

**Ons leer van die Grondwet van die Republiek van Suid-Afrika (1996)**

Die Grondwet van Suid-Afrika (1996) is die hoogste wet in die land. Hierdie wet is hoër as die President, hoër as die houe en hoër as die regering.

Die Grondwet beskryf hoe die mense van die land mekaar moet behandel, wat hulle regte is en wat hulle verantwoordelikhede teenoor mekaar is. Die Grondwet is daar om ons almal vandag te beskerm en om die kinders van die toekoms te beskerm.

**Onthou ons verlede.**

**Ons moenie die foute van die verlede herhaal nie.**

**Ons Grondwet help ons om 'n beter toekoms vir almal te beplan en te bou.**

Ons, die mense van Suid-Afrika,  
Erken die ongeregtighede van ons verlede;  
Huldig diegene wat vir geregtigheid en vryheid in ons land gely het;  
Respekteer diegene wat hul beywer het om ons land op te bou en te ontwikkel; en  
Glo dat Suid-Afrika behoort aan almal wat daarin woon, verenig in ons verskeidenheid.  
Daarom neem ons, deur ons vryverkose verteenwoordigers, hierdie Grondwet aan as die hoogste reg van die Republiek ten einde—

Die verdeeldheid van die verlede te heel en 'n samelewing gegrond op demokratiese waardes, maatskaplike geregtigheid en basiese menseregte te skep;  
Die grondslag te lê vir 'n demokratiese en oop samelewing waarin regering gegrondves is op die wil van die bevolking en elke burger gelyk deur die reg beskerm word;  
Die lewensgehalte van alle burgers te verhoog en die potensiaal van elke mens te ontsluit; en

'n Verenigde en demokratiese Suid-Afrika te bou wat sy regmatige plek as 'n soewereine staat in die gemeenskap van nasies kan inneem.

**Maak aanspraak op jou regte as 'n Suid-Afrikaner en beskerm die regte van andere.**

**Maak seker dat jy die Handves van Regte en Verantwoordelikhede ken.**

*Mag God ons mense beskerm.*

*Nkosi Sikelel' iAfrika. Morena boloka setjhaba sa heso.*

*God seën Suid-Afrika. God bless South Africa.*

*Mudzimu fhatutshedza Afurika. Hosi katekisa Afrika.*



ISBN 978-1-4315-0005-5



**MATHEMATICS IN AFRIKAANS  
GRADE 3 – BOOK 1**

**TERMS 1 & 2  
ISBN 978-1-4315-0005-5**

**THIS BOOK MAY NOT BE SOLD.  
11th Edition**



WISKUNDE IN AFRIKAANS – Graad 3 Boek 1

ISBN 978-1-4315-0005-5

Hersien volgens die KABV

Graad 3

Naam:

Klas:



**basic education**

Department:  
Basic Education  
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA



Boek 1  
Kwartaal 1 & 2

WISKUNDE IN AFRIKAANS





# Inhoud

| No. | Titel   | Bl. | No. | Titel                                       | Bl. |
|-----|---|-----|-----|---|-----|
| 1   | Tel, orden en wys!                                | 2   | 35a | Voeg tiene saam of breek hulle op           | 80  |
| 2   | Slim maniere om te tel                            | 4   | 35b | Voeg tiene saam of breek hulle op (vervolg) | 82  |
| 3a  | Getalle op 'n honderdkaart                        | 6   | 36  | 'n Besoek aan die tandarts                  | 84  |
| 3b  | Getalle op 'n honderdkaart (vervolg)              | 8   | 37a | Tel op en voeg saam                         | 86  |
| 4   | Plekwaarde  | 10  | 37b | Tel op en voeg saam (vervolg)               | 88  |
| 5   | Tel op en trek af                                 | 12  | 38  | Los op                                      | 90  |
| 6   | Verdubbel en halveer                              | 14  | 39  | Tel en bereken                              | 92  |
| 7   | Breuke  | 16  | 40  | Meet in sentimeters                         | 94  |
| 8   | Sorteer geld                                      | 18  | 41  | Teiken 300                                  | 96  |
| 9   | Getallepatrone                                    | 20  | 42  | Tel op en trek af in 100'e                  | 98  |
| 10  | Balle, houers en silinders                        | 22  | 43  | Teiken 400                                  | 100 |
| 11  | Teken, benoem en vergelyk 2D-vorms                | 24  | 44  | Kom ons weeg                                | 102 |
| 12  | Tyd stap aan                                      | 26  | 45  | Teiken 500                                  | 104 |
| 13  | Meet die lengte van die sye                       | 28  | 46  | Tel op en trek af                           | 106 |
| 14  | Inhoudsmaat                                       | 30  | 47  | Patrone vir alles                           | 108 |
| 15  | Werk met massa                                    | 32  | 48  | Simmetrie                                   | 110 |
| 16  | Datahantering                                     | 34  | 49  | Werk tot 500                                | 112 |
| 17  | Vergelyk en rangskik getalle                      | 36  | 50  | Vermenigvuldiging en deling (10)            | 114 |
| 18  | Plekwaarde tot 99                                 | 38  | 51  | Tel in 2's                                  | 116 |
| 19  | Maak groepe van tiene wanneer ons tot by 99 optel | 40  | 52  | Plavei met stene                            | 118 |
| 20a | Voeg 'n getallelyn by                             | 42  | 53  | Gebruik vywe                                | 120 |
| 20b | Voeg 'n getallelyn by (vervolg)                   | 44  | 54  | Werk met tyd                                | 122 |
| 21a | Gebruik 'n getallelyn om mee af te trek           | 46  | 55  | Tel in 3'e en 4'e                           | 124 |
| 21b | Gebruik 'n getallelyn om af te trek (vervolg)     | 48  | 56  | Tel in 50's                                 | 126 |
| 22  | Partytjietyd                                      | 50  | 57  | Breuke: halwes en kwarte                    | 128 |
| 23  | Tel tot by 200                                    | 52  | 58  | Breuke: halwes, derdes en sesdes            | 130 |
| 24  | Oefen met 5                                       | 54  | 59  | Breuke: vyfdes                              | 132 |
| 25a | Tel in 2's  | 56  | 60  | 3D-voorwerpe                                | 134 |
| 25b | Tel in 2's (vervolg)                              | 58  | 61  | Verdubbel en halveer                        | 136 |
| 26  | Geld toe en nou                                   | 60  | 62  | Nog verdubbeling en halvering               | 138 |
| 27  | Veelvoude van 3                                   | 62  | 63  | Groepeer en voeg saam                       | 140 |
| 28  | Veelvoude van 4                                   | 64  | 64  | Pret met wiskunde                           | 142 |
| 29  | Getallepatrone                                    | 66  |     | Knipselblad 1                               |     |
| 30a | Verdeling   | 68  |     | Knipselblad 2                               |     |
| 30b | Verdeling (vervolg)                               | 70  |     |   |     |
| 31  | Breuke  | 72  |     |   |     |
| 32  | Tyd sal leer                                      | 74  |     |   |     |
| 33  | Teiken 200  | 76  |     |   |     |
| 34  | Werk met groepe getalle                           | 78  |     |   |     |



Mev. Angie Motshekga,  
Minister van Basiese  
Onderwys



Dr. Reginah Mhaule,  
Adjunkminister van Basiese  
Onderwys

Hierdie Werkboeke is vir Suid-Afrika se kinders ontwikkel onder leiding van die Minister van Basiese Onderwys, mev. Angie Motshekga, en die Adjunkminister van Basiese Onderwys, dr. Reginah Mhaule.

Die Reënboog-Werkboeke maak deel uit van 'n reeks intervensies deur die Departement van Basiese Onderwys met die doel om die prestasie van Suid-Afrikaanse leerders in die eerste ses grade te verbeter. Hierdie projek is 'n prioriteit van die Regering se Plan van Aksie en is moontlik gemaak deur die ruim befondsing van die Nasionale Tesourie. Die Departement is hierdeur in staat gestel om hierdie Werkboeke gratis in al die amptelike tale te voorsien.

Ons hoop dat u as onderwyser hierdie Werkboeke in u daaglikse onderrig nuttig sal vind en ook sal verseker dat u leerders die kurrikulum dek.

Al die aktiwiteite in die Werkboeke het ikone om aan te dui wat die leerders moet doen.

Ons hoop van harte dat leerders dit gaan geniet om die boeke deur te werk terwyl hulle leer en groei, en dat u as onderwyser dit saam met hulle sal geniet.

Ons wens u en u leerders alle sukses in die gebruik van hierdie Werkboeke toe.





Graad **3**



W i s k u n d e

IN AFRIKAANS

*Hierdie boek behoort aan:*

\_\_\_\_\_



AFRIKAANS

Boek

1



Datum: \_\_\_\_\_

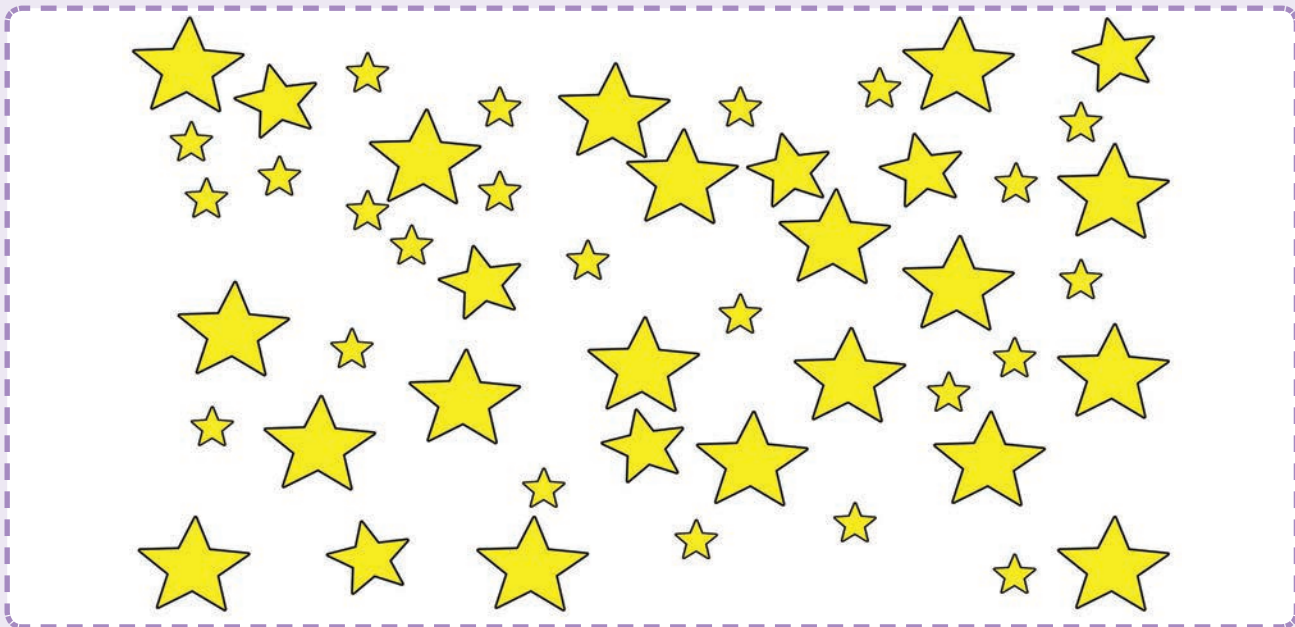
# Tel, orden en wys!

Kwartaal I



Hoeveel sterre tel jy?

Vergelyk die antwoorde.



Skat hoeveel sterre daar is. \_\_\_\_\_

Tel nou die sterre. \_\_\_\_\_



Wie is die wenner?

Wie se skatting was die naaste?

Voltooi die tabel.

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
| Naam                                       |  |  |  |  |
| Skatting                                   |  |  |  |  |
| Aantal getel                               |  |  |  |  |
| Verskil tussen jou skatting en jou telling |  |  |  |  |

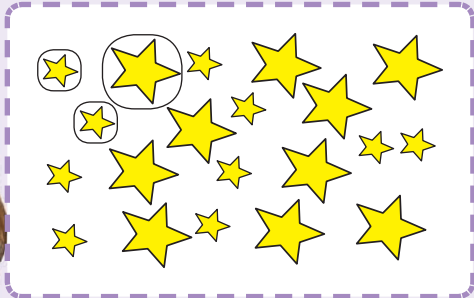




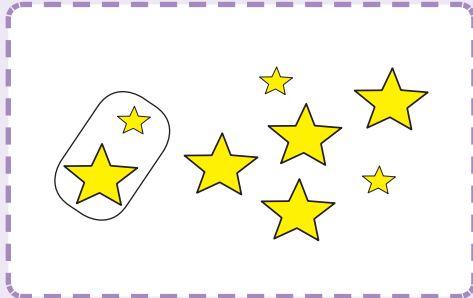
Verskillende maniere om te tel. Skryf dit neer.



Ek tel in ene.



1, 2, 3, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

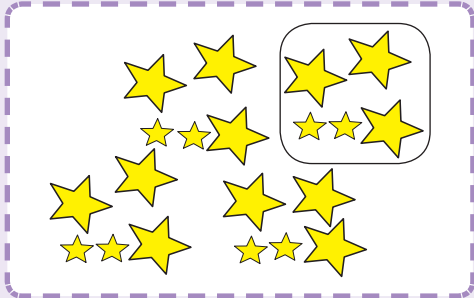


2, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

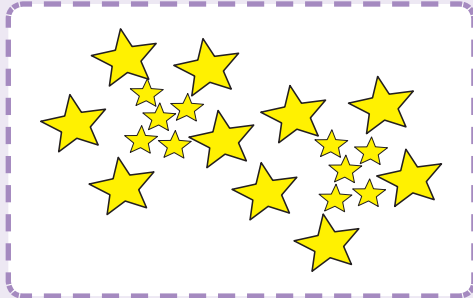


Ek het in 2's getel.

Ek tel in vywe.



5, \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



Ek tel in tiene.



Skryf getalsinne neer

Skryf twee sinne om die totale getal groot en klein sterretjies in die prent op bladsy 2 te gee.

Skryf dit op twee verskillende maniere.

Groot Klein Soos hierdie of soos hierdie

+ = \_\_\_\_\_

+ = \_\_\_\_\_

en as 'n getalsin:

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_ of \_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Die getalsvolgorde verander nie die antwoord as jy optel nie.



Onderwyser:  
 Teken:  
 Datum:

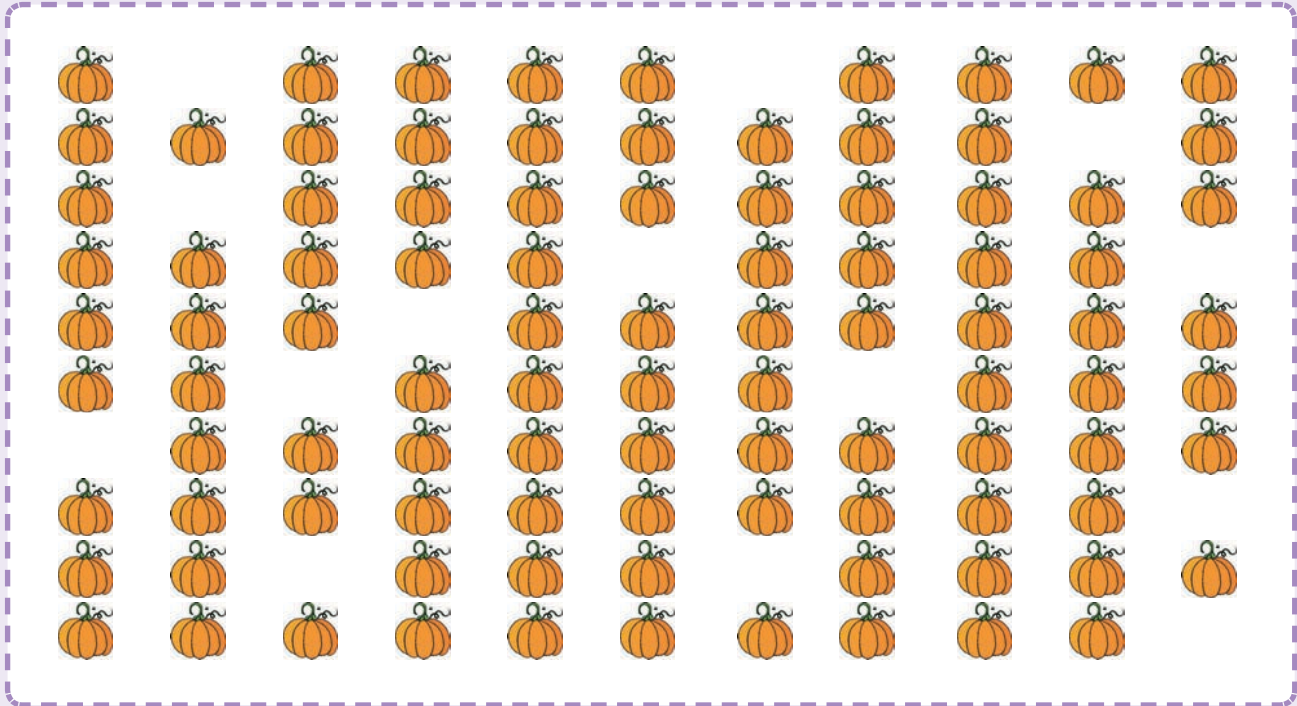




## Slim maniere om te tel

Tel die aantal pampoene

Kry 'n maklike manier om hulle te tel.



Antwoord: \_\_\_\_\_



Pak die pampoene in die sak

Tien pampoene pas in een sak.



Hoeveel sakke is nodig om al die pampoene in te pak? \_\_\_\_\_

Hoeveel pampoene bly oor? \_\_\_\_\_

Hoeveel pampoene is nodig om nog een sak vol te maak? \_\_\_\_\_





Van + tot  $\times$  (optelling tot vermenigvuldiging)

Skryf die getalle neer.

Voorbeeld:

$$10 + 10 + 10 + 10 = 40 \Rightarrow 4 \text{ groepe van } 10 = 40 \Rightarrow 4 \times 10 = 40$$



a.  $10 + 10 + 10 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ groepe van 10 = \_\_\_\_\_  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

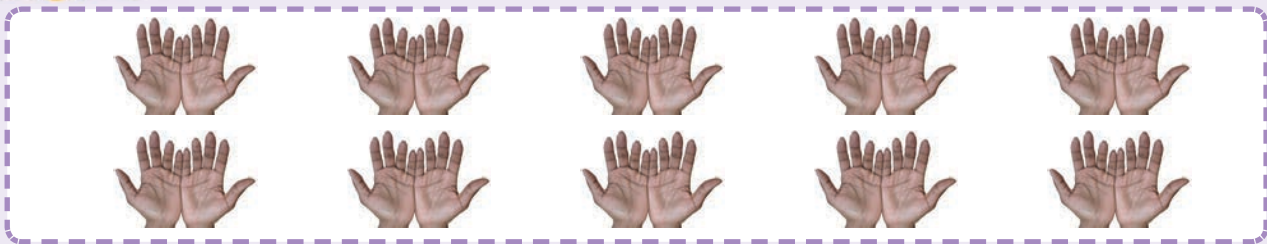


b.  $10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 =$  \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ groepe van 10 = \_\_\_\_\_  $\Rightarrow$  \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



Hande en vingers



Hoeveel hande sien jy? \_\_\_\_\_

Hoeveel vingers sien jy? \_\_\_\_\_

Skryf jou antwoord op 2 maniere neer.

\_\_\_\_\_ groepe van 10 = \_\_\_\_\_ en \_\_\_\_\_  $\times$  10 = \_\_\_\_\_



Onderwyser: \_\_\_\_\_

Teken: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_



Datum: \_\_\_\_\_

3a

# Getalle op 'n honderdkaart

Kwartaal I



Tel al die getalle van 1 tot 100.

|    |   |    |    |    |    |    |   |   |     |
|----|---|----|----|----|----|----|---|---|-----|
| 1  | 2 | 3  | 4  | 5  | 6  |    | 8 | 9 | 10  |
| 11 |   |    |    |    |    |    |   |   |     |
|    |   |    |    |    |    | 27 |   |   |     |
|    |   |    | 34 |    |    |    |   |   | 40  |
| 41 |   |    |    |    |    |    |   |   |     |
|    |   |    |    | 55 |    |    |   |   |     |
|    |   | 63 |    |    |    |    |   |   |     |
| 71 |   |    |    |    |    |    |   |   |     |
|    |   |    |    |    | 86 |    |   |   |     |
|    |   |    | 94 |    |    |    |   |   | 100 |



- a. Vul die getalle op die blou blokke in.
- b. Vul die ander getalle in.
- c. Watter soort getalle is die geel getalle?



Skryf die getalle in woorde.

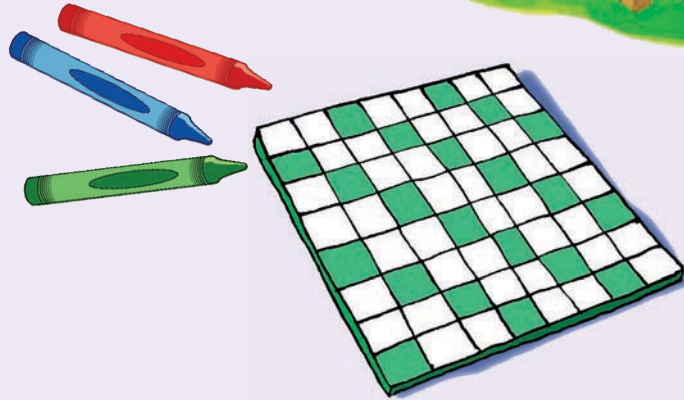
|    |          |    |  |
|----|----------|----|--|
| 90 | negentig | 41 |  |
| 77 |          | 56 |  |
| 14 |          | 65 |  |





Tel en kleur in

Jy gaan nou kleure tel!



|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Tel en plaas die tellers op al die 10'e.

Tel in 10'e van 10 tot by 100.

Skryf die 10de getalpatroon tot by 100 neer.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Tel en plaas die tellers op al die 5'e 0 tot by 100.

Tel in 5'e van 5 tot by 100.

Skryf die 5de getalpatroon tot by 80 neer.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Tel en plaas die tellers op al die 2's.

Tel in 2's van 2 tot by 100.

Skryf die 2de getalpatroon tot by 100 neer.



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

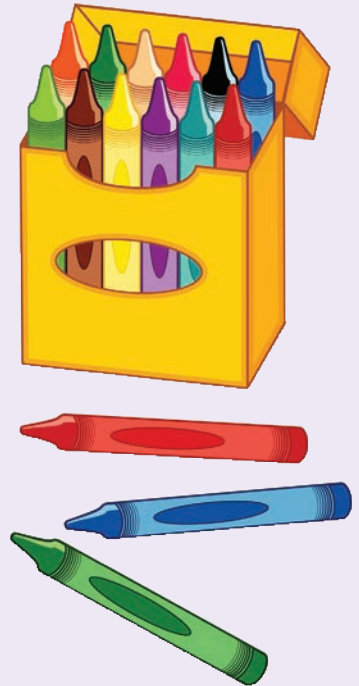


# Getalle op 'n honderdkaart (vervolg)



Soek die patrone

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |



Merk (✓) al die 10e

Maak 'n kruisie (X) deur al die 5e

Maak 'n sirkel (O) om die 2s

Skryf die eerste 20 getalle vir die 2de en 5de getallepatrone neer.

---



---



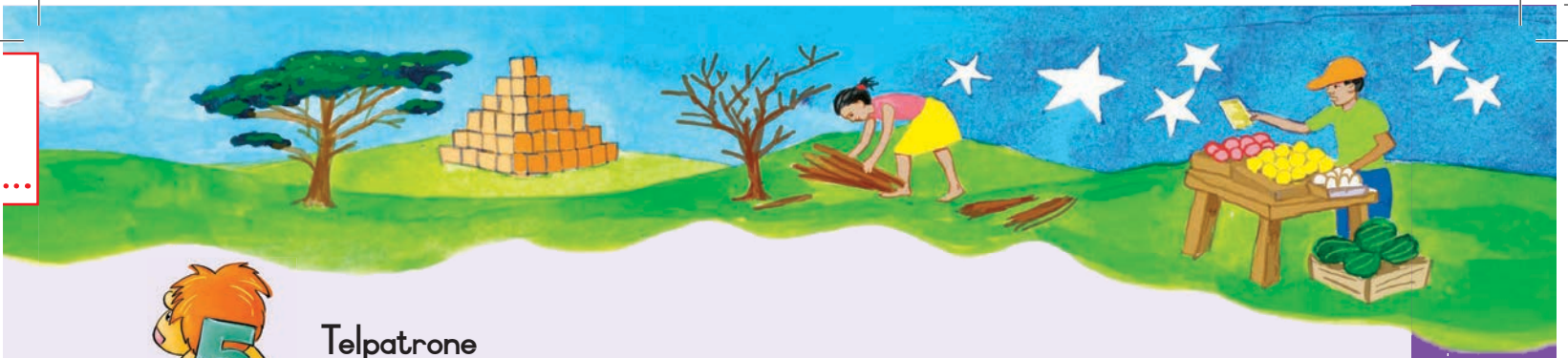
---



---



---



## Telpatrone

Vul die ontbrekende getalle in.

0; 10; 20; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 50; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 80; \_\_\_\_\_; 100; \_\_\_\_\_;  
 \_\_\_\_\_; 130; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 160; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 200

0; 5; 10; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 25; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 40; \_\_\_\_\_; 50; 55; \_\_\_\_\_;  
 \_\_\_\_\_; 70; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 85; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 100

0; 2; 4; 6; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 12; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 18; \_\_\_\_\_; 22; 24; \_\_\_\_\_;  
 \_\_\_\_\_; 30; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 36; 38; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 46; \_\_\_\_\_;

0; \_\_\_\_\_; 8; \_\_\_\_\_; 16; 20; \_\_\_\_\_; 28; \_\_\_\_\_; 36; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_;  
 52; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 64; \_\_\_\_\_; 72; \_\_\_\_\_; 80

0; \_\_\_\_\_; 10; \_\_\_\_\_; 20; \_\_\_\_\_; 30; \_\_\_\_\_; 40; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 55;  
 60; \_\_\_\_\_; 70; 75; \_\_\_\_\_; 85; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 100

0; 3; \_\_\_\_\_; 9; \_\_\_\_\_; 15; 18; \_\_\_\_\_; 24; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 33; \_\_\_\_\_; 39;  
 \_\_\_\_\_; 45; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 54; 57; \_\_\_\_\_; 63; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 72; 75

Onderwyser:  
 Teken:  
 Datum:



Datum:

4

# Plekwaarde

Kwartaal 1



Wys die getalle

Knip die telkaarte op Knipselblad 1 uit.

19

43

69

54

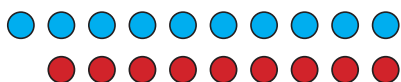
35

10

9

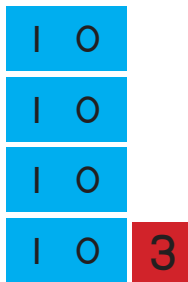
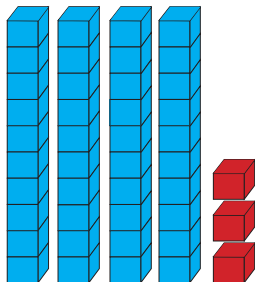


19



$10 + 9 = 19$

43



$40 + 3 = 43$

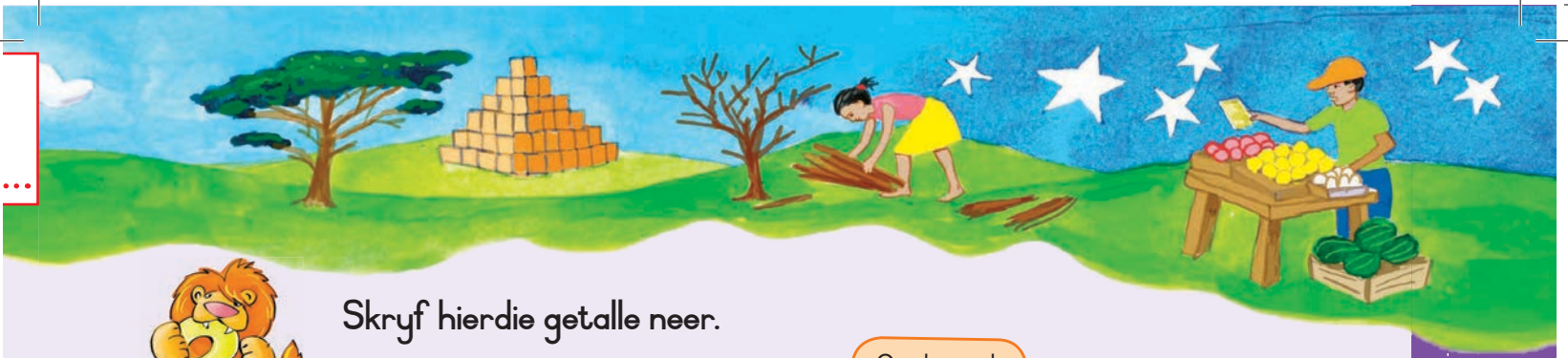
Doen dit nou self vir hierdie getalle. Gebruik Knipselblad 1.

54

35

69





Skryf hierdie getalle neer.

Die eerste een is vir jou gedoen.

Ons kan ook  
9 ene sê.

| 19 | 10 + 9 | 1 tien + 9 ene | negentien |
|----|--------|----------------|-----------|
| 43 |        |                |           |
| 69 |        |                |           |
| 54 |        |                |           |
| 35 |        |                |           |
| 21 |        |                |           |
| 73 |        |                |           |
| 44 |        |                |           |
| 32 |        |                |           |
| 89 |        |                |           |
| 17 |        |                |           |
| 95 |        |                |           |
| 56 |        |                |           |
| 68 |        |                |           |
| 67 |        |                |           |



Skryf die eerste vyf syfers van die tabel in stygende orde  
(van klein na groot) neer.

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

Onderwyser:

Teken:

Datum:



5

Datum:

## Tel op en trek af



## Lebo se stalletjie

Soggens begin Lebo met 19 sakkies appels.

Teen middagetete het sy 13 sakkies oor.



a. Hoeveel sakkies het Lebo verkoop? \_\_\_\_\_

b. Skryf jou antwoord as 'n getalsin neer.

\_\_\_\_\_ - \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

Gee nog 'n getalsin om dieselfde antwoord te kry.

 $15 - 9 = 6$  \_\_\_\_\_

## Getalle-oefening

Skryf die antwoorde neer.

$1 + 2 = 3$

Gebruik ...

+ - =

|                    |                    |                     |                     |
|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|
| $10 + 5 = \square$ | $11 + 6 = \square$ | $14 - 9 = \square$  | $14 - 8 = \square$  |
| $11 + 5 = \square$ | $17 + 2 = \square$ | $19 - 7 = \square$  | $14 - 5 = \square$  |
| $12 + 6 = \square$ | $3 + 13 = \square$ | $16 - 5 = \square$  | $16 - 13 = \square$ |
| $17 + 2 = \square$ | $4 + 15 = \square$ | $15 - 10 = \square$ | $19 - 7 = \square$  |



## Getallepasmaats

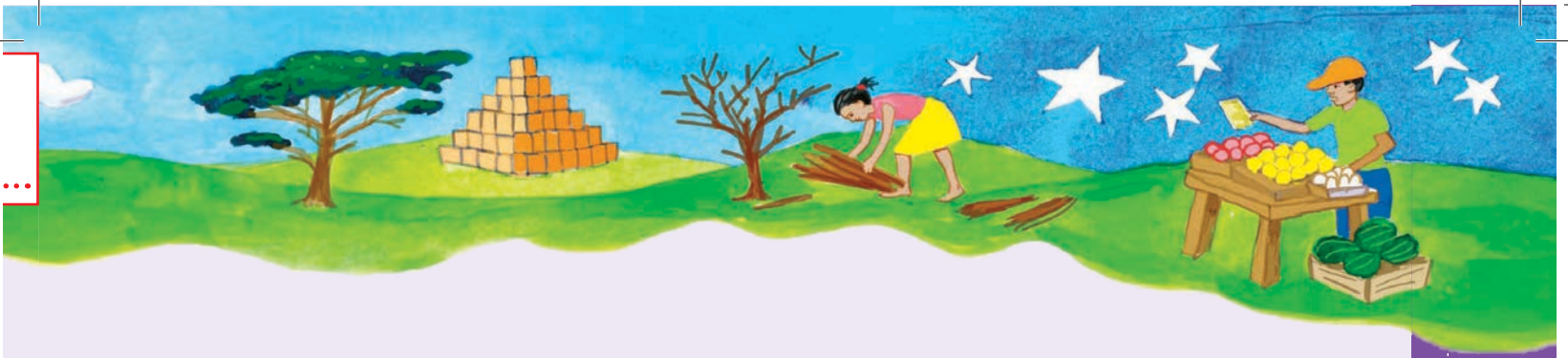
5

9

14

Hier is voorbeelde van hierdie getalfamilie.

|              |              |
|--------------|--------------|
| $9 + 5 = 14$ | $5 + 9 = 14$ |
| $14 - 9 = 5$ | $14 - 5 = 9$ |



Kan jy al die getalfamilies van 14 kry?

|               |               |               |               |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| $1 + 13 = 14$ | $13 + 1 = 14$ | $14 - 1 = 13$ | $14 - 13 = 1$ |
| $2 + 12 =$    |               |               |               |
| $3 + 11 =$    |               |               |               |
| $4 + 10 =$    |               |               |               |
| $5 + 9 =$     |               |               |               |
| $6 + 8 =$     |               |               |               |
| $7 + 7 =$     |               |               |               |



Ek gaan nou  
dieselfde met die  
getal 12 doen.

12

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| $1 + 11 = 12$ |  |  |  |
| $2 + 10 = 12$ |  |  |  |
| $3 + 9 = 12$  |  |  |  |
| $4 + 8 = 12$  |  |  |  |
| $5 + 7 = 12$  |  |  |  |
| $6 + 6 = 12$  |  |  |  |



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:

11 12 13 14 15 16 17 18 19 20



6

Datum:

# Verdubbel en halveer

Kwartaal I

Onthou jy nog?

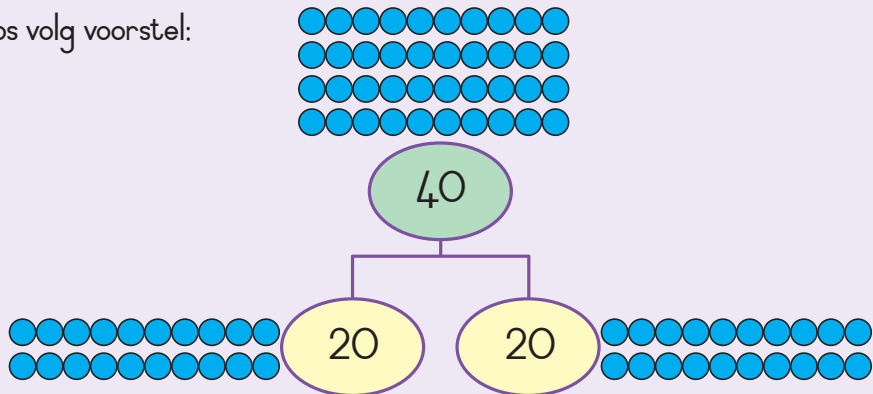
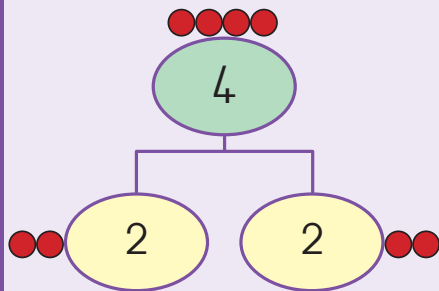
Dubbel 2 is 4

Dubbel 20 is 40

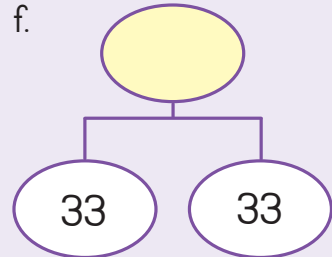
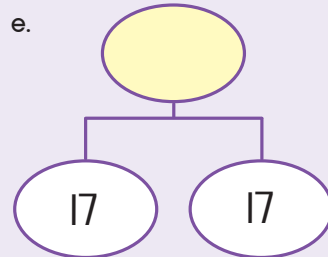
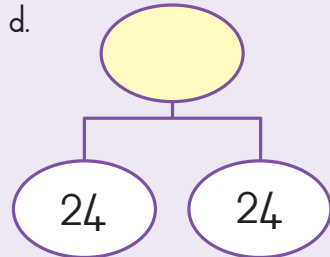
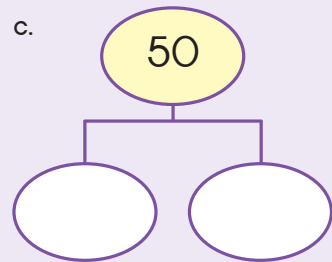
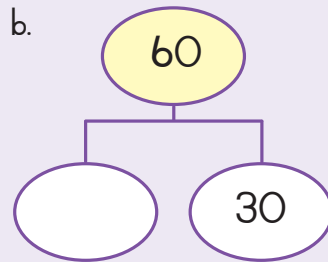
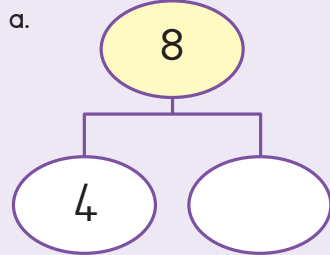
4 is 2 verdubbel

40 is 20 verdubbel

Ons kan verdubbel en halveer soos volg voorstel:



Voltooi die verdubbel- en halveerdiagramme.



Uitdaging

Soek die helfte van 3.

Wys as 'n getal of getalnaam. 'n Tekening sal jou dalk help.



Gebruik 'n getallelyn en verdubbel die getal.  
Die eerste getal word as 'n voorbeeld vir jou gegee.

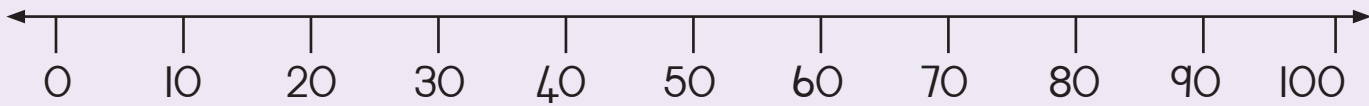
a. Verdubbel 4  +  =



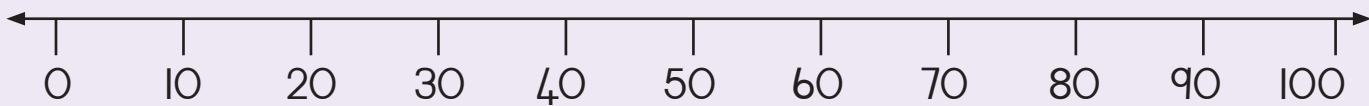
b. Verdubbel 5  +  =



c. Verdubbel 20  +  =



d. Verdubbel 40  +  =



Voltooi die volgende:

|                 |   |
|-----------------|---|
| a. Verdubbel 1  | 2 |
| b. Verdubbel 6  |   |
| c. Verdubbel 10 |   |
| d. Verdubbel 30 |   |
| e. Verdubbel 50 |   |



Voltooi die volgende:

|               |   |
|---------------|---|
| a. Halveer 6  | 3 |
| b. Halveer 8  |   |
| c. Halveer 14 |   |
| d. Halveer 60 |   |
| e. Halveer 70 |   |



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:



Datum: \_\_\_\_\_

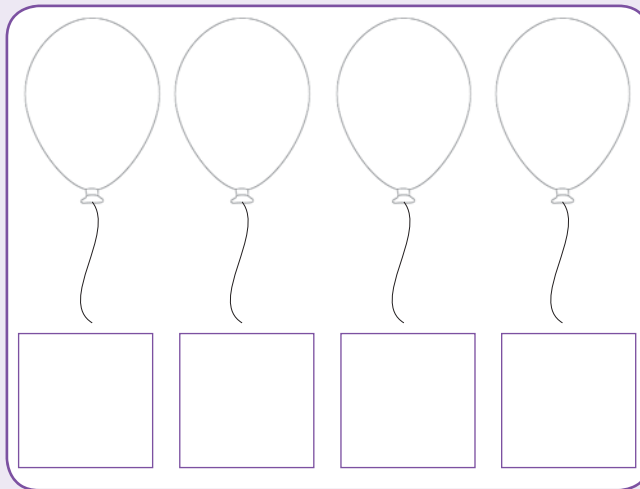
7

# Breuke

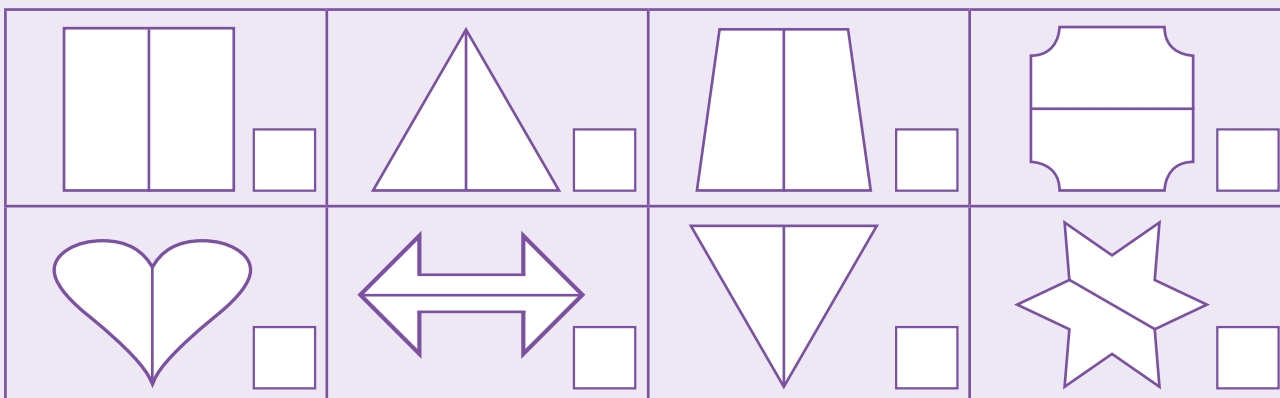
Kwartaal I

Kleur 'n kwart van die ballonne rooi en die res blou in.

Kleur die een helfte van elke boks rooi in.

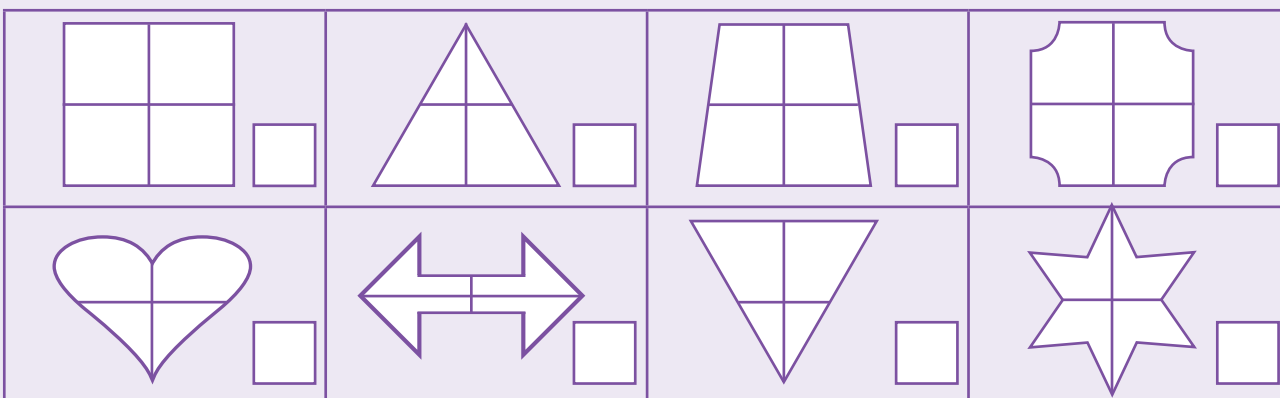


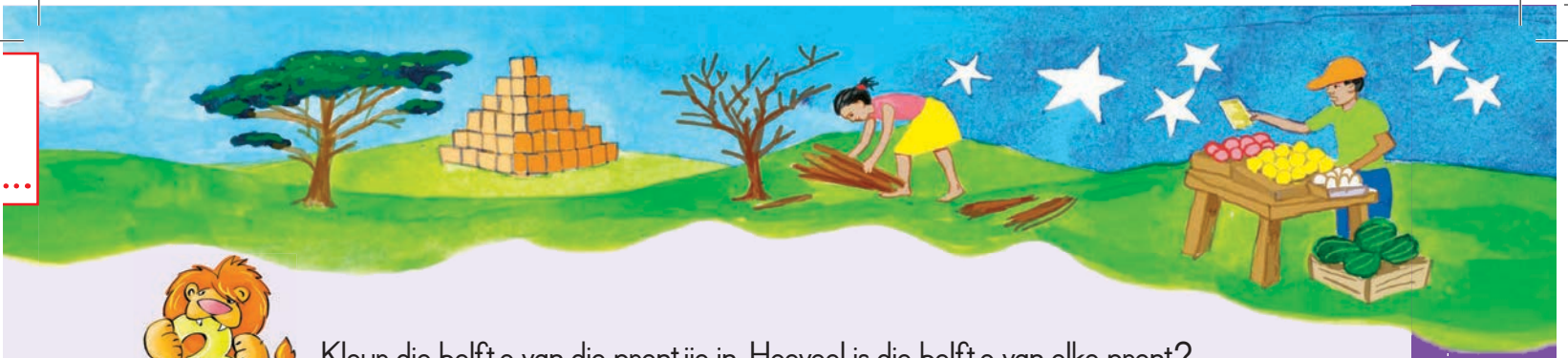
Kyk na die prentjie. Merk die vorms wat halwes aandui. Kleur een halwe van elke vorm in wat gehalveer is.



Kyk na die prentjie en merk die vorms wat kwarte aandui.

Kies die vorms wat in kwarte ingedeel is en kleur 'n kwart van elk in.





Kleur die helfte van die prentjie in. Hoeveel is die helfte van elke prent?

|                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
|                      |                      |                      |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



Kleur 'n kwart van die prentjie in. Hoeveel is 'n kwart van elke prent?

|                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|
|                      |                      |                      |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

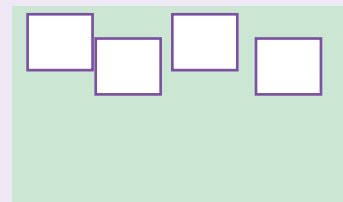
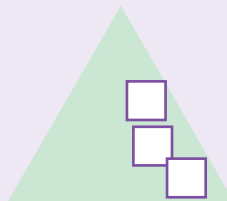
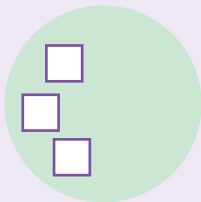


Skryf dit as 'n breuksimbool neer.

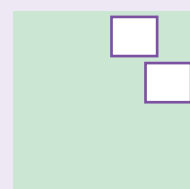
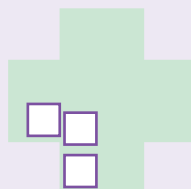
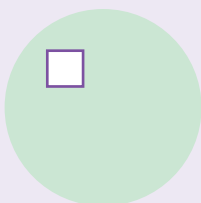
Halwes

Kwarte

Teken nog vorms wat by elke halwe sal pas.



Teken nog vorms wat elke kwart gelyk sal maak.



Onderwyser:

Teken:

Datum:

8

Datum: \_\_\_\_\_

Kwartaal I

# Sorteer geld



By 'n stokvelvergadering  
Ma Lubisi sorteer en tel die groep se geld.



Skat die totale bedrag. R \_\_\_\_\_

Die werklike totaal. R \_\_\_\_\_

Vergelyk skattings en totale.



# Spaar geld

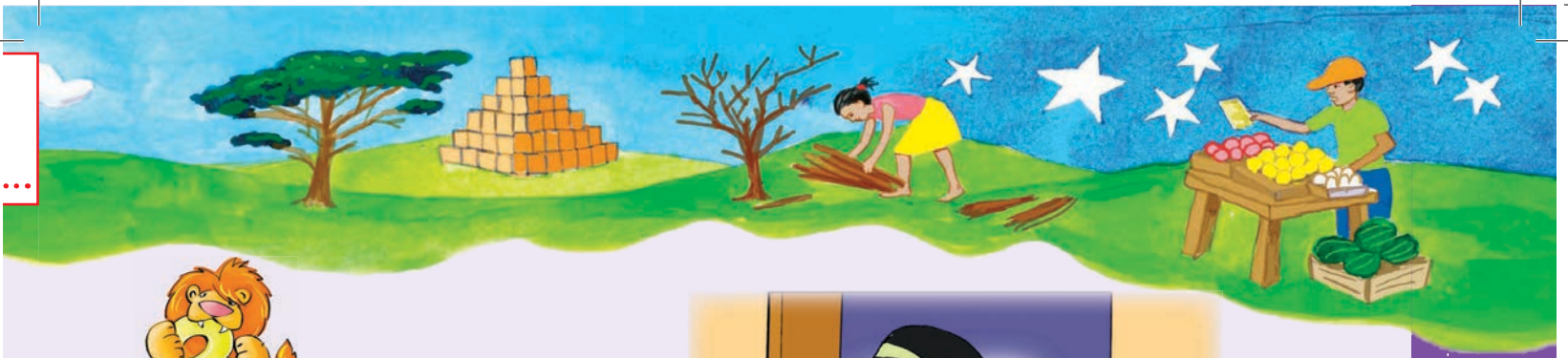
Gugu spaar vir 'n nuwe paar skoene wat R89 kos.  
Sy het tot dusver die helfte van die bedrag gespaar.  
Hoeveel moet sy nog spaar?  
Skryf 'n getalsin neer om jou antwoord te bewys.



\_\_\_\_\_







## Sorteer geld by die bank

Maria sorteer die note in hopies van 5.  
 Sy het ook 'n paar note oor.  
 Bereken die totale bedrag in elke ry.



|  | Bedrag  |
|--|---------|
|  | R _____ |
|  | R _____ |
|  | R _____ |



## Uitdaging

'n Besoek aan die dieretuin

'n Paar volwassenes en kinders besoek die dieretuin. Die totale bedrag van die kaartjies is R90.

Hoeveel kinders is in die groep? \_\_\_\_\_

Hoeveel volwassenes is in die groep? \_\_\_\_\_

Kan daar 'n ander antwoord wees?

Volwassenes \_\_\_\_\_ Kinders \_\_\_\_\_



Onderwyser:  
 Teken:  
 Datum:

Datum: \_\_\_\_\_

9

# Getallepatrone

Kwartaal 1



Gebruik hierdie 200-getalbord om die vrae te beantwoord.

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 1   | 2   | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   | 8   | 9   | 10  |
| 11  | 12  | 13  | 14  | 15  | 16  | 17  | 18  | 19  | 20  |
| 21  | 22  | 23  | 24  | 25  | 26  | 27  | 28  | 29  | 30  |
| 31  | 32  | 33  | 34  | 35  | 36  | 37  | 38  | 39  | 40  |
| 41  | 42  | 43  | 44  | 45  | 46  | 47  | 48  | 49  | 50  |
| 51  | 52  | 53  | 54  | 55  | 56  | 57  | 58  | 59  | 60  |
| 61  | 62  | 63  | 64  | 65  | 66  | 67  | 68  | 69  | 70  |
| 71  | 72  | 73  | 74  | 75  | 76  | 77  | 78  | 79  | 80  |
| 81  | 82  | 83  | 84  | 85  | 86  | 87  | 88  | 89  | 90  |
| 91  | 92  | 93  | 94  | 95  | 96  | 97  | 98  | 99  | 100 |
| 101 | 102 | 103 | 104 | 105 | 106 | 107 | 108 | 109 | 110 |
| 111 | 112 | 113 | 114 | 115 | 116 | 117 | 118 | 119 | 120 |
| 121 | 122 | 123 | 124 | 125 | 126 | 127 | 128 | 129 | 130 |
| 131 | 132 | 133 | 134 | 135 | 136 | 137 | 138 | 139 | 140 |
| 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 |
| 151 | 152 | 153 | 154 | 155 | 156 | 157 | 158 | 159 | 160 |
| 161 | 162 | 163 | 164 | 165 | 166 | 167 | 168 | 169 | 170 |
| 171 | 172 | 173 | 174 | 175 | 176 | 177 | 178 | 179 | 180 |
| 181 | 182 | 183 | 184 | 185 | 186 | 187 | 188 | 189 | 190 |
| 191 | 192 | 193 | 194 | 195 | 196 | 197 | 198 | 199 | 200 |



Gebruik die 200-getalbord om die volgende 4 getalle in hierdie getalpatrone te voltooi. Kleur dan die patroon op die getallebord in.

|                      |                      |
|----------------------|----------------------|
| 105, 110, 115, _____ | 87, 90, 93, _____    |
| 36, 40, 44, _____    | 184, 186, 188, _____ |
| 70, 65, 60, _____    | 138, 135, 132, _____ |
| 180, 176, 172, _____ | 14, 12, 10, _____    |



Skryf die volgende getalle in elke patroon neer. Kleur dan die patroon in.  
Wat merk jy op omtrent die getalle wat dieselfde kleur het?

Tel in vywe.

|  |  |  |   |  |  |  |  |    |  |
|--|--|--|---|--|--|--|--|----|--|
|  |  |  | 5 |  |  |  |  | 10 |  |
|  |  |  |   |  |  |  |  |    |  |
|  |  |  |   |  |  |  |  |    |  |
|  |  |  |   |  |  |  |  |    |  |
|  |  |  |   |  |  |  |  |    |  |
|  |  |  |   |  |  |  |  |    |  |

Tel in twees.

|  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|--|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
|  | 2 |  | 4 |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |
|  |   |  |   |  |  |  |  |  |  |

Tel in drieë.

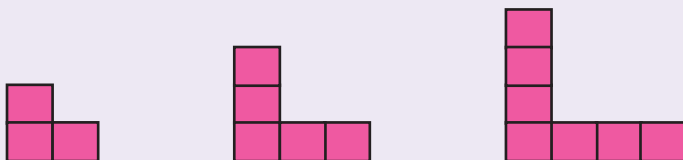
|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|--|--|---|--|---|--|--|--|--|--|
|  |  | 3 |  | 6 |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |
|  |  |   |  |   |  |  |  |  |  |

Tel in tiene.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|----|
|  |  |  |  |  |  |  |  |  | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |    |



Verleng die patroon.



Onderwyser:

Teken:

Datum:



10

Datum: \_\_\_\_\_

# Balle, houers en silinders

Kwartaal I



Omkring die houers in blou, die balle in rooi en die silinders in groen.



Kleur die regte antwoord in.



Die houer

gly    rol



Die silinder

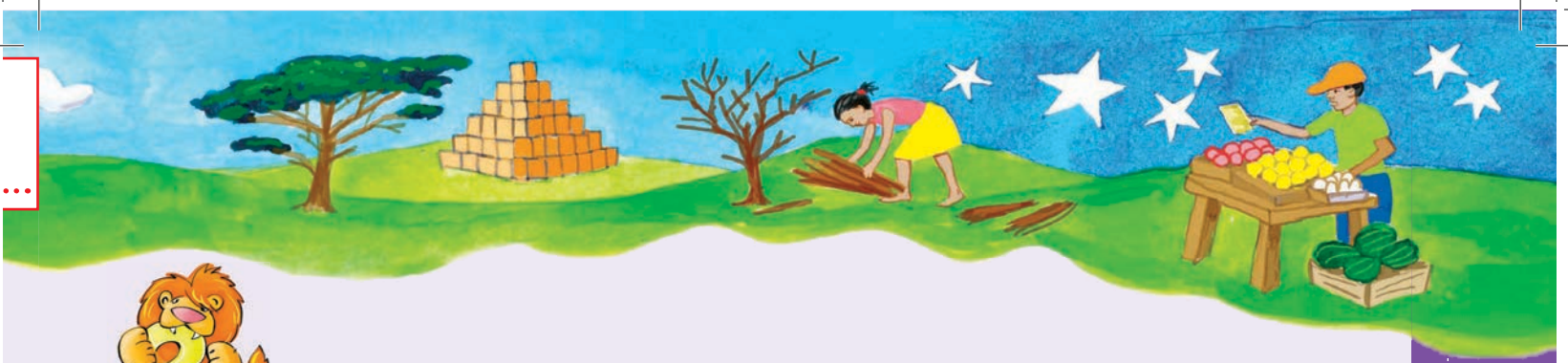
gly    rol



Die bal

gly    rol





Kleur die regte antwoord in.




|             |
|-------------|
| geboë rand  |
| reguit rand |



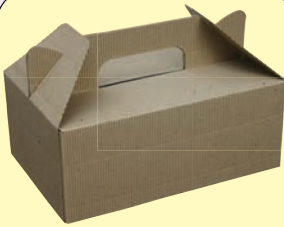
|             |
|-------------|
| geboë rand  |
| reguit rand |




|             |
|-------------|
| geboë rand  |
| reguit rand |



|             |
|-------------|
| geboë rand  |
| reguit rand |



|             |
|-------------|
| geboë rand  |
| reguit rand |



|             |
|-------------|
| geboë rand  |
| reguit rand |



|             |
|-------------|
| geboë rand  |
| reguit rand |




|             |
|-------------|
| geboë rand  |
| reguit rand |



Sê of die blikkie agter, voor, langs of bo-op die boks is.




|           |       |
|-----------|-------|
| agter     | voor  |
| langsaaan | bo-op |



|           |       |
|-----------|-------|
| agter     | voor  |
| langsaaan | bo-op |



|           |       |
|-----------|-------|
| agter     | voor  |
| langsaaan | bo-op |



|           |       |
|-----------|-------|
| agter     | voor  |
| langsaaan | bo-op |



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:

Datum: \_\_\_\_\_



# Teken, benoem en vergelyk 2D-vorms

Teken die vorms.

Driehoek



Sirkel



Vierkant


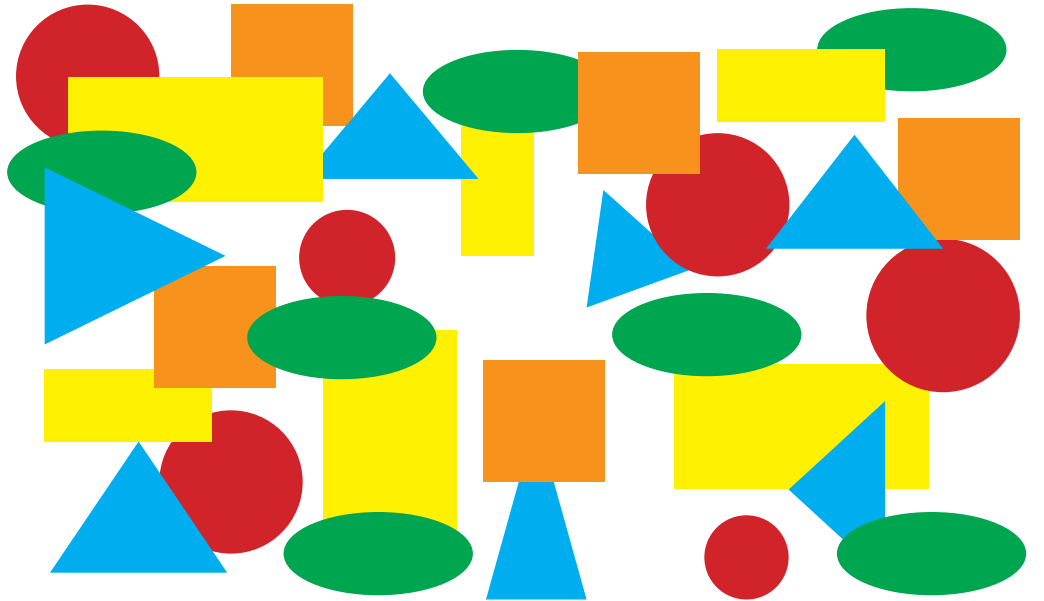

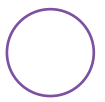




Reghoek




Tel die vorms.

Soek die vorms in die prent en tel hulle.

|   |  |
|---|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

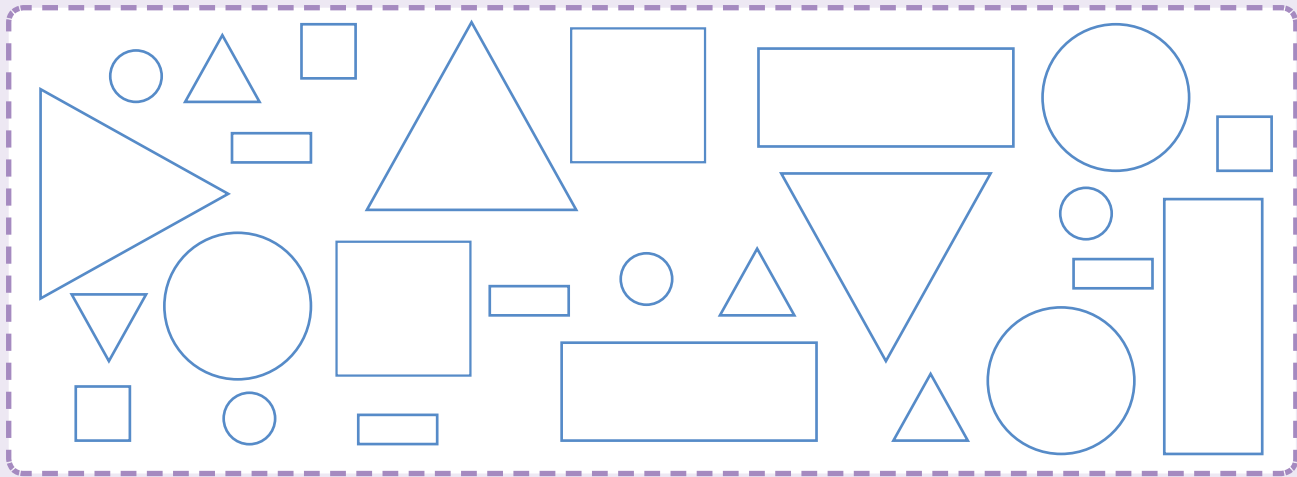






Kleur die groot sirkels rooi en die klein sirkels groen in.

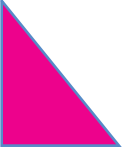


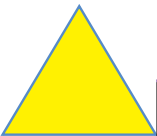

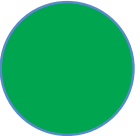


Kleur nou al die groot driehoeke oranje, die groot vierkante geel, die klein vierkante pers, die groot reghoeke bruin en die klein reghoeke pienk in.



Hoeveel sye is daar?

Hoeveel sye het elke vorm? Skryf die getal in die blokkie neer. Een is vir jou gedoen.

Is die sye reguit of geboë? Kleur die regte antwoord in.

|  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| <br>reguit <input checked="" type="checkbox"/> geboë <input type="checkbox"/> | <br>reguit <input type="checkbox"/> geboë <input type="checkbox"/> | <br>reguit <input type="checkbox"/> geboë <input type="checkbox"/> | <br>reguit <input type="checkbox"/> geboë <input type="checkbox"/> |
| <br>reguit <input type="checkbox"/> geboë <input type="checkbox"/>            | <br>reguit <input type="checkbox"/> geboë <input type="checkbox"/> | <br>reguit <input type="checkbox"/> geboë <input type="checkbox"/> | <br>reguit <input type="checkbox"/> geboë <input type="checkbox"/> |



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:

Datum: \_\_\_\_\_

# Tyd stap aan



Lees en skryf tyd  
Hoe laat is dit op elke horlosie?



\_\_\_\_\_ uur      \_\_\_\_\_ uur      \_\_\_\_\_ uur      \_\_\_\_\_ uur



Om en om die horlosie  
Help Minnie Muis om in 5'e te tel.  
Begin by 12 en voltooi die rondte.



Hoeveel minute het jy getel? \_\_\_\_\_

Hoeveel minute is daar in een uur? \_\_\_\_\_



Hoe laat is dit?  
Teken die wysers wat sal wys hoe laat dit is.



Kwart oor 6



Half-9



Kwart voor 11



half 5





Tumi stap skool toe.



Hy verlaat sy huis.



Hy kom by die skool aan.

Hoe lank neem dit om skool toe te stap? \_\_\_\_\_



### Bakdag

Maria bak brood.



Die brood word in die oond gesit.



Die brood word uitgehaal.



Die brood het \_\_\_\_\_ minute lank gebak.



### Uitdaging

Ek kan 'n patroon sien.

Kap dit uit!

a. Verander die ure na minute.

|        |    |   |   |   |
|--------|----|---|---|---|
| Ure    | 1  | 2 | 4 | 8 |
| Minute | 60 |   |   |   |

b. Jabu stap 45 minute lank skool toe. Tumi neem twee keer so lank. Hoe lank neem Tumi om by die skool uit te kom? \_\_\_\_\_

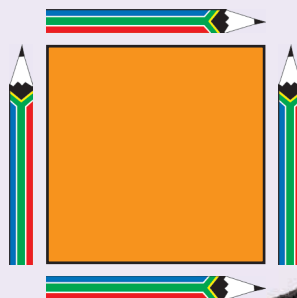
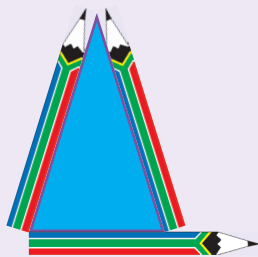


Onderwyser:  
Teken:  
Datum:



Datum: \_\_\_\_\_

# Meet die lengte van die sye



Al die sye van hierdie driehoek is saam 3 potlode lank.



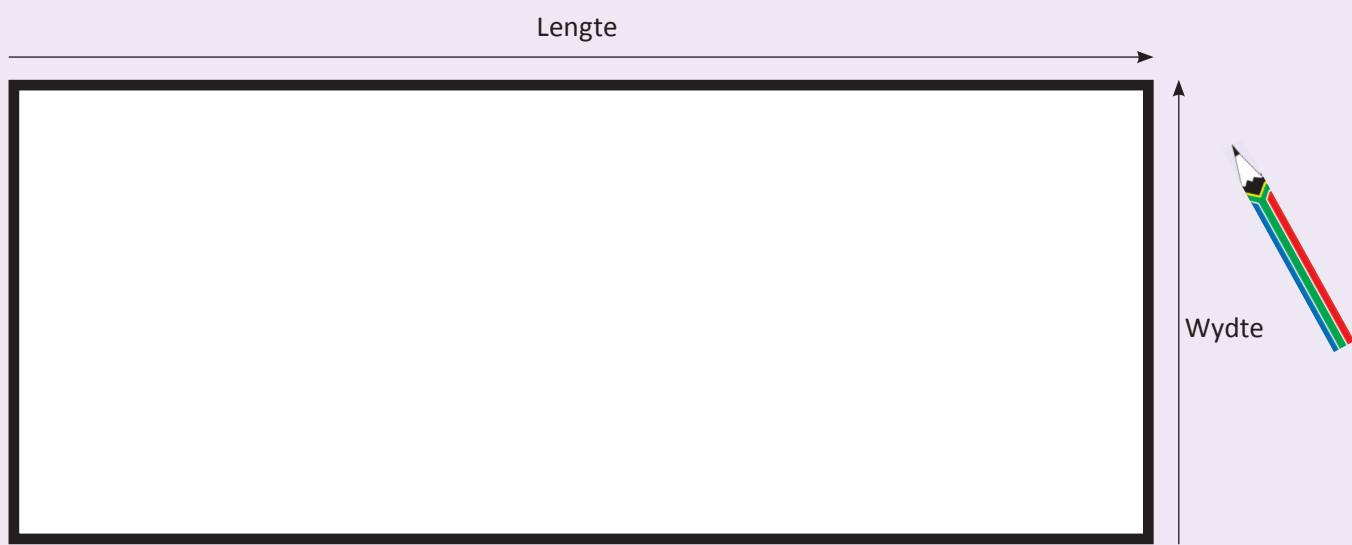
Al die sye van hierdie vierkant is saam 4 potlode lank.



Ek wonder hoe wyd en lank die reghoek is.

Hoeveel potlode sal in die lengte van die reghoek inpas?

Hoeveel potlode sal in die wydte van die reghoek inpas?

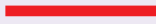


Hoe het jy die potlode gebruik om te tel?

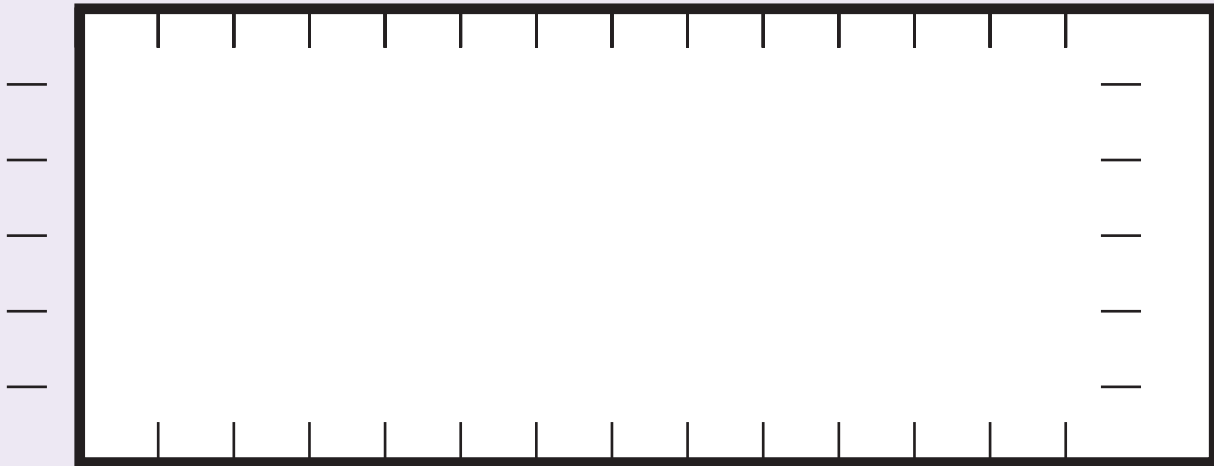


## Geheime lengtes

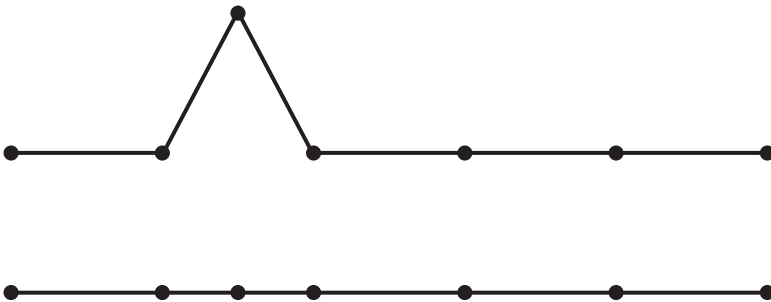
a. Hoeveel van die rooi lyne het jy nodig om die swart lyn te bedek?



b. Hoeveel van die rooi lyne het jy nodig om die hele reghoek te omring?



c. Watter lyn is die langste: die boonste of die onderste, of is hulle ewe lank?



Antwoord \_\_\_\_\_

Waarom? \_\_\_\_\_



Onderwyser: \_\_\_\_\_  
 Teken: \_\_\_\_\_  
 Datum: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

14

Kwartaal I

# Inhoudsmaat

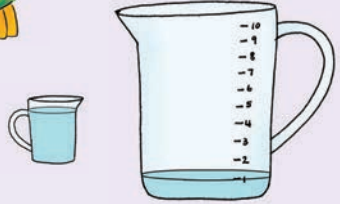


Ek het reeds vier lepelsvol in die beker gegooi.


Hoeveel bekere water is nog nodig om die houer vol te maak?



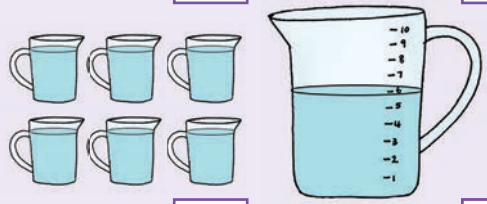
Hoeveel bekere water sal die houer volmaak? Hoeveel bekere is nog nodig om die houer vol te maak?

a. 

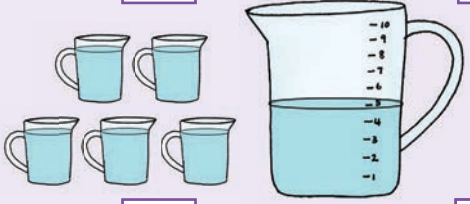
In die houer  Benodig nog

b. 


In die houer  Benodig nog

c. 


In die houer  Benodig nog

d. 

In die houer  Benodig nog

e. 

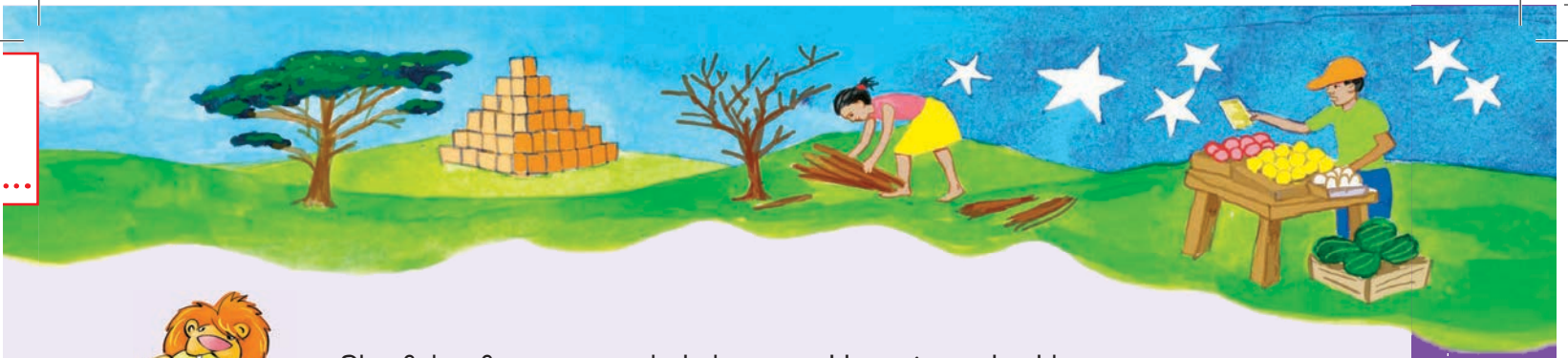
In die houer  Benodig nog

f. 

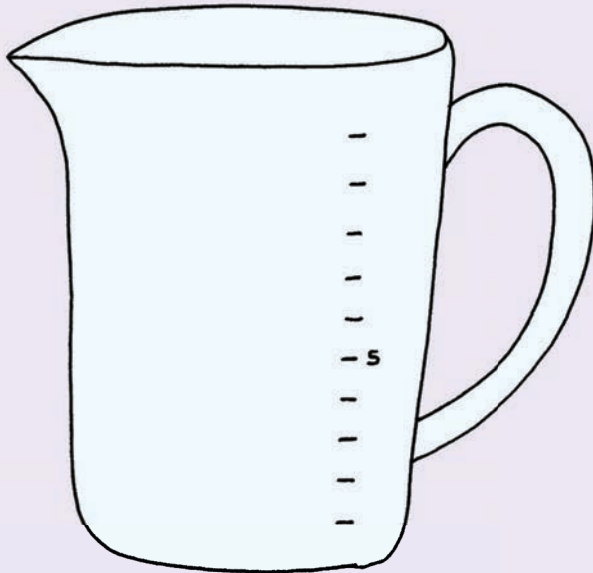
In die houer  Benodig nog







Skryf die afmetings van die beker neer. Hier is 'n voorbeeld.

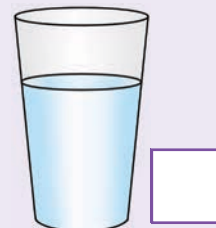


As jy een koppie water gebruik om die beker tot by die tweede interval vol te maak, hoeveel koppies het jy nodig om die beker vol te maak tot by:

- a. 4 \_\_\_\_\_
- b. 6 \_\_\_\_\_
- c. 8 \_\_\_\_\_
- d. 10 \_\_\_\_\_



Maak regmerkies by die houers wat jy dink 1 liter vloeistof bevat en plak hulle van die kleinste na die grootste.



Onderwyser: \_\_\_\_\_

Teken: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Werk met massa

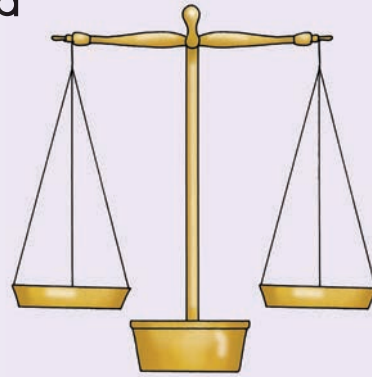


Kom ons weeg onself!

Ons gebruik 'n skaal om te weeg hoe swaar of lig ons is.

Ons weeg onself in kilogram en gebruik hierdie afkorting: kg.

Wie weeg die meeste?



41 kg



38 kg



41 kg



42 kg



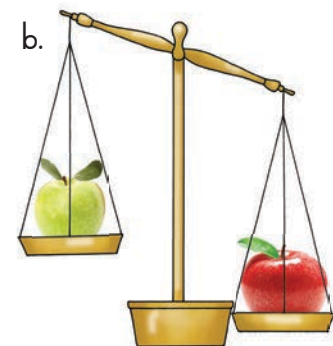
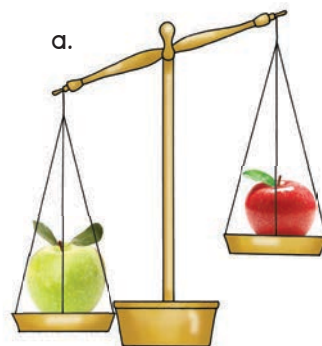
39 kg



Ons gebruik 'n balanseerskaal om massa te weeg.



Albei appels op die skaal weeg dieselfde.

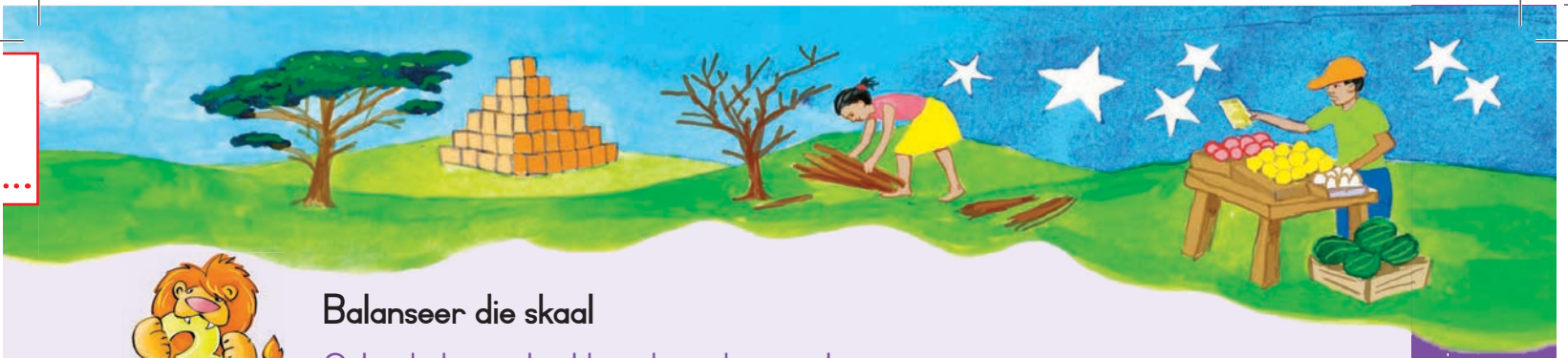


Beantwoord die vraag. Skryf a of b.

Op watter skaal is die groen appel swaarder as die rooi appel?

Op watter skaal is die groen appel ligter as die rooi appel?





### Balanseer die skaal

Gebruik die voorbeeld om die ander te voltooi.

Twee bakstene weeg dieselfde as 4 balle.

Teken die aantal bakstene of balle wat jy nodig het om hierdie skale te laat balanseer.

a.

b.



Een pakkie weeg 3 kg. Hoeveel sal 2 en 3 pakkies weeg?

- 2 pakkies weeg \_\_\_\_\_ kg
- 3 pakkies weeg \_\_\_\_\_ kg
- Kan ek 4 pakkies saam op die kombuis skaal weeg? \_\_\_\_\_



Gee 'n rede vir jou antwoord. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Merk die voorwerpe wat omtrent 1 kg weeg.

Below each item is a small empty square box for marking.

Onderwyser:  
Teken:  
Datum:





## Datahantering

### Skoene in die klas



Lees die storie.

Thabo: Sjoe, Juffrou, Jack is 'n reus! Hy dra 'n nommer 6-skoen!

Mev. Khoza: Ja, Thabo, dit is 'n bietjie groot vir 'n negejarige seun!  
Watter grootte skoene dra jy Thabo? Wat van die res van die klas?  
Kom ons doen 'n opname!

Die leerders roep een vir een hul skoengroottes uit.

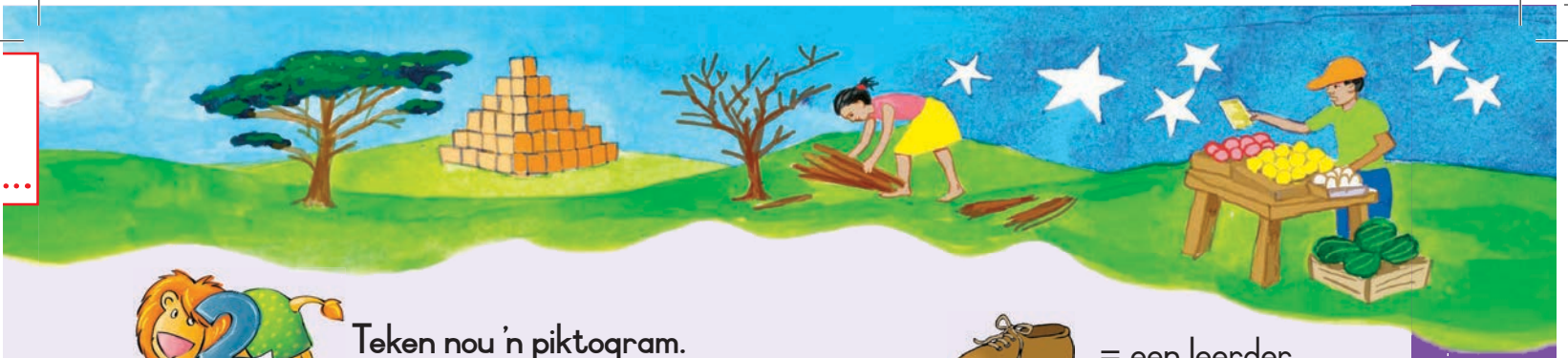
Mev. Khoza skryf die groottes op die bord neer.

Mev. Khoza: Tel en skryf die hoeveelheid van elke grootte in die tabel neer.

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 4 | 3 | 2 | 3 |
| 2 | 3 | 2 | 6 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 4 | 3 |
| 4 | 2 | 2 | 3 | 3 | 5 | 3 | 2 | 2 | 2 | 1 |
| 1 | 1 | 2 | 4 | 2 | 3 | 2 | 3 | 4 | 2 | 4 |
| 4 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 2 | 1 | 4 | 3 |

Voltooi die tabel.


| Skoengroottes in die klas |          |          |          |          |          |
|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|
| Nommer 1                  | Nommer 2 | Nommer 3 | Nommer 4 | Nommer 5 | Nommer 6 |
|                           |          |          |          |          |          |



Teken nou 'n piktogram.



= een leerder

|  |          |          |          |          |          |
|--|----------|----------|----------|----------|----------|
|  |          |          |          |          |          |
| Nommer 1   | Nommer 2 | Nommer 3 | Nommer 4 | Nommer 5 | Nommer 6 |



Beantwoord nou die volgende vrae.

- Die meeste leerders dra 'n nommer \_\_\_\_\_-skoel.
- Die minste leerders dra 'n nommer \_\_\_\_\_-skoel.
- \_\_\_\_\_ kinders het aan hierdie opname deelgeneem.



Wat van jou?

Vind uit watter skoengroottes jy en jou maats dra!

- Werk in groepe van 6 to 8.
- Samel julle data in.
- Skryf die aantal skoengroottes in 'n tabel neer.
- Vergelyk jul data met die data van ander groepe.



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:







Voltooi die tabel. Begin met die gegewe getal.

|    | een meer | een minder | tien meer | tien minder |
|----|----------|------------|-----------|-------------|
| 25 |          |            |           |             |
| 39 |          |            |           |             |
| 74 |          |            |           |             |
| 56 |          |            |           |             |
| 40 |          |            |           |             |



Omkring die grootste getal.

78    87    17                    36    63    33

Omkring die kleinste getal.

99    19    9                    14    41    40



As < kleiner as beteken en > groter as beteken, voltooi

64 > 32                    23 > 18

57  98                    89  57



Vind 5 getalle tussen 50 en 99 in 'n koerant of tydskrif en plak dit hier van groter tot kleiner.



Onderwyser:

Teken:

Datum:

# Plekwaarde tot 99



Wys getalle met behulp van voorwerpe aan

Plekwaardes van getalle kan ook met blokke aangedui word.

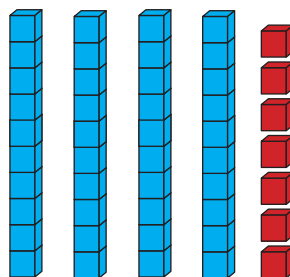
Rooi blokkies dui ene aan.

Blou blokkies kom in groepe van 10 voor om tiene aan te dui.

| Tiene | Ene |
|-------|-----|
|       |     |

Jy kan 'n getal aandui deur tiene en ene te gebruik.

Hier is hoe jy 47 wys.



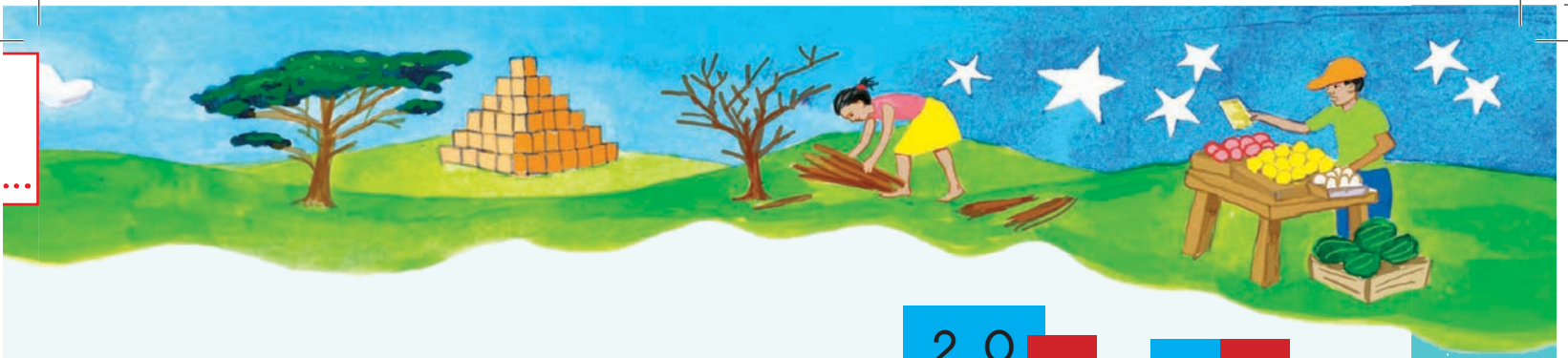
| Tiene           | Ene |
|-----------------|-----|
| 4               | 7   |
| sewe-en-veertig |     |
| 47              |     |



## Getalle en plekwaarde

- a. Dui die aantal tiene en ene onder in die blokkie aan. Skryf dan die nommer in getal waarde en woorde.

|               |     |       |     |       |     |
|---------------|-----|-------|-----|-------|-----|
|               |     |       |     |       |     |
| Tiene         | Ene | Tiene | Ene | Tiene | Ene |
| 3             | 1   |       |     |       |     |
| 31            |     |       |     |       |     |
| een-en-dertig |     |       |     |       |     |



b. Ons kan ook getallekaarte gebruik.

| Getal | Hoeveel tiene is daar? | Hoeveel ene is daar? | Skryf die getal in woorde neer |
|-------|------------------------|----------------------|--------------------------------|
| 26    | 2                      | 6                    | ses-en-twintig                 |
| 46    |                        |                      |                                |
| 99    |                        |                      |                                |



Watter getal word aangedui?

|       |     | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tiene</th> <th>Ene</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>3</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table> <p>vyf-en-dertig<br/>35</p> | Tiene | Ene | 3 | 5 |
|-------|-----|---|-------|-----|---|---|
| Tiene | Ene |   |       |     |   |   |
| 3     | 5   |   |       |     |   |   |
|       |     | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tiene</th> <th>Ene</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>_____</p>                  | Tiene | Ene |   |   |
| Tiene | Ene |   |       |     |   |   |
|       |     |   |       |     |   |   |
|       |     | <table border="1"> <thead> <tr> <th>Tiene</th> <th>Ene</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>_____</p>                  | Tiene | Ene |   |   |
| Tiene | Ene |   |       |     |   |   |
|       |     |   |       |     |   |   |



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:



Datum: \_\_\_\_\_

19

# Maak groepe van tiene wanneer ons tot by 99 optel

Kwartaal I



Lees

Hier is een manier om 22 aan te dui.

| Tiene  | Ene    |
|--------|--------|
|        |        |
| 1 tien | 12 ene |

1 0 1 0 2

Ons het een tien

Ons het 12 ene

Ons sit 10 ene in 'n groep.

Nou het ons 'n ander manier om 22 aan te dui.

| Tiene   | Ene   |
|---------|-------|
|         |       |
| 2 tiene | 2 ene |

2 2

Kom ons tel  $27 + 4$  bymekaar. Ons begin met die blou blokke. Die rooi blokke word nou by die blou blokke getel.

27 is 2 tiene en 7 ene. Dan tel ons nog 4 ene by.

| Tiene   | Ene   |
|---------|-------|
|         |       |
| 2 tiene | 7 ene |

+ 4 ene

2 0 7 4

Ons het 2 tiene en 11 ene.

| Tiene | Ene |
|-------|-----|
|       |     |

Ons kan 10 ene as 1 tien groepeer

2 0 1 0 1

Nou het ons 3 tiene + 1 een = 31

| Tiene | Ene |
|-------|-----|
|       |     |

+ =

3 1





Skryf 'n getaltesin vir die blokke neer

| Tiene                | Ene                  | Tiene   | Ene                  | Tiene   | Ene                  |
|----------------------|----------------------|---|----------------------|---|----------------------|
|                      |                      |   |                      |   |                      |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/>  | <input type="text"/> | <input type="text"/>  | <input type="text"/> |
| $10 + 5 + 6$         |                      | $\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad}$ |                      | $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$ |                      |

Voltooi die prentjie. Skryf getalsinne onder elke prentjie neer

| Tiene                | Ene | Tiene                | Ene | Tiene                | Ene |
|----------------------|-----|----------------------|-----|----------------------|-----|
|                      |     |                      |     |                      |     |
| <input type="text"/> |     | <input type="text"/> |     | <input type="text"/> |     |
|                      |     |                      |     |                      |     |
| <input type="text"/> |     | <input type="text"/> |     | <input type="text"/> |     |

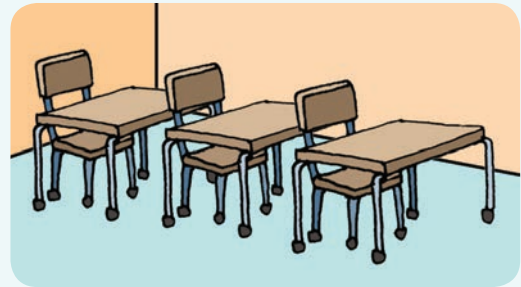


Onderwyser:  
Teken:  
Datum:

## Voeg 'n getallelyn by

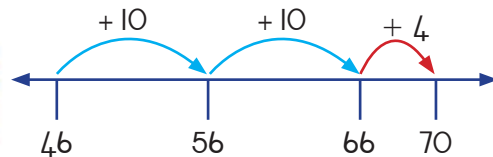
## Sit by jou lessenaar!

In ons skool het elke leerder hul eie skoolbank.  
Daar is 46 leerdere in graad 3A en 24 in graad 3B.  
Hoeveel lessenaars het ons vir beide klasse nodig?



## Werk saam met 'n maat

Kyk hoe hierdie drie leerdere 'n getallelyn gebruik het om die probleem op te los. Gebruik die voorbeeld en voltooi die somme.



Ek moet 24  
by 46 tel.



Dit is wat ek doen: Ek tel eers 10 by. Dit bring my by 56.  
Dan spring ek nog 10 getalle om by 66 te kom.  
Laastens spring ek nog 4 getalle en eindig by 70.

$$= 46 + 10 + 10 + 4$$

$$= 56 + 10 + 4$$

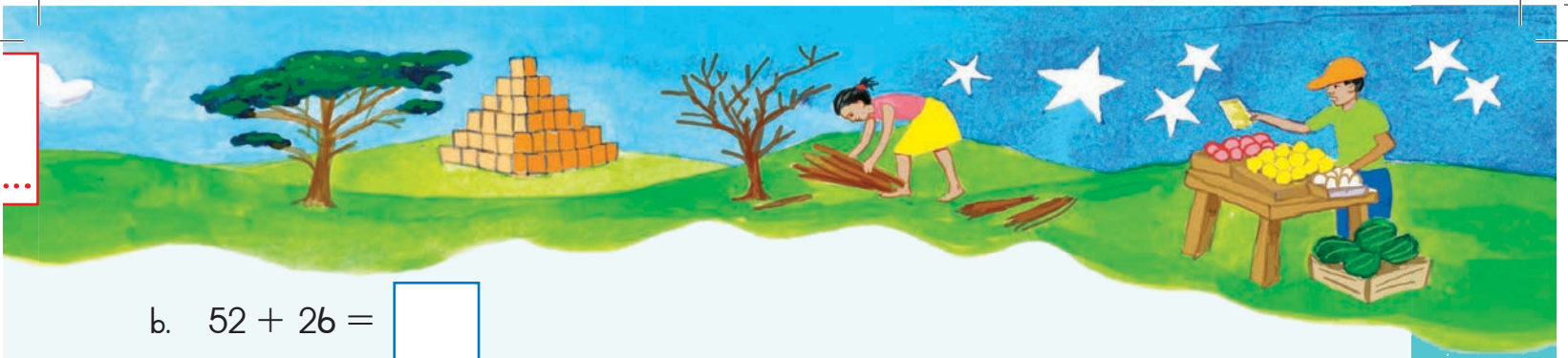
$$= 66 + 4$$

$$= 70$$

a.  $32 + 25 =$



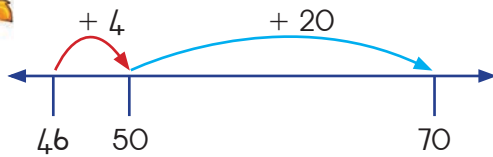




b.  $52 + 26 = \square$

←
→

c.  $46 + 25 = \square$



Ek moet 24 by 46 tel.



Dit is wat ek doen: Eers spring ek 4 getalle. Dit bring my by 50.  
Ek kan nog 20 getalle spring, wat my by 70 bring.

$$= 40 + 10 + 20$$

$$= 50 + 20$$

$$= 70$$

a.  $36 + 41 = \square$

←
→



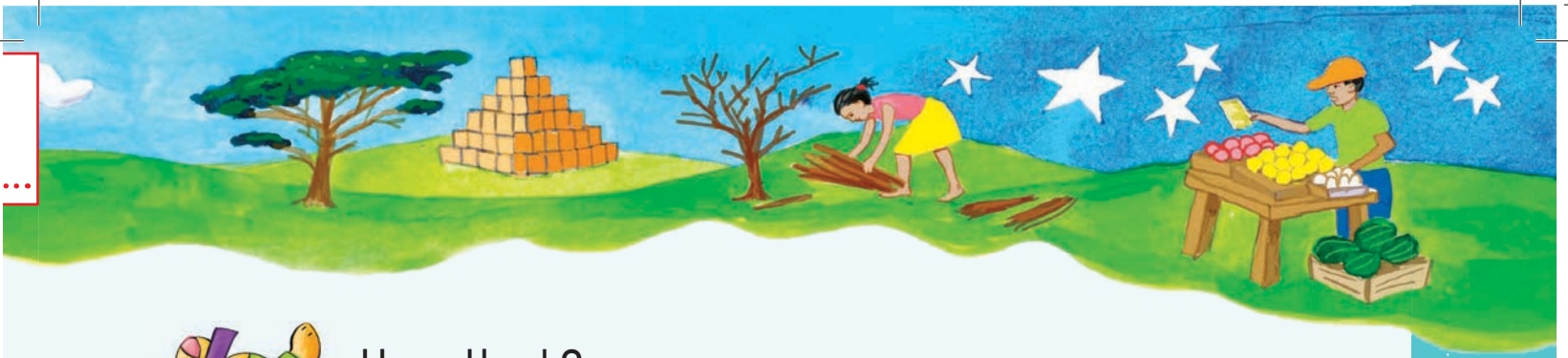


Onderwyser:

Teken:

Datum:



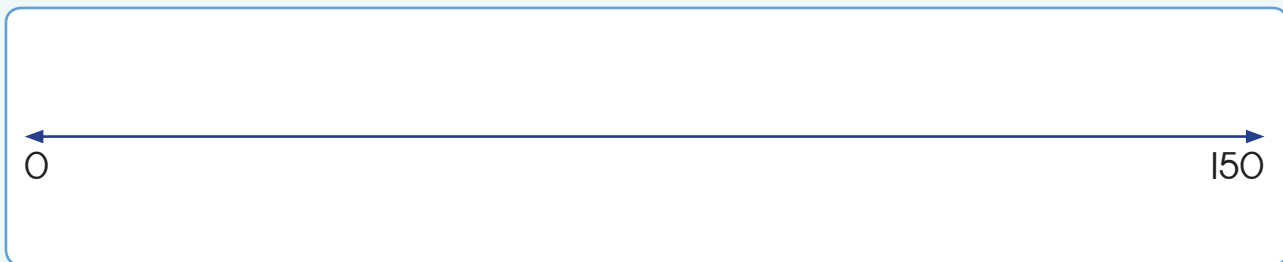


Hoeveel brode?

Die bakker lewer 54 bruin  en 68 wit  brode af.

Hoeveel brode is dit altesaam?

- a. Gebruik die getallelyn om die totaal te kry.  
Dui die **getalle** en die **grootte** van die spronge aan.



Tel die volgende op. Gebruik jou eie metode.

$$38 + 24 =$$

$$58 + 17 =$$

$$75 + 16 =$$

$$83 + 29 =$$



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:



21a

Datum:

Kwartaal I

## Gebruik 'n getallelyn om mee af te trek

Een leerder vir elke liniaal!

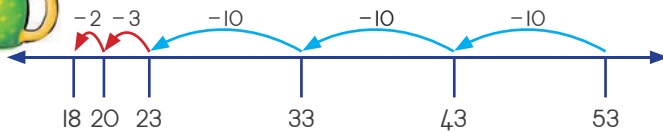
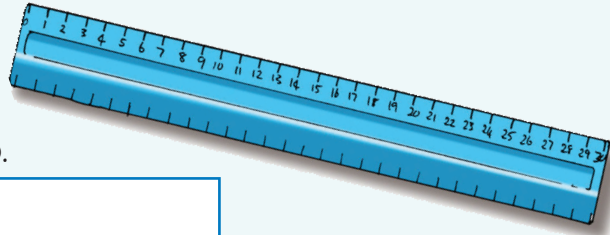
Die klas het 53 liniale nodig maar ons het net 35.

Hoeveel liniale het ons nog nodig?  $53 - 35 =$

Werk hierdie saam met 'n maat uit.

Lees hoe hierdie drie leerders 'n getallelyn gebruik.

Probeer dit met jou getallekaarte.



Ek moet 35 van 53 aftrek. Aftrekking beteken om weg te neem.



Ek begin by 53. Ek spring terug 10, dan weer 10 en weer 10. Dit bring my by 23.

Om 5 weg te neem, neem ek eers 3 weg en is nou by 20.

Dan neem ek nog 2 weg en is nou by 18.

Ons het dus nog 18 liniale nodig.

$$= 53 - 10 - 10 - 10 - 3 - 2$$

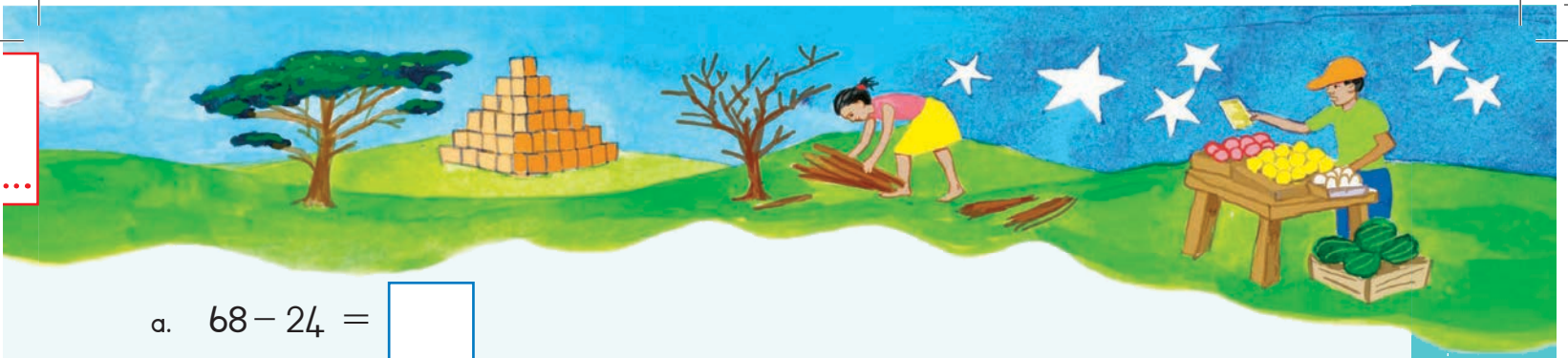
$$= 43 - 10 - 10 - 3 - 2$$

$$= 33 - 10 - 3 - 2$$

$$= 23 - 3 - 2$$

$$= 20 - 2$$

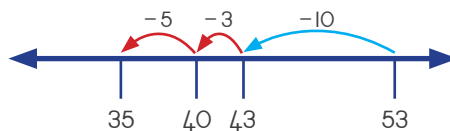
$$= 18$$



a.  $68 - 24 = \square$

b.  $74 - 38 = \square$

c.  $92 - 87 = \square$



Aftrekking beteken om die **verskil** tussen 53 en 35 te kry.



Ek begin by 53 en **tel terug** tot by 35 om die **verskil te kry**.  
 As ek 10 terugtel, kry ek 43. Ek kan nog 3 terugtel en is nou by 40.  
 Daarna tel ek nog 5 terug en is nou by 35. 10 plus 3 plus 5 is **18**.  
 Ons het dus nog **18** liniale nodig.

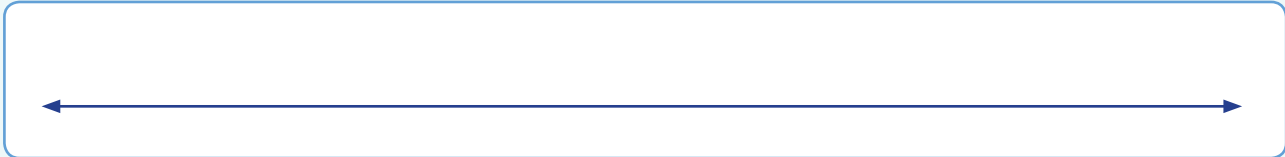
a.  $38 - 14 = \square$



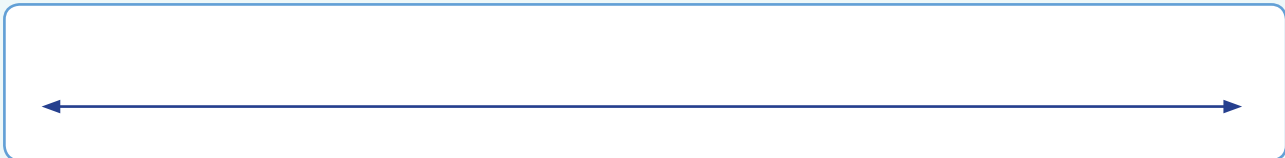
Onderwyser:  
 Teken:  
 Datum:

Gebruik 'n getallelyn om mee af te trek (vervolg)

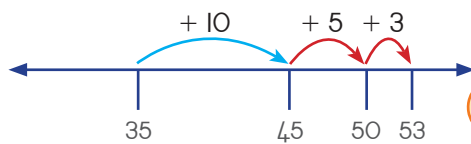
a.  $65 - 43 =$



b.  $72 - 39 =$



c.  $85 - 48 =$

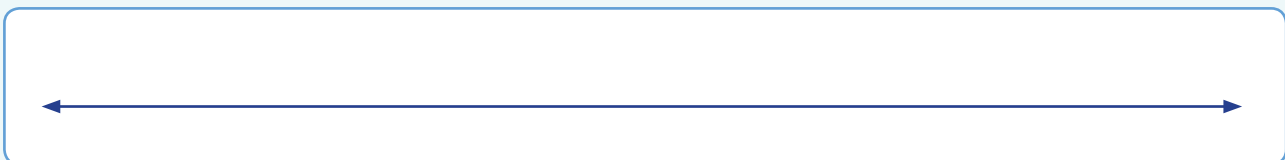


Ek kan by 35 begin en dan sien hoeveel spronge dit neem om *tot by* 53 te tel.

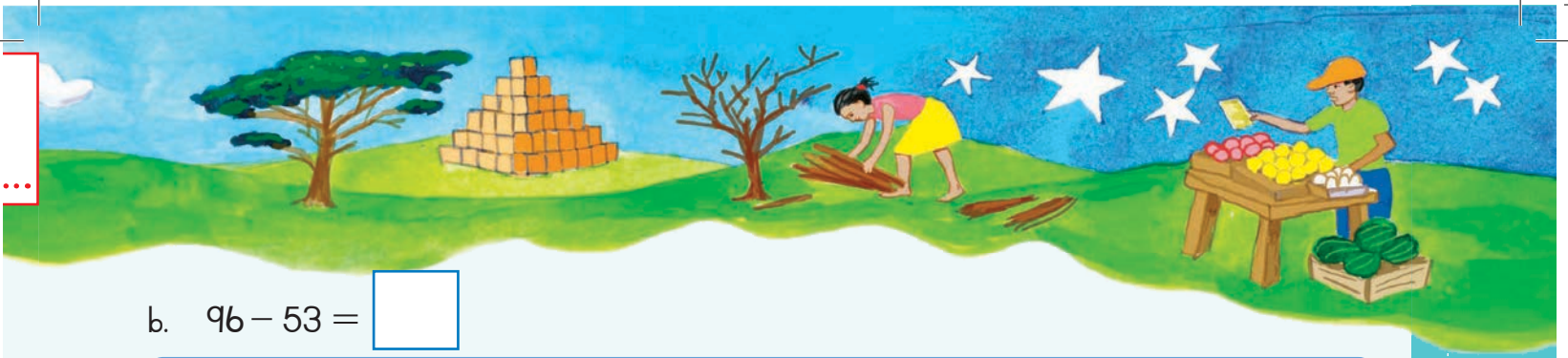


Ek begin by 35 en tel die aantal spronge *tot by* 53.  
 $10 + 5 + 3 = 18$ . Ons het nog 18 liniale nodig.

a.  $84 - 32 =$







b.  $96 - 53 = \square$

c.  $78 - 19 = \square$

d.  $63 - 47 = \square$



### Ry met die minibus

Die minibus ry 65 km ver dorp toe.

Die minibus het reeds 38 km gery.

Hoe ver is dit nog dorp toe?

Gebruik die getallelyn om hierdie probleem op te los.



km



Onderwyser:

Teken:

Datum:

# Partytjietyd



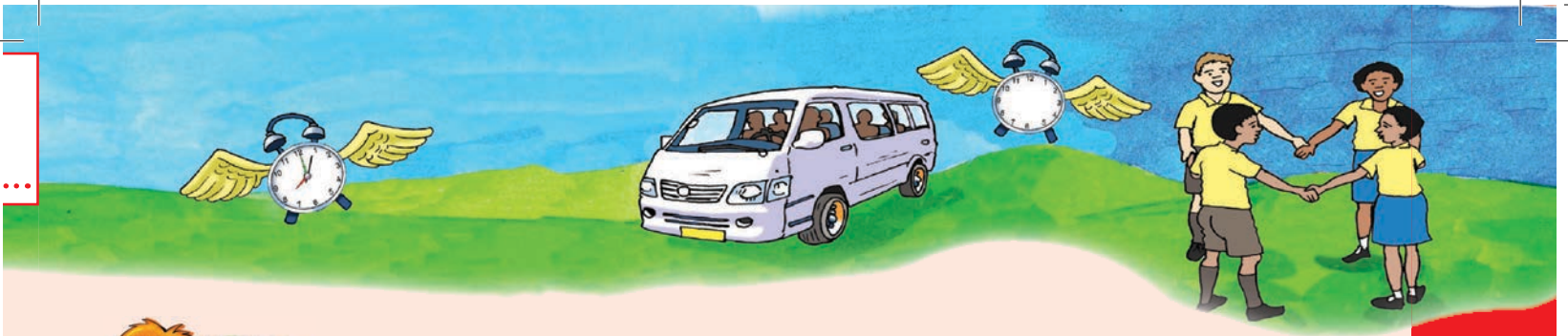
Bepan eers.

Busi vra al haar maats om vir haar prentjies te bring van hul gunsteling-partytjiekos. Sy het die prentjies bymekaargemaak. Help om dit te sorteer.




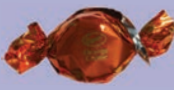


Tel en skryf hoeveel maats elke soort kos gekies het.

|        |   |   |   |   |
|--------|---|---|---|---|
|        |  |  |  |  |
| Nommer |   |   |   |   |



Voltooi die piktogram. Gebruik jou tabel om jou te help. Teken een gesig (😊) vir elke kind wat daardie kossort of koeldrank kies.

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
|   |   |  |   |
| 😊   |   |  |   |
| 😊   |   |  |   |
| 😊   |   |  |   |
| 😊   |   |  |   |
| 😊   |   |  |   |
| 😊   |   |  |   |
| 😊   |   |  |   |
| 😊   |   |  |   |
| 😊   |   |  |   |
| 😊   |   |  |   |
| 😊   |   |  |   |
| 😊   |   |  |   |
|  |  |  |  |



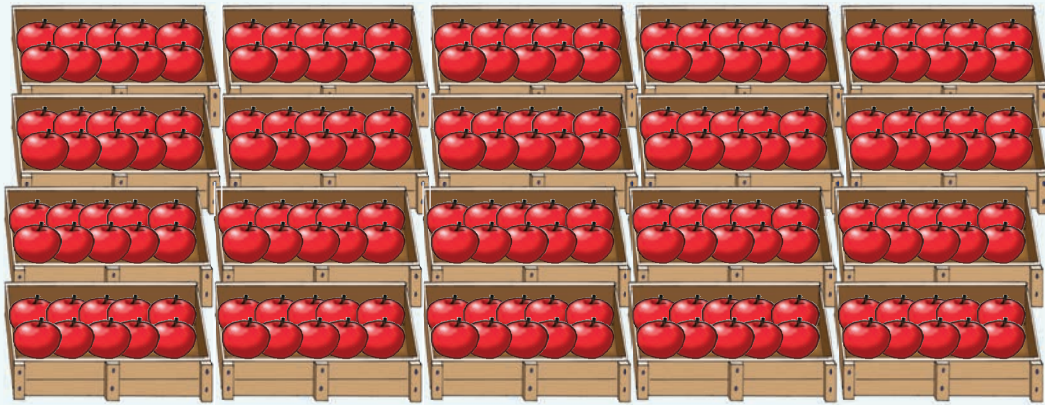
Onderwyser:  
Teken:  
Datum:



# Tel tot by 200



Hoeveel appels sien jy?



Vul die getalle in.

1 Bokse het  appels.

1 Ry het  appels.

1 Ry het  bokse.

4 Rye het  appels.



Hoeveel appels kan ons in hierdie bokse pak?

a.

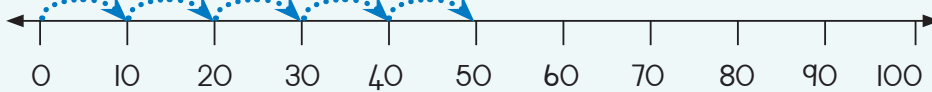
b.

c.

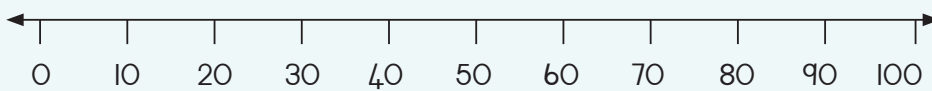


Gebruik die getallelyn om te tel.

a. Hoeveel appels is daar in vyf bokse?



b. Hoeveel appels is daar in sewe bokse?

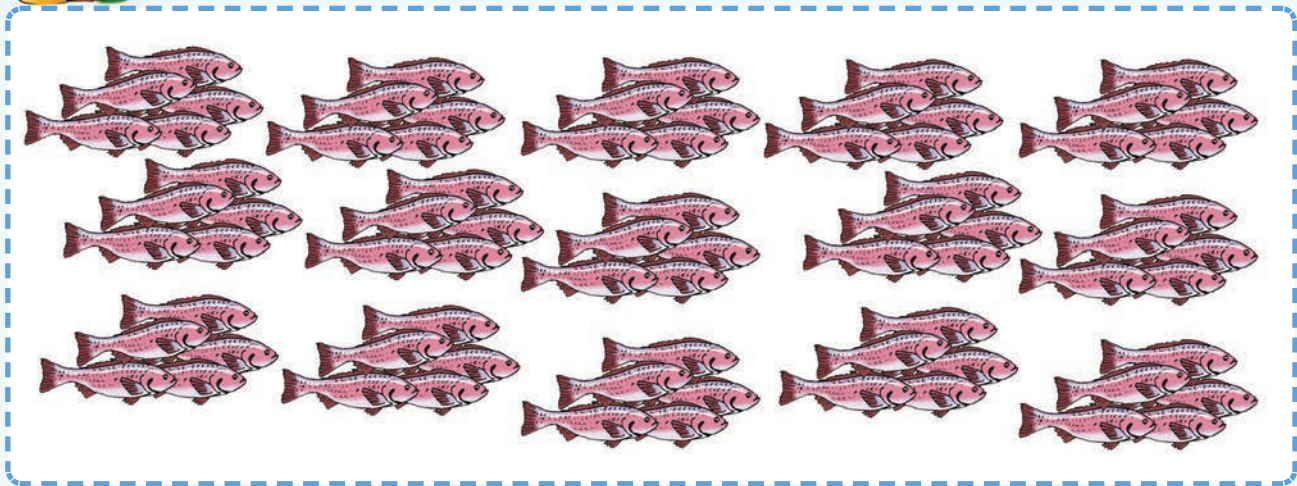




# Oefen met 5



Hoeveel visse is daar? Doen 'n skatting.



Tel nou die visse. Kry die totaal.



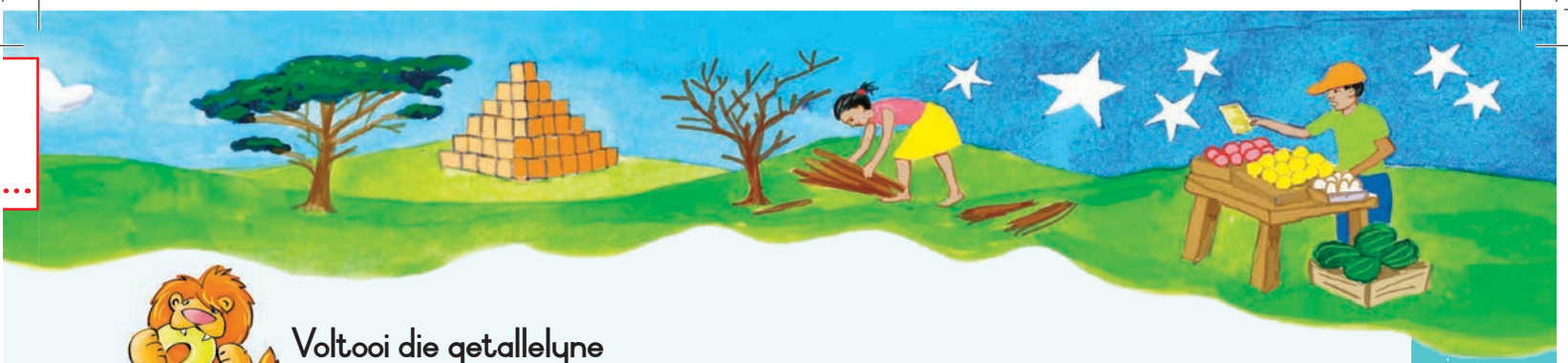
Tel in 5'e.

Vind die totale aantal viseiers. Skryf 'n getalsin met + en met x.

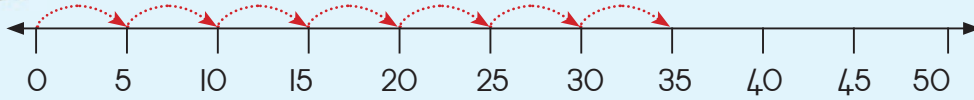
Die eerste getalsin is vir jou gedoen.

| Visse en eiers          | Hoeveel eiers is daar altesaam? |                   |
|-------------------------|---------------------------------|-------------------|
| 5 visse lê elk 2 eiers  | $2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 10$        | $5 \times 2 = 10$ |
| 5 visse lê elk 10 eiers |                                 |                   |
| 5 visse lê elk 4 eiers  |                                 |                   |
| 5 visse lê elk 3 eiers  |                                 |                   |
| 5 visse lê elk 6 eiers  |                                 |                   |
| 5 visse lê elk 8 eiers  |                                 |                   |
| 5 visse lê elk 5 eiers  |                                 |                   |

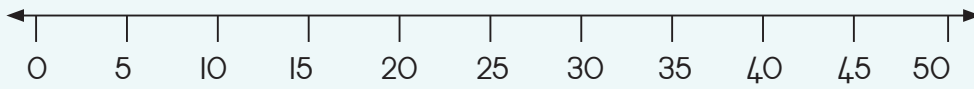




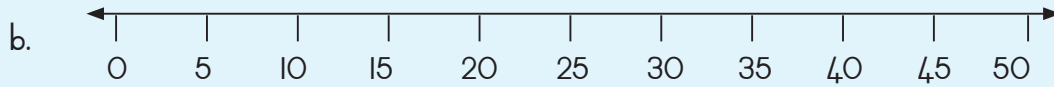
Voltooi die getallelyne



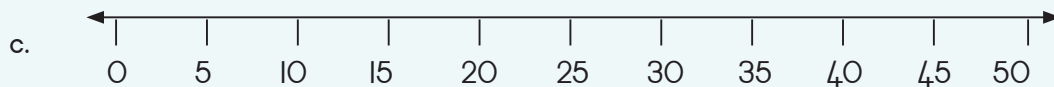
$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \boxed{35} \quad \text{of} \quad \boxed{7} \times \boxed{5} = \boxed{35}$$



$$5 + 5 + 5 + 5 = \boxed{\phantom{00}} \quad \text{of} \quad \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 = \boxed{\phantom{00}} \quad \text{of} \quad \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} + \underline{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \quad \text{of} \quad 10 \times 5 = 50$$



Vang 'n vis

Op 'n dag vang Siphó tussen 40 en 50 visse. Hy tel hulle in 2's en daar bly 1 oor.

Hy tel hulle in 5'e en het 2 oor. Hoeveel visse het Siphó gevang?

Onderwyser:  
Teken:  
Datum:

25a

Datum: \_\_\_\_\_

Kwartaal I



Tel sokkies

Tel in 2's



a. Hoeveel sokkies is daar altesame? \_\_\_\_\_

b. Hoeveel pare sokkies is daar? \_\_\_\_\_

c. Bly daar enige sokkies oor? \_\_\_\_\_





## Sokkies en pare sokkies

Skryf die aantal pare sokkies en die oorblywende sokkies neer.

| Sokkies | Getal pare | Getal sokkies | Enkel sokkies wat oorbly |
|---------|------------|---------------|--------------------------|
|         |            |               |                          |
|         |            |               |                          |
|         |            |               |                          |
|         |            |               |                          |
|         |            |               |                          |



Onderwyser:

Teken:

Datum:



25b

Datum:

Kwartaal I

### Tel in 2's (vervolg)



Pare as 'n groep van twee

Skryf die ewe en onewe getalle van 1 tot 60 neer.

a. Skryf die ewe getalle van 1 tot 60 neer.

2, 4, 6,

b. Skryf die onewe getalle van 1 tot 60 neer.

3, 5, 7,



Ewe en onewe

Trek 'n kring om die ewe getalle.

Trek 'n vierkant om die onewe getalle.

64

46

81

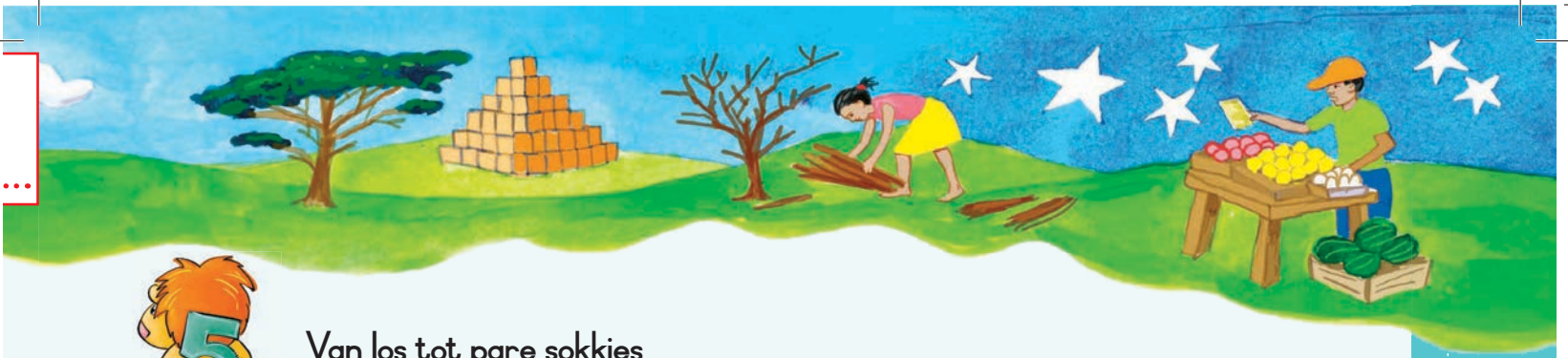
32

121

38

207

40



## Van los tot pare sokkies

Voorbeeld:

2 sokkies = 1 paar



20 sokkies = 10 pare

$$2 \times 1 = 2$$

$$2 \times 10 = 20$$

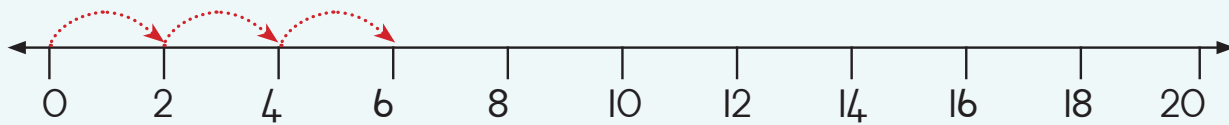
a. Bereken hoeveel sokkies is die volgende:

| Dink in 2's |                 | Getalsinne   |  |
|-------------|-----------------|--|--|
| 1 paar      | = 2 sokkies     | <input type="text" value="1"/> × <input type="text" value="2"/> = <input type="text" value="2"/> |  |
| 2 pare      | = _____ sokkies | <input type="text" value="2"/> × <input type="text" value="2"/> = <input type="text"/>           |  |
| 4 pare      | = _____ sokkies |  |  |
| 8 pare      | = _____ sokkies |  |  |
| 9 pare      | = _____ sokkies |  |  |

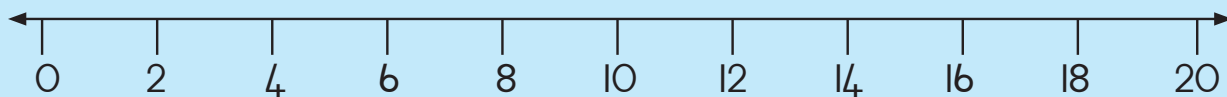
b. Wys die som op die getallyn en voltooi.

Voorbeeld:

$$2 + 2 + 2 = 6 \text{ of } 3 \times 2 = 6$$



$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{\phantom{00}} \text{ of } \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



Onderwyser:

Teken:

Datum:

## Geld toe en nou



## Ons land se geld

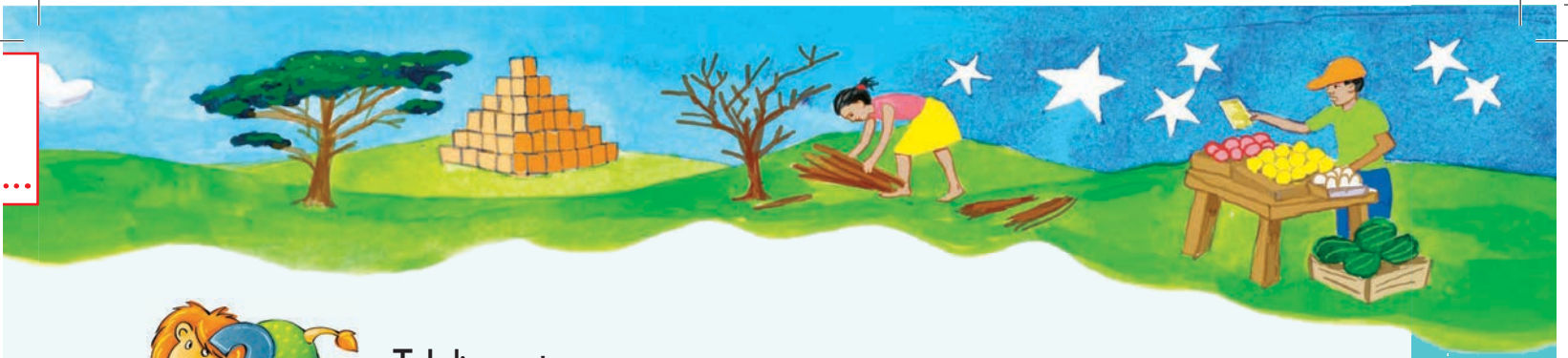
Ons gebruik rand en sent as betaalmiddel in Suid-Afrika.

Dit is 1961 in gebruik geneem.

Toe was 'n 1-sentstuk die kleinste geldeenheid, gevolg deur die 2-sentstuk en dan die 5-sentstuk.







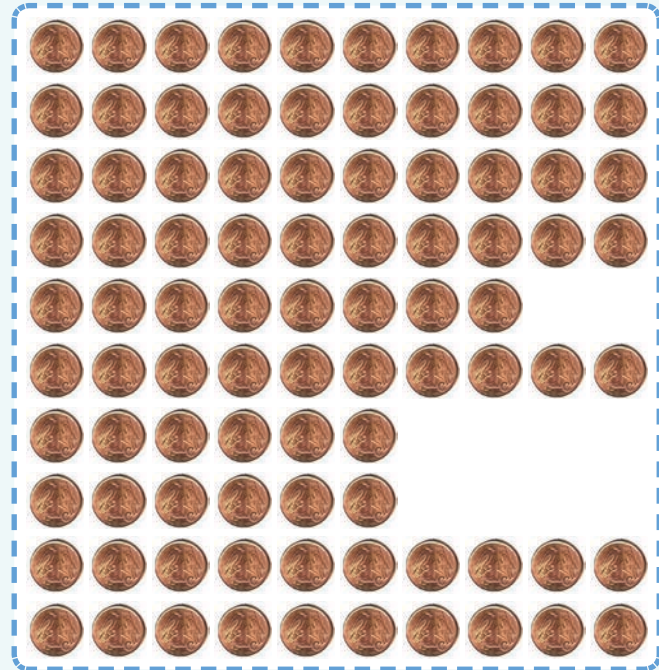
### Tel die sente

Maak 1 rand bymekaar.

Tel die sente.

Hoeveel sente is nog nodig om R1,00 bymekaar te maak?

Teken hulle in.



### Tel die sente

|                                |                                |
|--------------------------------|--------------------------------|
| R1,00 = <input type="text"/> c | R2,00 = <input type="text"/> c |
| R3,00 = <input type="text"/> c | R1,50 = <input type="text"/> c |



### Hoeveel vrugte kan ek koop?

2  kos R4,00.

Hoeveel piesangs koop jy vir R20,00?

2  kos R2,00.

Hoeveel appels koop jy vir R9,00?



Onderwyser:

Teken:

Datum:

## Veelvoude van 3



Groepje van 3



1 drieriel het \_\_\_\_\_ wiele.

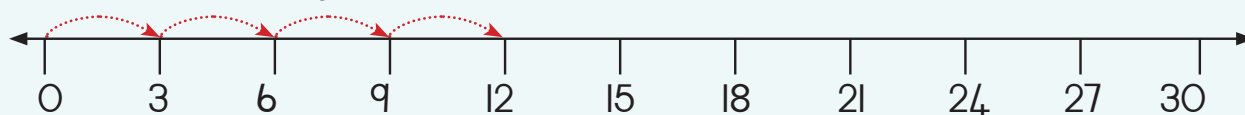


|                              |   |
|------------------------------|---|
| 5 drieriele het _____ wiele. | $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 5 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$ |
| 2 drieriele het _____ wiele. | $3 + 3 = 2 \times 3 = \underline{\hspace{2cm}}$             |
| 4 drieriele het _____ wiele. |   |
| 6 drieriele het _____ wiele. |   |
| 9 drieriele het _____ wiele. |   |
| 8 drieriele het _____ wiele. |   |

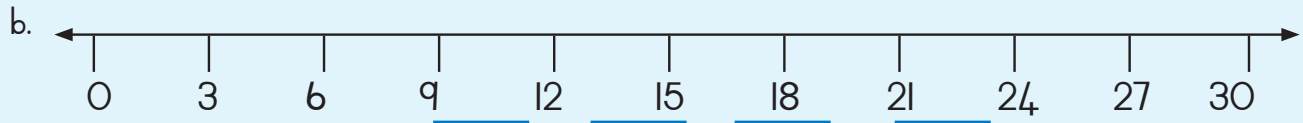
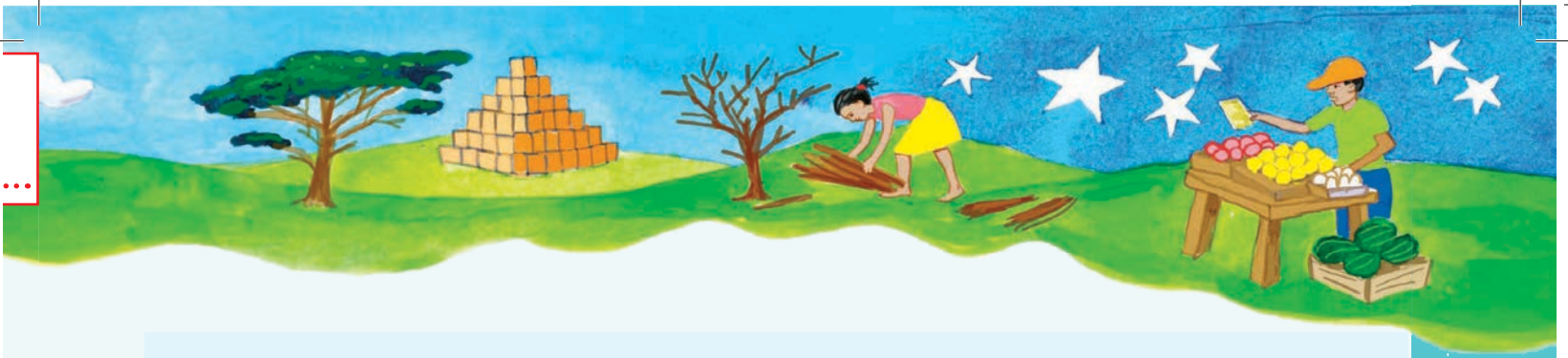


Getallelyne

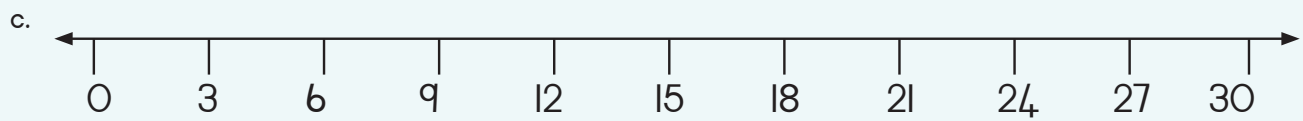
Volg die voorbeeld.



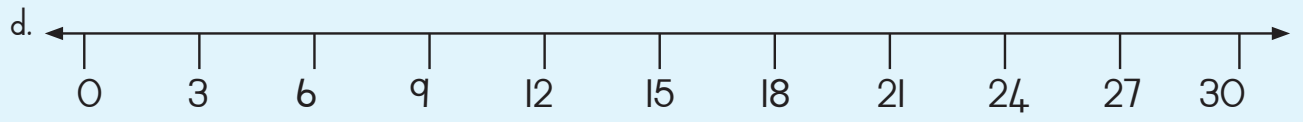
a.  $3 + 3 + 3 + 3 = \square = 4 \times 3 = \square$



$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}} \times \boxed{\phantom{00}} = \boxed{\phantom{00}}$$



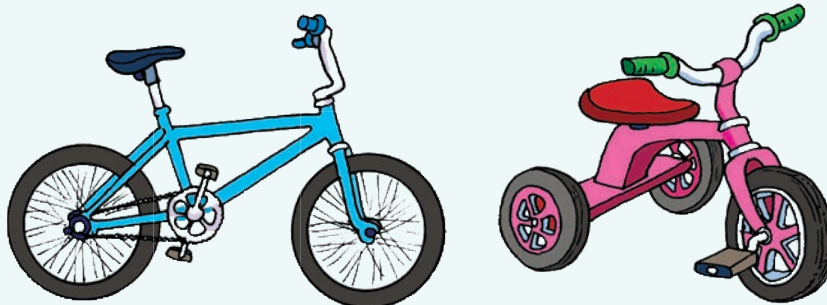
$$\underline{\hspace{10em}} = \boxed{\phantom{00}} = 6 \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$$



$$\underline{\hspace{10em}} = \boxed{\phantom{00}} = 10 \times 3 = \boxed{\phantom{00}}$$



### Fietse en driewiele



Busi tel die wiele van die fietse en driewiele in die fietswinkel.

Sy tel altesaam 14 wiele.

Hoeveel fietse is in die winkel? \_\_\_\_\_

Hoeveel driewiele is in die winkel? \_\_\_\_\_



Onderwyser: \_\_\_\_\_  
 Teken: \_\_\_\_\_  
 Datum: \_\_\_\_\_



## Veelvoude van 4



Viere

Groepe van getal 4  
 $4 + 4 = 8$ ;  
 $2 \times 4 = 8$



Koeie het vier bene.











Gee 'n ander voorbeeld van iets wat in 4'e voorkom. \_\_\_\_\_

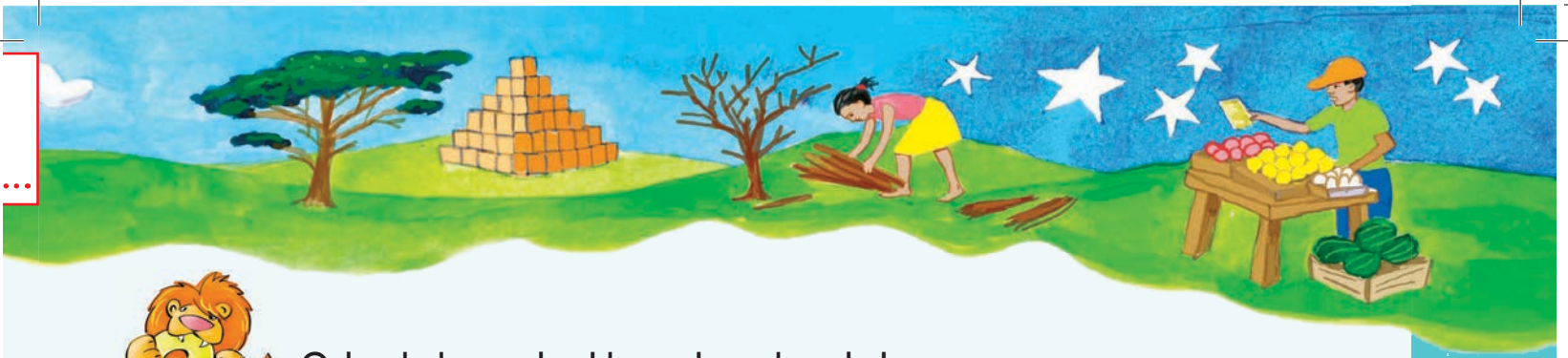


Tel al die bene

Vergelyk antwoorde.  
 Verduidelik wat jy gedoen het.

Gebruik die feite wat jy oor 4'e ken om hierdie vrae te beantwoord.

|   |   |
|---|---|
| 1 koeie  <input type="text" value="4"/> bene | 2 koeie  <input type="text" value="8"/> bene |
| 3 koeie  <input type="text"/>                | 4 koeie  <input type="text"/> bene           |
| 5 koeie  <input type="text"/> bene           | 6 koeie  <input type="text"/> bene           |
| 7 koeie  <input type="text"/> bene           | 8 koeie  <input type="text"/> bene           |
| 9 koeie  <input type="text"/> bene           | 10 koeie  <input type="text"/> bene          |



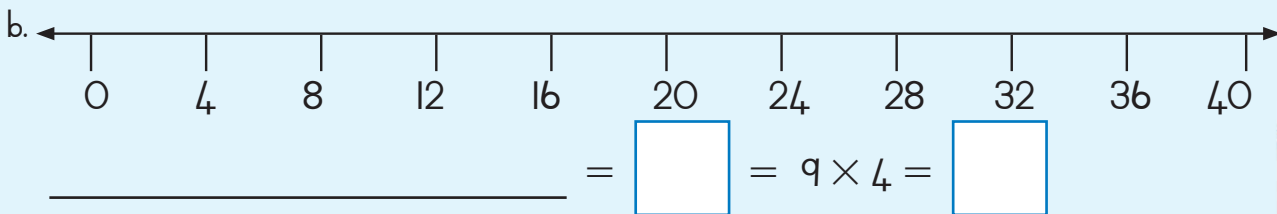
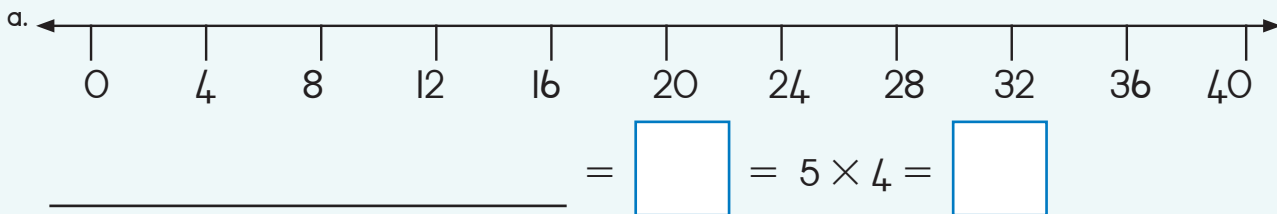
Gebruik die voorbeeld en voltooi die tabel.

|                         |   |
|-------------------------|---|
| 3 koeie het _____ bene. | $4 + 4 + 4 = 3 \times 4 = \underline{12}$ |
| 5 koeie het _____ bene. |   |
| 4 koeie het _____ bene. |   |
| 7 koeie het _____ bene. |   |
| 8 koeie het _____ bene. |   |



### Getalleyne

Wys die vermenigvuldigingsom op die getalleyne en voltooi.



# Getalpatrone



## Roosterpatrone

Watter getalpatroon word op die verskillende 100-blokkroosters deur die sirkels aangewys?

Teken nog sirkels in wat elke patroon sal voltooi.

Skryf die naam van die patroon neer.

a. Patroon: \_\_\_\_\_

|  |  |  |  |   |  |  |  |   |
|--|--|--|--|---|--|--|--|---|
|  |  |  |  | ○ |  |  |  | ○ |
|  |  |  |  | ○ |  |  |  | ○ |
|  |  |  |  | ○ |  |  |  | ○ |
|  |  |  |  | ○ |  |  |  | ○ |
|  |  |  |  | ○ |  |  |  | ○ |
|  |  |  |  | ○ |  |  |  | ○ |
|  |  |  |  |   |  |  |  |   |
|  |  |  |  |   |  |  |  |   |
|  |  |  |  |   |  |  |  |   |
|  |  |  |  |   |  |  |  |   |

b. Patroon: \_\_\_\_\_

|  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |
|--|---|--|---|--|---|--|---|--|---|
|  | ○ |  | ○ |  | ○ |  | ○ |  | ○ |
|  | ○ |  | ○ |  | ○ |  | ○ |  | ○ |
|  | ○ |  | ○ |  | ○ |  | ○ |  | ○ |
|  | ○ |  | ○ |  | ○ |  | ○ |  | ○ |
|  | ○ |  | ○ |  | ○ |  | ○ |  | ○ |
|  | ○ |  | ○ |  | ○ |  | ○ |  | ○ |
|  | ○ |  | ○ |  | ○ |  | ○ |  | ○ |
|  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |
|  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |
|  |   |  |   |  |   |  |   |  |   |

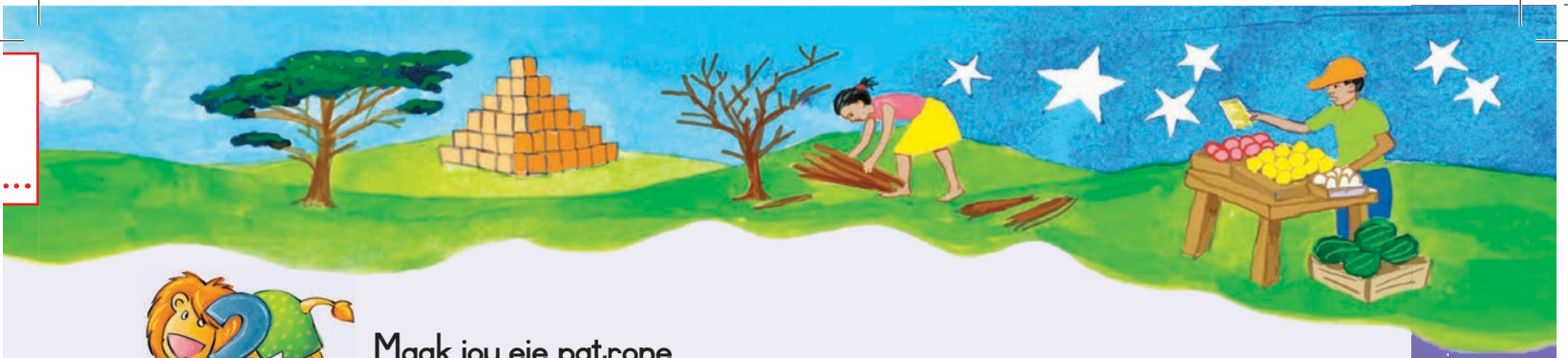
c. Patroon: \_\_\_\_\_

|   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|--|---|
|   |   | ○ |   |   | ○ |   |   |  | ○ |
|   | ○ |   |   | ○ |   |   | ○ |  |   |
| ○ |   |   | ○ |   |   | ○ |   |  | ○ |
|   | ○ |   |   | ○ |   |   | ○ |  |   |
| ○ |   |   | ○ |   |   |   | ○ |  |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |
|   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |

d. Patroon: \_\_\_\_\_

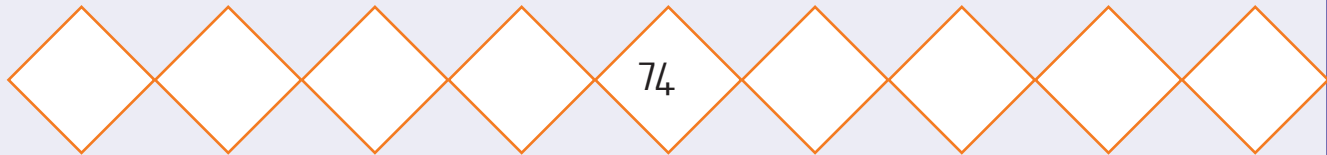
|  |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|--|---|---|---|---|--|---|---|---|--|
|  |   |   | ○ |   |  |   | ○ |   |  |
|  | ○ |   |   | ○ |  |   |   | ○ |  |
|  |   | ○ |   |   |  | ○ |   |   |  |
|  | ○ |   |   | ○ |  |   |   | ○ |  |
|  |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|  |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|  |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|  |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|  |   |   |   |   |  |   |   |   |  |
|  |   |   |   |   |  |   |   |   |  |



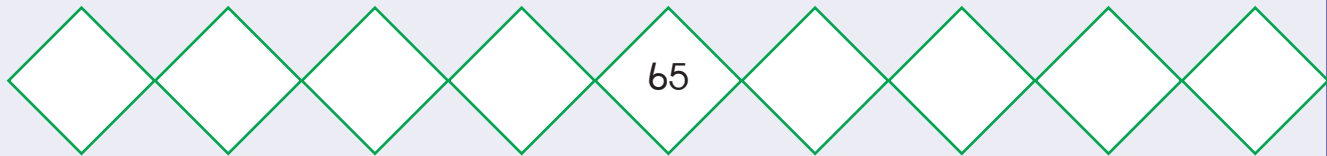


## Maak jou eie patrone

a. Hierdie getalpatroon stel ewe getalle voor. Onthou die patroon en skryf nou die ander getalle in.



b. Hierdie getalpatroon stel onewe getalle voor. Onthou die patroon en skryf nou die ander getalle in.



## By watter patrone pas hulle in?



| Die 3s en 4s patroon | Die 3de en 5de patroon | Die 4de en 5de patroon |
|----------------------|------------------------|------------------------|
| bv. 48               |                        |                        |



## By die see

Thembi tel tussen 60 en 70 seeskulpe op.  
 Sy tel hulle in 3'e en daar bly toe 1 oor.  
 Die moontlike getalle is: 61, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, 70.  
 Wanneer sy hulle in 5'e tel, het sy 4 oor.  
 Die moontlike getalle is: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_.  
 Hoeveel skulpe het Thembi? \_\_\_\_\_.



Onderwyser:

Teken:

Datum:

# Verdeling



Deel die lekkers gelykop:



a. Verdeel 30 lekkers tussen 2 kinders.



Ons skryf dit soos volg:

$$30 \div 2 = 15$$

b. Verdeel die lekkers tussen 3 kinders.



$$\div =$$

c. Verdeel die lekkers tussen 5 kinders.



$$\div =$$



Ons kan getalblokkies gebruik om te deel.

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| $\mathbf{2} \ \mathbf{8} \div \mathbf{2} = \mathbf{1} \ \mathbf{4}$ |  |

Doen nou die volgende:

a.

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| $\square \ \square \div \mathbf{3} = \square \ \square$ |  |

b.

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| $\square \ \square \div \mathbf{4} = \square \ \square$ |  |



Onderwyser:

Teken:

Datum:



30b

Datum:

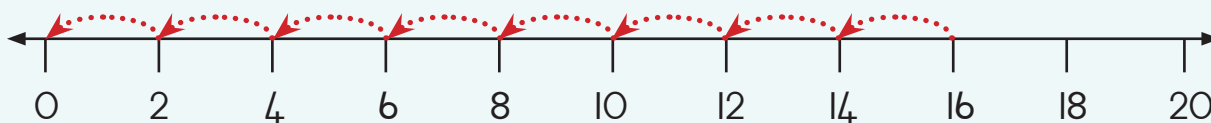
Kwartaal I

# Verdeling (vervolg)



Gebruik getalellyne en skryf optel- en aftrekgetalsinne neer.

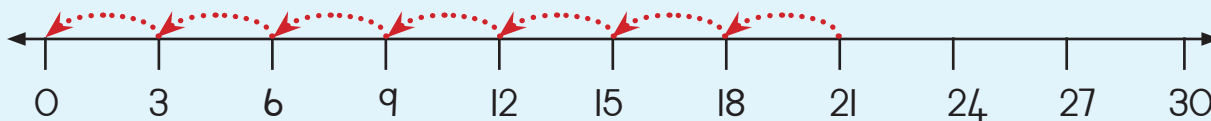
Voorbeeld:



$$16 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 - 2 = 0$$

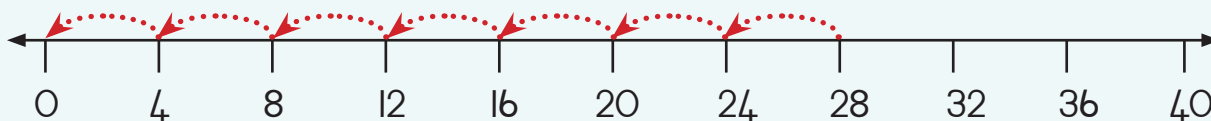
$$16 \div 2 = 8$$

a.



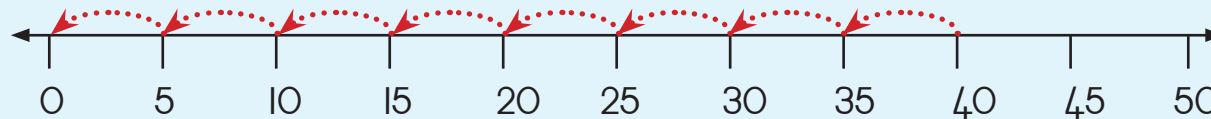
|                      |   |                      |   |
|----------------------|---|----------------------|---|
| 21                   | - | _____                | = |
| <input type="text"/> | ÷ | <input type="text"/> | = |

b.



|                      |   |                      |   |
|----------------------|---|----------------------|---|
| 28                   | - | _____                | = |
| <input type="text"/> | ÷ | <input type="text"/> | = |

c.



|                      |   |                      |   |
|----------------------|---|----------------------|---|
| _____                | - | _____                | = |
| <input type="text"/> | ÷ | <input type="text"/> | = |



Teken 'n getallelyn en los die onderstaande getallesinne op.

a.  $30 \div 5 =$



b.  $22 \div 2 =$



c.  $27 \div 3 =$



d.  $32 \div 4 =$

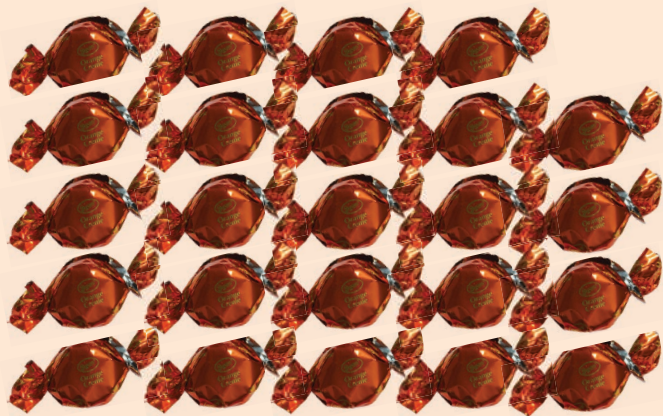


e.  $25 \div 5 =$



### Uitdaging

Wys al die maniere waarmee jy 24 lekkers gelykop tussen verskillende groepe kinders kan verdeel. Skryf 'n getalsin om jou antwoord te gee.



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:

# Breuke



Verbind die vorm met die regte breuk.

|                            |                           |                        |                           |
|----------------------------|---------------------------|------------------------|---------------------------|
|                            |                           |                        |                           |
| 'n Derde $\frac{1}{3}$     | 'n Vyfde $\frac{1}{5}$    | 'n Kwart $\frac{1}{4}$ | 'n Helfte $\frac{1}{2}$   |
|                            |                           |                        |                           |
| 'n Driekwart $\frac{3}{4}$ | Vier vyfdes $\frac{4}{5}$ | 'n Hele $1$            | Twee derdes $\frac{2}{3}$ |

Kleur \_\_\_\_\_ in:

|                         |                        |                        |                        |
|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| $\frac{1}{2}$ 'n Helfte | $\frac{1}{3}$ 'n Derde | $\frac{1}{4}$ 'n Kwart | $\frac{1}{5}$ 'n Vyfde |
|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|

Omkring die korrekte getal lekkers om die breuk te wys.

|                         |                        |                        |                        |
|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| $\frac{1}{2}$ 'n Helfte | $\frac{1}{3}$ 'n Derde | $\frac{1}{4}$ 'n Kwart | $\frac{1}{5}$ 'n Vyfde |
|-------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|





Verdeel die tellers gelykop tussen die twee kinders.

|  |   |   |   |    |   |   |   |     |     |   |   |   |      |      |   |   |   |        |        |
|--|---|---|---|----|---|---|---|-----|-----|---|---|---|------|------|---|---|---|--------|--------|
| <br><table border="1"> <tr> <td>😊</td> <td>😊</td> </tr> <tr> <td>●●</td> <td>●●</td> </tr> </table>                                    | 😊   | 😊   | ●●  | ●● | <br><table border="1"> <tr> <td>😊</td> <td>😊</td> </tr> <tr> <td>●●●</td> <td>●●●</td> </tr> </table> | 😊 | 😊 | ●●● | ●●● | <br><table border="1"> <tr> <td>😊</td> <td>😊</td> </tr> <tr> <td>●●●●</td> <td>●●●●</td> </tr> </table> | 😊 | 😊 | ●●●● | ●●●● | <br><table border="1"> <tr> <td>😊</td> <td>😊</td> </tr> <tr> <td>●●●●●●</td> <td>●●●●●●</td> </tr> </table> | 😊 | 😊 | ●●●●●● | ●●●●●● |
| 😊  | 😊   |   |   |    |   |   |   |     |     |   |   |   |      |      |   |   |   |        |        |
| ●●   | ●●  |   |   |    |   |   |   |     |     |   |   |   |      |      |   |   |   |        |        |
| 😊  | 😊   |   |   |    |   |   |   |     |     |   |   |   |      |      |   |   |   |        |        |
| ●●●  | ●●●   |   |   |    |   |   |   |     |     |   |   |   |      |      |   |   |   |        |        |
| 😊  | 😊   |   |   |    |   |   |   |     |     |   |   |   |      |      |   |   |   |        |        |
| ●●●●   | ●●●●  |   |   |    |   |   |   |     |     |   |   |   |      |      |   |   |   |        |        |
| 😊  | 😊   |   |   |    |   |   |   |     |     |   |   |   |      |      |   |   |   |        |        |
| ●●●●●●   | ●●●●●●  |   |   |    |   |   |   |     |     |   |   |   |      |      |   |   |   |        |        |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daar is <u>2</u> tellers vir elk.</li> <li>• Die helfte van 4 tellers is <u>2</u>.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daar is ___ tellers vir elk.</li> <li>• _____ van ___ tellers is ___.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daar is ___ tellers vir elk.</li> <li>• _____ van ___ tellers is ___.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Daar is ___ tellers vir elk.</li> <li>• _____ van ___ tellers is ___.</li> </ul> |    |   |   |   |     |     |   |   |   |      |      |   |   |   |        |        |
| $4 \div 2 = 2$   | $\_ \div \_ = \_$   | $\_ \div \_ = \_$   | $\_ \div \_ = \_$   |    |   |   |   |     |     |   |   |   |      |      |   |   |   |        |        |



Verdeel die lekkers tussen die kinders.

|   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|---|--|---|---|---|--|--|--|--|--|---|---|---|--|--|--|
| <br><table border="1"> <tr> <td>😊</td> <td>😊</td> <td>😊</td> <td>😊</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>   | 😊  | 😊 | 😊 | 😊 |  |  |  |  | <br><table border="1"> <tr> <td>😊</td> <td>😊</td> <td>😊</td> </tr> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | 😊 | 😊 | 😊 |  |  |  |
| 😊   | 😊  | 😊 | 😊 |   |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
| 😊   | 😊  | 😊 |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
|   |  |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n kwart van die lekkers = 3</li> <li>• twee kwarte van die lekkers = ___</li> <li>• drie kwarte van die lekkers = ___</li> <li>• vier kwarte van die lekkers = ___</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n derde van die lekkers = ___</li> <li>• twee derdes van die lekkers = ___</li> <li>• drie derdes van die lekkers = ___</li> </ul> |   |   |   |  |  |  |  |  |   |   |   |  |  |  |



Onderwyser:

Teken:

Datum:

Datum: \_\_\_\_\_



Kloksgewys

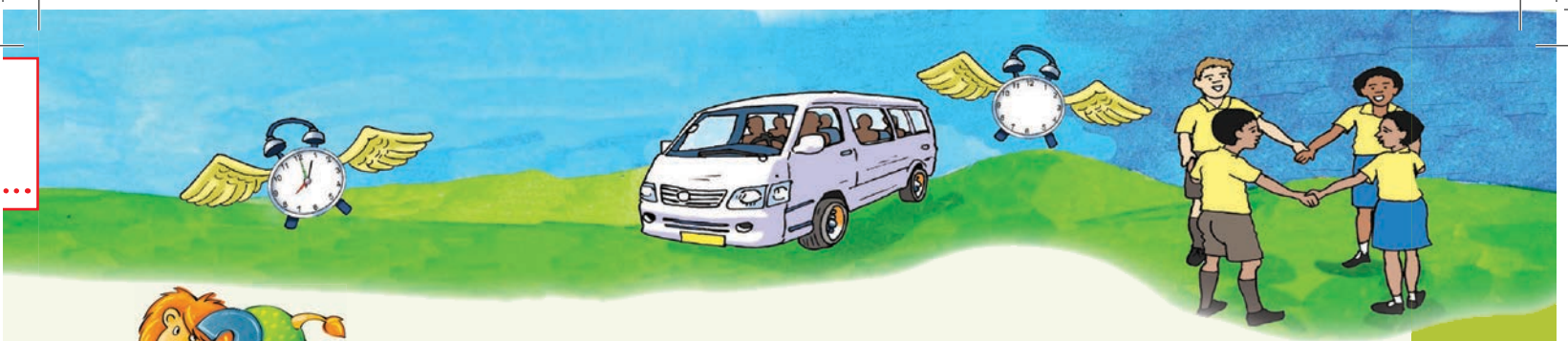
Tyd sal leer

Dieselfde tyd kan op verskillende maniere geskryf word.

|                        |                  |                         |
|------------------------|------------------|-------------------------|
|                        |                  |                         |
| 2:15<br>kwart oor twee | 5:30<br>half ses | 9:45<br>kwart voor tien |

Skryf die tye op die horlosies op verskillende wyses neer.

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |



## Huis toe!

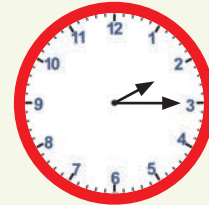
Hoeveel tyd het Ben nodig om by die huis te kom?

minute

ure



Tyd wanneer Ben die skool verlaat.



Tyd wanneer Ben by die huis aankom.



## Tyd vlieg

Tyd in 2's ...



Hoeveel ...

minute is daar in 2 ure? \_\_\_\_\_

ure is daar in 2 dae? \_\_\_\_\_

dae is daar in 2 weke? \_\_\_\_\_

maande is daar in 2 jaar? \_\_\_\_\_



## Kalenderdae

27 April is Vryheidsdag.

16 Junie is Jeugdag.

a. Van Vryheidsdag tot Jeugdag is daar \_\_\_\_\_ hele maande, hele \_\_\_\_\_ weke en \_\_\_\_\_ dae.

b. Skryf die totale tydperk as volle weke neer. \_\_\_\_\_

Hoeveel dae het oorgebly? \_\_\_\_\_. Skryf die totale tydperk in dae neer. \_\_\_\_\_.

c. Lebo verjaar 7 dae voor Vryheidsdag.

Musa verjaar twee dae na Jeugdag.

Wie is ouer? \_\_\_\_\_ Met hoeveel dae? \_\_\_\_\_

| April |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| M     | D  | W  | D  | V  | S  | S  |
| 1     | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  |
| 8     | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| 15    | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 |
| 22    | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 |
| 29    | 30 |    |    |    |    |    |

| Mei |    |    |    |    |    |    |
|-----|----|----|----|----|----|----|
| M   | D  | W  | D  | V  | S  | S  |
|     |    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  |
| 6   | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 |
| 13  | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 |
| 20  | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |
| 27  | 28 | 29 | 30 | 31 |    |    |

| Junie |    |    |    |    |    |    |
|-------|----|----|----|----|----|----|
| M     | D  | W  | D  | V  | S  | S  |
|       |    |    |    |    | 1  | 2  |
| 3     | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 10    | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 |
| 17    | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 |
| 24    | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |

Kyk, vergelyk en maak reg.

Onderwyser:

Teken:

Datum:



33

Datum: \_\_\_\_\_

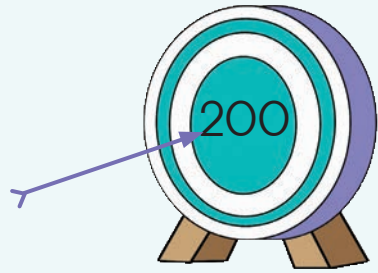
Kwartaal 2

# Teiken 200



### Tel die getalle

Tel hardop van 101 tot by 200. Wys na die getalle terwyl jy tel.



|     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 101 | 102 |     |     |     |     |     |     |     |
| 111 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 121 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 131 |     |     |     |     |     |     |     |     |
|     |     |     |     |     |     |     | 149 |     |
|     |     |     | 154 |     |     |     |     |     |
|     |     |     |     | 165 |     |     |     |     |
|     |     | 173 |     |     |     |     |     | 180 |
| 181 |     |     |     |     | 186 |     |     |     |
|     |     |     |     |     |     | 198 |     | 200 |

- a. Vul die getalle op die blou blokke in.
- b. Vul die ander getalle in.



### Skryf 10 getalle na 200 neer.

200; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_





Vul al die ontbrekende getalle in

a.

|     |  |     |  |  |     |
|-----|--|-----|--|--|-----|
| 200 |  | 180 |  |  |     |
|     |  |     |  |  |     |
|     |  |     |  |  | 110 |
| 50  |  |     |  |  |     |
|     |  |     |  |  | 0   |

b.

|     |  |     |     |
|-----|--|-----|-----|
| 87  |  | 107 |     |
|     |  |     |     |
| 167 |  |     |     |
|     |  |     |     |
|     |  | 207 |     |
|     |  |     |     |
|     |  |     | 237 |



Voltooi

|     |   |    |   |   |   |       |
|-----|---|----|---|---|---|-------|
| 200 | + | 30 | + | 5 | = | 235   |
| 200 | + | 40 | + | 7 | = | _____ |
| 200 | + | 60 | + | 8 | = | _____ |
|     | + |    | + |   | = | 293   |
|     | + |    | + |   | = | 256   |

Skryf die getalle in stygende orde (van klein na groot) neer.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

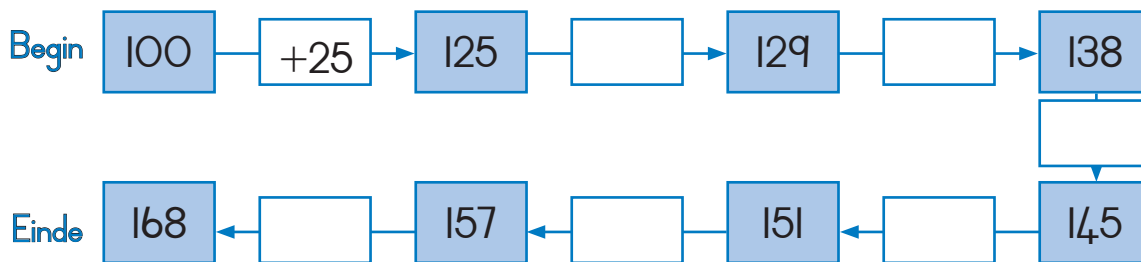
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



Tel van 100 af.

Hoeveel moet jy in die wit blokkies byvoeg om die volgende getal te kry?



Onderwyser:

Teken:

Datum:

## Werk met groepe getalle



### Pak kerse

Ma Nkosi werk by 'n kersfabriek.

Wanneer die kerse gereed is, pak sy dit in pakkies en sit dit op die rakke.



Hoeveel kerse word in elke pakkie gepak? \_\_\_\_\_

Hoeveel pakkies is op daar op elke rak? \_\_\_\_\_

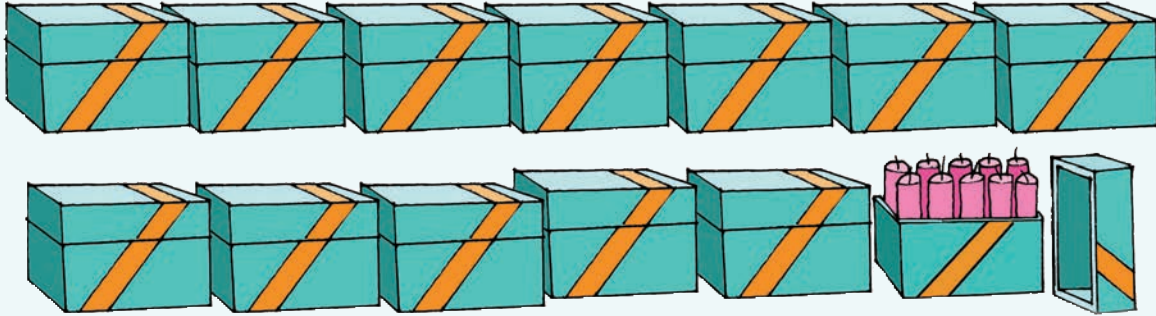
Hoeveel kerse is daar altesaam op elke rak? \_\_\_\_\_





## Kartonhouers met kerse

Daarna pak Ma Nkosi die pakkies in kartonhouers.









a. Tel die kartonhouers.

Hoeveel is daar? \_\_\_\_\_





Hoeveel kerse is daar altesaam? \_\_\_\_\_

Hoeveel kartonhouers is nog nodig om 200 kerse te pak? \_\_\_\_\_

b. Hoeveel kerse is daar in:

|   |   |
|---|---|
| 2 kartonhouers? _____  | 4 kartonhouers? _____  |
| 5 kartonhouers? _____  | 3 kartonhouers? _____  |
| 6 kartonhouers? _____  | 7 kartonhouers? _____  |

c. Hoeveel kartonhouers is nodig vir:

|   |  |
|---|--|
| 40  ? _____ kartonhouers | 70  ? _____ kartonhouers |
| 50  ? _____ kartonhouers | 30  ? _____ kartonhouers |



35a

Datum:

Kwartaal 2

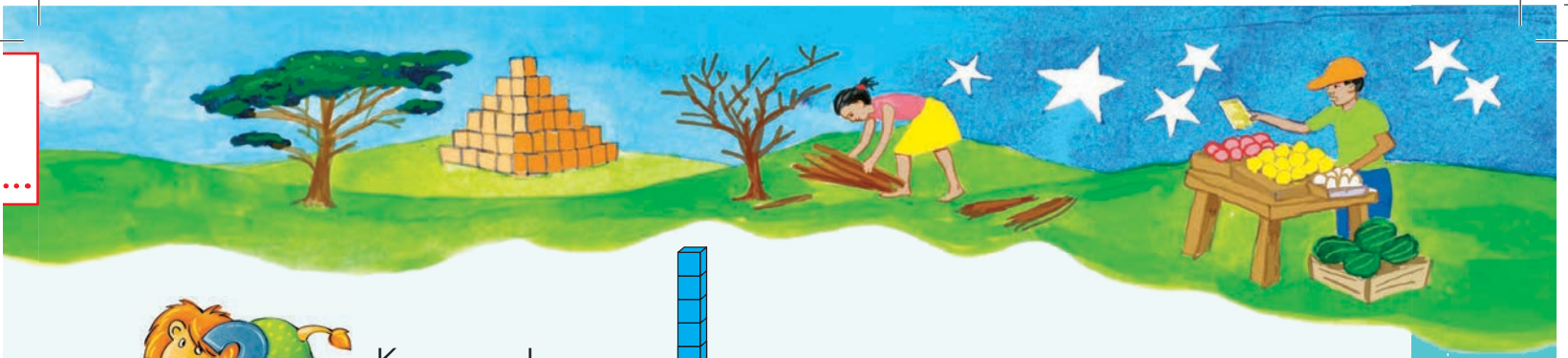


# Voeg tiene saam of breek hulle op

Voeg tiene saam wanneer ons tot 999 optel

|   |                         |                         |
|---|-------------------------|-------------------------|
| <p>Kom ons tel op:<br/><math>56 + 73 =</math></p> |                         | <p>+</p>                |
|   | <p>5 tiene en 6 ene</p> | <p>7 tiene en 3 ene</p> |

| 100e   | 10e | 1e |
|--|-----|----|
|  |     |    |
| <p>Saam het ons 12 tiene.<br/>Ons kan tien 10'e saamvoeg om 1 honderd te maak.</p> |     |    |
|  |     |    |



Kom ons probeer.



=



en



Voorbeeld:  $82 + 34$

|                      |  |
|----------------------|--|
|                      |  |
|                      |  |
| $100 + 20 + 6 = 126$ |  |

b.  $65 + 52$

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

c.  $76 + 63$

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |

d.  $86 + 65$

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |



|             |
|-------------|
| Onderwyser: |
| Teken:      |
| Datum:      |





## Voeg tiene saam of breek hulle op (vervolg)

Voeg die groepe saam

Gebruik jou blokke.

| Gebruik jou blokke om hierdie twee getalle te maak. | Altesaam ...<br>hoeveel tiene?<br>hoeveel ene? | Het jy tiene of ene gegroep? Gaan die plekwaarde na waar jy hergroepeer het. | Skryf die getal neer. |
|---|--|--|-----------------------|
| $23 + 99 =$   | _____ tiene<br>_____ ene                       | 11 tiene + 12 ene<br>$= 110 + 12$  | 122                   |
| $38 + 25 =$   | _____ tiene<br>_____ ene                       |  |                       |
| $77 + 31 =$   | _____ tiene<br>_____ ene                       |  |                       |
| $68 + 45 =$   | _____ tiene<br>_____ ene                       |  |                       |
| $83 + 47 =$   | _____ tiene<br>_____ ene                       |  |                       |



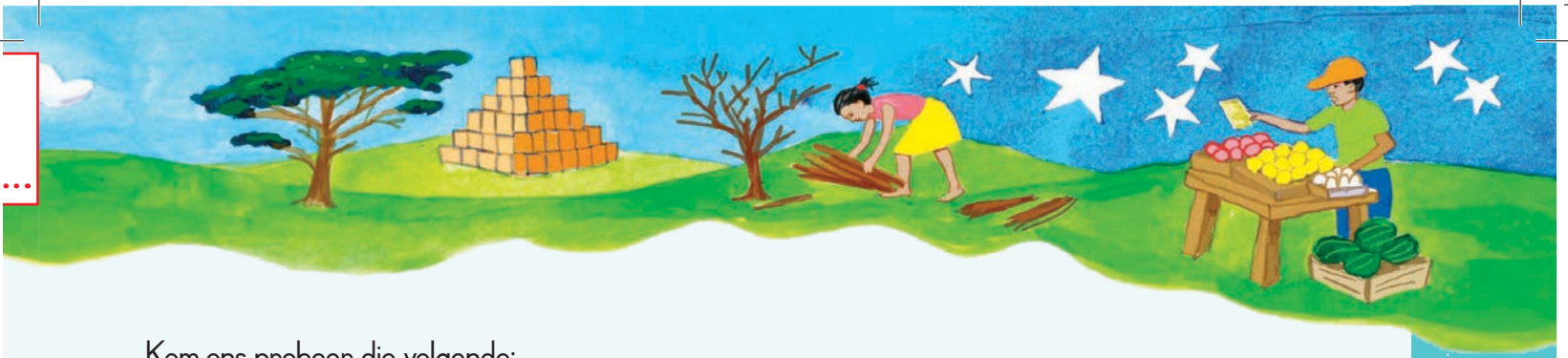
## Breek tiene op wanneer ons aftrek

Wanneer ons aftrek, moet ons partykeer een tien as tien ene aandui of een honderd as 10 tiene.

Kom ons trek af:  $60 - 55 =$

Ons begin met ses tiene en sonder ene. Ons wil vyf tiene en vyf ene aftrek. (Die getalle wat afgetrek moet word, is grys ingekleur.)

|                                     |                              |   |
|-------------------------------------|------------------------------|---|
|                                     |                              |   |
| Ons kan ses tiene soos volg aandui. | Of as vyf tiene en tien ene. | Neem vyf tiene en vyf ene weg. Vyf ene bly oor. |
|                                     |                              | $60 - 55 = 5$                                   |



Kom ons probeer die volgende:

a.  $70 - 28$

|         |                   |             |  |
|---------|-------------------|-------------|--|
|         |                   |             |  |
| 7 tiene | 6 tiene en 10 ene | $70 - 28 =$ |  |

b.  $90 - 46$

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

c.  $80 - 53$

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |



Vind die getallepaar

a.

|     |  |
|-----|--|
| 200 |  |
| 30  |  |

b.

|     |  |
|-----|--|
| 200 |  |
| 70  |  |

c.

|     |     |
|-----|-----|
| 200 |     |
|     | 105 |

d.

|     |  |
|-----|--|
| 200 |  |
| 85  |  |



|             |
|-------------|
| Onderwyser: |
| Teken:      |
| Datum:      |

# 'n Besoek aan die tandarts




'n Groep kinders besoek die tandarts.






Hier is die kinders se antwoorde.

 = 1 keer

|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
|  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
|  | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |

a. Tel die regmerkies (✓) en skryf die getalle neer.

|  |  |
|--|--|
| <br>Een keer per dag  |  |
| <br>Twee keer per dag |  |
| <br>Drie keer per dag |  |

b. Wat kan jy uit die tabel aflei?

Die meeste kinders borsel hul tande \_\_\_\_\_ keer per dag.

Daar is \_\_\_\_\_ kinders in die groep.





Teken 'n prentgrafiek wat wys hoeveel keer 'n dag die kinders hulle tande borsel.



Large empty rectangular box for drawing a pictograph.



Doen 'n opname in jou klas. Vra 15 – 20 leëders.

- a. Hoeveel keer per dag borsel hulle hul tande? \_\_\_\_\_
- b. Teken 'n piktogram soos die een hierbo om jou bevindinge te wys.

Onderwyser:  
 Teken:  
 Datum:

## Tel op en voeg saam



Skryf jou som uit

Busi tel **ene** en **tiene** op om hulle te hergroepeer. As sy op papier optel en aftrek, gebruik sy nie blokke nie. Tog hou sy daarvan om soms met haar plekwaardekaarte te begin net om die getalle aan te wys.

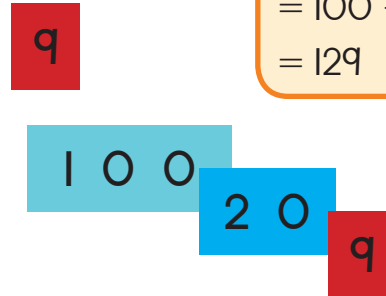
Vir die som  $56 + 73$  gebruik sy hierdie kaarte:

$$\begin{array}{|c|c|c|} \hline 5 & 0 & 6 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 & 0 & 3 \\ \hline \end{array}$$

Sy tel die **ene** op en sit die 9-kaart neer.

Sy weet:  $50 + 70 = 120$ .

Sy neem die 100-, die 20- en die 9-kaart om 'n 3-syfergetal te maak.



Sy skryf dit soos volg neer:

$$\begin{aligned} & 50 + 70 + 6 + 3 \\ & = 50 + 70 + 9 \\ & = 120 + 9 \\ & = 100 + 20 + 9 \\ & = 129 \end{aligned}$$

Dumi weet hoe die blokkies werk.

Sy doen  $56 + 73$  so:

$$\begin{array}{r} 50 + 6 + 70 + 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 120 + 9 \\ = 129 \end{array}$$



Aakar hou daarvan om af te rond. Hy doen hierdie een so:

$$\begin{aligned} & 56 + 73 \\ & = 50 + 70 + 10 - 1 \\ & = 130 - 1 = 129 \end{aligned}$$





Probeer dit nou self. Doen elkeen op twee verskillende maniere.

a.  $86 + 62$

Busi se metode

$$80 + 60 + 6 + 2$$



Dumi se metode

$$80 + 6 + 60 + 2$$



b.  $72 + 63$

c.  $81 + 57$

d.  $69 + 71$

Gebruik Aakar se metode vir hierdie een



Onderwyser:

Teken:

Datum:



37b

Datum:

Kwartaal 2

# Tel op en voeg saam (vervolg)



Kom ons trek nou af.

a.  $87 - 53$

Busi se metode

$$80 - 50 + 7 - 3$$

$$= 30 + 4$$

$$= 34$$



Dumi se metode

$$80 + 7 - 50 + 3$$

$$= 30 + 4$$

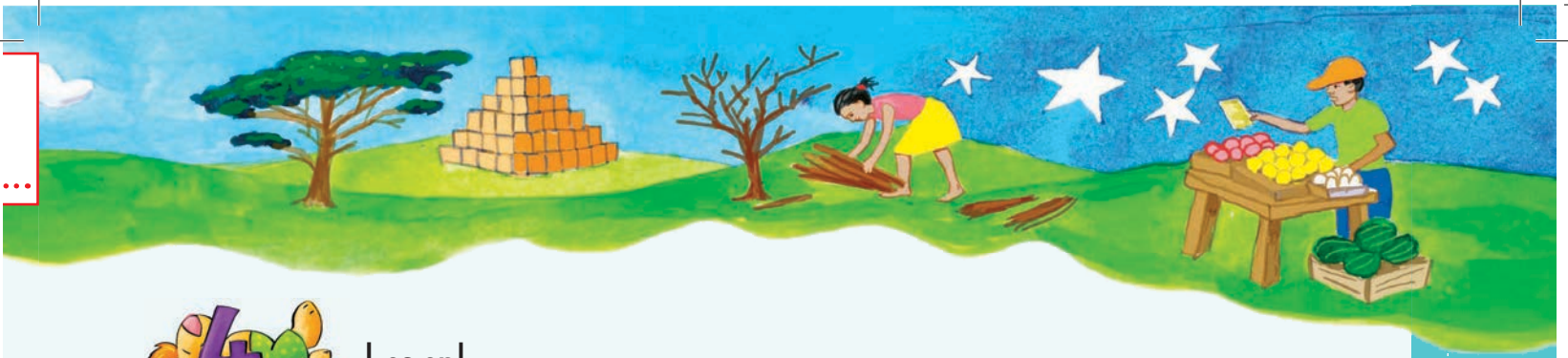
$$= 34$$



b.  $95 - 73$

c.  $86 - 62$

d.  $85 - 69$



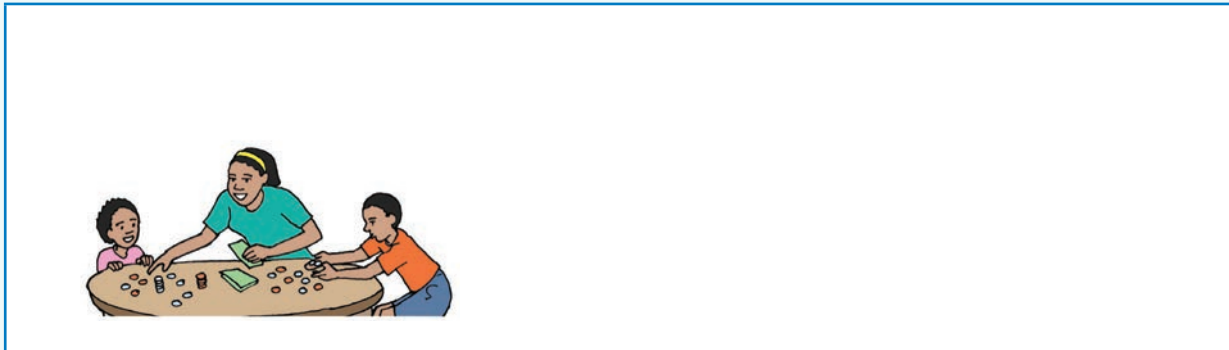
Los op!

Daar is verskeie metodes om **ene** en **tiene** op te tel. Kies 'n metode wat jy ken om hierdie probleem op te los. Wys jou bewerkings.

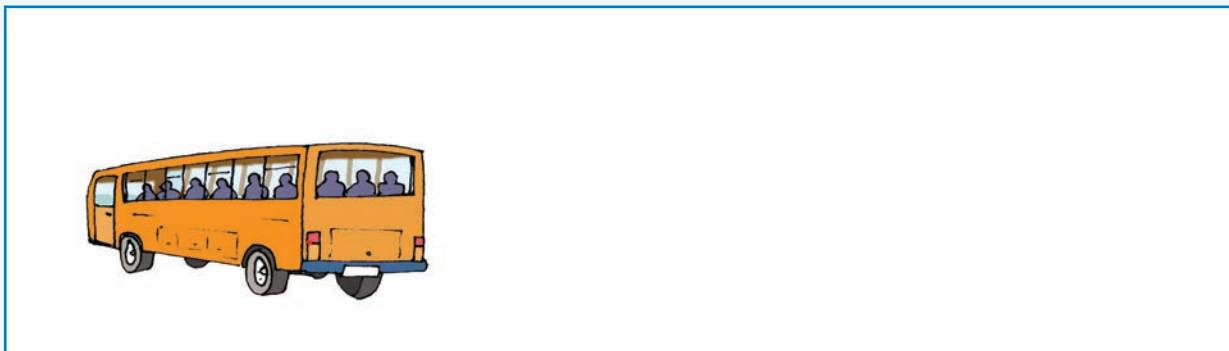
- a. Pieter pluk eers 34 perskes en daarna 67 perskes. Hoeveel perskes is altesaam gepluk?



- b. Die Malusi-kindere het saam R47 gespaar. Hulle mamma gee vir hulle nog R58. Hoeveel het hulle in totaal?



- c. Die skoolbus ry 88 km in die oggend en 73 km in die namiddag. Hoeveel kilometer is dit altesame?



## Los op



## Botteldoppies

Gebruik enige metode wat jy verkies. Wys jou berekening.



Sipho



Andile

Sipho tel 87 doppies uit. Andile tel 38 uit. Hulle sit dit op 'n houpie.  
Hoeveel meer botteldoppies tel Sipho as Andile?



## Die skoolkonsert



Musa



Musa verkoop kaartjies. Hy begin met 92 kaartjies en het nou 67 oor. Hoeveel kaartjies het Musa tot dusver verkoop?

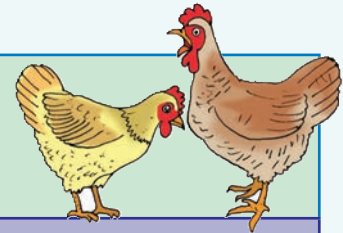




## Nog oefening



Daar is 69 kuikens in een hok en 95 in 'n ander hok.  
Hoeveel kuikens is daar altesaam?  
Lees hoe Gugu en Aakar die probleem oplos.



Gugu se manier

$$\begin{aligned} &60 + 90 + 9 + 5 \\ &= 100 + 50 + 14 \\ &= 150 + 10 + 4 \\ &= 164 \end{aligned}$$



Aakar se manier

$$\begin{aligned} &69 + 95 \\ &= 70 + 95 - 1 \\ &= 70 + 90 + 5 - 1 \\ &= 160 + 4 \\ &= 164 \end{aligned}$$

Weet jy hoekom ek wegneem?



a. Die seuns samel R96 vir 'n klasuitstappie in. Die meisies samel R79 in.  
Hoeveel het hulle altesaam ingesamel?

Gebruik Gugu se manier

Gebruik Aakar se manier

b. Een skool versamel 76 kg blikkies. 'n Ander skool versamel  
68 kg blikkies. Hoeveel kg blikkies versamel die twee skole altesaam?

Gebruik Gugu se manier

Gebruik Aakar se manier



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:

## Tel en bereken



Soek die pasmaats

Skryf die ontbrekende getalle in.

|     |   |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |
|-----|---|-----|--|-----|----|----|---|-----|--|----|-----|----|---|-----|--|-----|--|----|---|-----|--|----|-----|
| a.  | <table border="1"><tr><td colspan="2">100</td></tr><tr><td></td><td>27</td></tr></table>  | 100 |  |     | 27 | b. | <table border="1"><tr><td colspan="2">100</td></tr><tr><td>39</td><td></td></tr></table>  | 100 |  | 39 |     | c. | <table border="1"><tr><td colspan="2">100</td></tr><tr><td>43</td><td></td></tr></table>  | 100 |  | 43  |  | d. | <table border="1"><tr><td colspan="2">100</td></tr><tr><td>56</td><td></td></tr></table>  | 100 |  | 56 |     |
| 100 |   |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |
|     | 27  |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |
| 100 |   |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |
| 39  |   |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |
| 100 |   |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |
| 43  |   |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |
| 100 |   |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |
| 56  |   |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |
| e.  | <table border="1"><tr><td colspan="2">200</td></tr><tr><td>140</td><td></td></tr></table> | 200 |  | 140 |    | f. | <table border="1"><tr><td colspan="2">200</td></tr><tr><td></td><td>110</td></tr></table> | 200 |  |    | 110 | g. | <table border="1"><tr><td colspan="2">200</td></tr><tr><td>135</td><td></td></tr></table> | 200 |  | 135 |  | h. | <table border="1"><tr><td colspan="2">200</td></tr><tr><td></td><td>120</td></tr></table> | 200 |  |    | 120 |
| 200 |   |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |
| 140 |   |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |
| 200 |   |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |
|     | 110   |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |
| 200 |   |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |
| 135 |   |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |
| 200 |   |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |
|     | 120   |     |  |     |    |    |   |     |  |    |     |    |   |     |  |     |  |    |   |     |  |    |     |



Tel terug vanaf 220 tot by 100

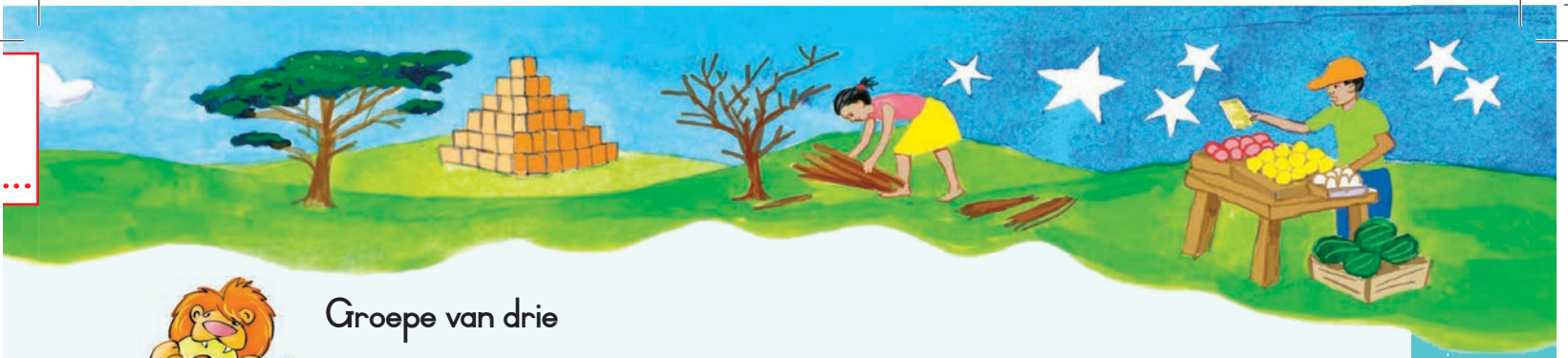
Volg die pyltjies en skryf die getalle neer soos jy vorder.

Ons het die eerste een vir jou gedoen.

|     |     |     |     |  |     |     |
|-----|-----|-----|-----|--|-----|-----|
| 220 | -15 | 205 | -5  |  | -10 |     |
|     |     |     |     |  |     | -20 |
|     | -5  |     | -5  |  | -20 |     |
|     |     |     |     |  |     |     |
|     | -10 |     |     |  |     |     |
|     | -15 |     | -10 |  | -5  | 100 |

'n Manier om jou antwoorde te toets: begin by 100 en werk terug tot by 220.

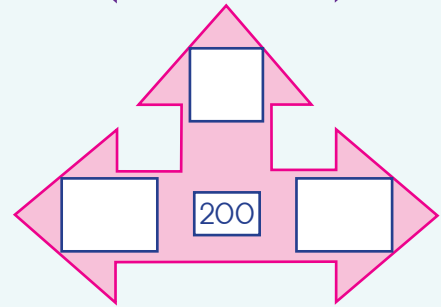
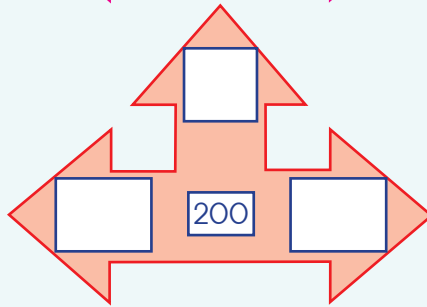
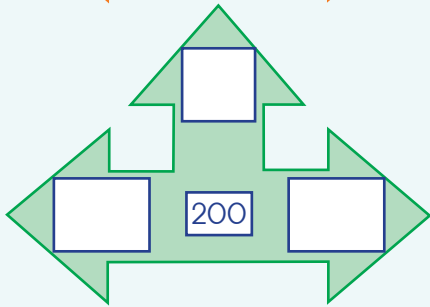
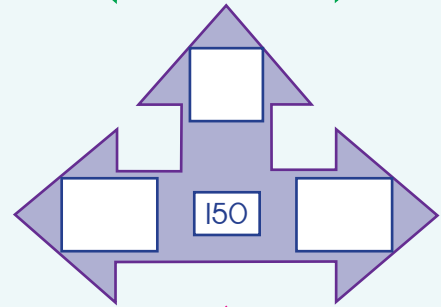
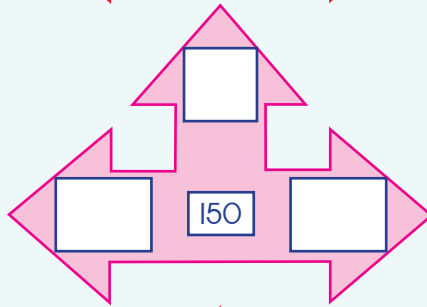
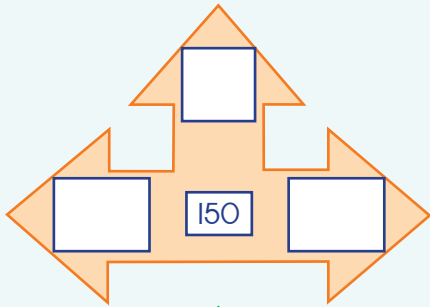
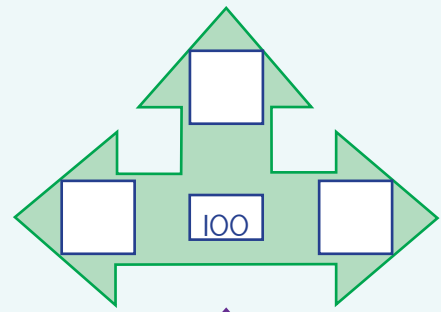
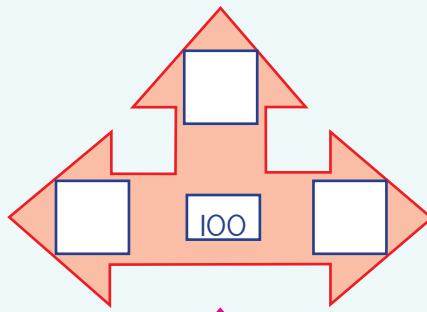
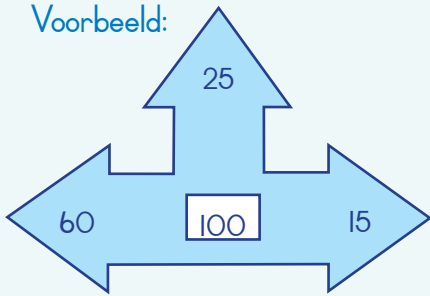
Onthou om hierdie keer die getalle bymekaar te tel.



### Groep van drie

Vind 3 getalle wat tot die teikengetal sal optel. Bly by die reël dat net een getal op 0 mag eindig.

Voorbeeld:



### 50 meer en 50 minder

Skryf die antwoorde in die 2de ry neer.

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |    |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|----|
| +50 | 70  | 125 | 150 | 81  | 96  | 122 | 134 | 111 | 70 |
|     | 120 |     |     |     |     |     |     |     |    |
| -50 | 186 | 200 | 158 | 179 | 139 | 79  | 126 | 138 | 99 |
|     | 136 |     |     |     |     |     |     |     |    |



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:



# Meet in sentimeters



Wys hoe lank 'n sentimeter is



Die getalle op die linaal dui **sentimeters** aan, met die afkorting of simbool **cm**.  
 Wanneer jy 'n linaal gebruik, begin jy by 0 meet.  
 Party liniale wys nie die 0 nie, soos die een op hierdie bladsy.  
 Vind 0 cm en skryf dit op die linaal.  
 Waar is 10 cm op hierdie linaal? Skryf 10 neer.



Raam en meet dan noukeurig met jou linaal die totale lengtes van hierdie lyne in cm.

a.

b.

c.







|  |  |  |
|--|--|--|
| a. Skatting <input style="width: 40px;" type="text"/> cm | b. Skatting <input style="width: 40px;" type="text"/> cm | c. Skatting <input style="width: 40px;" type="text"/> cm |
| Meting <input style="width: 40px;" type="text"/> cm      | Meting <input style="width: 40px;" type="text"/> cm      | Meting <input style="width: 40px;" type="text"/> cm      |





Hoe lank is elke lyn?

Hoeveel cm is elke lyn lank?

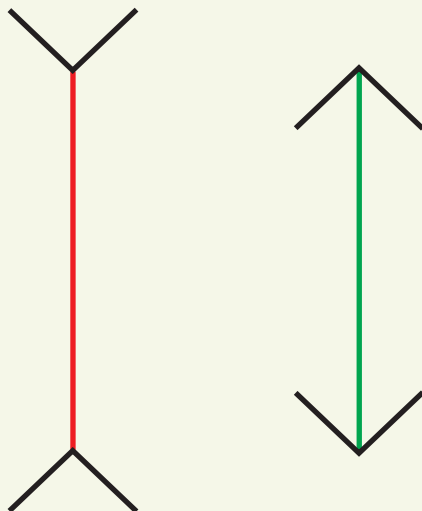
|  |                         |   |                         |
|--|-------------------------|---|-------------------------|
| a.  | <input type="text"/> cm | d.   | <input type="text"/> cm |
| b.  | <input type="text"/> cm | e.  | <input type="text"/> cm |
| c.  | <input type="text"/> cm | f.  | <input type="text"/> cm |



Kyk na die volgende

Watter lyn is die langste? Die rooi of die groen lyn?

Hoe gaan jy dit toets?



Hierdie verskynsel word 'n optiese illusie genoem. Dit is wanneer jou oë geflous word om iets te sien wat nie regtig daar is nie. Die twee lyne is ewe lank. Die swart lyne wat na buite wys, laat die rooi lyn langer lyk, en die swart lyne wat na binne wys, laat die groen lyn korter lyk.



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:

Datum: \_\_\_\_\_

41

Kwartaal 2

# Teiken 300

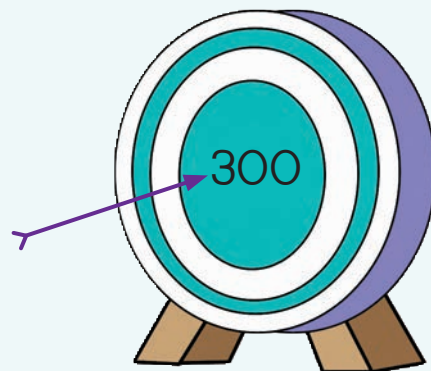


Tel en skryf die 300'e neer

Tel van 201 tot by 300.

Wys na die getalle terwyl jy tel.

Vul eerste die blou getalle in en voltooi daarna die getallebord.

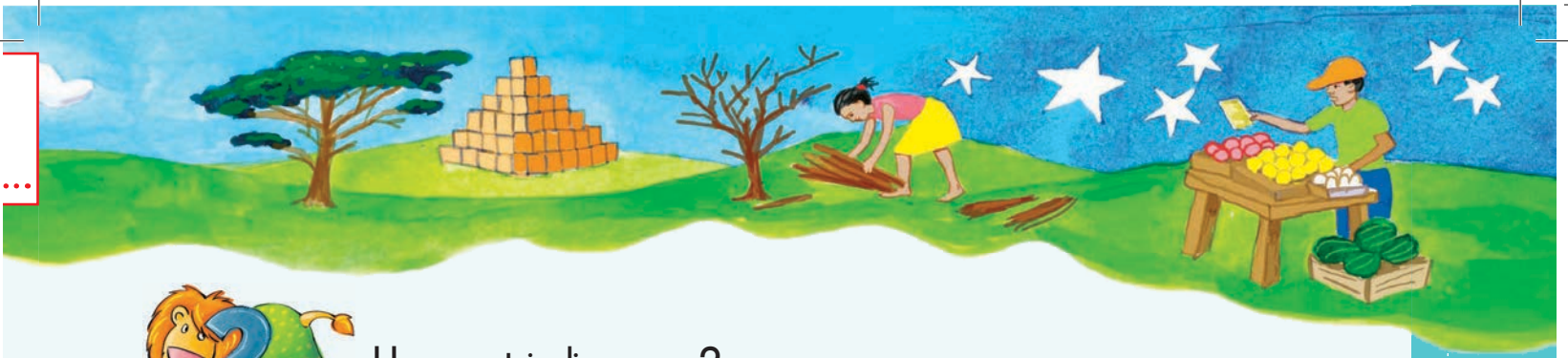


|     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 201 |     |     |     |     | 207 |     |     | 210 |
| 211 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 221 |     |     |     |     |     |     |     |     |
| 231 |     |     |     |     |     |     |     |     |
|     |     |     |     |     |     |     | 249 |     |
|     |     | 254 |     |     |     |     |     |     |
|     |     |     | 265 |     |     |     |     |     |
|     | 273 |     |     |     |     |     |     | 280 |
| 281 |     |     |     | 286 |     |     |     |     |
|     |     |     |     |     |     | 298 |     | 300 |

Skryf 10 getalle neer wat na 300 volg.

300; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_





Hoe groot is die sprong?

|     |  |     |  |  |     |  |     |
|-----|--|-----|--|--|-----|--|-----|
| 301 |  | 281 |  |  |     |  |     |
|     |  |     |  |  |     |  |     |
|     |  | 171 |  |  |     |  | 211 |
|     |  |     |  |  |     |  |     |
|     |  |     |  |  | 101 |  |     |



Wys en vergelyk

a. Skryf die getalle neer wat in elke kaart pas.

298; 208; 301; 276; 227; 269; 311

|     |  |  |  |  |  |  |  |
|-----|--|--|--|--|--|--|--|
| 200 |  |  |  |  |  |  |  |
| 90  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8   |  |  |  |  |  |  |  |

b. Skryf die getalle in stygende volgorde (van klein tot groot) neer.

\_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_



Vul die ontbrekende getalle in.

Begin

|     |     |     |  |     |  |     |
|-----|-----|-----|--|-----|--|-----|
| 200 | +25 | 225 |  | 237 |  | 249 |
|     |     |     |  |     |  |     |

Einde

|     |  |     |  |     |  |     |
|-----|--|-----|--|-----|--|-----|
| 300 |  | 286 |  | 278 |  | 261 |
|     |  |     |  |     |  |     |



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:

42

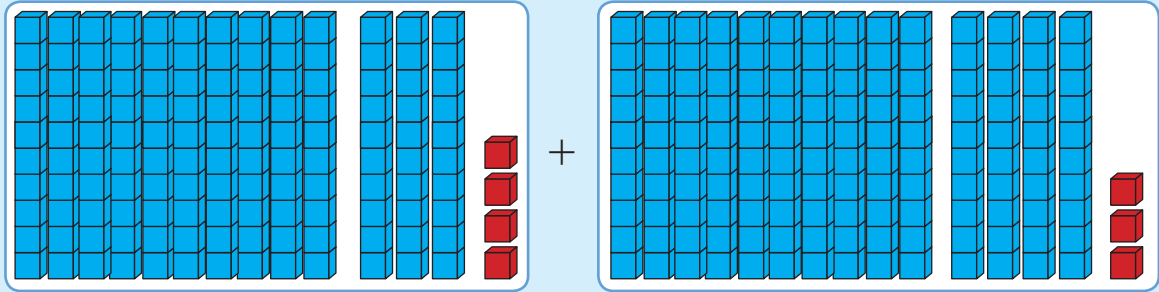
Datum:

Kwartaal 2

# Tel op en trek af in 100'e



Ons gebruik blokkies om op te tel



$$\begin{array}{r}
 100 \quad 30 \quad 4 \\
 + \quad 100 \quad 40 \quad 3 \\
 \hline
 = 200 \quad 70 \quad 7 \\
 = 277
 \end{array}$$



Volg albei metodes. Wys elke antwoord op twee maniere.

a.  $132 + 123$

Busi se metode

$$\begin{aligned}
 &= 100 + 100 + 30 + 20 + 2 + 3 \\
 &= 200 + 50 + 5 \\
 &= 255
 \end{aligned}$$

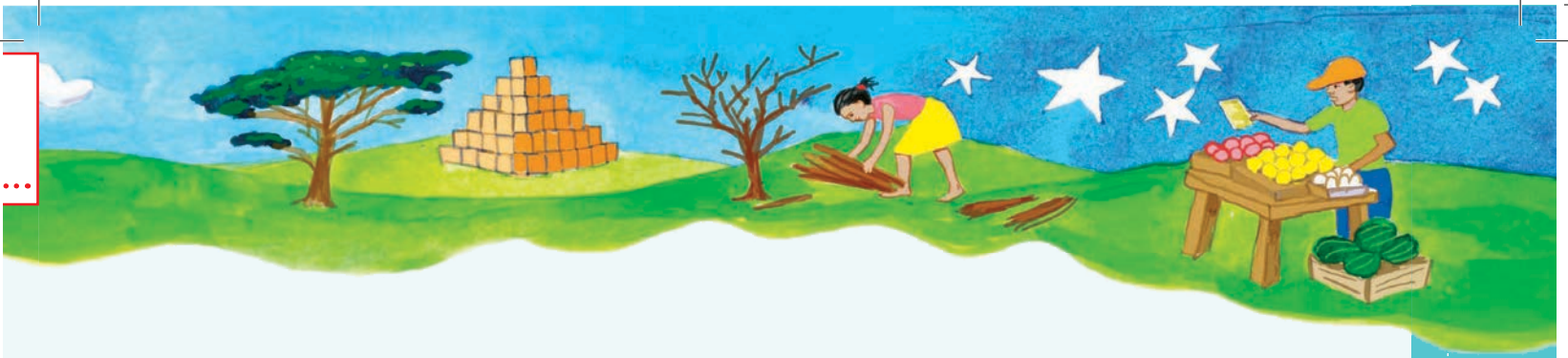


Dumi se metode

$$\begin{aligned}
 &132 + 123 \\
 &= 200 + 50 + 5 \\
 &= 255
 \end{aligned}$$



b.  $114 + 162$



c.  $276 + 148$



Kyk na die metode en trek dan af.

a.  $158 - 146$

Busi se metode

$$= 100 - 100 + 50 - 40 + 8 - 6$$

$$= 0 + 10 + 2$$

$$= 12$$



Dumi se metode

$$158 - 146$$

$$= 0 + 10 + 2$$

$$= 12$$



b.  $194 - 122$

c.  $288 - 199$



Onderwyser:

Teken:

Datum:



43

Datum:

Kwartaal 2

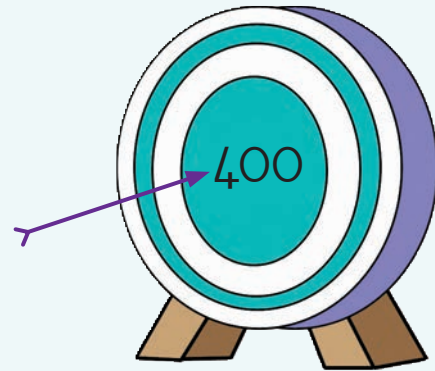
# Teiken 400



Tel en skryf 400'e neer.

Begin tel hardop van 300 tot by 400.

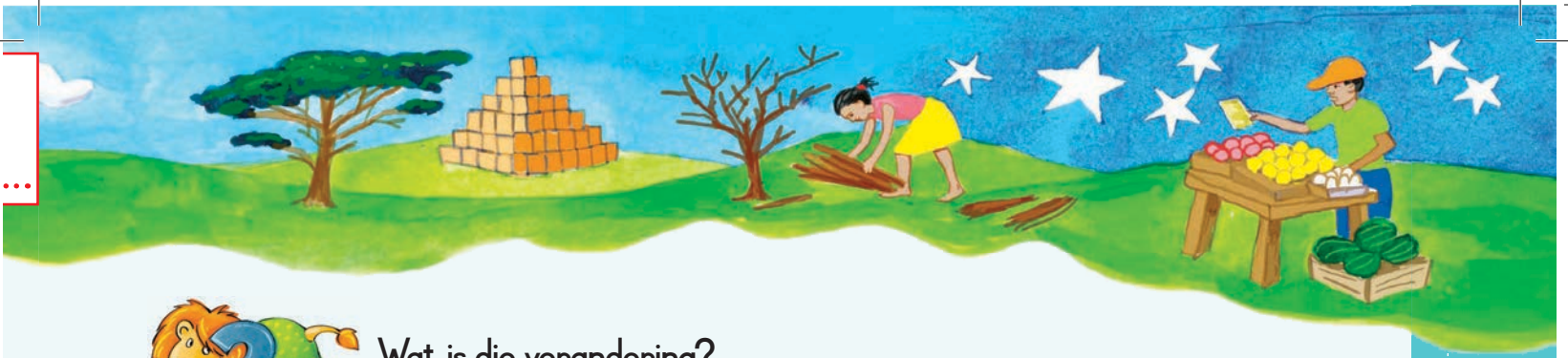
Skryf die ontbrekende getalle op die getallebord neer.



|     |     |  |     |  |  |     |     |  |     |
|-----|-----|--|-----|--|--|-----|-----|--|-----|
| 301 |     |  |     |  |  |     |     |  | 310 |
|     |     |  | 315 |  |  |     |     |  |     |
|     |     |  |     |  |  |     |     |  | 330 |
| 331 |     |  | 335 |  |  |     |     |  |     |
|     |     |  |     |  |  |     | 249 |  |     |
|     |     |  | 365 |  |  | 368 |     |  |     |
|     | 273 |  |     |  |  |     |     |  |     |
|     |     |  |     |  |  |     |     |  | 390 |
|     |     |  |     |  |  |     |     |  | 400 |

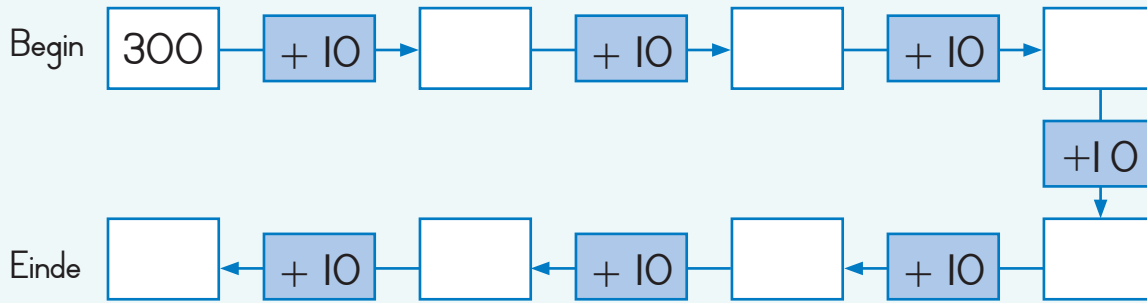
Skryf 9 getalle neer wat na 400 volg.

400; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_ ; \_\_\_\_\_

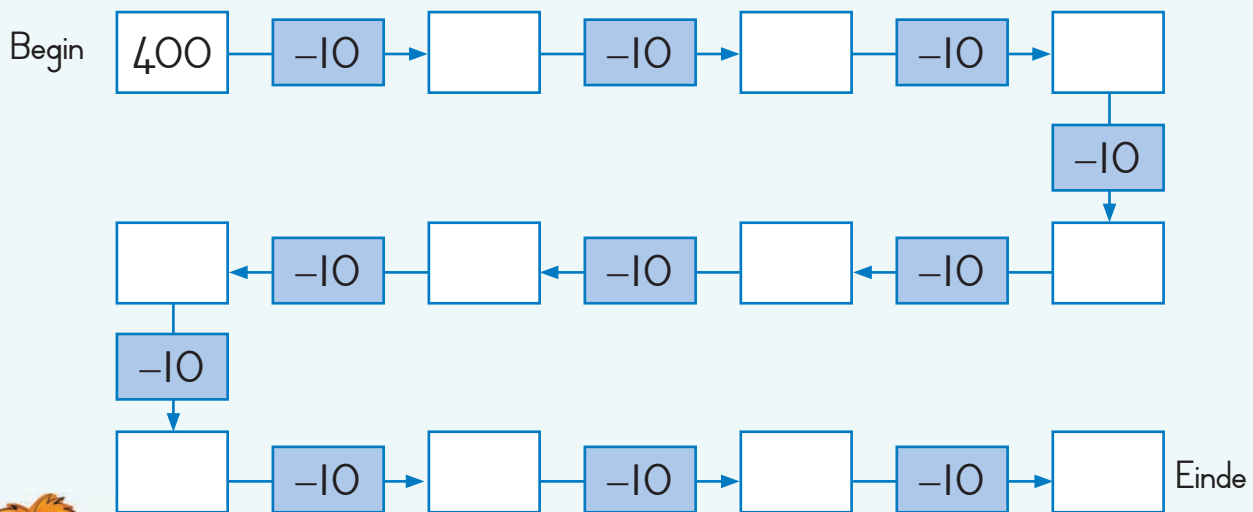


## Wat is die verandering?

a. Tel vorentoe vanaf 300 in tiene.



b. Tel terug vanaf 400 in tiene.



## Skryf as een getal.

$300 + 20 + 4 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 + 10 + 5 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 + 50 + 3 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 + 70 + 7 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 + 60 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 + 90 + 9 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 + 80 + 1 = \underline{\hspace{2cm}}$

$300 + 40 + 8 = \underline{\hspace{2cm}}$

Skryf die getalle in stygende orde (van klein tot groot) neer.

\_\_\_\_\_



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:

44

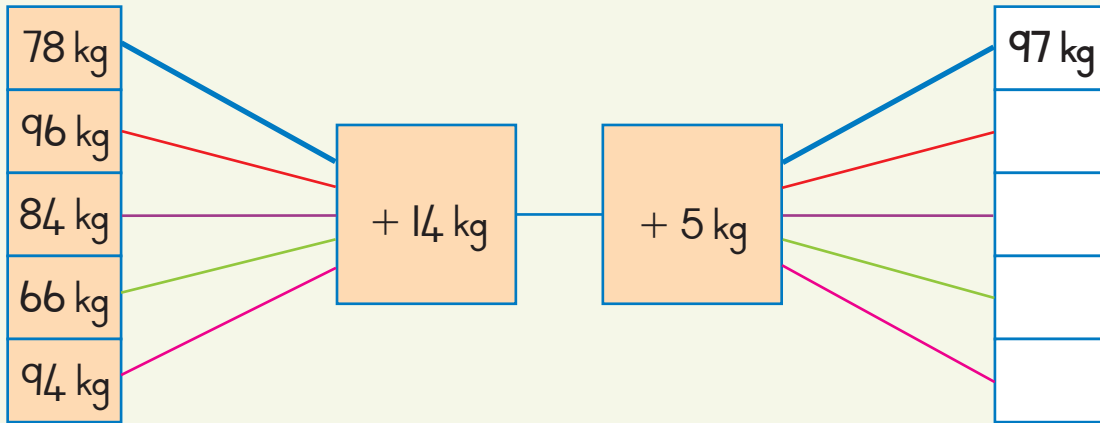
Datum:

Kwartaal 2


## Kom ons weeg



Voeg 'n paar kilogram by  
Tel op en skryf die antwoord neer.



Dink slim!

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
|  |  |  |  |  |
| Jakkals 25 kg   | Skilpad 98 kg   | Bobbejaan 59 kg   | Sebravulletjie 88 kg  | Pelikaan 9 kg   |

Rond elke dier se massa tot die naaste 10 kg af.

\_\_\_\_\_

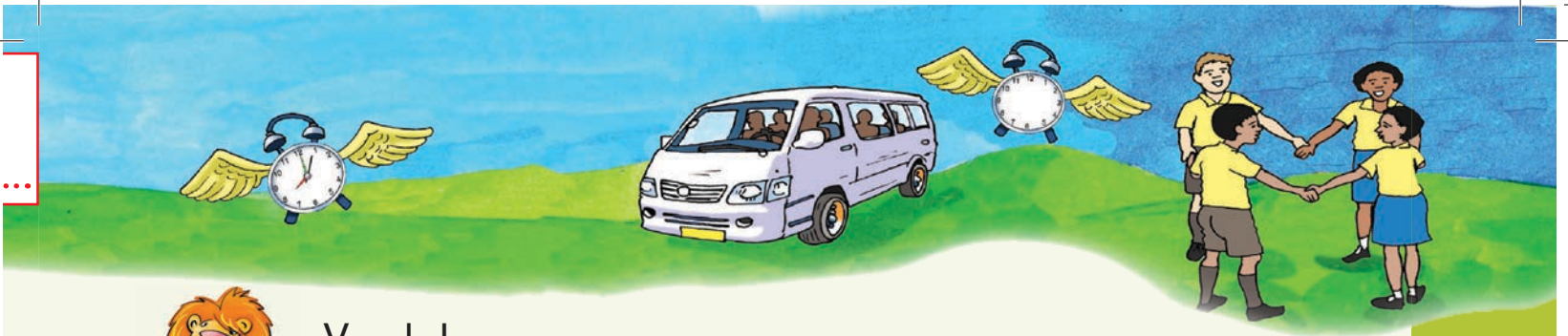
Skryf die massa in stygende volgorde (van ligste tot swaarste) neer.

\_\_\_\_\_

Skat die totale massa van die 5 diere.

\_\_\_\_\_





### Voeg hul massa saam



Skilpad, ek mag dalk nie so swaar wees soos jy nie, maar ek is beslis vinniger!



#### Stappe



- Gebruik jou afgeronde getalle.
- Skat die gesamentlike massa van die diere in elke ry.
- Bereken nou die gesamentlike massa.
- Vergelyk die twee totale en skryf die verskil neer.

|   | Ek skat | Ek bereken | Die verskil |
|---|---------|------------|-------------|
|  +    |         |            |             |
|  +  +  |         |            |             |
|  +  +  |         |            |             |



### Vusi se massa

Gaan na. Vergelyk. Maak reg.

Vusi tel sy eie massa by die massa van  en .

Hulle totale massa is 239 kg. Hoeveel weeg Vusi? Wys jou antwoord.



### Wat is my gewig?

Speel in 'n groep. Maak beurte ...

Tel jou massa by die massa van sommige diere. Werk die totaal uit. Sê vir die groep wat die antwoord is. Moenie vir hulle jou werk wys nie! Hulle moet dan probeer om jou massa uit te werk.

Onderwyser:

Teken:

Datum:

Datum: \_\_\_\_\_

45

## Teiken 500

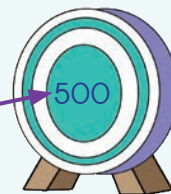
Kwartaal 2



Tel en skryf neer!

400

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 401 |     |     |     | 405 |     |     |     |     | 410 |
| 411 |     |     |     |     |     |     |     |     | 420 |
|     | 422 |     |     |     |     | 427 |     |     |     |
|     |     |     | 434 |     |     |     |     |     |     |
|     |     |     |     |     | 446 |     |     |     |     |
|     |     |     |     |     |     |     | 458 |     |     |
|     | 462 |     |     |     |     |     |     |     | 470 |
|     |     | 473 |     |     |     | 477 |     |     |     |
| 481 |     |     |     |     |     |     |     |     | 490 |
|     |     |     |     |     |     |     | 499 | 500 |     |



- Tel hardop van 400 tot by 500.
- Vul die ontbrekende getalle op die getallebord in.
- Skryf die volgende 9 getalle na 500.

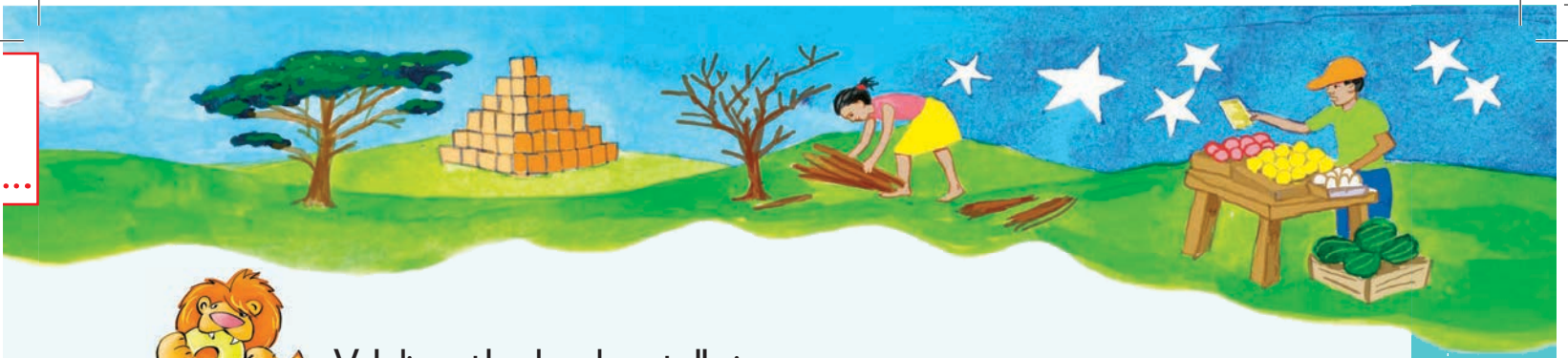
500; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_

- Tel in 2's. Skryf die volgende 8 getalle in die **2de patroon**.

400; 402; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_

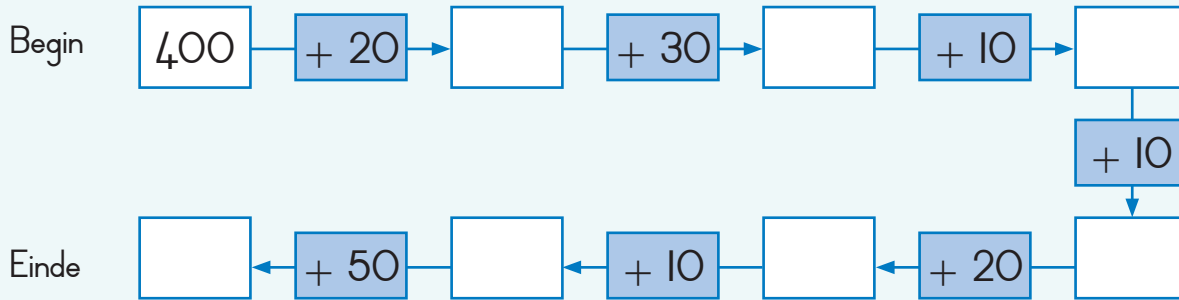
- Tel in 5'e. Skryf die volgende 8 getalle in die **5de patroon**.

400; 405; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_

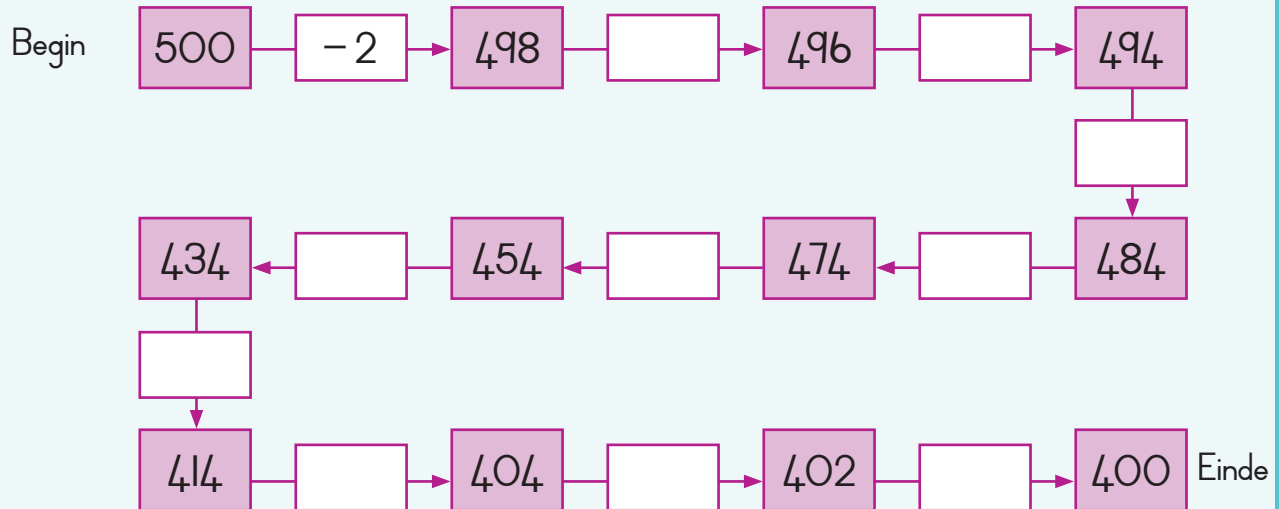


Vul die ontbrekende getalle in.

a. Tel van 400 af.



b. Tel van 500 af terug.



Wys die getalle net soos in die voorbeeld

Soek die totale getalle. Gebruik jou telkaarte om elke totaal aan te dui.

|            |     |                |
|------------|-----|----------------|
| $405 + 10$ | 415 | $400 + 10 + 5$ |
| $446 + 10$ |     |                |
| $455 + 10$ |     |                |

|            |  |  |
|------------|--|--|
| $398 + 10$ |  |  |
| $424 + 10$ |  |  |
| $460 + 20$ |  |  |



Onderwyser:  
 Teken:  
 Datum:



46

Datum:

Kwartaal 2

# Tel op en trek af

Wat merk jy op?

|  |                         |
|--|-------------------------|
| $200 + 200 + 40 + 30 + 5 + 1$<br>$400 + 70 + 6$<br>$476$ | $400 + 80 + 9$<br>$489$ |
|--|-------------------------|



Ons gaan Busi en Dumi se metode gebruik om op te tel.



Busi se metode

$$= 200 + 200 + 40 + 30 + 5 + 1$$

$$= 400 + 70 + 6$$

$$= 476$$



Dumi se metode

$$245 + 231$$

$$= 400 + 70 + 6$$

$$= 476$$

b.  $278 + 136$

c.  $265 + 148$



Ons gaan Busi en Dumi se metode gebruik om af te trek.

a.  $476 - 324$

Busi se metode

$$= 400 - 300 + 70 - 20 + 6 - 4$$

$$= 100 + 50 + 2$$

$$= 152$$



Dumi se metode

$$476 - 324$$

$$= 100 + 50 + 2$$

$$= 152$$

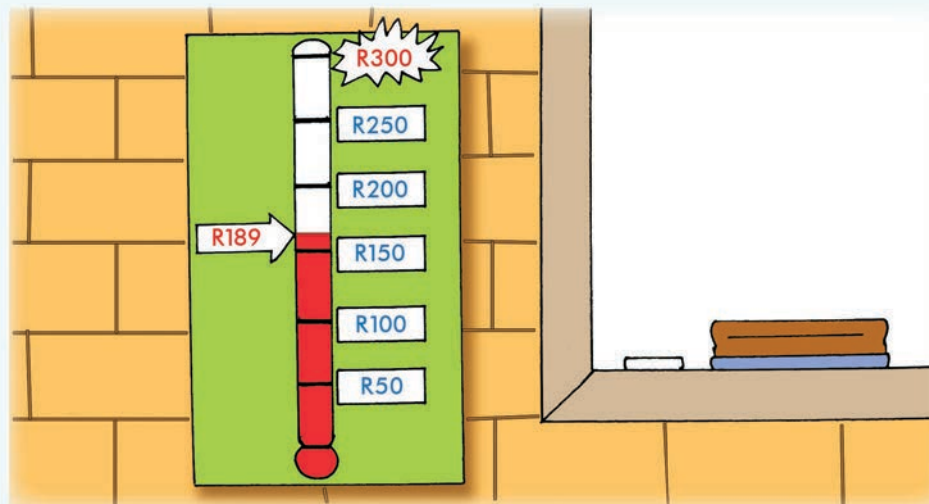


b.  $489 - 456$

c.  $482 - 161$



Bereik jou teiken



Bestudeer die prentjie.

Hoeveel is nog nodig om die teiken te bereik?

R



Onderwyser:

Teken:

Datum:

Datum:

47

## Patrone vir alles

Kwartaal 2



### Geheime berg

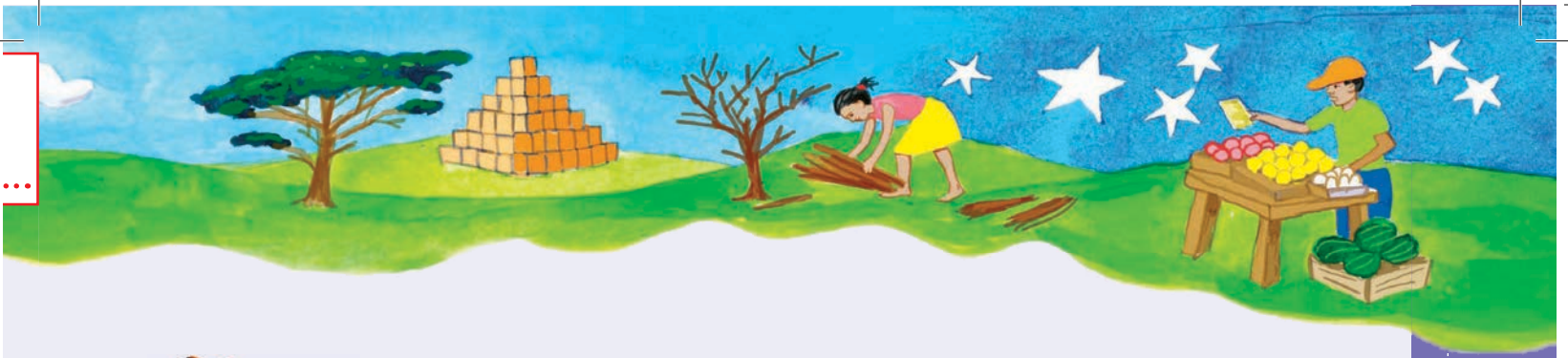
Wat is die naam van die hoogste berg in Gauteng? Gebruik die kode om dit uit te vind. Kies vir elke antwoord in die tabel 'n letter in die kode.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| A  | B  | C  | D  | E  | F  | G  | H  | I  | J  | K  | L  | M  |
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| N  | O  | P  | Q  | R  | S  | T  | U  | V  | W  | X  | Y  | Z  |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 |

| Leidrade in getalle                                 | Antwoord | Letter |
|---|----------|--------|
| Voorbeeld: $2 \times 3 \times 3 \times 1 = \square$ | 18       | R      |
| $50 + 50 + 50 + 100 - 200 - 45 = \square$           |          |        |
| $1 + 2 + 7 + 10 + 7 + 1 - 14 = \square$             |          |        |
| $60 - 30 + 50 + 20 - 50 - 15 - 20 = \square$        |          |        |
| $3 + 2 + 7 + 1 + 2 + 1 + 3 = \square$               |          |        |
| $5 + 3 + 30 = 4 + 2 + 12 + \square$                 |          |        |
| $100 - 5 - 70 = 20 + \square$                       |          |        |
| $36 + 44 - 60 - 22 = \square$                       |          |        |
| $10 + 15 = 14 + \square$                            |          |        |
| $2 + 1 + 14 + 9 + 14 = 25 + \square$                |          |        |
| $1 \times 2 \times 2 \times 2 \times 2 = \square$   |          |        |

Die berg se naam is





Kyk, dink en antwoord!

\*   \*   \*  \*  \*  \*  \*  \*  \*  \*  \*  \*

1   2   3   4   5            6   7   8   9   10            11   12   13   14   15

- a.
- |   |                         |                         |                         |
|---|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| Watter vorm is nommer 16? Merk (✓) die regte een. | <input type="radio"/> * | <input type="radio"/> * | <input type="radio"/> * |
| Watter vorm is nommer 18? Merk (✓) die regte een. | <input type="radio"/> * | <input type="radio"/> * | <input type="radio"/> * |
| Watter vorm is nommer 28? Merk (✓) die regte een. | <input type="radio"/> * | <input type="radio"/> * | <input type="radio"/> * |

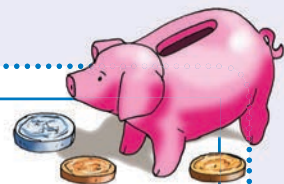
- b.
- |   |                 |
|---|-----------------|
| Nommer 50 sal 'n * wees.                      | Waar of Onwaar? |
| Nommer 100 sal 'n <input type="radio"/> wees. | Waar of Onwaar? |
| Nommer 23 sal 'n <input type="radio"/> wees.  | Waar of Onwaar? |



**Wat is meer:**

sakgeld van R2,50 'n dag vir Junie en Julie, of R150 op die 1ste Augustus?

Wys hoe jy dit uitgewerk het.



Onderwyser:

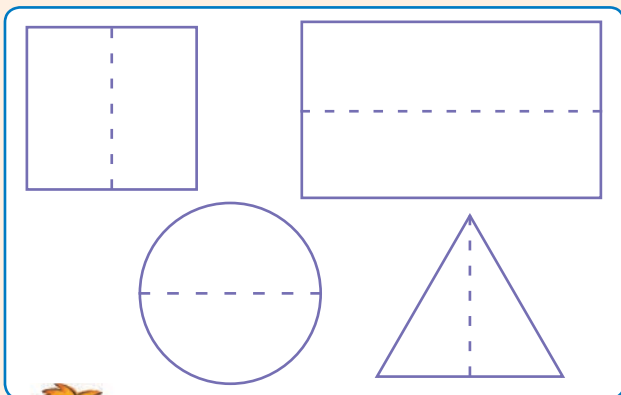
Teken:

Datum:

11   12   13   14   15   16   17   18   19   20

# Simmetrie

Wat merk jy van die vorms op?



'n Simmetrielyn verdeel 'n vorm in twee halwes sodat elke halwe 'n spieëlbeeld van die ander een is.

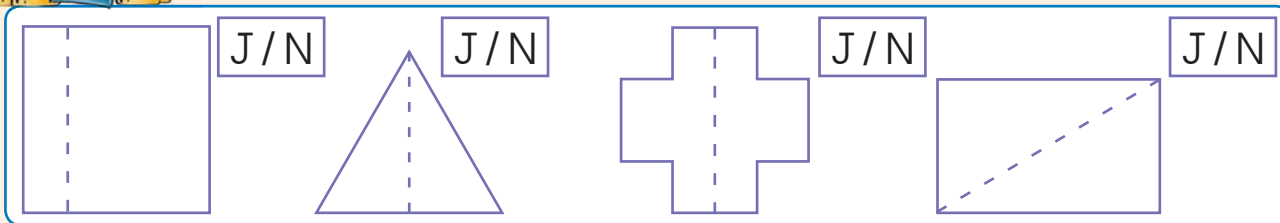
'n Vorm is simmetries indien jy dit met die simmetrielyn langs kan vou en die twee helftes dan presies dieselfde is.



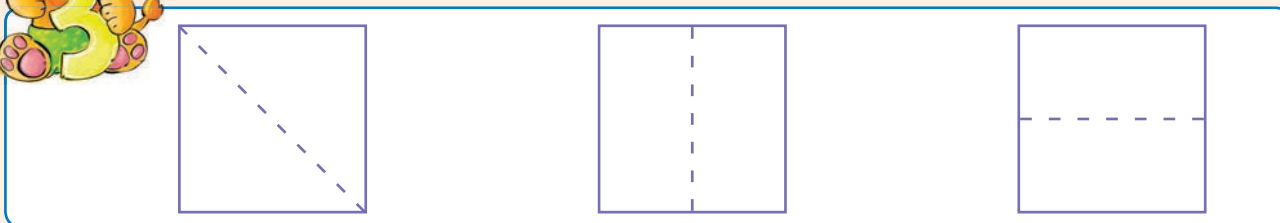
Teken 'n simmetrielyn vir elke vorm.

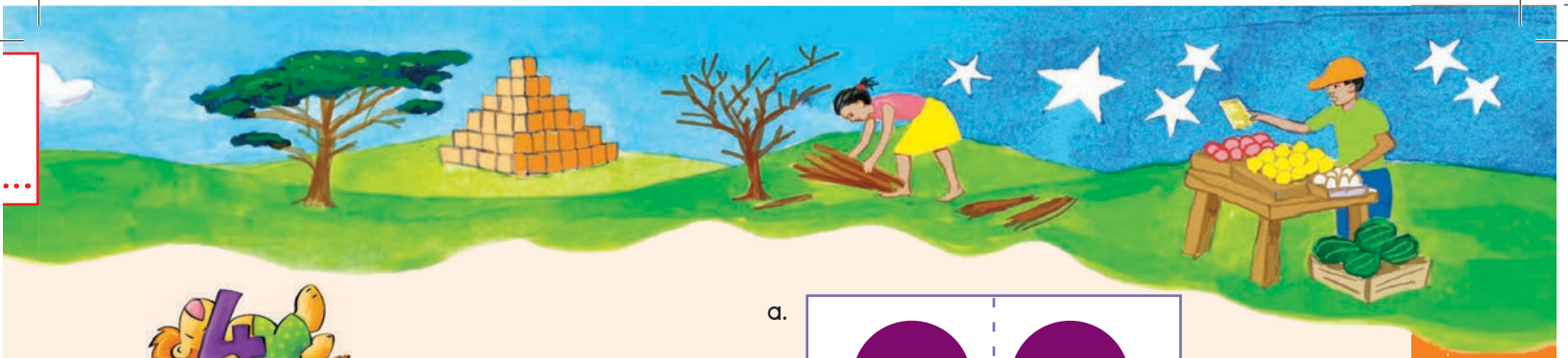


Is die stippellyn 'n simmetrielyn of nie? Omkring (J) Ja en (N) Nee.



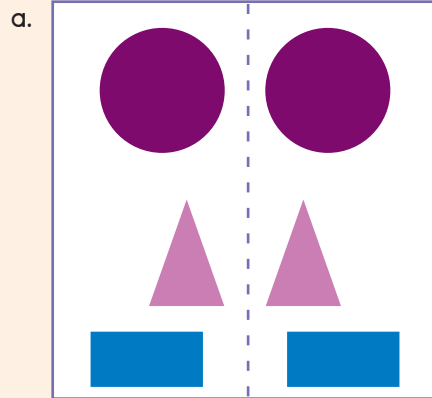
Is hierdie 'n simmetrielyn of nie? Waarom?



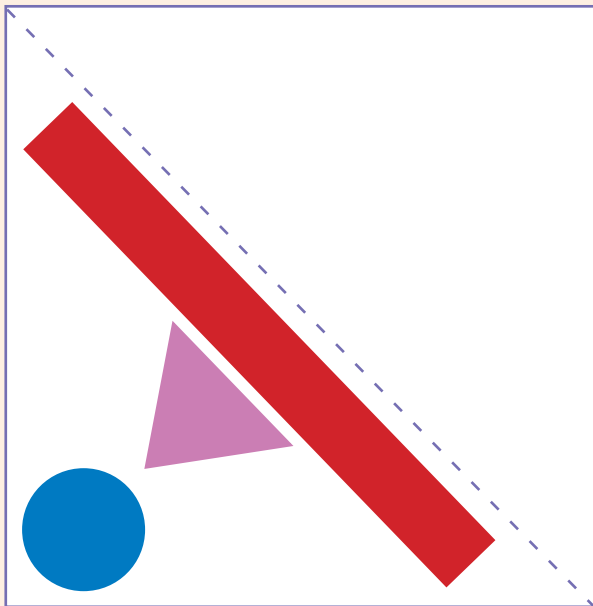


Teken vorms sodat die prentjies simmetries lyk.

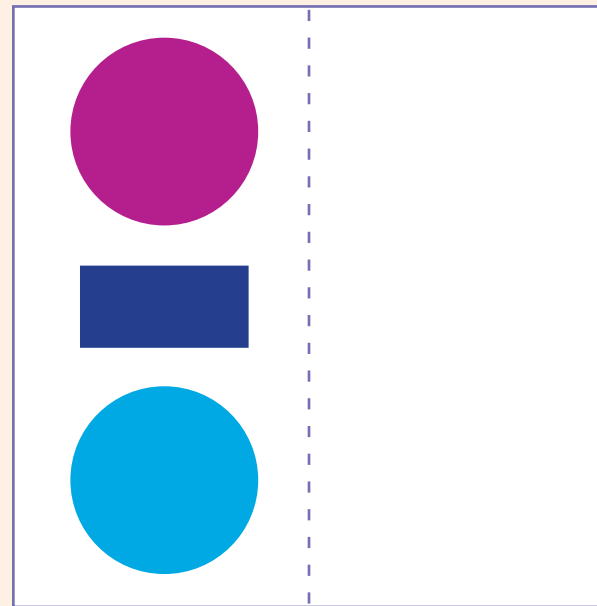
Ons het die eerste een vir jou gedoen.



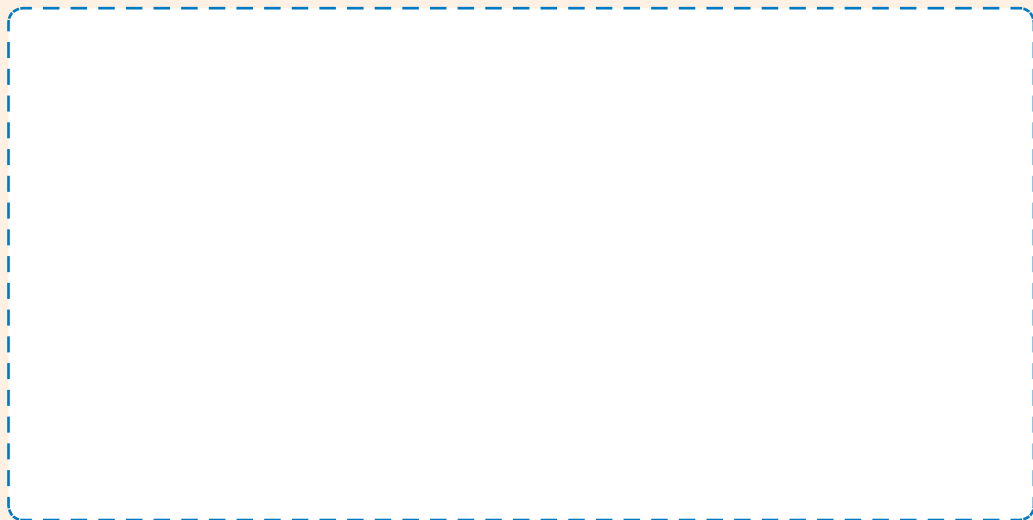
b.



c.



Ontwerp jou eie simmetriese tapyt deur verskillende vorms te gebruik.



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:



Datum: \_\_\_\_\_

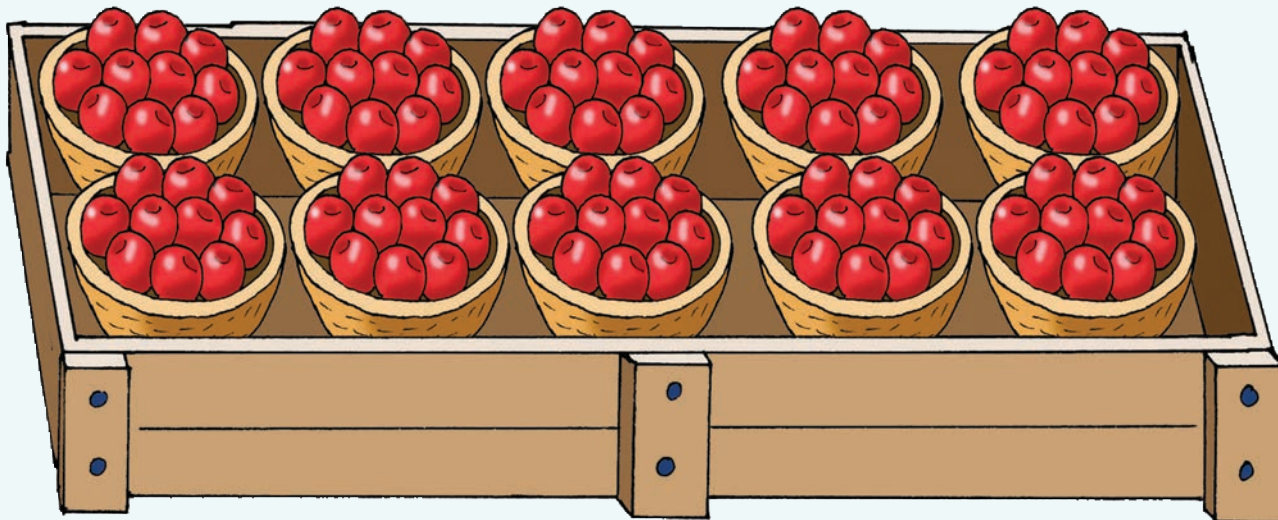
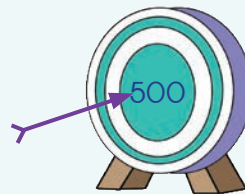
49

Kwartaal 2

Werk tot 500



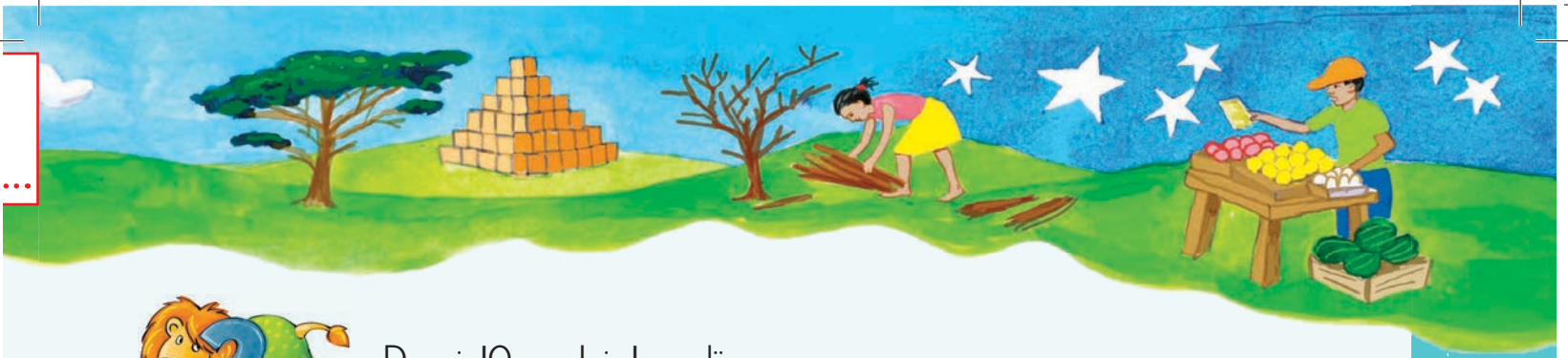
Tel die appels.



Vermenigvuldig en voltooi.

|                                |                    |
|--------------------------------|--------------------|
| 1 mandjie bevat _____ appels.  | $1 \times 10 = 10$ |
| 3 mandjies bevat _____ appels. | $3 \times 10 =$    |
| 5 mandjies bevat _____ appels. |                    |
| 4 mandjies bevat _____ appels. |                    |
| 2 mandjies bevat _____ appels. |                    |

|                              |                                    |
|------------------------------|------------------------------------|
| 1 krat bevat 100 appels.     | 2 kratte bevat _____ appels.       |
| 3 kratte bevat _____ appels. | 4 kratte bevat _____ appels.       |
| 5 kratte bevat _____ appels. | 2 halwe kratte bevat _____ appels. |

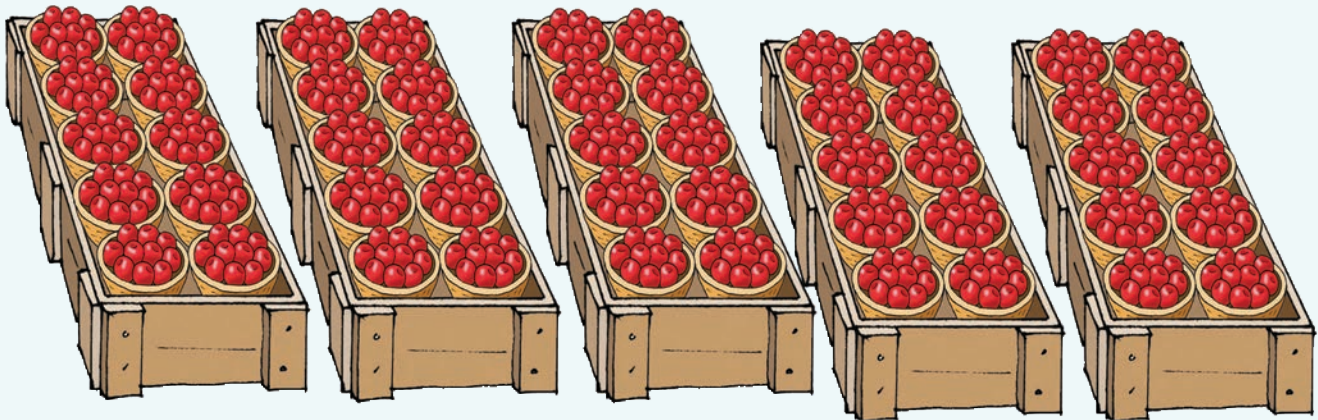


Daar is 10 appels in 1 mandjie.

Daar is \_\_\_\_\_ mandjies in een krat.

Daar is \_\_\_\_\_ appels in een krat.

Hoeveel appels is daar altesaam? \_\_\_\_\_



Bereken, wys en skryf neer

3 0 0

4 0

5

Gebruik eers die getallekaarte om die totaal aan te wys. Skryf die getal nou neer.

3 kratte + 4 mandjies + 5 appels = 345 appels

4 kratte + 5 mandjies + 7 appels = \_\_\_\_\_ appels

5 kratte + 2 mandjies + 3 appels = \_\_\_\_\_ appels

4 kratte + 7 mandjies + 2 appels = \_\_\_\_\_ appels



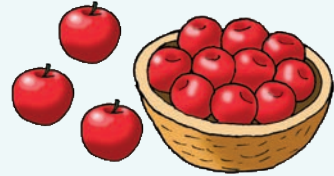
Onderwyser:  
Teken:  
Datum:





# Vermenigvuldiging en deling (10)



Tel die appels.  
Voltooi die tabel.



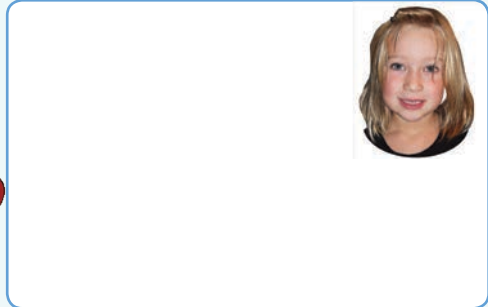
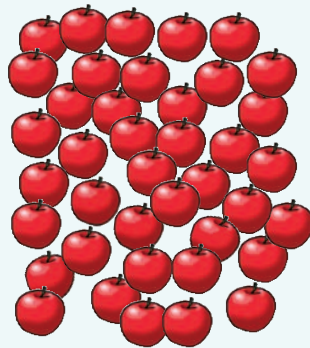
Hoeveel mandjies is nodig om al die appels te hou?

|  |    |    |    |    |                    |
|--|----|----|----|----|--------------------|
| Appels    | 10 | 20 | 30 | 40 | 50                 |
| Mandjies  | 1  | 2  |    |    |                    |
| ÷ -som   |    |    |    |    | $50 \div 10 = 5$   |
| × -som   |    |    |    |    | $5 \times 10 = 50$ |



Verdeel die appels tussen die kinders. Skets dit nou.

a.



Kontroleer jou antwoord

÷  =

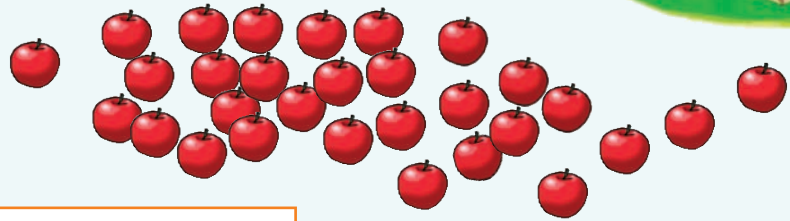
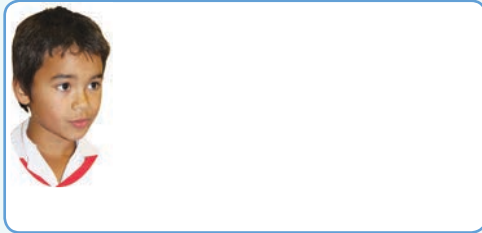
×  =



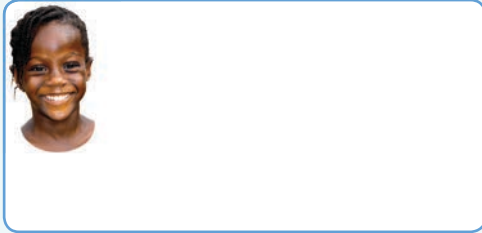




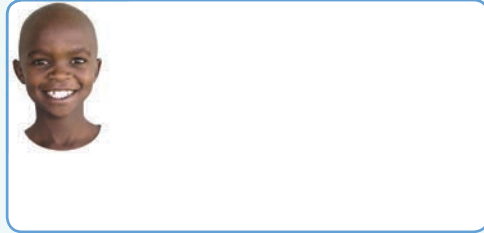
b.



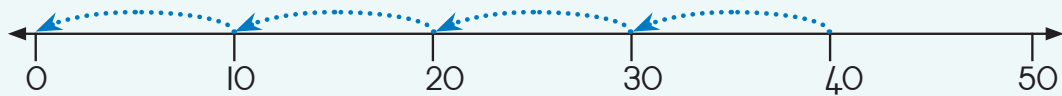
Maak 'n  $\div$  sommetjie



Maak 'n  $\times$ - sommetjie  
om jou antwoorde na te  
gaan.

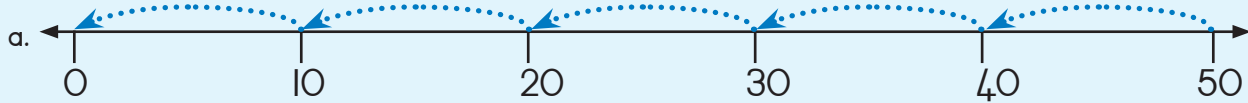


Gebruik die getalle om jou eie getalsinne te maak.



$\div$   $40 \div 10 = 4$

$\times$   $4 \times 10 = 40$



$\div$

$\times$



$\div$

$\times$



$\div$

$\times$



Gee 'n getal 10 kleiner as en 10 groter as die gegewe getal.

|  |  |  |
|--|--|--|
| <input type="text"/> , 460, <input type="text"/> | <input type="text"/> , 390, <input type="text"/> | <input type="text"/> , 500, <input type="text"/> |
|--|--|--|

Onderwyser:  
Teken:  
Datum:





## Tel in 2's

Ons tel vorentoe en agtertoe in 2's

- a. 232; 234; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 242; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 248
- b. 500; \_\_\_\_\_; 496; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 490; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_
- c. 460; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 400; \_\_\_\_\_; 360; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_
- d. 341; \_\_\_\_\_; 361; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 391; \_\_\_\_\_; 411; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_



Pare handskoene












- a. Hoeveel pare handskoene is daar in een ry? \_\_\_\_\_
- b. Hoeveel enkel handskoene staan in een ry? \_\_\_\_\_
- c. Hoeveel rye sien jy? \_\_\_\_\_
- d. Hoeveel handskoene is daar altesaam? \_\_\_\_\_
- e. Wys hoe jy dit uitgewerk het. \_\_\_\_\_
- f. Skryf jou antwoord as 'n getalsin neer.  
 \_\_\_\_\_  $\times$  \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_



Hoeveel handskoene is daar?

Voltooi die tabelle.

a.

|                   |   |  |   |  |   |   |   |  |   |
|-------------------|---|--|---|--|---|---|---|--|---|
| Pare handskoene   |  1 |  10 |  5 |  50 |  4 |  40 |  3 |  30 |  100 |
| Aantal handskoene | 2   |  |   |  |   |   |   |  |   |

b.

|                             |    |    |    |    |
|-----------------------------|----|----|----|----|
| Enkel handskoen             | 20 | 21 | 70 | 73 |
| Pare wat gemaak kan word    |    |    |    |    |
| Enkel handskoene wat oorbly |    |    |    |    |



Tel in 2's.

a. Watter getal is tussenin as jy in twees tel?

|                 |                 |                 |
|-----------------|-----------------|-----------------|
| 264, _____, 268 | 391, _____, 395 | 414, _____, 410 |
|-----------------|-----------------|-----------------|

b. Watter getal kom eerste as jy in twees tel?

|                            |                        |                        |
|----------------------------|------------------------|------------------------|
| 373, 375, <u>377</u> , 379 | 480, 482, _____, _____ | 262, 264, _____, _____ |
|----------------------------|------------------------|------------------------|

c. Watter getal kom laaste as jy in twees tel?

|                        |                        |                        |
|------------------------|------------------------|------------------------|
| 346, 348, _____, _____ | 415, 417, _____, _____ | 297, 299, _____, _____ |
|------------------------|------------------------|------------------------|



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:







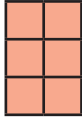
## Beplan 'n tuin

Mev Mabena het mooi plaveistene.

Sy gebruik hulle om 'n gedeelte in haar tuin te plavei.

Daar is 6 vierkantige plaveistene van dieselfde grootte.

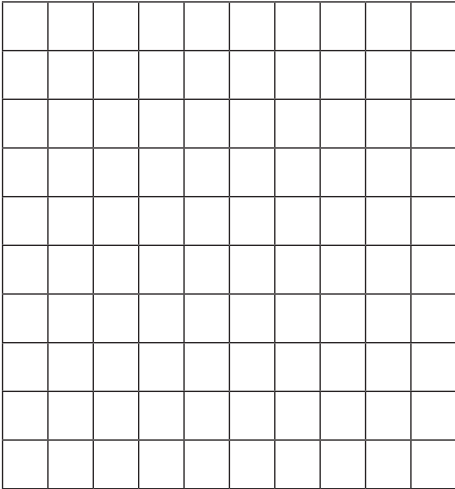
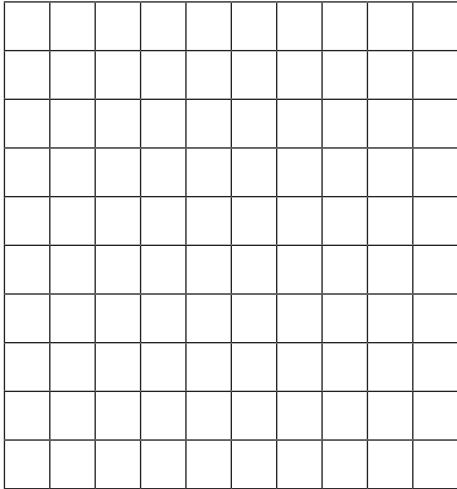


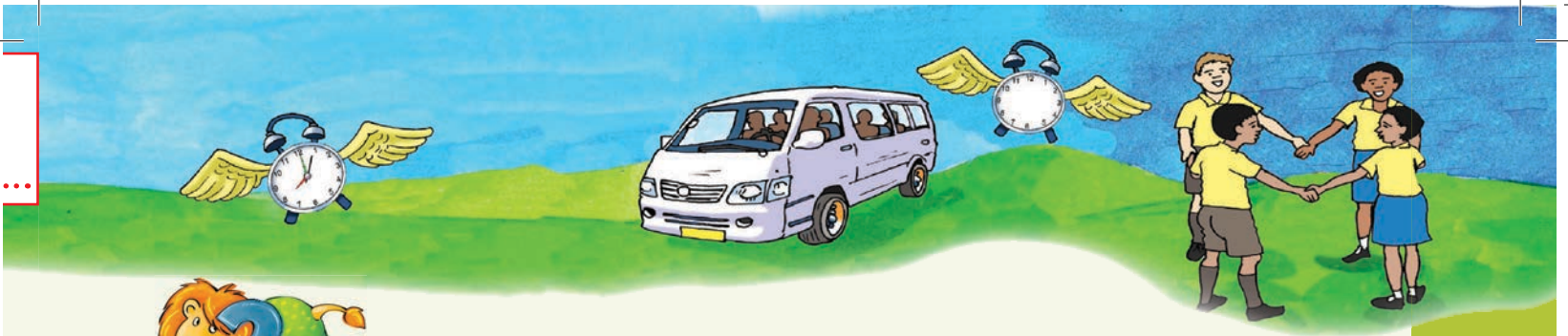
|   |  |  |
|---|--|--|
| Ek kan 1 ry met 6 plaveistene pak.  | Ek kan 2 rye met 3 plaveistene in elke ry pak.                                     | Ek kan 3 rye met 2 plaveistene in elke ry pak.                                       |
|  |  |  |
| $6 \times 1 = 6$  | $3 \times 2 = 6$   | $2 \times 3 = 6$   |

Nou is dit jou beurt!

Teken blokke om te wys hoe jy 8 en 9 vierkantige plaveistene kan rangskik.

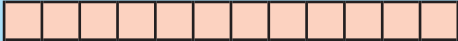
Skryf getalsinne vir elke tekening neer.

|   |   |
|---|---|
| 8 vierkante   | 9 vierkante   |
|  |  |



### Rangskik 12 plaveistene

Thabo het 12 vierkante om 'n gedeelte buite die stoorkamer, waar hy sy fiets bêre, te plavei. Help hom om maniere te vind om dit te doen. Skryf 'n getalsin vir elke manier neer.

|   |  |
|---|--|
| <p>Voorbeeld:</p>  | $1 \times 12 = 12$<br>$12 \times 1 = 12$ |
|   |  |
|   |  |



### Rangskik 24 plaveistene

- Gebruik die rooster op knipselblad 2.
- Kleur 24 blokke in.
- Skryf getalsinne neer om by elke skets te pas.



### Ek kan vermenigvuldig!

|                         |                         |                         |
|-------------------------|-------------------------|-------------------------|
| $12 = 2 \times \square$ | $3 \times \square = 12$ | $9 = \square \times 3$  |
| $6 = 3 \times \square$  | $\square \times 3 = 12$ | $24 = 3 \times \square$ |





Onderwyser: \_\_\_\_\_

Teken: \_\_\_\_\_

Datum: \_\_\_\_\_

## Gebruik vywe



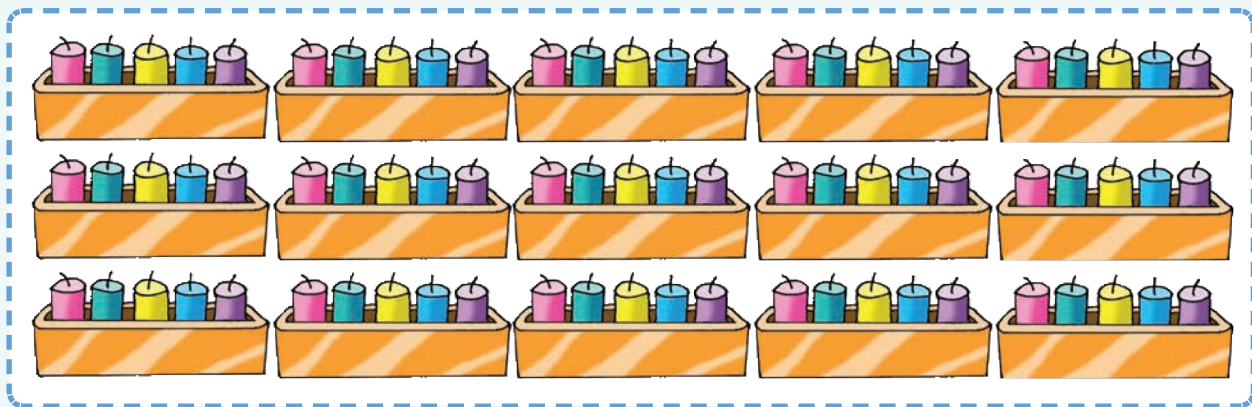
Ken jou 5'e

Vul die antwoorde in.

|     | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| × 5 | 5 |   |   |   |   |   |   |   |   |    |



Tel die kerse



a. Hoeveel kerse in elke boks? \_\_\_\_\_

b. Hoeveel bokse in elke ry? \_\_\_\_\_

c. Hoeveel kerse in elke ry? \_\_\_\_\_

d. Hoeveel kerse altesaam? \_\_\_\_\_



Wys die antwoord

Merk (✓) die getalsinne wat die totale aantal kerse aanwys.

a.  $5 \times 3 \times 3 = \square$    b.  $15 \times 3 = \square$    c.  $3 \times 5 \times 5 = \square$    d.  $15 \times 5 = \square$





### Tel vorentoe en agtertoe in 5'e

- a. 85; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 70; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 55; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_
- b. 240; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 255; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 280
- c. 405; \_\_\_\_\_; 395; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 380; \_\_\_\_\_; \_\_\_\_\_; 365; \_\_\_\_\_



### Versamel R5-munte



Die kinders samel R5-munte in. Hoeveel R5-munte moet hulle insamel om R\_\_\_ te kry? Ons het die eerste twee vir jou gedoen.

|                         |                            |            |            |            |
|-------------------------|----------------------------|------------|------------|------------|
| R5 ÷ R5 =<br>1 muntstuk | R10 ÷ R5 =<br>2 muntstukke | R15? _____ | R20? _____ | R25? _____ |
| R30? _____              | R35? _____                 | R40? _____ | R45? _____ | R50? _____ |

2 × R5 = R

4 × R5 = R

Sien jy die patroon?

3 × R5 = R

6 × R5 = R



### Vermenigvuldig met 5'e

Voorbeeld: 1 × 5 = 5; 11 × 5 = 55; 21 × 5 = 105

Dink slim! Gebruik feite wat jy ken!

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
| 5  | 10 |    |    |    |    |    |    |    |    |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 55 |    |    |    |    |    |    |    |    |    |



Onderwyser:  
Teken:  
Datum:



Datum: .....

### Werk met tyd



Teken die tye

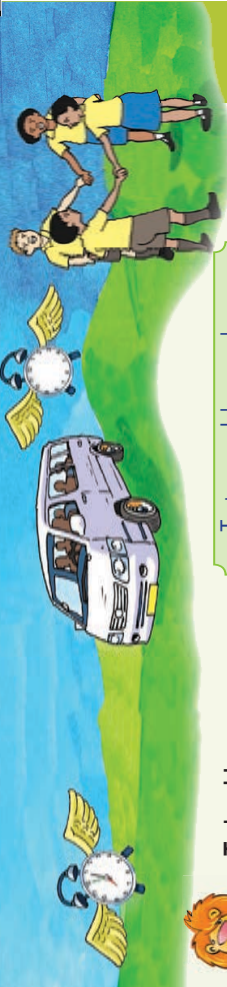
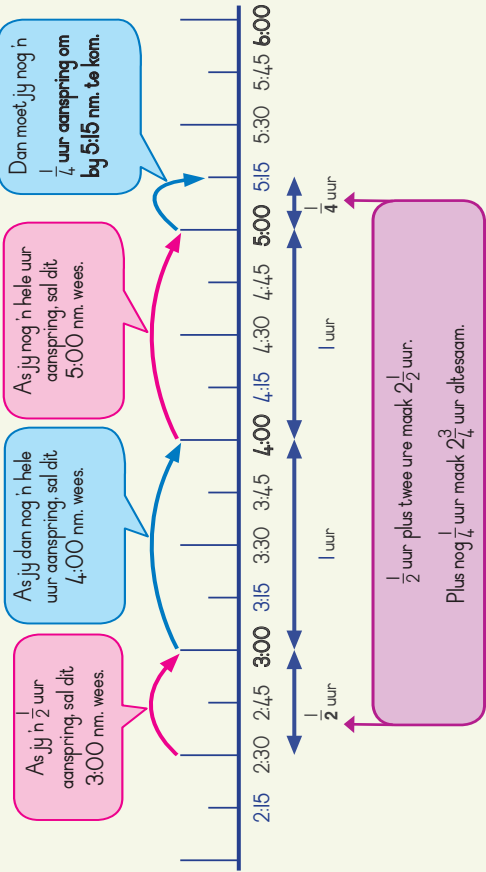
|         |                |              |      |
|---------|----------------|--------------|------|
|         |                |              |      |
| Halfses | Kwart voor elf | Kwart oor 12 | 4:30 |



### Tydprobleem

Nomsa se ma verlaat die huis om 2:30 nm.  
 Sy kom om 5:15 nm. terug.  
 Hoe lank was sy weg?

Gebruik 'n tydskyn om dit te bereken.  
 Plaas jou vinger op 2:30 nm,  
 dit is nou ...



### Tydprobleme

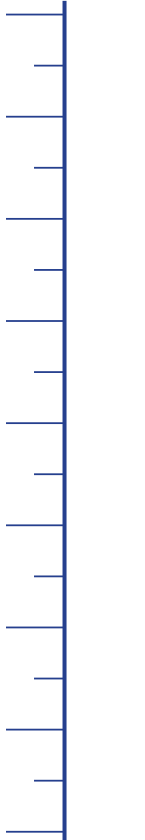
Toets, vergelyk en maak reg.

Los elke probleem op. Gebruik tydlyne om jou te help.

a. Queenie besoek haar pa om 15:45 by die kliniek.

Sy verlaat die kliniek om 17:15.

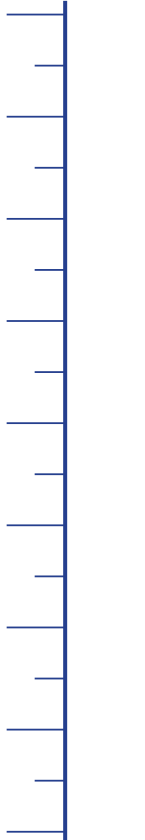
Hoe lank het sy haar pa besoek?



b. Musa gaan om 10:45 park toe.

Hij is om 12:30 terug by die huis.

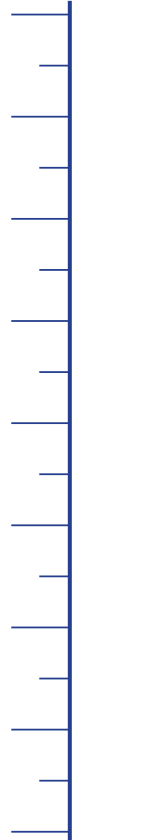
Hoe lank was hy weg?



c. Tumi begin om 13:15 te studeer.

Sy maak om 14:45 klaar.

Hoe lank het Tumi gestudeer?



Orderinguer:  
 Teken:  
 Datum:

Datum: .....

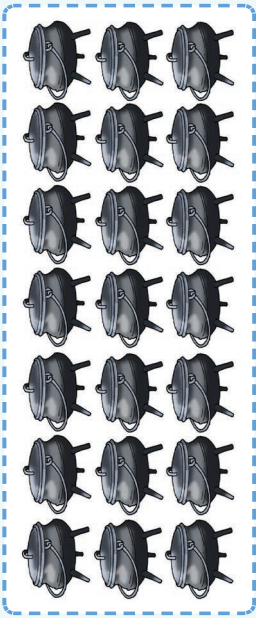


Tel in 3'e en 4'e

Potte met 3 bene



Tel op en skryf die antwoorde neer.



- a. Hoeveel potte is daar in 'n ry? \_\_\_\_\_
  - b. Hoeveel bene is daar in 'n ry? \_\_\_\_\_
  - c. Hoeveel rye potte is daar? \_\_\_\_\_
  - d. Hoeveel bene is daar altesame? Wys hoe jy dit uitgewerk het.
- Merk (✓) watter een van die getalinne hieronder die regte totaal aanwys.
- $21 \times 7 = \square$     $3 \times 7 \times 3 = \square$     $3 \times 4 \times 2 = \square$     $21 \times 3 = \square$



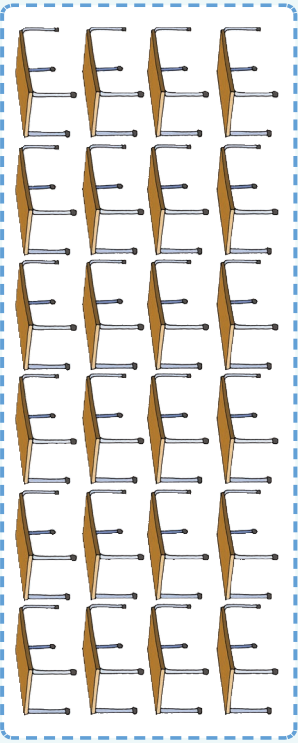
Hoeveel pote?

Dink vinnig.  
Dink slim.

|         |        |          |          |       |
|---------|--------|----------|----------|-------|
| 1 pot   | 3 pote | 10 potte | 5 potte  | potte |
| 2 potte | potte  | 15 potte | 12 potte | potte |
| 5 potte | potte  | 13 potte | 14 potte | potte |



Tafelpote



- a. Hoeveel tafels is daar in 'n ry? \_\_\_\_\_
- b. Hoeveel pote is daar in 'n ry? \_\_\_\_\_
- c. Hoeveel rye tafels is daar? \_\_\_\_\_
- d. Hoeveel pote is daar altesame? Wys hoe jy dit uitgewerk het.



By die fabriek



'n Skryfwerker vervaardig tafels. Hy vervaardig eerste die pote.

Hy het tans 48 pote gemaak. Hoeveel tafels kan hy hiermee maak?

Hoeveel pote moet hy nog maak vir nog een tafel?



Vul die antwoorde in en voltooi die tabel

|            |   |   |   |   |   |    |    |    |
|------------|---|---|---|---|---|----|----|----|
| $\times 3$ | 2 | 3 | 4 | 5 | 8 | 10 | 11 | 12 |
| $\times 4$ | 6 |   |   |   |   |    |    |    |
|            | 8 |   |   |   |   |    |    |    |



Orderingsnr: \_\_\_\_\_  
Teken: \_\_\_\_\_  
Datum: \_\_\_\_\_



Datum: .....

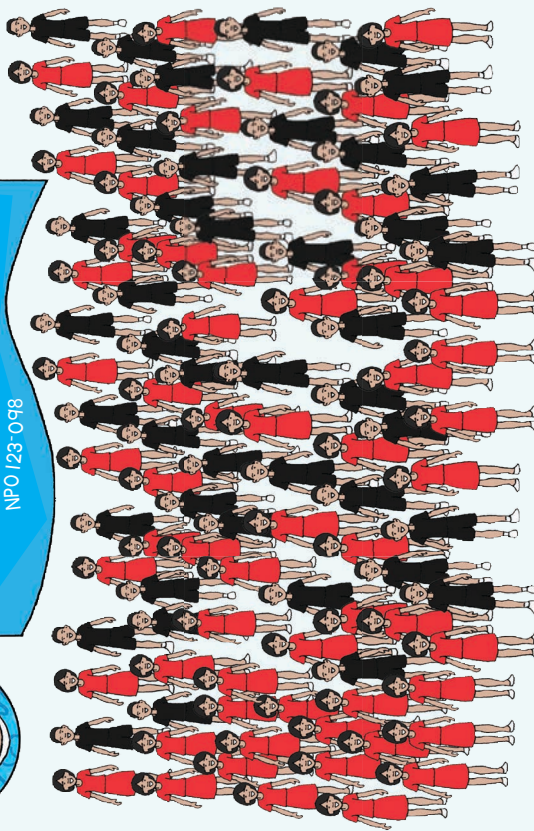
Tel in 50's

Een kind, een kombers!

Hoeveel kinders is daar? Skat, eens en tel dan.



'n Kombers van Hoop  
 Hou ons kinders warm  
 NPO 123-098



Al die kinders in die prent kry 'n kombers.  
 Hoeveel kinders is daar? \_\_\_\_\_

|   |     |          |
|---|-----|----------|
| Skat  | Tel | Vergelyk |
|   |     |          |
| Hoeveel is ☺ seuns? _____ Hoeveel is ☺ meisies? _____ |     |          |

Hoeveel betaal hulle?

Gwazi koop 2

Sy betaal  R

Mev. Chaane koop 5

Sy betaal  R

Thembi Winkels koop 20

Hulle betaal  R

Skenk nou!  
 R50 vir  
 1 kombers



|   |                   |    |                   |
|---|-------------------|----|-------------------|
| 5 | teen R50 = R250   | 10 | teen R50 = R500   |
| 4 | teen R50 = R_____ | 15 | teen R50 = R_____ |
| 3 | teen R50 = R_____ | 6  | teen R50 = R_____ |
| 7 | teen R50 = R_____ | 12 | teen R50 = R_____ |
| 8 | teen R50 = R_____ | 9  | teen R50 = R_____ |



Hoe lank sal dit neem? Gebruik 'n kalender.

Die graad 3-klas samel geld in om 4 kombers te koop.

Hulle samel 5 dae van die week R5 per dag in.

Hoeveel weke het hulle nodig om geld vir die kombers in te samel?



Ordernommer: \_\_\_\_\_  
 Teken: \_\_\_\_\_  
 Datum: \_\_\_\_\_



Datum: .....

### Breuke: halwes en kwarte



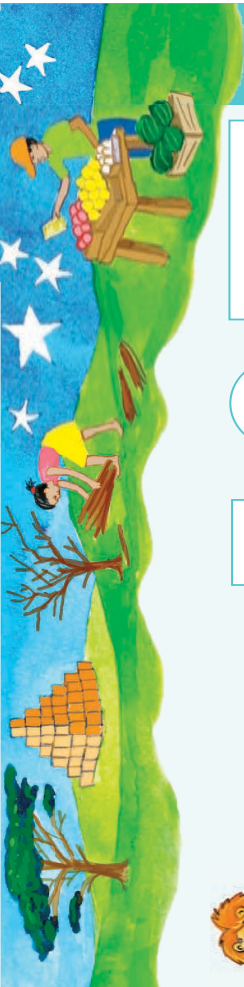
Verdeel die balie gelykop tussen die houers.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoeveel balie is daar in elke houer?</li> <li>Hoeveel balie is daar in die pers houer?</li> <li>Watter breukdeel is in die pers houer?</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoeveel balie is daar in elke houer?</li> <li>Hoeveel balie is daar in die pers houer?</li> <li>Watter breukdeel is in die pers houer?</li> </ul> |



Kijk na die prentjies en beantwoord die vrae.

|   |  |
|---|--|
|   |  |
| <p>Hoeveel sirkels het jy getel?</p> <p>Wat sal <math>\frac{1}{2}</math> van die aantal sirkels wees?</p> | <p>Hoeveel sirkels het jy getel?</p> <p>Wat sal <math>\frac{1}{4}</math> van die aantal sirkels wees?</p> <p>Wat sal <math>\frac{2}{4}</math> van die aantal sirkels wees?</p> <p>Wat sal <math>\frac{3}{4}</math> van die aantal sirkels wees?</p> <p>Wat sal <math>\frac{4}{4}</math> van die aantal sirkels wees?</p> |



Kleur  $\frac{1}{2}$  van die vorms in.

Kleur  $\frac{1}{4}$  van die vorms in.

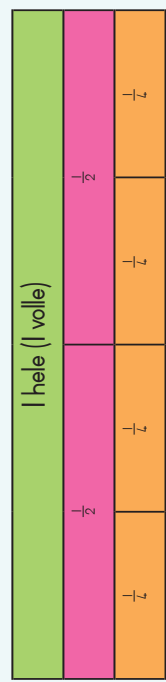
Kleur  $\frac{2}{4}$  van die vorms in.

Kleur  $\frac{3}{4}$  van die vorms in.

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

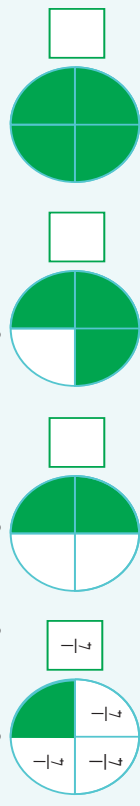


### Kijk na die breukdeelstrokies



- Hoeveel halwes ( $\frac{1}{2}$ ) sal een hele maak?
- Hoeveel kwarte ( $\frac{1}{4}$ ) sal een hele maak?
- Hoeveel kwarte ( $\frac{1}{4}$ ) sal een halwe maak?

- Kijk na die diagram en skryf 'n breukdeel vir die gekleurde deel neer.



- Watter breukdeel is groter:  $\frac{1}{2}$  of  $\frac{1}{4}$ ?

Orderings:

Teken:

Datum:



Datum: .....

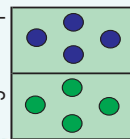
### Breuke: halwes, derdes en sesdes

Verdeel die blikkies (silinders) gelykop tussen die houers.

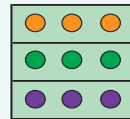
|  |                      |                      |
|--|----------------------|----------------------|
|  |                      |                      |
|  |                      |                      |
| Totale aantal blikkies: <input type="text" value="12"/>                      | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| • Hoeveel blikkies is daar in die pers houer? <input type="text" value="6"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| • Watter breukdeel is in die pers houer? <input type="text" value="1/2"/>    | <input type="text"/> | <input type="text"/> |



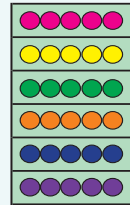
Hoeveel sirkels het jy getel?



Wat is  $\frac{1}{2}$  van die sirkels?



Wat is  $\frac{1}{3}$  van die sirkels?



Wat is  $\frac{1}{6}$  van die sirkels?

Wat is  $\frac{2}{6}$  van die sirkels?

Wat is  $\frac{3}{6}$  van die sirkels?

Wat is  $\frac{4}{6}$  van die sirkels?

Wat is  $\frac{5}{6}$  van die sirkels?

Kijk na die prentjies en beantwoord die vrae.

Wat is  $\frac{1}{2}$  van die sirkels?

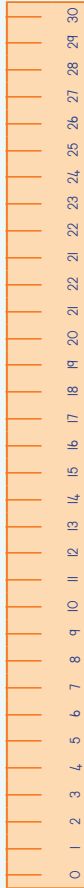
Wat is  $\frac{1}{3}$  van die sirkels?

Wat is  $\frac{2}{6}$  van die sirkels?

Wat is  $\frac{3}{6}$  van die sirkels?

Wat is  $\frac{4}{6}$  van die sirkels?

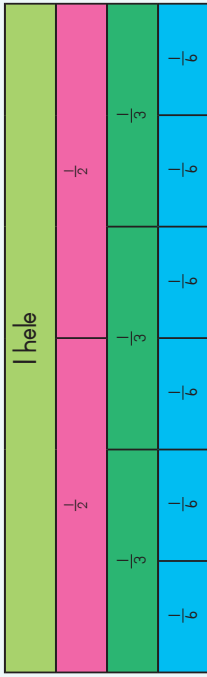
Wat is  $\frac{5}{6}$  van die sirkels?



- Dui halwe van die linaal aan. Dit is \_\_\_\_ cm.
- Dui 1 derde van die linaal aan. Dit is \_\_\_\_ cm.
- Dui 1 sesde van die linaal aan. Dit is \_\_\_\_ cm.



Kijk na die breukdeelstrokies en voltooi die sinne.



- Daar is \_\_\_\_ halwes in | hele.
- Daar is \_\_\_\_ derdes in | hele.
- Daar is \_\_\_\_ sesdes in | hele.
- Daar is \_\_\_\_ sesdes in | halwe.
- Daar is \_\_\_\_ sesdes in | derde.



Skrif 'n breuk vir elke gekleurde deel.

|  |                      |  |                      |
|--|----------------------|--|----------------------|
|  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |
|  | <input type="text"/> |  | <input type="text"/> |

Omkring die grootste breukdeel.

- a.  $\frac{1}{2}$      $\frac{1}{3}$
- b.  $\frac{1}{2}$      $\frac{1}{6}$
- c.  $\frac{1}{2}$      $\frac{2}{6}$

Orderaangifte:  
Teken:  
Datum:



Datum: .....



### Breuke: vyfdes

Verdeel die blikkies tussen die 5 houers.



30 red cylindrical biscuits arranged in 5 rows of 6. To the right are 5 rectangular boxes in different colors: purple, blue, green, orange, and red.

- In 'n een vyfde van die houers is  blikkies.
- In twee vyfdes van die houers is  blikkies.
- In drie vyfdes van die houers is  blikkies.
- In vier vyfdes van die houers is  blikkies.
- In vyf vyfdes van die houers is  blikkies.



Kyk na die prentjie en beantwoord die vrae.



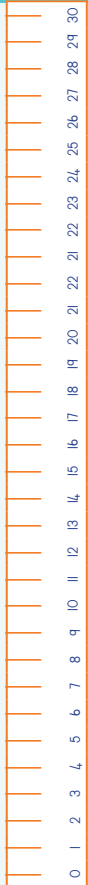
- Hoeveel sjokolades is daar in die boksie?
- Een vyfde ( $\frac{1}{5}$ ) van die sjokolades is gelyk aan?
  - Twee vyfdes ( $\frac{2}{5}$ ) van die sjokolades is gelyk aan?
  - Drie vyfdes ( $\frac{3}{5}$ ) van die sjokolades is gelyk aan?
  - Vier vyfdes ( $\frac{4}{5}$ ) van die sjokolades is gelyk aan?
  - Vyf vyfdes ( $\frac{5}{5}$ ) van die sjokolades is gelyk aan?

Op dag 1 het ek  $\frac{1}{5}$  van die sjokolades geëet. Hoeveel sjokolades het oorgebly?

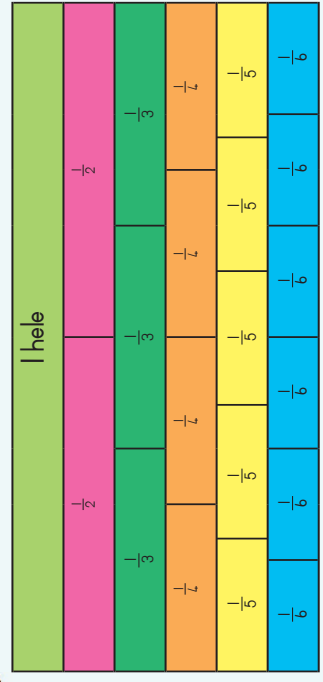
Die volgende dag het ek nog  $\frac{1}{5}$  van die sjokolades geëet. Hoeveel sjokolades het daar toe oorgebly?



Kleur  $\frac{1}{6}$  van die liniad in.



Kyk na die breukdeelstrokies en beantwoord die vrae.



### Omkring groter of kleiner

- a.  $\frac{1}{2}$  is groter/ kleiner as  $\frac{1}{4}$ .
- b.  $\frac{1}{3}$  is groter/ kleiner as  $\frac{1}{2}$ .
- c.  $\frac{1}{5}$  is groter/ kleiner as  $\frac{1}{6}$ .
- d.  $\frac{1}{6}$  is groter/ kleiner as  $\frac{1}{3}$ .
- e.  $\frac{3}{6}$  is groter/ kleiner as  $\frac{2}{5}$ .



Onderwyser: \_\_\_\_\_  
 Teken: \_\_\_\_\_  
 Datum: \_\_\_\_\_

Datum: .....

### 3D-voorwerpe



Tel die bokse (prismas).

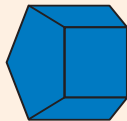
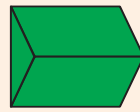
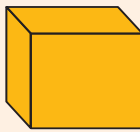
Tel die balle (sfeere).

Tel die silinders.



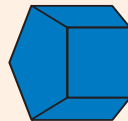
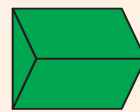
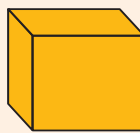
Dit is almal bokse hierdie

Gebruik knipselbladsy 3 en 4 om dit te maak.



Elke reguit vlak word n aansig genoem. Plak n gesiggie op elke aansig van die houer.

Hoeveel gesiggies het jy geplak?



kubus

prisma

prisma

Is die gesiggies op die prismas reguit of geboe?

Gebruik knipselbladsy 4 nou om die silinder te maak

Is die aansigte van die silinder reguit of geboe?



Gebruik jou voorwerpe om die volgende te bou

Beskryf die silinder se posisie in woorde.

langsaaan

voor

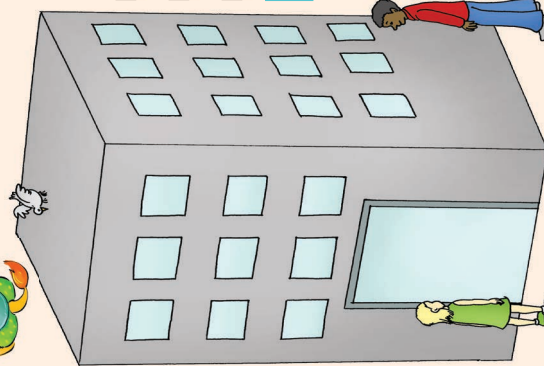
bo-op







Gebruik die woorde hieronder om die sinne te voltooi.



Die meisie kyk na die \_\_\_\_\_ van die gebou.

Die man kyk na die \_\_\_\_\_ van die gebou.

Die voeltjies kyk na die \_\_\_\_\_ van die gebou.

sykant

voorkant

bokant



Orderingier:  
Teken:  
Datum:

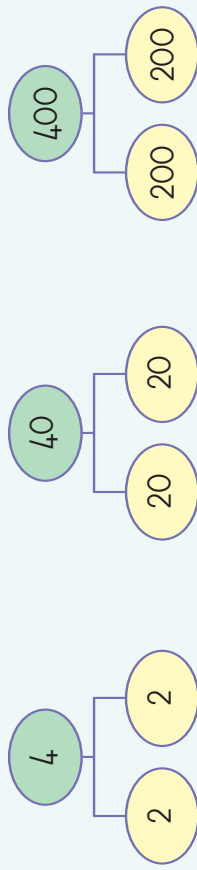


Datum: .....

### Verdubbel en halveer

Onthou jy? 2 is die helfte van 4    2 verdubbel is 4  
 20 is die helfte van 40    20 verdubbel is 40  
 200 is die helfte van 400    200 verdubbel is 400

Onthou! Ons kan dit in 'n tekening uitwys.



Ons soek helftes

a.  $100 = \frac{1}{2} \text{ of } \frac{1}{2}$

b.  $200 = \frac{1}{2} \text{ of } \frac{1}{2}$

c.  $180 = \frac{1}{2} \text{ of } \frac{1}{2}$

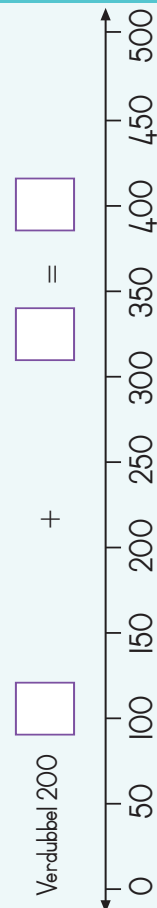
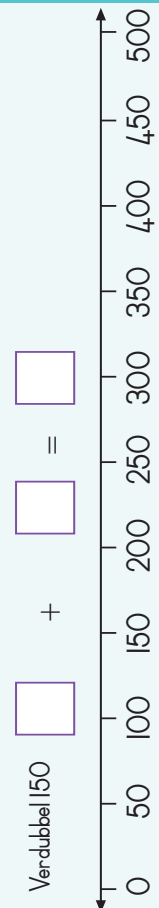
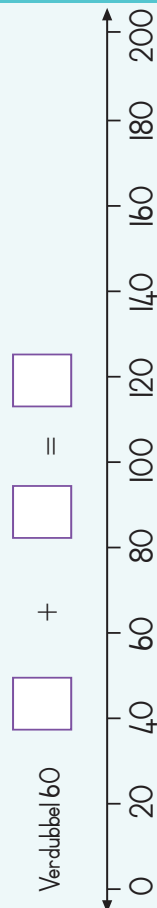
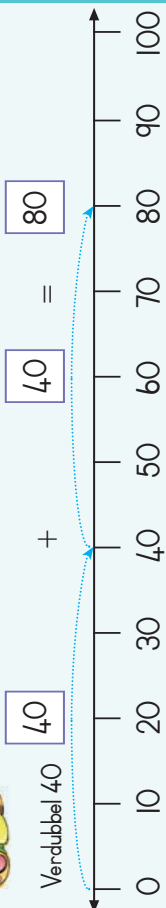
d.  $300 = \frac{1}{2} \text{ of } \frac{1}{2}$

e.  $150 = \frac{1}{2} \text{ of } \frac{1}{2}$

f.  $370 = \frac{1}{2} \text{ of } \frac{1}{2}$



Verdubbel die getal op die getallelyn  
 Die eerste voorbeeld is vir jou gedoen.



Voltooi die volgende:

|                  |     |
|------------------|-----|
| a. Verdubbel 100 | 200 |
| b. Verdubbel 150 |     |
| c. Verdubbel 120 |     |
| d. Verdubbel 200 |     |
| e. Verdubbel 170 |     |



Voltooi die volgende:

|                |     |
|----------------|-----|
| a. Halveer 220 | 110 |
| b. Halveer 180 |     |
| c. Halveer 260 |     |
| d. Halveer 60  |     |
| e. Halveer 320 |     |

Onderwyser:  
 Teken:  
 Datum:



### Nog verdubbeling en halvering

Skrif die dubbels of halwes neer

a.  $\frac{73}{73}$   $\frac{148}{\quad}$   $\frac{96}{96}$

b.  $\frac{148}{\quad}$   $\frac{96}{\quad}$   $\frac{96}{96}$

c.  $\frac{96}{\quad}$   $\frac{96}{96}$

d.  $\frac{134}{\quad}$   $\frac{166}{\quad}$   $\frac{89}{89}$

e.  $\frac{166}{\quad}$   $\frac{89}{\quad}$

f.  $\frac{89}{\quad}$   $\frac{89}{89}$

### Spaar vir 'n fiets

Aakar spaar R25 per week om 'n fiets te koop. Hoeveel wke moet hy spaar?

Antwoord:  weke

### Uitverkoop

Al die items is teen halfprys op die uitverkoop. Skryf die uitverkoopprys langs elke item neer.

a. Komberse R190      Uitverkoopprys \_\_\_\_\_

b. Lakens R154      Uitverkoopprys \_\_\_\_\_

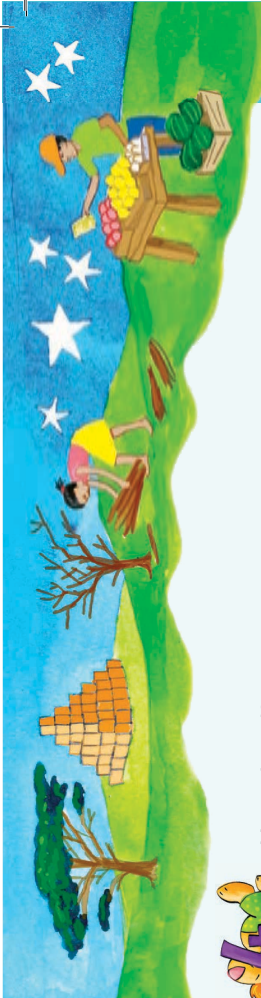
c. Kussings R54      Uitverkoopprys \_\_\_\_\_

d. Stoele R220      Uitverkoopprys \_\_\_\_\_




**Uitverkoop R450**  
Halfprys! Was R900



Datum:



### Hoeveel rand?

|  |        |  |
|--|--------|--|
|  | R135   | Musa wil die hemp hê. Hy het net die helfte van die bedrag.<br>Hoeveel het hy nog nodig? R _____ |
|  | R78,50 | Aakar se skoene kos twee maal meer as hierdie.<br>Hoeveel kos Aakar se skoene? R _____           |
|  | R97    | Phindi se rok is dubbel die prys van hierdie een.<br>Hoeveel kos Phindi se rok? R _____          |



### Wat gaan in? Wat kom uit?

Volg die voorbeeld. Vul die ontbrekende getalle in.

a.

|           |    |    |    |  |      |  |  |    |
|-----------|----|----|----|--|------|--|--|----|
| 50        | 90 | 75 | 88 |  | 110  |  |  | 62 |
| verdubbel |    |    |    |  | + 10 |  |  |    |

b.

|         |     |    |    |     |  |  |    |
|---------|-----|----|----|-----|--|--|----|
| 124     | 110 | 72 | 98 | 53  |  |  | 40 |
| halveer |     |    |    | - 9 |  |  |    |



Ordevolg: \_\_\_\_\_  
Teken: \_\_\_\_\_  
Datum: \_\_\_\_\_

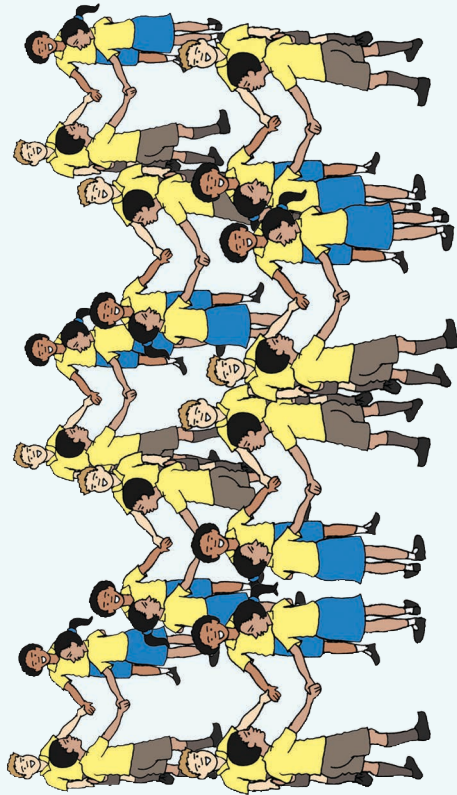


### Groeper en voeg saam



#### Groeper die kinders

Mev. Ndaba wil die klas in ewe groot groepe verdeel om buite te gaan speel. Sy groeper hulle eers in groepe van 4.



- a. Hoeveel kinders is daar?
- b. Hoeveel groepe het sy gevorm?
- c. Wys al die ander maniere wat mev. Ndaba kan gebruik om die kinders in gelyke groepe te plaas.

Gaan na. Vergelyk. Maak reg.

---



---



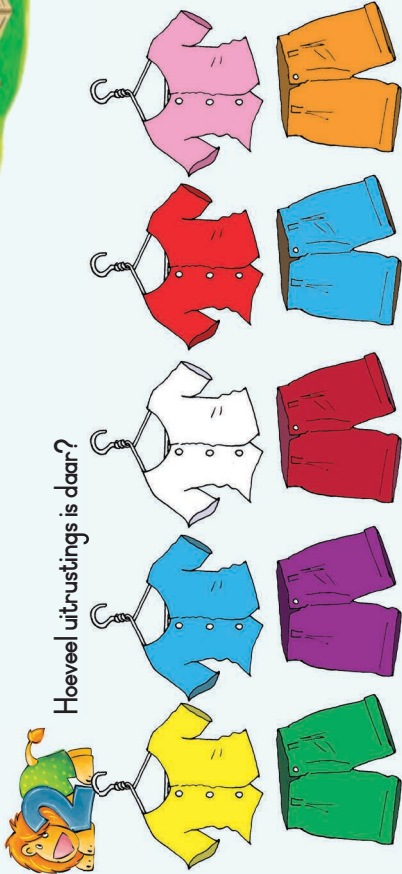
---



---



### Hoeveel uitrustings is daar?



Phindi het 5 gekleurde bloese en 5 gekleurde kortbroeke.

Hoeveel verskillende uitrustings kan sy maak deur verskillende kombinasies van kleure te gebruik?

Byvoorbeeld: Blou bloes/blou kortbroek. Blou bloes/oranje kortbroek.

Skrif die eerste letter van elke kleur. Wys al die moontlike uitrustings.

---



---



---



---



---

Voorspel: Sê nou Phindi het 6 verskillende kleure bloese en kortbroeke?

Hoeveel uitrustings kan sy maak?

Gaan na. Vergelyk. Maak reg.

Orderwysers:  
Teken:  
Datum:



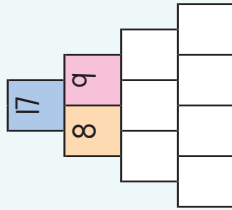
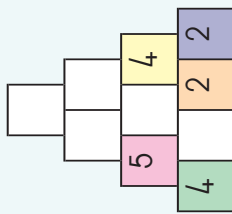
### Pret met wiskunde

Soek na 'n patroon

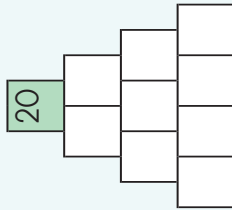
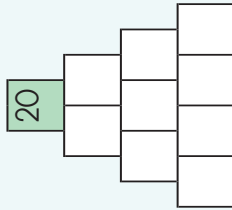
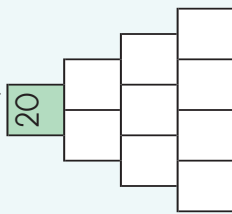
Gebruik die reël om die antwoord te kry.



Doen die volgende:



Bou tot 20 op 3 verskillende maniere.



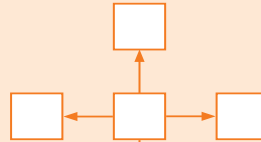
### Uitdaging

Dink net!

Gebruik die getalle 1, 2, 3, 4, en 5.

Die 3 getalle in elke ry moet gelyk wees aan 10.

Reël: Gebruik elke nommer net een keer.



### Vind die getalle



a. Reël: Die getalle in elke ry moet by 16 uitkom.

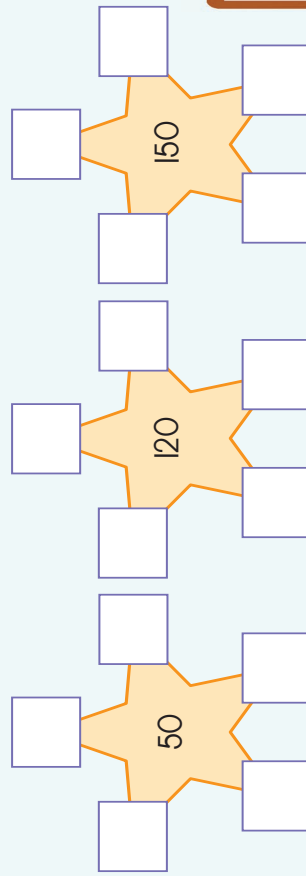
|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 2 | 5 | 3 | 6 |
|   |   |   | 2 |
|   |   | 2 |   |

b. Reël: Die 3 getalle in 'n ry en in 'n kolom moet by dieselfde totale getal uitkom.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 2 | 7 | 6 |
| 9 |   | 1 |
|   | 3 | 8 |

|    |    |    |
|----|----|----|
| 23 | 28 | 21 |
| 12 |    | 26 |
|    |    | 10 |

c. Reël: Skryf enige 5 getalle neer wat by die getal in die middel sal uitkom.



Orderingier:  
Teken:  
Datum:



|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 |

