ONS VIER DIE 120STE BESTAANSJAAR VAN NKOSI SIKELEL' IAFRIKA

In 1897 het Enoch Sontonga van die Mpinga-stam van die amaXhosa inspirasie ontvang en 'n gesang vir Afrika geskryf. Op daardie tyd het mnr. Sontonga in Nancefield naby Johannesburg gewoon en was hy 24 jaar oud en 'n onderwyser, 'n koorleier, 'n lekeprediker in die Methodistekerk, en 'n fotograaf.

In 1899 is hierdie pragtige gesang, Nkosi Sikelel' iAfrika, vir die eerste keer in die openbaar gesing, by die inseëning van eerwaarde Boweni, 'n Methodistepriester. Die gesang het almal wat dit gehoor het, diep getref en het so geliefd geword dat verse daarby gevoeg is, en dit vertaal is, en dit regoor die vasteland Afrika gesing is.

Die digter SEK Mqhayi het sewe verse by die gesang gevoeg, en op 16 Oktober 1923 het Solomon T Plaatje, met klavierbegeleiding deur Sylvia Colenso, 'n opname van Nkosi Sikelel' iAfrika gemaak. Die gesang is in kerke en by politieke byeenkomste gesing, en in 1925 het dit die amptelike lied van die African National Congress (ANC) geword.

Hoewel sy gesang baie bekend was, was Sontonga nie in sy leeftyd beroemd nie. Baie jare lank het geskiedkundiges na inligting oor hierdie beskeie man se lewe en dood gesoek.

Enoch Sontonga is op 18 April 1905 in die ouderdom van 33 jaar oorlede. Sy graf is baie jare later in 'n begraafplaas in Braamfontein in Johannesburg ontdek, na 'n lang soektog deur die Raad op Nasionale Gedenkwaardighede. In 1996, op Erfenisdag, 24 September, het president Mandela mnr. Sontonga se graf tot 'n nasionale gedenkwaardigheid verklaar, en daar is later 'n gedenkteken by die graf opgerig.

'n Rukkie lank, in 1994 en 1995, het Suid-Afrika twee amptelike volksliedere gehad: Nkosi Sikelel' iAfrika en Die Stem, die volkslied uit die apartheidsera. Altwee volksliedere is in hulle geheel gesing, maar dit het so lank geneem om die liedere so te sing dat die regering ope vergaderings gehou het om Suid-Afrikaners te vra wat hulle as hulle volkslied wou hê. Op die ou end het die regering op 'n kompromie besluit, wat onder andere behels het dat altwee volksliedere verkort is en dat 'n harmonieuse musikale brug geskep is om die twee liedere tot een volkslied te verbind. Ons volkslied, wat in vyf verskillende tale gesing word – isiXhosa, isiZulu, Sesotho, Afrikaans en Engels – is uniek en demonstreer die vermoë van Suid-Afrikaners om ter wille van nasionale eenheid en vooruitgang kompromië te bereik.

Nkosi Sikelel' iAfrika het die eerste vers van ons nuwe volkslied geword.

Nkosi Sikelel' iAfrica

Nkosi, sikelel' iAfrika,
Malupnakanyisw' udumo lwayo;
Yizwa imithandazo yethu
Nkosi sikelela,
Thina lusapho lwayo

Nkosi, sikelel' iAfrika,
Malupnakanyisw' udumo lwayo;
Yizwa imithandazo yethu
Nkosi sikelela,
Thina lusapho lwayo

Woza Moya (woza, woza),
Woza Moya (woza, woza),
Woza Moya, Oyingcwele.
Usisikelele, Thina lusapho lwayo.

Morena boloka sechaba sa heso
O fedise dintwa le matshwenyeho
Morena boloka sechaba sa heso,
O fedise dintwa le matshwenyeho.

O se boloke, o se boloke,
O se boloke, o se boloke.
Sechaba sa heso, Sechaba sa heso.
O se boloke morena se boloke,
O se boloke sechaba, se boloke.
Sechaba sa heso, sechaba sa Africa.

Ma kube njalo! Ma kube njalo!
Kude kube ngunaphakade.
Kude kube ngunaphakade!



National Archives and Records Services of South Africa

E. Sontonga, arr. M. Khumalo (Nkosi)
Afrikaans words: C.J. Langenhoven
English words: J.Z-Rudolph

M.L. de Villiers, arr. D. de Villiers (Die Stem)
Re-arrangement, music typesetting-Jeanne Z. Rudolph
as per Anthem Committee

Rainbow WORKBOOKS

ISBN: 978-1-4315-0016-1

MATHEMATICS IN AFRIKAANS
GRADE 4 – BOOK 1 • TERMS 1 & 2
ISBN 978-1-4315-0016-1
THIS BOOK MAY NOT BE SOLD.
9th Edition

WISKUNDE IN AFRIKAANS – Graad 4 Boek 1

ISBN 978-1-4315-0016-1

Hersien volgens die KABV



WISKUNDE IN AFRIKAANS

Graad 4

Naam:

Klas:

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Boek 1
Kwartaal 1 & 2

Inhoud

No.	Titel	Bl.
R1a	Basis-tien-gebaseerde tel	ii
R1b	Basis-tien-gebaseerde tel (vervolg)	iv
R2	Getalle 0 tot 1 000	vi
R3	Optelling en aftrekking tot by 999	viii
R4	Nog optelling en aftrekking tot by 999	x
R5	Vermenigvuldiging	xii
R6	Nog vermenigvuldiging	xiv
R7	Getallepatrone	xvi
R8	Breuke	xviii
R9	Nog breuke	xx
R10	Geld	xxii
R11	Lengte	xxiv
R12	Oppervlakte	xxvi
R13	Kapasiteit/volume	xxviii
R14	2D-vorms en 3D-voorwerpe	xxx
R15	Massa	xxxii
R16	Data	xxxiv
1a	Getalle van 0 tot 1 000	2
1b	Getalle van 0 tot 1 000 (vervolg)	4
2	Nog getalle van 0 tot 1 000	6
3	Meer omtrent getalle van 0 tot 1 000	8
4	Rond af tot die naaste 10	10
5	Rond af tot die naaste 100	12
6a	Getallesinne	14
6b	Getallesinne (vervolg)	16
7a	Optelling tot 3-syfergetalle	18
7b	Optelling tot 3-syfergetalle (vervolg)	20
8a	Optelprobleme	22
8b	Optelprobleme (vervolg)	24
9a	Aftrekking	26
9b	Aftrekking (vervolg)	28
10a	Aftrekprobleme	30
10b	Aftrekprobleme (vervolg)	32
11 a	Optel- en aftrekprobleme	34
11b	Optel- en aftrekprobleme (vervolg)	36
12	Kom ons gesels oor geld	38
13	Getallepatrone	40
14	Getallepatrone: vloeidiagramme en patrone	42
15	Vermenigvuldiging: 2 x tot 7 x tafels	44
16	Vermenigvuldiging: 8 x en 9 x tafels	46
17	Vermenigvuldiging: 1 x en 10 x tafels	48
18a	Tyd	50
18b	Tyd (vervolg)	52
19a	Nog tyd	54
19b	Berekening van tyd intervalle	56
20	Data	58
21a	Prente- en staafgrafieke	60
21b	Prente- en staafgrafieke (vervolg)	62
22a	2D Vorms	64
22b	2D Vorms (vervolg)	66
23a	Vermenigvuldiging 1-syfer met 2-syfer en 2 syfer met 2-syfergetalle	68
23b	Vermenigvuldiging 1-syfer met 2-syfer en 2 syfer met 2-syfergetalle (vervolg)	70
24a	Deling en groepering	72
24b	Deling en groepering (vervolg)	74
25	Getalle van 0 tot 2 000	76
26	Nog getalle van 0 tot 2 000	78
27	Rond af tot 10	80
28	Rond af tot 100	82
29	Nog getallesinne	84
30a	Optelling tot 4-syfergetalle	86
30b	Optelling tot 4-syfergetalle (vervolg)	88
31	Opvul van tiene	90
32a	Aftrekking	92
32b	Aftrekking (vervolg)	94
33	Aftrekking tot by 4-syfergetalle	96
34	Breuke	98
35	Deel en groepeer	100
36	Breuke: halwes tot twaalfdes	102
37	Breuke	104
38	Ekwivalente en vergelykende breuke	106
39	Algemene breuke	108
40	Lengte	110
41	Skat, meet en vergelyk lengte	112
42	Lengte omskakeling	114
43	Veelvoude en koers	116
44a	Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle	118
44b	Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle (vervolg)	120
45a	Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle (vervolg)	122
45b	Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle (vervolg)	124
46	Vermenigvuldiging en benadering	126
47	Vermenigvuldiging van 2-syfergetalle met 2-syfergetalle	128
48	3-D-voorwerpe	130
49	Aansigte	132
50	Beskryf en maak modelle van 3-D voorwerpe	134
51	Ondersoek meetkundige patrone	136
52	Ondersoek en breie meetkundige patrone uit	138
53	Simmetrie	140
54	Simmetrielyne	142
55	Nog optelling en aftrekking	144
56	Optelling en aftrekking tot 4-syfer getalle	146
57	Optel van 4-syfergetalle	148
58	Probleemoplossing: Optel en aftrek	150
59	Deling- en groepeerprobleme	152
60	Koers	154
61	Verhouding	156
62	Verdeling van 2-syfergetalle met 1-syfergetalle	158
63	Verdeling van 3-syfergetalle met 1-syfergetalle	160
64	Deling probleme	162



Mev. Angie Motshekga, Minister van Basiese Onderwys



Mnr. Enver Surty, Adjunkminister van Basiese Onderwys

Hierdie werkboeke is vir Suid-Afrika se kinders ontwikkel onder leiding van die Minister van Basiese Onderwys, mev Angie Motshekga, en die Adjunkminister van Basiese Onderwys, mnr Enver Surty.

Die Reënboog-werkboeke maak deel uit van 'n reeks intervensies deur die Departement van Basiese Onderwys met die doel om die prestasie van Suid-Afrikaanse leerders in die eerste ses grade te verbeter. Hierdie projek is 'n prioriteit van die Regering se Plan-van-Aksie en moontlik gemaak deur die ruim befondsing van die Nasionale Tesourie. Die Departement is hierdeur in staat gestel om hierdie werkboeke gratis in al die amptelike tale te voorsien.

Ons hoop dat u as onderwyser hierdie werkboeke in u daaglikse onderrig nuttig sal vind en ook sal verseker dat u leerders die kurrikulum dek.

Al die aktiwiteite in die werkboeke het ikone om aan te dui wat die leerders moet doen.

Ons hoop van harte dat die leerders dit gaan geniet om deur die boeke te werk terwyl hulle leer en groei en dat u as onderwyser dit saam met hulle sal geniet.

Ons wens u en u leerders alle sukses in die gebruik van hierdie werkboeke toe.

Published by the Department of Basic Education
222 Struben Street
Pretoria
South Africa

© Department of Basic Education

Ninth edition 2019

ISBN 978-1-4315-0016-1

The Department of Basic Education has made every effort to trace copyright holders but if any have been inadvertently overlooked the Department will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity

This book may not be sold.

Rainbow WORKBOOKS

Graad 4

wiskunde

AFRIKAANS

Boek 1

1	Hersiening Werkblaaie: R1 tot R16 Sleutelkonsepte van Graad 3
2	Werkblaaie: 1 tot 64
3	Werkblaaie: 65 tot 144

Naam:

Die struktuur van ‘n werkblad

Werkblad nommer
(Hersiening R1 tot R16, Gewone 1 tot 148)

Werkblad titel

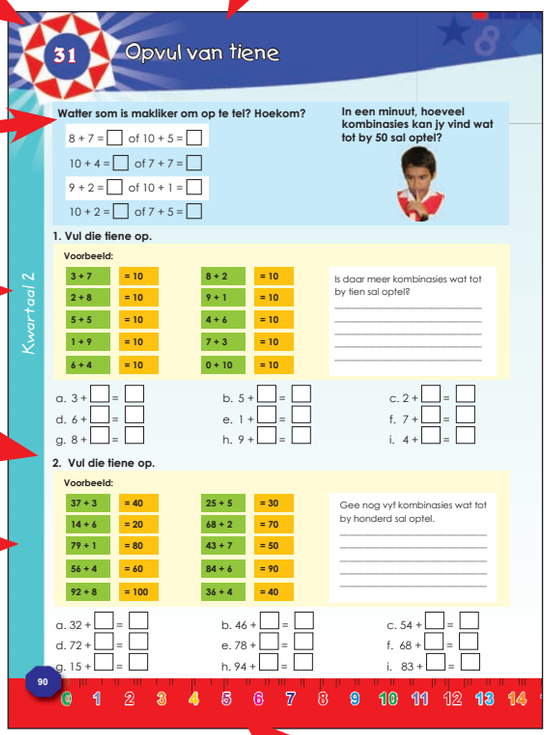
Tema inleiding
(Teks en prentjies om jou te help om te dink oor en om die tema van die werkblad te bespreek.)

Kwartaal aanwyser
(Daar is veertig werkblaaie per kwartaal.)

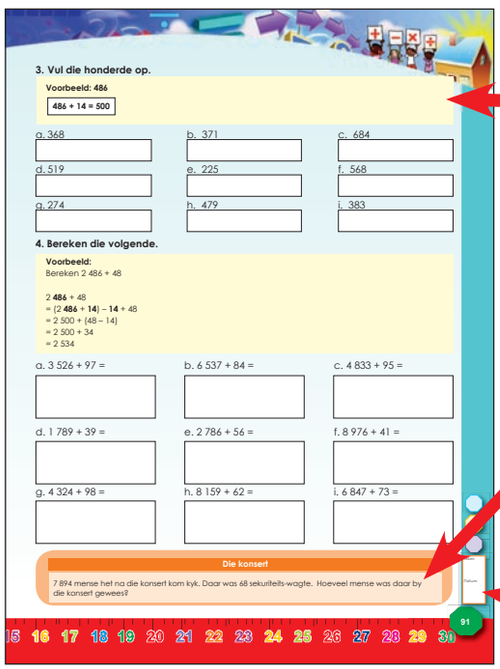
Vrae

Kleur kode vir inhoud area

Inhoud	Kantlyn kleur
Hersiening	Pers
Nommer	Turkoois
Patrone en funksies (algebra)	Elektriese blou
Spasie en vorms (meetkunde)	Oranje
Meting	Groen
Data hantering	Rooi



Taal kleur kode:
Afrikaans (Rooi), Engels (Blou)



Voorbeeld raam (in geel)

Pret / uitdaging / probleem oplos aktiwiteit
(Dit is die einde van ‘n werkblad aktiwiteit wat prettige of uitdagende aktiwiteite kan insluit wat ook met ouers of broers en susters by die huis gedeel kan word.)

Onderwyser assessering beoordeling, handtekening en datum

Rainbow WORKBOOKS

Graad 4

wiskunde

AFRIKAANS Boek 1

DEEL 1

Hersiening

Sleutelkonsepte van Graad 3

WERKBLAAIE R1 tot R16

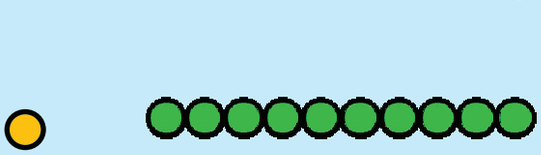
Naam:

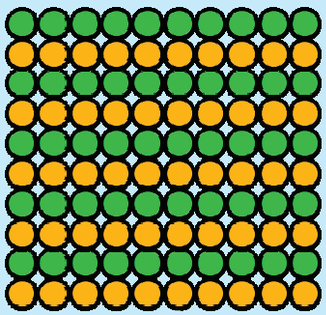
R1a

Basis-tien-gebaseerde tel

Hersiening

Hoeveel krale is daar? Kyk hoe vinnig kan jy hulle tel.

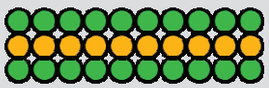






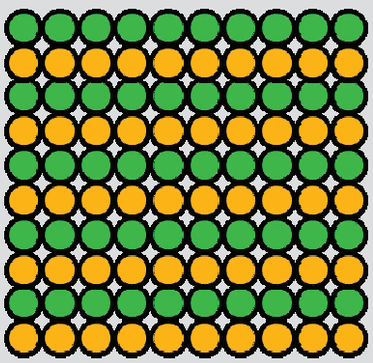
1. Skryf neer hoeveel krale jy tel.

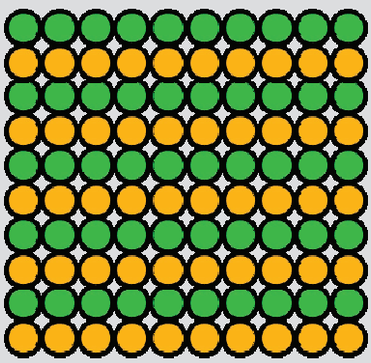
a.  _____

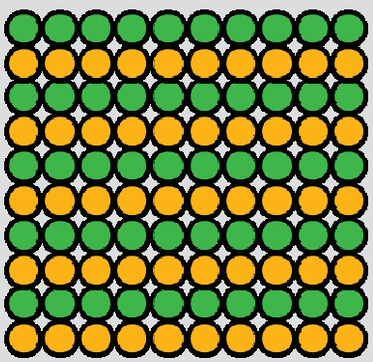
b.  _____

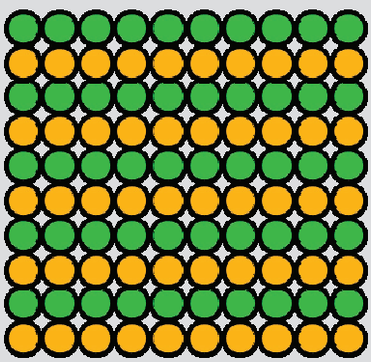


c.



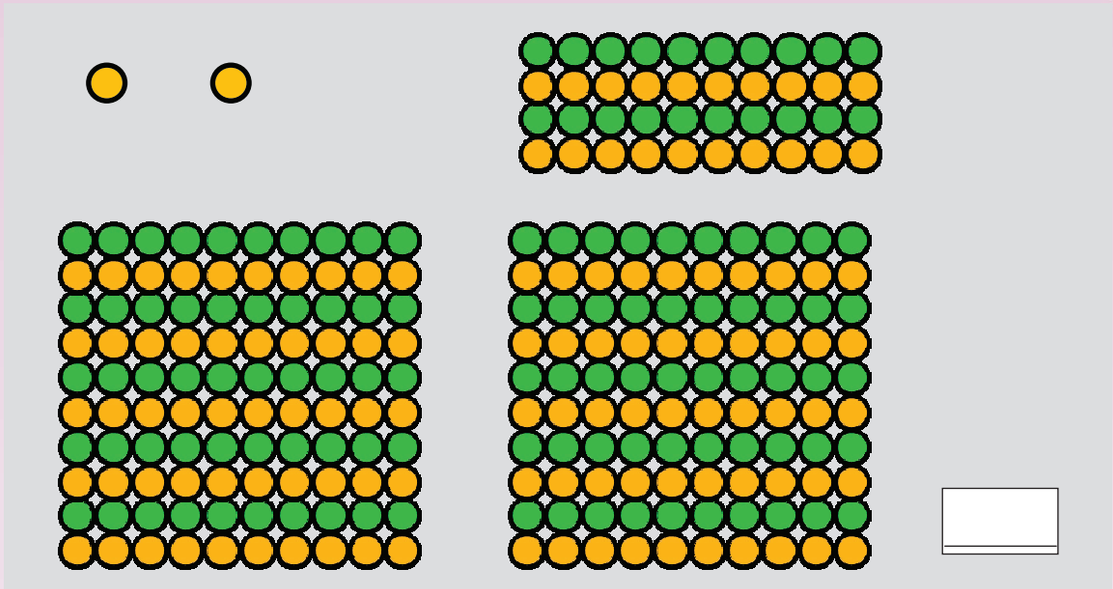




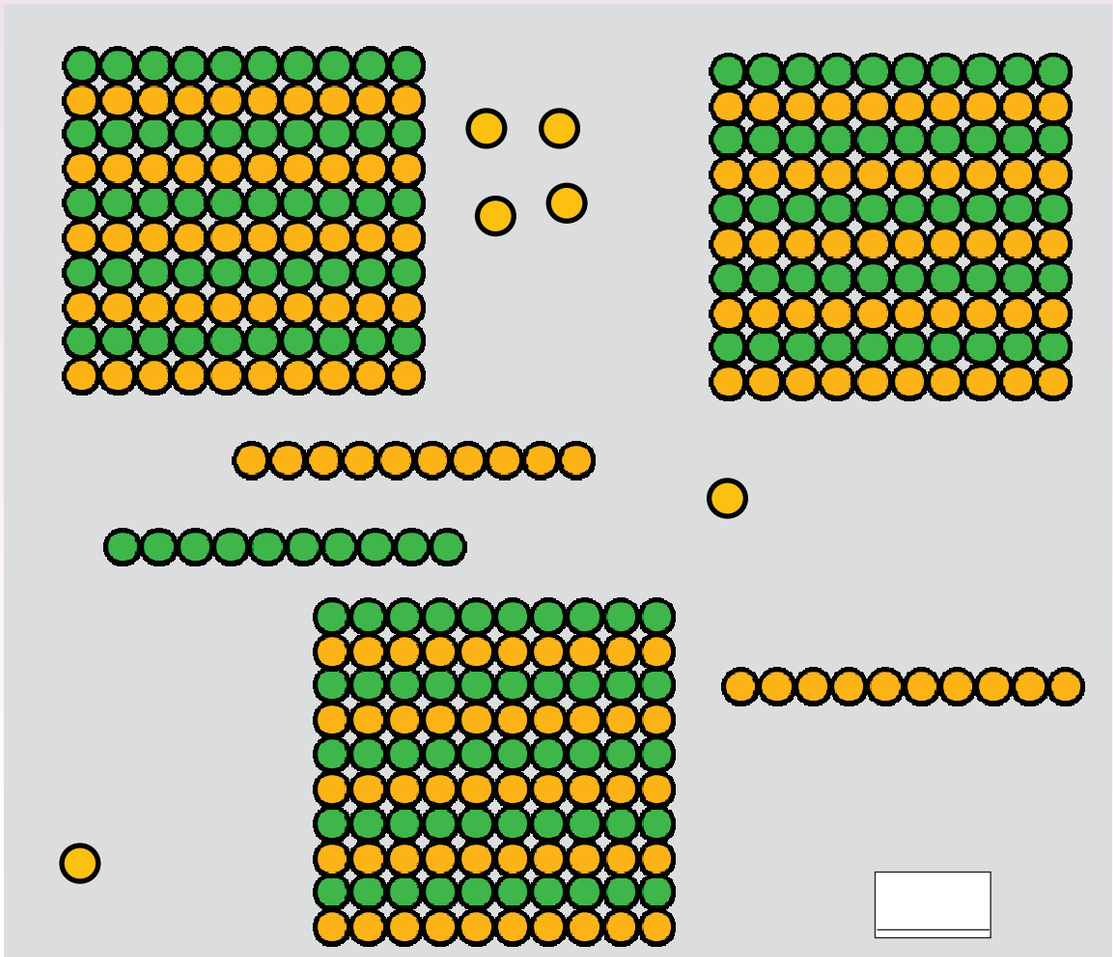


_____

d.



e.



Teken:

Datum:

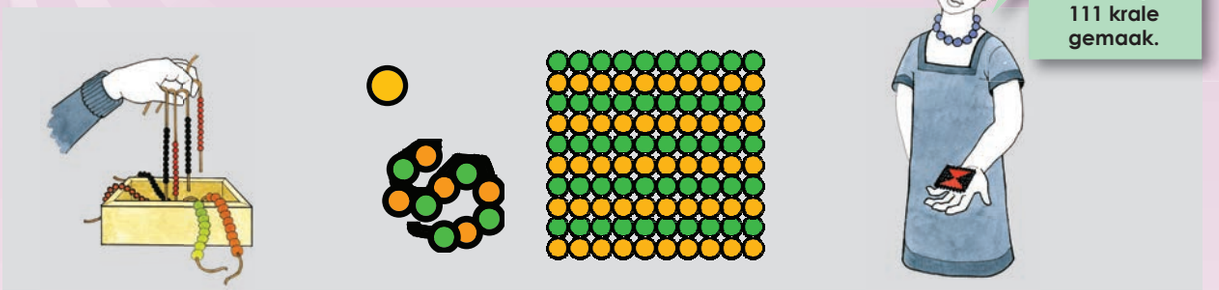
vervolg ☛

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R1b Basis-tien-gebaseerde tel vervolg

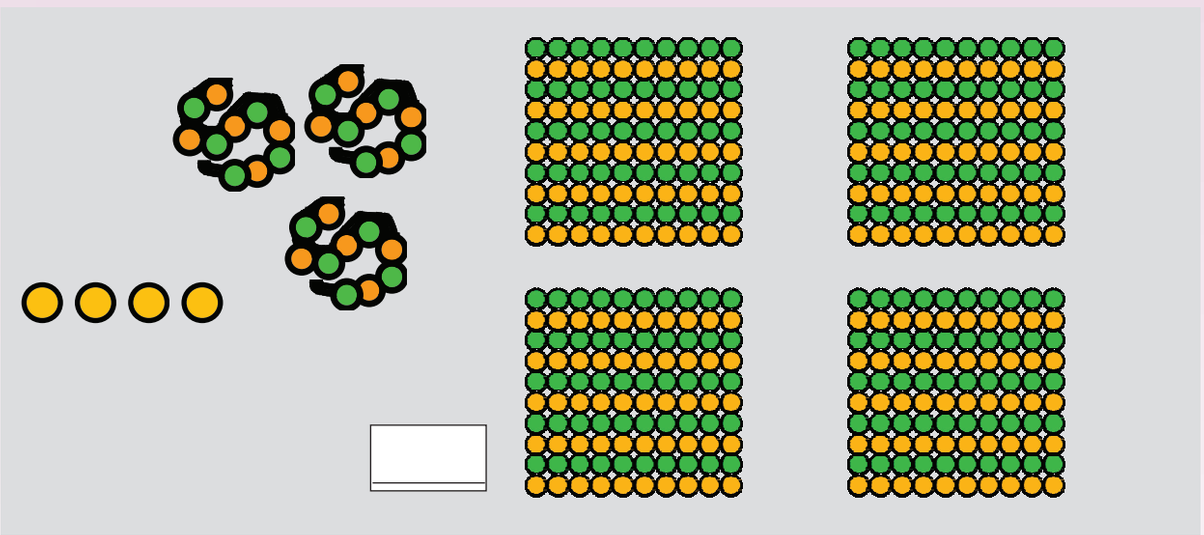
2. Skryf neer hoeveel krale daar is.

a.

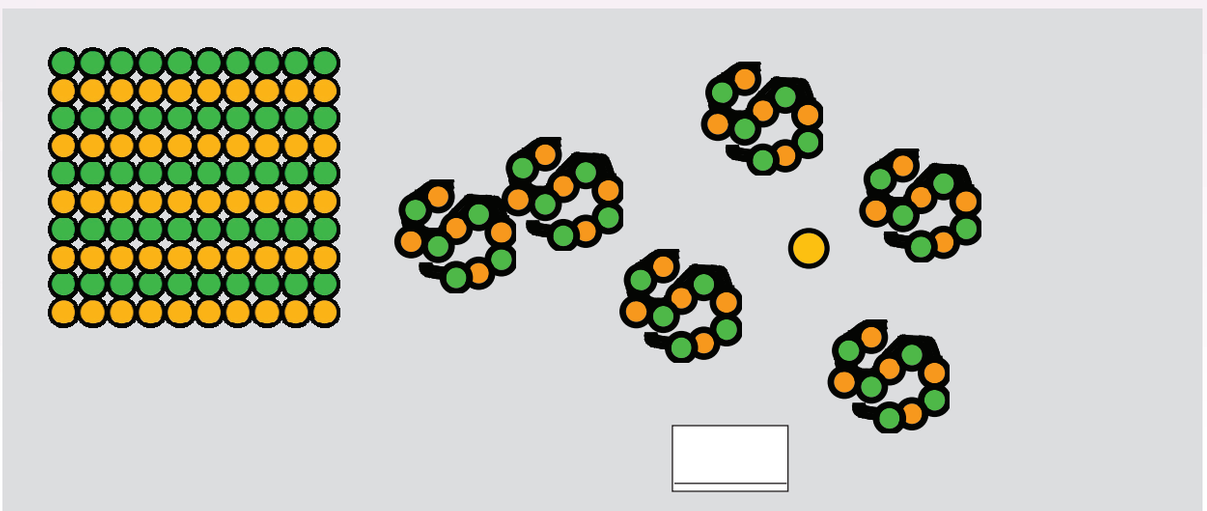


Die blokke krale hier onder het dieselfde aantal krale as die blok hier bo. Skryf die totale aantal krale neer.

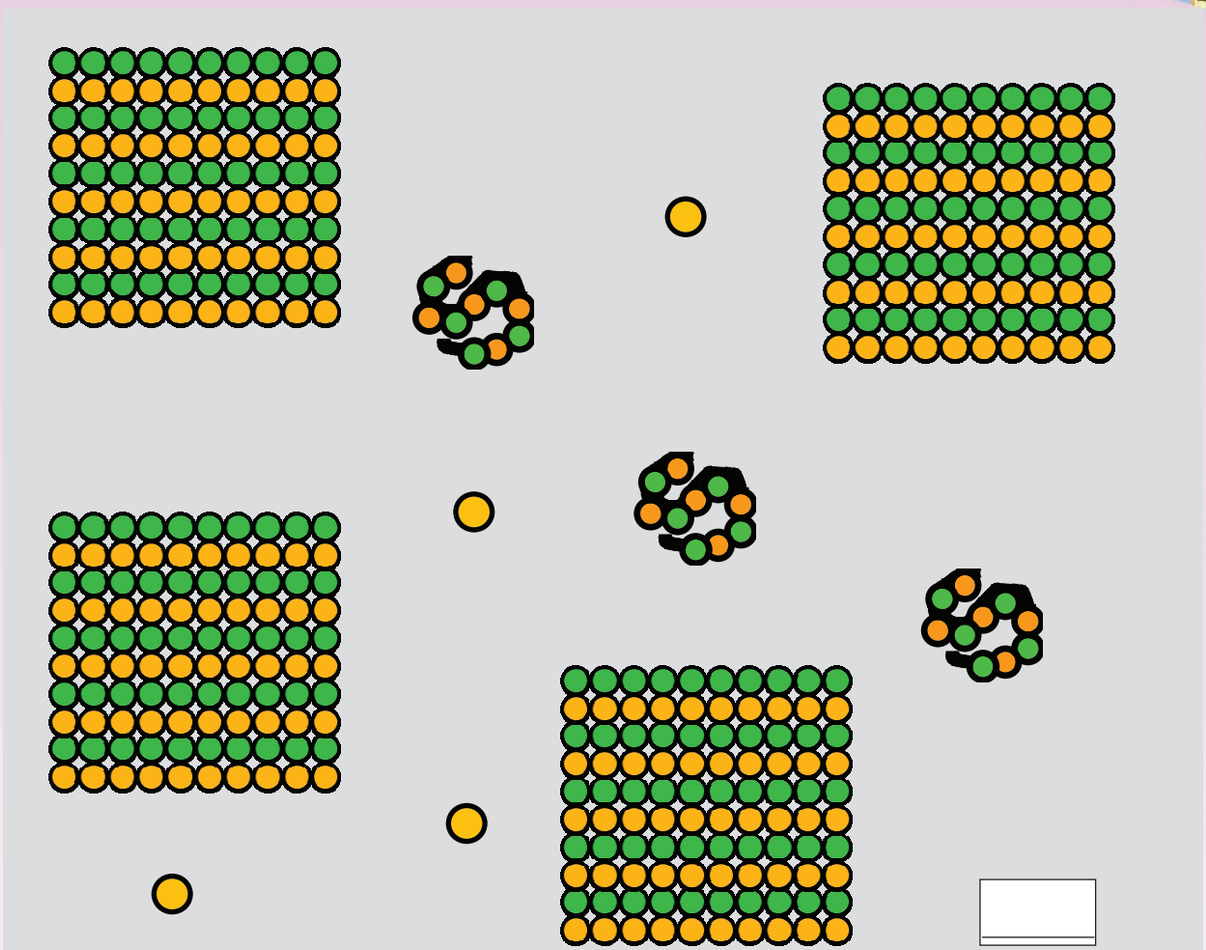
b.



c.

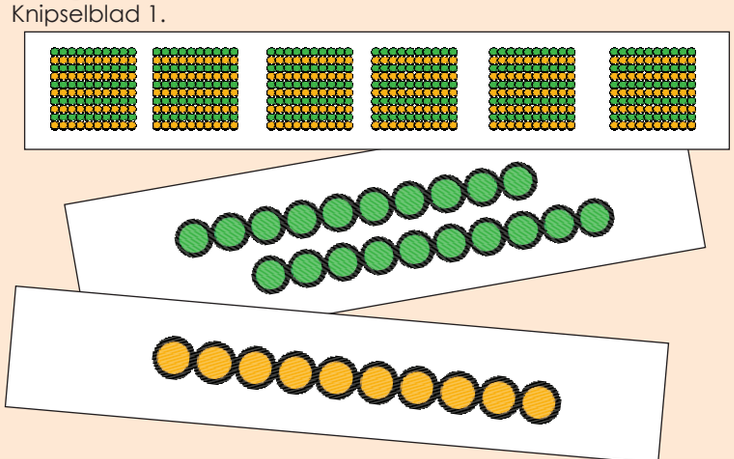


d.



Hoe vinnig is jy?

Benodig:
- Knipselblad 1.



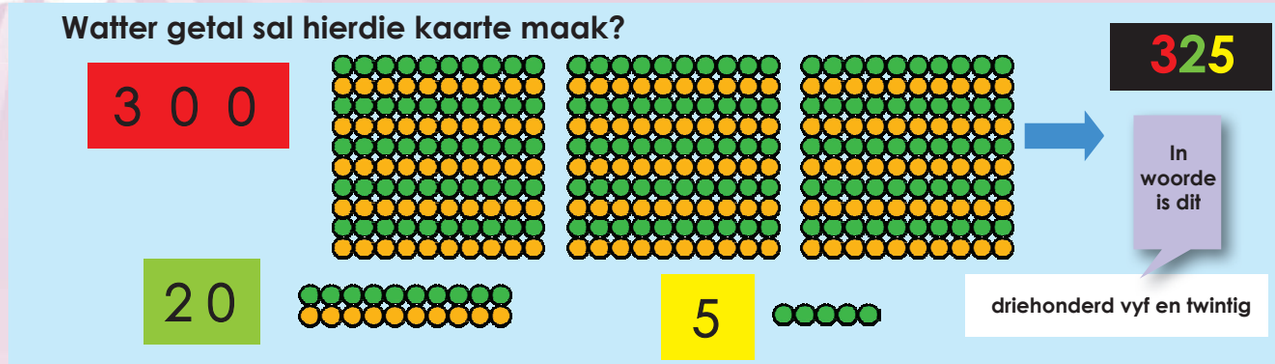
Wat om te doen:
- Speel in groepe.
- Knip die kaarte agter in jou boek uit.
- Sit hulle onderstebo op die tafel.
- Jy kies vyf kaarte en jou maat kies vyf kaarte.
- Kyk wie die totaal die vinnigste kan kry.
- Toets jou maat se antwoord.
- Doen dieselfde met 6/7/8/9/10 kaarte.
- Die persoon met die meeste korrekte antwoorde is die wenner.

Teken:

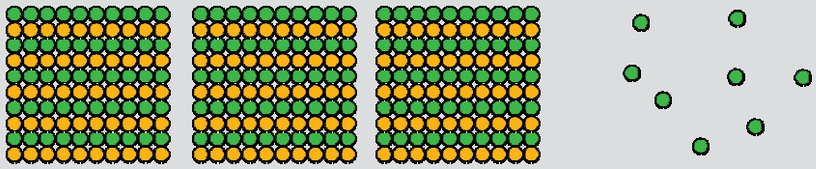
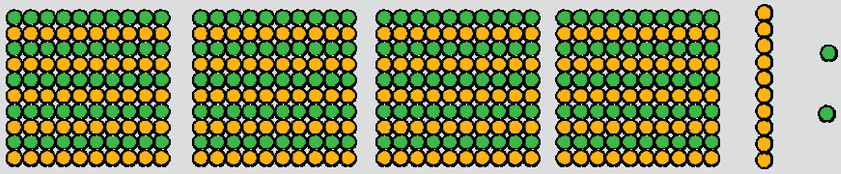
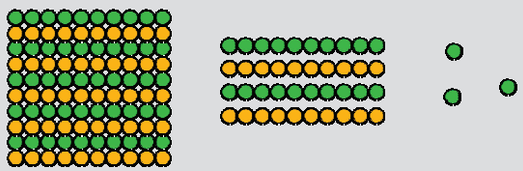
Datum:

R2 Getalle van 0 tot 1 000

Watter getal sal hierdie kaarte maak?



1. Pas kolom A by kolom B

	Kolom A	Kolom B
a.	3 0 0 8	
b.	1 0 0 4 0 3	
c.	4 0 0 1 0 2	

2. Skryf die getal in die korrekte kolom:

	Getallekaarte	Honderde	Tiene	Ene
a.	2 0 0 + 5 0 + 3	2	5	3
b.	4 0 0 + 6 0 + 5			
c.	1 0 0 + 2 0 + 1 0 + 9			
d.	9 + 3 0 0 + 1 0			
e.	4 0 + 2 + 3 + 4 0 0			



3. Voltooi die volgende. Gebruik die voorbeeld om jou te lei.

a. 723 = 7 honderde + 2 tiene + 3 ene

b. 648 = _____

c. 521 = _____

d. 704 = _____

e. 230 = _____

4. Kyk na die voorbeeld. Skryf die res van die getalle ook in uitgebreide notasie neer.

a. 654 = 600 + 50 + 4

b. 203 = _____

c. 745 = _____

d. 650 = _____

e. 605 = _____

f. 475 = _____

5. Skryf die volgende in woorde:

a. 54 _____

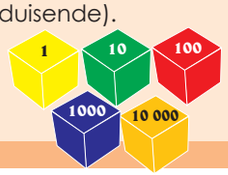
b. 308 _____

c. 847 _____

Hoe groot is jou getal?

Onthou, nul is 'n plekhouer.

Benodig:
- Knipselblad 2
- Knipselblad 3: Knip die dobbelstene uit en vou hulle (ene tot tienduisende).



Wat om te doen:
- Speel in groepe.
- Elke speler gooi 'n 100'e- (rooi), tiene- (groen) en enedobbelsteen (geel).
- Elke speler maak sy/haar eie 3-syfergetal met die plekwaardekaarte.
- Die wenner is die een met die grootste getal.
- Herhaal die aktwiteit 5 keer.

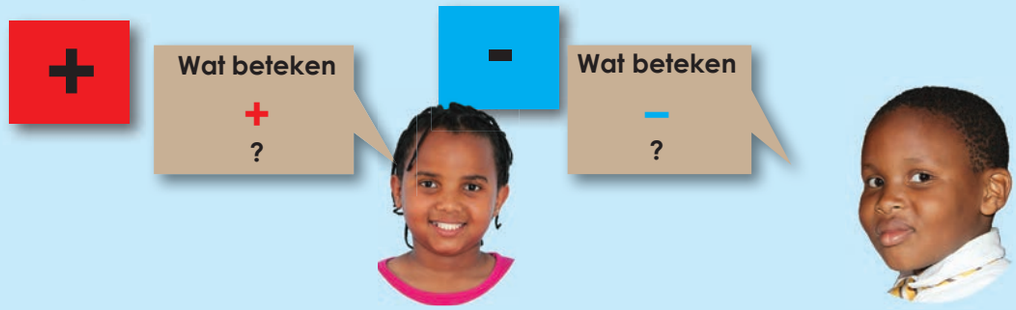
Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R3 Optelling en aftrekking tot by 999

Wat beteken optel en aftrek?



1. Voltooi die patroon:

a. + 100, + 100, + 100: 200, 300, 400, ____, ____, ____

b. - 20, - 20, - 20: 200, 180, 160, ____, ____, ____

c. + 50, + 50, + 50: 50, 100, 150, ____, ____, ____

d. + 30, + 30, + 30: 60, 90, 120, ____, ____, ____

e. - 40, - 40, - 40: 500, 460, 420, ____, ____, ____

Voorbeelde:

Voorbeeld 1: 612 + 56

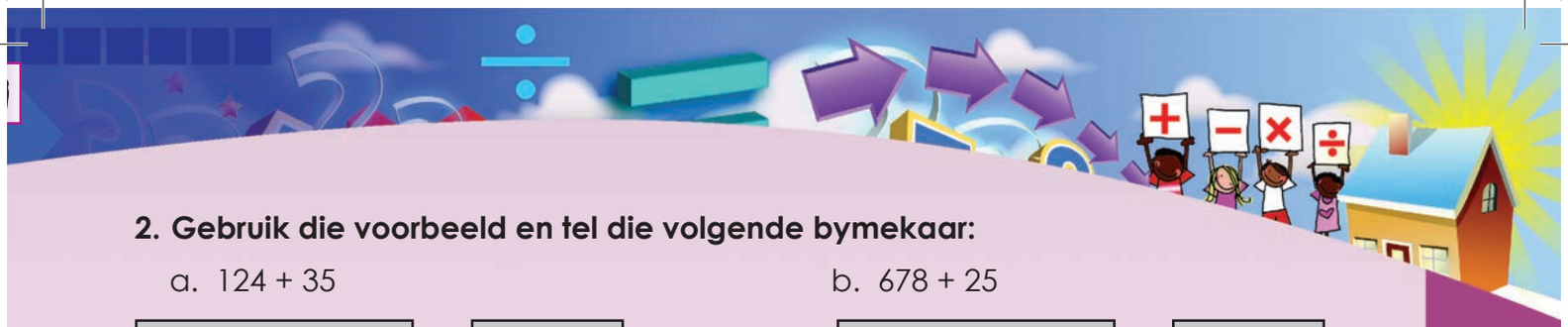
612	+	56
600 10 2		50 6

612 + 56
= 600 + 10 + 50 + 2 + 6
= 600 + 60 + 8
= 668

Voorbeeld 2: 389 + 74

389	+	74
300 80 9		70 4

389 + 74
= 300 + 80 + 70 + 9 + 4
= 300 + 150 + 13
= 300 + 100 + 50 + 10 + 3
= 400 + 60 + 3
= 463



2. Gebruik die voorbeeld en tel die volgende bymekaar:

a. 124 + 35

124	+	35

124 + 35

= 100 + 30 + 20 + 4 + 5

= _____

= _____

b. 678 + 25

678	+	25

678 + 25

= 600 + 70 + 20 + 8 + 5

= _____

= _____

= _____

Voorbeelde:

Voorbeeld 1: 356 – 3

356	–	3
300	50	6
		3

356 – 3

= 300 + 50 + (6 – 3)

= 300 + 50 + 3

= 353

Voorbeeld 2: 241 – 6

241	–	6
200	40	1
		6

241 – 6

= 200 + 40 + (1 – 6)

= 200 + 30 + (11 – 6)

= 200 + 30 + 5

= 235

3. Gebruik die voorbeeld en trek die volgende af.

a. 659 – 5

659	–	5

659 – 5

= 600 + 50 + (9 – 5)

= _____

= _____

b. 392 – 8

392	–	8

392 – 8

= 300 + 90 + (2 – 8)

= _____

= _____

= _____

Teken:

Datum:

R4 Nog optelling en aftrekking tot by 999 vervolg

Hoe vinnig kan jy die volgende optel?

100 2 10 2 10 100 2 10 2

20 300 100 2 30 2 2 20 200 10 2 2 2

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

212 + 456

200 10 2 + 400 50 6

= 200 + 400 + 10 + 50 + 2 + 6

= 600 + 60 + 8

= 668

Voorbeeld 2:

124 + 387

100 20 4 + 300 80 7

= 100 + 300 + 20 + 80 + 4 + 7

= 400 + 100 + 11

= 500 + 10 + 1

= 511

1. Tel die volgende op, deur die voorbeelde hier bo te gebruik.

a. 234 + 362

[ ] [ ] [ ] + [ ] [ ] [ ]

= 200 + 300 + 30 + 60 + 4 + 2

= _____

= _____

b. 644 + 213

[ ] [ ] [ ] + [ ] [ ] [ ]

= _____

= _____

= _____

c. 396 + 145

[ ] [ ] [ ] + [ ] [ ] [ ]

= 300 + 100 + 90 + 40 + 6 + 5

= _____

= _____

= _____

= _____

d. 247 + 356

[ ] [ ] [ ] + [ ] [ ] [ ]

= _____

= _____

= _____

= _____

= _____



Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

784 – 323

700	80	4	–	300	20	3

= (700 – 300) + (80 – 20) + (4 – 3)

= 400 + 60 + 1

= 461

Voorbeeld 2:

546 – 288

500	40	6	–	200	80	8

= (500 – 200) + (40 – 80) + (6 – 8)

= 300 + (30 – 80) + (16 – 8)

= 200 + (130 – 80) + (16 – 8)

= 200 + 50 + 8

= 258

2. Trek die volgende af deur die voorbeelde hier bo te gebruik.

a. 486 – 214

			–			

= (400 – 200) + (80 – 10) + (6 – 4)

= _____

= _____

b. 698 – 453

			–			

= _____

= _____

= _____

c. 384 – 267

			–			

= (300 – 200) + (80 – 60) + (4 – 7)

= _____

= _____

= _____

= _____

d. 413 – 168

			–			

= _____

= _____

= _____

= _____

= _____

+

Hoe groot is jou getal?

Benodig:
- Gebruik die 10'e- en 100'e-dobbelsteen wat jy in die vorige aktiwiteit gemaak het.
- Vel papier.



Wat om te doen:
- Gooi die 10'e-dobbelsteen .
- Tel die getal waarop jy geland het by die eerste getal op die blou kaart. Skryf jou antwoord op 'n vel papier neer.
- Doen dieselfde met die 2de tot en met die 5de getal.
- Herhaal die aktiwiteit met die 10'e- en 100'e-dobbelsteen.
- Leerders toets mekaar se optelsomme.
- Die wenner is die leerder met die meeste korrekte antwoorde.

132
423
400
675
897

–

Herhaal die aktiwiteit met aftrekking.

Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R5 Vermenigvuldiging



Ons het 6 krale wat vier keer herhaal word.

Dit is dieselfde as

6 + 6 + 6 + 6 wat dieselfde is as:

6 × 4

1. Voltooi die patrone:

a. 2, 4, 6, ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐

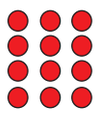
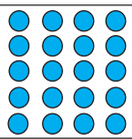
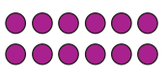
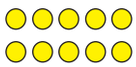
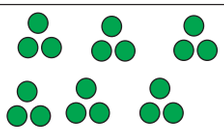
b. 3, 6, 9, ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐

c. 5, 10, 15, ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐

d. 4, 8, 12, ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐

e. 10, 20, 30, ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐ , ☐

2. Voltooi die tabel:

Diagram	Optelsom	Woorde	Vermenigvuldigingsom
	4 + 4 + 4 = 12		
		Vier groepe van vyf	
			
			3 × 5 = 15
			

3. Pas die katte by die muise.

a.	9		 7 × 3
b.	24		 3 × 3
c.	21		 6 × 4
d.	32		 5 × 2
e.	10		 8 × 4

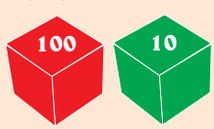
4. Vul 'n × en 'n = in:

a. 6 ☐ 3 ☐ 18	b. 16 ☐ 4 ☐ 4	c. 28 ☐ 7 ☐ 4
d. 6 ☐ 6 ☐ 36	e. 12 ☐ 3 ☐ 4	f. 7 ☐ 7 ☐ 49
g. 18 ☐ 2 ☐ 9	h. 4 ☐ 12 ☐ 48	i. 54 ☐ 9 ☐ 6
j. 12 ☐ 7 ☐ 84	k. 50 ☐ 5 ☐ 10	l. 27 ☐ 3 ☐ 9
m. 12 ☐ 2 ☐ 24	n. 9 ☐ 9 ☐ 81	o. 60 ☐ 5 ☐ 12

X

Ek kan in een minuut …

Benodig:
- Gebruik die dobbelstene wat jy in die vorige aktiwiteit gemaak het.
- Vel papier.



Wat om te doen:
- Gooi die ene- en tienedobbelsteen. Vermenigvuldig die twee getalle met mekaar. Skryf die vermenigvuldigingsomme met hul antwoorde neer.
- Hou so aan tot jou juffrou jou stop.
- Laat jou maat jou vermenigvuldigingsomme nasien.
- Die wenner is die leerder met die meeste korrekte antwoorde.

Teken:

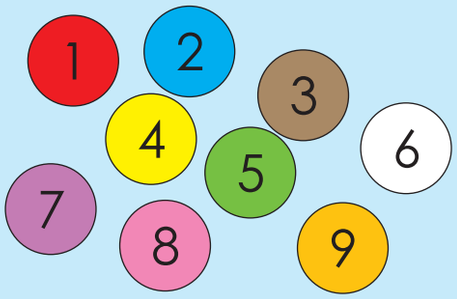
Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R6 Nog vermenigvuldiging

Kyk hoeveel somme jy kan maak deur 'n getal in 'n blokkie met 'n getal in 'n sirkel te vermenigvuldig.

1	2	3
4	5	6
7	8	9



1. Voltooi die tabel.

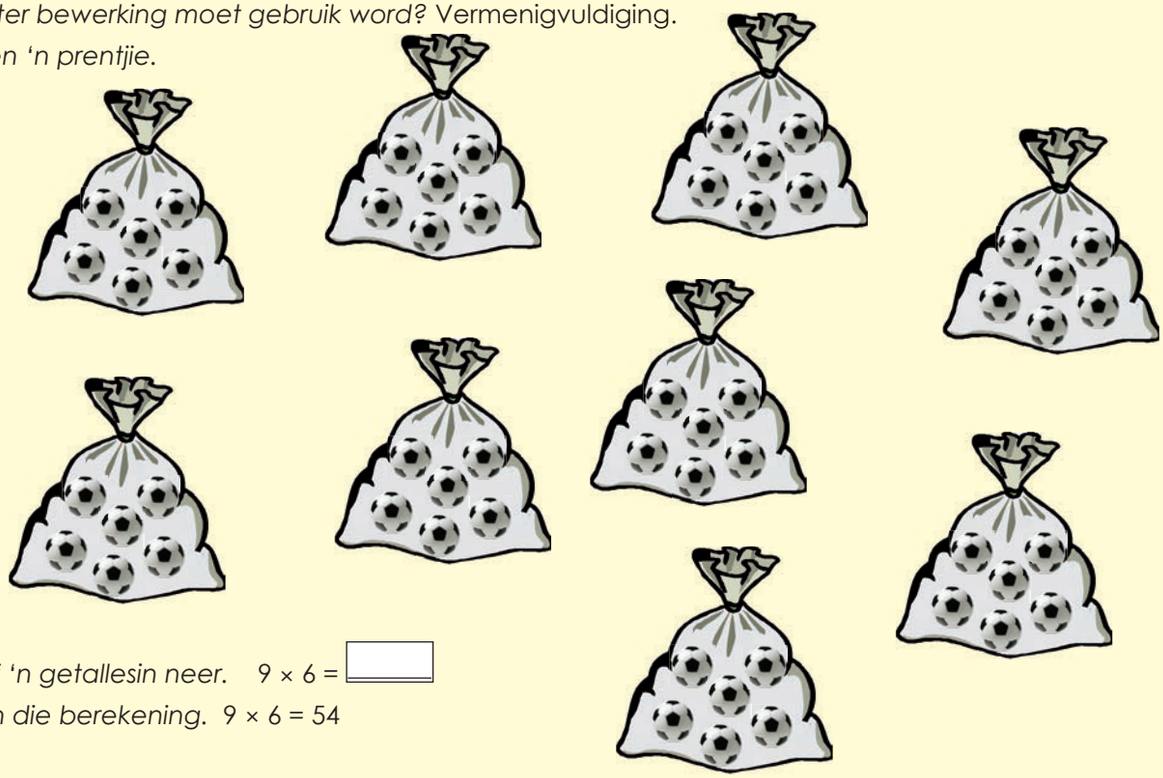
×	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1 × 1 = ☐	1 × 2 = ☐	1 × 3 = ☐	1 × 4 = ☐	1 × 5 = ☐	1 × 6 = ☐	1 × 7 = ☐	1 × 8 = ☐	1 × 9 = ☐
2	2 × 1 = ☐	2 × 2 = ☐	2 × 3 = ☐	2 × 4 = ☐	2 × 5 = ☐	2 × 6 = ☐	2 × 7 = ☐	2 × 8 = ☐	2 × 9 = ☐
3	3 × 1 = ☐	3 × 2 = ☐	3 × 3 = ☐	3 × 4 = ☐	3 × 5 = ☐	3 × 6 = ☐	3 × 7 = ☐	3 × 8 = ☐	3 × 9 = ☐
4	4 × 1 = ☐	4 × 2 = ☐	4 × 3 = ☐	4 × 4 = ☐	4 × 5 = ☐	4 × 6 = ☐	4 × 7 = ☐	4 × 8 = ☐	4 × 9 = ☐
5	5 × 1 = ☐	5 × 2 = ☐	5 × 3 = ☐	5 × 4 = ☐	5 × 5 = ☐	5 × 6 = ☐	5 × 7 = ☐	5 × 8 = ☐	5 × 9 = ☐
6	6 × 1 = ☐	6 × 2 = ☐	6 × 3 = ☐	6 × 4 = ☐	6 × 5 = ☐	6 × 6 = ☐	6 × 7 = ☐	6 × 8 = ☐	6 × 9 = ☐
7	7 × 1 = ☐	7 × 2 = ☐	7 × 3 = ☐	7 × 4 = ☐	7 × 5 = ☐	7 × 6 = ☐	7 × 7 = ☐	7 × 8 = ☐	7 × 9 = ☐
8	8 × 1 = ☐	8 × 2 = ☐	8 × 3 = ☐	8 × 4 = ☐	8 × 5 = ☐	8 × 6 = ☐	8 × 7 = ☐	8 × 8 = ☐	8 × 9 = ☐
9	9 × 1 = ☐	9 × 2 = ☐	9 × 3 = ☐	9 × 4 = ☐	9 × 5 = ☐	9 × 6 = ☐	9 × 7 = ☐	9 × 8 = ☐	9 × 9 = ☐

2. Los die volgende probleme op. Gebruik die voorbeeld om jou te lei. Jy sal ekstra velle papier benodig om die probleme op te los.

Voorbeeld:

Die probleem: 'n Ouer gee nege sakke sokkerballe aan 'n skool. Elke sak bevat 6 sokkerballe. Hoeveel sokkerballe gee die ouer weg?

Wat is die vraag? Hoeveel sokkerballe gee die ouer weg?
Wat is die getalle? 9 (sakke) en 6 (balle per sak).
Watter sleutelwoorde dui aan watter basiese bewerking (+, -, × of ÷) gebruik moet word? Elke sak bevat.
Watter bewerking moet gebruik word? Vermenigvuldiging.
Teken 'n prentjie.



Skryf 'n getallesin neer. 9 × 6 = ☐
Toon die berekening. 9 × 6 = 54

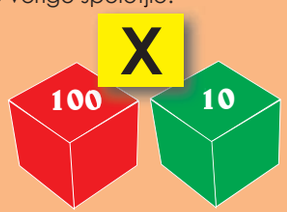
Antwoord: Die ouer gee 54 sokkerballe weg.

a. 'n Boer plant 8 rye appel bome. Daar is 7 appel bome in elke ry. Hoeveel appel bome is daar altesaam?

b. Ann se ma koop 5 pizzas. Elke pizza word in vier snye gesny. Hoeveel snye is daar altesaam?

Ek kan binne een minuut …

Speel weer die vorige speletjie.



Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R7 Getallepatrone

Praat oor die patrone in geel en blou.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

1. Wat sal die volgende getal wees?

a. 40, 45, 50, ____

b. 85, 95, 105, ____, ____, ____

c. 378, 379, 380, ____, ____, ____

d. 405, 410, 415, ____, ____, ____

e. 599, 598, 597, ____, ____, ____

f. 600, 610, 620, ____, ____, ____

g. 775, 780, 785, ____, ____, ____

h. 800, 802, 804, ____, ____, ____

2. Voltooi die volgende patrone.

a. 3 + 5 = ____ | 30 + 50 = ____ | 300 + 500 = ____

b. 4 + 2 = ____ | 40 + 20 = ____ | 400 + 200 = ____

c. 3 + 6 = ____ | 30 + 60 = ____ | 300 + 600 = ____

d. 5 + 1 = ____ | 50 + 10 = ____ | 500 + 100 = ____

e. 7 + 2 = ____ | 70 + 20 = ____ | 700 + 200 = ____

3. Wat sal jy in die plek van die lemoen sit?

a. 4 + 3 =  + 4 — 3

b. 6 + 2 =  + 6

c. 5 + 4 =  + 5

d.  + 3 = 3 + 5

e. 2 +  = 7 + 2

f. 8 + 1 = 1 + 

g. 6 +  = 3 + 6

h. 9 + 0 =  + 9

i. 7 +  = 1 + 7

j.  + 6 = 6 + 1

Patroonpret

Hoe vinnig kan jy die antwoord kry?

2	6	11	15
4	12	22	30
6	18	33	45



Kleurkaarte ...

Kyk na die kaartjies. Sien jy iets raak?

4 + 3 | 5 + 6 | 4 + 5 | 2+ 7 | 3+ 4 | 3 + 9

8 + 1 | 7 + 2 | 9 + 3 | 5 + 4 | 6 + 5 | 1 + 8

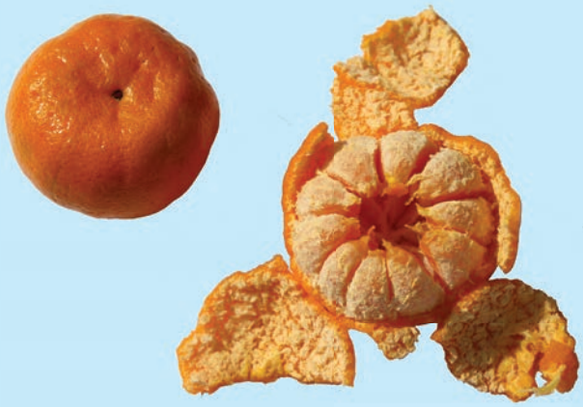
Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

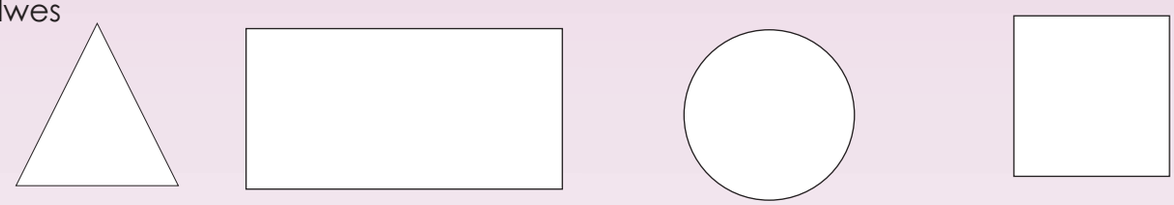
Gebruik breuke en beskryf die prentjies.



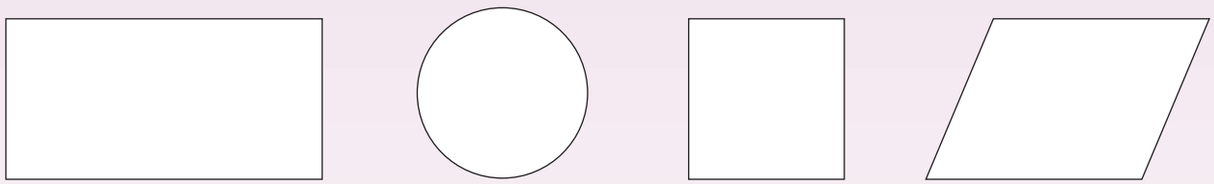


1. Verdeel die vorms in:

Halwes



Kwarte



2. Kleur die volgende breuke in.

a. twee kwarte ($\frac{2}{4}$) =

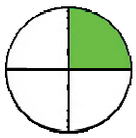
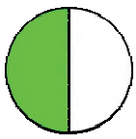
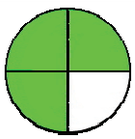
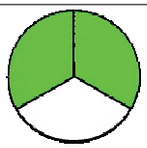
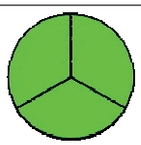
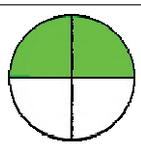
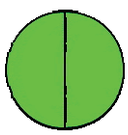
b. een kwart ($\frac{1}{4}$) =

c. twee derdes ($\frac{2}{3}$) =

d. twee halwes ($\frac{2}{2}$) =

e. drie derdes ($\frac{3}{3}$)=

3. Voltooi die tabel hier onder.

Breukesirkel	Breuk wat groen is	Kleur dieselfde breuk op die diagram in
a. 	1 kwart	 1 kwart is groen
b. 		
c. 		
d. 		
e. 		
f. 		
g. 		
h. 		

Breukedobbelstene en -stroke

Gooi 'n dobbelsteen.

Neem dan 'n breukestrook wat by die breuk bo-op die dobbelsteen van die dobbelsteen pas.

As die aansig 'n $\frac{1}{4}$ is, neem 'n kwartstrook. As jou antwoord reg is, moet jy die strook hou.



Tel jou breukestroke aan die einde van die speletjie.

Die wenner is die speler met die meeste breukestroke.

Teken:

Datum:

R9 Nog breuke

Gebruik breuke om die prentjies te beskryf.



= een kwart

= een kwart

= een kwart

= een kwart



1. Deel die lekkers tussen die kinders. Watter breukdeel sal elke kind kry?

Kinders	Totale aantal lekkers	Watter breukdeel gaan elke kind kry?	Hoeveel lekkers gaan elke kind kry?
			
			
			
			
			

2. **As jy 16 lekkers tussen 4 kinders verdeel, watter breukdeel sal elke kind kry?**

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

3. **As jy 18 lekkers tussen 2 kinders verdeel, watter breukdeel sal elkeen kry?**

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

4. **Vier kinders kry elkeen 'n $\frac{1}{4}$ van 28 lekkers. Hoeveel lekkers kry elke kind?**

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Teken:

Datum:

Breukedobbelstene en -stroke

Speel weer die speletjie. Sien die vorige les.

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Identifiseer al die munte en note:













1. Merk die munte wat altesame die totaal sal gee.

a. R5,40



b. R3,20



c. R7,50



d. R9,42



2. Kleur die blokke in:

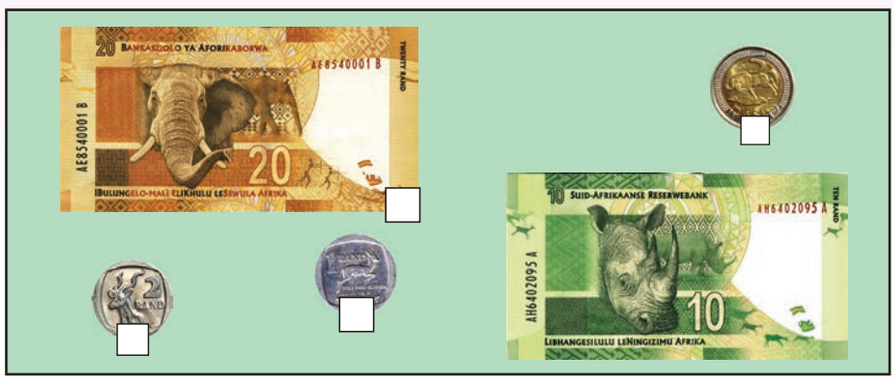
a. R2 = Groen

b. R1 = Blou

c. R5 = Rooi

d. R10 = Pers

e. R20 = Geel



3. Kies die korrekte kleingeld deur die munte te merk.

a. Ek koop lekkers vir R3,50. Ek betaal met R5.



b. Ek koop lekkers vir R4,89. Ek betaal met R5.



c. Ek koop lekkers vir R7,99. Ek betaal met 'n R5- en twee R2-muntstukke.



d. Ek koop lekkers vir 910c. Ek betaal met R10.



Munt krap en probleemoplossing

a. Vat 'n paar munte.
Sit 'n munt onder 'n vel papier.
Vat 'n potlood en krap oor die munt op die papier.
Knip die munte uit en maak 5 van jou eie somme.

b. Ouma gee vir Palesa R12. Palesa wil 'n derde van die geld bespaar. Hoeveel geld moet sy spaar?



Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R11 Lengte

Hoe lank is 'n meter? Kan jy 'n tree gee wat een meter lank is?



1. As die wurm een meter lank is, wat is die afstand van die seun tot by die meisie?



a. _____

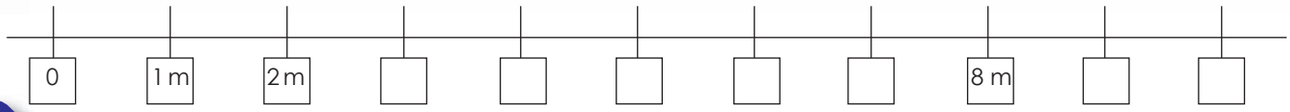
b. _____

c. _____

d. _____

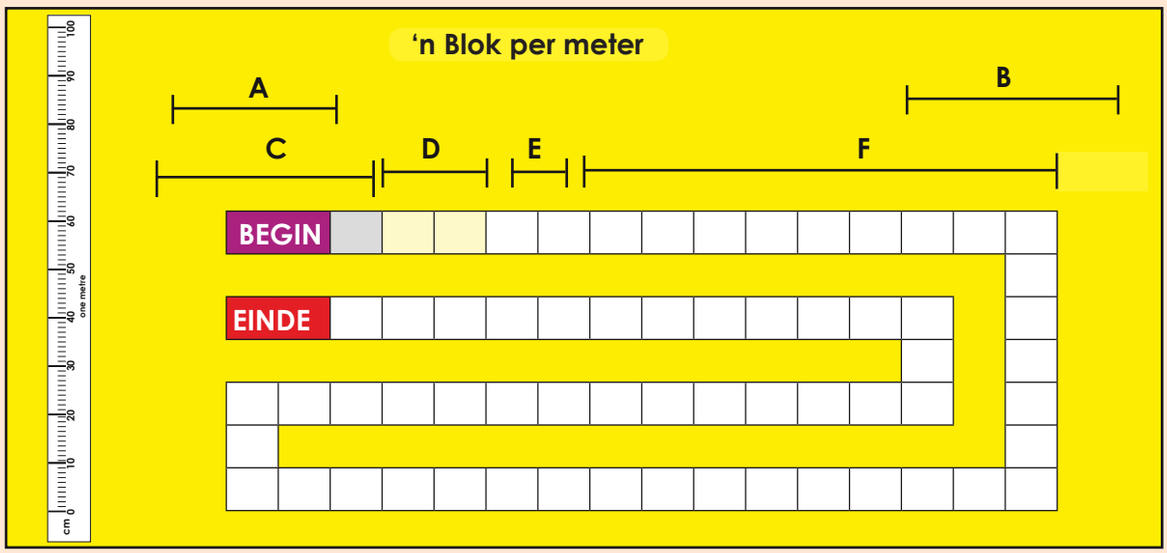
e. _____

2. Vul die ontbrekende getalle op die getallelyn in.





3. Gebruik die bordspel om die vrae te beantwoord.



Ons het reeds die dobbelsteen vir jou gegooi. Die lengte van die lyn is die aantal blokkies wat jy beweeg het. Ons het die eerste twee vir jou gedoen: E = 1 en D = 2, dus staan jy nou op blok 3. Speel verder. Kleur die blokke in soos jy vorder. Die eerste een wat klaar maak, is die wenner.

a. E — Spasies beweeg: 1 — meter beweeg: 1

b. D — Spasies beweeg: 2 + 1 — meter beweeg: 3

c. A — Spasies beweeg: _____ — meter beweeg: _____

d. C — Spasies beweeg: _____ — meter beweeg: _____

e. B — Spasies beweeg: _____ — meter beweeg: _____

f. A — Spasies beweeg: _____ — meter beweeg: _____

F — Spasies beweeg: _____ — meter beweeg: _____

B — Spasies beweeg: _____ — meter beweeg: _____

C — Spasies beweeg: _____ — meter beweeg: _____

F — Spasies beweeg: _____ — meter beweeg: _____

A — Spasies beweeg: _____ — meter beweeg: _____

Hoeveel meer spasies moet jy beweeg om by die einde uit te kom?

Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R12 Oppervlakte

Kyk na die kombuisvloer.
Hoeveel teëls het jy vir die vloer gebruik?



1. **Beantwoord die volgende vrae:**

   a. Hoeveel teëls het jy vir die vloer gebruik? _____

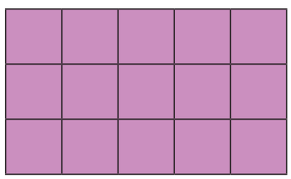
   b. Hoeveel wit teëls het jy vir die kombuisvloer gebruik? _____

   c. Hoeveel swart teëls het jy vir die kombuisvloer gebruik? _____

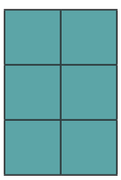
   d. Die meisie gee een tree per teël. Hoeveel treë moet sy gee om reg om die teëls te stap? _____

2. **a. Hoeveel teëls is gebruik om die vloere te teël?**
   b. Wat is die afstand om die vloer, gemeet in teëls?

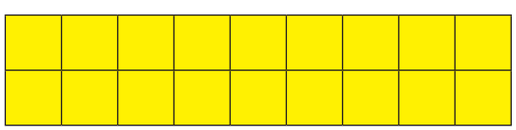
a. _____ b. _____



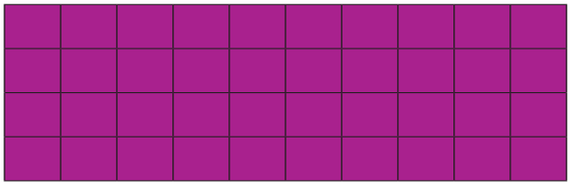
a. _____ b. _____



a. _____ b. _____



a. _____ b. _____



3. Gebruik knipselblad 5. Jy het gom en 'n skêr nodig.
Teël al die vloere. Teken 'n mooi patroon om met jou teëls te bou.



a. Aantal teëls: _____

Totale afstand (in teëls) om die vloer: _____

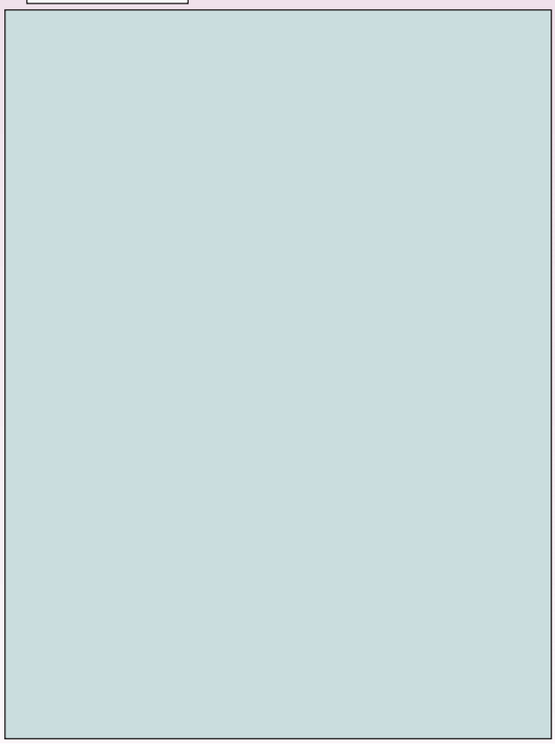
b. Aantal teëls: _____

Totale afstand (in teëls) om die vloer: _____



c. Aantal teëls: _____

Totale afstand (in teëls) om die vloer: _____



d. Aantal teëls: _____

Totale afstand (in teëls) om die vloer: _____



A4-papier …

teël

Hoeveel teëls van knipselblad 5 het jy nodig om 'n A4-papier te teël? Jy het jou teëlsnyer by die huis vergeet. Jy kan nou slegs heel teëls lê. Hoeveel teëls het jy nodig?

Teken:

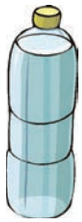
Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R13 Kapasiteit/volume

Hierdie bottel bevat 1 liter.

Identifiseer voorwerpe in 'n kombuis wat meer of minder as een liter bevat.



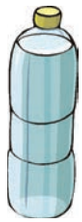


1. Beantwoord die vrae:

a. Wat kan meer water as 'n koppie hou? 	b. Is die houer leeg of vol? 
c. Is die bottel leeg of vol? 	d. Watter houer kan meer water hou?  
e. Is die houer vol of halfvol? 	f. Is die bottel vol? 

2. Gebruik die bottel aan die linkerkant en skat of die houer meer of minder as 'n liter kan hou.

1 liter



a. 

b. 

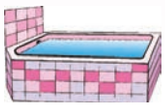
c. 

d. 

e. 

f. 

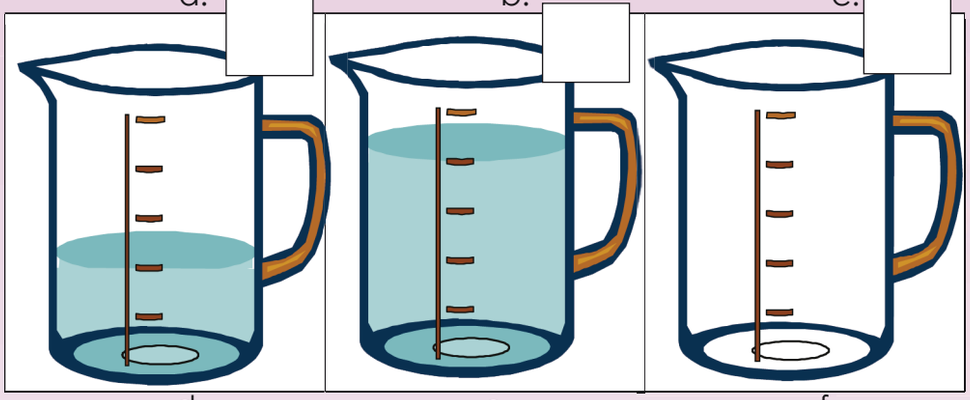
g. 

h. 

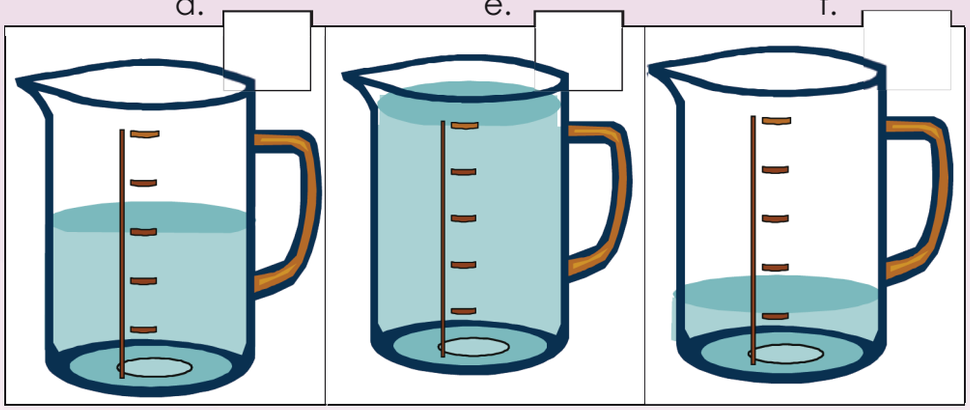
3. Hoeveel bottels water het jy gebruik om elke houer te vul?
Die prentjie links sal jou lei.



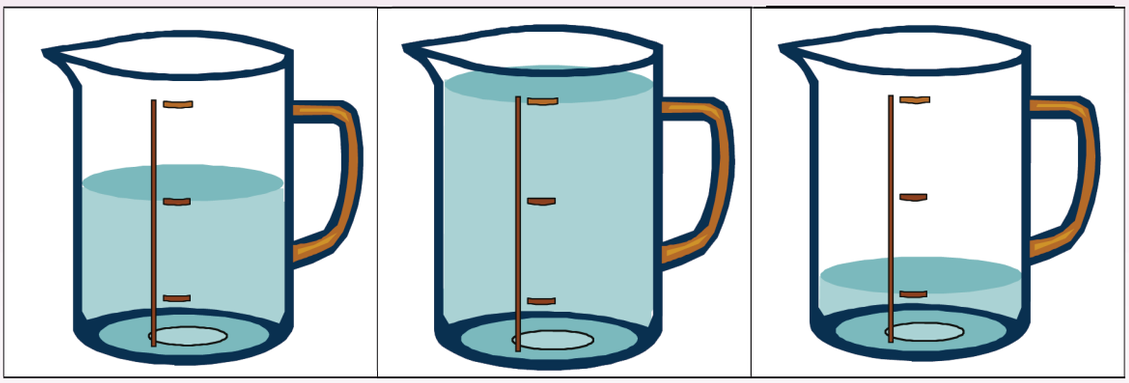
a. b. c.



d. e. f.



4. As elke houer 3 liter water bevat, hoeveel liter water is daar in elke houer?



a. _____ b. _____ c. _____

Volumepret ...

Maak 'n lys van 10 dinge in julle huis wat 'n volume van 1 liter het.

Teken:

Datum:

R14 2D-vorms en 3D-voorwerpe

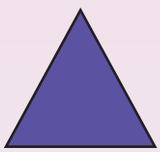
Hoeveel vorms en voorwerpe kry jy?

Woorde wat jou kan help:

Reghoek	Sirkel
Vierkant	Driehoek
Prisma (boks)	Sfeer (bal)
Silinder	



1. Benoem die volgende vorms:

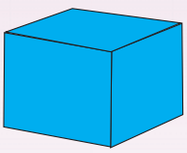
a. 

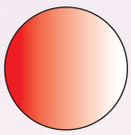
b. 

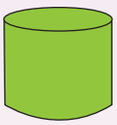
c. 

d. 

2. Benoem die volgende voorwerpe:

a. 

b. 

c. 

3. Kleur die korrekte woord in.

a. 

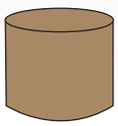
reguit sye	geboë sye

b. 

reguit sye	geboë sye

c. 

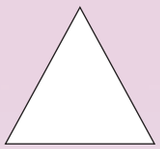
ronde sye	plat sye

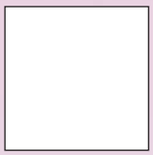
d. 

ronde sye	plat sye



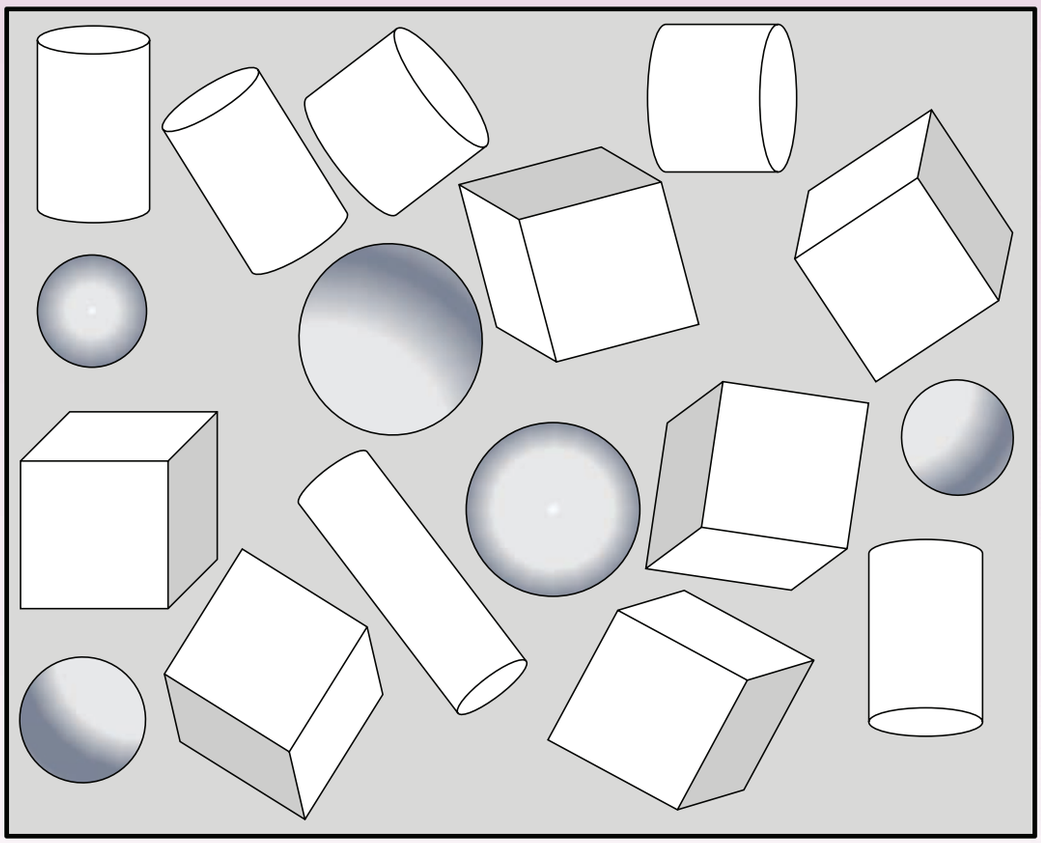
4. Teken 'n simmetriese lyn vir elke vorm.

a. 

b. 

c. 

5. Kleur al die silinders blou in. Skryf dan op elke vorm of dit kan: slegs rol (R), slegs gly (G) of rol en gly (RG).



Soek prentjies …

Wat om te doen:

- Blaai deur 'n tydskrif, koerant of advertensie.
- Soek prentjies van 5 voorwerpe wat lyk soos 'n:
  - silinder
  - kubus
  - bal (sfeer)





Teken:

Datum:

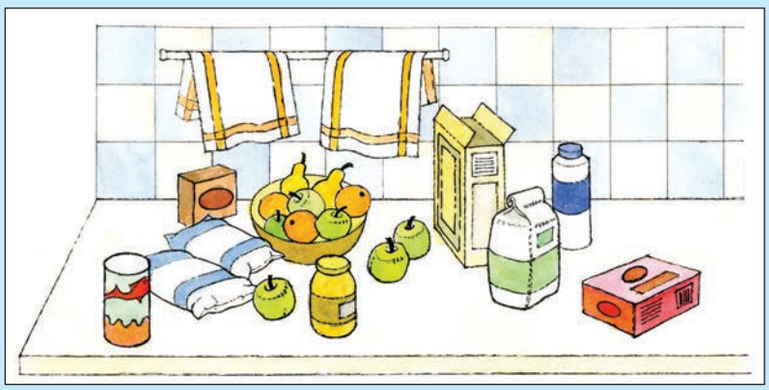
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

R15 Massa

Het jy geweet dat 'n pynappel ongeveer 1 kg weeg?

Identifiseer die voorwerpe in die kombuis wat swaarder of ligter as 'n pynappel is.





1. Beantwoord die vrae.

a. Wat is ligter as 'n baksteen? 	b. Wat is swaarder, 'n vol of 'n leë sak? 
c. Is die tas swaar of lig? 	d. Is die koekies swaarder of ligter as die handsak? 
e. Is die sak swaar of lig? 	f. Is die tas swaar of lig? 

2. Gebruik die voorwerp aan die linkerkant om te bepaal of die voorwerp ligter of swaarder as 'n kilogram is.

1 kg



a. veer 

b. skoene 

c. kolwyntjie 

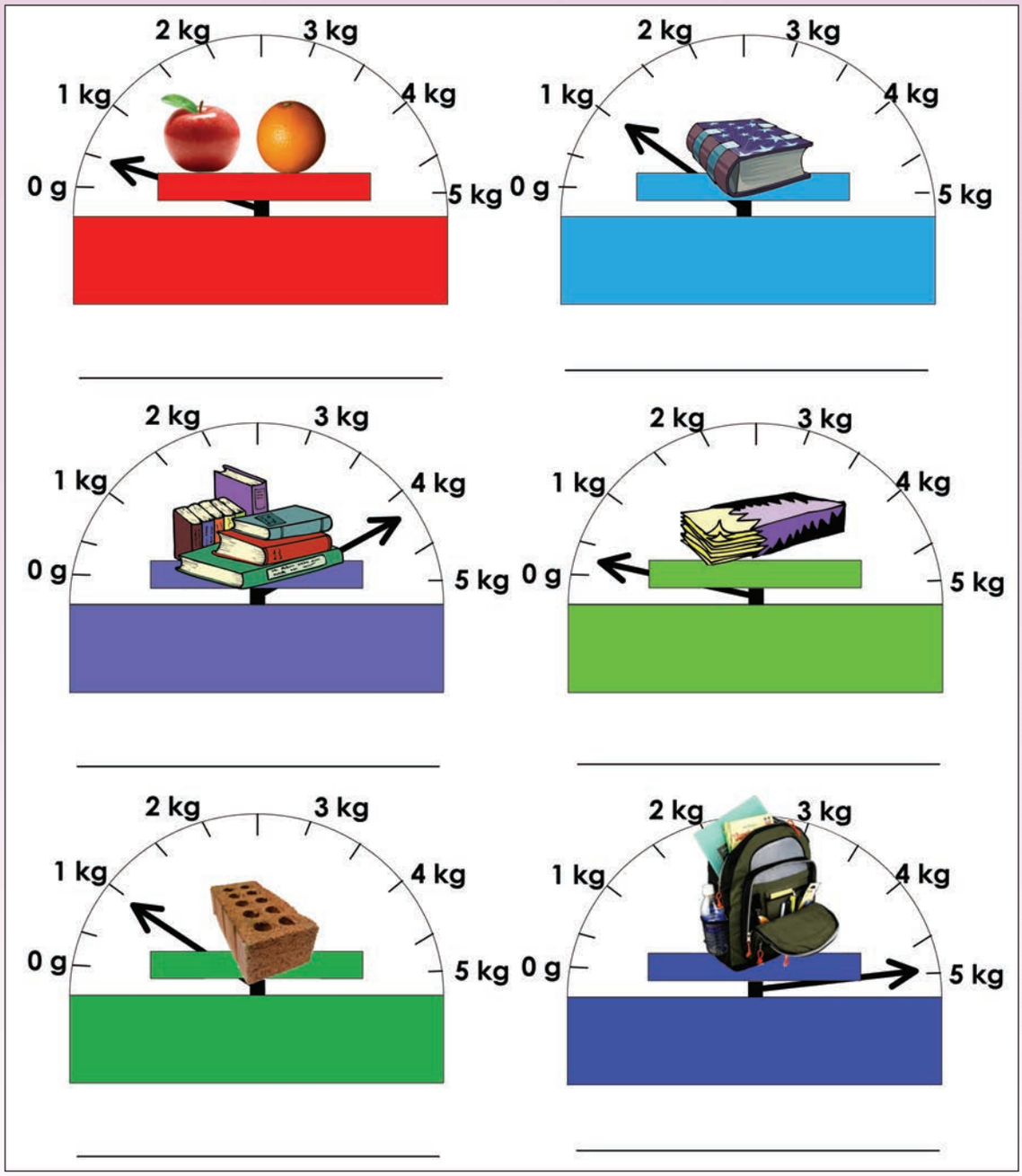
d. kryt 

e. skooltas 

f. pennesakkie 

g. skyfies 

3. Weeg die voorwerpe minder, meer of dieselfde as 1 kilogram?



Massapret …

Wat om te doen:

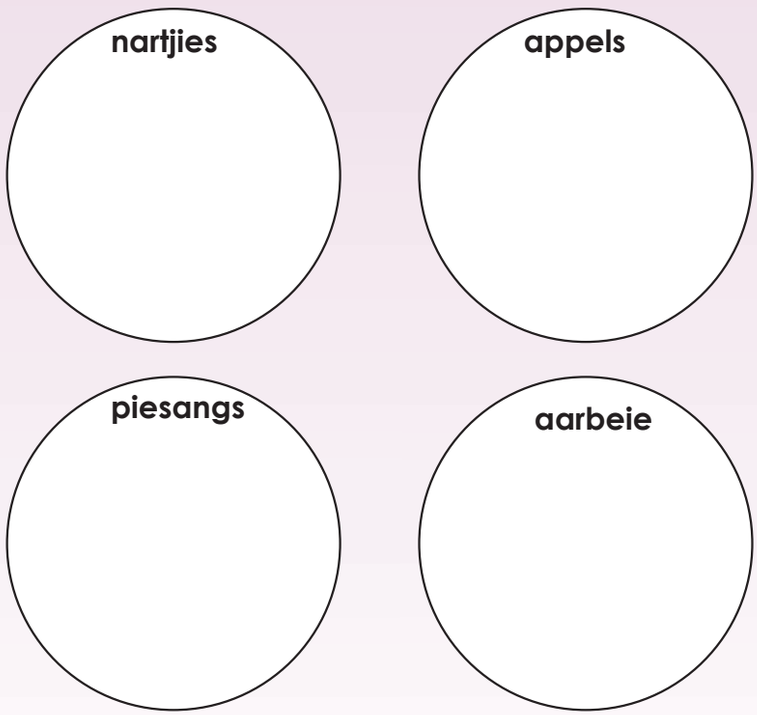
– Maak 'n lys van 10 voorwerpe in jou huis wat 1 kilogram weeg.

Teken:

Datum:



1. Gebruik die sirkels om jou vrugte in te sorteer. Teken prentjies.



a. Hoeveel nartjies is daar? _____

b. Hoeveel appels is daar? _____

c. Hoeveel piesangs is daar? _____

d. Hoeveel aarbeie is daar? _____

2. Teken 'n prentediagram.

Ons gunstelingvrugte

a. Hou die kinders meer van appels of piesangs? _____

b. Hou die kinders meer van aarbeie of nartjies? _____

c. Waarvan hou die kinders die meeste? _____

d. Waarvan hou die kinders die minste? _____

Soek 'n grafiek

Vra 'n volwassene om jou te help om 'n grafiek in 'n koerant te soek. Bring een grafiek saam klas toe.



Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Notas

Rainbow WORKBOOKS

Graad 4

wiskunde

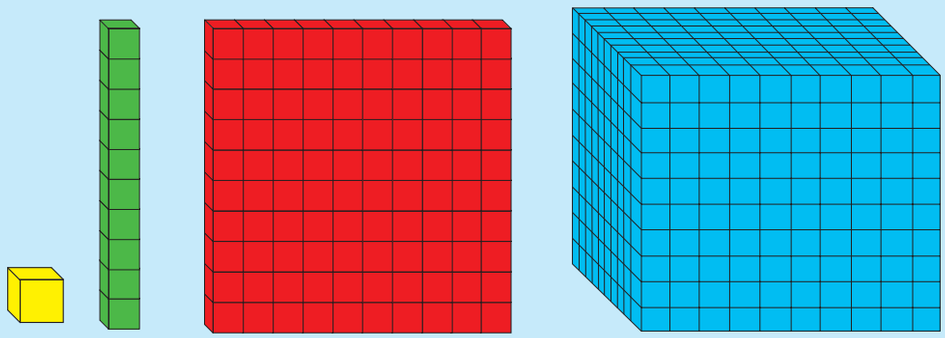
AFRIKAANS Boek 1

DEEL 2

WERKBLAAIE
1 tot 64

1a Getalle van 0 tot 1 000

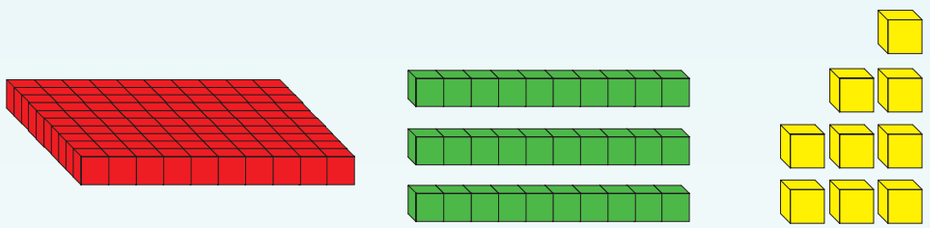
Hoeveel kubusse is daar altesame? Pas die plekwaardekaarte by die basis-tien-blokke.



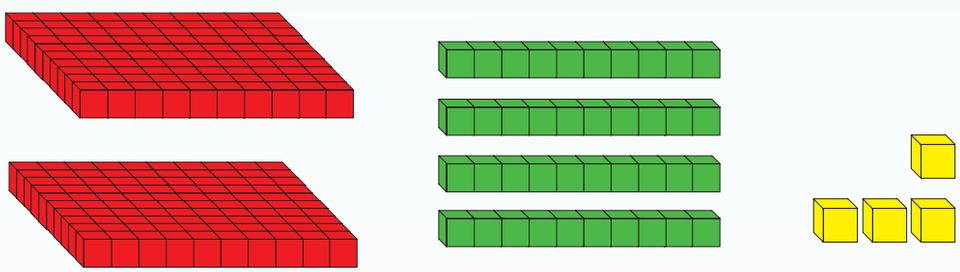
= 1 = 10 = 100 = 1000

1. Tel die kubusse.

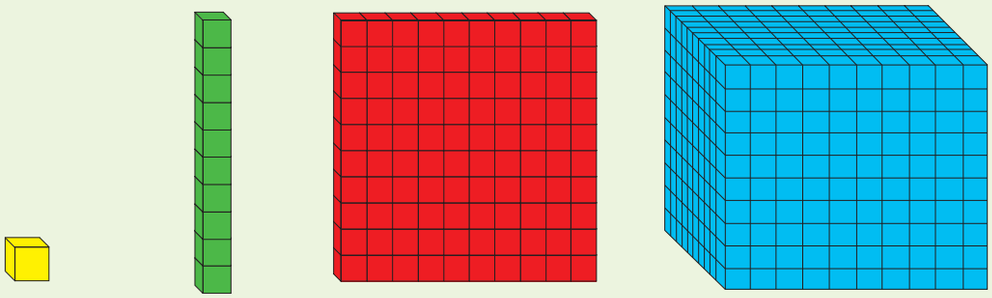
a.



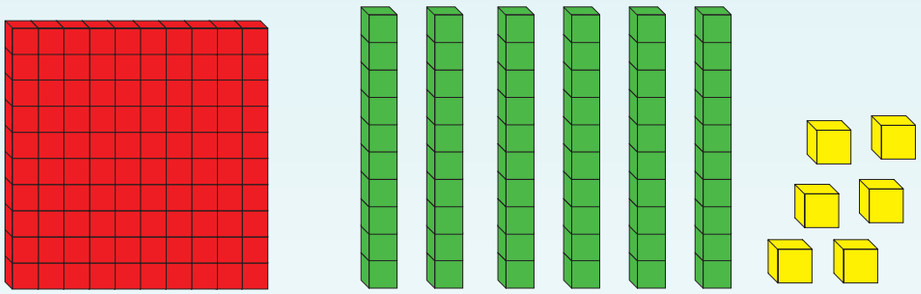
b.



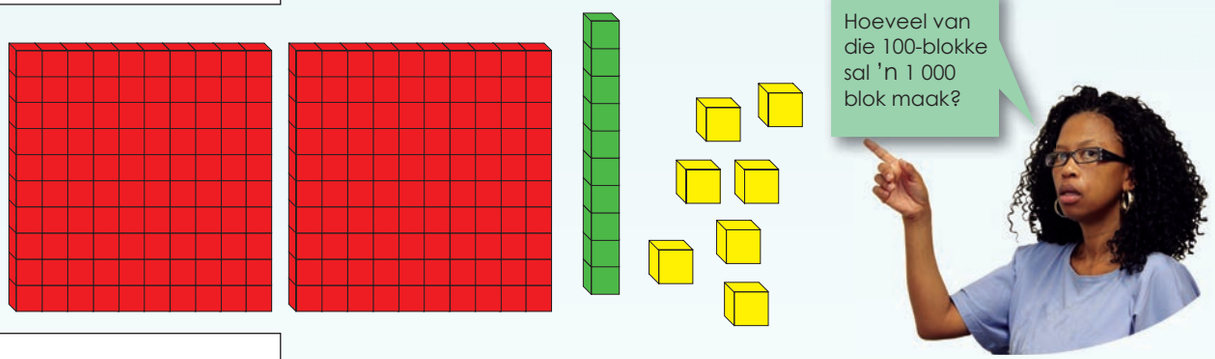
2. Hoeveel kubusse is daar altesame?



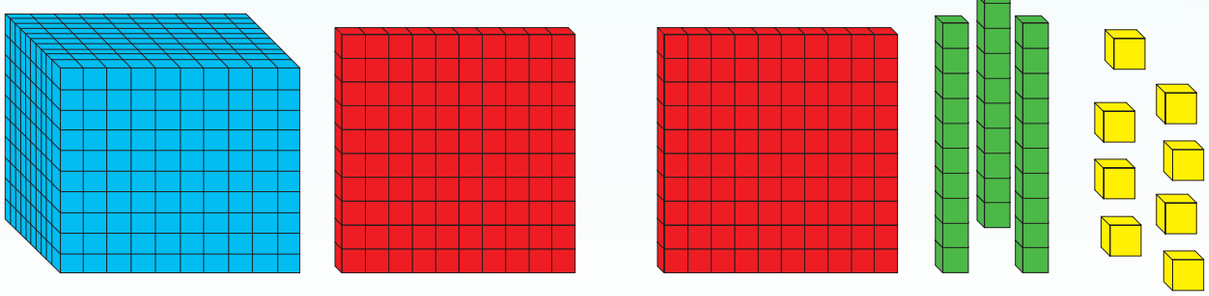
a.



b.



c.



Teken:

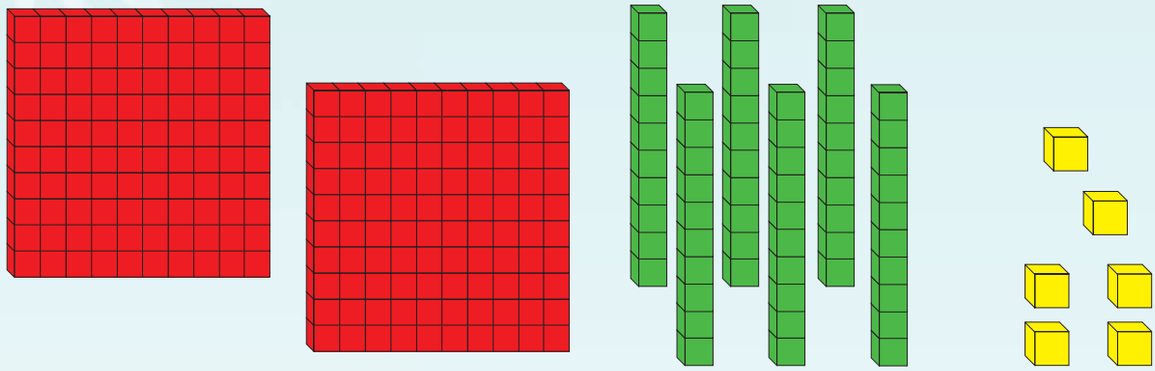
Datum:

vervolg ☛

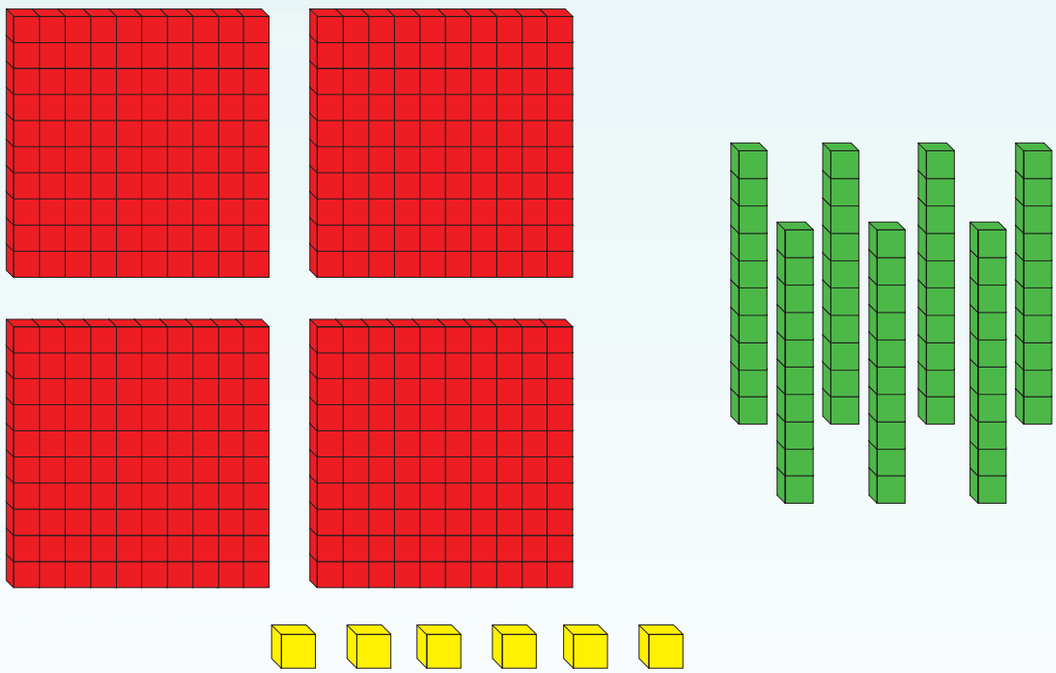
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

Getalle van 0 tot 1 000 vervolg

d.



e.

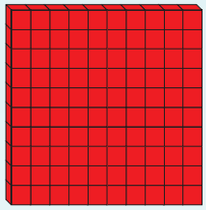


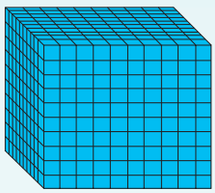


3. Pas kolom A by kolom B.

a. 

b. 

c. 

d. 

1 0 0
1
1 0
1 0 0 0

4. Bereken die volgende:

a. 10 + 1 = 11 = 11

b. 10 + 100 + 1 = 111 = 111

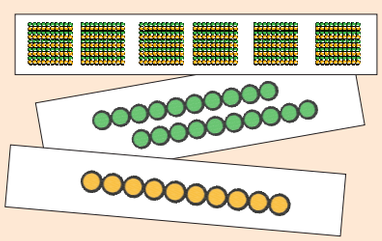
c. 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 10 + 1 + 1 =

d. 1 + 1 + 1 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 100 =

e. 10 + 10 + 10 + 100 + 100 + 100 + 100 + 1 =

Hoe vinnig is jy?

Benodig:
- Knipselblad 1.



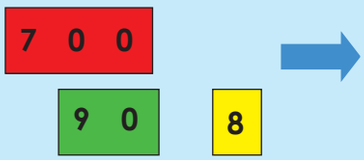
Wat om te doen:
- Speel in groepe.
- Knip die kaarte agter in jou boek uit.
- Plaas hulle onderstebo op jou tafel.
- Jy en jou maat kies elkeen vyf kaarte.
- Kyk wie die vinnigste die totaal kan gee van al die kaarte.
- Tel 100 by jou antwoord.
- Toets jou maat se antwoord.
- Doen dieselfde met 6/7/8/9/10 kaarte. Onthou om 100 by te tel.
- Die persoon met die meeste korrekte antwoorde is die wenner.

Teken:

Datum:

2 Nog getalle van 0 tot 1 000

Watter getal sal die kaarte saam maak?





798



In woorde is dit

sewehonderd agt en negentig

Sewehonderd agt en negentig.

1. Voltooi die volgende:

a. 6 0 0 + 4 0 + 3 = 643

b. 3 0 0 + 8 0 + 5 = _____

c. 4 0 0 + 1 0 + 9 = _____

d. 1 0 0 + 2 0 = _____

e. 8 0 0 + 6 = _____

2. Voltooi die volgende:

a. 100 + 60 + 4 = _____

b. 200 + 10 + 8 = _____

c. 900 + 90 + 9 = _____

d. 600 + 20 = _____

e. 700 + 7 = _____

3. Skryf die getal in die korrekte kolom:

		Honderde	Tiene	Ene
a.	923	**9**	**2**	**3**
b.	113			
c.	204			
d.	580			
e.	600			



4. Jy het kleurpotlode nodig om die vrae te beantwoord.

Gebruik die eerste vraag om jou te help, en voltooi die volgende.

a. 247 = **2 honderde** + **4 tiene** + **7 ene**

b. 892 = _____

c. 384 = _____

d. 566 = _____

e. 201 = _____

5. Voltooi die tabel:

		Uitgebreide notasie	Woorde
a.	493		
b.	900		
c.	187		
d.	349		
e.	420		

6. Wat is die waarde van die onderstreepte getal?

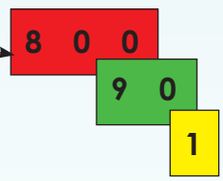
a. 8<u>9</u>1 _____

b. 32<u>0</u> _____

c. <u>5</u>54 _____

d. 6<u>3</u>2 _____

e. 0<u>4</u>7 _____



Soek die getal

Wat om te doen:
- Bring 'n koerant skool toe.
- Soek vyf 4-syfergetalle.
- Skryf hulle neer.
- Deel met die klas wat elke getal se betekenis is.

Benodig:
- Koerantpapier



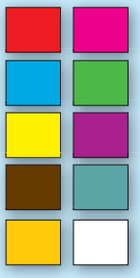
Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

3 Meer omtrent getalle van 0 tot 1 000

Kies 'n kleur aan die linkerkant. Soek dieselfde kleur aan die regterkant. Indien moontlik kies 5 getalle groter en 5 getalle kleiner as die getal.



235 235 10 235 361 487 145 599 985 701

1. Rangskik die getalle van die kleinste na die grootste.

a. 896, 689, 888, 698, 986 _____

b. 426, 626, 642, 264, 269 _____

c. 735, 365, 373, 335, 533 _____

d. 400, 404, 304, 340, 430 _____

e. 999, 292, 922, 902, 920 _____

2. Vul < of > in.

a. 623 _____ 263

b. 196 _____ 916

c. 505 _____ 500

d. 334 _____ 344

e. 829 _____ 892



Groter as >



< Kleiner as

3. Wat is die waarde van die syfer 4 in hierdie getalle?

a. 964 _____ b. 204 _____ c. 468 _____

d. 459 _____ e. 341 _____

4. Voltooi die volgende:

8 2 5

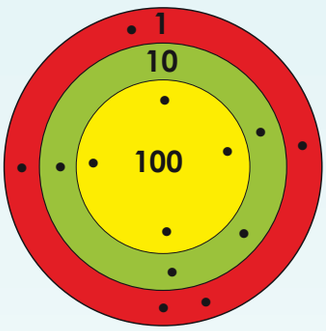
a. Gebruik elke syfer een keer en maak die kleinste 3-syfergetal: _____

b. Gebruik elke syfer een keer en maak die grootste 3-syfergetal: _____

c. Gebruik een van die getalle twee keer en maak die kleinste 3-syfergetal: _____

d. Gebruik een van die getalle twee keer en maak die grootste 3-syfergetal: _____

5. Voltooi die volgende:



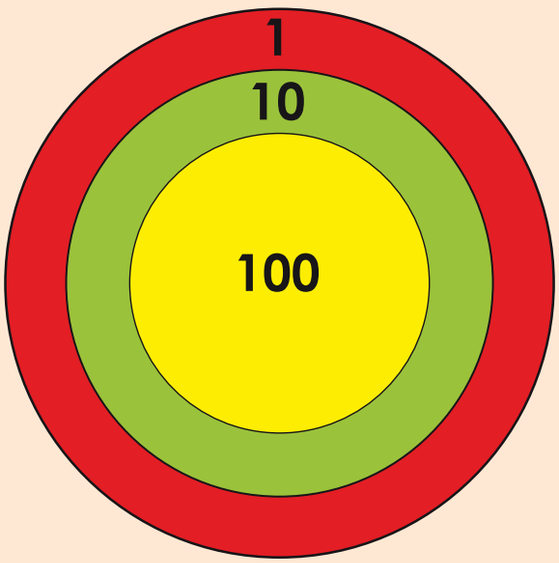
Jy het tellers op 'n speletjiebord. Dit was jou resultaat.
Wat sal die totaal wees as jy die getalle by mekaartel?

_____

Wie kan die grootste getal kry?

Benodig:
- Die speletjiebord regs
- Klein klippies

Wat om te doen:
- Gooi jou dobbelsteen op die bord.
- Skryf die getal neer waarop dit geval het.
- Doen dit tien keer.
- Tel die getalle bymekaar.
- Die wenner is die persoon wat die grootste totaal gekry het.



Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

4 Rond af tot die naaste 10

Kyk na die simbole hier onder en beskryf hulle.



Wanneer ons 4 + 5 is gelyk aan 9 wil skryf, gebruik ons =.

=

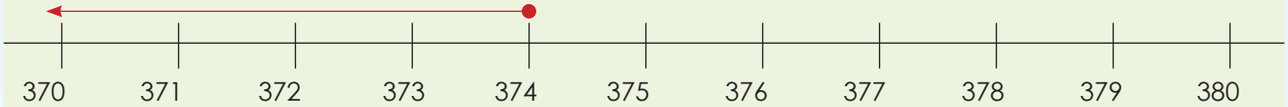


Wanneer ons 8 wil afrond, tot die naaste 10, gebruik ons die simbool ≈.

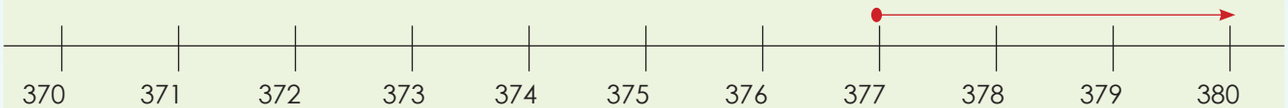
≈

Rond af tot die naaste 10.

Rond die getalle wat op 'n **1** tot **4** eindig af tot die vorige (kleiner) tien.
Voorbeeld: 374, afgerond tot die naaste tien, is 370.

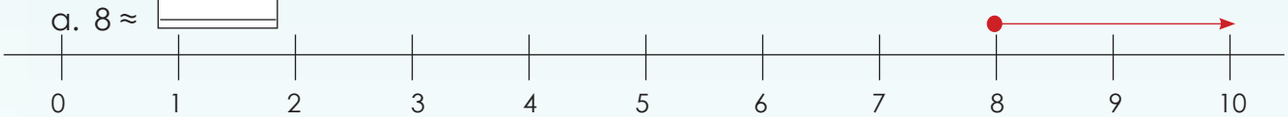


Rond die getalle wat op 'n **5** tot **9** eindig af tot die volgende (groter) tien.
Voorbeeld: 377, afgerond tot die naaste tien, is 380.



1. Gebruik die getallelyn om die volgende getalle tot die naaste tien af te rond.

a. 8 ≈ ____



b. 3 ≈ ____



c. 2 ≈ ____



d. 9 ≈ ____



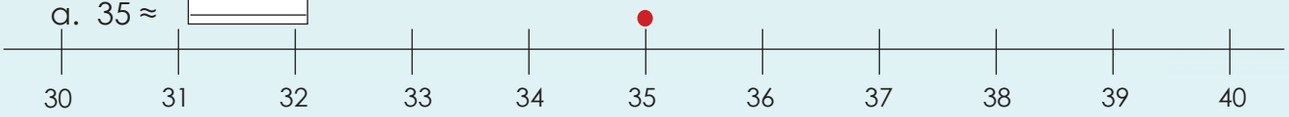
e. 4 ≈ ____



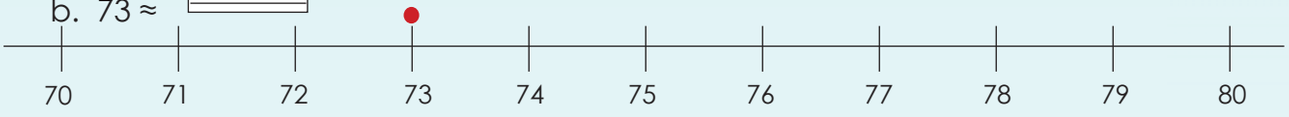


2. Gebruik die getallelyn om die volgende getalle tot die naaste tien af te rond:

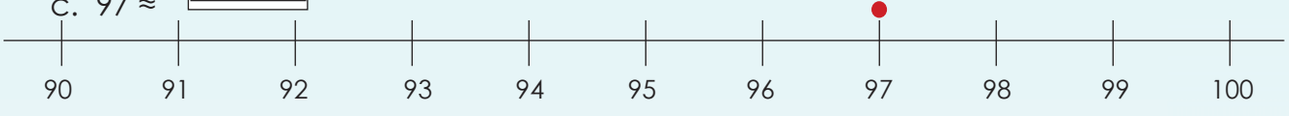
a. 35 ≈ ☐



b. 73 ≈ ☐

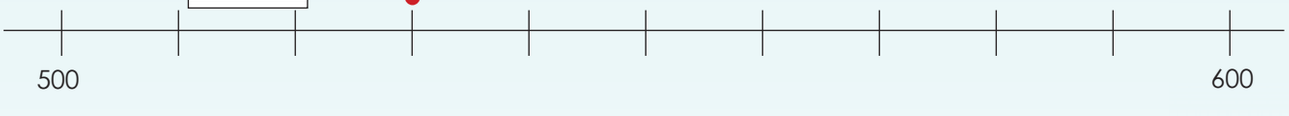


c. 97 ≈ ☐

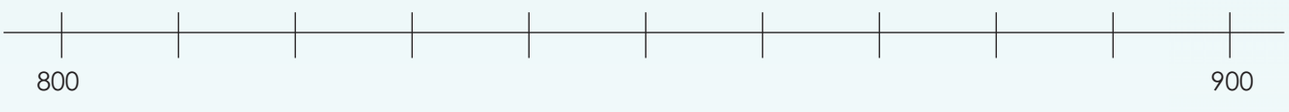


3. Gebruik die getallelyn om die volgende getalle tot die naaste honderd af te rond:

a. 530 ≈ ☐



b. 880 ≈ ☐



c. 360 ≈ ☐



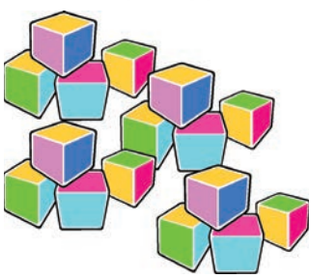
Rond af …

Rond elke getal tot die naaste 10 af.

Blomme



Blokkies



Albasters



Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

5 Rond af tot die naaste 100

Kyk na die simbole hier onder en beskryf hulle.



Wanneer ons 30 + 60 is gelyk aan 90 wil skryf, gebruik ons =.

=



Wanneer ons 80 tot die naaste 100 wil afrond, gebruik ons die simbool ≈.

≈

Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle tot die naaste honderd af.

As die tiene se syfer 'n 0,1,2,3 of 4 is, rond ons die getal af tot die vorige (kleiner) 100. *Voorbeeld:* 340 afgerond tot die naaste honderd is 300.

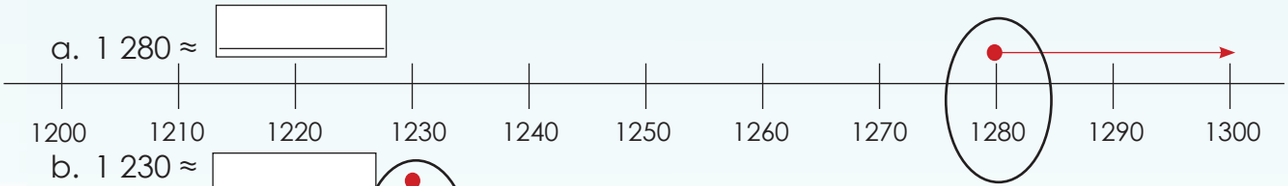


As die tiene se syfer 'n 5, 6, 7, 8 of 9 is, rond ons die getal af tot die volgende (groter) 100. *Voorbeeld:* 370 afgerond tot die naaste honderd is 400.

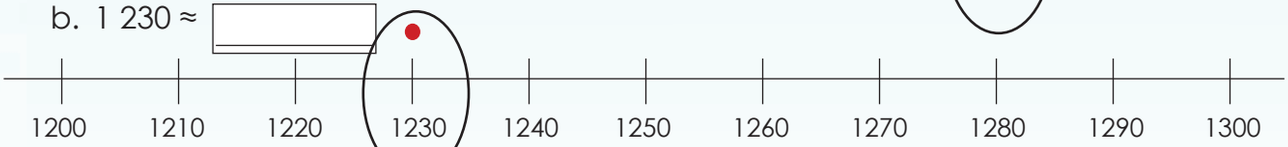


1. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die naaste honderd:

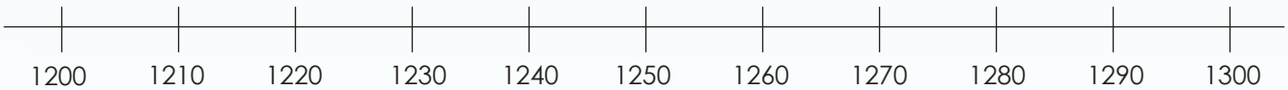
a. 1 280 ≈ _____



b. 1 230 ≈ _____



c. 1 240 ≈ _____



d. 1 250 ≈ _____

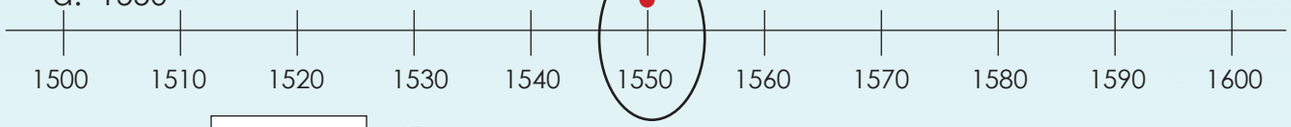


e. 1 256 ≈ _____

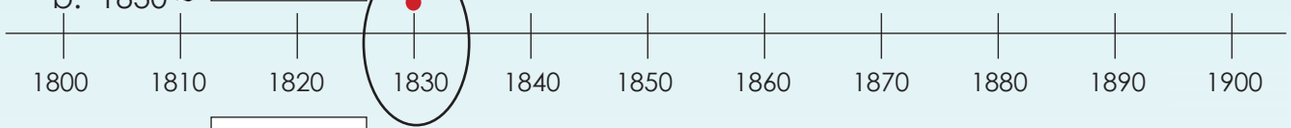


2. Gebruik die getallelyn om die volgende getalle tot die naaste honderd af te rond.

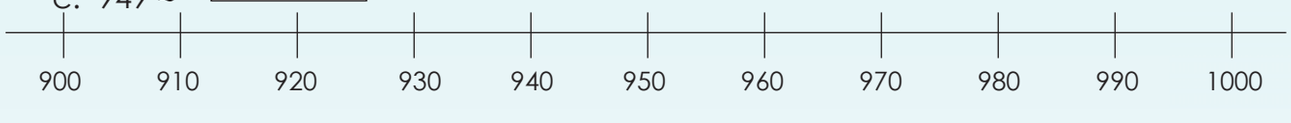
a. 1550 ≈ ____



b. 1830 ≈ ____

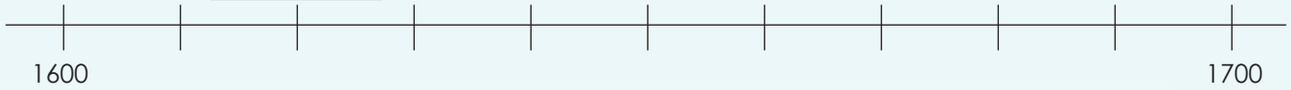


c. 949 ≈ ____



3. Gebruik die getallelyn om die volgende getalle tot die naaste honderd af te rond.

a. 1630 ≈ ____



b. 1760 ≈ ____

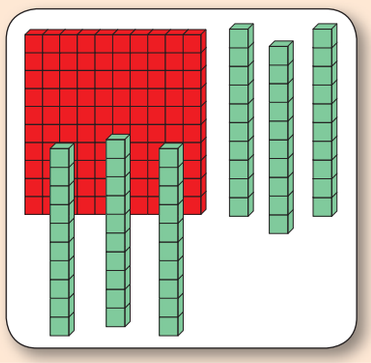


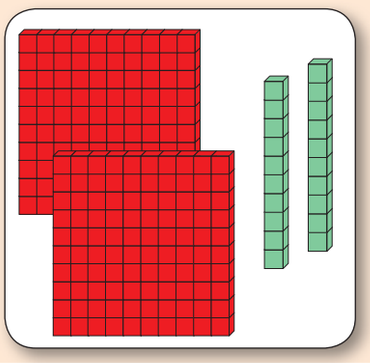
c. 1360 ≈ ____

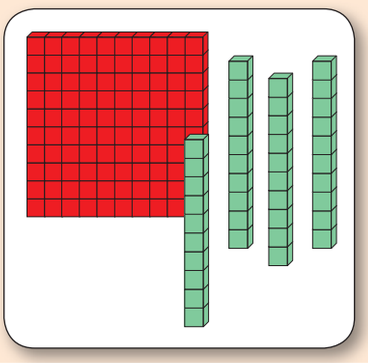


Rond af …

Rond elkeen van die volgende getalle af tot die naaste 100:





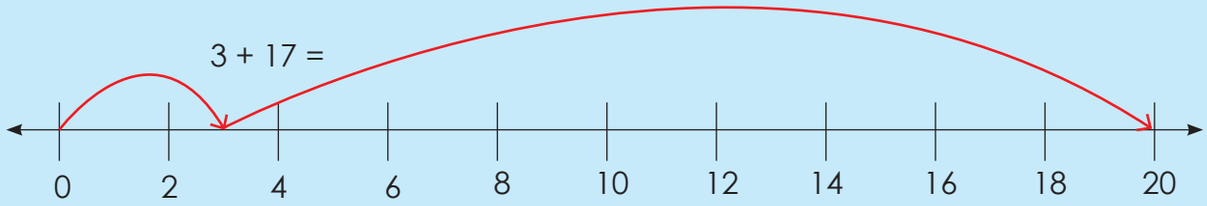


Teken:

Datum:

6a Getallesinne

Hier is een kombinasie wat vir jou 20 sal gee. Hoeveel ander kombinasies kan jy maak? Skryf dit op 'n eksta vel papier neer.



1. Vul die ontbrekende getal in.

a. 3 + 7 = ☐

b. 8 + ☐ = 10

c. 3 + ☐ = 10

d. 10 – ☐ = 4

2. Vul die ontbrekende getal in.

a. 13 + 7 = ☐

b. 8 + ☐ = 20

c. 3 + ☐ = 20

d. 20 – ☐ = 4

3. Vul die ontbrekende getal in.

a. 230 + 70 = ☐

b. 240 + 60 = ☐

c. 240 + ☐ = 300

d. 230 + ☐ = 300

4. Vul die ontbrekende getal in.

a. 130 + 170 = ☐

b. 140 + ☐ = 300

c. 130 + ☐ = 300

d. 300 – ☐ = 160

5. Bereken die volgende:

Voorbeeld:

58 – 58 = 0 264 – 264 = 0 304 – 0 = 304

Wanneer jy 'n getal van homself aftrek, kry jy nul.

a. 46 – 46 = ____ b. ____ – ____ = 0 c. 165 – ____ = 165

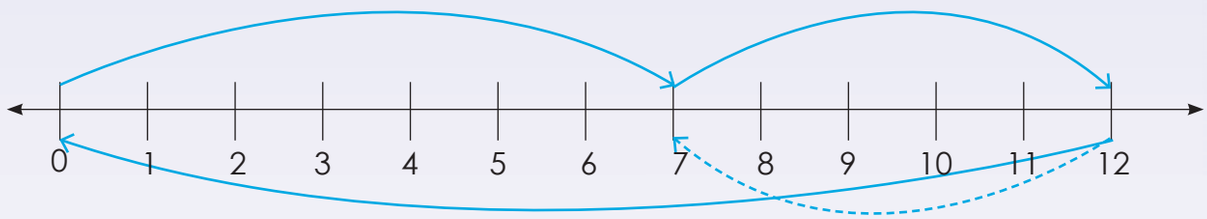
d. 37 – 4 + 4 = ____ e. 27 + 6 – 6 = ____

6. Bereken en dui aan op die getallelyn.

Voorbeeld:

7 + 5 = 12 daarom is 12 – 5 = 7

Jy kan optelling gebruik om aftrekking te toets.



a. 8 + 3 = ____ daarom 11 – 3 = ____

7. Bereken die volgende:

a. 47 + 22 = ____ daarom is ____ – 22 = ____

b. 56 + 31 = ____ daarom is ____ – ____ = ____

Sign:

Date:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

8. Voltooi die vergelykings.

a. 13 + 46 = ____ of 13 + 46 = ____ b. 36 + 297 = ____ or 297 + 36 = ____

c. 27 + 94 = ____ of 94 + 27 = ____ d. 12 + 15 = 15 + ____

e. ____ + 6 = ____ + 7 f. 125 + 164 = 164 + ____

g. 89 + 46 = 46 + ____ h. ____ + 49 = ____ + 36

i. 174 + 132 = ____ + ____ j. 56 – 14 = ____ + 42

9. Bereken die volgende:

a. (3 + 2) + 1 = ____ is dieselfde as 3 + (2 + 1) = ____

b. (31 + 26) + 19 = ____ is dieselfde as 31 + (26 + 19) = ____

c. 51 + (13 + 49) = ____ is dieselfde as (51 + 13) + 49 = ____

d. (4 + 3) + 2 = ____ + (3 + 2)

e. (9 + 6) + 5 = 9 + (____ + 5)

f. 4 + (2 + 7) = (____ + ____) +7

g. (8 + 1) + 4 = ____ + (1 + 4)

h. 7 +(4 + 2) = (____ + ____) + 2

i. (11 + 3) + 2 = 11 + (____ + 2)

10. Dui aan of die volgende waar of vals is.

a. 9 + 8 = 8 + 9

Waar

b. 3 + 6 = 6 – 3

c. 7 – 4 = 4 – 7

d. 10 – 5 = 5 + 10

e. 8 + 3 = 3 – 8

f. 15 – 10 = 10 – 15

g. 4 + 6 = 6 + 4

h. 4 – 6 = 6 + 4

i. 4 – 6 = 6 – 4

j. 4 + 6 = 6 – 4

k. 2 + (4 + 6) = (2 + 4) + 6

Getalleprobleme

a. Jy het 40 albasters in 'n sak. Skryf al die getallesinne neer wat vir jou 'n antwoord van 40 sal gee. Jy moet elke keer slegs twee getalle byvoeg.

b. Wat sal gebeur as ek enige twee getalle vat wat dieselfde is en dan die een van die ander een aftrek?

Sign:

Date:

7a Optelling tot 3-syfergetalle

Wat is die verskil tussen die getalle?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	21	31	41	51	61	71	81	91	101
110	120	130	140	150	160	170	180	190	200
100	200	300	400	500	600	700	800	900	1 000
90	190	290	390	490	590	690	790	890	990

1. Watter getal is volgende?

a. 8, 9, 10, _____

b. 20, 30, 40, _____

c. 55, 65, 75, _____

d. 95, 195, 295, _____

e. 645, 745, 845, _____

f. 912, 922, 932, _____

2. Voltooi die tabel. Voeg by die getalle wat gegee is.

Getal	Tel 100 by	Tel 10 by	Tel 1 by
233			
98			
478			
399			
862			

3. Vul die ontbrekende getal in.

a. 3 + ____ = 10

b. 17 + ____ = 20

c. 90 + ____ = 100

d. 85 + ____ = 100

e. 78 + ____ = 100

f. 325 + ____ = 350

g. 312 + ____ = 400

h. 350 + ____ = 525

i. 238 + ____ = 400

j. 564 + ____ = 800

4. Voltooi die tabel.

		Voltooi tot die volgende 10.	Voltooi tot die volgende 100.
a.	35	35 + 5 = 40	35 + 65 = 100
b.	265	265 + ____ = 270	265 + ____ = 300
c.	342	342 + ____ = 350	342 + ____ = 400
d.	486	486 + ____ = 490	486 + ____ = 500
e.	964	964 + ____ = ____	964 + ____ = ____

Teken:

Datum:

vervolg

Optelling tot 3-syfergetalle vervolg

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

134 + 123

100	30	4	100	20	3

= 100 + 100 + 30 + 20 + 4 + 3

= 200 + 50 + 7

= 257

Voorbeeld 2:

468 + 274

400	60	8	200	70	4

= 400 + 200 + 60 + 70 + 8 + 4

= 600 + 130 + 12

= 600 + 100 + 30 + 10 + 2

= 700 + 40 + 2

= 742

5. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken.

Skryf die stappe neer deur van die antwoordblokkies gebruik te maak.

a. 644 + 120

[ ][ ][ ] + [ ][ ][ ]

= 600 + 100 + 40 + 20 + 4

= _____

= _____

b. 143 + 152

[ ][ ][ ] + [ ][ ][ ]

= _____

= _____

= _____

c. 394 + 468

\+

=

=

=

=

=

d. 1 268 + 324

\+

=

=

=

=

=

e. 2 374 + 1 287

\+

=

=

=

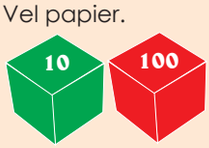
=

=

Hoe groot is jou getal?

Benodig:

- Gebruik die 10'e-, 100'e- en 1 000'e- dobbelsteen wat jy gemaak het.
- Vel papier.



Wat om te doen:

- Individuele speletjie teen 'n groep of die klas.
- Gooi die 10'e- dobbelsteen.
- Tel die getal waarop jy geland het by die eerste getal op die blou kaart. Skryf jou optelsomme op 'n vel papier neer.
- Doen dieselfde met die 2de tot die 5de getal.

115
127
138
149
192

Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

8a Optelprobleme

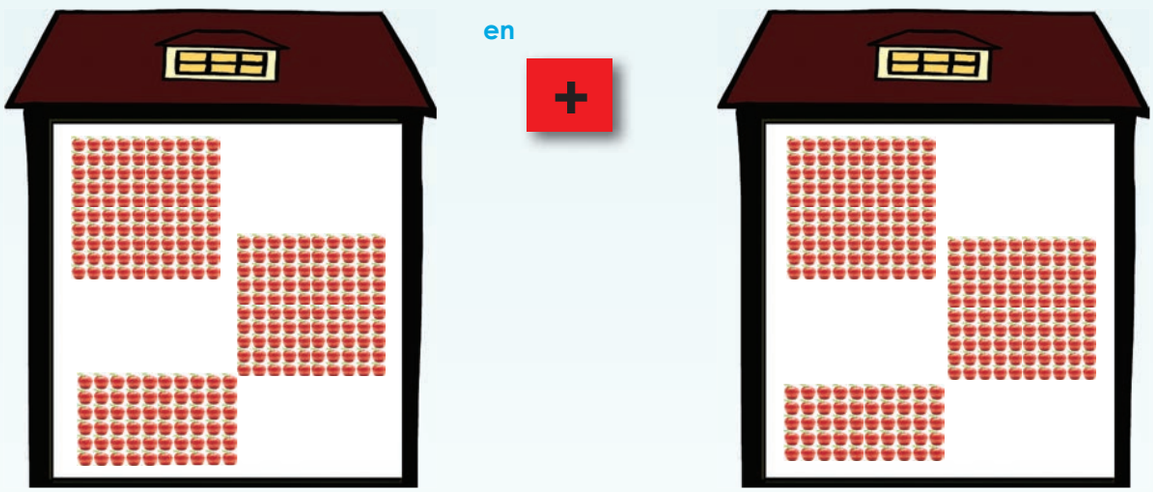
Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

- **Tel** 800 + 30 + 5 **op**.
- Wat is die **som** van 300 en 400?
- Hoeveel is 100 en 500 **altesame**?
- Watter drie getalle het 'n **totaal** van 200?
- 18 **plus** 28 is gelyk aan?
- Wat is die **som** van 100 en 52?
- Hoeveel is 42 en 59 **altesame**?
- Watter drie getalle het 'n **totaal** van 80?



1. Los die volgende probleme op. Die prentjies sal jou lei. Gebruik die blou woord.

a. 'n Vrugtesaponderneming het 260 appels. Hulle kry nog 250 appels. Hoeveel appels het hulle nou?



200 + 200 + ____ + 50

= _____

= _____

= _____

= _____



b. Mandla het 975 lemoene. Hy koop nog 155 lemoene.
Hoeveel lemoene het hy nou?

i. Watter prentjie sien jy as jy oor hierdie probleem dink? Teken dit.



ii. Watter bewerking moet jy gebruik? _____

iii. Los die probleem op. Skryf dit neer in jou skryfboek.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

c. Ons klas het 421 plastiekbottels vir herwinning ingesamel. Die ander klas het 375 bottels ingesamel. Hoeveel plastiekbottels het die twee klasse altesame ingesamel?

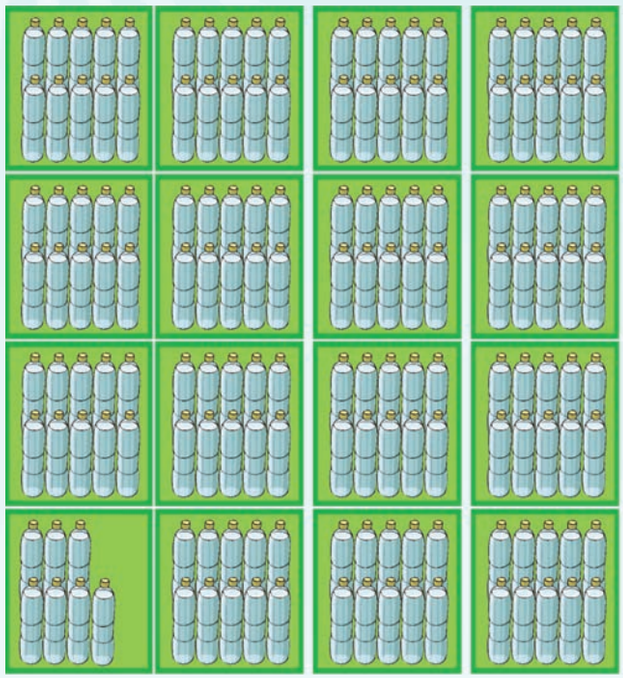
Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

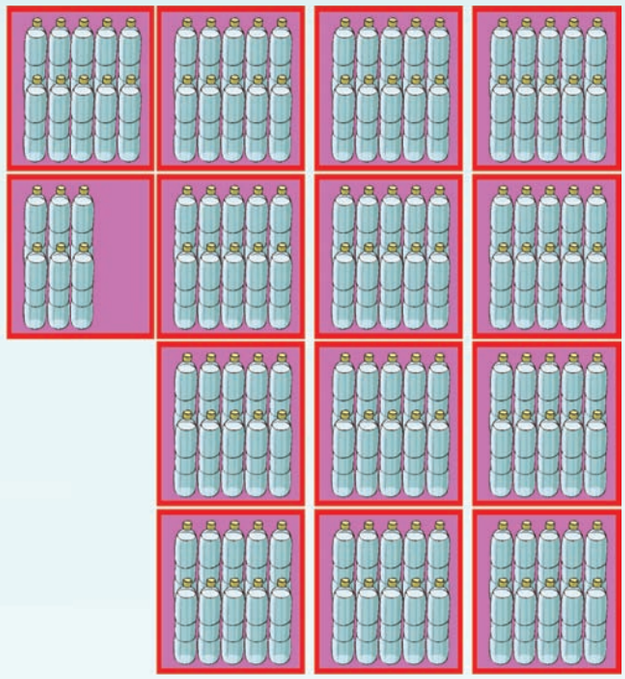
Teken:

Datum:

vervolg ☛

2. Kyk na die prentjies hieronder en skryf 'n interessante optelsom neer.





Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

3. **Skryf 'n gepaste en interessante woordsom vir: 439 en 514. Doen die som.**

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Tel huise …

Daar is 700 + 10 + 4 **huise in uitbreiding 4. Verder, is daar**

400 + 80 + 9 **ekstra huise in uitbreiding 4 gebou.**

Hoeveel huise is daar in uitbreiding 4?

Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

9a Aftrekking

Wat is die verskil tussen die getalle?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
18	28	38	48	58	68	78	88	98	108
20	30	40	50	60	70	80	90	100	110
100	200	300	400	500	600	700	800	900	1 000
990	1 990	2 990	3 990	4 990	5 990	6 990	7 990	8 990	9 990

1. Watter getal is volgende?

a. 5, 6, 7, 8

b. 10, 20, 30, _____

c. 135, 235, 335, _____

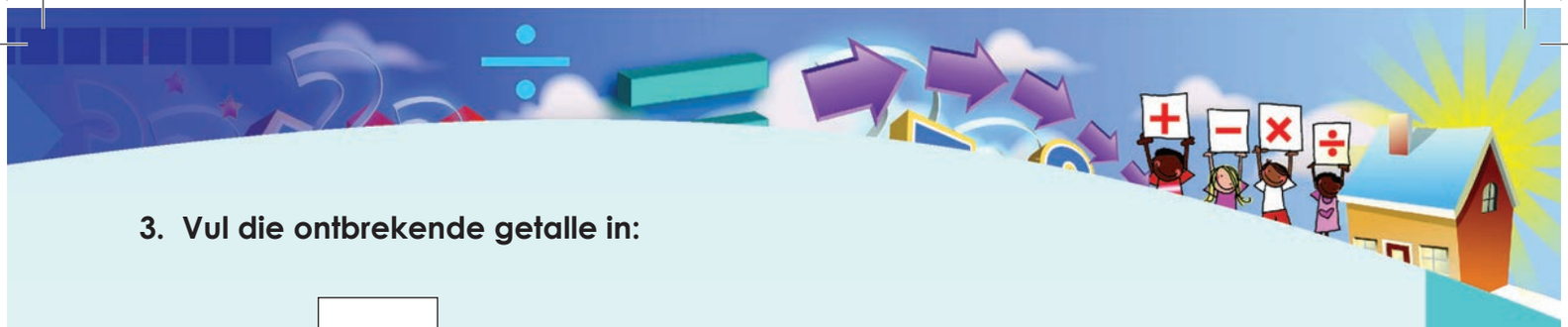
d. 284, 294, 304, _____

e. 416, 516, 616, _____

f. 574, 674, 774, _____

2. Voltooi die tabel. Trek af van die getal wat gegee is.

Getal	Trek 1 af	Trek 10 af	Trek 100 af
165			
124			
367			
519			
893			



3. Vul die ontbrekende getalle in:

a. 4 – ☐ = 0

b. 13 – ☐ = 10

c. 75 – ☐ = 70

d. 72 – ☐ = 70

e. 113 – ☐ =100

f. 140 – ☐ = 100

g. 341 – ☐ = 300

h. 945 – ☐ = 800

i. 864 – ☐ = 800

j. 985 – ☐ = 850

Teken:

Datum:

vervolg ☛

9b Aftrekking vervolg

Voorbeeld

913 – 458

900	10	3		400	50	8

= (900 – 400) + (10 – 50) + (3 – 8)
= (500) + (0 – 50) + (13 – 8)
= (400) + (100 – 50) + (13 – 8)
= 400 + 50 + 5
= 455



4. Gebruik die metode hierbo en voltooi die volgende:

a. 798 – 164

= (700 – 100) + (90 – 60) + (8 – 4)
=
=

b. 929 – 174

=
=
=
=
=

c. 946 – 597

=
=
=
=
=
=

d. 2 683 – 1 241

= _____

= _____

= _____

e. 4 384 – 3 872

= _____

= _____

= _____

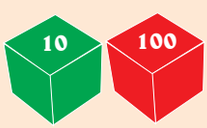
= _____

= _____

Hoe groot is jou getal?

Benodig:

- Gebruik die 10'e- en 100'e-dobbelsteen wat jy gemaak het.
- Papier



Wat om te doen:

- Individuele spel teen 'n groep of die klas.
- Gooi die 10'e-dobbelsteen.
- Trek die getal waarop jy geland het af van die getal op die blou kaart. Skryf jou aftreksom op 'n vel papier neer.
- Doen dieselfde met die 2de tot die 5de getal.
- Herhaal die aktiwitetit met die 100'e-dobbelsteen.
- Leerders toets mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die persoon met die meeste korrekte antwoorde.

984
421
843
577
659

Teken:

Datum:

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

10a Aftrekprobleme

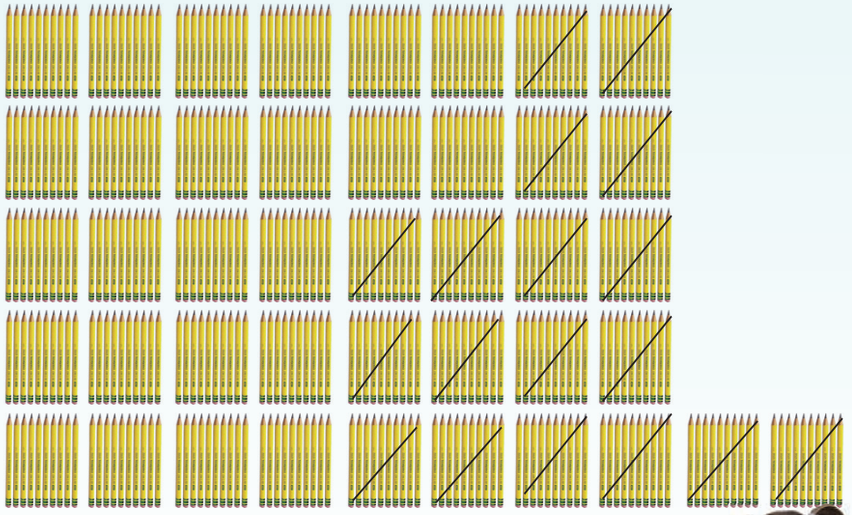
Hoe vinnig kan jy die volgende antwoord?

- **Trek** 7 000 van 8 000 **af**.
- Wat is die **verskil tussen** 650 en 370?
- **Minus** 700 en 85 is gelyk aan?
- **Verminder** 100 000 met 10 000.
- **Trek** 820 van 9 000 **af**.
- **Verminder** 755 met 102.
- **Neem** 150 **van** 1 003 weg.
- **Neem** 37 **van** 2 000 weg.



1. Los die volgende probleme op. Die prentjies sal jou lei. Gebruik die blou woord.

a. Ons skool het 420 potlode gekoop. Ons het 180 potlode gebruik.
Hoeveel potlode is oor?



420 – 180

=

=

=

=



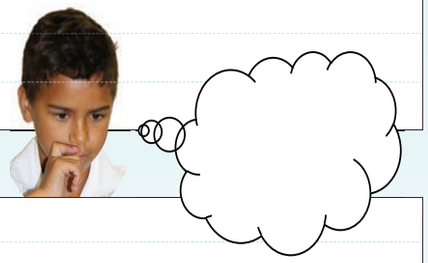
bly oor

–

b. Marie verkoop potlode. Sy het 800 potlode gekoop.
Sy verkoop 257 potlode. Hoeveel potlode het sy oor?

i. Watter prentjie sien jy as jy oor hierdie probleem dink? Teken dit.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.



ii. Watter bewerking sien jy?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

iii. Los die probleem op. Skryf dit hieronder neer.

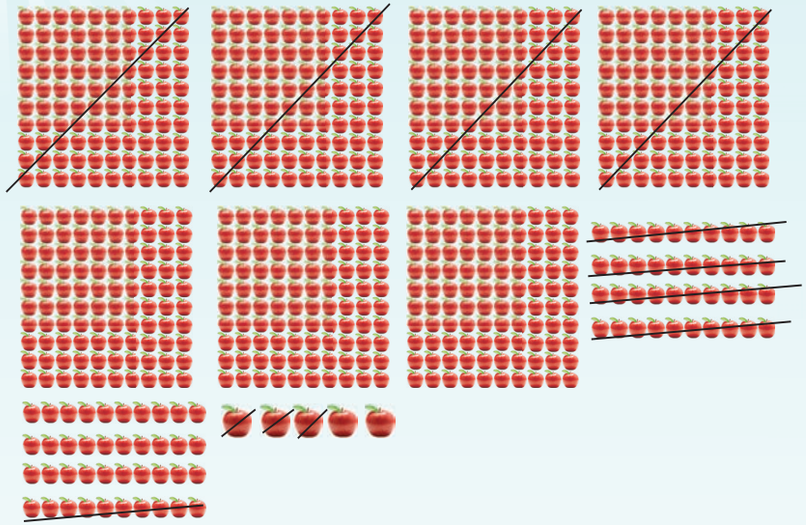
Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Teken:

Datum:

vervolg ☛

2. Daar is 785 appels in die groentewinkel. Hulle verkoop 453. Hoeveel appels bly oor?



Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

3. Skryf 'n gepaste en interessante aftreksom met 723 en 289 neer. Doen die som.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Jou eie storie...

Kyk na die prentjie en maak jou eie aftrekstorie.



Teken:

Datum:

11a Optel- en aftrekprobleme

Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

- **Tel** 500 en 90 **bymekaar**.
- **Trek** 70 van 300 **af**.
- 400 **plus** 46 is gelyk aan?
- Die **som** van 350 **en** 420 is.
- **Trek** 500 **van** 800 **af**.
- **Verminder** 950 met 230.
- **Vermeerder** 150 met 370.
- 225 **en** 385 is gelyk aan?

+

−

Gebruik die kleure om jou met die woordsomme te help.



1. Voltooi die tabel. Begin by die getal wat gegee is.

	Tel 80 by	Trek 40 af	Tel 200 by	Trek 300 af
420				
510				
690				
730				
555				

2. Beantwoord die volgende vrae:

a. Wat is die teenoorgestelde van +? _____

b. Wat is die teenoorgestelde van −? _____

3. Bereken die volgende en doen die bewerkings hieronder:

a. 452 + 336 =

b. 289 + 574 =

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

c. 967 – 153 =

d. 710 – 538 =

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

4. Toets jou eie antwoorde vir die vorige berekeninge deur die teenoorgestelde bewerking te gebruik.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Teken:

Datum:

vervolg

11b Optelprobleme en aftrekprobleme
vervolg

5. Los die volgende probleme op:

a. Tiaan en sy sussies tel diere in die dieretuin. Tiaan tel 234 diere, sy suster Susan tel 1 004 voëls en hulle jonger sussie Linda tel 538 diere.

i. Hoeveel diere en voëls het hulle altesame getel? _____

ii. Die gids het aan hulle gesê dat hulle kan verwag om 2 000 diere en voëls te sien. Hoeveel diere het hulle **nie** gesien nie? _____



b. 'n Boekwinkel koop 1 200 boeke en daar is 1 250 boeke op die rak. Die uitverkoping begin en hulle verkoop 1 625 boeke.

i. Hoeveel boeke was op die rak voor die uitverkoping?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.



ii. Hoeveel boeke is op die rak na die uitverkoping?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

iii. Hoeveel boeke is oor as die boekwinkel nog 500 boeke verkoop?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Gekleurde getalle

\+ −

200	500	75	175
10	450	800	20
325	250	120	350
15	150	700	400

Wat om te doen:
Speel in groepe.

- Die eerste speler gee die instruksie om die groen getalle op te tel.
- Die tweede speler kan enige twee groen getalle vat en dit optel. As die antwoord korrek is, kry die speler een punt.
- Die tweede speler gee dan die instruksie om die geel getalle van mekaar af te trek. Dan maak die eerste speler 'n aftreksom met twee geel getalle.
- Hou so aan. Die eerste persoon met 'n telling van 10 is die wenner.

Teken:

Datum:

12 Kom ons gesels oor geld

Kom ons gesels oor geld. Kyk na die prentjie en maak jou eie storie op.



1. Kleur die muntkombinasie in wat jou die totaal aan die linkerkant sal gee:

a. **R5** — R1 | R2 | R2 | R1

b. **R2** — R1 | 50c | R1 | 50c

c. **R1** — 20c | 50c | 20c | 10c | 10c | 5c

d. **R1,50** — R1 | R1 | 50c | 50c

e. **R1,75** — R1 | R10 | 20c | 50c | 10c | 5c

2. Hoeveel geld het ek as ek die volgende spaar?

a. R2 + R1 = R3

b. R5 + R20 = _____

c. R10 + 20c = _____

d. R20 + 50c = _____

e. R1 + 5c = _____

3. Hoeveel geld het ek oor as ek die volgende bestee?

a. R5 – R2 = _____

b. R15 – 50c = _____

c. 50c – 2c = _____

d. R12 – R1,50c = _____

e. R5 – 0,70c = _____

4. Bereken die volgende:

a. R12 + R2 – R5 = _____

b. R2,50 + 50c – 20c = _____

c. R15 + 5c – 20c = _____

d. R5 + R1 – R2 = _____

e. R7,25 – R1,05 + 20c = _____

5. Hoeveel kombinasies is daar om R1,00 te maak?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Geldpret ....

Wat is die verwantskap tussen die diere op die note en die vyf grotes?

Wat beteken dit as ek met "buffels" betaal?

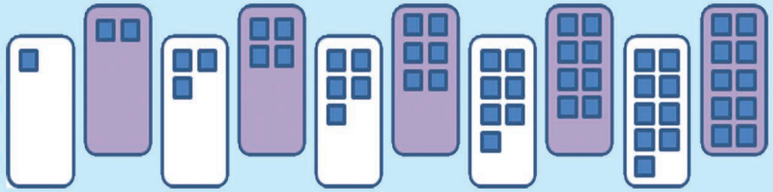


Teken:

Datum:

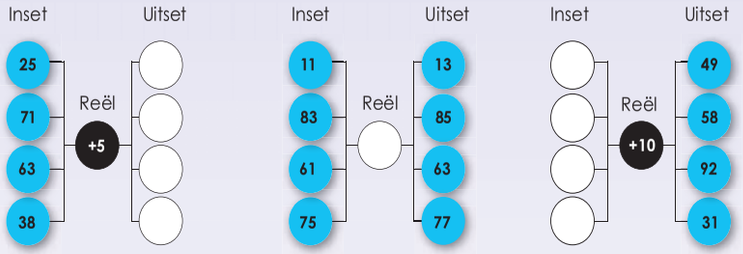
13 Getallepatrone

Beskryf die patroon.



Het jy die woorde ewe en onewe gebruik?

1. Voltooi die vloeidiagram.



2. Brei die volgende patrone uit:

a. 6, 8, 10, ___, ___, ___

b. 12, 15, 18, ___, ___, ___

c. 30, 35, 40, ___, ___, ___

d. 80, 70, 60, ___, ___, ___

e. 4, 7, 10, ___, ___, ___

f. 12, 18, 24, ___, ___, ___

g. 31, 29, 27, ___, ___, ___

h. 10, 14, 18, ___, ___, ___

i. 49, 44, 39, ___, ___, ___

j. 29, 26, 23, ___, ___, ___

3. Identifiseer die reël in elke geval.

a. 44, 49, 54, 59 _____

b. 67, 77, 87, 97 _____

c. 65, 68, 71, 74 _____

d. 92, 89, 86, 83 _____

4. Patrone word hier aangedui. Verduidelik elkeen in jou eie woorde.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81

5. i. Identifiseer die patroon op elke nommerbord.

a.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

_____

_____

ii. Brei elke patroon met nog 5 getalle uit.

b.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36	37	38	39	40
41	42	43	44	45	46	47	48	49	50
51	52	53	54	55	56	57	58	59	60
61	62	63	64	65	66	67	68	69	70
71	72	73	74	75	76	77	78	79	80
81	82	83	84	85	86	87	88	89	90
91	92	93	94	95	96	97	98	99	100

_____

_____

6. i. Beskryf die patroon. **ii. Brei elke patroon met nog 5 getalle uit.**

Voorbeeld:

i. Tel aan in 2's

Kyk mooi na die pyltjies.

99 101 103 105 107 109 111 113 115 117 119

121, 123, 125, 127, 129

146 151 156 161 166 171 176 181 186 191 196

i. _____

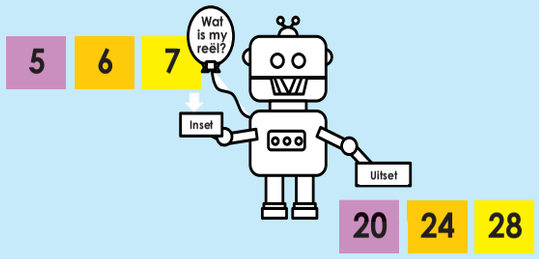
ii. _____

Naam:

Date:

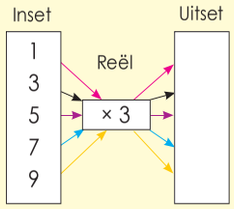
14 Getallepatrone: vloeidiagramme en patrone

Kyk na die robot. Wat vertel dit vir ons? Voltooi die tabel.

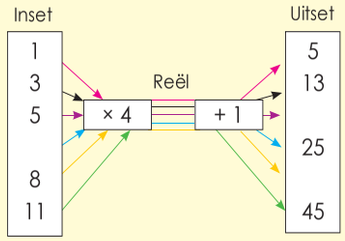


Reël	
Inset	Uitset
5	20
6	24
7	28
8	
9	
10	

Voorbeeld 1:

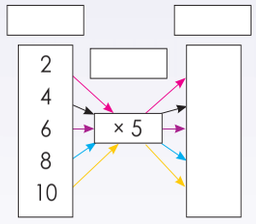


Voorbeeld 2:

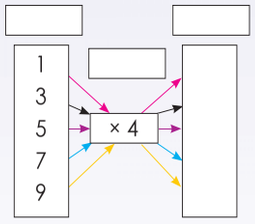


1. Voltooi en etiketeer (benoem) die vloeidiagramme.

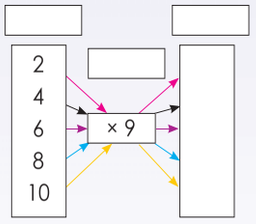
a.



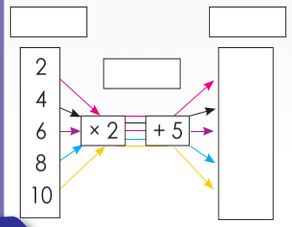
b.



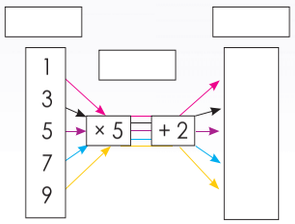
c.



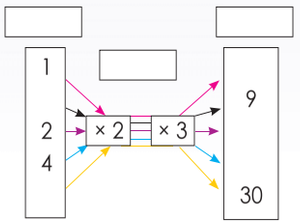
d.



e.



f.



2. Voltooi en etiketeer (benoem) die volgende tabelle:

Voorbeeld:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
× 6	6	12	18		30					60

Reël — Uitset

a.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
× 9										

b.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
× 8										

c.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
× 4										

d.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
× 3										

e.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
× 20										

f.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
× 20										

Getalleprobleme vervolg

a. Skryf 'n getallepatroon vir die volgende neer: Ek tel in drieë. Ek begin met 'n ewegetal wat kleiner is as 3. Wat is my patroon?

b. My insetgetalle is 1, 2, 3, 4 en 5. My reël is × 10. Wat sal my uitsetgetalle wees?

c. My insetgetalle is 1, 3, 4, 5 en 7. My reël is × 10 × 8. Wat sal my uitsetgetalle wees?

Sign:
Date:

15 Vermenigvuldiging: 2 × tot 7 × tafels

Hoe sal jy hierdie bord gebruik?

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Wys met jou vinger, hoe jy die getallebord sal gebruik om die volgende te wys:

- **3 × 4 = 12**
- **4 × 3 = 12**
- **6 × 7 = 42**
- **7 × 6 = 42**
- **4 × 5 = 20**
- **5 × 4 = 20**

1. Gee 'n herhaalde optel-, vermenigvuldiging- en deelsom vir die volgende:

a.



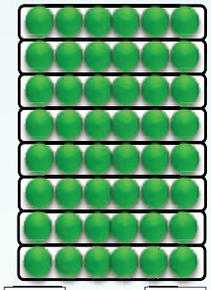
i. ____ rye van ____

ii. Herhaalde optel:
2 + 2 + 2 = 6

iii. Vermenigvuldiging:
2 × 3 = 6

iv. Deling:
6 ÷ 3 = 2

b.



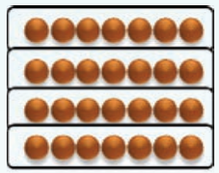
i. ____ rye van ____

ii. Herhaalde optel: ____

iii. Vermenigvuldiging: ____

iv. Deling: ____

c.



i. ____ rye van ____

ii. Herhaalde optel: ____

iii. Vermenigvuldiging: ____

iv. Deling: ____

2. Beantwoord die volgende:

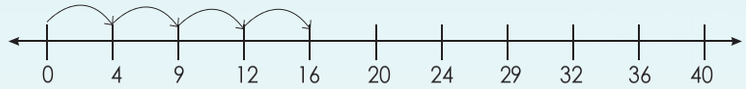
a. vier drieë ____ b. 7 groepe van 5 ____

c. 4 tiene ____ d. twee groepe van 6 ____

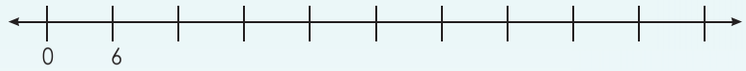
e. 5 pakkies van 5 ____ f. ses sakke van 3 ____

3. Voltooi die somme en dui die vermenigvuldigingsom op die getallelyn aan.

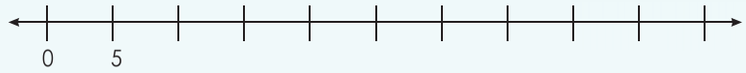
a. 4 × ____ = 16 16 ÷ 4 = ____



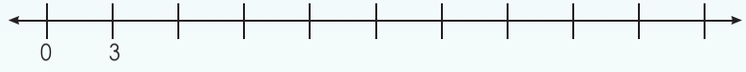
b. 6 × ____ = 24 24 ÷ 6 = ____



c. 5 × ____ = 20 20 ÷ 5 = ____



d. 3 × ____ = 12 12 ÷ 3 = ____



4. Vul die antwoord in.

a. 2 × 3 = ____ b. 2 × 2 × 5 = ____ c. Verdubbel 4 × 2 = ____

d. 3 × 2 × 3 = ____ e. 4 × 2 × 2 = ____ f. Verdubbel 5 × 2 = ____

Lekkers en Puntetellings

a. My vriend het 8 lekkers. Ek het tweekeer soveel. Hoeveel lekkers het ek?
b. Ek het vyf keer meer punte as my vriend gekry. My vriend se puntetelling was vier. Hoeveel punte het ek gekry?

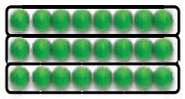
Teken:

Datum:

16 Vermenigvuldiging: 8 × en 9 × tafels

As a 3 groepe van 8 is. Wat sal b en c wees? Skryf 'n herhaalde optel-, vermenigvuldiging- en deelsom vir die volgende neer:

a.



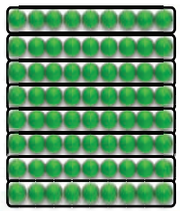
i. _____ rye van _____

ii. **Herhaalde optel:**
8 + 8 + 8 = 24

iii. **Vermenigvuldiging:**
8 × 3 = 24

iv. **Deling:**
24 ÷ 3 = 8

b.



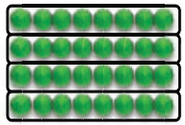
i. _____ rye van _____

ii. Herhaalde optel:

iii. Vermenigvuldiging:

iv. Deling:

c.



i. _____ rye van _____

ii. Herhaalde optel:

iii. Vermenigvuldiging:

iv. Deling:

1. Voltooi die volgende:

a. 1 × 8 = ☐ 2 × 8 = ☐ 3 × 8 = ☐ 4 × 8 = ☐ 5 × 8 = ☐

6 × 8 = ☐ 7 × 8 = ☐ 8 × 8 = ☐ 9 × 8 = ☐ 10 × 8 = ☐

16 ÷ 8 = ☐ 32 ÷ 8 = ☐ 56 ÷ 8 = ☐ 48 ÷ 8 = ☐ 72 ÷ 8 = ☐

24 ÷ 8 = ☐ 40 ÷ 8 = ☐ 8 ÷ 8 = ☐ 64 ÷ 8 = ☐ 80 ÷ 8 = ☐

b. 1 × 9 = ☐ 2 × 9 = ☐ 3 × 9 = ☐ 4 × 9 = ☐ 5 × 9 = ☐

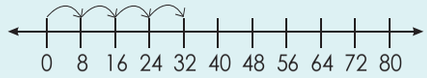
6 × 9 = ☐ 7 × 9 = ☐ 8 × 9 = ☐ 9 × 9 = ☐ 10 × 9 = ☐

18 ÷ 9 = ☐ 36 ÷ 9 = ☐ 54 ÷ 9 = ☐ 72 ÷ 9 = ☐ 81 ÷ 9 = ☐

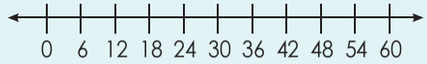
27 ÷ 9 = ☐ 45 ÷ 9 = ☐ 9 ÷ 9 = ☐ 63 ÷ 9 = ☐ 90 ÷ 9 = ☐

2. Voltooi die somme en dui die vermenigvuldigingsom op die getalleyn aan.

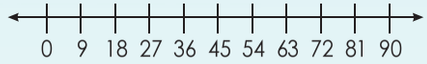
a. 4 × ☐ = 32 32 ÷ 4 = ☐



b. 6 × ☐ = 48 48 ÷ 6 = ☐



c. 9 × ☐ = 81 81 ÷ 9 = ☐



3. Voltooi die tabel.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
× 8	8	16	24	32						

4. Vul die antwoord in.

a. 2 × **8** = ☐ b. 7 × **89** = ☐ c. 3 × 2 × **9** = ☐

d. 1 × **8** = ☐ e. 3 × **89** = ☐ f. 2 × 2 × 2 × **9** = ☐

g. 3 × 3 × **8** = ☐ h. 5 × **8** = ☐ i. 2 × 2 × **9** = ☐

j. 5 × 2 × **9** = ☐

5. Beantwoord die volgende.

a. Agt 3'e

b. Vier groepe van 9

c. Nege 10'e

d. 7 groepe van 8

e. Agt 9's

f. Agt groepe van 8

Spinnekoppe teen 'n muur

Daar is vyf spinnekoppe wat op die muur sit. Hoeveel bene het hul altesame?

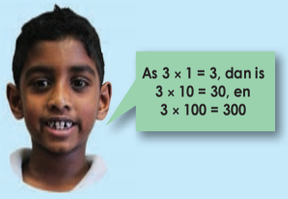
Teken:

Datum:

17 Vermenigvuldiging: 1 × en 10 × tafels

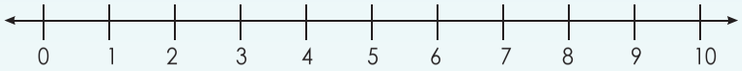
Identifiseer die patroon. Wat dink jy sal gebeur as ons met 100 vermenigvuldig?

1 × 1 = 1	1 × 10 = 10
2 × 1 = 2	2 × 10 = 20
3 × 1 = 3	3 × 10 = 30
4 × 1 = 4	4 × 10 = 40
5 × 1 = 5	5 × 10 = 50
6 × 1 = 6	6 × 10 = 60
7 × 1 = 7	7 × 10 = 70
8 × 1 = 8	8 × 10 = 80
9 × 1 = 9	9 × 10 = 90



1. Dui die vermenigvuldigingsom op die getallelyn aan.

a. **4 × 1 =** ☐



b. **4 × 10 =** ☐



2. Identifiseer en beskryf elke patroon.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3. Beantwoord die vrae:

a. Hoe vinnig kan jy die antwoorde bereken?

1 × 10 = ☐	7 × 10 = ☐
6 × 10 = ☐	2 × 10 = ☐
9 × 10 = ☐	5 × 10 = ☐
3 × 10 = ☐	10 × 10 = ☐
9 × 10 = ☐	4 × 10 = ☐

b. Vind die ontbrekende getal.

2 × ☐ = 2	2 × ☐ = 20	2 × ☐ = 200
4 × ☐ = 8	4 × ☐ = 80	2 × ☐ = 800
9 × ☐ = 27	9 × ☐ = 270	9 × ☐ = 2 700

c. Wat neem jy waar? _____

4. My pa koop 60 bottels vrugtesap teen R6 elk. Hoeveel het hy altesame vir die bottels vrugtesap betaal?

Voorbeeld:

My ma het 50 sjokolades teen R9 elk gekoop. Ek het haar gehelp om die totale koste te bereken. Ek het dit so in my kop gedoen.



Brode

My ma het 40 brode teen R8 gekoop. My pa het 20 brode teen R8 gekoop. Hoeveel het hul altesame vir al die brode betaal?

Teken:

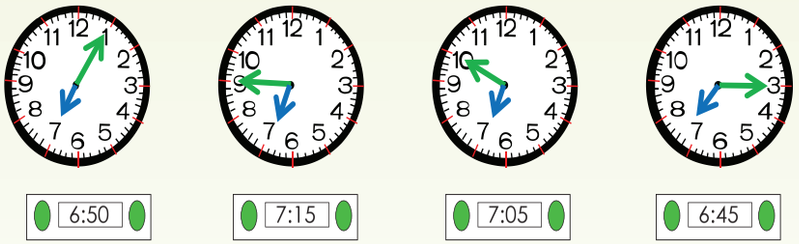
Datum:

Hoe laat is dit? Gee jou antwoord in ure en minute.



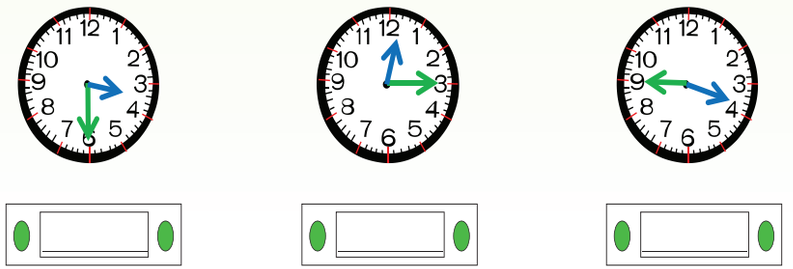
1. Trek 'n lyn van die horlosie se gesig af tot by die digitale horlosie wat dieselfde tyd wys.

a. b. c. d.

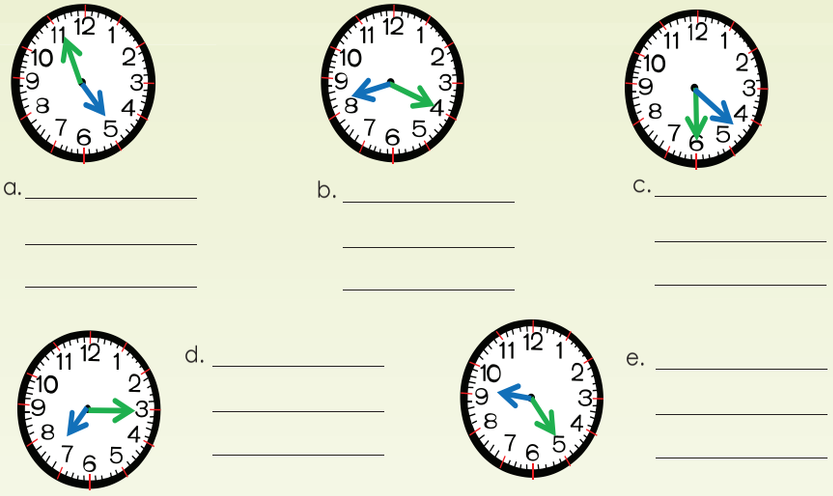


2. Skryf as digitale tyd.

a. b. c.

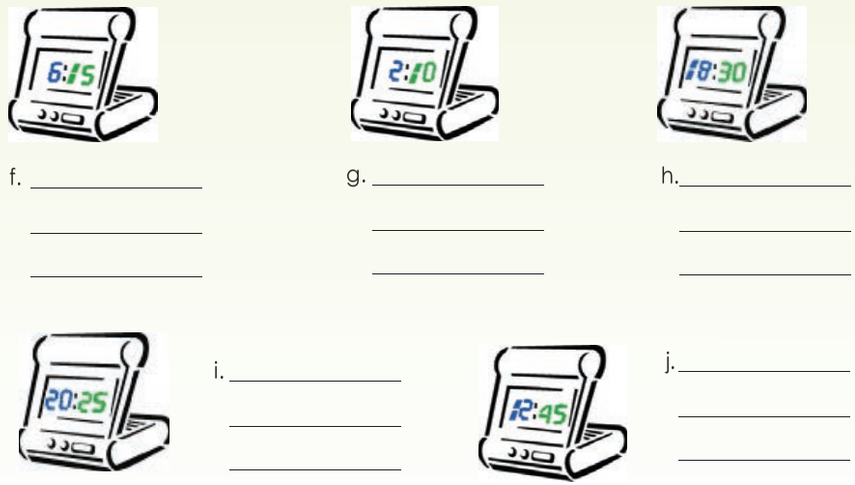


3. Skryf die tye op die horlosie neer:



a. _____ b. _____ c. _____

d. _____ e. _____



f. _____ g. _____ h. _____

i. _____ j. _____

Teken:

Datum:

vervolg

4. Teken die volgende tye op die horlosie:



a. 1:00



b. 3:00



c. 8:00



d. 11:00



e. 3:45



f. 15:20



g. 9:30



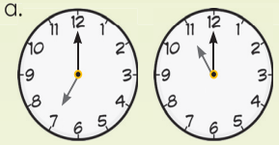
h. 10:40



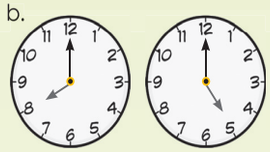
i 22:10

5. Hoeveel tyd het daar verloop tussen die eerste en tweede horlosie?

a.



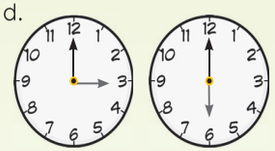
b.



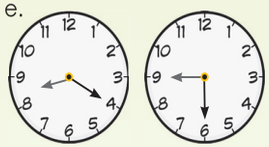
c.



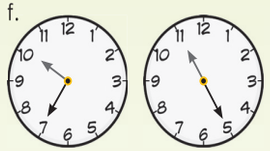
d.



e.



f.



6. Ek het my huis om 06:45 verlaat en het 07:25 by die skool aangekom. Hoe lank het dit my gevat om by die skool te kom?

Hoeveel ...

... ure slaap jy in die nag? ____

... ure is jy by die skool gedurende die dag? ____

... minute neem jy om jou middagete te eet? ____

... minute neem dit jou om in die oggend aan te trek? ____

Teken:

Datum:

19a Nog tyd

Hoe laat is dit? Gee jou antwoord in ure, minute en sekondes.

60 sekondes = 1 minuut

24 uur = 1 dag

365¼ dae = 1 jaar

12 maande = 1 jaar

60 minute = 1 uur

+/- 4 weke = 1 maand

7 dae = 1 week



1. Beantwoord die vrae oor sekondes, minute en ure.



a. Die rooi wysertjie op die horlosie wys vir ons _____.

b. Dit neem _____ sekondes om een sirkel te voltooi.

c. _____ sekondes = 1 minuut.

d. Die groen wysertjie wys vir ons _____.

e. Dit neem _____ minute om een sirkel te voltooi.

f. _____ minute = 1 uur.

g. Die blou wysertjie op die horlosie wys vir ons _____.

h. Dit neem _____ ure om een sirkel te voltooi.

i. _____ ure = een dag, _____ ure = 'n ½ dag.

j. As die rooi wysertjie van 12 tot 1 beweeg, is dit gelyk aan _____.

k. As die groen wysertjie van 12 tot 2 beweeg, is dit gelyk aan _____.

l. As die blou wysertjie van 12 tot 5 beweeg, is dit gelyk aan _____.

2. Voltooi die volgende:

a.

Minute	1	2	3	4
Sekondes	60			

b.

Ure	1	2	3	4
Minute				

c.

Dag	1	2	3	4
Ure				

d. Vul vandag se datum onder die regte maand in. Hoeveel dae is daar nog oor voor die einde van die maand?

_____ _____

3. Voltooi die vrae oor dae, weke, maande en jare.

a. Voltooi die onderstaande tabel deur die aantal dae van die maand in te vul.

Maand	Januarie	Februarie	Maart	April	Mei	Junie	Julie	Augustus	September	Oktober	November	Desember
Dae												

b. Het Februarie altyd 28 dae? _____ Waarom of waarom nie?

_____

c. Voltooi die tabel en beantwoord dan die onderstaande vrae.

Maand	Januarie	Februarie	Maart	April	Mei	Junie	Julie	Augustus	September	Oktober	November	Desember	Totaal
Dae													
Dae oor													

i. Hoeveel maande is daar in 'n jaar? _____

Let op dat die aantal dae wat oorbly hang af van wanneer jy dit doen.

ii. Hoeveel dae is daar in 'n jaar? _____

iii. Het ons elke jaar dieselfde aantal dae? _____

Waarom of waarom nie? _____

Kalenderkuns

Maak 'n kalender vir die maand waarin jy verjaar.

Versier dit met jou eie foto of 'n tekening van jouself.

Gee dit vir 'n spesiale persoon.

Teken:

Datum:

vervolg

19b Berekening van tyd intervalle

Kyk na die maand van April en voltooi die tabel.

April 2015						
Son	Maan	Dins	Woens	Don	Vry	Sat
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30		

Datums van ___ tot __	Aantal dae
1 – 15 April	
7 – 11 April	
10 – 13 April	
27 – 30 April	
20 – 25 April	

4. Maak gebruik van die Junie en Julie-almanak om die tabel hieronder in te vul.

Junie 2015						
Son	Maan	Dins	Woens	Don	Vry	Sat
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30				

Julie 2015						
Son	Maan	Dins	Woens	Don	Vry	Sat
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27	28	29	30	31	

Datums	Aantal dae	Naam van die begin datum	Wat sal die volgende dag se datum wees?
a. 25 Junie – 29 Junie			
b. 27 Junie – 2 Julie			
c. 24 Junie – 1 Julie			
d. 30 Junie – 3 Julie			
e. 16 Junie – 2 Augustus			

5. Maak gebruik van die Desember-almanak en beantwoord die vrae.

a. Op watter dag is Nuwejaars dag?

b. Wat gebeur in Suid-Afrika as 'n publieke vakansiedag op 'n Sondag val?

c. Hoeveel dae is dit van Kersfees tot en met Nuwe jaar?

d. Op watter dag het die skool hierdie jaar begin?

Desember 2015						
Son	Maan	Dins	Woens	Don	Vry	Sat
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30	31		

6. Voltooi die almanak vir die maand waarin jy verjaar.

Son	Maan	Dins	Woens	Don	Vry	Sat

Tel die dae

Hoeveel dae is dit van 23 Februarie tot 12 Julie? Geld dit vir elke jaar?

Teken:

Datum:

Skryf jou naam as 'n kode.

Wat is my naam?
22 5 18 15 14 9 3 1



A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z
14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26

1. Voltooi die volgende:

a. Skryf jou naam neer. _____

b. Hoeveel letters is daar in jou naam? _____

c. Skryf jou maat se naam neer. _____

d. Hoeveel letters het hy/sy in sy/haar naam? _____

Name in my klas

Johan	Debbie	San	Tiaan	Jako
Dana	Katrina	Ben	Lisa	Zander
Liezel	Mariska	Jolene	Linda	Lena
Veronika	Juan	Lee	Jan	Nelia
Mara	Amalia	Stefan	Maria	Nelia

2. Gebruik die tabel hierbo en voltooi die telling.

Name met ____ letters	Telling
3	////
4	
5	
6	
7	
8	

3. Gebruik telling en antwoord die volgende vrae.

a. Hoeveel kinders het 6 letters in hulle naam?

_____

b. Hoeveel kinders het 4 letters in hulle naam?

_____

c. Hoeveel kinders het 7 letters in hulle naam?

_____

d. Hoeveel kinders het 8 letters in hulle naam?

_____

e. Hoeveel kinders het 3 letters in hulle naam?

_____

f. Hoeveel kinders het 6 letters in hulle naam?

_____

g. Hoeveel kinders het 5 letters in hulle naam?

_____

Tellingkompetisie ...



Verdeel in groepe en kyk wie kan die vinnigste tel.

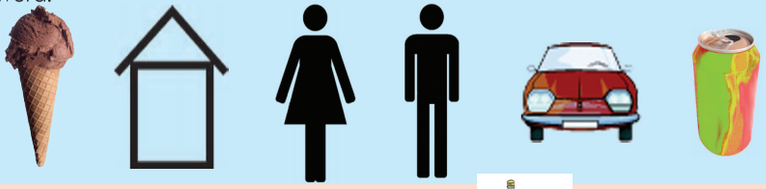
Teken:

Datum:

21a Prente- en staafgrafieke

Wat is 'n prentegrafiek?

'n Prentegrafiek is 'n manier om data aan te dui deur van prente gebruik te maak. Elke prent is 'n simbool van ('n sekere aantal) fisiese voorwerpe wat getel word.

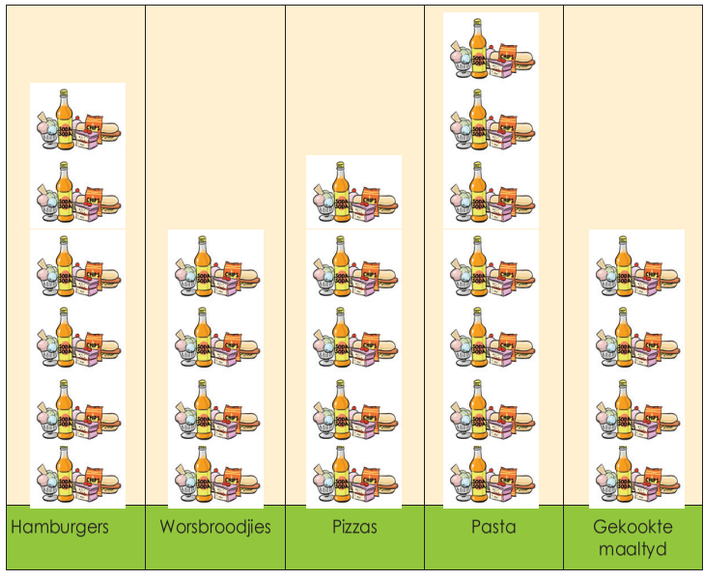


1. Wat verteenwoordig elkeen in die prentegrafiek  hieronder? Hoe weet jy dit?

2. Teken die sleutel van hierdie grafiek.

Sleutel:

Ons klas se gunsteling kos



3. Teken 'n prentegrafiek om die volgende inligting voor te stel.

In ons wetenskap klas was dit ons taak om insekte in ons tuine te gaan soek om te sien watter insekte daar gedurende hierdie tyd van die jaar is.
Ek het die volgende in 'n deel van 2 vierkante meter in my tuin gevind:
10 rooskewers, een liewensheersbesie, drie bye, twee vlieë, nege miere en nege ruspes.

4. Gebaseer op die bostaande grafiek:

a. Watter tyd van die jaar dink jy is dit? (Gedurende watter seisoen(e) kan sekere insekte oor die algemeen gevind word?)

b. As ek in 'n seksie van 4 vierkante meter gekyk het, min of meer hoeveel van elke soort insek kan ek verwag om te vind?

c. Dink jy ek het na 'n lappie gras of 'n blombedding gekyk? Hoekom?

5. Stel sommige data voor wat maklik en interessant is om te sien/lees in 'n prentegrafiek (eerder as in 'n staafgrafiek).

6. Wie sou belangstel in die grafiek wat jy hierbo voorgestel het en hoekom?

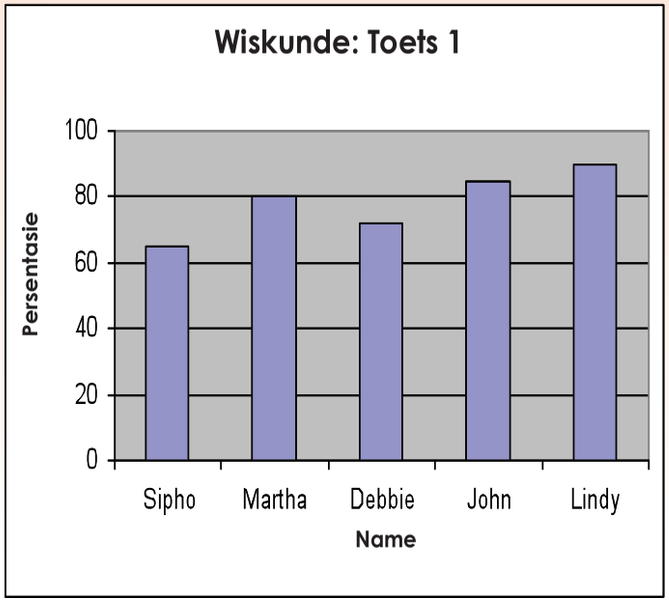
Teken:

Datum:

vervolg

7. Elke staafgrafiek moet tenminste drie byskrifte hê. Wat is hulle?

8. Waaroor gaan hierdie grafiek? Hoe weet jy dit?



9. Teken 'n staafgrafiek oor die volgende inligting.

Ons klas het vir ons klas verteenwoordiger op die VLR gestem en die volgende leerders het elk die volgende aantal stemme gekry:
Sifiso: 8
Nontobeko: 17
Jannie: 5
Faith: 10
Shelly: 9

10. Volgens jou grafiek:

a. Hoeveel leerders het gestem?

b. Wie het gewen?

c. Sou jy sê dat die wenner 'oorweldigend' (met 'n groot hoeveelheid) gewen het? Verduidelik jou antwoord.

Demokrasie in die klaskamer

Jy is die 'bestuurder' van die wenner van die VLR stemming. Maak 'n plakkaat vir die klaskamer sodat jy vir almal kan wys wie gewen het en met hoeveel stemme. Gebruik 'n grafiek op die plakkaat. Dit moet 'n opvallende plakkaat wees wat wys hoe trots die klas oor die nuwe klasverteenwoordiger is.

Evalueer mekaar se plakkate. Kyk spesifiek na hoe die grafieke gebruik is - was hulle kreatief gebruik om die klas en die wenner regtig goed te laat lyk?

Teken:

Datum:

22a 2-D Vorms

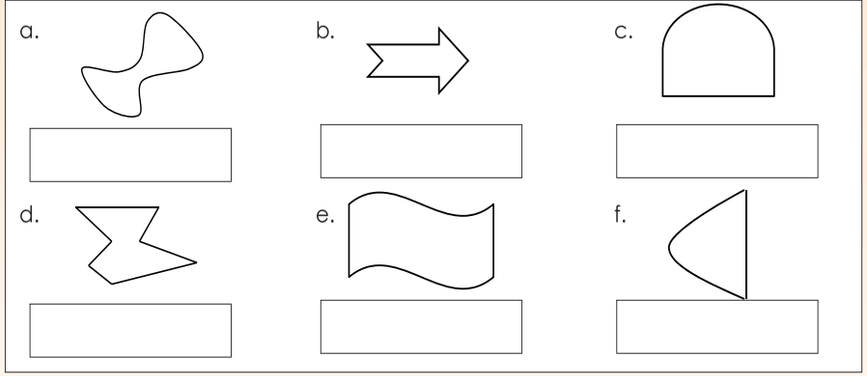
'n Veelhoek is 'n vorm wat deur drie of meer reguit lyne gevorm word. Identifiseer die veelhoeke.



1. Teken 'n

a. Reguit lyn	**b. Geboë lyn**

2. Is die sye geboë, reguit of geboë en reguit.

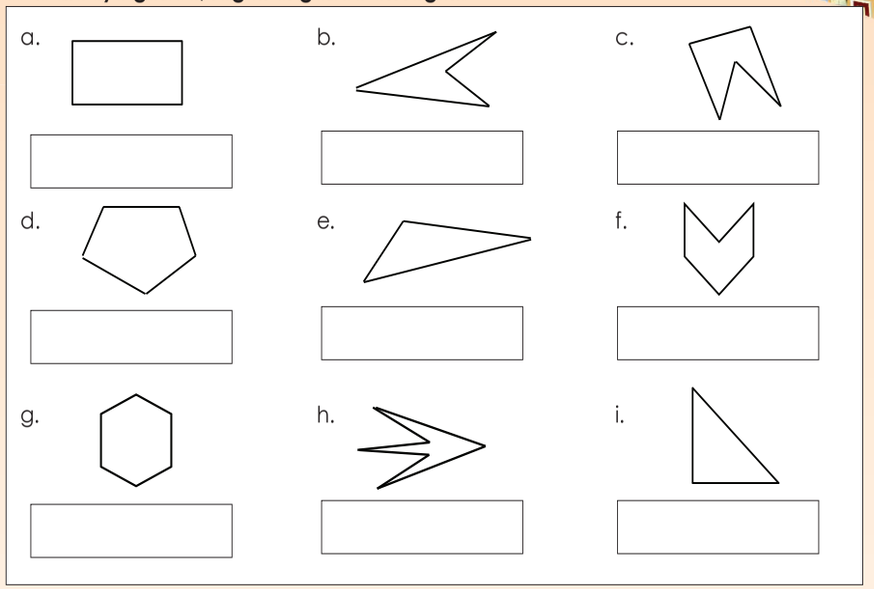


3. Teken die volgende op die onderstaande ruit:

a. 'n Vorm met slegs **geboë** sye.
b. 'n Vorm met **reguit** en **geboë** sye.
c. 'n Vorm met slegs **reguit** lyne.

4. Kan 'n vorm uit drie reguit sye en een geboë sy bestaan? ____

5. Is die sye geboë, reguit of geboë en reguit.



6. Teken die volgende op die onderstaande ruit:

a. 'n driehoek
b. 'n vierhoek
c. 'n vyfhoek (pentagoon)
d. 'n seshoek (heksagoon)

Teken:
Datum:

vervolg

7. Teken die volgende vorms. Al die sye moet gelyk wees.

a. driehoek

b. vierkant

c. vyfhoek (pentagoon)

d. seshoek (heksagoon)

e. vierhoek

f. veelhoek van jou keuse

8. Teken 'n veelhoek met 10 gelyke sye.

9. Teken die volgende vorms. Hul sye moet nie gelyk wees nie.

a. Driehoek

b. Agthoek (oktagoon)

c. Vyfhoek (pentagoon)

d. Seshoek (heksagoon)

e. Vierhoek

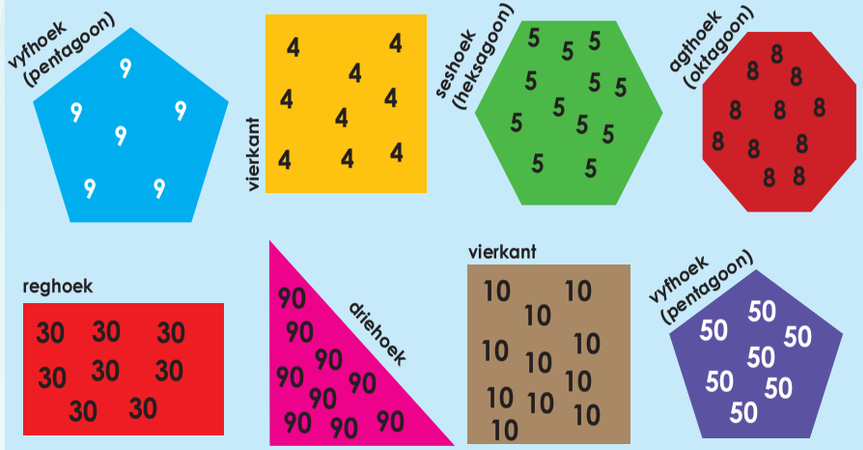
f. Veelhoek van jou keuse

Teken:

Datum:

23a Vermenigvuldiging 1-syfer met 2-syfer en 2 syfer met 2-syfergetalle

Gee die totaal van die getalle in elke vorm. Maak van vermenigvuldiging gebruik.

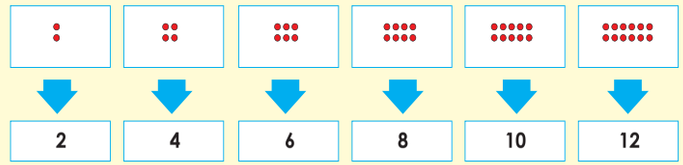


1. Voltooi die tabel hieronder.

Getal	× 10	× 20	× 30	× 40	× 50
4					
5					
7					
8					
9					
10					
20					
30					
40					
50					

2. Die voorbeeld sal jou help om die tabel te voltooi.

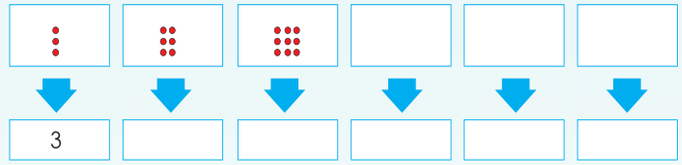
Veelvoude van 2



Die veelvoude van 2 is 2, 4, 6, 8, 10, 12, ____, ____, ____, ____, ____, ____

a.

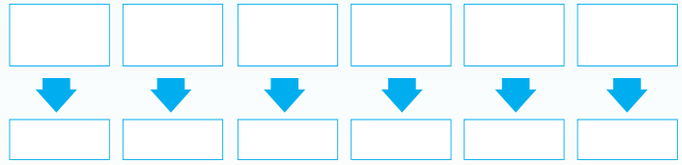
Veelvoude van 3



Die veelvoude van 3 is 3, 6, 9, ____, ____, ____, ____, ____, ____

b.

Veelvoude van 5



Die veelvoude van 5 is ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____

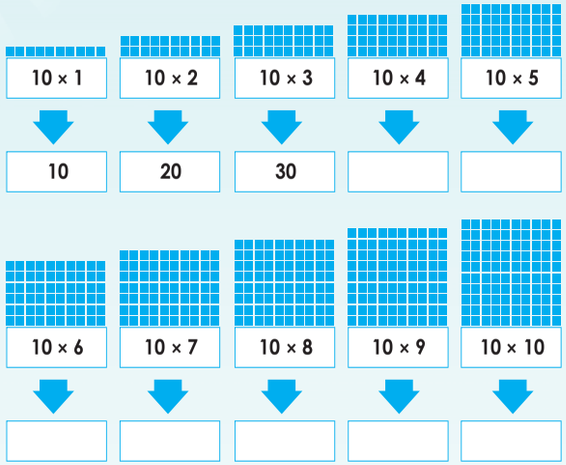
Teken: Datum:

vervolg

23b Vermenigvuldiging 1-syfer met 2-syfer en 2 syfer met 2-syfergetalle vervolg

c.

Veelvoude van 10



Die veelvoude van 10 is ____, ____, ____, ____, ____, ____

3. Is hierdie veelvoude van (brei die patroon)

a. **10?** 50, 60, 70, 80, ____ ____ ____ ____ ____

b. **20?** 260, 280, 300, 320, ____ ____ ____ ____ ____

c. **40?** 160, 200, 240, 280, ____ ____ ____ ____ ____

d. **100?** 200, 300, 400, 500, ____ ____ ____ ____ ____

e. **90?** 180, 270, 360, 450, ____ ____ ____ ____ ____

4. Gebruik die metode onder die vermenigvuldiging somme te bereken. Skryf die stappe in jou werkboek.

Voorbeeld

16 × 7

10 6 7

= (10 + 6) × 7
= (10 × 7) + (6 × 7)
= 70 + 42
= 70 + 40 + 2
= 110 +2
= 112

a. 14 × 6

= ____
= ____
= ____
= ____
= ____
= ____

b. 25 × 3

= ____
= ____
= ____
= ____
= ____
= ____

c. 37 × 8

= ____
= ____
= ____
= ____
= ____
= ____

Hoe vinnig kan jy?



Wat om te doen

- Die doel is om te sien hoe vinnig jy kan vul die antwoorde in die wit reghoeke.
- Vermenigvuldig elke kleur nommer op die sirkel deur dieselfde kleur reghoek is jou antwoord te kry.

30		80	
10		40	
50		40	
20		90	
90		30	
50		50	
20		10	
30		9	
60		20	
80		60	

Teken:

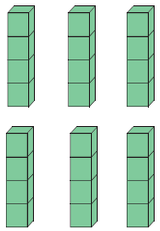
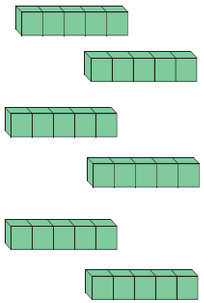
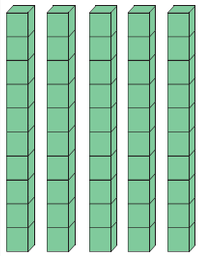
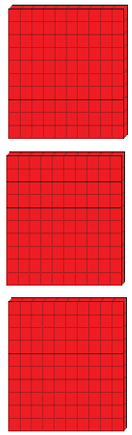
Datum:

24a Deling en groepering

Vertel 'n storie oor die groepe.



1. Hoeveel groepe is daar?

☐ groepe van ☐	☐ groepe van ☐	☐ groepe van ☐	☐ groepe van ☐
			
Optelsom	Optelsom	Optelsom	Optelsom
Vermenigvuldigingsom	Vermenigvuldigingsom	Vermenigvuldigingsom	Vermenigvuldigingsom
Deelsom	Deelsom	Deelsom	Deelsom

2. Voltooi die prente en vermenigvuldigingsom en verdelingsom van die volgende:

4 groepe van elk 	5 groepe van 2 elk	6 groepe van 2 elk
Vermenigvuldigingsom: 4 × 2 = 8	Vermenigvuldigingsom:	Vermenigvuldigingsom:
8 verdeel tussen 4	15 verdeel tussen 5	24 verdeel tussen 6
Deelsom: 8 ÷ 2 = 2	Deelsom:	Deelsom:
4 groepe van 10 elk	2 groepe van 100 elk	6 groepe van 100 elk
Vermenigvuldigingsom:	Vermenigvuldigingsom:	Vermenigvuldigingsom:
40 verdeel tussen 4	200 verdeel tussen 2	600 verdeel tussen 6
Deelsom:	Deelsom:	Deelsom:

Teken:

Datum:

vervolg

24b Deling en groepering vervolg

Voorbeeld 1:
84 ÷ 4

Kom ons skryf dit as 4 × ☐ = 84

Jy kan sê 4 × 20 = 80. Jy het nog 4 nodig.
4 × 21 = 84
So 84 ÷ 4 = 21

3. Bereken die volgende:

a. 37 ÷ 3 =

b. 98 ÷ 5 =

c. 88 ÷ 4 =

d. 65 ÷ 5 =

e. 39 ÷ 3 =

f. 78 ÷ 6 =

Voorbeeld 2:
75 ÷ 4
(70 + 5) ÷ 4
= (70 ÷ 4) + (5 ÷ 4)
= (17 rem 2) + (5 ÷ 4)
= 17 + (7 ÷ 4)
= 17 + 1 res 3
= 18 rem 3

4. Bereken die volgende:

a. 37 ÷ 3 =

b. 98 ÷ 5 =

c. 89 ÷ 4 =

d. 67 ÷ 5 =

e. 38 ÷ 3 =

f. 79 ÷ 6 =

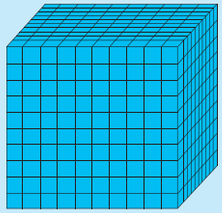
Lekkers geld

a. Ek het 97 lekkers. Ek moet dit tussen 5 kinders verdeel. Hoeveel lekkers bly oor?
b. Ek het R95. Hoeveel kolwyntjies van R8 kan ek koop? Sal ek enige kleingeld kry?
c. My ma koop 80 meter materiaal om strooikussings vir 9 persone te maak. Hoeveel materiaal sal sy vir elke persoon hê?

Tekens:
Datum:

25 Getalle van 0 tot 2 000

Hoeveel van hierdie groot blokke het jy nodig om 'n totaal van 2 000 klein kubusse te kry?



1. Voltooi die volgende:

a. 1 000 + 500 + 90 + 3 = _____	1000	500	90	3
b. 1 000 + 900 + 10 + 6 = _____	1000	900	10	6
c. 1 000 + 200 + 9 = _____	1000	200		9
d. 1 000 + 30 + 5 = _____	1000		30	5
e. 1 000 + 2 = _____	1000			2

2. Skryf die getal in die korrekte kolom neer:

		Duisende	Honderde	Tiene	Ene
a.	1 234	1	2	3	4
b.	948				
c.	1 028				
d.	1 607				
e.	1 060				

3. Skryf die getalle in vraag 2 in woorde.

4. Voltooi die volgende en gebruik die eerste vraag om jou te help.

a. 1 456 = 1 duisend + 4 honderde + 5 tiene + 6 ene

b. 1 234 = _____

c. 1 845 = _____

d. 1 304 = _____

e. 1 003 = _____

Teken:

Datum:

26 Nog getalle van 0 tot 2 000

1. Rangskik die getalle in volgorde van die kleinste na die grootste.

a. 1 231, 1 213, 1 312, 1 132, 1 123, _____

b. 1 945, 1 549, 1 559, 1 954, 1 459, _____

c. 1 436, 1 346, 1 634, 1 364, 1 654, _____

d. 1 050, 1 005, 1 500, 1 505, 1 055, _____

e. 1 414, 1 441, 1 411, 1 144, 1 444, _____

2. Vul <, > of = in.

a. 589 ____ 598

b. 948 ____ 849

c. 1 030 ____ 1 003

d. 1 540 ____ 1504

e. 1 418 ____ 1 518

f. 1 356 ____ 1 299

g. 1 988 ____ 1 898

h. 1 767 ____ 1 766

i. 1 847 ____ 1 784

j. 1 414 ____ 1 441

3. Wat is die waarde van die onderstreepte syfer?

a. 84<u>9</u> ____ b. <u>1</u> 954 ____

c. 1 <u>4</u>89 ____ d. 1 <u>7</u>77 ____

e. 1 8<u>4</u>1 ____ f. <u>1</u> 847 ____

4. Voltooi die volgende:



a. Gebruik elke getal een keer en maak die kleinste 4-syfergetal: _____

b. Gebruik elke getal een keer en maak die grootste 4-syfergetal: _____

c. Gebruik een van die getalle twee keer en maak die kleinste 4-syfergetal: _____

d. Gebruik een van die getalle twee keer en maak die grootste 4-syfergetal: _____

Vind die ooreenstemmende kaart en kleur dit dieselfde kleur in.
Ons het die eerste een vir jou gedoen.

tiene	ene
4	7

duisende	ene
4	7

honderde	tiene
4	7

honderde	tiene
4	7

duisende	honderde
4	7

4 700 | 47 | 407 | 4 007 | 470

Leerder: _____

Datum: _____

27 Rond af tot 10

Teken 'n:
- **sirkel** rondom die getal wat jou sal help om af te rond tot die naaste **tien**.
- **vierkant** rondom die getal wat sal verander as jy afrond tot die naaste **tien**.

7 8 3 6 9 2 4 1 5

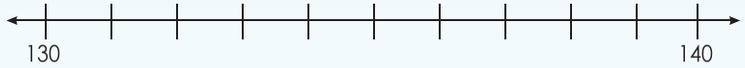
Wat neem jy waar? Hoekom dink jy rond ons getalle af?

1. Voltooi die sinne en rond die getalle tot die naaste tien af deur die getallelyn te gebruik.

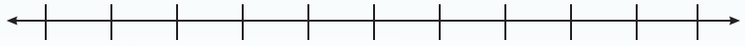
a. **56** is nader aan 60 as aan 50. Dus 56 afgerond tot die naaste **tien** is ☐.



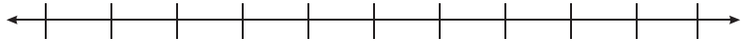
b. **136** is nader aan ☐ as aan ☐. Dus 136 afgerond tot die naaste **tien** is ☐.



c. **284** is nader aan ☐ as aan ☐. Dus 284 afgerond tot die naaste **tien** is ☐.



d. **1 799** is nader aan ☐ as aan ☐. Dus 1 799 afgerond tot die naaste **tien** is ☐.

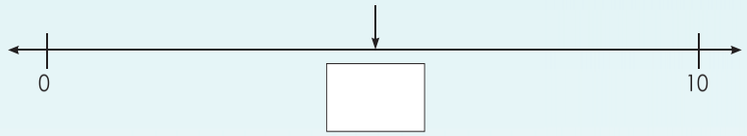


2. Rond elkeen van die volgende getalle af tot die naaste 10:

a. 15 ≈ ☐ b. 431 ≈ ☐ c. 9 672 ≈ ☐

3. Skat die posisie van die pyltjie op die getallelyn.

a.



b.



c.



4. Omkring die getal waarna jy kyk wanneer jy besluit om op of af te rond na die naaste 10. Onderstreep die getal waarna jy kyk wat aandui watter tien jy na op of af sal rond.

a. 59 b. 734 c. 1 665

Afronding

Skep 'n prentjie wat aan iemand sal verduidelik wat nie die konsep van "afronding" verstaan nie. (Byvoorbeeld, as jy vanaf ... na ... loop en dit begin reën, watter plek is nader?) Onthou om baie mooi die beginpunt van die afronding in die teenoorgestelde rigting aan te dui.

Teken:

Datum:

28 Rond af tot 100

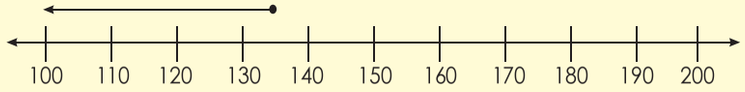
Teken 'n:
- **sirkel** rondom die getal wat jou sal help om af te rond tot die naaste **honderd**.
- **vierkant** rondom die getal wat sal verander as jy afrond tot die naaste tien.

2 3 5 4 5 8 2 3 2 9

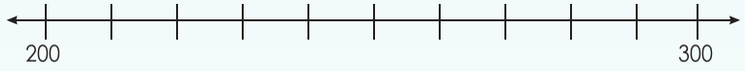
Wat neem jy waar?

1. Voltooi die sinne en rond die getalle tot die naaste honderd af deur die getallelyn te gebruik.

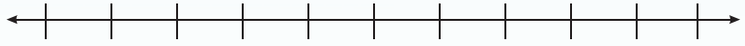
a. **137** is nader aan 200. Dus 137 afgerond tot die naaste **honderd** is ☐.



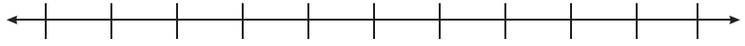
b. **258** is nader aan ☐ than ☐. Dus 258 rafgerond tot die naaste **honderd** is ☐.



c. **8 457** is nader aan ☐ than ☐. Dus 8 457 afgerond tot die naaste **honderd** is ☐.



d. **2 199** is nader aan ☐ than ☐. Dus 2 199 afgerond tot die naaste **honderd** is ☐.

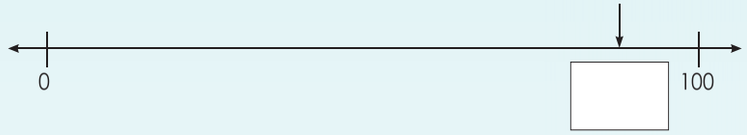


2. Rond elkeen van die volgende getalle af tot die naaste 100:

a. 679 ≈ ☐ b. 1 202 ≈ ☐ c. 1 681 ≈ ☐

3. Skat die posisie van die pyltjie op die getallelyn.

a.



b.



c.



4. Omkring die getal waarna jy kyk wanneer jy besluit om op of af te rond na die naaste 100. Onderstreep die getal waarna jy kyk wat aandui watter tien jy na op of af sal rond.

a. 599 b. 2 743 c. 8 982

Nog afronding

Wat beteken dit om af te rond na die naaste:
- rand
- sentimeter

Teken:

Datum:

29 Nog getallesinne

Vinnige herroeping

28 + = 30	72 + ☐ = 80	56 + ☐ = 60	54 + ☐ = 60
42 + = 50	37 + ☐ = 40	91 + ☐ = 100	62 + ☐ = 80
95 + = 100	27 + ☐ = 50	51 + ☐ = 100	61 + ☐ = 90
36 + = 50	25 + ☐ = 50	38 + ☐ = 70	21 + ☐ = 50
17 + = 50	29 + ☐ = 80	55 + ☐ = 90	17 + ☐ = 100

1. Bereken die ontbrekende getal so vinnig as wat jy kan.

a. 46 + ☐ = 50 b. 15 + ☐ = 20
c. 23 + ☐ = 30 d. 29 + ☐ = 40
e. 55 + ☐ = 60 f. 74 + ☐ = 80
g. 86 + ☐ = 90 h. 45 + ☐ = 60
i. 91 + ☐ = 100 j. 75 + ☐ = 100

2. Vul die ontbrekende getal in.

a. 45 + ☐ = 100 b. 32 + ☐ = 50
c. 51 + ☐ = 80 d. 56 + ☐ = 90
e. 15 + ☐ = 50 f. 95 + ☐ = 120
g. 69 + ☐ = 100 h. 44 + ☐ = 150
i. 75 + ☐ = 150 j. 31 + ☐ = 120

3. Vul die ontbrekende getal in.

a. 122 + ☐ = 150 b. 102 + ☐ = 150
c. 135 + ☐ = 180 d. 141 + ☐ = 200
e. 156 + ☐ = 200 f. 115 + ☐ = 200
g. 120 + ☐ = 250 h. 200 + ☐ = 325
i. 215 + ☐ = 320 j. 250 + ☐ = 550

4. Bereken die ontbrekende getal so vinnig as wat jy kan.

a. 540 + ☐ = 600 b. 230 + ☐ = 500
c. 650 + ☐ = 1 000 d. 320 + ☐ = 1000
e. 880 + ☐ = 1 000 f. 470 + ☐ = 800
g. 550 + ☐ = 1 000 h. 600 + ☐ = 850
i. 490 + ☐ = 1 000 j. 500 + ☐ = 890

5. Bereken die ontbrekende getal.

a. 1 560 + ☐ = 1 700 b. 1 250 + ☐ = 1 500
c. 1 380 + ☐ = 1 500 d. 1 820 + ☐ = 1 900
e. 1 190 + ☐ = 1 500 f. 1 080 + ☐ = 1 500
g. 1 230 + ☐ = 1 800 h. 1 500 + ☐ = 1 980
i. 1 370 + ☐ = 1 500 j. 1 400 + ☐ = 2 000

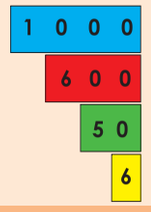
6. Bereken die ontbrekende getal.

a. 1 733 + ☐ = 1 800 b. 1 256 + ☐ = 1 500
c. 1 612 + ☐ = 1 800 d. 1 347 + ☐ = 1 400
e. 1 431 + ☐ = 1 600 f. 1 677 + ☐ = 2 000
g. 1 697 + ☐ = 2 000 h. 1 244 + ☐ = 2 000
i. 1 009 + ☐ = 1 500 j. 1 314 + ☐ = 2 000

Plekwaardekaarte ...

In die speletjies sal ons slegs met 'n 1 000e-getallekaart speel en nie met 2 000 tot 9 000 nie.

Benodig:
Getallekaarte



Wat om te doen:
- Speel in pare.
- Die eerste speler kies 'n duisende-kaart en dan een van die volgende: 'n honderde-, tiene- of ene-kaart. Die speler wys die getal.



- Die eerste speler wat die getal tot 2 000 kan aanvul, kry 'n punt.
- Doen dieselfde maar speler twee kies die kaarte. Herhaal vyf keer.
- Die speler met die hoogste telling is die wenner.



Teken:
Datum:

30a Optelling tot 4-syfergetalle

Wat is die verskil tussen die getalle?

850	900	950	1 000	1 050	1 100	1 150	1 200	1 250	1 300
203	303	403	503	603	703	803	903	10 03	1103
1 050	1 080	1 110	1 140	1 170	1 200	1 230	1 260	1 290	1 320
40	160	280	400	520	640	760	880	1 000	1 120
550	700	850	1 000	1 150	1 300	1 450	1 600	1750	1 900

1. Watter getal is volgende?

a. 1 000, 1 120, 1 240, _____ b. 900, 950, 1 000, _____

c. 150, 180, 210, _____ d. 207, 307, 407, _____

2. Voltooi die tabel:

Getal	Plus 10	Plus 100	Plus 1 000
808			
32			
450			
752			
990			

Voorbeelde:

732 + 614

700 | 30 | 2 + 600 | 10 | 4

= 700 + 30 + 2 + 600 + 10 + 4
= 1 300 + 40 + 6
= 1 000 + 300 + 40 + 6
= 1 346

3. Bereken die volgende. Skryf die stappe in jou werkboek neer.

a. 1 002 + 487 = b. 295 + 1 703 =

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

c. 321 + 902 = d. 800 + 706 =

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

e. 816 + 174 = f. 110 + 836 =

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Teken:

Datum:

vervolg

Optelling tot 4-syfergetalle vervolg

4. Los die volgende woordprobleme op:

a. Daar was 1 450 toeskouers by die wedstryd. Daar het nog 325 aangekom. Hoeveel toeskouers was daar altesaam by die wedstyd?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

b. Linda het die eerste dag 1 265 m geloop. Sy was 'n bietjie moeg die tweede dag en het net 650 m geloop. Hoe ver het sy in twee dae geloop?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

5. Skryf 'n gepaste en interessante woordsom neer vir 15 000 en 3 000, en doen dit.

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

+ Wat is die totaal van jou getal?

Benodig:
- Gebruik die 100'e-dobbelsteen wat jy gemaak het.
- Stuk papier.



Wat om te doen:
- Individuele speletjie teen 'n groep of die klas.
- Gooi die 100'e-dobbelsteen.
- Tel die getal op die dobbelsteen by die eerste getal op die blou kaart. Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.

1 100
600
550
1 250
975

Teken:

Datum:

31 Opvul van tiene

Watter som is makliker om op te tel? Hoekom?

8 + 7 = ☐ of 10 + 5 = ☐

10 + 4 = ☐ of 7 + 7 = ☐

9 + 2 = ☐ of 10 + 1 = ☐

10 + 2 = ☐ of 7 + 5 = ☐

In een minuut, hoeveel kombinasies kan jy vind wat tot by 50 sal optel?



1. Vul die tiene op.

Voorbeeld:

3 + 7	= 10	8 + 2	= 10
2 + 8	= 10	9 + 1	= 10
5 + 5	= 10	4 + 6	= 10
1 + 9	= 10	7 + 3	= 10
6 + 4	= 10	0 + 10	= 10

Is daar meer kombinasies wat tot by tien sal optel?

_____

_____

_____

_____

_____

a. 3 + ☐ = ☐ b. 5 + ☐ = ☐ c. 2 + ☐ = ☐

d. 6 + ☐ = ☐ e. 1 + ☐ = ☐ f. 7 + ☐ = ☐

g. 8 + ☐ = ☐ h. 9 + ☐ = ☐ i. 4 + ☐ = ☐

2. Vul die tiene op.

Voorbeeld:

37 + 3	= 40	25 + 5	= 30
14 + 6	= 20	68 + 2	= 70
79 + 1	= 80	43 + 7	= 50
56 + 4	= 60	84 + 6	= 90
92 + 8	= 100	36 + 4	= 40

Gee nog vyf kombinasies wat tot by honderd sal optel.

_____

_____

_____

_____

_____

a. 32 + ☐ = ☐ b. 46 + ☐ = ☐ c. 54 + ☐ = ☐

d. 72 + ☐ = ☐ e. 78 + ☐ = ☐ f. 68 + ☐ = ☐

g. 15 + ☐ = ☐ h. 94 + ☐ = ☐ i. 83 + ☐ = ☐

3. Vul die honderde op.

Voorbeeld: 486

486 + 14 = 500

a. 368 ☐ b. 371 ☐ c. 684 ☐

d. 519 ☐ e. 225 ☐ f. 568 ☐

g. 274 ☐ h. 479 ☐ i. 383 ☐

4. Bereken die volgende.

Voorbeeld:

Bereken 2 486 + 48

2 **486** + 48
= (2 **486** + **14**) – **14** + 48
= 2 500 + (48 – 14)
= 2 500 + 34
= 2 534

a. 3 526 + 97 = ☐ b. 6 537 + 84 = ☐ c. 4 833 + 95 = ☐

d. 1 789 + 39 = ☐ e. 2 786 + 56 = ☐ f. 8 976 + 41 = ☐

g. 4 324 + 98 = ☐ h. 8 159 + 62 = ☐ i. 6 847 + 73 = ☐

Die konsert

7 894 mense het na die konsert kom kyk. Daar was 68 sekuriteits-wagte. Hoeveel mense was daar by die konsert gewees?

Teken:

Datum:

32a Aftrekking

Wat is die verskil tussen die getalle?

100	200	300	400	500	600	700	800	900	1 000
208	308	408	508	608	708	808	908	1 008	1 108
1 050	1 150	1 250	1 350	1 450	1 550	1 650	1 750	1 850	1 950
1 350	1 360	1 370	1 380	1 390	1 400	1 410	1 420	1 430	1 440
1 000	1 100	1 200	1 300	1 400	1 500	1 600	1 700	1 800	1 900

1. Watter getal is volgende?

a. 1 350, 1 300, 1 250, _____ b. 1 800, 1 700, 1 600, _____

c. 1 060, 1 050, 1 040, _____ d. 990, 890, 790, _____

2. Voltooi die tabel:

Getal	Trek 10 af	Trek 100 af	Trek 1 000 af
1 847			
1 680			
1 020			
1 006			
1 955			

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

1 598 – 356
= (1 000) + (500 – 300) + (90 – 50) + (8 – 6)
= 1 000 + 200 + 40 + 2
= 1 242



Voorbeeld 2:

1 642 – 1 268
= (1 000 – 1 000) + (600 – 200) + (40 – 60) + (2 – 8)
= 0 + 400 + (40 – 60) + (2 – 8)
= 0 + 400 + (30 – 60) + (12 – 8)
= 0 + 300 + (130 – 60) + (12 – 8)
= 0 + 300 + 70 + 4
= 374

3. Gebruik die vorige twee metodes om die aftreksomme te doen.

a. 1 953 – 641 b. 1 784 – 933

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

c. 1 988 – 1 259 d. 1 204 – 684

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Teken:

Datum:

vervolg

e. 1 743 – 1 399

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

4. Los die volgende woordsomprobleme op:

a. Daar is 785 appels by die groentewinkel. Hulle verkoop 83 appels. Hoeveel appels is oor?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

b. Thabo het 2 000 liter melk. Hy verkoop 256 liter melk in die eerste week en 193 liter melk in die tweede week. Hoeveel liter het hy altesame verkoop?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

– Hoe groot is jou getal?

Benodig:
- Gebruik die 100'e-dobbelsteen wat jy voorheen gemaak het.
- Skoon papier.



Wat om te doen:
- Individuele speletjie teen 'n groep of die klas.
- Gebruik die 100'e-dobbelsteen.
- Trek die getal op die dobbelsteen af van die eerste getal op die blou kaart. Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.

1 940
1 930
1 915
1 936
1 999

Teken:

Datum:

33 Aftrekking tot by 4-syfergetalle

As jy die ene van die ene, die tiene van die tiene, die honderde van die honderde en die duisende van die duisende wil aftrek, wat sal jy doen?

7 000	8	700
40	30	2 000
200	1	

1. Trek die volgende af:

a. 60 – 20 = ____ b. 5 – 2 = ____ c. 800 – 400 = ____

d. 600 – 400 = ____ e. 9 000 – 3 000 = ____ f. 700 – 100 = ____

g. 7 – 2 = ____ h. 70 – 30 = ____ i. 5 000 – 1 000 = ____

2. Trek die volgende af:

Voorbeeld

320 – 180

= (300 + 20) – 100 – 80
= 200 + 20 – 80
= 100 + 120 – 80
= 100 + 40
= 140

a. 620 – 210 =

b. 640 – 330 =

c. 720 – 420 =

3. Rond die getalle tot die naaste 1 000 af en trek dan die getalle van mekaar af. Trek die gegewe getalle af en vergelyk die afgeronde getalle se antwoord met die gegewe getalle se antwoord.

Voorbeeld 1:

4 687 – 2 143
Afgerond:
5 000 – 2000
3 000

Voorbeeld 2:

Bereken 4 687 – 2 143.
4 687 – 2 143 = 4 000 + 600 + 80 + 7 – 2 000 – 100 – 40 – 3
= (4 000 – 2 000) + (600 – 100) + (80 – 40) + (7 – 3)
= 2 000 + 500 + 40 + 4
= 2 544

a. 3 857 – 2 436 =

b. 7 576 – 5 125 =

c. 5 387 – 4 263 =

4. Trek die volgende af:

Voorbeeld: Breek die getalle af wat opgetel moet word deur van kompensasie gebruik te maak.

Bereken: 8 743 – 5 684
8 743 – 5 684 = (8 000 + 700 + 40 + 3) – 5 000 – 600 – 80 – 4
= (8 000 + 600 + 130 + 13) – 5 000 – 600 – 80 – 4
= (8 000 – 5 000) + (600 – 600) + (130 – 80) + (13 – 4)
= 3 000 + 0 + 50 + 9
= 3 059

a. 3 568 – 1 689 =

b. 7 485 – 3 597 =

c. 5 883 – 3 995 =

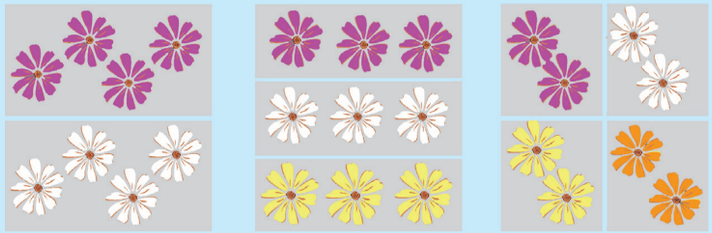
Die koste van koring

Die prys vir 'n houer koring is R8 231. Aangesien sommige van die koring onbruikbaar is, is die prys verminder met R3 789. Watter prys betaal die winkeleienaar vir die houer koring?

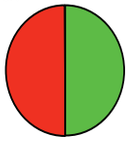
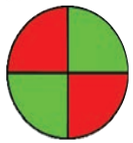
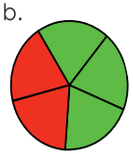
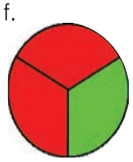
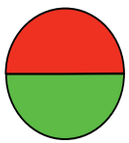
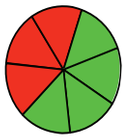
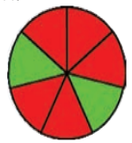
Teken:

Datum:

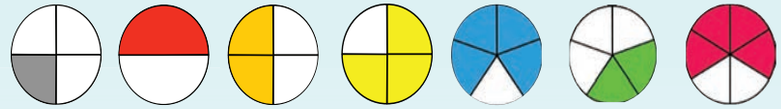
Watter breukdeel van die blomme is pienk?



1. Voltooi die tabel hieronder.

Breuke-sirkel	Watter breukdeel is rooi?	Watter breukdeel is groen?	Breuke-sirkel	Watter breukdeel is rooi?	Watter breukdeel is groen?
a. 			e. 		
b. 			f. 		
c. 			g. 		
d. 			h. 		

2. Gebruik die breukesirkel om die vrae te beantwoord.

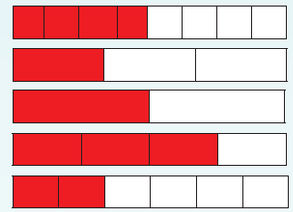


Vul <,> of = in.

a. $\frac{4}{5}$ ☐ $\frac{3}{4}$ b. $\frac{2}{5}$ ☐ $\frac{1}{4}$ c. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{3}{4}$

d. $\frac{2}{4}$ ☐ $\frac{1}{2}$ e. $\frac{4}{5}$ ☐ $\frac{4}{6}$ f. $\frac{2}{4}$ ☐ $\frac{4}{6}$

3. Gebruik die breukestroke om die volgende vrae te beantwoord. Vul <,> of = in.



a. $\frac{4}{8}$ ☐ $\frac{1}{3}$ b. $\frac{2}{6}$ ☐ $\frac{1}{3}$

c. $\frac{1}{3}$ ☐ $\frac{1}{2}$ d. $\frac{2}{6}$ ☐ $\frac{4}{8}$

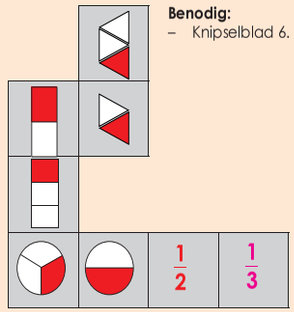
e. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{4}{8}$ f. $\frac{3}{4}$ ☐ $\frac{4}{8}$

4. Watter breuk is volgende as ek sou aangaan?

a. $\frac{1}{4}$ $\frac{2}{4}$ $\frac{3}{4}$ ☐ b. $\frac{1}{6}$ $\frac{2}{6}$ $\frac{3}{6}$ ☐

c. $\frac{2}{5}$ $\frac{3}{5}$ $\frac{4}{5}$ ☐ d. $\frac{4}{8}$ $\frac{5}{8}$ $\frac{6}{8}$ ☐

Breuke domino



Benodig:
- Knipselblad 6.

Wat om te doen:
- Skommel die 24 dubbelkaartjies.
- Verdeel die kaartjies tussen die aantal spelers. (Die aantal spelers bepaal hoeveel kaartjies elk het.)
- Die persoon met die grootste breuk begin die spel. Die spel vind kloksgewys plaas.
- Elke persoon las dan 'n kaartjie by wat pas (die breuke, desimale breuke of breukborde moet gelyk wees aan mekaar) aan die oop kant, indien moontlik.
- As 'n speler nie 'n kaartjie kan neersit wat pas nie, moet die speler sy/haar beurt oorslaan.
- Die spel kom tot 'n einde wanneer die laaste kaartjie neergesit is, of as niemand meer 'n kaartjie kan neersit nie.
- Die wenner is die speler met die minste kaartjies.

Teken:

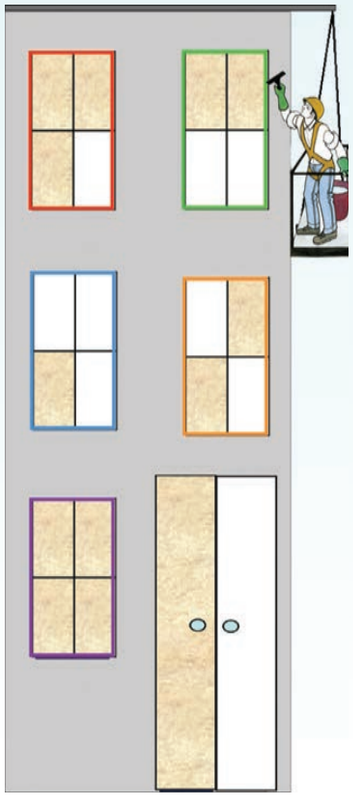
Datum:

35 Deel en groepeer

Kyk na die prentjies hieronder. Elke kind kry 1 stuk pizza. Watter breukdeel van die pizza het elke kind gekry?



1. Kyk na die gebou en beantwoord die vrae.



a. Watter breukdeel van die rooi venster is:
gewas? _____
nog steeds vuil? _____

b. Watter breukdeel van die oranje venster is:
gewas? _____
nog steeds vuil? _____

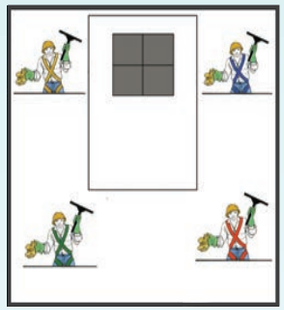
c. Watter breukdeel van die groen venster is:
gewas? _____
nog steeds vuil? _____

d. Watter breukdeel van die pers venster is:
gewas? _____
nog steeds vuil? _____

e. Watter breukdeel van die blou venster is:
gewas? _____
nog steeds vuil? _____

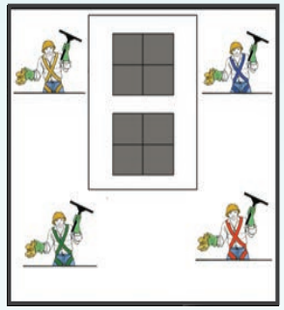
f. Watter breukdeel van die deur is:
gewas? _____
nog steeds vuil? _____

2. Kyk na die prentjies en beantwoord die vrae. Almal doen ewe veel werk.



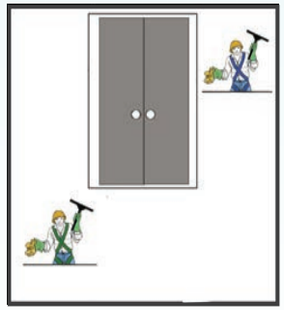
a. Hoeveel venster ruite sal elke persoon was?
_____

b. Watter breuk van die venster is dit?
_____



c. Hoeveel venster ruite sal elke persoon was?
_____

d. Watter breuk van die vensters is dit?
_____



e. Hoeveel van die deur sal elke persoon was?
_____

f. Watter breuk van die deur is dit?
_____

Breuke domino

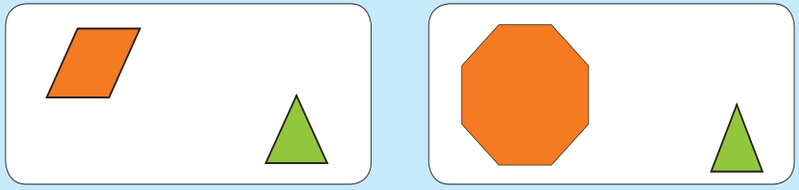
Speel breuke domino.

Teken:

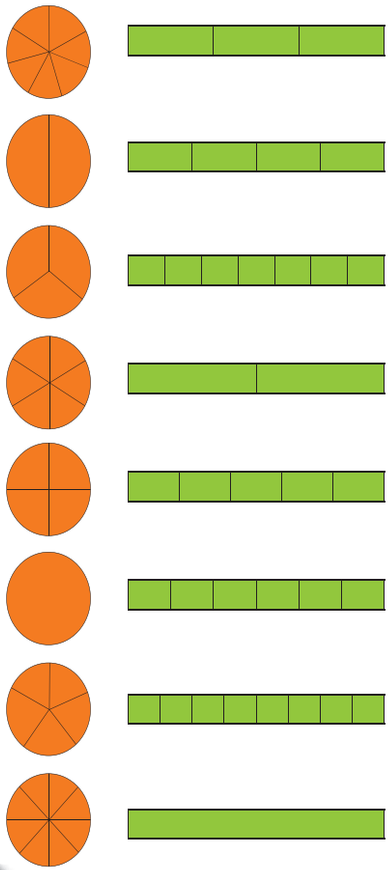
Datum:

36 Breuke: halwes tot twaalfdes

Hoeveel driehoeke kan jy in die oranje vorm inpas?

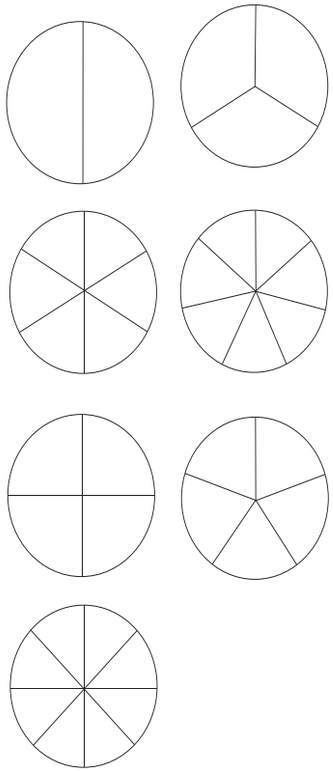


1. Pas die breukestrook by die breukesirkel aan die linkerkant.

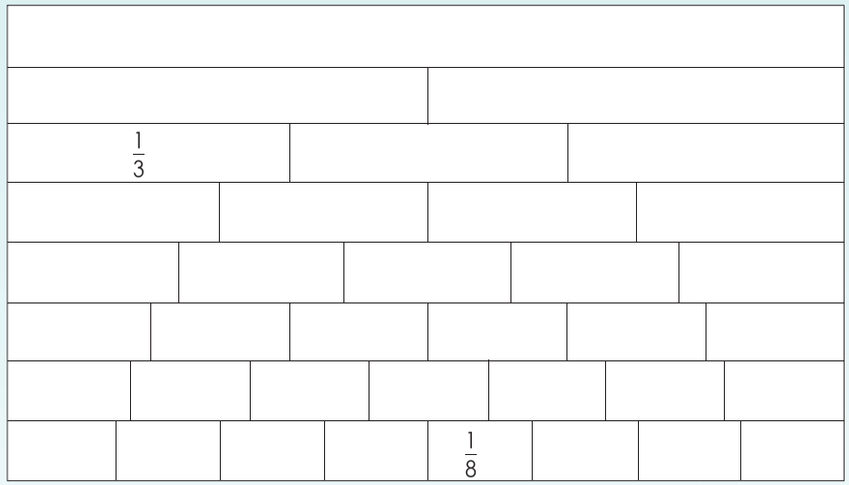


2. Soek die breuk en kleur die volgende in:

$\frac{3}{4}$ $\frac{4}{6}$ $\frac{2}{3}$ $\frac{1}{2}$ $\frac{3}{8}$ $\frac{6}{7}$ $\frac{2}{5}$



3. Skryf die breuke op die breukediagram neer.



4. Vul <,> of = in. Laat die breukestroke hierbo jou help.

a. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{1}{4}$ b. $\frac{1}{3}$ ☐ $\frac{1}{5}$ c. $\frac{1}{6}$ ☐ $\frac{1}{8}$ d. $\frac{1}{8}$ ☐ $\frac{1}{7}$

e. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{2}{4}$ f. $\frac{2}{3}$ ☐ $\frac{5}{6}$ g. $\frac{3}{5}$ ☐ $\frac{3}{8}$ h. $\frac{2}{7}$ ☐ $\frac{1}{8}$

i. $\frac{4}{6}$ ☐ $\frac{2}{3}$ j. $\frac{5}{8}$ ☐ $\frac{2}{4}$ k. $\frac{3}{5}$ ☐ $\frac{1}{6}$ l. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{7}{8}$

m. $\frac{3}{8}$ ☐ $\frac{2}{3}$ n. $\frac{4}{7}$ ☐ $\frac{4}{5}$ o. $\frac{4}{8}$ ☐ $\frac{1}{2}$ p. $\frac{1}{3}$ ☐ $\frac{2}{6}$

Breukedobbelstene en -stroke

- Gebruik knipselblad 4.
- Gooi die breukedobbelsteen.
- Neem 'n breukestrook wat ooreenstem met die breuk op die dobbelsteen, bv. as die dobbelsteen $\frac{1}{4}$ wys, neem 'n kwart breukestrook.
- Hou die breukestrook as jy reg geantwoord het.
- Tel jou breukestroke op aan die einde van die speletjie.
- Die wenner is die speler met die meeste breukestroke.

Teken:

Datum:

Vinnige herroep: Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?



1. Voltooi die tabel.

Breukestrook	Breukestukkies. Teken jou eie prentjie.	Skryf 'n deelsom neer.
$\frac{1}{2}$		1 ÷ 2 =
$\frac{1}{3}$		
$\frac{1}{4}$		
$\frac{1}{5}$		
$\frac{1}{6}$		
$\frac{1}{7}$		
$\frac{1}{8}$		

2. Voltooi die tabel.

Breukesirkel	Breuke	Deel	Deelsomme in woorde
	halwes	1 ÷ 2 = $\frac{1}{2}$	Een sirkel gedeel deur 2 is gelyk aan 'n halwe.

Breukesoektog ...

Soek na breuke in tydskrifte, of teken breuke vir:

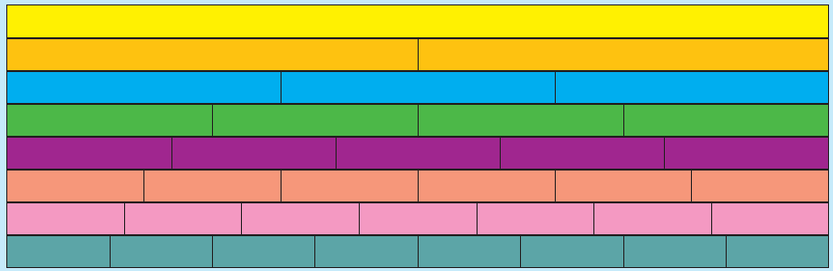
2 ÷ 8 **3 ÷ 6** **2 ÷ 12**

Teken:

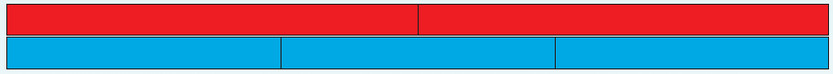
Datum:

38 Ekwivalente en vergelykende breuke

Skryf die breukdeel van die geheel op elke breukdeel neer.



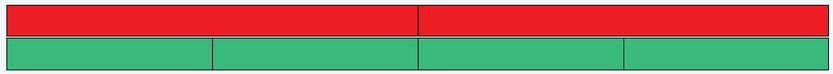
1. Gebruik die breukestroke. Beantwoord die vrae hieronder.



a. Watter breuk is kleiner as 'n $\frac{1}{2}$? $\frac{1}{3}$

b. Watter breuk is groter as 'n $\frac{1}{2}$? _____

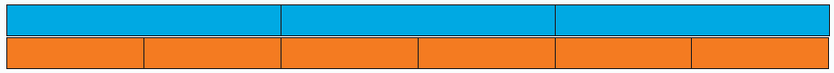
c. Watter breuk is kleiner as $\frac{2}{3}$? _____



d. Watter breuk is kleiner as 'n $\frac{1}{2}$? _____

e. Watter breuk is groter as 'n $\frac{1}{2}$? _____

f. Watter breuk is gelyk aan $\frac{2}{4}$? _____



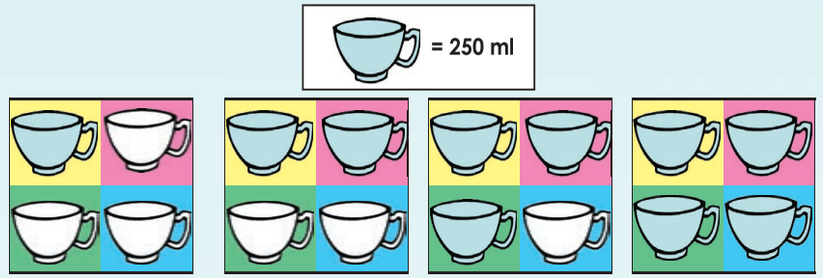
g. Watter breuk is kleiner as $\frac{2}{3}$? _____

h. Watter breuk is groter as $\frac{2}{3}$? _____

i. Watter breuk is kleiner as $\frac{2}{6}$? _____

j. Watter breuk is gelyk aan 'n $\frac{1}{3}$? _____

2. Kyk na die prentjies en beantwoord die vrae.



a. Vier koppies = 1 000 ml.

b. Vier koppies = _____ liter.

c. Een koppie = _____ liter.

d. Twee koppies = _____ liter.

e. Drie koppies = _____ liter.

f. Vier koppies is = _____ liter.

3. Vul <, > of = in.

a. 3 koppies _____ $\frac{1}{2}$ liter.

b. $\frac{1}{4}$ liter _____ 4 koppies.

c. 4 koppies _____ 1 liter.

d. 1 koppie _____ $\frac{1}{4}$ liter.

e. 2 koppies _____ 500 ml

f. 2 koppies _____ $\frac{1}{4}$ liter.

Breuke domino

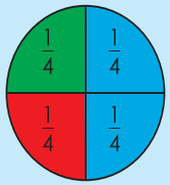
Speel breuke domino.

Teken:

Datum:

39 Algemene breuke

Bespreek die volgende



$\frac{1}{4}$ is groen

$\frac{2}{4}$ is blou

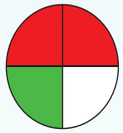
$\frac{1}{4}$ is rooi

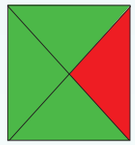
$\frac{3}{4}$ is blou en rooi. Hoekom?

1. Tel die gekleurde breukdele bymekaar.

a. 	$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{3}$
b. 	$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} =$
c. 	
d. 	
e. 	

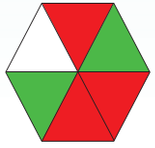
2. Tel die rooi en groen breukdele van die diagram bymekaar.

a. 

b.  $\frac{3}{4} + \frac{1}{4} =$

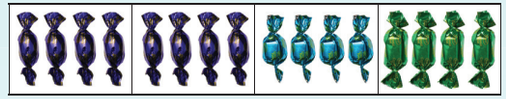
c. 

d. 

e. 

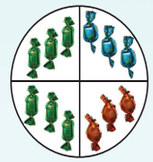
f. 

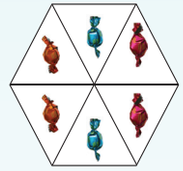
3. Watter breukdeel van die lekkers is pers en blou?



$\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$







4. Tel die volgende bymekaar.

a. $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$ ☐

b. $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} =$ ☐

c. $\frac{2}{6} + \frac{4}{6} =$ ☐

d. $\frac{2}{4} +$ ☐ $= \frac{3}{4}$

e. $\frac{4}{8} +$ ☐ $= \frac{6}{8}$

f. $\frac{1}{12} +$ ☐ $= \frac{11}{12}$

Eet sjokolade

Susan eet twee agtstes van 'n sjokoladestafie. Watter breuk van die sjokoladestafie is oor? Illustreer jou antwoord met 'n prentjie.

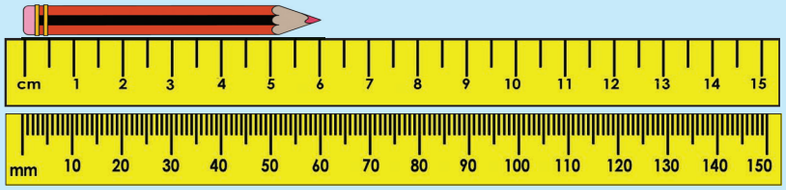
Teken:

Datum:

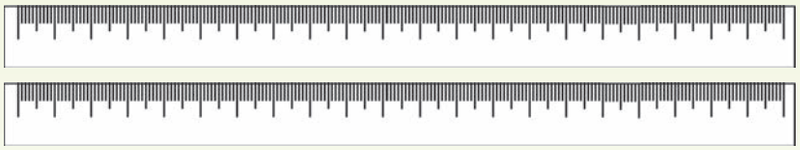
40 Lengte

Lengte – gebruik jou liniaal.

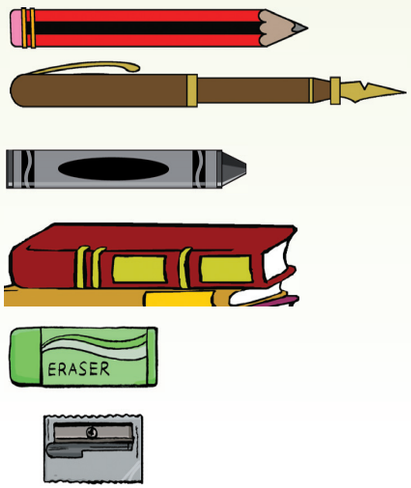
- Die potlood begin by nul en is 6 cm of 60 mm lank.
- Op die eerste liniaal elke cm is gemerk maar daar is ongemerkte afdelings tussen in. Wat is hulle?
- Op die eerste liniaal elke mm is gemerk.
- Elke 10 mm is gelyk aan 1 cm.



1. Merk die eerste liniaal in cm en die tweede een in mm.



2. Meet elke voorwerp en gee jou antwoord in cm en mm. Rangskik die voorwerpe van die kortste tot die langste.



a. _____

b. _____

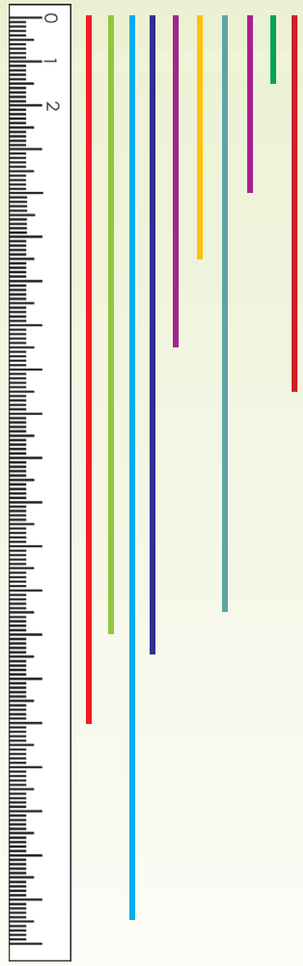
c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

3. Voltooi die syfers op die liniaal en meet die lyne. Voltooi dan die tabel.



	Antwoord in mm	Antwoord in cm

4. Beantwoord die volgende:

Skryf jou antwoorde in mm en cm.

a. Watter lyn is die langste?

_____

b. Watter lyn is die kortste?

_____

Een-meter-uitstappie ...



Soek 10 dinge wat 1 meter lank is.



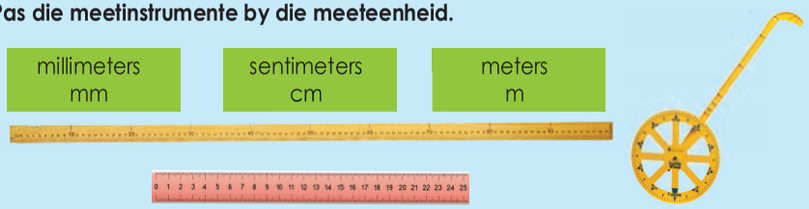
Teken:

Datum:

41 Skat, meet en vergelyk lengte

Pas die meetinstrumente by die meeteenheid.

millimeters mm | sentimeters cm | meters m



1. Skat, meet en vergelyk in millimeters.

	Skat	Meet	Verskil tussen skatting en meting
a. Lengte van 'n boek			
b. Lengte van 'n skoolbank			
c. Breedte van 'n skoolbank			
d. Hoogte van 'n skooltas			
e. Lengte van 'n skooltas			

2. Skat, meet en vergelyk in meters

	Skat	Meet	Verskil tussen skatting en meting
a. Die lengte van 'n klas			
b. Die breedte van 'n klas			
c. Die lengte van jou onderwyser se tafel			
d. Die hoogte van jou onderwyser se tafel			
e. Die lengte van enige area buite			

3. As die voorwerp korter as 20 cm maar langer as 10 cm is, wat kan die voorwerp wees?

4. Wat is die afkortings vir:

a. millimeter | b. sentimeter | c. meter | d. kilometer

5. Gee voorbeelde van voorwerpe wat jy in die volgende meeteenhede sal meet:

a. mm | b. cm

c. m | d. km

6. Vergelyk die volgende: Onthou om die meeteenheid te stel.

a. Twee potlode wat se lengte verskil.	b. Twee boeke wat se lengte verskil.	c. Twee boeke wat se breedte verskil.
d. Die lengte van 'n vel papier met die lengte van 'n vel papier wat een keer gevou is.	e. Die breedte van 'n vel papier met die breedte van 'n vel papier wat een keer gevou is.	f. Die hoogte en die breedte van 'n deur.
g. Die lengte en die breedte van jou tafel.	h. Die lengte en die breedte van die klaskamer.	i. Die lengte en die breedte van enige area buite.

Lengte en breedte

Wat is die verskil tussen die lengte en die breedte van enige vertrek in jou huis?

Teken:

Datum:

42 Lengte omskakeling

Lees die volgende stellings. Sê of dit ongeveer 'n sentimeter, meter of kilometer is.

Lengte van 'n krammetjie	Halwe lengte van 'n bed	Die hoogte van 'n vyf jarige
Middelhoogte van 'n volwassene	Dit sal 12 minute neem om te stap	
Vyf tree by die trappe op	Die dikte van 'n notaboek	

1. Skakel die volgende na die ander twee meeteenhede om.

a. 10 mm = _____ b. 100 cm = _____

c. 1 000 mm = _____ d. 1 000 m = _____

2. Skryf die volgende in cm en mm, en dan as cm.

Voorbeeld:
35 mm = 3 cm en 5 mm of 3 $\frac{1}{2}$ cm

a. 75 mm = _____ b. 65 mm = _____ c. 35 mm = _____

d. 15 mm = _____ e. 5 m = _____ f. 85 mm = _____

3. Skryf die volgende in mm.

Voorbeeld:
35 mm = 3 cm en 5 mm of 3 $\frac{1}{2}$ cm

a. 4 cm en 3 mm _____ b. 6 $\frac{1}{2}$ cm _____ c. 7 cm en 8 mm _____

d. 9 $\frac{1}{2}$ cm _____ e. 5 cm en 9 mm _____ f. 18 $\frac{1}{2}$ cm _____

4. Skryf die volgende in m en cm.

Voorbeeld:
26 cm = 5 m en 26 cm

a. 197 mm _____ b. 521 cm _____ c. 362 cm _____

d. 418 cm _____ e. 235 cm _____ f. 756 cm _____

5. Skryf die volgende as cm.

a. 1 m 42 cm **1 042 cm** b. 5 m 24 cm _____ c. 4 m 69 cm _____

d. 6 m 31 cm _____ e. 2 m 13 cm _____ f. 7 m 88 cm _____

g. 3 m 55 cm _____ h. 9 m 76 cm _____ i. 8 m 97 cm _____

6. Skryf die volgende as km.

a. 3 500 m **3 $\frac{1}{2}$ cm** b. 7 500 m _____ c. 8 900 m _____

d. 3 200 m _____ e. 6 100 m _____ f. 6 500 m _____

g. 8 500 m _____ h. 4 200 m _____ i. 3 800 m _____

7. Skryf die volgende as m.

a. 4 $\frac{1}{2}$ km **4 500 m** b. 9 $\frac{1}{2}$ km _____ c. 2 km 400 m _____

d. 7 km 800 m _____ e. 5 $\frac{1}{2}$ km _____ f. 6 km 300 m _____

g. 7 $\frac{1}{2}$ km _____ h. 9 km 200 m _____ i. 1 $\frac{1}{2}$ km _____

Afstande

a. Ek het 4$\frac{1}{2}$ km gereis. My vriend het 4700 m gereis. Wie het die verste gereis?

b. Ek het 5 700 mm tou gekoop en toe weer 3 100 mm. Hoeveel tou het ek gekoop? Skryf jou antwoord in mm en cm en dan in m.

c. Ek het 9 m lint gekoop. Ek het 4$\frac{1}{2}$m gebruik. Hoeveel lint het ek oor? Skryf jou antwoord in m en cm.

d. My pa se tafel is 2 200 mm lank en myne is 1 900 mm. Hoeveel langer is my pa se tafel as my sin? Skryf jou antwoord in mm en cm.

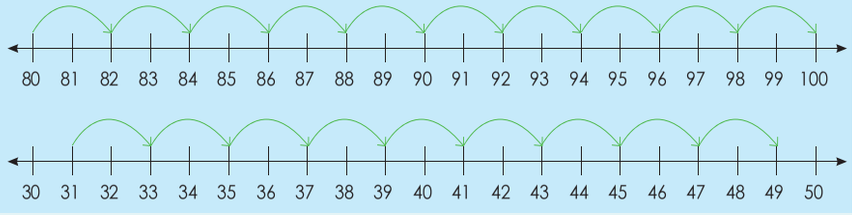
e. Ek het 20 m wol gekoop. Ek het 11$\frac{1}{2}$m gebruik. Hoeveel wol het ek oor? Skryf jou antwoord in m.

Teken:

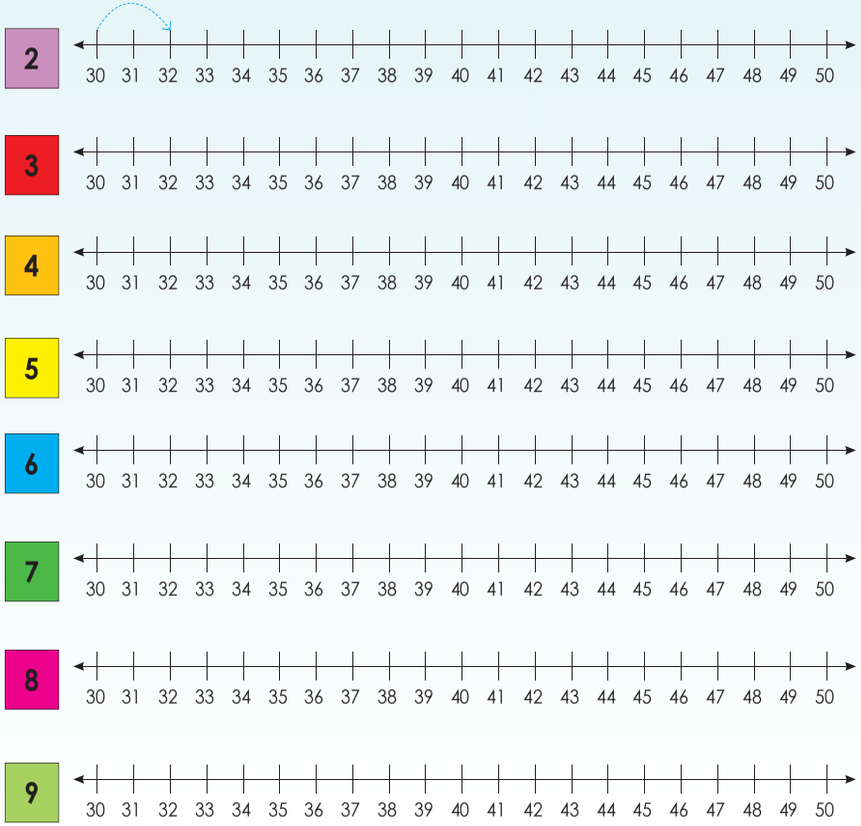
Datum:

43 Veelvoude en koers

Wat wys die getallelyne vir ons?



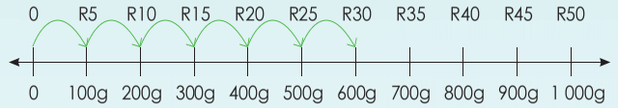
1. Toon die veelvoude op die getallelyne.



2. Los die voglende op deur dit op die getallelyn aan te toon.



a. Hoeveel sal 600 g kaas kos?



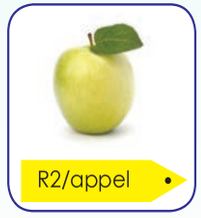
Getallesin: R5 × 6 = R30



b. Hoeveel sal 900 g weense-worsies kos?



c. Hoeveel sal 1 000 g hoender kos?



d. Hoeveel sal 12 appels kos?

Suiker

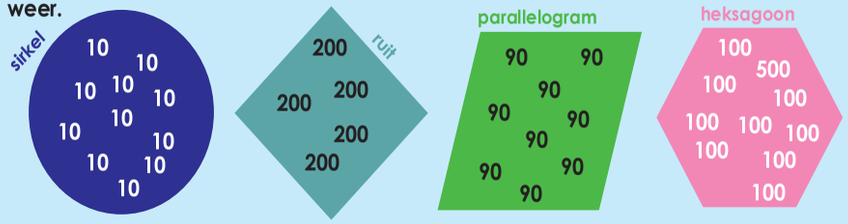
Die massa van 10 sakke suiker is 300 kg. Wat is die massa van 1 sak suiker?

Teken:

Datum:

44a Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle- met 2-syfergetalle

Wat is die som van al die getalle in elke vorm? Gee dit as 'n vermenigvuldigingsom weer.



1. Voltooi die tabel hieronder.

Getal	× 10	× 20	× 30	× 40	× 50
10					
20					
30					
40					
50					

2. Brei die patroon uit. Is die volgende veelvoude van:

a. **10?** 50, 60, 70, 80, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

b. **20?** 260, 280, 300, 320, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

c. **40?** 160, 200, 240, 280, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d. **100?** 200, 300, 400, 500, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e. **90?** 180, 270, 360, 450, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Gebruik enige van die metodes soos in die voorbeelde getoon om die vermenigvuldigingsomme op hierdie en die volgende bladsy uit te werk.

Voorbeeld

11 × 12
= (10 + 1) × (10 + 2)
= (10 × 10) + (1 × 10) + (10 × 2) + (1 × 2)
= 100 + 10 + 20 + 2
= 100 + 30 + 2
= 132

a. 12 × 13 =

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

b. 10 × 21 =

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Teken:
Datum:

vervolg

44b Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle vervolg

c. 22 × 14 =

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

d. 23 × 17 =

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

e. 19 × 22 =

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

4. Los die probleem op.

Elke boks het 42 appels. Hoeveel appels kan ons in 12 bokse kry?



Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Hoe vinnig kan jy?



Wat om te doen:

- Die doel is om te sien hoe vinnig jy die antwoorde in die wit reghoeke kan invul.
- Vermenigvuldig die getal op elke kleur in die sirkel met die syfer in die reghoekie van dieselfde kleur om die antwoord te kry.

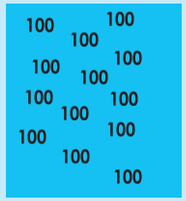
30		80	
10		40	
50		40	
200		90	
90		30	
50		50	
20		10	
30		9	
60		20	
80		60	

Teken:

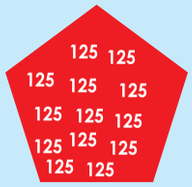
Datum:

45a Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle- met 2-syfergetalle vervolg!

Wat is die som van al die getalle in elke vorm? Gee dit as 'n vermenigvuldigingsom weer.



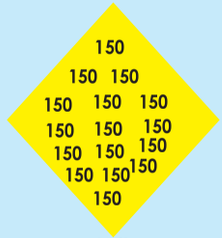
Vierkant



Pentagoon



Driehoek



Ruit

1. Voltooi die tabel.

Getal	× 10	× 20	× 30	× 40	× 50	× 60	× 70	× 80	× 90
8									
10									
12									
15									
20									

2. Brei die patroon uit. Hierdie is veelvoude van:

a. **20:** 60, 80, 100, 120, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

b. **50:** 150, 200, 250, 300, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

c. **100:** 500, 600, 700, 800, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

d. **200:** 200, 400, 600, 800, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

e. **250:** 0, 250, 500, 750, ☐ ☐ ☐ ☐ ☐

3. Gebruik die metode om die vermenigvuldigingsomme op te los.

Voorbeelde:

48 × 36
= (40 + 8) × (30 + 6)
= (40 × 30) + (8 × 30) + (40 × 6) + (8 × 6)
= 1 200 + 240 + 240 + 48
= 1 000 + 200 + 200 + 200 + 40 + 40 + 40 + 8
= 1 000 + 600 + 120 + 8
= 1 000 + 600 + 100 + 20 + 8
= 1 728

a. 23 × 54 =

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

b. 28 × 62 =

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Teken:

Datum:

vervolg

45b Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle- met 2-syfergetalle vervolg

c. 35 × 54 =

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

d. 33 × 39 =

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

e. 28 × 71 =

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

4. Ek en my maat het elke dag in Meimaand 16 glase water gedrink. Hoeveel water het ons altesame gedrink?

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

Hoe vinnig kan jy?



Wat om te doen:

- Die doel is om te sien hoe vinnig jy die antwoorde in die wit reghoeke kan invul.
- Vermenigvuldig die getal op elke kleur in die sirkel met die syfer in die reghoekie van dieselfde kleur om die antwoord te kry.

20		50	
30		40	
60		20	
60		10	
10		10	
90		70	
90		80	
50		40	
10		50	
80		50	

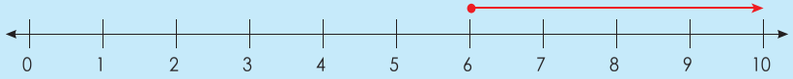
Teken:

Datum:

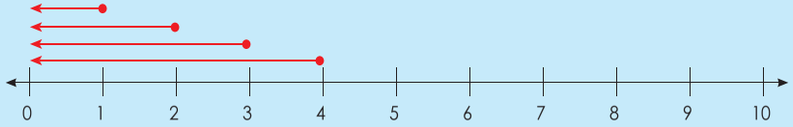
46 Vermenigvuldiging en benadering

Hersien afronding van getalle tot die naaste 10. Kyk na die getallelyne en beskryf dit.

Rond 6 tot die naaste tien af.

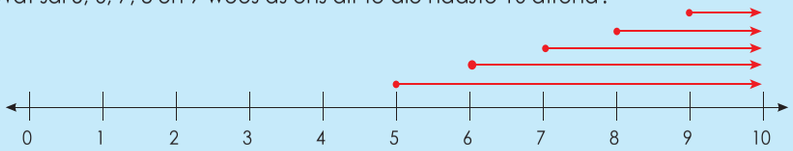


Wat sal 1, 2, 3 en 4 wees as ons dit tot die naaste 10 afrond?



Dit sal nul wees.

Wat sal 5, 6, 7, 8 en 9 wees as ons dit to die naaste 10 afrond?



Dit sal tien wees.

1. Rond die volgende tot die naaste tien af.

a. 13	b. 42	c. 35
d. 54	e. 21	f. 79
g. 68	h. 97	i. 86

2. Bereken hierdie vermenigvuldiging somme deur een of beide van die getalle te benader. Vermenigvuldig dan die getalle sonder benadering en vergelyk die antwoorde.

Voorbeeld 1:

47 × 45
≈ 50 × 40 (benadering van die getalle)
≈ 2 000

47 × 45
= (40 + 7) × (40 + 5)
= (40 × 40) + (40 × 5) + (7 × 40) + (7 × 5)
= 1 600 + 200 + 280 + 35
= 1 000 + 600 + 200 + 200 + 80 + 30 + 5
= 1 000 + 1 000 + 110 + 5
= 2 000 + 115
= 2 115

Voorbeeld 2:

47 × 45
≈ 50 × 45 (benadering van die getalle)
≈ 50 × (40 + 5)
≈ (50 × 40) + (50 × 5)
≈ 2 000 + 250
≈ 2 250

47 × 45
= (40 + 7) × (40 + 5)
= (40 × 40) + (40 × 5) + (7 × 40) + (7 × 5)
= 1 600 + 200 + 280 + 35
= 1 000 + 600 + 200 + 200 + 80 + 30 + 5
= 1 000 + 1 000 + 110+ 5
= 2 000 + 115
= 2 115

a. 28 × 22 =

b. 23 × 57=

c. 35 × 23 =

d. 48 × 32=

3. My antwoord is 1 440. Wat kan die moontlike twee getalle wat met mekaar vermenigvuldig word, wees?

Wat is die benaderde koste?

Wat is die benaderde koste as my maatskappy 52 pare skoene teen R48 per paar wil koop?

Teken:

Datum:

47 Vermenigvuldiging van 2-syfergetalle met 2-syfergetalle

Kyk na die voorbeelde. Wat let jy op?

Voorbeeld 1:
6 = 2 × 3
12 = 2 × 2 × 3
36 = 2 × 2 × 3 × 3
18 = 2 × 3 × 3
72 = 2 × 2 × 2 × 3 × 3

Voorbeeld 2:
45 = 3 × 3 × 5
30 = 2 × 3 × 5
10 = 2 × 5
60 = 2 × 2 × 3 × 5
50 = 2 × 5 × 5

1. Breek die getal af deur te vermenigvuldig met 2's en 3's.

a. 6 b. 72 c. 36

2. Breek die getal af deur te vermenigvuldig met 2's of 3's of 5's of 'n kombinasie daarvan.

a. 30 b. 4 c. 20

3. Breek die tweede getal op, deur te vermenigvuldig met 2's en 3's.

Voorbeeld 1:

47 × 12 = 47 × **2 × 6**
Ek het die vermenigvuldiger opgebreek in 2 en 6.

= 47 × **2 × 2 × 3**
Ek kan dit verder opbreuk in 2, 2 en 3.

= 94 × 2 × 3

= 188 × 3

= (100 + 80 + 8) × 3

= 300 + 240 + 24

= 564

a. 24 × 6 b. 32 × 72 c. 27 × 36

4. Breek die tweede getal op deur te vermenigvuldig met 2's, 3's en 5'e.

Voorbeeld 1:

53 × 45 = 53 × 9 × 5
Ek het die vermenigvuldiger opgebreek in 9 en 5.

= 53 × 3 × 3 × 5
Ek kan dit verder opbreek in 3, 3 en 5.

= 159 × 3 × 5

= 477 × 5

= (400 + 70 + 7) × 5

= 2 000 + 350 + 35

= 2 385

a. 24 × 6 b. 32 × 72 c. 27 × 36

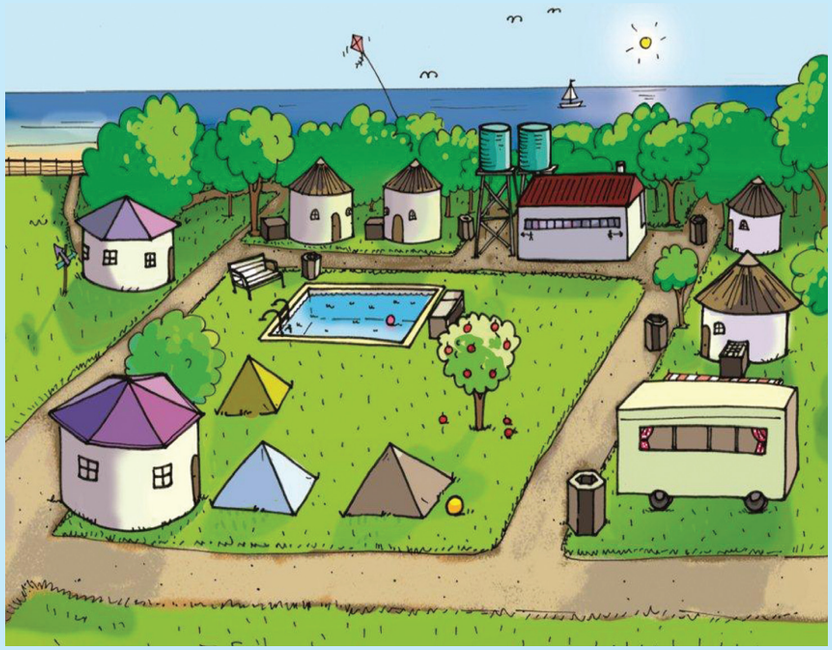
'n Appel 'n dag!

'n Onderwyser het R2 per appel betaal. Sy het 45 appels per klas gekoop. Sy moes vir al 3 klasse in die graad koop. Hoeveel het sy betaal?

Teken:
Datum:

48 3-D-voorwerpe

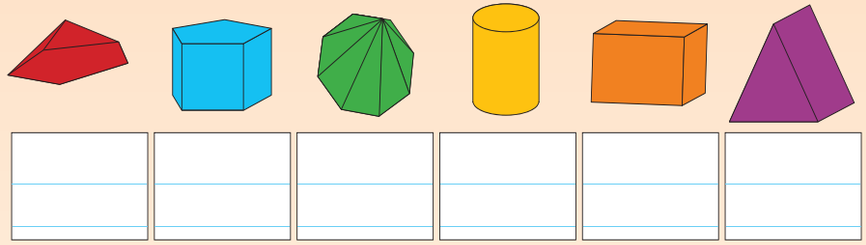
Kyk na die prentjie. Bespreek dit. Gebruik woorde soos prismas, piramiedes, sfere en silinders.

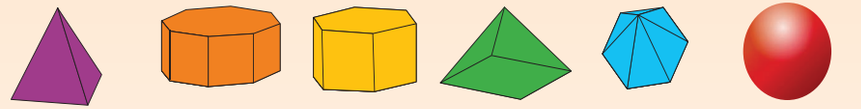


1. Skryf die aantal voorwerpe wat jy in die prentjie sien, langs die woord neer.

Prismas		**Piramiedes**	
a. Driehoekige prisma		e. Driehoekige piramiedes	
b. Reghoekige prisma		f. Vierkantige piramiedes	
c. Pentagonale (vyfhoekige) prisma		g. Pentagonale (vyfhoekige) piramiede	
d. Heksagonale (seshoekige) prisma		h. Heksagonale (seshoekige) piramiede	
Sfere		**Silinders**	

2. Watter van hierdie vorms is prismas? Skryf hulle name neer.
Watter van hulle is piramiedes? Skryf hulle name neer.
Watter een is die silinder en watter een is die sfeer.





Getallemal!

Vorms op 'n plakkaat

Drie prente van produkte wat verpak is in reghoekige prismas



Watter soort prisma is die geskikste om boeke in te verpak? Waarom?

Drie alledaagse voorwerpe wat sfere is

Drie alledaagse voorwerpe wat silinders is

Teken:

Datum:

49 Aansigte

Sien ons al die aansigte op die voorwerpe?



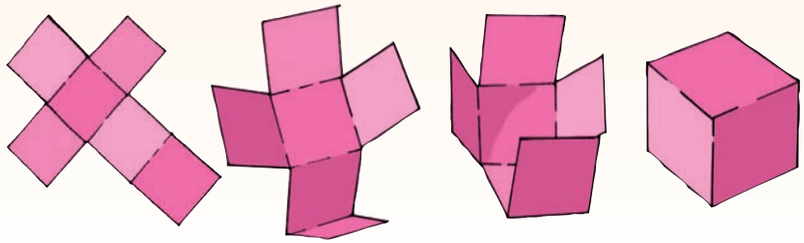
1. **Gebruik knipselblad 7. Vou die nette (patrone) om prismas en piramiedes te vorm. Plak verskillend gekleurde koppe op elke aansig (plat kant) van die prisma of piramiedes.**

2. **Benoem die vorms van die aansigte (sykante) in hierdie voorwerpe.**

Prisma	Vorms	Piramiedes	Vorms
a. Driehoekige prisma	driehoek	e. Driehoekige piramiedes	
b. Kubus		f. Vierkantige piramiedes	
c. Pentagonale prisma		g. Pentagonale piramiedes	
d. Heksagonale prisma		h. Heksagonale piramiedes	

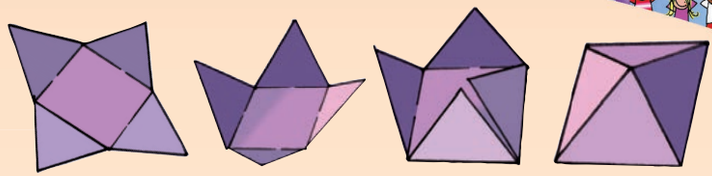
3. **Benoem die voorwerp. Benoem die vorms van die aansigte.**

a.



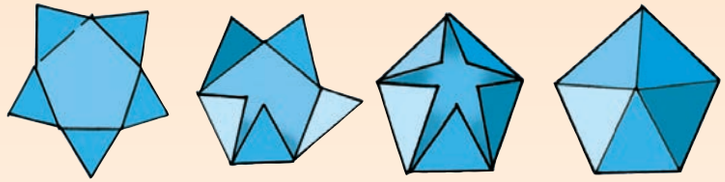
Naam van voorwerp: _____ Vorms van aansigte: _____

b.



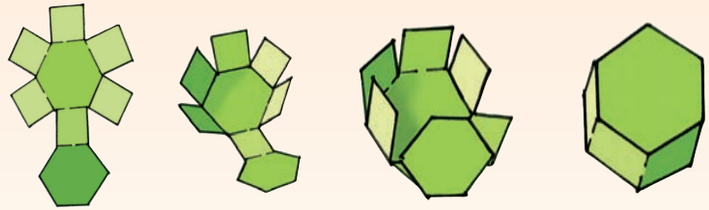
Naam van voorwerp: _____ Vorm van aansigte: _____

c.



Naam van voorwerp: _____ Vorm van aansigte: _____

d.



Naam van voorwerp: _____ Vorm van aansigte: _____

Alledaagse voorwerpe

Benoem die vorms van die aansigte van elke voorwerp.



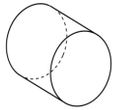
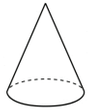
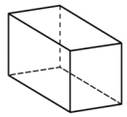
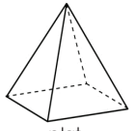
_____ _____ _____

Teken:

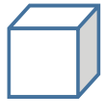
Datum:

50 Beskryf en maak modelle van 3-D voorwerpe

Kyk na hierdie voorbeelde. Wat neem jy waar?

Sferes	Silinders	Keëls	Reghoekige prismas	Vierkantige piramiedes
				
geboë oppervlaktes	plat en geboë oppervlaktes	plat en geboë oppervlaktes	plat oppervlaktes	plat oppervlaktes

1. Voltooi die tabel.

3-D voorwerp	Benoem die 3-D voorwerp	Aantal vlakke	Vorm van die ingekleurde vlak van die 3-D voorwerp
			
			
			
			

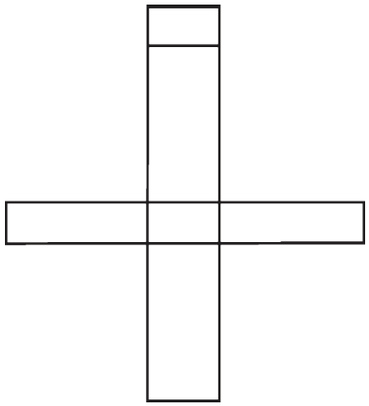
2. Watter 3-D voorwerp vorm die vorms?

a. 

b. 

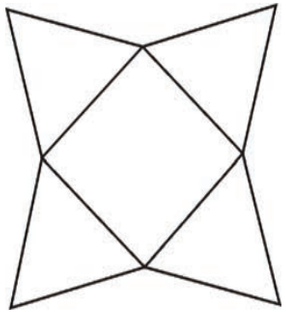
3. Trek die nette af en maak die 3-D voorwerpe. Beskryf elke voorwerp.

a. Reghoekige prisma



Beskryf die voorwerp deur woorde soos die volgende te gebruik:
- Oppervlaktes (plat en geboë)
- Vorm van die vlakke

b. Vierkantige piramiede



Beskryf die voorwerp deur woorde soos die volgende te gebruik:
- Oppervlaktes (plat en geboë)
- Vorm van die vlakke

Verpakking werk

Herontwerp jou gunsteling verpakking.
Kies jou gunsteling verpakking wat soos 'n reghoekige prisma lyk. Ontvou dit. Kopieër die patroon (net) en maak 'n soortgelyke verpakking.

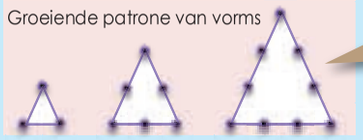
Teken:

Datum:

51 Ondersoek meetkundige patrone

Kyk en bespreek

Groeiende patrone van vorms



Wat sal die volgende patroon wees?

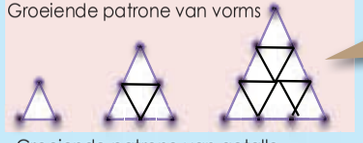
Groeiende patrone van getalle

3 6 10



Hoe verskil die patrone?

Groeiende patrone van vorms



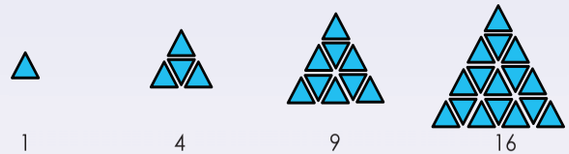
Wat sal die volgende patroon wees?

Groeiende patrone van getalle

1 4 9

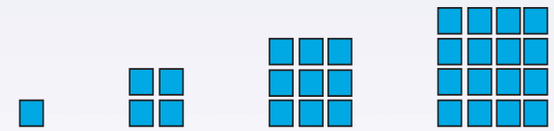
1. Brei die meetkundige patroon uit en skryf dit as 'n getallepatroon.

a.

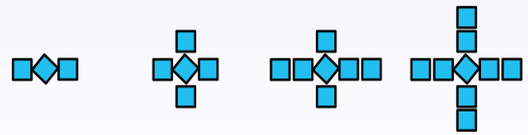


1 4 9 16

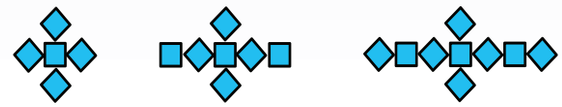
b.



c.



d.



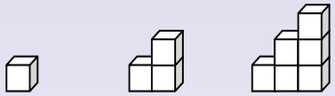
2. Brei die meetkundige patroon uit en voltooi die tabel. Jy sal dalk n eksta vel papier nodig he vir c en d.

a.



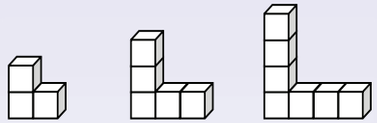
Patroon	1	2	3	4	5	6	10
Aantal blokkies							

b.



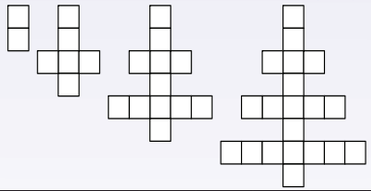
Patroon	1	2	3	4	5	6	10
Aantal blokkies							

c.



Patroon	1	2	3	4	5	6	10
Aantal blokkies							

d.



Patroon	1	2	3	4	5	6	10
Aantal blokkies							

Patrone in 'n volgorde

Wat sal die tiende patroon wees? Maak gebruik van 'n tabel om jou antwoord te wys.



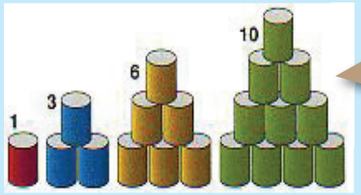
Teken:

Datum:

52 Ondersoek en brei meetkundige patrone uit

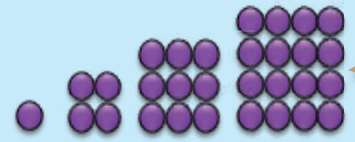
Kom ons doen 'n paar praktiese voorbeelde.

Bou die volgende deur van koeldrankblikkies gebruik te maak. Wat is die verskil tussen die patrone? Wat sal die verskil tussen die vierde en vyfde patroon wees?



Die verskil tussen die eerste en die tweede patroon is 2, tussen die tweede en die derde patroon is 3, en tussen die derde en die vierde patroon is 4.

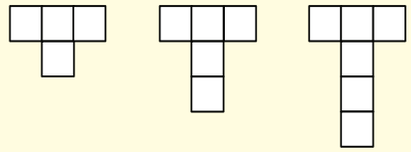
Bou die volgende deur van botteldoppies gebruik te maak. Wat is die verskil tussen die patrone? Wat sal die verskil tussen die vierde en vyfde patroon wees?



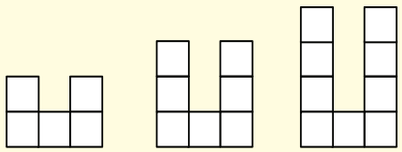
Die verskil tussen die eerste en tweede patroon is 3, tussen die tweede en derde patroon is 5, en tussen die derde en vierde patroon is 7.

1. Brei elke patroon uit. Wat is die verskil tussen die patrone? Is die verskil dieselfde of verskil dit tussen die patrone?

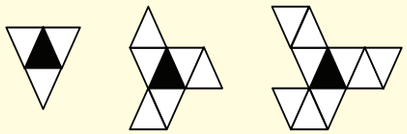
a.



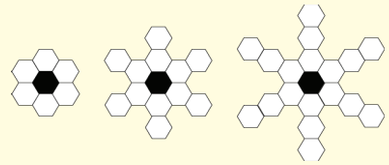
b.



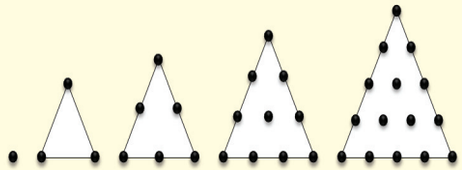
c.



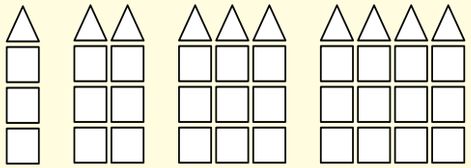
d.



e.

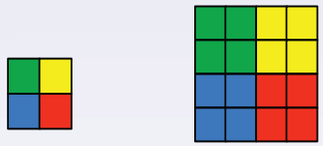


f.

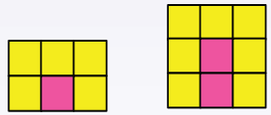


2. Brei die patrone uit.

a.

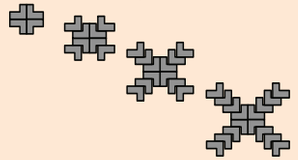


b.



Wees kreatief

Brei die patroon uit. Maak gebruik van kleur om jou patroon meer interessant te maak.

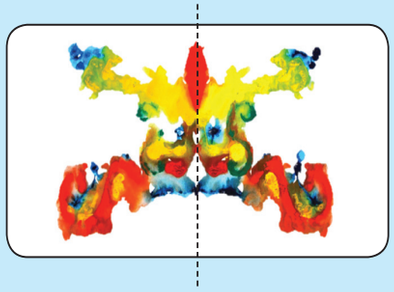


Teken:

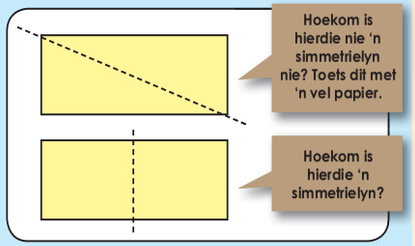
Datum:

Doen die volgende twee praktiese aktiwiteite.

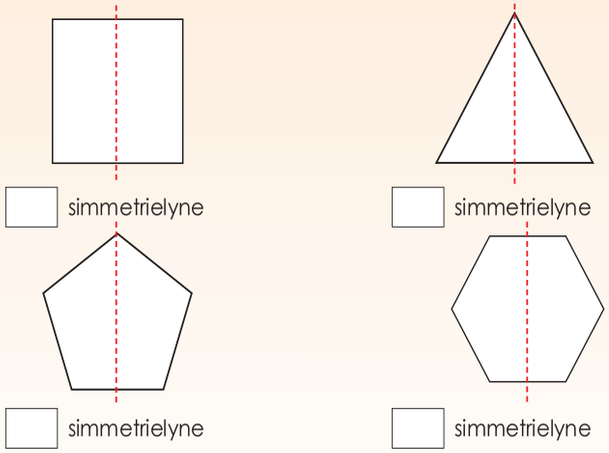
Maak 'n simmetriese prentjie deur van **papier** en **verf** gebruik te maak. Beskryf jou prentjie. Teken 'n simmetrielyn.



Maak gebruik van **papier** om die simmetrielyn aan te dui. As die gevoude deel presies op mekaar pas (al die kante stem ooreen) dan is die gevoude lyn 'n simmetrielyn.



1. Is hierdie die enigste simmetrielyne? Hoeveel ander simmetrielyne kan jy identifiseer? Teken hul in verskillende kleure.



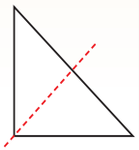
☐ simmetrielyne

☐ simmetrielyne

☐ simmetrielyne

☐ simmetrielyne

2. Hoekom het ons slegs een simmetrielyn op hierdie driehoek?



3. Teken 'n simmetrielyn op die volgende voorwerpe.



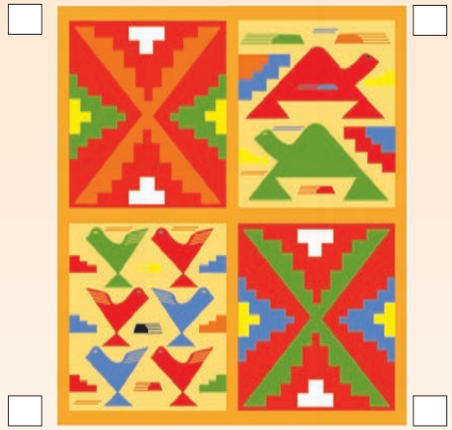




4. Kleur die skoenlappers in om te wys dat hulle simmetries is.

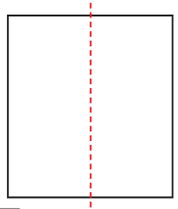


5. Watter van hierdie prentjies het simmetrielyne?



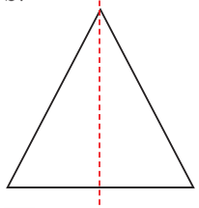
6. Hoeveel ander simmetrielyne kan jy identifiseer?

a.



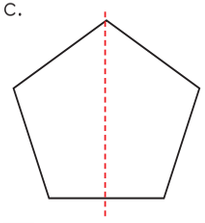
☐ simmetrielyne

b.



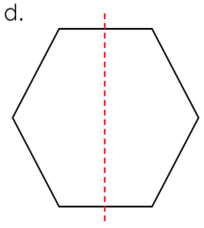
☐ simmetrielyne

c.



☐ simmetrielyne

d.



☐ simmetrielyne

Hoeveel?

Hoeveel simmetrielyne sal 'n reëlmatige agthoek (oktagoon) hê?

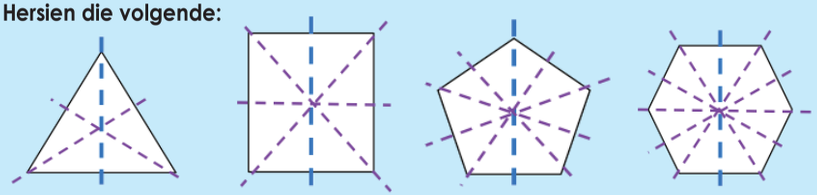
Teken:

Datum:

54 Simmetrielyne

Kwartaal 2

Hersien die volgende:



drie simmetrielyne | vier simmetrielyne | vyf simmetrielyne | ses simmetrielyne

1. Toon die simmetrielyne aan op die letters wat simmetries is.



a. Die letters wat simmetrielyne het is

b. Die letters wat nie simmetrielyne het nie is

2. Ons sal getalle soos hierdie op byvoorbeeld 'n digitale horlosie kry. Skryf die getalle wat simmetries is in die blok aan die regterkant. Dui die simmetrielyn aan.

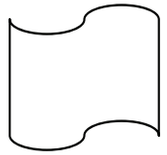


3. Beantwoord hierdie vrae.

i. Het die vorm 'n simmetrie- of simmetrielyne? Antwoord ja of nee.

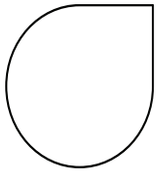
ii. Hoeveel simmetrielyne het die volgende vorms? Toon die simmetrielyne aan op die vorms wat simmetries is.

a.



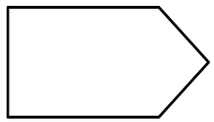
i. _____
ii. _____ simmetrielyne

b.



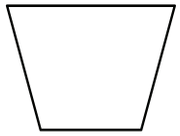
i. _____
ii. _____ simmetrielyne

c.



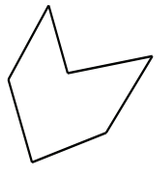
i. _____
ii. _____ simmetrielyne

d.



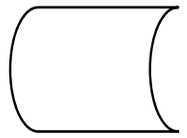
i. _____
ii. _____ simmetrielyne

e.



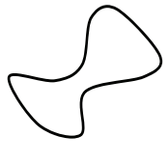
i. _____
ii. _____ simmetrielyne

f.



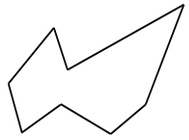
i. _____
ii. _____ simmetrielyne

g.



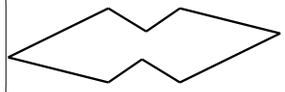
i. _____
ii. _____ simmetrielyne

h.



i. _____
ii. _____ simmetrielyne

i.



i. _____
ii. _____ simmetrielyne

Die vlag

Is die Suid-Afirkaanse vlag simmetries?



Teken:

Datum:

55 Nog optelling en aftrekking

Wat is die verskil tussen die getalle? Tel vooruit.

1 000	2 000	3 000	4 000	5 000
2 600	2 700	2 800	2 900	3 000
500	1 500	2 500	3 500	4 500
109	1 109	2 109	3 109	4 109
1 500	2 000	2 500	3 500	4 000

Wat is die verskil tussen die getalle? Tel agteruit.

1. Watter getal kom volgende?

a. 1 000, 2 000, 3 000, ____ b. 3 300, 3 400, 3 500, ____

c. 689, 1 689, 2 689, ____ d. 2 760, 3 760, 4 760, ____

2. Voltooi die tabel:

Getal	Tel 100 by	Trek 100 af	Tel 1 000 by	Trek 1 000 af
3 212				
2 910				
3 106				
1 069				
2 989				

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

1 256 + 1 323 | 1 000 | 200 | 50 | 6 | + | 1 000 | 300 | 20 | 3 |

= 1 000 + 1 000 + 200 + 300 + 50 + 20 + 6 + 3

= 2 000 + 500 + 70 + 9

= 2 579

Voorbeeld 2:

2 459 + 1 816 | 2 000 | 400 | 50 | 9 | + | 1 000 | 800 | 10 | 6 |

= 2 000 + 1 000 + 400 + 800 + 50 + 10 + 9 + 6

= 3 000 +1 200 + 60 + 15

= 3 000 + 1 000 + 200 + 60 + 10 + 5

= 4 000 + 200 + 70 + 5

= 4 275



3. Maak hierdie somme:

a. 2 481 + 1 318 = ____ b. 1 516 + 3 243 = ____

c. 3 265 + 1 329 = ____ d. 2 548 + 1 264 = ____

e. 1 458 + 1 258 = ____ f. 1 786 + 2 547 = ____

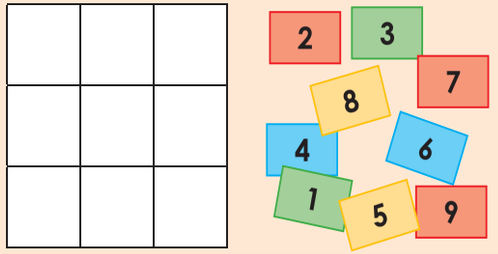
4. Voltooi die woordsomme. Wys jou bewerkings.

a. Daar was 75 kinders by die musiekles.15 het vroeg huis toe gegaan en 3 is sokkeroefening toe. Hoeveel kinders het in die musiekklas oorgebly?

b. Andile versamel in die eerste maand 2 283 blikkies vir herwinning. Hy versamel 3 325 blikkies in die tweede maand. Hoeveel blikkies het hy altesaam versamel?

Ek het my getallelegkaart laat val.

Ek het my legkaartstukkies laat val. Help my om die spasies te vul sodat elke ry en kolom gelyk is aan 15. Mens kan elke getal net een keer gebruik.



Teken:

Datum:

56 Optelling en aftrekking tot 4-syfer getalle

Wat is die verskil tussen die getalle. Tel vorentoe en terug.

6 000	7 000	8 000	9 000	10 000
3 070	4 070	5 070	6 070	7 070
3 600	4 600	5 600	6 600	7 600
5 900	6 900	7 900	8 900	9 900
5 998	6 098	6 198	6 298	6 398

1. Watter getal kom volgende?

a. 7 000, 8 000, 9 000, ____

b. 6 647, 6 747, 6 847, ____

c. 6 989, 7 989, 8 989, ____

d. 8 406, 8 906, 9 406, ____

2. Watter getal kom volgende?

Getal	Tel 100 by	Trek 1 000 af	Tel 1 000 by
7 416			
8 896			
4 560			
6 209			
8 008			

3. Bereken die volgende:

a. 7 568 + 64 =

b. 8 721 + 657 =

c. 4 825 + 1 265 =

d. 2 548 + 6 980 =

4. Trek die volgende af:

a. 9 471 – 49 =

b. 7 958 – 394 =

c. 9 864 – 1 459 =

d. 8 210 – 5 784 =

5. 3 500 mense het 'n konsert bygewoon. Nog 2 425 het kaartjies vir die tweede vertoning bespreek maar 518 van hulle het nie opgedaag nie. Hoeveel mense het die tweede vertoning bygewoon? Hoe vinnig kan jy bereken?

Hoe vinnig kan jy bereken?

begin

100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 +

100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 +

100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = ◯

einde

Teken:

Datum:

57 Optel van 4-syfergetalle

Verduidelik die volgende:

8 934	8 000 + 900 + 30 + 4
6 892	6 00 + 800 + 90 + 2
5 035	5 000 + 30 + 5
7 002	7 000 + 2

1. Gebruik die voorbeeld om jou te help om die volgende te voltooi.

8 + 7 =	15 30 + 4	= 10 + 5
80 + 70 =	150	= 100 + 50
800 + 700 =	1 500	= 1 000 + 500

a.

9 + 6 =	19	= 10 + 9
90 + 60 =		=
900 + 600 =		=

b.

5 + 6 =		=
50 + 60 =		=
500 + 600 =		=

2. Bereken die volgende.

Voorbeeld:

Bereken 5 362 + 2 486

5 362 + 2 486
= 5 000 + 300 + 60 + 2 + 2 000 + 400 + 80 + 6
= 5 000 + 2 000 + 300 + 400 + 60 + 80 + 2 + 6
= 7 000 + 700 + 140 + 8
= 7 848

OF

2 + 6 =8
En 60 + 80 = 140
En 300 + 400 = 700
En 5 000 + 2 000 = 7 000
5 362 + 2 486 = 7 848

a. 8 743 + 1 246 =

b. 1 726 + 6 484 =

c. 1 234 + 7 689 =

3. Bereken die volgende.

Voorbeeld: Bereken 5 362 + **2 486**
5 362 + **2 000** → 7 362 + **400** → 7 762 + **80** → 7 842 + **6** → 7 848

a. 8 657 + 1 132 =

b. 5 189 + 4 810 =

c. 4 610 + 5 379 =

d. 7 944 + 2 476 =

e. 7 562 + 2 548 =

f. 4 618 + 3 795 =

By die dieretuin

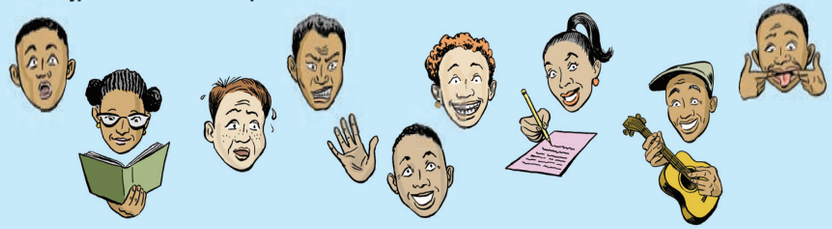
Daar was 3 562 mense gedurende die eerste week in Februarie by die dieretuin. Tydens die tweede week was daar 3 649 mense. Hoeveel mense het die dieretuin tydens die eerste twee weke besoek?

Teken:

Datum:

58 Probleemoplossing: Optel en aftrek

Kyk na die prentjies. Hoe voel jy wanneer jy 'n probleem moet oplos? Hoe moet jy voel as jy in wiskunde wil presteer?



1. Los die volgende probleme op:

a. Annerie het 'n stoof vir R3 870 en 'n eetkamerstel vir R6 560 gekoop. Hoeveel het sy altesaam bet[illegible]



b. Susan ontvang R 3 460 elke maand om te kook. Hoeveel geld verdien sy in twee maande?



c. Ek het R6 834 in my bank rekening. Ek spaar R2 573. Hoeveel geld het ek nou?



d. Markus koop 'n rekenaar en 'n rekenaarprogram. Hy betaal R 9470 vir beide. Die rekenaar kos R7 435. Hoeveel het hy vir die rekenaarprogram betaal?



e. Riaan en Karen het vliegtuigkaartjies gekoop om hulle ouer broer in Engeland te besoek. Hul het R7 678 vir een kaartjie betaal. Hoeveel het die twee kaartjies altesaam gekos?



f. Saartjie moet boeke na al die skole in elke provinsie uitstuur. Sy moet nog 2 895 kopieë na Noord-Wes en 4 678 kopieë na die Noordkaap stuur. Hoeveel kopieë is nog nie afgelewer nie?



g. Lerato gaan trou. Sy het R2 578 vir die blomme en R4 243 vir die kos betaal. Hoeveel moet sy vir die kos en die blomme altesame betaal?



h. Welna het Durban besoek. Sy het R3 584 betaal om een week in 'n hotel te bly. Hoeveel moet sy betaal as sy vir twee weke wil bly?



Vier-syfer probleme

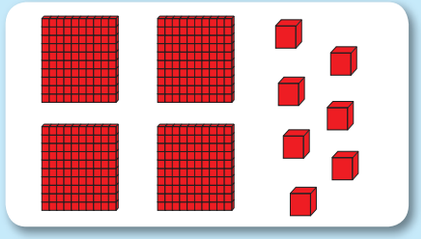
Skryf 'n interessante wiskundeprobleem deur van twee 4-syfergetalle gebruik te maak.

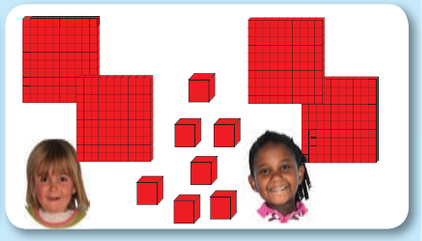
Teken:

Datum:

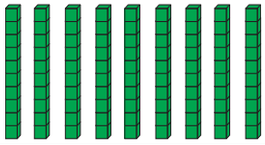
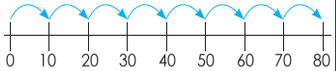
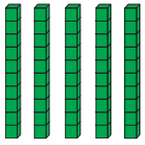
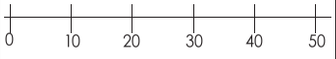
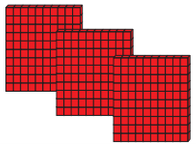
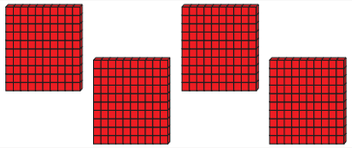
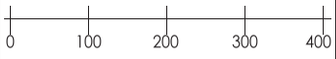
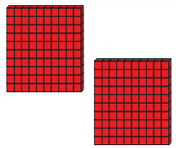
59 Deling- en groepeerprobleme

Kyk na die twee prentjies hier onder. Gebruik die woorde 'groepeer' en 'deel' om dit te bespreek.





1. Voltooi die tabel. Gebruik die voorbeeld in die eerste ry om jou te help.

	Deel deur	Deelsom
	8	80 ÷ 8 = □ 
	5	
	3	
	4	
	2	

2. Voltooi die volgende:

Beskryf die prentjie wat jy sien wanneer jy die deelsomme doen.



2

20 ÷ 2 = □	200 ÷ 2 = □
18 ÷ 2 = □	180 ÷ 2 = □
16 ÷ 2 = □	160 ÷ 2 = □
14 ÷ 2 = □	140 ÷ 2 = □
12 ÷ 2 = □	120 ÷ 2 = □
10 ÷ 2 = □	100 ÷ 2 = □
8 ÷ 2 = □	80 ÷ 2 = □
6 ÷ 2 = □	60 ÷ 2 = □
4 ÷ 2 = □	40 ÷ 2 = □

3

30 ÷ 3 = □	300 ÷ 3 = □
27 ÷ 3 = □	270 ÷ 3 = □
24 ÷ 3 = □	240 ÷ 3 = □
21 ÷ 3 = □	210 ÷ 3 = □
18 ÷ 3 = □	180 ÷ 3 = □
15 ÷ 3 = □	150 ÷ 3 = □
12 ÷ 3 = □	120 ÷ 3 = □
9 ÷ 3 = □	90 ÷ 3 = □
6 ÷ 3 = □	60 ÷ 3 = □

4

40 ÷ 4 = □	400 ÷ 4 = □
36 ÷ 4 = □	360 ÷ 4 = □
32 ÷ 4 = □	320 ÷ 4 = □
28 ÷ 4 = □	280 ÷ 4 = □
24 ÷ 4 = □	240 ÷ 4 = □
20 ÷ 4 = □	200 ÷ 4 = □
16 ÷ 4 = □	160 ÷ 4 = □
12 ÷ 4 = □	120 ÷ 4 = □
8 ÷ 4 = □	80 ÷ 4 = □

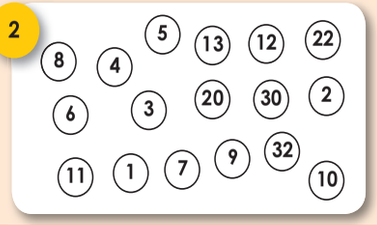
5

50 ÷ 5 = □	500 ÷ 5 = □
45 ÷ 5 = □	450 ÷ 5 = □
40 ÷ 5 = □	400 ÷ 5 = □
35 ÷ 5 = □	350 ÷ 5 = □
30 ÷ 5 = □	300 ÷ 5 = □
25 ÷ 5 = □	250 ÷ 5 = □
20 ÷ 5 = □	200 ÷ 5 = □
15 ÷ 5 = □	150 ÷ 5 = □
10 ÷ 5 = □	100 ÷ 5 = □

Hoe vinnig is jy?

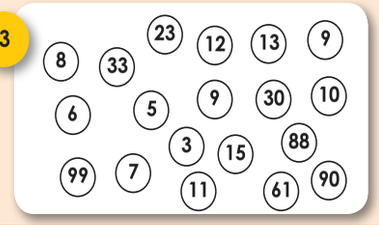
Kleur stelle van twee getalle in waarvan die deelsom se antwoord 2 sal wees.

2



Kleur stelle van twee getalle in waarvan die deelsom se antwoord 3 sal wees.

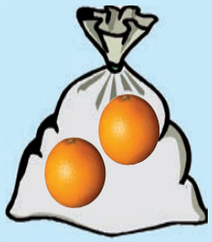
3



Teken:

Datum:

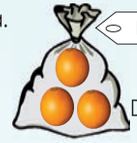
Sak met 2 lemoene.



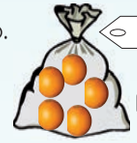




1. Voltooi die volgende:

a. 

Dit kos R ____ per lemoen.

b. 

Dit kos R ____ per lemoen.

c. 

Dit kos R ____ per appel.

d. 

Dit kos R ____ per appel.

e. 

Dit kos R ____ per piesang.

Die simbool wat ons vir koers gebruik is /.

2. Skryf 1a, b, c, d en e met die "/" -simbool.

a. R ____

b. R ____

c. R ____

d. R ____

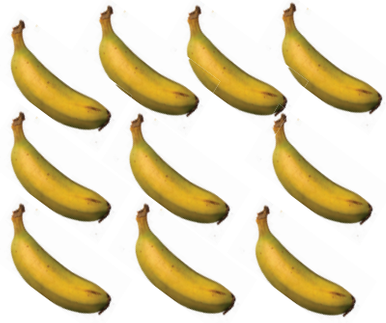
e. R ____

3. Voltooi die volgende:

Hoeveel sal die appels kos as een appel R2 kos?



Hoeveel sal die piesangs kos as elke piesang R1,50 kos?



Die melk kos R10/liter. Hoeveel sal die melk kos?

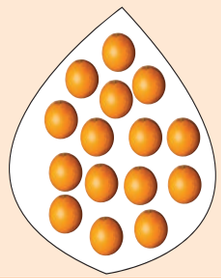


Die hoender is op 'n spesiale aanbieding teen R25/kg. Hoeveel sal 2 kg kos?





Tel vinnig ...



Tel die lemoene in die sak. Alles saam kos R15. Hoeveel sal elke lemoen kos?

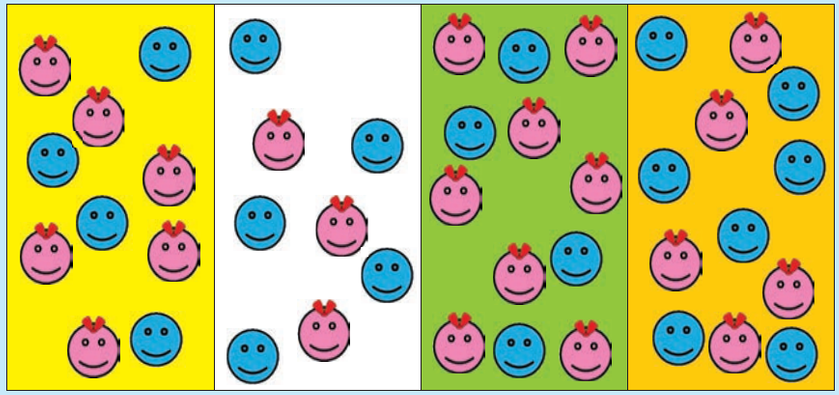
Onthou: Doen die aktiwiteit wanneer jy winkel toe gaan om jou hoofrekene te bevorder.

Teken:

Datum:

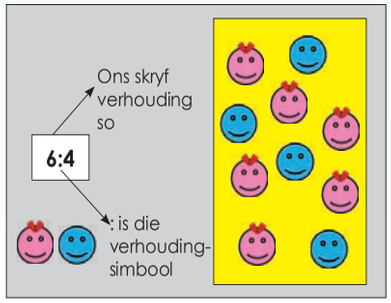
61 Verhouding

Hoeveel meisies is daar in elke prentjie?
Hoeveel seuns is daar in elke prentjie?



1. Voltooi die volgende:

Klas	Meisies	Seuns	Ons kan dit skryf as:
Geel	6	4	6:4
Wit			
Groen			
Oranje			



2. Skryf die verhouding vir die volgende:



a. Blou en rooi T-hemde. _____

b. Blou en geel T-hemde. _____

c. Rooi en geel T-hemde. _____

3. Teken die volgende:

Rooi en geel blomme **4:5**	**Honde en katte** **8:6**
Seuns en meisies **8:10**	**Appels en piesangs** **7:8**

Ek is lief vir my onderwyser …



Jy het die boodskap vir jou juffrou/meneer geskryf. Wat is die verhouding tussen:

- rooi en blou Jellietots?
- groen en swart Jellietots?
- oranje en blou Jellietots?

Teken:

Datum:

62 Verdeling van 2-syfergetalle met 1-syfergetalle

Keer hierdie deelsomme om deur 'n vermenigvuldigingsom vir elkeen te gee. Ons noem dit inverse bewerking.

14 ÷ 2 = 7	50 ÷ 5 = 10	9 ÷ 3 = 3	36 ÷ 9 = 4
48 ÷ 6 = 8	15 ÷ 3 = 5	12 ÷ 2 = 6	24 ÷ 8 = 3
49 ÷ 7 = 7	64 ÷ 8 = 8	21 ÷ 3 = 7	35 ÷ 7 = 5
6 ÷ 3 = 2	25 ÷ 5 = 5	60 ÷ 6 = 10	40 ÷ 5 = 8
12 ÷ 6 = 2	18 ÷ 2 = 9	14 ÷ 7 = 2	40 ÷ 8 = 5

1. Gee die inverse bewerking vir die volgende.

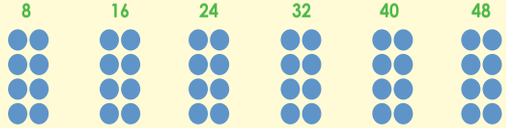
a. 57 ÷ 3 = ____ b. 56 ÷ 8 = ____ c. 60 ÷ 5 = ____

d. 63 ÷ 9 = ____ e. 68 ÷ 4 = ____ f. 48 ÷ 2 = ____

g. 54 ÷ 6 = ____ h. 45 ÷ 9 = ____ i. 42 ÷ 7 = ____

2. Gebruik die twee voorbeelde om jou te lei om die deelsomme op te los.

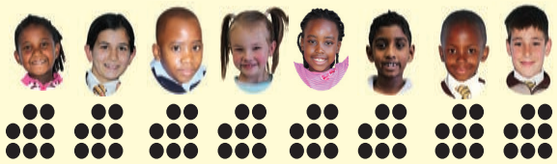
Voorbeeld 1:
50 ÷ 8 =
Ons kan onsself vra. Hoeveel groepe van 8 sal vir ons 50 gee.
Kom ons tel



Jy kan ook die tabel gebruik om jou te help.

1 × 8 = 8
2 × 8 = 16
3 × 8 = 24
4 × 8 = 32
5 × 8 = 40
6 × 8 = 48
7 × 8 = 56
8 × 8 = 64
9 × 8 = 72

Voorbeeld 2:
50 ÷ 8 =
Ons kan onsself vra. As ek 50 tussen 8 verdeel, hoeveel sal elkeen kry?
Kom ons deel



As ons 8 tussen 50 verdeel sal ons 6 en res 2 kry.

a. 60 ÷ 8 = ____ b. 40 ÷ 9 = ____ c. 31 ÷ 5 = ____

d. 43 ÷ 2 = ____ e. 66 ÷ 7 = ____ f. 49 ÷ 4 = ____

3. Gebruik die twee voorbeeld om jou te lei om die deelsomme op te los.

Voorbeeld 1:
500 ÷ 8

Ons kan onsself vra hoeveel groepe van 8 sal vir ons 500 gee.

Ons sê:

10 groups of 8 is 80
20 groups of 8 is 160
30 groups of 8 is 240
40 groups of 8 is 320
50 groups of 8 is 400
60 groups of 8 is 480
70 groups of 8 is 560

Ons skryf:

10 × 8 = 80
20 × 8 = 160
30 × 8 = 240
40 × 8 = 320
50 × 8 = 400
60 × 8 = 480
70 × 8 = 560

- **60 groepe** van 8 sal vir ons 480 gee.
- 70 groepe van 8 sal vir ons 560 gee.
- 560 is te groot, so ons sal 60 groepe kies.
- Sestig groepe van 8 sal vir my 480 gee met 20 wat oorbly.

Nou kan ons onsself vra hoeveel groepe van 8 sal vir ons 20 gee.

Ons sê:

1 group of 8 is 8
2 groups of 8 is 16
3 groups of 8 is 24

Ons skryf:

1 × 8 = 8
2 × 8 = 16
3 × 8 = 24

- **2 groepe** van 8 sal vir ons 16 gee.
- 3 groepe van 8 sal vir ons 24 gee.
- 24 is te groot, so ons sal 2 groepe kies.

Twee groepe van 8 gee vir my 16 met **4 wat** oorbly.
60 groepe + **2** groepe = **62** groepe
500 ÷ 8 = 62 res **4**

Voorbeeld 2:

62 rem 4
8 | 500
− 48
20
− 16
4

60 groepe van 8 is 480
2 groepe van 8 is 16

a. 650 ÷ 9 = ____ b. 400 ÷ 9 = ____ c. 301 ÷ 5 = ____

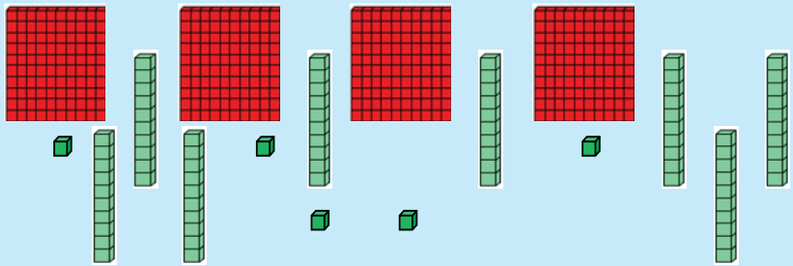
Gelyke verdeling probleme

a. Hoeveel groepe van 4 kan ons maak met 36 albasters?
b. Hoeveel groepe van 8 kan ons maak met 56 tellers?
c. Hoeveel groepe van 6 kan ons maak met 42 kaarte?
d. Verdeel 54 tellers tussen 8 kinders.
e. Verdeel 47 albasters tussen 4 kinders.
f. Verdeel 43 lekkers tussen 6 kinders.

Teken:
Datum:

63 Verdeling van 3-syfergetalle met 1-syfergetalle

Verdeel die blokkies tussen 2 kinders. Het jy enige blokkies oor?



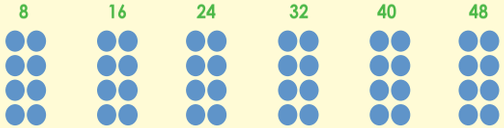
1. Bereken die volgende:

Voorbeeld 1:
375 ÷ 8 =
Kom ons breek die getal 375 op in (370 + 5).

Kom ons vra onsself hoeveel groepe van 8 sal vir ons 37 gee.

Tens × 8
10 × 8 = 80
20 × 8 = 160
30 × 8 = 240
40 × 8 = 320
50 × 8 = 400
60 × 8 = 480
70 × 8 = 560
80 × 8 = 640
90 × 8 = 720

Kom ons tel

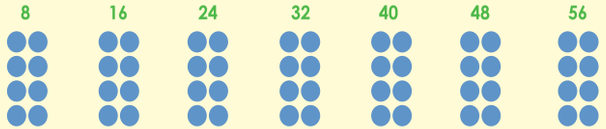


4 groepe sal vir ons 32 gee maar 5 groepe is te groot. Hoeveel groep van 8 sal vir ons 370 gee.
40 groepe sal vir ons 320 gee maar 50 groepe sal vir ons 400 gee. Ons het 50 oor plus 5.

Hoeveel groepe van 8 sal vir ons 55 gee.

Units × 8
1 × 8 = 8
2 × 8 = 16
3 × 8 = 24
4 × 8 = 32
5 × 8 = 40
6 × 8 = 48
7 × 8 = 56
8 × 8 = 64
9 × 8 = 72

Kom ons tel.



6 groepe sal vir ons 48 gee maar 7 groepe is te groot.
So ons het 48 en 7 bly oor.

Die antwoord vir 375 ÷ 8 is 46 res 7.

a. 925 ÷ 2 =

b. 457 ÷ 7 =

c. 596 ÷ 3 =

d. 338 ÷ 8 =

e. 767 ÷ 4 =

f. 806 ÷ 9 =

g. 649 ÷ 5 =

h. 179 ÷ 8 =

i. 285 ÷ 6 =

Verdeling van die geld

Ons is vier kinders in ons gesin. My pa gee vir ons R350 om te deel. Ons elkeen ontvang dieselfde hoeveelheid in vol rande. Hoeveel rande het oorgebly.

Teken:

Datum:

64 Deling probleme

Hier is 'n paar sleutelwoorde vir deling en vermenigvuldiging. Kan jy ander woorde by die lys voeg?

Vermenigvuldig met, vermenigvuldig, groepe van, produk, baie van, maal tafels, maal, van

Gedeel deur, deel, verdeel gelykop, deelbaar deur, verdeel, verdeel in, groepeer

1. Los die volgende probleme op:

a. Ek het 5 sport t-hemde vir R265 gekoop. Hoeveel het ek per t-hemp betaal?

i. Wat is die vraag? Hoeveel het ek per t-hemp betaal?

ii. Wat is die getalle? R265 en 5.

iii .Wat is die sleutelwoord? Per (per sê vir my om te verdeel)

iv. Wat is die getallesin?
R265 ÷ 5 = ☐

v. Los dit op: R265 ÷ 5 = R53.

vi. Skryf 'n sin: Ek het R53 vir elke t-hemp betaal.

b. 'n Skoenwinkel verkoop alle pare skoene vir R82. My ma en suster het altesame 9 pare skoene gekoop. Hoeveel het hulle betaal?

i. _____

ii. _____

iii. _____

iv. _____

v. _____

vi. _____

c. Die boekwinkel het 8 boeke vir R500 verkoop. Hoeveel het elke boek gekos?

i. _____

ii. _____

iii. _____

iv. _____

v. _____

vi. _____

d. My onderwyser het 7 storieboeke vir R69 elk gekoop. Hoeveel het sy altesame vir al die boeke betaal?

i. _____

ii. _____

iii. _____

iv. _____

v. _____

vi. _____

e. My ma het rekenaar apparate vir R98 elk gekoop. Sy het 5 apparate gekoop. Hoeveel het sy altesame betaal?

i. _____

ii. _____

iii. _____

iv. _____

v. _____

vi. _____

f. Ek het R600 op 6 rekenaarspeletjies spandeer. Hoeveel het ek vir elke speletjie betaal?

i. _____

ii. _____

iii. _____

iv. _____

v. _____

vi. _____

g. My ma het op 'n opleiding kursus vir 7 dae gegaan. Die middagete kos R75 per dag. Hoeveel het sy vir haar middagetes betaal?

i. _____

ii. _____

iii. _____

iv. _____

v. _____

vi. _____

h. Ek het R400. Rekenaarspeletjies kos R75 elk. Hoeveel speletjies kan ek koop?

i. _____

ii. _____

iii. _____

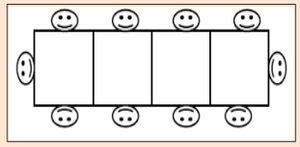
iv. _____

v. _____

vi. _____

Mobiele teater bied plek die gaste

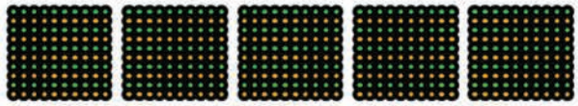
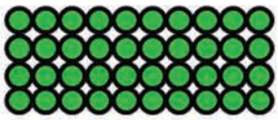
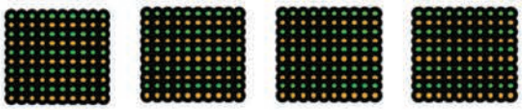
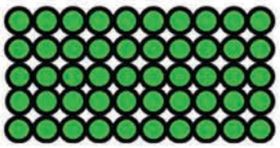
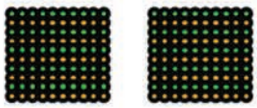
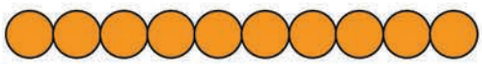
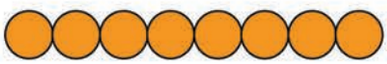
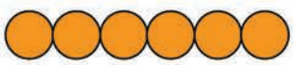
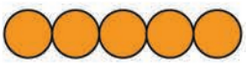
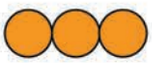
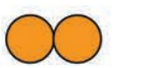
Jy benodig sitplekke vir 58 mense by jou partytjie. Jy maak een lang tafel deur 'n aantal kleiner tafels bymekaar te sit. Twee mense kan by elke klein tafel sit, plus een by elke punt van die lang tafel, bv daar kan 10 mense by die 4 klein tafels hieronder sit. Hoeveel klein tafels het jy nodig.



a. 28
b. 29
c. 30
d. 32
e. 34

Teken:

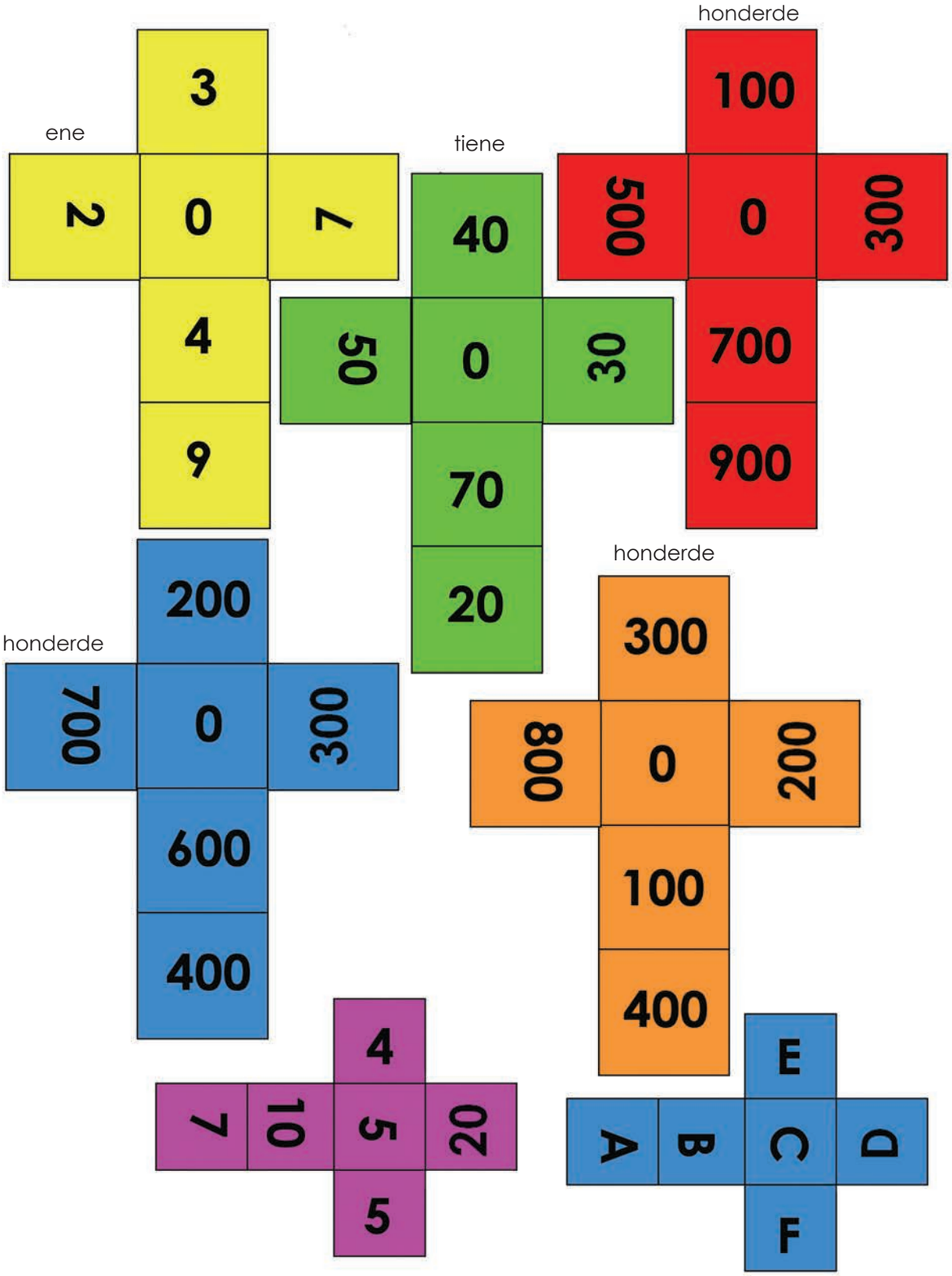
Datum:

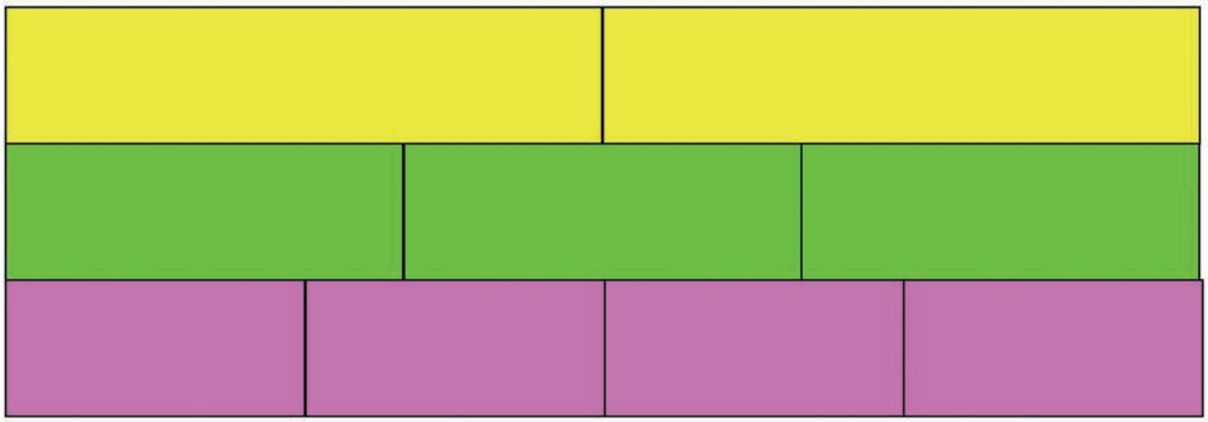


0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9
0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	2	3	4	5	6	7	8	9

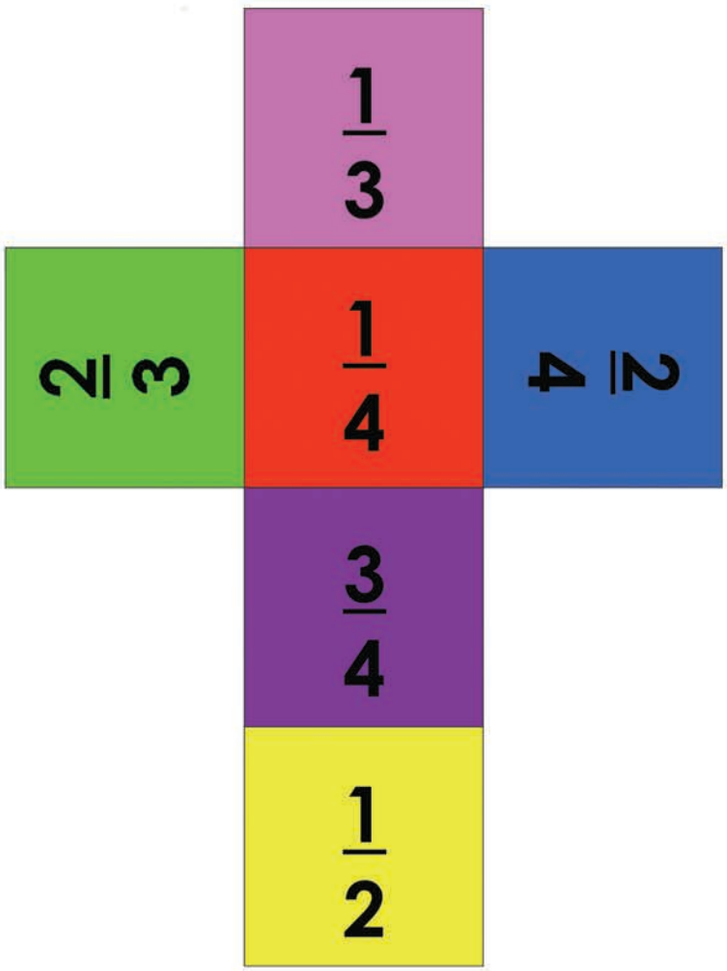
Nota: Maak 'n dobbelstene van die uitknipsels. Die dobbelstene gaan deur die jaar gebruik word so bewaar dit op 'n veilige plek.

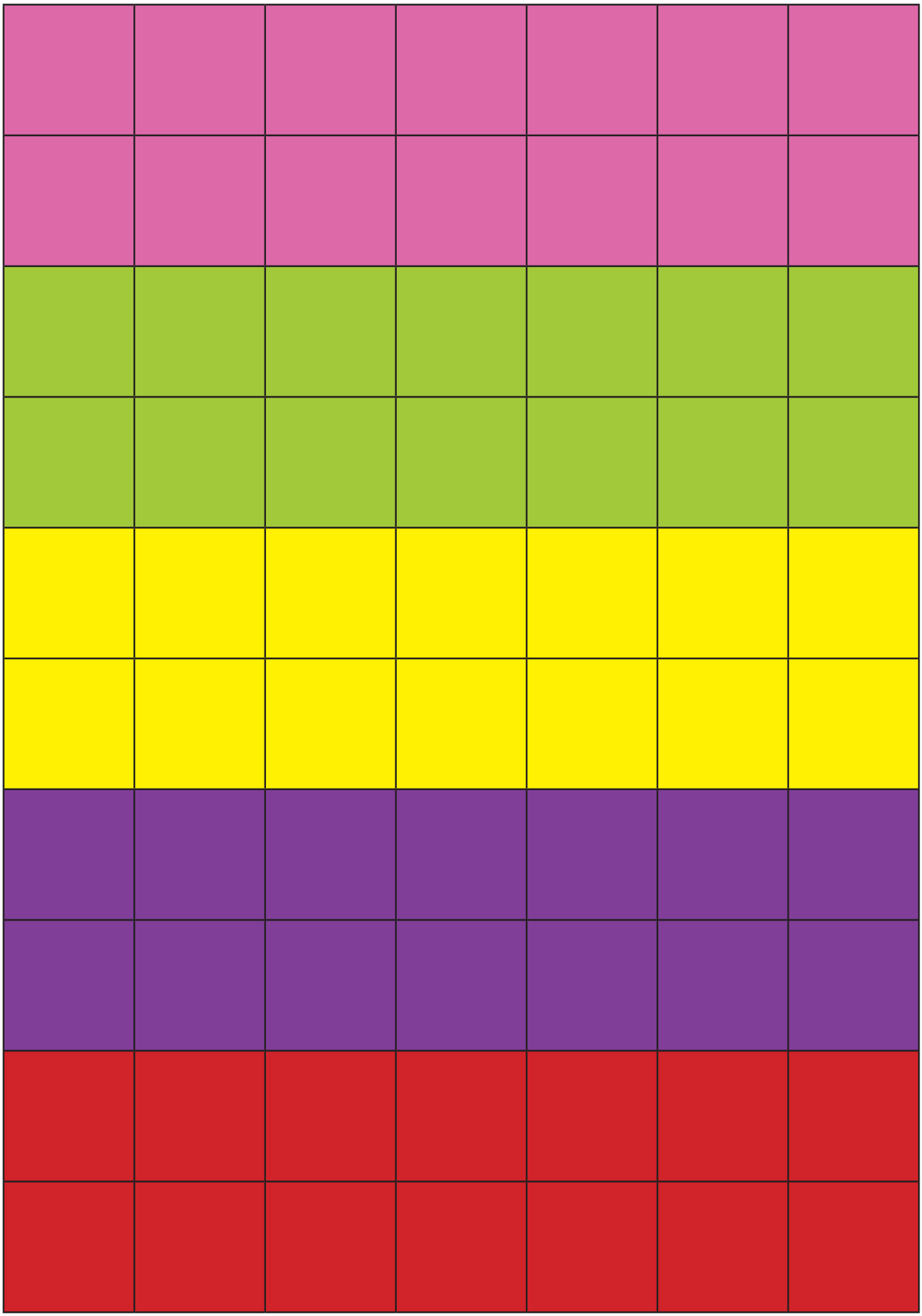


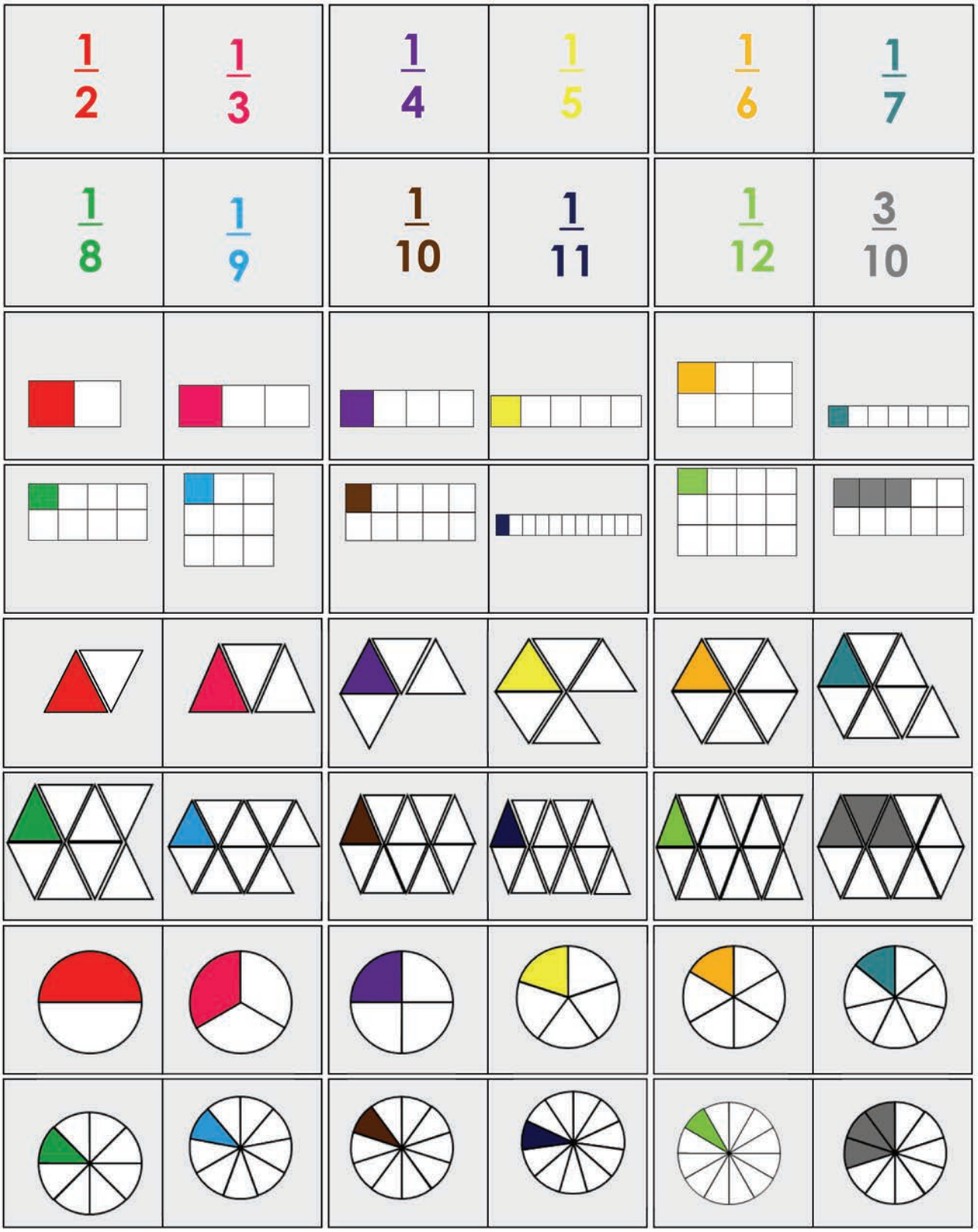
Breukestroke



Breukdobbelsteen






1/2
1/3
1/4
1/5
1/6
1/7
1/8
1/9
1/10
1/11
1/12
3/10

Wiskunde Graad 4
Knipselblad 7

