 + ☐ = 10 000 d. 11 870 + ☐ = 12 000
e. 13 720 + ☐ = 14 000 f. 15 120 + ☐ = 16 000
g. 19 580 + ☐ = 20 000 h. 18 810 + ☐ = 19 000
i. 17 430 + ☐ = 18 000 j. 14 070 + ☐ = 15 000

6. Bereken die ontbrekende getal.

a. 10 784 + ☐ = 11 000 b. 11 877 + ☐ = 12 000
c. 11 819 + ☐ = 12 000 d. 12 627 + ☐ = 13 000
e. 13 561 + ☐ = 14 000 f. 12 753 + ☐ = 13 000
g. 14 436 + ☐ = 15 000 h. 19 213 + ☐ = 20 000
i. 17 409 + ☐ = 18 000 j. 15 126 + ☐ = 16 000

Pret met plekwaardekaarte...

Benodig:
Plekwaardekaarte op knipselblad 2.



Wat om te doen:
- Speel in pare. Plaas die plekwaardekaarte onderstebo.
- Speler een kies een van elk – duisende, honderde, tiene en ene.
- Gebruik die kaarte om 'n getal te maak.



- Die speler wat die getal eerste tot die naaste tienduisend kan afrond, kry 'n punt.
- Doen dieselfde, maar speler twee kan nou die kaarte trek.
- Herhaal vyf maal.
- Die wenner is die speler met die hoogste punte.

Teken:
Datum:

29a Optelling met tot 5-syfer getalle

Wat is die verskil tussen die getalle?

1 100	1 200	1 300	1 400	1 500	1 600	1 700	1 800	1 900	2 000
2 005	3 005	4 005	5 005	6 005	7 005	8 005	9 005	10 005	11 005
9 750	9 850	9 950	10 050	10 150	10 250	10 350	10 450	10 550	10 650
9 500	10 000	10 500	11 000	11 500	12 000	12 500	13 000	13 500	14 000
10 750	11 750	12 750	13 750	14 750	15 750	16 750	17 750	18 750	19 750

1. Watter getal kom volgende?

a. 6 600, 7 600, 8 600, _____ b. 10 500, 11 500, 12 500, _____

c. 14 300, 14 400, 14 500, _____ d. 12 750, 13 000, 13 250, _____

2. Voltooi die tabel:

Getal	Tel 10 by	Tel 100 by	Tel 1 000 by	Tel 10 000 by
10 950				
8 780				
12 900				
14 060				
17 009				

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

11 547 + 4 587
= 10 000 + 1 000 + 4 000 + 500 + 500 + 40 + 80 + 7 + 7
= 10 000 + 5 000 + 1 000 + 120 + 14
= 10 000 + 6 000 + 100 + 20 + 10 + 4
= 10 000 + 6 000 + 100 + 30 + 4
= 16 134

Voorbeeld 2:

	1	1	5	4	7	
+		4	5	8	7	
				1	4	(7 + 7)
			1	2	0	(40 + 80)
		1	0	0	0	(500 + 500)
		5	0	0	0	(1 000 + 4 000)
+	1	0	0	0	0	(10 000 + 0)
	1	6	1	3	4	

3. Gebruik albei metodes soos in die voorbeelde hierbo getoon om die volgende te bereken. Skryf jou stappe neer.

a. 9 568 + 10 247 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

b. 3 148 + 15 209 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 8 632 + 8 799 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d. 12 982 + 4 789 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 7 952 + 9 710 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

f. 9 999 + 8 347 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Teken:

Datum:

vervolg

29b Optelling met tot 5-syfer getalle vervolg

4. Los die volgende probleme op. Skryf die stappe neer.

a. Daar is 12 231 mans en 7 893 vroue by 'n sokkerwedstryd. Hoeveel mense is daar in totaal?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

b. Martin oefen vir 'n pretdraf. Op die eerste dag hardloop hy 4 189 m en op die tweede dag 4 567 m. Hoe ver het hy altesaam gehardloop?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

5. Skryf 'n interessante optelsom met 15 000 en 3 000. Los die som op.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Hoe groot is jou getal?

Benodig:
- Knipselblad 3
- Gebruik die 1 000'e-dobbelsteen.
- Skoon papier



Wat om te doen:
- Individuele speletjie teen groep of klas.
- Gooi die 1 000'e-dobbelsteen.
- Tel die getal op die dobbelsteen by die eerste getal op die blou kaart.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Leerders kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.

2 999
5 783
3 874
12 342
18 209

Teken:

Datum:

30a Aftrekking tot 5-syfer getalle

Wat is die verskil tussen die getalle?

1 000	2 000	3 000	4 000	5 000	6 000	7 000	8 000	9 000	10 000
3 006	4 006	5 006	6 006	7 006	8 006	9 006	10 006	11 006	12 006
10 050	11 050	12 050	13 050	14 050	15 050	16 050	17 050	18 050	19 050
10 250	10 260	10 270	10 280	10 290	10 300	10 310	10 320	10 330	10 340
9 500	10 500	11 500	12 500	13 500	14 500	15 500	16 500	17 500	18 500

1. Watter getal kom volgende?

a. 7 500, 7 400, 7 300, _____ b. 13 250, 12 250, 11 250, _____

c. 18 400, 17 400, 16 400, _____ d. 15 550, 14 550, 13 550, _____

2. Voltooi die tabel:

Getal	Trek 10 af	Trek 100 af	Trek 1 000 af	Trek 10 000 af
18 210				
17 540				
14 590				
13 900				
10 030				



Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

19 845 – 8 478

= 10 000 + (9 000 – 8 000) + (800 – 400) + (40 – 70) + (5 – 8)

= 10 000 + 1 000 + 400 + (30 – 70) + (15 – 8)

= 10 000 + 1 000 + 300 + (130 – 70) + (15 – 8) = 10 000 + 1 000 + 300 + 60 + 7 = 11 367

Voorbeeld 2:

	1	9	8	4	5	
–		8	4	7	8	
					7	(15 – 8)
				6	0	(130 – 70)
			3	0	0	(800 – 500)
		1	0	0	0	(9 000 – 8 000)
+	1	0	0	0	0	(10 000 – 0)
	1	1	3	6	7	

3. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken.

a. 19 521 – 7 214 = b. 18 674 – 3 874 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. 17 685 – 6 498 = d. 18 741 – 9 688 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 19 548 – 12 358 = f. Watter metode verkies jy? Hoekom?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Teken:

Datum:

vervolg

30b Aftrekking tot 5-syfer getalle vervolg

4. Los die volgende getallesinne op:

a. Daar is 15 876 mense by die sokkerstadium. Tien minute voor die einde het net 12 659 mense in die stadium oorgebly. Hoeveel mense het alreeds die stadium verlaat?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

b. Marie koop 18 000 mm tou. As sy 10 550 mm gebruik, hoeveel millimeter tou het sy oor?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

5. Skryf 'n interessante aftreksom met 190 000 en 35 000. Los die som op.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Hoe groot is jou getal?

Benodig:
- Knipselblad 3
- Gebruik die 1 000'e-dobbelsteen.
- Skoon papier



15 342
18 3097
16 799
19 009
17 032

Wat om te doen:
- Individuele speletjie teen groep of klas.
- Gooi die 1 000'e-dobbelsteen.
- Tel die getal op die dobbelsteen by die eerste getal op die blou kaart.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Leerders kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.

Teken:

Datum:

31 Optelling en aftrekking van 4-syfergetalle

Hersien die volgende:

Dui 2 456 met jou **plekwaardekaarte** aan.



Tel 300 by. Dui dit weer met jou **plekwaardekaarte** aan.



Tel 40 by en dui dit aan.



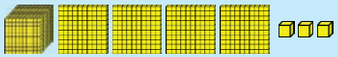
Dui 7 643 met jou **basis-tienblokke** aan.



Trek 200 af en dui dit weer aan.

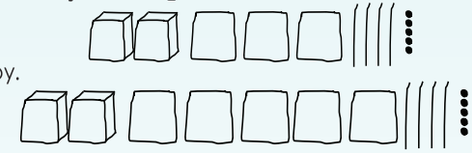


Trek 40 af en dui dit weer aan.

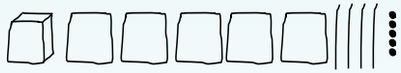


1. Jou maat het 2 345 aangedui deur basis-tienblokke te teken. Skryf 'n getallesin neer vir dit wat jou maat gedoen het..

Tel 200 by.



Trek af 1 000 en dui dit aan.



2. Bereken:

Voorbeeld: Bereken 5 241 + 3 426

5 241 + 3 000 → 8 241 + 400 → 8 641 + 20 → 8 661 + 6 → 8 667

a. 25 806 + 1 153

b. 14 281 + 12 317

3. Bereken:

Voorbeeld: Bereken 5 362 + 2 486

5 362 + 2 000 → 7 362 + 400 → 7 762 + 80 → 7 842 + 6 → 7 848

Dit kan moeilik word wanneer meer as twee getalle bygevoeg word.

a. 34 235 + 3 896

b. 46 968 + 21 035

4. Bereken:

Voorbeeld:

Aftrekking deur die getal op te breek wat afgetrek gaan word.

Bereken 4 687 – 2 143

4 687 – 2 000 → 2 687 – 100 → 2 587 – 40 → 2 547 – 3 = 2 544

Dit kan moeilik word wanneer meer as twee getalle afgetrek word.

a. 16 735 – 2 514

b. 29 353 – 17 142

5. Bereken:

Voorbeeld:

Bereken 2 486 + 148

2 486 + 148 = 2 486 + 14 – 14 + 148 = 2 500 + 134 = 2 500 + 100 + 34 = 2 634

a. 3 584 + 147

b. 2 481 + 128

c. 3 672 + 176

6. Bereken:

Voorbeeld:

Bereken 2 696 + 2 387

2 296 + 2 387

= 2 296 + 4 – 4 + 2 387

= 2 300 + 2 683

= 4 983

a. 2 392 + 1 476

b. 4 594 + 2 274

c. 5 785 + 3 147

Los die probleem op

a. My pa het 'n hoëtroustel (hi-fi) vir R13 765 gekoop. My oom het R12 990 vir syne betaal. Hoeveel meer het my pa betaal?
b. 23 458 mense woon in Lwandle en 25 249 mense woon in Sun City. Hoeveel meer mense woon in Sun City as Lwandle?

Teken:

Datum:

32 Geldprobleme

Praat oor geld. Kyk na die prentjies en skep jou eie storie.



1. Kleur die kombinasie in wat jou die volgende som sal gee:

a.	R2	R1	R50	R2	R1	R5	R1	
b.	R1	R0,50	R0,50	R0,20	R0,20	R0,20	R0,10	
c.	R5	R0,50	R2	R1	R0,50	R0,50	R2	R0,50
d.	R3,50	R0,20	R2	R1	R0,20	R0,50	R2	R0,10
e.	R2,55	R1	R2	R1	R0,20	R0,50	R0,20	R0,10	R0,05

2. Hoeveel geld sal ek in totaal besit as ek die volgende bedrae spaar?

a. R2 + R1 + R5 + R20 = _____

b. 10c + 20c + 20c + 5c = _____

c. 50c + 20c + 50c + 5c + 10c = _____

d. 5c + R5 + 20c + R1 + R2 + 50c = _____

e. 50c + 20c + 5c + R5,50 + 10c + 65c + R10 = _____

3. Hoeveel geld sal ek oor hê as ek die volgende bedrae spandeer?

Ek het	Ek bestee	Ek verlaat het
R20	R5, R2, R5	
R15	20c, 50c	
R15	50c, 5c, 20c, 5c, 10c, 2c	
R12	R2, 20c, 50c, 5c, R1, 5c, 20c	
R20	R1, 20c, 5c, R5, 50c, 70c, R2	

4. Bereken die volgende:

a. R12 – R5 – R2 + R1 – R2 = _____

b. R2,50 – 20c + 50c + 10c – 50c – 20c = _____

c. R15 – 50c + 10c + 20c – 5c – 20c = _____

d. R2 + 50c + R5 + R1 – R2 – 5c = _____

e. R3 + 50c + 20c + 5c – 10c + R7,25 – R1,05 + 20c = _____

5. Hoeveel verskillende kombinasies kan jy gebruik om R1,00 te kry?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Geldpret...

Kyk na die diere op die note. Weet jy wat die "Vyf Grotes" *(Big Five)* is?



Teken:

Datum:

33 Spaar, koop en verkoop

Lees die prenteverhaal en sê wat die vyf vriende oor geld bespreek.



1. Beantwoord die volgende vrae:

a. Ek verkoop 'n boek vir R50 aan 'n pandjies winkel. Ek koop 'n boek vir R25 by 'n winkel vir tweedehandse boeke. Hoeveel kleingeld moet ek kry? Toon jou berekeninge.



Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

b. Ek verkoop my ou fiets aan my vriend vir R150,00. Ek koop vir myself 'n nuwe sokkerbal wat R89,99 kos. Hoeveel geld het ek oor? Toon jou berekeninge.



Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. Jy verkoop jou sokkertrui vir R65,00. Jy koop sokkerkouse vir R19,99 en nuwe inkleurpotlode vir R23,50. Hoeveel geld het jy oor?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

2. Jy hou 'n rommelverkoping. Jy het reeds al die pryse op die verskillende items gesit. Vul in waarvoor jy elke item sal verkoop. Onthou dat jy reeds geld gespaar het en jy weet wat jy wil koop.



a. Hoeveel geld het jy gespaar? _____

b. Wat wil jy koop? _____ Wat kos dit? _____

c. Hoeveel geld het jy met die rommelverkoping ingesamel? _____

d. Gaan jy nog geld nodig hê om die speletjie te koop of gaan jy geld oor hê?

_____

Vind uit ...



Doen navorsing by jou naaste winkel oor die volgende:

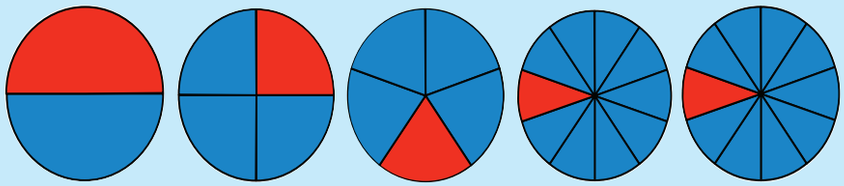
1. Wat is die gewildste items wat hulle elke maand koop?
2. Wat is die gewildste items wat hulle elke maand verkoop?

Teken:

Datum:

34 Breuke

Watter breukdeel van elke sirkel is rooi?

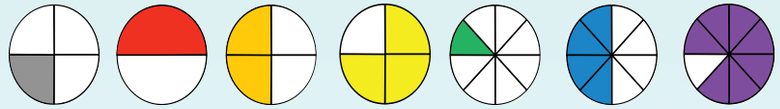


1. Voltooi die tabel hieronder.

Breuke-sirkel	Watter breukdeel is rooi?	Watter breukdeel is groen?
a. 	$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{2}$
b. 		
c. 		
d. 		
e. 		
f. 		

Breuke-sirkel	Watter breukdeel is rooi?	Watter breukdeel is groen?
a. 		
b. 		
c. 		
d. 		
e. 		
f. 		

2. Gebruik die breukesirkels om die vrae te beantwoord.

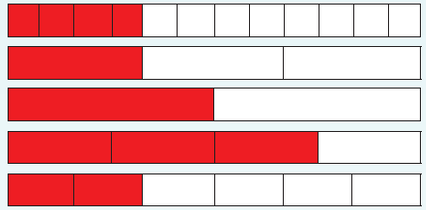


Vul <, > of = in:

a. $\frac{4}{8}$ ☐ $\frac{3}{4}$ b. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{2}{4}$ c. $\frac{7}{8}$ ☐ $\frac{3}{4}$

d. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{4}{8}$ e. $\frac{1}{8}$ ☐ $\frac{1}{4}$ f. $\frac{2}{4}$ ☐ $\frac{7}{8}$

3. Gebruik die breukestroke om die vrae te beantwoord. Vul <, > of = in:



a. $\frac{4}{12}$ ☐ $\frac{1}{3}$ b. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{1}{3}$

c. $\frac{3}{4}$ ☐ $\frac{1}{2}$ d. $\frac{2}{6}$ ☐ $\frac{1}{3}$

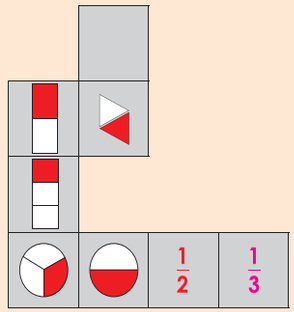
e. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{2}{6}$ f. $\frac{4}{12}$ ☐ $\frac{2}{6}$

4. Watter breuk kom volgende wanneer ek verder tel?

a. $\frac{1}{5}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{5}$ ☐ b. $\frac{1}{7}$ $\frac{2}{7}$ $\frac{3}{7}$ ☐

c. $\frac{1}{10}$ $\frac{2}{10}$ $\frac{3}{10}$ ☐ d. $\frac{6}{12}$ $\frac{7}{12}$ $\frac{8}{12}$ ☐

Breukedomino



Gebruik knipselblad 5.

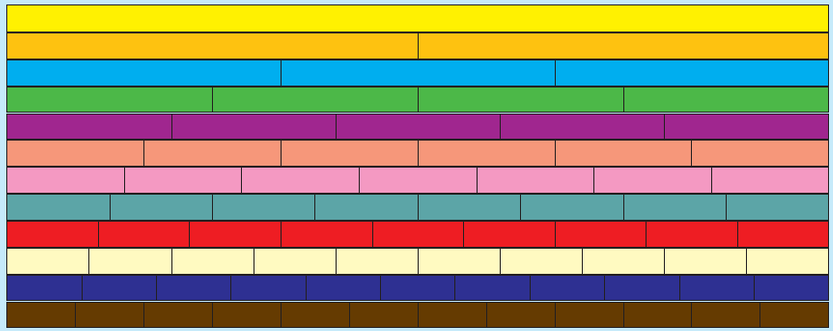
- Skommel die 24 dubbele kaartjies.
- Deel die kaartjies tussen die aantal spelers. (Die hoeveelheid spelers bepaal hoeveel kaartjies elk het.)
- Die speler met die grootste breuk begin die spel. Die spel vind kloksgewys plaas.
- Elke speler las dan 'n kaartjie wat pas (die breuke, desimale breuke of breukborde moet gelyk wees aan mekaar) aan die oop kant, indien moontlik.
- As 'n speler nie 'n kaartjie kan neersit wat pas nie, slaan die speler 'n beurt oor.
- Die spel kom tot 'n einde wanneer die laaste kaartjie neergesit is, of as niemand meer 'n kaartjie kan neersit nie.
- Die wenner is die speler met die minste kaartjies.

Teken:

Datum:

35 Vergelyking van breuke

Skryf 'n breuk op elke gedeelte neer.



1. Watter breuk is gelyk aan:

a. $\frac{1}{2}$ ____ b. $\frac{6}{8}$ ____ c. $\frac{1}{3}$ ____

d. $\frac{3}{12}$ ____ e. $\frac{6}{9}$ ____

2. Gee vyf breuke wat groter is as:

a. $\frac{1}{2}$ ____ ____ ____ ____ ____

b. $\frac{1}{4}$ ____ ____ ____ ____ ____

c. $\frac{2}{5}$ ____ ____ ____ ____ ____

d. $\frac{3}{8}$ ____ ____ ____ ____ ____

e. $\frac{3}{10}$ ____ ____ ____ ____ ____

f. $\frac{1}{3}$ ____ ____ ____ ____ ____

g. $\frac{3}{4}$ ____ ____ ____ ____ ____

h. $\frac{3}{5}$ ____ ____ ____ ____ ____

i. $\frac{7}{8}$ ____ ____ ____ ____ ____

j. $\frac{8}{10}$ ____ ____ ____ ____ ____

3. Gee vyf breuke wat kleiner is as:

a. $\frac{1}{2}$ ____ ____ ____ ____ ____

b. $\frac{1}{4}$ ____ ____ ____ ____ ____

c. $\frac{2}{5}$ ____ ____ ____ ____ ____

d. $\frac{3}{8}$ ____ ____ ____ ____ ____

e. $\frac{3}{10}$ ____ ____ ____ ____ ____

f. $\frac{5}{12}$ ____ ____ ____ ____ ____

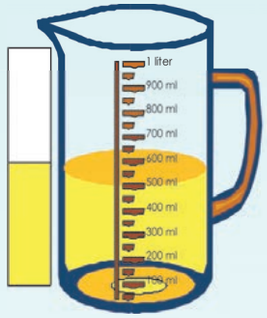
g. $\frac{1}{3}$ ____ ____ ____ ____ ____

h. $\frac{2}{5}$ ____ ____ ____ ____ ____

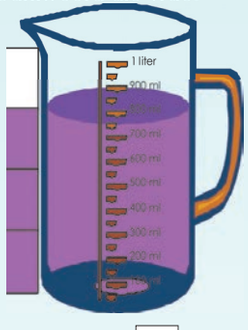
i. $\frac{2}{12}$ ____ ____ ____ ____ ____

j. $\frac{1}{7}$ ____ ____ ____ ____ ____

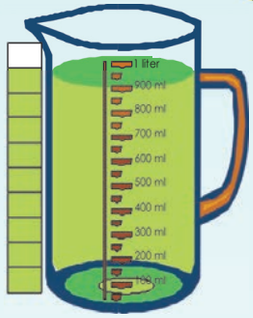
4. Kyk na die 1 liter-houer en beantwoord die vrae.



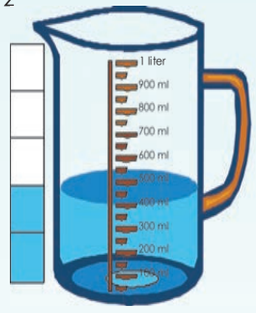
a. $\frac{1}{2}$ liter is ____ ml.



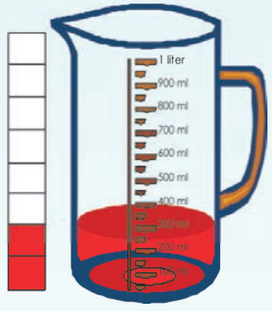
b. $\frac{3}{4}$ liter is ____ ml.



c. $\frac{9}{10}$ liter is ____ ml.



d. $\frac{2}{5}$ liter is ____ ml.



e. $\frac{2}{8}$ liter is ____ ml.

5. Vul <, > of = in.

a. $\frac{1}{2}$ van 'n liter ____ $\frac{2}{8}$ van 'n liter.

b. $\frac{3}{4}$ van 'n liter ____ $\frac{1}{2}$ van 'n liter.

c. $\frac{2}{5}$ van 'n liter ____ $\frac{9}{10}$ van 'n liter.

d. $\frac{2}{8}$ van 'n liter ____ $\frac{3}{4}$ van 'n liter.

e. $\frac{2}{5}$ van 1 000 ml ____ $\frac{1}{2}$ van 1 000 ml.

f. $\frac{3}{4}$ van 1 000 ml ____ $\frac{2}{5}$ van 1 000 ml.

Breukedomino

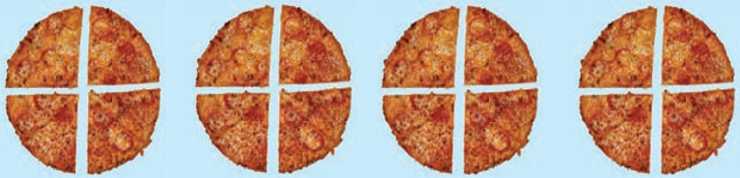
Speel breukedomino.

Teken:

Datum:

36 Groepering en deling wat tot breuke lei

Kyk na die prentjies.
As elke kind een sny pizza kry, hoeveel kinders het die pizzas gedeel?
Watter breuk van elke pizza het elke kind gekry?



1. Gebruik die prentjies om die volgende probleme op te los:

a. As elke kind 'n kwart van 'n pizza moet kry, hoeveel kinders gaan elkeen 'n deel kry as ek drie pizzas het?

Pizzas



b. My ma bak 5 melkterte vir 'n funksie. As elke persoon $\frac{1}{6}$ van 'n melktert moet kry, hoeveel mense gaan elk 'n stukkie melktert kry?

Terte



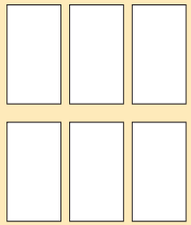
c. Twee koeke word gelykop verdeel tussen agt leerders. Watter gedeelte van die koek gaan elkeen kry?

Koeke



d. Ses velle papier word gelykop tussen 24 leerders verdeel. Watter gedeelte van die papier gaan elkeen kry?

Velle papier



e. Kyk na die prentjie en skryf jou eie getallsin neer.

Sjokolade



Breukedomino

Speel breukedomino.

Teken:

Datum:

37 Breuke en deling

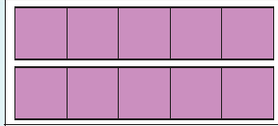
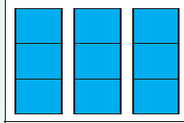
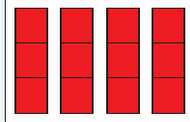
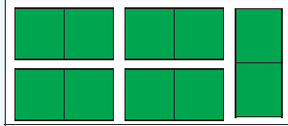
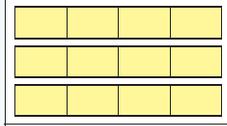
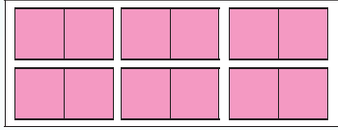
Herroep vinnig. Hoe vinnig kan jy die volgende vrae beantwoord!



1. Voltooi die tabel hieronder.

Breukesirkels	Breukevorms. Teken jou eie prentjie.	Skryf 'n deelsom.
 $\frac{1}{11}$		
 $\frac{1}{7}$		
 $\frac{1}{5}$		
 $\frac{1}{10}$		
 $\frac{1}{6}$		
 $\frac{1}{12}$		
 $\frac{1}{8}$		

2. Voltooi die volgende tabel:

Breukestroke	Breuk	Deelsom
	Vyfdes	$2 \div 10 = \frac{1}{5}$
		
		
		
		
		
		

Breukesoektog

Soek na die volgende in tydskrifte of teken die volgende:

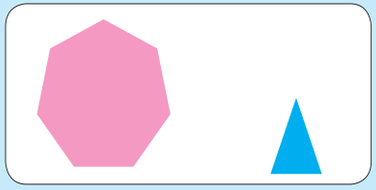
3 ÷ 9 **2 ÷ 10** **5 ÷ 15**

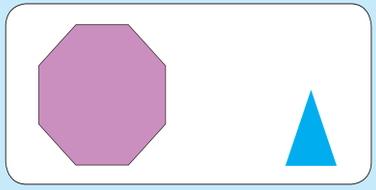
Teken:

Datum:

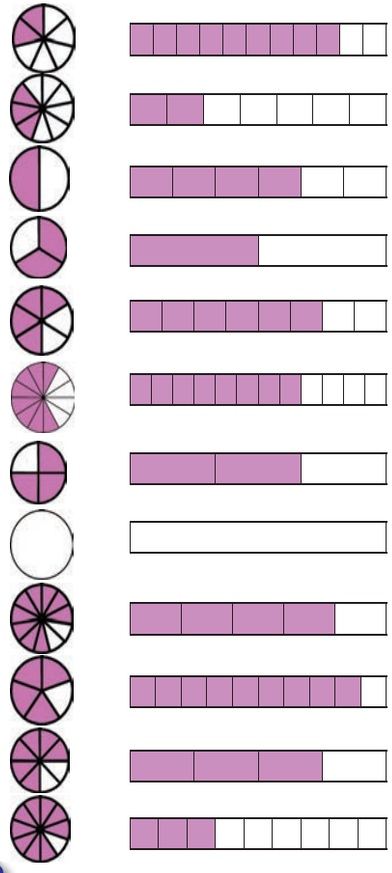
38 Breuke: halwes tot twaalfdes

Hoeveel driehoeke kan jy in die pienk vorm pas?





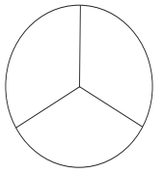
1. Pas die breukestrook by die breuke-sirkel.



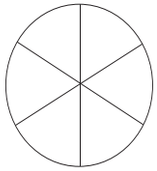
2. Soek na die breuk en kleur dit in:

$\frac{2}{3}$ $\frac{4}{10}$ $\frac{2}{5}$ $\frac{2}{12}$ $\frac{6}{8}$ $\frac{3}{7}$ $\frac{4}{6}$

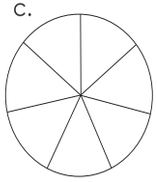
a.



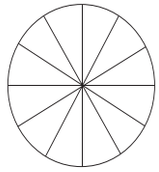
b.



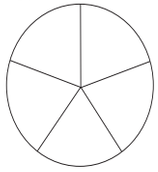
c.



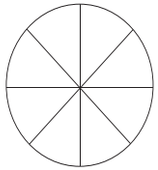
d.



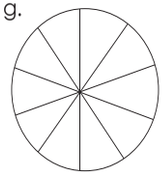
e.



f.



g.



3. Vul <, > of = in:

a. $\frac{1}{2} \square \frac{1}{12}$ b. $\frac{1}{7} \square \frac{1}{9}$ c. $\frac{1}{11} \square \frac{1}{12}$ d. $\frac{1}{3} \square \frac{1}{9}$

e. $\frac{1}{10} \square \frac{1}{5}$ f. $\frac{2}{5} \square \frac{1}{10}$ g. $\frac{4}{8} \square \frac{1}{2}$ h. $\frac{3}{12} \square \frac{1}{4}$

i. $\frac{4}{12} \square \frac{1}{3}$ j. $\frac{5}{12} \square \frac{5}{11}$ k. $\frac{3}{9} \square \frac{1}{3}$ l. $\frac{5}{10} \square \frac{1}{2}$

m. $\frac{6}{12} \square \frac{1}{2}$ n. $\frac{6}{11} \square \frac{1}{6}$ o. $\frac{6}{9} \square \frac{2}{3}$ p. $\frac{3}{4} \square \frac{10}{12}$

4. Brei die volgende uit:

a. $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{4}$ $\square$

b. $\frac{1}{12}$ $\frac{2}{12}$ $\frac{3}{12}$ $\square$

c. $\frac{1}{6}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{3}{6}$ $\square$

d. $\frac{1}{8}$ $\frac{2}{8}$ $\frac{3}{8}$ $\square$

e. $\frac{4}{9}$ $\frac{5}{9}$ $\frac{6}{9}$ $\square$

f. $\frac{3}{7}$ $\frac{4}{7}$ $\frac{5}{7}$ $\square$

g. $\frac{9}{10}$ $\frac{8}{10}$ $\frac{7}{10}$ $\square$

h. $\frac{4}{5}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{2}{5}$ $\square$

Breukedomino ...

Speel breukedomino.

Teken:

Datum:

39 Optelling en aftrekking van breuke met dieselfde delers

Optelling en aftrekking van breuke

Wanneer ons breuke optel of aftrek moet die delers dieselfde wees. Kyk na die voorbeeld en verduidelik wat dit beteken.

Voorbeeld: $\frac{1}{4} + \frac{4}{8} = \square$

Dink oor die som in die volgende wyse. Ons koop twee pizzas vanaf 'n Pizza restaurant teen 'n spesiale afslagprys. Elke pizza is in 8 gelyke snye gesny. Daar is drie stukke van die Russiese pizza en vier stukke van die Ham-en-pynappel pizza oor. Hoeveel stukke pizza is altesaam oor? Watter breukdeel van 'n volle pizza is dit?

1. Tel die volgende breuke bymekaar. Gebruik die voorbeeld om jou te help.

Voorbeeld:



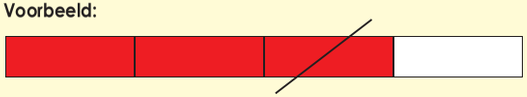
$\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$

a.  b. 

c.  d. 

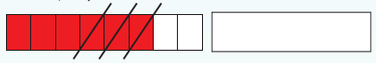
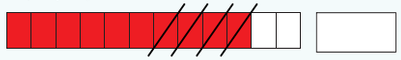
2. Trek die volgende breuke van mekaar af. Gebruik die voorbeeld om jou te help.

Voorbeeld:



$\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$

a.  b. 

c.  d. 

3. Bereken:

a. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \square$ b. $\frac{7}{8} - \frac{1}{8} = \square$ c. $\frac{10}{12} - \frac{8}{12} = \square$

d. $\frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \square$ e. $\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \square$ f. $\frac{7}{11} + \frac{3}{11} = \square$

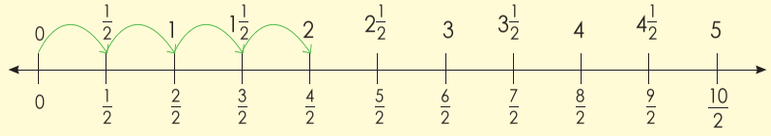
4. Bereken:

a. $\frac{2}{4} + \square = \frac{3}{4}$ b. $\frac{4}{8} + \square = \frac{5}{8}$ c. $\frac{2}{3} + \square = \frac{3}{3}$

d. $\frac{3}{5} + \square = \frac{4}{5}$ e. $\frac{4}{6} - \square = \frac{2}{6}$ f. $\frac{10}{12} - \square = \frac{8}{12}$

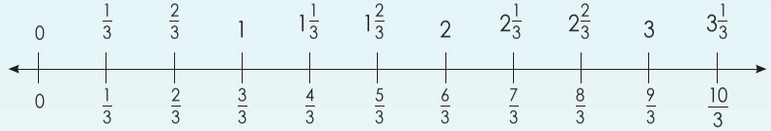
5. Tel eers in breuke. Maak daarna hoepels op die getallelyn om die antwoord van die breuk-getallesin te gee.

Voorbeeld:



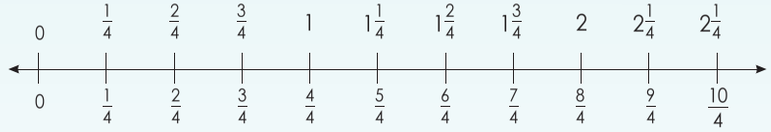
$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{4}{2}$ of 2

a.



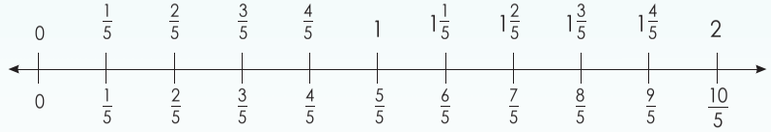
$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{5}{3}$ of $1\frac{2}{3}$

b.



$\frac{3}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4}$ of $1\frac{2}{4}$

c.



$\frac{4}{2} + \frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{8}{5}$ of $1\frac{3}{5}$

Verjaarsdag-pizza

Op my verjaarsdag-partytjie het John $\frac{1}{8}$ van die pizza geëet, Tshepo $\frac{2}{8}$ Zaheeda $\frac{1}{8}$ en Lee $\frac{1}{8}$.

Ek het $\frac{1}{8}$ geëet. Watter breukdeel van die pizza is oor?

Teken:

Datum:

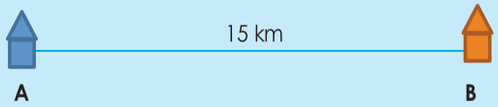
40 Meetinstrumente

Wat is die verskil tussen lengte en afstand?

Afstand is hoe ver 'n persoon van punt A na punt B reis.

Lengte is die afstand gemeet tussen punt A en punt B.

Gebruik die prentjie om die verskil tussen lengte en afstand te verduidelik.



1. Wat sal jy met die volgende meet-instrumente meet?

a.



i. _____

ii. _____

iii. _____

b.

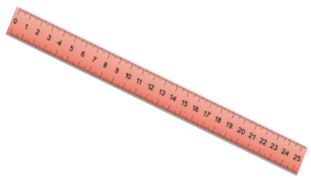


i. _____

ii. _____

iii. _____

c.



i. _____

ii. _____

iii. _____

d.



i. _____

ii. _____

iii. _____

e.



i. _____

ii. _____

iii. _____

f.



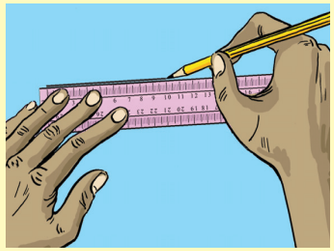
i. _____

ii. _____

iii. _____

2. Teken die volgende lyne op 'n stuk papier deur van 'n liniaal gebruik te maak.

Voorbeeld: 10 cm



a. 5 cm

b. 14 cm

c. 19 cm

d. 21 cm

e. 45 cm

f. 185 cm

g. 270 cm

Hoe lank?

a. Ons het vanaf Johannesburg na Polokwane gereis. Wat het my pa gebruik om die afstand mee te meet?
_____

b. Die lengte van 'n lessenaar _____ c. Die lengte van 'n sokkerveld _____

d. Die hoogte van 'n venster _____

Teken:

Datum:

41a Herlei tussen lengtes

Kyk na die afstande en pas dit by die prentjies.

$\frac{1}{2}$ km
$\frac{1}{2}$ cm
$\frac{1}{2}$ m



Lengte van 'n tafel



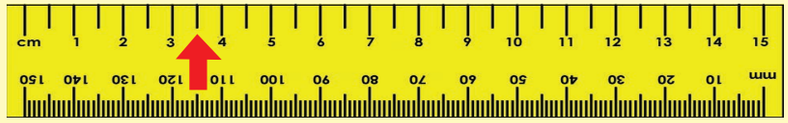
Afstand op 'n pad gereis



Breedte van 'n boek

1. Skryf die volgende in cm en mm en dan slegs in cm.

Voorbeeld:
Dui dit op 'n liniaal aan: 35 mm = 3 cm 5 mm of $3\frac{1}{2}$ cm.



a. 25 cm

b. 30 cm

2. Skryf die volgende in cm en mm en dan slegs in mm.

Voorbeeld:
Dui dit op 'n liniaal aan: $4\frac{1}{2}$ cm = 4 cm en 5 mm = 45 mm

a. 5 cm

b. 4 cm

3. Skryf die volgende in m en cm.

Voorbeeld:
Dui dit op 'n maatband aan:
126 cm = 1 m en 26 cm
1 m en 75 cm = 175 cm



a. 189 cm

b. 594 cm

4. Skryf die volgende slegs in cm.

Voorbeeld: Dui dit op 'n maatband aan:
1 m en 65 cm = 165 cm



a. 1 m en 27 cm

b. 4 m en 39 cm

5. Skryf die volgende slegs in cm.

Voorbeeld: Dui dit op 'n maatband aan:
2 m en 500 cm = 2 500 cm



a. 3 m en 700 cm

b. 2 cm en 600 cm

6. Skryf die volgende in m en cm.

Voorbeeld: Dui dit op 'n maatband aan:
4 500 cm = 4 m en 500 cm



a. 4 250 cm

b. 7 950 cm

7. Skryf die volgende in m.

Voorbeeld: Dui dit op 'n afstandmeter aan:
$4\frac{1}{2}$ km = 4 500 m



a. $6\frac{1}{2}$ km

b. $5\frac{1}{2}$ km

8. Skryf die volgende as km.

Voorbeeld: Dui dit op 'n afstandmeter aan: 7 500 m = $7\frac{1}{2}$ km

a. 4 100 m

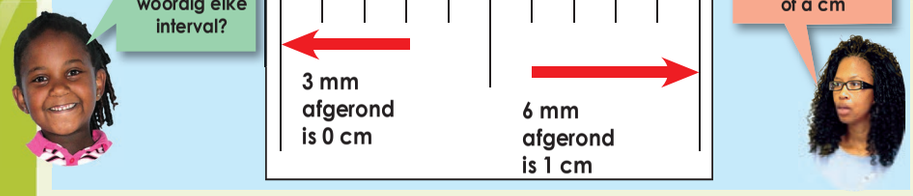
b. 9 300 m

9. My familie het 2,5 km na die funksie toe gereis. Ons vriende het 2 250 km na die funksie toe gereis. Wie het die verste gereis?

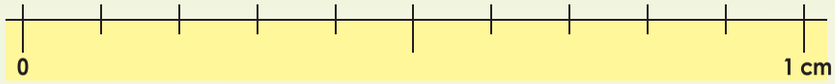
vervolg

Tekent:
Datum:

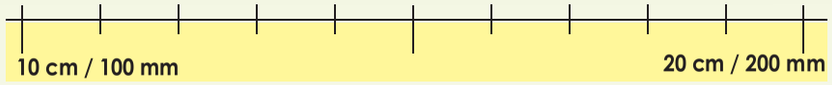
Herlei tussen lengtes vervolg



10. Rond af tot die naaste cm. Teken die pyltjies op die liniale.



a. 4 mm afgerond is ____ cm. 8 mm afgerond is _____ cm.



b. 187 mm afgerond is ____ cm. 184 mm afgerond is _____ cm.

11. Rond af tot die naaste m. Teken die pyltjies op die liniale.



a. 650 cm afgerond is ____ m. 620 cm afgerond is _____m.

12. Rond af tot die naaste m. Teken die pyltjies op die liniale.



a. 400 mm afgerond is ____ m. 800 mm afgerond is _____ m.



b. 6 300 mm afgerond is ____ m. 6 900 afgerond is _____m.

13. Rond af tot die naaste km.

Voorbeeld: Rond 1 km en 750 m af deur van jou kennis van afronding tot 'n duisend gebruik te maak.

a. 5 km en 320 m	b. 4 km en 250 m	c. 7 km en 510 m

14. Los hierdie probleme op. Maak van prentjies gebruik om jou antwoorde aan te dui.

a. Ek het eers 6 400 mm en toe nog 2 900 mm tou gekoop. Hoeveel tou het ek gekoop? Skryf jou antwoord in mm en cm en dan in m.	b. Ek het 7 m lint gekoop en $\frac{1}{2}$ gebruik. Hoeveel lint het ek oor? Skryf jou antwoord in m.
c. My pa se lessenaar is 4 300 mm lank en myne meet 5 200 mm. Hoeveel langer is my lessenaar as my pa se lessenaar. Skryf jou antwoorde in mm en cm en m.	d. Ek het 60 m wol gekoop. Ek het $17\frac{1}{2}$ m gebruik. Hoeveel wol het ek oor? Skryf jou antwoord in m.
e. Sandra en Sipho het 1 250 km gereis. Sandra het 759 km gery. Hoe ver het Sipho gery? Skryf jou antwoord in km.	f. Hoeveel kilometres voordat ek die motor vir 'n diens moet neem? Gebruik hierdie vraag om jou eie woordprobleem te skep.

Reis-stappe

Ek het 2 500 m gereis. Hoe sal jy dit tot die naaste km afrond? Wys al jou stappe.

Teken:

Datum:

42a Meters en breuke

Vind uit wat 'n meter is.

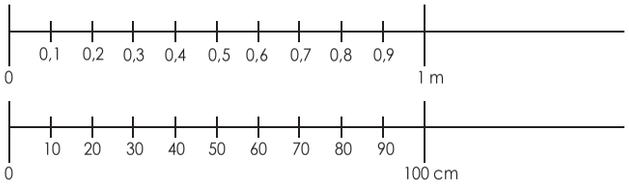
Hoeveel 30 cm-liniale het jy nodig om een meter te maak?

Ongeveer hoeveel treë sal 'n meter wees?

Hoeveel blikkies sal 'n meter maak?

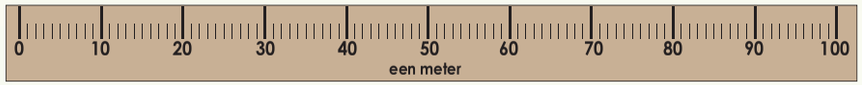


1. Brei die getallelyne hieronder uit. Wat merk jy op?



2. Voltooi die tabel hieronder deur te skat en te meet.

	Skat	Meet
Lengte van jou tafel		
Lengte van die klaskamer		
Afstand van die een kant van die pad na die ander kant van die pad.		





3. Herlei na die volgende:

a. 30 cm = _____ m

b. 10 cm = _____ m

c. 55 cm = _____ m

d. 1 m = _____ cm

e. 200 mm = _____ m

f. 1 250 mm = _____ m

4. Watter eenheid sal jy gebruik wanneer jy die volgende meet?

a. Lengte van 'n deur _____

b. Wydte van 'n boek _____

c. Lengte van 'n rugbyveld _____

d. Dikte van 'n potlood _____

e. Lengte van 'n motor _____

f. Lengte van 'n skoen _____

Teken:

Datum:

vervolg

5. Hoe ver dink jy is dit van:

a. jou onderwyser tot by jou? _____

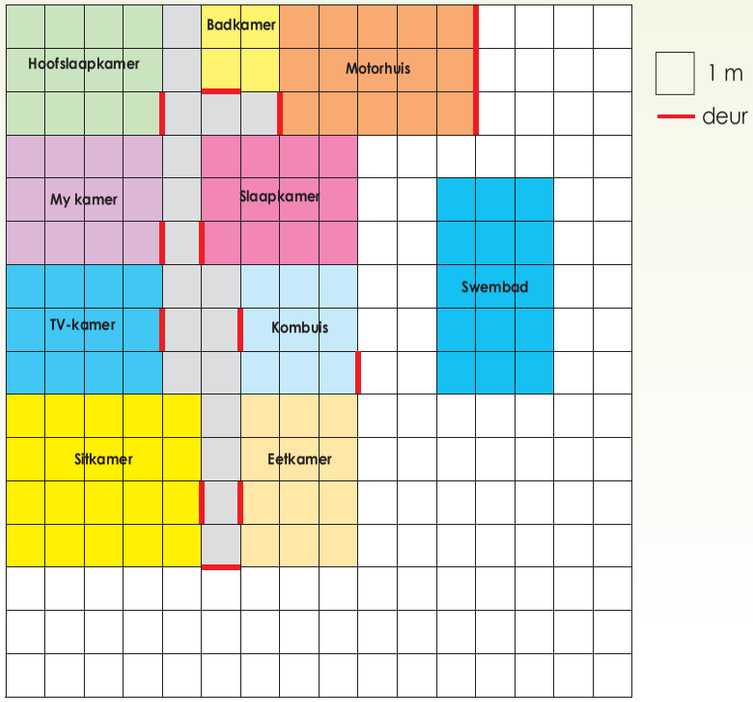
b. jou bed na die badkamer? _____

c. jou klaskamer na die hoof se kantoor? _____

d. jou klaskamer na die badkamer? _____

e. jou sak tot bo-op jou tafel? _____

6. Kyk na die vloerplan (bo-aansig) van die huis en beantwoord die tabel op die volgende bladsy:



	m	cm
Hoe ver is ... a. die **kombuisdeur** van die **eetkamerdeur**?	4 m	400 cm
b. my **slaapkamerdeur** van die **motorhuisdeur**?		
c. die **eetkamer** van die **badkamer**?		
d. my **ouers se kamerdeur** van **my kamerdeur**?		
e. die **swembad** van die **voordeur**?		
f. **my kamerdeur** van die **TV-kamerdeur**?		
g. die **swembad** van die **TV-kamer**?		
h. die **eetkamerdeur** van die **kombuisdeur**?		
i. die **voordeur** van my **kamerdeur**?		
j. die **badkamerdeur** van die **motorhuisdeur**?		

Dit is een meter ...



Hoeveel voorwerpe kan jy kry wat een meter lank is?

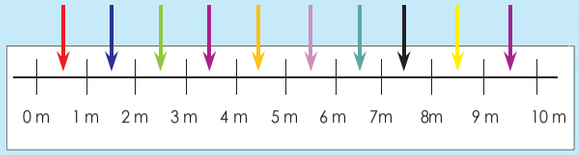
Skryf soveel moontlik neer.



43 Breuke deur meting

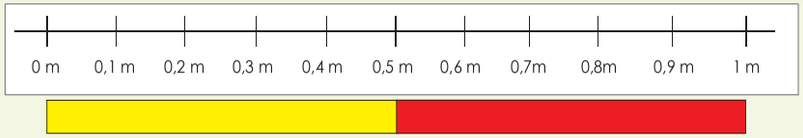
Watter getal sal jy by elke pyltjie skryf?







1. Gebruik 'n 1-metergetallelyn om die volgende vrae te beantwoord.



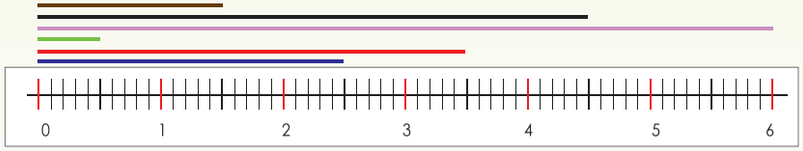
a. Watter getal kom na 0,4 m? _____ en na 0,9 m ? _____

b. Watter getal kom voor 0,7 m? _____ en na 0,1 m ? _____

c. Wat is die helfte van 1 meter? _____ m

d. Hoeveel getallelyn-intervalle is daar tussen 0 en 1 m? _____

2. Gebruik 'n sesmetermaatband om die lengte van elke lyn te bepaal.



a. blou lyn = _____ b. rooi lyn = _____

c. groen lyn = _____ d. pers lyn = _____

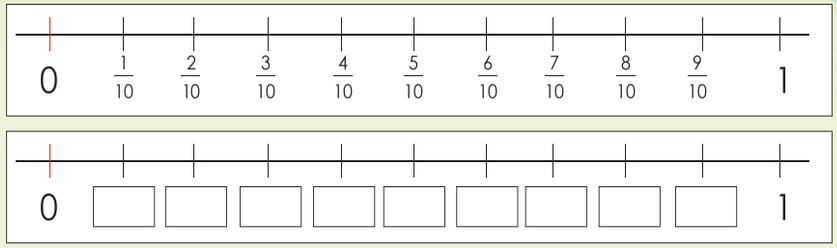
e. swart lyn = _____ f. bruin lyn = _____

3. Watter getal kom volgende?

a. 3,5 m; 4 m; 4,5 m; _____ b. 9 m; 9,5 m; 10 m; _____

c. 18,5 m; 18; 17,5 m; _____ d. 20,5; 20; 19,5; _____

4. Skryf die breuke as 'n desimale breuk.



a. drie tiendes _____ b. ses tiendes _____ c. twee tiendes _____

d. vier tiendes _____ e. nege tiendes _____ f. vyf tiendes _____

5. Vul <, > of = in.

a. twee tiendes _____ drie tiendes b. 0,3 _____ 5 tiendes

c. nege tiendes _____ 0 d. nul _____ 0,4

e. 7 tiendes _____ 7 tiene f. een _____ een tiende

6. Ek stap 1 kilometer skool toe. Nadat ek 0,4 km gestap het, ontmoet ek 'n vriend en ons stap verder saam skool toe. Watter deel van die kilometer het ons saam gestap? Gee jou antwoord as 'n desimale breuk.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Breukedomino

Speel breukedomino.

Teken:

Datum:

44a Vermenigvuldiging: 2 syfers met 3 syfers en 4 syfers met 1 syfer

Gee die totaal van al die getalle in elke vorm. Maak gebruik van vermenigvuldiging.



1. Voltooi die tabel.

Getal	× 100	× 200	× 300	× 400	× 5 00	× 600	× 700	× 800	× 900
15									
30									
50									
70									
25									

2. Brei die patroon uit. Wat is die veelvoude van:

a. **500**? 2 500, 3 000, 3 500, 4 000, _____ _____ _____ _____ _____

b. **1 000**? 10 000, 11 000, 12 000, 13 000, _____ _____ _____ _____ _____

c. **2 000**? 4 000, 6 000, 8 000, 10 000, _____ _____ _____ _____ _____

d. **250**? 2 500, 2 750, 3 000, 3 250, _____ _____ _____ _____ _____

e. **1 500**? 6 000, 7 500, 9 000, 10 500, _____ _____ _____ _____ _____

3. Gebruik albei metodes in die voorbeelde om die vermenigvuldigingsomme te doen.

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

56 × 138
= (50 + 6) × (100 + 30 + 8)
= (50 × 100) + (50 × 30) + (50 × 8) + (6 × 100) + (6 × 30) + (6 × 8)
= 5 000 + 1 500 + 400 + 600 + 180 + 48
= 5 000 + 1 000 + 500 + 400 + 600 + 100 + 80 + 40 + 8
= 6 000 + 1 600 + 120 + 8
= 6 000 + 1 000 + 600 + 100 + 20 + 8
= 7 000 + 700 + 20 + 8
= 7 728

Voorbeeld 2:

	1 3 8	
×	5 6	
	4 8	(6 × 8)
1	8 0	(6 × 30)
6	0 0	(6 × 100)
4	0 0	(50 × 8)
1 5	0 0	(50 × 30)
5	0 0 0	(50 × 100)
7	7 2 8	

a. 168 × 34 =

b. 219 × 49 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Teken:

Datum:

vervolg

44b Vermenigvuldiging: 2 syfers met 3 syfers en 4 syfers met 1 syfer vervolg

c. 234 × 58 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d. 312 × 65 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e. 306 × 73 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

4. Los die probleem op.

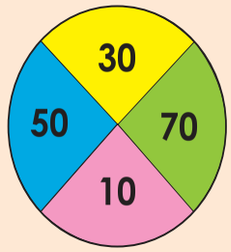
a. Daar is 175 persone in die skool. As elkeen elke 25 dae lank een appel eet, hoeveel appels het hulle in een jaar geëet?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

b. My broer en 4 maats doen ekstra werk teen R122 per uur. Elkeen werk16 uur. Hoeveel verdien hulle in totaal?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Hoe vinnig is jy?



Wat om te doen:

- Die doel is om te sien hoe vinnig jy die antwoorde in die wit blokkies kan invul.
- Vermenigvuldig die syfers in dieselfde kleur kassies van die sirkel en die tabel met mekaar en skryf jou antwoord in die wit blokkie.

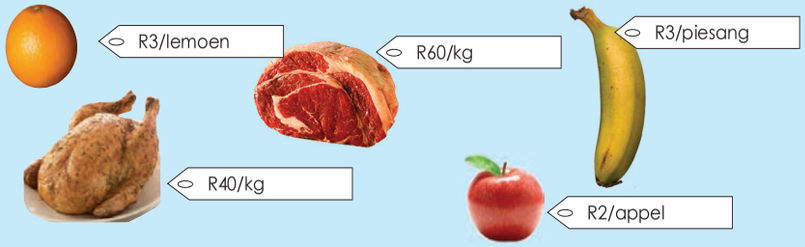
30		60	
40		50	
70		30	
70		20	
20		20	
10		80	
10		90	
60		50	
20		60	
90		60	

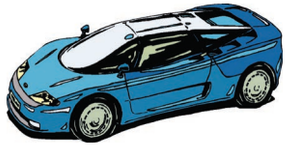
Teken:

Datum:

45 Koers

Wat is die simbool vir koers? Die prentjie sal jou help.



100 km/h 	**50 km/h** 
120 km/h 	**80 km/h** 

1. Hoe ver het elke kar gery? Voltooi die tabel.

	1 uur	2 uur	3 uur	4 uur
Pienk kar				
Pers kar				
Blou kar				
Groen kar				

2. Voltooi die volgende:





Hoeveel gaan jy betaal vir:		Hoeveel gaan jy betaal vir:	
a. 1 kg		a. 1 ℓ	
b. 2 kg		b. 2 ℓ	
c. 3 kg		c. 3 ℓ	
d. 4 kg		d. 4 ℓ	
e. 5 kg		e. 5 ℓ	
f. 6 kg		f. 6 ℓ	
g. 7 kg		g. 7 ℓ	
h. 8 kg		h. 8 ℓ	
i. 9 kg		i. 9 ℓ	
j. 10 kg		j. 10 ℓ	

Wat is die koers?

Gaan na jou naaste winkel en vind uit wat die koers is vir:



Teken:

Datum:

46 Veelvoude en faktore

'n Papier-insamelings maatskappy besoek elke vier dae Linda se woonbuurt. Ongelukkig het sy hulle vandag gemis. Wanneer kan Linda verwag dat die papier-maatskappy haar woonbuurt weer gaan besoek?

Die papier-maatskappy sal haar op dae 4, 8, 12, 16, 20, 24 en 28 gedurende die maand van September 2014 besoek.

Wat neem jy aangaande hierdie getalle waar, as die eerste dag op die volgende dae is:

- 1ste September
- 2de September
- 3de September
- 4de September

Is al hierdie getalle veelvoude van 4? Hoekom?

S	M	T	W	T	F	S
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

1. Voltooi die tabelle.

a.

	Vind die veelvoude van die heelgetal 3							
Vermenigvuldiging:	1 × 3	2 × 3	3 × 3					
Veelvoude van 3:	3	6	9					
Oplossing:	Die veelvoude van 3 is: _____							

b.

	Vind die veelvoude van die heelgetal 8							
Vermenigvuldiging:								
Veelvoude van 8:								
Oplossing:	Die veelvoude van 8 is: _____							

c.

	Vind die veelvoude van die heelgetal 10							
Vermenigvuldiging:								
Veelvoude van 10:								
Oplossing:	Die veelvoude van 10 is: _____							

2. Wat is die eerste tien veelvoude van:

a. 2 _____

b. 4 _____

c. 6 _____

d. 7 _____

e. 9 _____

f. 10 _____

3. Beantwoord die volgende vrae aangaande veelvoude.

a. Skryf die veelvoude van 3 vanaf 474 tot 483 neer.

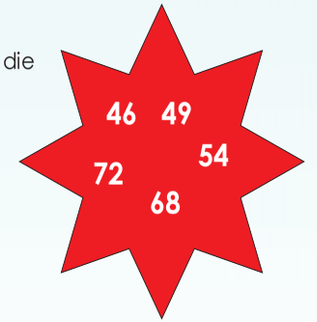
_____

b. Skryf die veelvoude van 5 vanaf 718 tot 733 neer.

_____

c. Watter van die volgende getalle in die raam is veelvoude van 3?

_____



Veelvoude ...

Hoeveel veelvoude van ____ is daar tussen 0 en 99?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Wat het jy waargeneem?

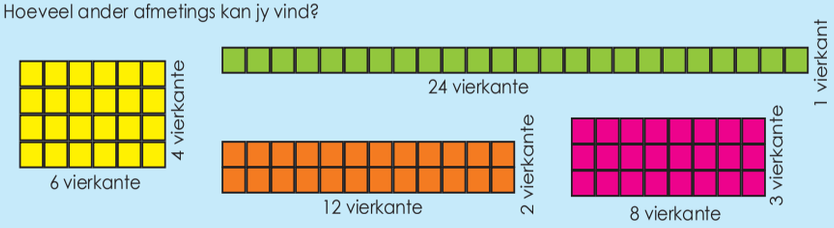
Teken:

Datum:

47 Faktore

Jy moet 'n oppervlakte van 24 vierkante verf. Dit kan moontlik soos volg lyk:

Hoeveel ander afmetings kan jy vind?



So ek kan die volgende kry: 1 × 24 vierkante, 2 × 12 vierkante, 3 × 8 vierkante en 4 × 6 vierkante.

1. Vind die faktore van:

Voorbeeld 1: Vind die faktore van 12.

Telling #	Deling	Faktorpaar
1	12 ÷ 1 = 12	1 × 12
2	12 ÷ 2 = 6	2 × 6
3	12 ÷ 3 = 4	3 × 4
4	12 ÷ 4 = 3	4 × 3

Begin met 1, verdeel elke telgetal in 'n heelgetal.

Indien die getalle presies verdeel (geen res), dan het jy 'n paar faktore gevind.

Noem die telgetal en die kwosiënt van jou deling as 'n paar faktore.

Hou aan verdeel totdat 'n faktor herhaal.

Noem al die faktore wat deur kommas geskei word.

Oplossing: Die faktore van 12 is 1, 2, 3, 4, 6 en 12.

Voorbeeld 2: Vind die faktore van 20.

Telling #	Deling	Faktorpaar
1	20 ÷ 1 = 12	1 × 20
2	20 ÷ 2 = 10	2 × 10
4	20 ÷ 4 = 5	4 × 5
5	20 ÷ 5 = 4	5 × 4

Oplossing: Die faktore van 20 is 1, 2, 4, 5, 10 en 20.

Voorbeeld 3: Vind die faktore van 49.

Telling #	Deling	Faktorpaar
1	49 ÷ 1 = 49	1 × 49
2	49 ÷ 7 = 7	7 × 7

Oplossing: Die faktore van 49 is 1, 7 en 49.

a. 16	b. 25	c. 36
d. 42	e. 50	f. 63
g. 66	h. 72	i. 75
j. 81	k. 90	l. 100

2. Skryf neer

a. al die faktore van 54:

_____

b. al die faktore van 24:

_____

Faktore van ...

1, 5, 13, en 65 is die faktore van?

Teken:

Datum:

48 Distributiewe eienskap van getal

Verduidelik die diagramme.

3 × (2 + 4) = (3 × 2) + (3 × 4)



1. Gebruik die voorbeeld om jou te help om die getallesin gelyk te maak.

a. 2 × (8 + 3) =

b. 7 × (4 + 3) =

2. Bereken die volgende.

Voorbeeld 1:

3 × (2 + 4)
= 6 + 12
= 18

Voorbeeld 2:

×	3
2	6
4	12

= 6 + 12
= 18

a. 4 × (8 + 2) =

b. 2 × (2 + 8) =

c. 9 × (7 + 4) =

3. Bereken die volgende.

Voorbeeld 1:

30 × (2 + 4)
= 60 + 120
= 180

Voorbeeld 2:

×	3
2	60
4	120

= 60 + 120
= 180

a. 70 × (6 + 5) =

b. 50 × (8 + 2) =

c. 60 × (2 + 3) =

4. Bereken die volgende.

Voorbeeld 1:

300 × (2 + 4)
= 600 + 120
= 720

Voorbeeld 2:

×	30
2	600
4	120

= 600 + 120
= 720

a. 50 × (70 + 5) =

b. 30 × (90 + 8)

c. 90 × (20 + 8) =

Uitstappie

40 Kinders gaan op 'n uitstappie. Elkeen van hulle moet R27 betaal. Hoeveel geld moet die onderwyser altesaam versamel?

Teken:

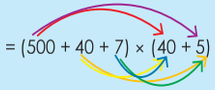
Datum:

49 Vermenigvuldiging: 3-syfer- met 2-syfergetalle

Kyk na die voorbeelde en bespreek dit.

Distributiewe metode:
(uitgebreide notasie)

547 × 45



= (500 + 40 + 7) × (40 + 5)

= 20 000 + 2 500 + 1 600 + 200 + 280 + 35
= 20 000 + 2 000 + 1 000 + 500 + 600 + 200 + 200 + 80 + 30 + 5
= 20 000 + 3 000 + 1 500 + 110 + 5
= 20 000 + 3 000 + 1 000 + 500 + 100 + 10 + 5
= 20 000 + 4 000 + 600 + 10 + 5
= 24 615

Tabelmetode:

×	40	+	5
500	20 000		2 500
+			
40	1 600		200
+			
7	280		35
	24 615		

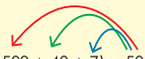
1. Vermenigvuldig die volgende deur albei metodes te gebruik.

a. 578 × 25

b. 967 × 29

2. Vermenigvuldig deur die tweede getal af te rond.

Voorbeeld 2:
Die gebruik van afronding om te skat en die redelikheid van die antwoord te beoordeel.
547 × 50



≈ (500 + 40 + 7) × 50
≈ **25 000** + **2 000** + **350**
≈ 20 000 + 5 000 + 2 000 + 300 + 50
≈ 20 000 + 7 000 + 300 + 50
≈ 27 350

a. 751 × 42

b. 882 × 23

c. 175 × 34

d. 967 × 36

Skoen verkooping

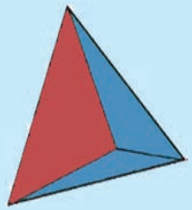
Die winkel het vandag 64 pare skoene teen R225 per paar verkoop. Hoeveel geld het die winkel versamel?

Teken:

Datum:

50 Plat of geboë oppervlaktes

Wat is 'n vlak? Wat is 'n oppervlakte?



'n Vlak is enige van die individuele oppervlaktes van 'n 3-D voorwerp.

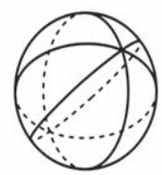
'n Vlak is die oppervlakte tussen 'n aantal rande.

'n Driehoekige prisma het 5 vlakke. Daar is twee vlakke wat jy nie kan sien nie.

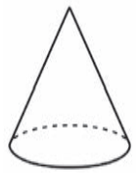
Hierdie 3-D voorwerp het plat oppervlaktes.

1. Noem en beskryf elkeen van hierdie voorwerpe volgens hul oppervlaktes.

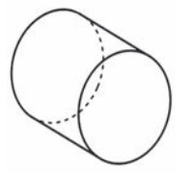
a.



b.

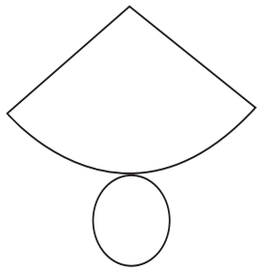


c.

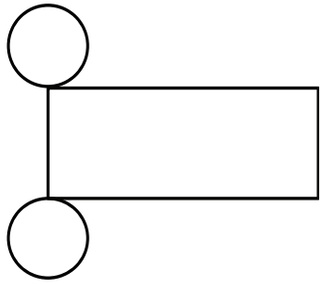


2. Watter 3-D voorwerpe sal hierdie plat patrone (genoem "nette") maak?

a.

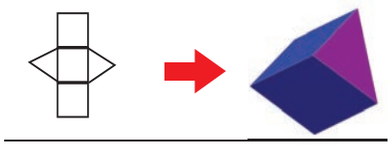


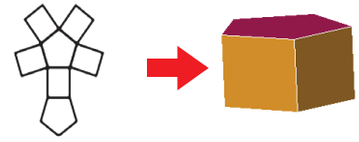
b.

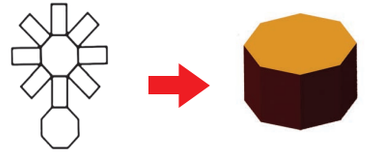


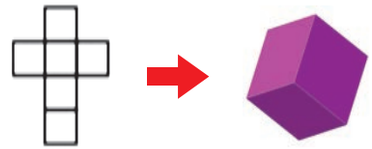
3. As jy 'n silinder en 'n keël kombineer, watter tipe oppervlakte sal jy hê?

4. Noem en beskryf die oppervlaktes van die volgende prismas.









5 Beskryf die vorm van die posbus.



Huis-ontwerpe

Watter prismas word meestal in die huis-ontwerpe in jou area gebruik?

Teken:

Datum:

51 Reghoekige prismas en kubusse

Kyk na die prentjie. Bespreek dit. Gebruik woorde soos kubusse en reghoekige prismas.



1. Skryf die aantal voorwerpe wat jy in die prentjie sien langs die betrokke woord neer.

Reghoekige prismas		Kubusse	
Silinders		Sfere	

2. Teken die volgende in die prentjie:

a. 2 kubusse

b. 2 reghoekige prismas

c. 2 sfere

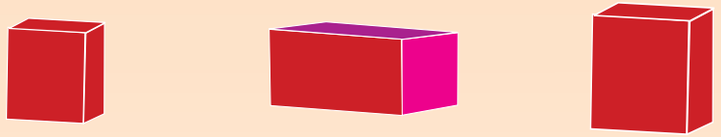
d. 2 silinders

3. Omkring die volgende:

a. Prisma/s in blou

b. Piramiede/s in oranje

4. Sê of elke 3D-voorwerp 'n kubus of 'n reghoekige prisma is.



5. Wat is die verskil tussen 'n kubus en 'n reghoekige prisma? Teken eers die nette vir elkeen – dit sal jou help met die beskrywing.

Kubus	Reghoekige prisma

Die werklike lewe …

Stel die volgende op 'n plakkaat voor:

Vyf alledaagse voorwerpe wat **reghoekige prismas** is

Een alledaagse voorwerp van elk van die volgende:
- Heksagonale prisma
- Pentagonale prisma

Vyf alledaagse voorwerpe wat **kubusse** is.

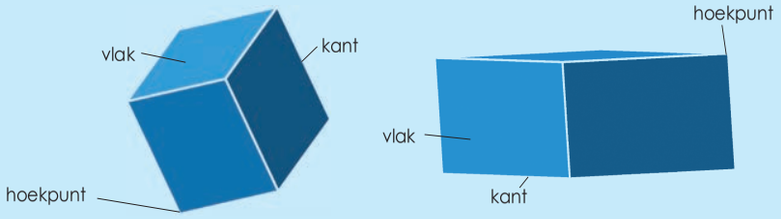


Teken:

Datum:

52 Aansigte

Kan ons al die aansigte van die voorwerpe sien?

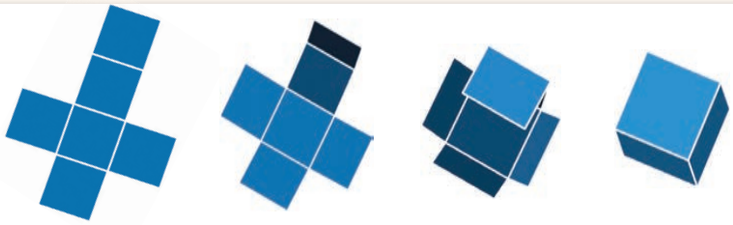


1. Gebruik knipselblad 6. Vou die nette (patrone) om 'n kubus en 'n reghoekige prisma te vorm. Benoem elke aansig se vorm.

Prisma	Vorms	Aantal aansigte
a. Driehoekige prisma		
b. Reghoekige prisma		
c. Kubus		
d. Pentagonale prisma		
e. Heksagonale prisma		

2. Benoem die voorwerp. Benoem die vorm van elke aansig en gee die aantal aansigte.

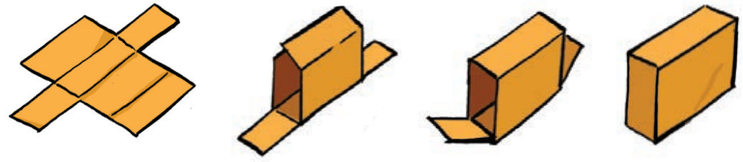
a.



Naam van voorwerp: _____ Vorm van aansigte: _____

Aantal aansigte: _____

b.



Naam van voorwerp: _____ Vorm van aansigte: _____

Aantal aansigte: _____

c.



Naam van voorwerp: _____ Vorm van aansigte: _____

Aantal aansigte: _____

d.



Naam van voorwerp: _____ Vorm van aansigte: _____

Aantal aansigte: _____

Pragtige voorwerpe

Hoeveel aansigte kan jy in elke voorbeeld sien?

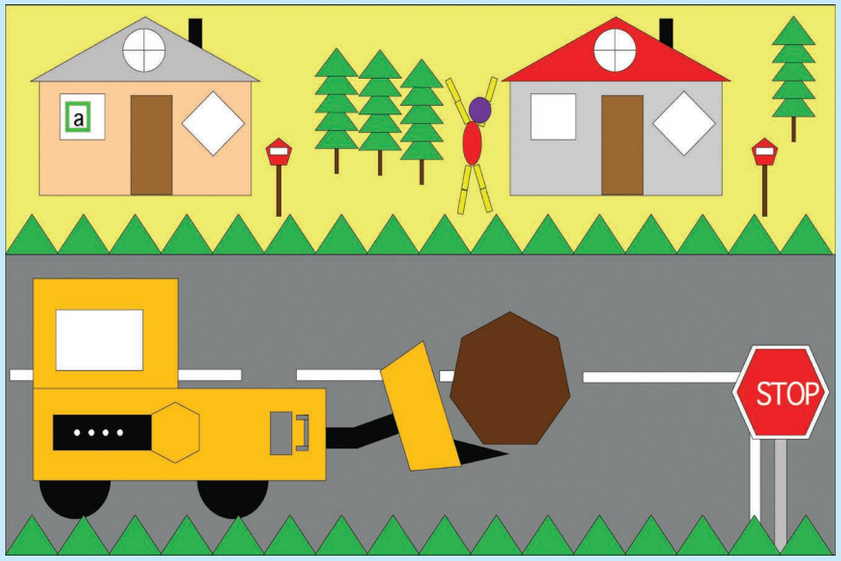


Teken:

Datum:

53 Poligone en sirkels

Identifiseer al die vorms.



1. Kyk na die prentjie. Skryf die alfabetnommering van elke vorm hier onder op die ooreenstemmende vorm in die prentjie hier bo. (Kies net een van elk.) Voltooi die tabel.

Vorm	Aantal sye	Lengte van sye
a. Vierkant		
b. Ovaal		
c. Aghoek (oktagoon)		
d. Sirkel		
e. Driehoek		
f. Sewehoek (heptagoon)		
g. Seshoek (heksagoon)		
h. Reghoek		

2. Voltooi die volgende:

a. Naam: ____ Aantal sye: ____ Lengte van sye: ____	b. Naam: ____ Aantal sye: ____ Lengte van sye: ____	c. Naam: ____ Aantal sye: ____ Lengte van sye: ____
d. Naam: ____ Aantal sye: ____ Lengte van sye: ____	e. Naam: ____ Aantal sye: ____ Lengte van sye: ____	f. Naam: ____ Aantal sye: ____ Lengte van sye: ____

3. Voltooi die volgende:

Teken 'n driehoek waarvan die sye elk 7 cm is.	Teken 'n heksagoon waarvan die sye elk 3 cm is.

Vorm 'n dier

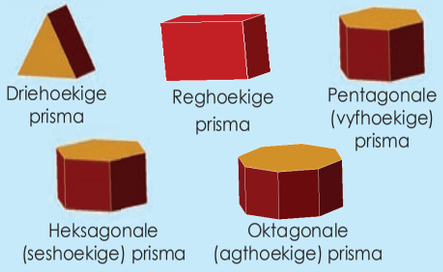
Skep jou eie prentjie deur elk van die vorms minstens een keer te gebruik: driehoek, vierkant, reghoek, vyfhoek, seshoek, sewehoek en sirkel.

Teken:

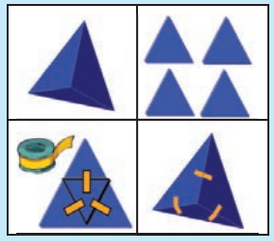
Datum:

54 Maak 3-D voorwerpe

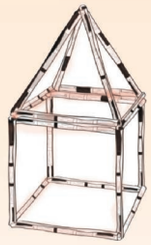
Maak een van die volgende 3-D voorwerpe deur gebruik te maak van jou eie veelhoeke wat jy uitgeknip het.



Voorbeeld:



1. Watter piramiedes sal jy moet maak indien jy "hutte" of "huise" vanuit jou prismas wil maak?



Driehoekige prisma _____

Reghoekige prisma _____

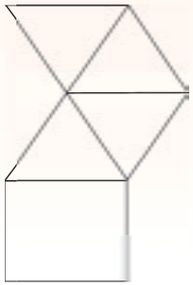
Pentagonale (vyfhoekige) prisma _____

Heksagonale (seshoekige) prisma _____

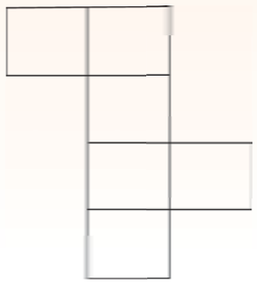
Oktagonale (agthoekige) prisma _____

2. Trek af, vergroot en gebruik die volgende nette om 3-D voorwerpe te maak en beantwoord die vrae bo die volgende bladsy.

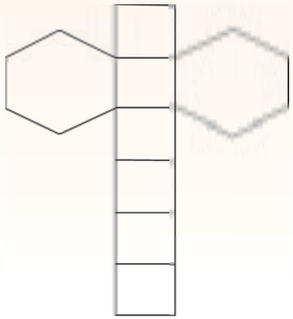
a.



b.



c.



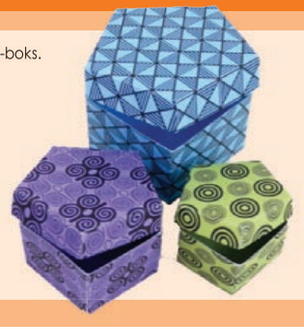
a. Benoem die 3-D voorwerp	a. Benoem die 3-D voorwerp	a. Benoem die 3-D voorwerp
b. Beskryf die vlakke	b. Beskryf die vlakke	b. Beskryf die vlakke
c. Beskryf die oppervlakte	c. Beskryf die oppervlakte	c. Beskryf die oppervlakte

3. Noem drie ander voorwerpe wat jy kan ontwerp deur van 3-D voorwerpe gebruik te maak.

4. Hersien: wat is die verskil tussen 'n 2-D vorm en 'n 3-D voorwerp?

Ontwerp

Skep jou eie net vir 'n pentagonale (vyfhoekige) prisma geskenk-boks.
Sny, maak en versier dit.



Teken:

Datum:

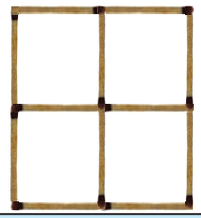
55 Meetkundige patrone

Probeer om hierdie aktiwiteit vir die pret daarvan te doen.

As jy drie vierkante soos hierdie sou bou, neem dit 12 vuurhoutjies.



Hierdie 12 vuurhoutjies kan gerangskik word in vier vierkante wat een vierkant vorm.

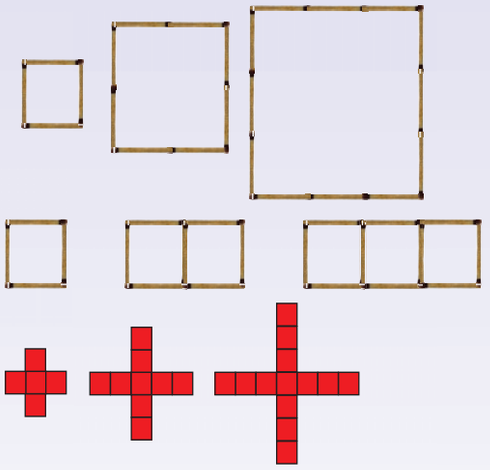


1. Beantwoord die vrae.

a. As hierdie patroon sy vorm behou, maar dit word groter op elke stadium, hoe sal die volgende patroon lyk?

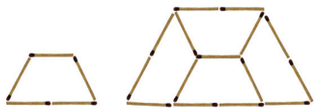
b. As 'n vorm of deel van 'n vorm by elke stadium gevoeg word, hoe sal die volgende patroon lyk?

c. Vier vierkante word op elke stadium bygevoeg. Hoe sal die volgende patroon lyk? Teken die volgende patroon.

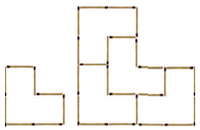


2. Teken die volgende patroon.

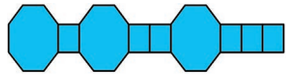
a.



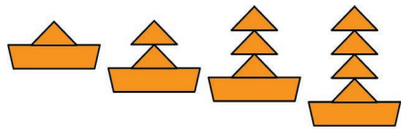
b.



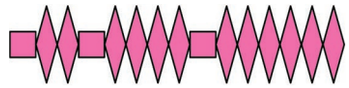
c.



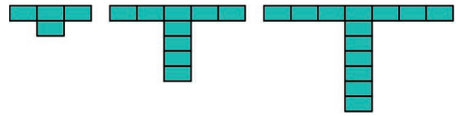
d.



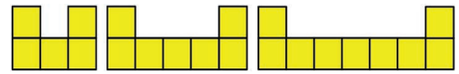
e.



f.

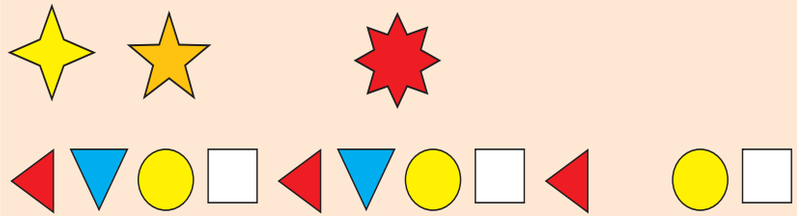


g.



Teken

Teken die ontbrekende vorm in die patroon.



Naam:

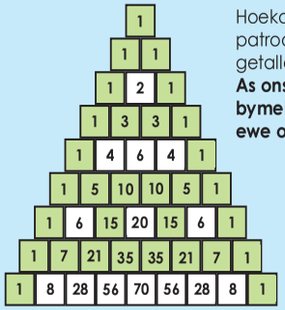
Datum:

56 Ondersoek patrone

Pascal se driehoek

Hoeveel patrone kan jy vind?

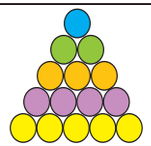


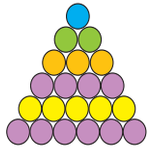
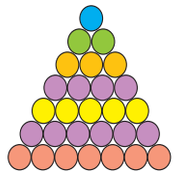
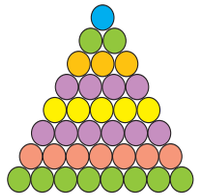
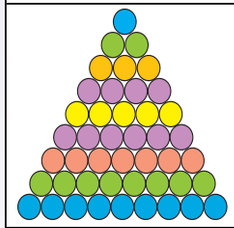


Hoekom sê ons dat die patroon ewe en onewe getalle wys?
As ons twee onewe getalle bymekaar tel, sal dit vir jou 'n ewe of onewe antwoord gee?

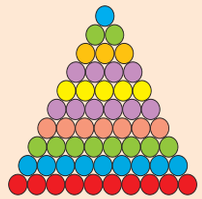
Ons gaan die driehoekgetal in vraag 1 verken / ondersoek instel.

1. Hoeveel sirkels sal die tiende patroon hê? Benoem elke patroon.

	Eerste patroon	1 = 1
	Tweede patroon	1 + 2 = 3
		1 + 2 + 3 = 6
		_____= _____
		_____= _____

		_____= _____
		_____= _____
		_____= _____
		_____= _____

Voltooi en beskryf die patroon.



Rooi krale = 10
Blou krale = 9 + 1 = 10
Groen krale = _____
Oranje krale = 7 + 3 =
Pers krale = 4 + 6 = 10
Geel krale = 5

10 + 10 + 10 + 10 + 5 = _____

Naam:
Date:

57 Brei uit, beskryf en skep patrone

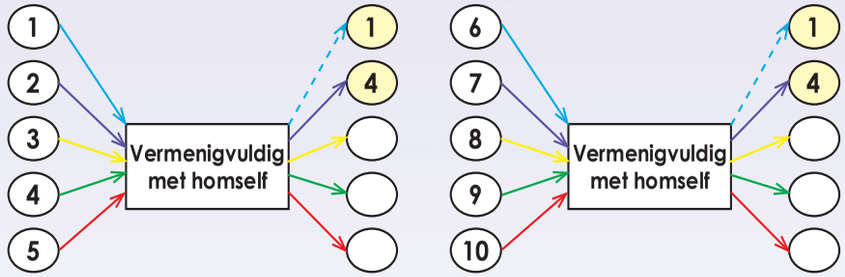
Beskrywing van die patrone aan 'n maat. Die sin hieronder mag jou help.



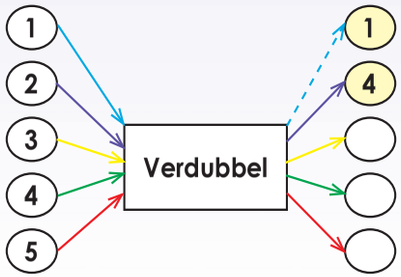
'Dit is 'n patroon van vierkante.'
'Elke vierkant is groter as die vorige een.'

Beskryf hoe hulle die patroon gemaak het of beantwoord die vraag, "Hoe het jy van een stadium na die volgende gekom?"
'Ek het nog een vuurhoutjie langs die kant van elke vierkant bygevoeg.'
'Elke vierkant het een meer vuurhoutjie as die vierkant aan die linkerkant van dit.'

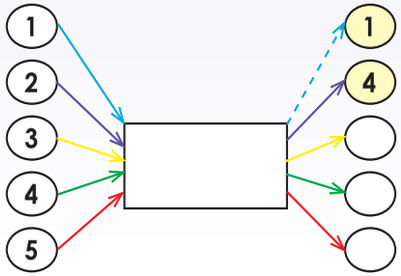
1. Voltooi die vloeidiagram gebaseer op die patroon hierbo.



2. Teken 'n groeiende patroon vir:



3. Skep en teken jou eie patroon deur van die vloeidiagram hieronder gebruik te maak.

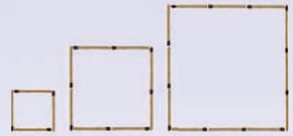


4. Brei die patroon uit en voltooi die tabel.

a. Naam van patroon: driehoekige patroon.



Driehoek se patroon-nommer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Aantal vuurhoutjies										



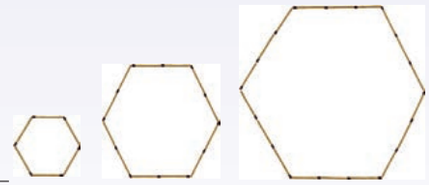
b. Naam van patroon: _____

Vierkant se patroon-nommer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Aantal vuurhoutjies										



c. Naam van patroon:_____

Pentagoon (vyfhoek) se patroon-nommer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Aantal vuurhoutjies										



d. Naam van patroon:_____

Heksagoon (seshoek) se patroon-nommer	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Aantal vuurhoutjies										

Volgende in die patroon

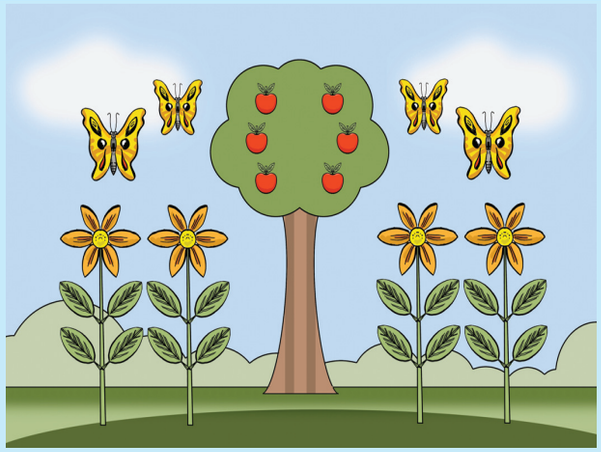
Wat sal die volgende getal in die patroon wees? 5, 20, 80,...

Sign:
Date:

58a Simmetrielyne

Kan jy nog onthou wat lynsimmetrie beteken? Wys watter voorwerpe is simmetries.

'n Voorwerp is simmetries indien die een helfte 'n spieëlbeeld van die ander helfte is.



1. Trek 'n lyn om te wys of die voorwerp simmetries is.

a. 

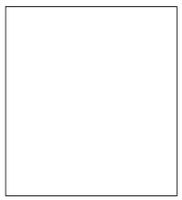
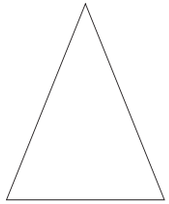
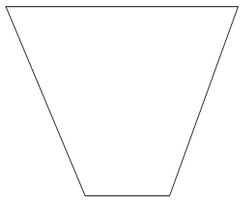
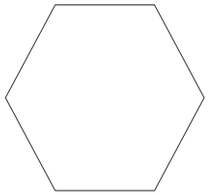
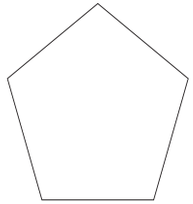
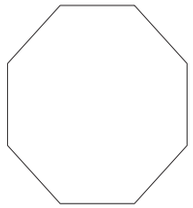
b. 

c. 

d. 

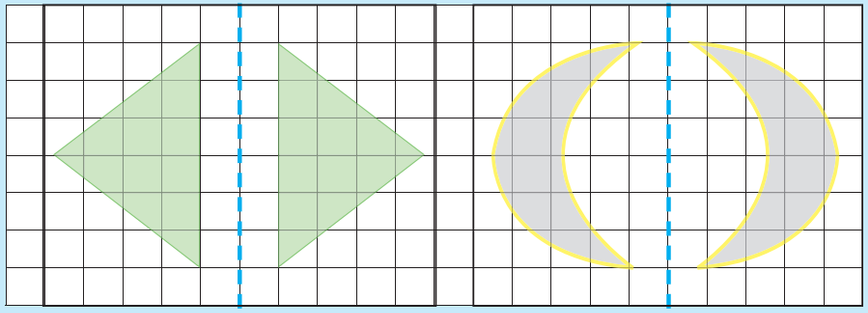
e. 

2. Trek 'n simmetrielyn.

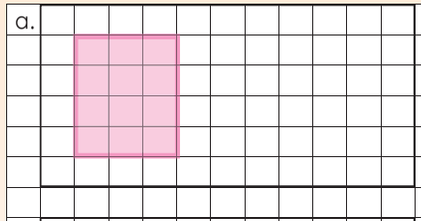
a. 	b. 	c. 
d. 	e. 	f. 

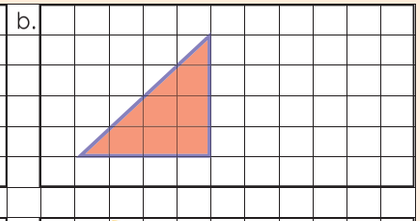
Refleksie

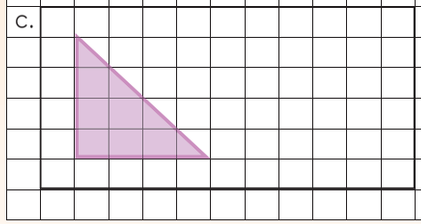
Wat kan jy oor die vorms hier onder sê?

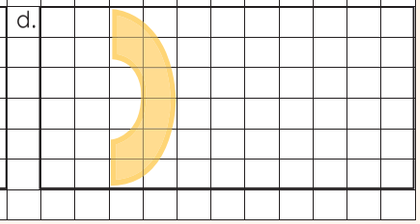


3. Teken die refleksie van die vorm en wys die simmetrielyn.

a. 

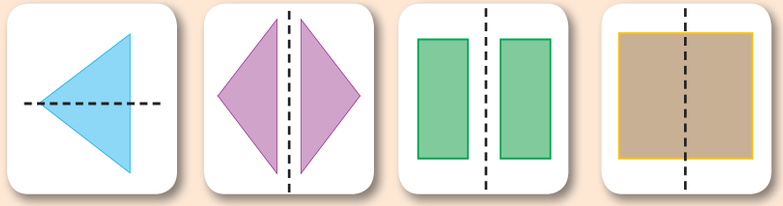
b. 

c. 

d. 

Jy besluit.

Sê of dit refleksiewe simmetrie of refleksie is.



Teken:

Datum:

58b Simmetrielyne vervolg

4. Dui aan of die volgende vorme

i. Simmetrielyne het?

ii. Indien wel, hoeveel simmetrielyne?

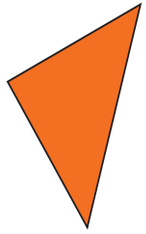
a.



i. _____

ii. _____

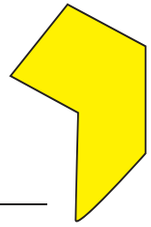
b.



i. _____

ii. _____

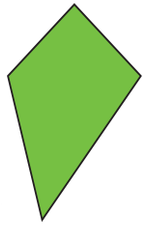
c.



i. _____

ii. _____

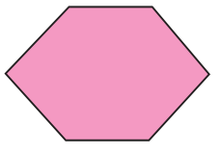
d.



i. _____

ii. _____

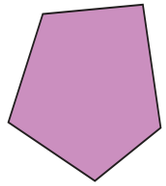
e.



i. _____

ii. _____

f.

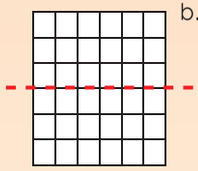


i. _____

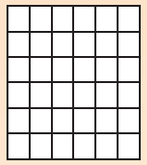
ii. _____

5. Daar is 4 algemene direksies. Dui die verskillende simmetrielyne op die geruite papier aan. Ons het die eerste een vir jou gedoen.

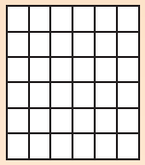
a.



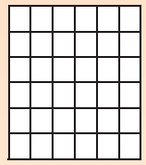
b.



c.

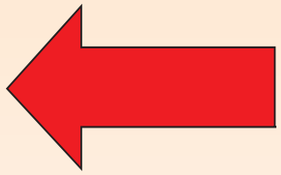


d.

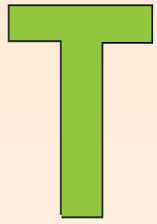


6. Teken vorms om hierdie tipe simmetrielyne aan te dui.

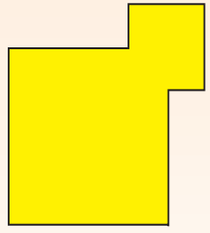
a.



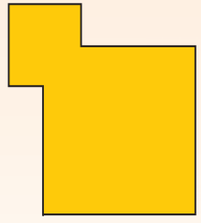
b.



c.

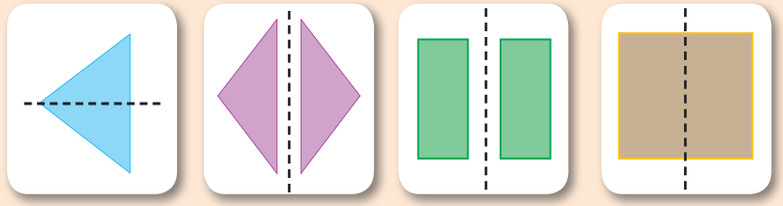


d.



Jy besluit

Vir elke stel van vorms, sê of dit reflektiewe simmetrie of weerkaatsing is.



Teken:

Datum:

59a Deling- en groepering-probleme

Kan jy nog onthou?

7 000 | 8 000 | 9 000

Kan jy die getalle verander sodat hulle drie ewe groot groepe vorm sonder dat hulle totaal verander?

Wat moes jy met die getalle doen om dit reg te kry?

Maak 'n tekening van jou bewerkings.

1. Voltooi die volgende:

a. Verander die getalle sodat hulle drie ewe groot groepe vorm.

b. Skryf 'n optel- en vermenigvuldigingsom vir elkeen neer.

i. 300, 400, 500

a. _____

b. _____

_____

ii. 7 000, 8 000, 9 000

a. _____

b. _____

_____

iii. 8 000, 10 000, 12 000

a. _____

b. _____

_____

iv. 14 000, 16 000, 18 000

a. _____

b. _____

_____

v. 3 000, 5 000, 7 000

a. _____

b. _____

_____

vi. 13 000, 15 000, 17 000

a. _____

b. _____

_____

2. Bereken die volgende:

a. Ses groepe van 900. _____

b. Vyf groepe van 1 500. _____

c. Twaalf groepe van 1 200. _____

d. Vyftig groepe van 300. _____

e. Dertig groepe van 80. _____

f. Honderd groepe van 200. _____

3. Bereken die volgende:

a. Verdeel 16 000 tussen 4. _____

b. Verdeel 15 000 tussen 3. _____

c. Verdeel 12 000 tussen 5. _____

d. Verdeel 13 000 tussen 50. _____

e. Verdeel 12 000 tussen 30. _____

f. Verdeel 18 000 tussen 300. _____

Delingreëls. Hierdie reëls sal jou help met deling.

- 'n Getal is deelbaar deur 2 indien die laaste syfer 0, 2, 4, 6 of 8 is.
- 'n Getal is deelbaar deur 3 indien die som van al die syfers deelbaar is deur 3.
- 'n Getal is deelbaar deur 4 indien die getal wat deur die laaste twee syfers gevorm word, deelbaar deur 4 is.
- 'n Getal is deelbaar deur 5 indien die getal eindig met syfer 0 of 5.
- 'n Getal is deelbaar deur 10 indien die getal eindig met syfer 0.

Teken: Datum:

vervolg ☛

59b Deling- en groepering-probleme vervolg

4. Voltooi die tabel.

Getal	Kan jy deel deur:	Waarom?	Wys die berekening	Skryf as 'n optelsom	Skryf as 'n vermenigvuldigingsom
1 860	3	'n Getal is deelbaar deur 3 indien die som van al die syfers is deelbaar is deur 3	1860 ÷ 3 = 620	620 + 620 + 620 = 1 860	620 × 3 = 1 860
8 945	5				
16 748	4				
18 340	10				

5. Antwoord waar of onwaar.

a. Is 19 754 deelbaar deur 2? _____
b. Is 7 985 deelbaar deur 5? _____
c. Is 14 578 deelbaar deur 3? _____
d. Is 2 832 deelbaar deur 4? _____
e. Is 14 931 deelbaar deur 2? _____
f. Is 13 970 deelbaar deur 5? _____
g. Is 11 322 deelbaar deur 4? _____
h. Is 18 934 deelbaar deur 10? _____
i. Is 16 890 deelbaar deur 10? _____
j. Is 12 324 deelbaar deur 3? _____
k. Is 15 210 deelbaar deur 3? _____
l. Is 19 348 deelbaar deur 4? _____

6. Voltooi die tabel soos in die voorbeeld.

_____ is deelbaar deur:	Omkring die regte antwoorde.
a. 120	(2) (3) (4) (5) (6) (8) 9 (10)
b. 175	2 3 4 5 6 8 9 10
c. 846	2 3 4 5 6 8 9 10
d. 3 600	2 3 4 5 6 8 9 10
e. 8 760	2 3 4 5 6 8 9 10

7. Skryf vyf 5-syfergetalle neer wat kleiner is as 20 000 en deelbaar is deur:

a. 2 _____ _____ _____ _____ _____
b. 3 _____ _____ _____ _____ _____
c. 4 _____ _____ _____ _____ _____
d. 5 _____ _____ _____ _____ _____
e. 6 _____ _____ _____ _____ _____
f. 8 _____ _____ _____ _____ _____
g. 9 _____ _____ _____ _____ _____
h. 10 _____ _____ _____ _____ _____

Hoe vinnig is jy?

Kleur die getalle in wat deelbaar is deur:

3

12	25	16	41	19	91	81	31	37	77	50	58	75
7	15	17	43	52	96	82	33	38	76	50	99	70
22	26	18	40	45	92	80	34	72	79	51	2	4
31	13	29	33	53	94	85	36	71	66	55	8	11

Teken: Datum:

60 Verhouding

In die klaskamer

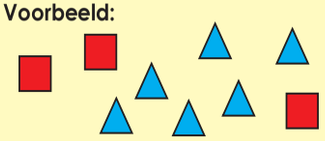
- Hoeveel lede is in jou famillie?
- Hoeveel is manlik?
- Hoeveel is vroulik?
- Wat is die verhouding tussen die mans en vrouens?

By die huis

- Hoeveel lede is in jou famillie?
- Hoeveel is manlik?
- Hoeveel is vroulik?
- Wat is die verhouding tussen die mans en vrouens?

1. Voltooi die volgende tabel deur die verhoudings as breuke en as verhoudings te skryf deur van die woord "tot" en van 'n kolon gebruik te maak.

Voorbeeld:



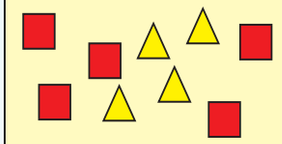
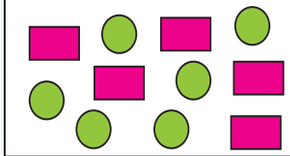
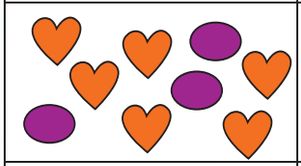
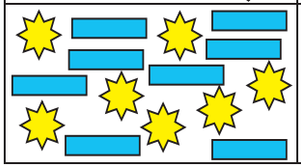
As 'n breuk:

$\frac{3}{9}$ Drie van die nege vorms is rooi vierkante.

$\frac{6}{9}$ Ses van die nege vorms is blou driehoeke.

As 'n verhouding:

3 tot 4 of 3:4

	Breukdeel	'tot'	Kolon
	$\frac{5}{9}$ rooi vierkante $\frac{4}{9}$ geel driehoeke	5 tot 4	5:4
			
			
			

2. Voltooi die volgende tabel.

Tydens 'n klasaktiwiteit het ons 'n verskeidenheid speletjies in gemengde seuns- en meisiesgroepe gespeel.	Verhoud-ing	Hoeveel kinders het die speletjie gespeel?	Breukdeel Seuns	Breukdeel Meisies
a. **Speletjie 1:** Indien daar 1 seun en 3 meisies is wat gespeel het, is die verhouding:	1 tot 3 1:3	4	$\frac{1}{4}$ (1 ÷ 4) is seuns	$\frac{3}{4}$ (3 ÷ 4) is meisies
b. **Speletjie 2:** Indien daar 4 seuns en 5 meisies is wat gespeel het, is die verhouding:				
c. **Speletjie 3:** Indien daar 2 seuns en 3 meisies is wat gespeel het, is die verhouding:				
d. **Speletjie 4:** Indien daar 6 seuns en 5 meisies is wat gespeel het, is die verhouding:				
e. **Game 5:** Indien daar 9 seuns en 3 meisies is wat gespeel het, is die verhouding:				

f. Wat is die verhouding seuns tot meisies in jou klas? Dui jou antwoorde aan deur dit te teken.

_____

Die resep

Die resep sê dat vir elke 4 koppies suiker word 1 koppie botter benodig. Indien 50 koppies suiker gebruik is, hoeveel koppies botter word benodig?

Teken:

Datum:

61 Deling sonder 'n res deur van leidraadborde gebruik te maak

Kwartaal 2

Beskryf die patroon. Kies 5 somme en verander hulle na deelsomme.

1	×	25	=	25
2	×	25	=	50
3	×	25	=	75
4	×	25	=	100
5	×	25	=	125
6	×	25	=	150
7	×	25	=	175
8	×	25	=	200
9	×	25	=	225

10	×	25	=	250
20	×	25	=	500
30	×	25	=	750
40	×	25	=	1 000
50	×	25	=	1 250
60	×	25	=	1 500
70	×	25	=	1 750
80	×	25	=	2 000
90	×	25	=	2 250

100	×	25	=	2500
200	×	25	=	5000
300	×	25	=	7500
400	×	25	=	10 000
500	×	25	=	12 500
600	×	25	=	15 000
700	×	25	=	17 500
800	×	25	=	20 000
900	×	25	=	22 500

1. Bereken deur albei metodes te gebruik en kontroleer jou antwoorde.

Voorbeeld 1:

884 ÷ 34 =

Hoeveel groepe van 34 sal 884 vir my gee?

Jy sê:	**Jy skryf:**
10 groepe van 34 = 340	10 × 34 = 340
20 groepe van 34 = 680	**20** × 34 = 680
30 groepe van 34 = 1 020	30 × 34 = 1 020

- **20 groepe** van 34 is 680.
- 30 **groepe** van 34 is 1 020.
- 1 020 is te groot, so ons kies 680.

So ons kan sê 20 groepe van 34 is 680.
Dan trek ons af: 884 – 680 = 204

Nou moet ons vra: Hoeveel meer groepe van 34 sal vir my 204 gee?

1 groepe van 34 = 34	1 × 34 = 34
2 groepe van 34 = 68	2 × 34 = 68
3 groepe van 34 = 102	3 × 34 = 102
4 groepe van 34 = 136	4 × 34 = 136
5 groepe van 34 = 170	5 × 34 = 170
6 groepe van 34 = 204	6 × 34 = 204
7 groepe van 34 = 238	7 × 34 = 238

- **6 groepe** van 34 is 204.
- 7 **groepe** van 34 is 238.
- 238 is te groot, so ons kies 204.

So ons kan sê **6 groepe** van 34 is 204.
Dan trek ons af: 204 – 204 = 0
20 groepe + 6 groepe = 26 groepe res 6
884 ÷ 34 = 26

Voorbeeld 2:

```
     26
34 ) 884
   - 68
     204
   - 204
       0
```

20 groepe van 34 is 680

6 groepe van 34 is 204

Kontroleer jou antwoord:

34 × 26
=(30 + 4) × (20 + 6)
=(30 × 20) + (30 × 6)
=(4 × 20) + (4 × 6)
= 600 + 180 + 80 + 24
= 700 + 180 + 4
= 700 + 100 + 80 + 4
= 884

a. 475 ÷ 25 =	b. 673 ÷ 32 =
c. 1 375 ÷ 25 =	d. 1 984 ÷ 32 =

Werk vinnig...

Hoe vinnig kan jy 12 met al die ander eenhede en daarna met die veelvoude van 10 vermenigvuldig. Wat het jy waargeneem?

Teken:

Datum:

62 Deling met 'n res

Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

a. 13 ÷ 6 = 2 res 1	b. 57 ÷ 2 =	c. 48 ÷ 9 =	d. 64 ÷ 7 =
e. 29 ÷ 2 =	f. 80 ÷ 9 =	g. 62 ÷ 5 =	h. 38 ÷ 3 =
i. 40 ÷ 6 =	j. 37 ÷ 4 =	k. 29 ÷ 3 =	l. 50 ÷ 8 =
m. 38 ÷ 5 =	n. 73 ÷ 10 =	o. 25 ÷ 2 =	p. 19 ÷ 4 =
q. 52 ÷ 7 =	r. 67 ÷ 8 =	s. 50 ÷ 4 =	t. 70 ÷ 6 =

1. Kontroleer die antwoorde van die eerste drie somme hierbo.

a. 13 ÷ 6 = b. 57 ÷ 2 = c. 48 ÷ 9 =

13 ÷ 6 = 2 res 1

Toets
2 × 6 + 1
= 12 + 1
= 13

2. Verdeel die volgende en kontroleer jou antwoord.

Voorbeeld 1:

a. 448 ÷ 17 =

Hoeveel groepe van 17 sal vir my 448 gee?

Jy sê:	Jy skryf:
10 groepe van 17 = 170	10 × 17 = 170
20 groepe van 17 = 340	**20** × 17 = 340
30 groepe van 17 = 510	30 × 17 = 510

- **20 groepe** van 17 is 340
- 30 groepe van 17 is 510
- 510 is te groot, so ons kies 340.

So ons kan sê dat **20 groepe** van 17 is 340.
Dan trek ons af: 448 – 340 = 108

Nou moet ons vra, hoeveel groepe van 17 sal vir my 108 gee?

1 groepe van 17 = 17	1 × 17 = 17
2 groepe van 17 = 34	2 × 17 = 34
3 groepe van 17 = 51	3 × 17 = 51
4 groepe van 17 = 68	4 × 17 = 68
5 groepe van 17 = 85	5 × 17 = 85
6 groepe van 17 = 102	6 × 17 = 102
7 groepe van 17 = 119	7 × 17 = 119

- **6 groepe** van 17 is 102
- 7 groepe van 17 is 119
- 119 is te groot, so ons kies 102

So ons kan sê dat **6 groepe** van 17 is 102.
Dan trek ons af: 108 – 102 = 6
20 groepe + 6 groepe = 26 groepe res 6
448 ÷ 17 = 26 res 6

Voorbeeld 2:

```
   26 res 6
17 | 448
   - 34
     108
   - 102
       6
```

20 groepe van 17 is 340

6 groepe van 17 is 102

Kontroleer jou antwoord:

(26 × 17) + 6
= (20 + 6) × (10 + 7) + 6
= (20 × 10) + (20 × 7) + (6 × 10) + (6 × 7) + 6
= 200 + 140 + 60 + 42 + 6
= 200 + 100 + 40 + 60 + 2 + 6
= 300 + 140 + 8
= 448

a. 460 ÷ 19 =	b. 810 ÷ 25 =
c. 1 250 ÷ 15 =	d. 1 964 ÷ 25 =

Geldprobleme

a. Richard verdien R19 per uur as 'n student. As hy 51 ure gedurende die vakansie werk, hoeveel geld sal hy verdien?
b. Themba verdien R8 960. As hy R56 'n uur verdien, hoeveel ure het hy gewerk?
c. Ek moet 'n groot partytjie reel. Ek het R3 640 in my begroting vir klein geskenkies. Die klein geskenkies kos R13. Hoeveel mense kan ek nooi?
d. 'n Pakkie inkleurkryt kos R18 per pakkie. Ek het R950. Hoeveel pakkies kan ek koop? Wat sal my kleingeld wees?

Kontroleer jou antwoorde.

Teken:
Datum:

63 Deling

Reëls van deelbaarheid:

2 – As die laaste syfer 'n ewe getal is.
3 – As die som van die syfers deur 3 deelbaar is, is die heelgetal ook deur 3 deelbaar.
4 – As die laaste twee syfers deur 4 deelbaar is, is die heelgetal ook deur 4 deelbaar.
5 – As die laaste syfer 'n 5 of 'n 0 is, is die getal deur 5 deelbaar.
6 – As die getal deur beide 3 en 2 deelbaar is, is dit ook deur 6 deelbaar.
7 – Neem die laaste syfer, verdubbel dit en trek dit van die res van die getal af; as die antwoord deur 7 deelbaar is (0 ingesluit), dan is die heelgetal ook deur 7 deelbaar.
8 – As die som van die laaste 3 syfers deur 8 deelbaar is, is die heelgetal ook deur 8 deelbaar.
9 – As die som van al die syfers deur 9 deelbaar is, is die getal ook deur 9 deelbaar.
10 – As die getal in 0 eindig, is dit deur 10 deelbaar.
11 – Trek die som van die ewe syfers van die som van die onewe syfers af. As die verskil, insluitende 0, deur 11 deelbaar is, is die syfer ook deur 11 deelbaar.
12 – As die getal deur beide 3 en 4 deelbaar is, is dit ook deur 12 deelbaar.

1. Is die volgende getalle deur 3 deelbaar? Toon jou berekeninge.

Voorbeeld: 2 079

- Tel die syfers bymekaar: 2 + 0 + 7 + 9 = 18.
- 18 is n veelvoud van 3.
- Daarom is 2 079 deur 3 deelbaar.

a. 345 _____

b. 651 _____

c. 1 263 _____

2. Is die volgende getalle deur 4 deelbaar? Toon jou berekeninge.

Voorbeeld: 5 324

- Wat is die laaste twee syfers? 24
- 24 is 'n veelvoud van 4
- So 5 324 is deelbaar deur 4

a. 532 _____

b. 628 _____

c. 2 916 _____

3. Is die volgende getalle deur 6 deelbaar? Toon jou berekeninge.

Voorbeeld: 6 294

- Is die getal 'n veelvoud van 2? Ja want dit eindig op 'n ewe getal.
- Is die getal 'n veelvoud van 3? 6 + 2 + 9 + 4 = 21, 21 is 'n veelvoud van 3.
- Daarom is 6 294 deur 6 deelbaar.

a. 636 _____

b. 508 _____

c. 5 912 _____

4. Is die volgende getalle deur 9 deelbaar? Toon jou berekeninge.

Voorbeeld: 4 572

- 4 + 5 + 7 + 2 = 18
- 18 is 'n veelvoud van 9.
- Daarom is 4 572 deur 9 deelbaar.

a. 252 _____

b. 883 _____

c. 5 105 _____

5. Dui aan of die getal deelbaar is: _____. Merk die korrekte kolom.

	2	3	4	5	6	7	8	9	10
a. 540	✔								
b. 192	✔								
c. 420	✔								

Wagwoorde

- Themba moet 'n 4 syferwagwoord maak wat deur 2, 3 en 6 deelbaar is. Wat kan die wagwoord wees?
- Skep 'n ander 4 syfer wagwoord vir Themba wat deur 2, 3 en 6 deelbaar is.

Kontroleer jou twee antwoorde.

Teken:

Datum:

64 Delingprobleme

Kyk na die woorde hieronder. Wat beteken hulle almal?

Gelyke verdeling	Gelyke dele	Gedeel deur	Verhouding
per	Faktore	Kwosiënt	÷

1. Los die volgende probleem op.

a. Richard verdien R19 per uur as 'n student. As hy 51 ure gedurende die vakansie werk, hoeveel geld sal hy verdien?

_____

Kontroleer jou antwoord.

b. Themba verdien R8 960. As hy R56 'n uur verdien, hoeveel ure het hy gewerk?

_____

Kontroleer jou antwoord.

c. Ek moet 'n groot partytjie reel. Ek het R3 640 in my begroting vir klein geskenkies. Die klein geskenkies kos R13. Hoeveel mense kan ek nooi?

_____

Kontroleer jou antwoord.

d. 'n Pakkie inkleurkryt kos R18 per pakkie. Ek het R950. Hoeveel pakkies kan ek koop? Wat sal my kleingeld wees?

_____

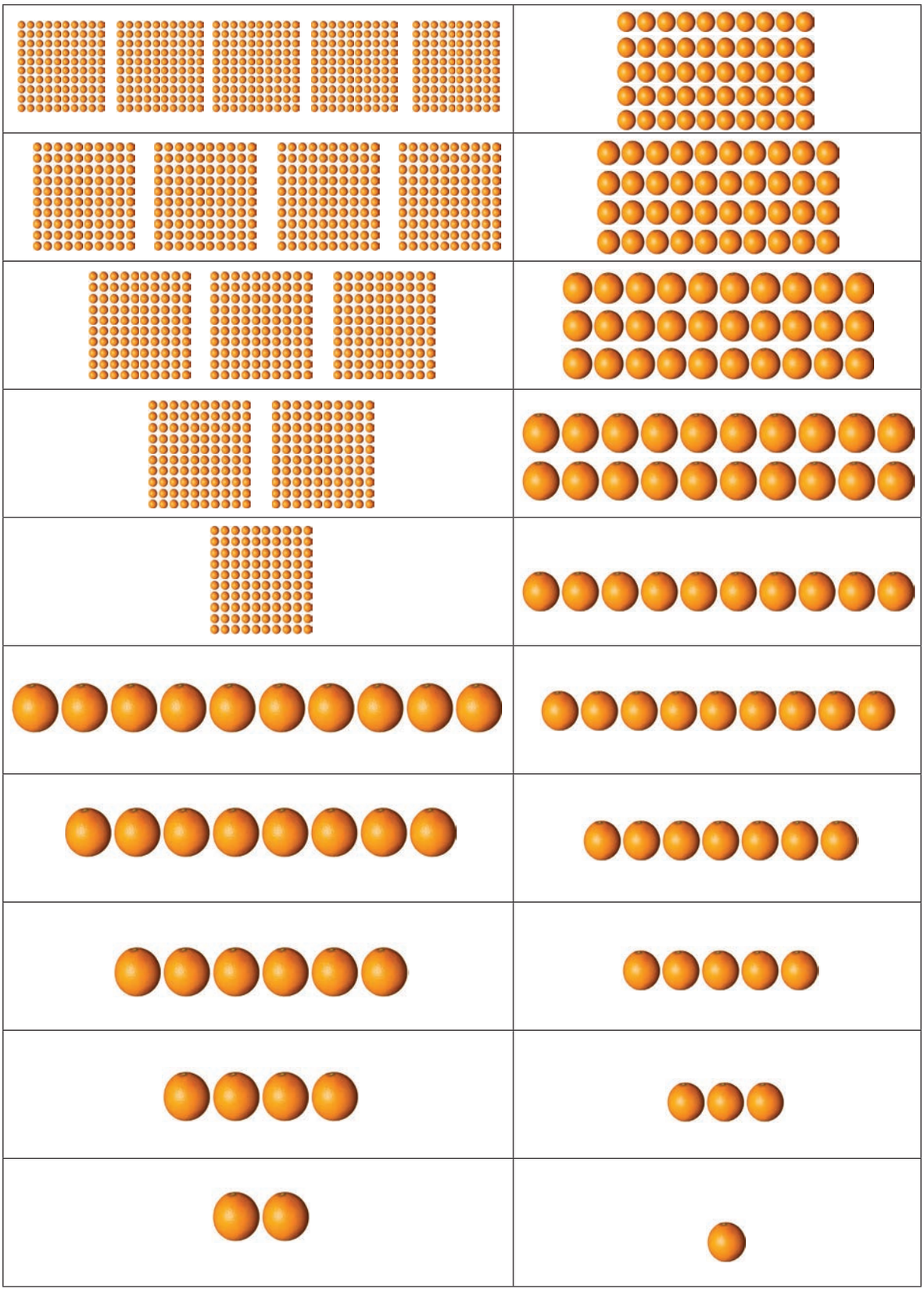
Kontroleer jou antwoord.

Meer geldprobleme

Deel met 'n maat of 'n lid van jou familie hoe jy hierdie probleme opgelos het. Skryf nou jou eie woordprobleme neer deur van geld gebruik te maak. Los dit op.

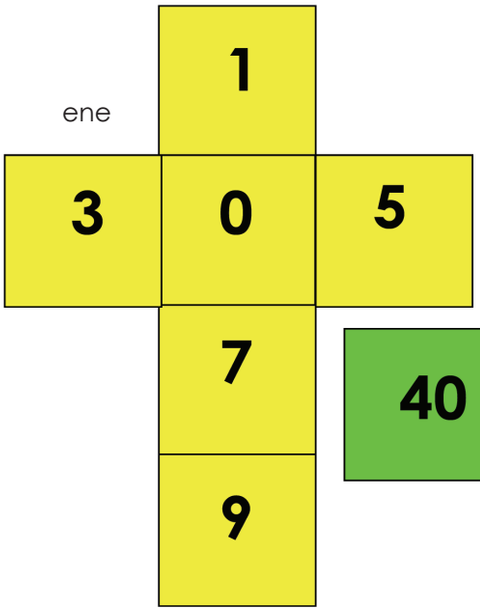
Teken:

Datum:

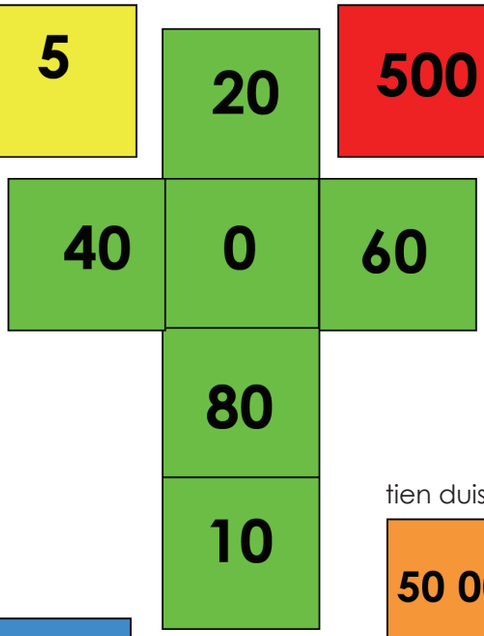


0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9

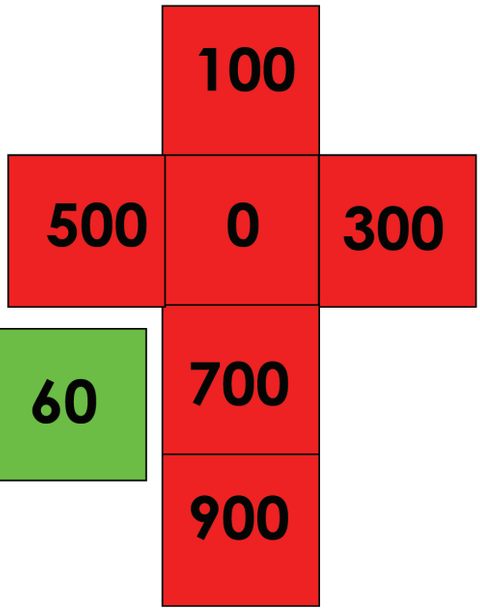
ene



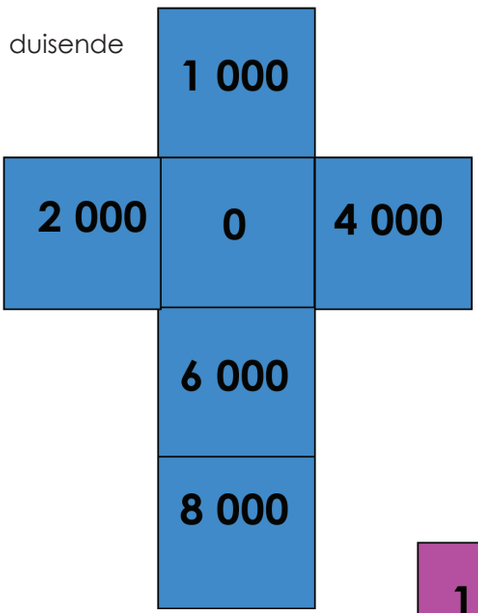
tiene



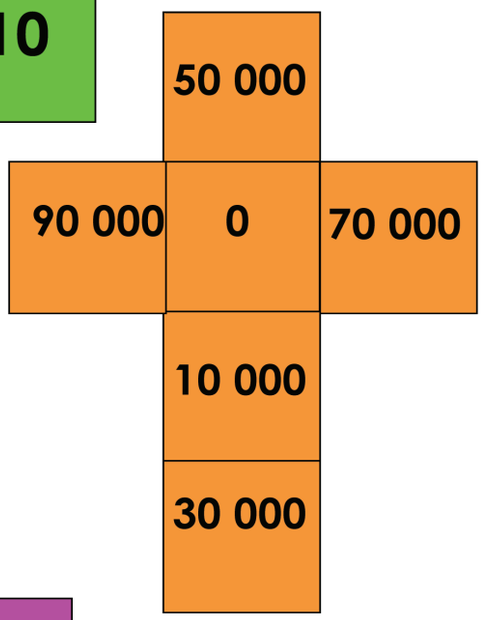
honderde

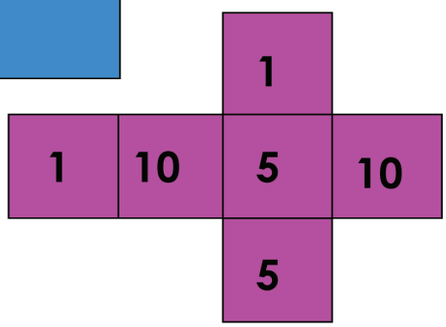


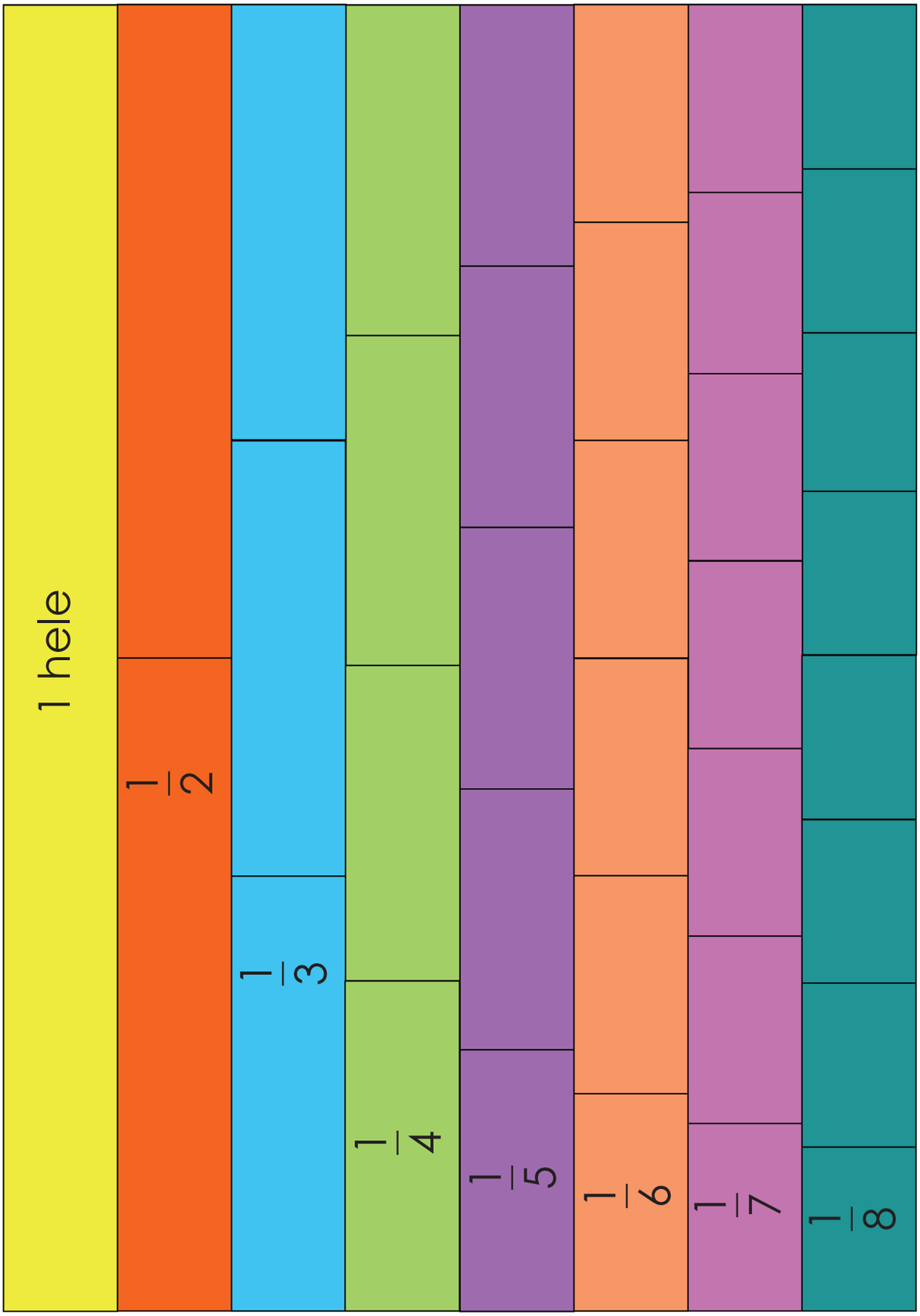
duisende



tien duisende






1 hele
1/2
1/3
1/4
1/5
1/6
1/7
1/8

$\frac{1}{2}$	$\frac{1}{3}$	$\frac{1}{4}$	$\frac{1}{5}$	$\frac{1}{6}$	$\frac{1}{7}$
$\frac{1}{8}$	$\frac{1}{9}$	$\frac{1}{10}$	$\frac{1}{11}$	$\frac{1}{12}$	$\frac{3}{10}$
				