



Mev Angie Motshekga,  
Minister van Basiese  
Onderwys



Mnr Enver Surty,  
Adjunkminister van Basiese  
Onderwys

Hierdie werkboeke is vir Suid-Afrika se kinders ontwikkel onder leiding van die Minister van Basiese Onderwys, mev Angie Motshekga, en die Adjunkminister van Basiese Onderwys, mnr Enver Surty.

Die Reënboog-werkboeke maak deel uit van 'n reeks intervensies deur die Departement van Basiese Onderwys met die doel om die prestasie van Suid-Afrikaanse leerders in die eerste ses grade te verbeter. Hierdie projek is 'n prioriteit van die Regering se Plan-van-Aksie en moontlik gemaak deur die ruim befondsing van die Nasionale Tesourie. Die Departement is hierdeur in staat gestel om hierdie werkboeke gratis in al die amptelike tale te voorsien.

Ons hoop dat u as onderwyser hierdie werkboeke in u daaglikse onderrig nuttig sal vind en ook sal verseker dat u leerders die kurrikulum dek.

Al die aktiwiteite in die werkboeke het ikone om aan te dui wat die leerders moet doen.

Ons hoop van harte dat die leerders dit gaan geniet om deur die boeke te werk terwyl hulle leer en groei en dat u as onderwyser dit saam met hulle sal geniet.

Ons wens u en u leerders alle sukses in die gebruik van hierdie werkboeke toe.

ISBN: 978-1-4315-0027-7



**MATHEMATICS IN AFRIKAANS  
GRADE 5 – BOOK 1  
TERMS 1 & 2  
ISBN 978-1-4315-0027-7  
THIS BOOK MAY  
NOT BE SOLD.**



Published by the Department of Basic Education  
222 Struben Street

Pretoria  
South Africa

© Department of Basic Education  
Fifth edition 2015

Author team: Blom, L., Aitchison J.J.W



The Department of Basic Education has made every effort to trace copyright holders but if any have been inadvertently overlooked, the Department will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

WISKUNDE IN AFRIKAANS – Graad 5 Boek 1

ISBN 978-1-4315-0027-7

Hersien volgens  
die KABV



Naam:

Klas:



**basic education**

Department:  
Basic Education  
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

WISKUNDE IN AFRIKAANS

Boek 1  
Kwartaal  
1 & 2

Inhoud

| No. | Titel                                                                                             | Bl.    |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| R1a | Basis-tien-gebaseerde tel                                                                         | ii     |
| R1b | Basis-tien-gebaseerde tel (vervolg)                                                               | iv     |
| R2a | Getalle van 0 tot 10 000                                                                          | vi     |
| R2b | Getalle van 0 tot 10 000 (vervolg)                                                                | viii   |
| R3a | Patrone in optelling en aftrekking I tot 10 000                                                   | x      |
| R3b | Patrone in optelling en aftrekking I tot 10 000 (vervolg)                                         | xii    |
| R4a | Veelvoude en vermenigvuldiging                                                                    | xiv    |
| R4b | Veelvoude en vermenigvuldiging (vervolg)                                                          | xvi    |
| R5a | Deling en faktore                                                                                 | xviii  |
| R5b | Deling en faktore (vervolg)                                                                       | xx     |
| R6  | Bewerkings                                                                                        | xxii   |
| R7a | Verhouding en koers                                                                               | xxiv   |
| R7b | Verhouding en koers (vervolg)                                                                     | xxvi   |
| R8  | Breuke                                                                                            | xxviii |
| R9  | Breuke probleme                                                                                   | xxx    |
| R10 | Geld probleme                                                                                     | xxxii  |
| R11 | Lengte                                                                                            | xxiv   |
| R12 | Oppervlakte en Omtrek                                                                             | xvi    |
| R13 | Volume                                                                                            | xxxix  |
| R14 | 2D-vorms en 3D-voorwerpe                                                                          | xl     |
| R15 | Massa/gewig                                                                                       | xl ii  |
| R1b | Datahantering                                                                                     | xliv   |
| Ia  | Getalle 0 tot 1 000                                                                               | 2      |
| Ib  | Getalle 0 tot 1 000 (vervolg)                                                                     | 4      |
| 2   | Getalle van 0 tot 1 0 000                                                                         | 6      |
| 3   | Meer oor getalle van 0 tot 10 000                                                                 | 8      |
| 4   | Getallepatrone                                                                                    | 10     |
| 5   | Nog getallesinne                                                                                  | 12     |
| 6a  | Optelling tot 4-syfer getalle                                                                     | 14     |
| 6b  | Optelling tot 4-syfer getalle (vervolg)                                                           | 16     |
| 7a  | Optelprobleme                                                                                     | 18     |
| 7b  | Optelprobleme (vervolg)                                                                           | 20     |
| 8a  | Aftrekking van 4-syfer getalle                                                                    | 22     |
| 8b  | Aftrekking van 4-syfer getalle (vervolg)                                                          | 24     |
| 9a  | Aftrekprobleme                                                                                    | 26     |
| 9b  | Aftrekprobleme (vervolg)                                                                          | 28     |
| 10a | Optelprobleme en Aftrekprobleme tot 5-syfer getalle                                               | 30     |
| 10b | Optelprobleme en Aftrekprobleme tot 5-syfer getalle (vervolg)                                     | 32     |
| 11  | Patrone en tabelle                                                                                | 34     |
| 12  | Patrone en vloeiagramme                                                                           | 36     |
| 13  | Getallepatrone                                                                                    | 38     |
| 14  | Nog getallepatrone                                                                                | 40     |
| 15a | Vermenigvuldiging van 1-syfergetal met 2-syfergetalle                                             | 42     |
| 15b | Vermenigvuldiging van 1-syfergetal met 2-syfergetalle (vervolg)                                   | 44     |
| 16a | Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 1-syfergetal en 2-syfergetalle met 2-syfergetalle           | 46     |
| 16b | Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 1-syfergetal en 2-syfergetalle met 2-syfergetalle (vervolg) | 48     |
| 17a | Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle                                              | 50     |
| 17b | Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle (vervolg)                                    | 52     |
| 18a | Groepeer- en deelprobleme                                                                         | 54     |
| 18b | Groepeer- en deelprobleme (vervolg)                                                               | 56     |
| 19  | Deling: 3-syfer met 1-syfergetalle                                                                | 58     |
| 20a | Bereken tyd                                                                                       | 60     |
| 20b | Bereken tyd (vervolg)                                                                             | 62     |

| No. | Titel                                                                      | Bl. |
|-----|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| 21  | Meer oor tyd                                                               | 64  |
| 22a | Datahantering                                                              | 66  |
| 22b | Datahantering (vervolg)                                                    | 68  |
| 23a | Veelhoeke                                                                  | 70  |
| 23b | Veelhoeke (vervolg)                                                        | 72  |
| 24a | Kapasiteit/Volume                                                          | 74  |
| 24b | Kapasiteit/Volume (vervolg)                                                | 76  |
| 25a | Getalle 0 –20 000                                                          | 78  |
| 25b | Getalle 0 –20 000 (vervolg)                                                | 80  |
| 26  | Afronding                                                                  | 82  |
| 27a | Rond af tot die naaste 5                                                   | 84  |
| 27b | Rond af tot die naaste 5 (vervolg)                                         | 86  |
| 28  | Voltooi met getalle                                                        | 88  |
| 29a | Optelling met tot 5-syfer getalle                                          | 90  |
| 29b | Optelling met tot 5-syfer getalle (vervolg)                                | 92  |
| 30a | Aftrekking tot 5-syfer getalle                                             | 94  |
| 30b | Aftrekking tot 5-syfer getalle (vervolg)                                   | 96  |
| 31  | Optelling en aftrekking van 4-syfergetalle                                 | 98  |
| 32  | Geldprobleme                                                               | 100 |
| 33  | Spaar, koop en verkoop                                                     | 102 |
| 34  | Breuke                                                                     | 104 |
| 35  | Vergelyking van breuke                                                     | 106 |
| 36  | Groepering en deling wat tot breuke ly                                     | 108 |
| 37  | Breuke en deling                                                           | 110 |
| 38  | Breuke: halwes tot twaalfdes                                               | 112 |
| 39  | Optelling en aftrekking van breuke met dieselfde delers                    | 114 |
| 40  | Meetinstrumente                                                            | 116 |
| 41a | Herlei tussen lengtes                                                      | 118 |
| 41b | Herlei tussen lengtes (vervolg)                                            | 120 |
| 42a | Meters en breuke                                                           | 122 |
| 42b | Meters en breuke (vervolg)                                                 | 124 |
| 43  | Breuke deur meting                                                         | 126 |
| 44a | Vermenigvuldiging: 2 syfers met 3 syfers en 4 syfers met 1 syfer           | 128 |
| 44b | Vermenigvuldiging: 2 syfers met 3 syfers en 4 syfers met 1 syfer (vervolg) | 130 |
| 45  | Koers                                                                      | 132 |
| 46  | Veelvoude en faktore                                                       | 134 |
| 47  | Faktore                                                                    | 136 |
| 48  | Distributiewe eienskap van getal                                           | 138 |
| 49  | Vermenigvuldiging: 3-syfer- met 2-syfergetalle                             | 140 |
| 50  | Plat of geboë oppervlakte                                                  | 142 |
| 51  | Reghoekige prisma's en kubusse                                             | 144 |
| 52  | Aansigte                                                                   | 146 |
| 53  | Poligone en sirkels                                                        | 148 |
| 54  | Maak 3-D voorwerpe                                                         | 150 |
| 55  | Meetkundige patrone                                                        | 152 |
| 56  | Ondersoek patrone                                                          | 154 |
| 57  | Brei uit, beskryf en skep patrone                                          | 156 |
| 58a | Simmetrielyne                                                              | 158 |
| 58b | Simmetrielyne (vervolg)                                                    | 160 |
| 59a | Deling- en groepering-probleme                                             | 162 |
| 59b | Deling- en groepering-probleme (vervolg)                                   | 164 |
| 60  | Verhouding                                                                 | 166 |
| 61  | Deling sonder 'n res deur van leidraadborde gebruik te maak                | 168 |
| 62  | Deling met 'n res                                                          | 170 |
| 63  | Deling                                                                     | 172 |
| 64  | Delingprobleme                                                             | 174 |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 2  | 4  | 6  | 8  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20  |
| 3  | 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30  |
| 4  | 8  | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40  |
| 5  | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50  |
| 6  | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60  |
| 7  | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70  |
| 8  | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80  |
| 9  | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90  |
| 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |





Graad **5**

# Wiskunde

- 1** Hersiening Werkblaaie: R1 tot R16  
Sleutelkonsepte van Graad 4
- 2** Werkblaaie: 1 tot 64
- 3** Werkblaaie: 65 tot 144

*Naam:*

AFRIKAANS

Boek

**1**

# Die struktuur van 'n werkblad

**Werkblad nommer**  
(Hersiening R1 tot R16,  
Gewone 1 tot 148)

**Werkblad titel**

**Tema inleiding**

(Teks en prentjies om jou te help om te dink oor en om die tema van die werkblad te bespreek.)

**Kwartaal aanwyser**  
(Daar is veertig werkblaaie per kwartaal.)

**Vrae**

**Kleur kode vir inhoud area**

| Inhoud                        | Kantlyn kleur   |
|-------------------------------|-----------------|
| Hersiening                    | Pers            |
| Nommer                        | Turkoois        |
| Patrone en funksies (algebra) | Elektriese blou |
| Spasie en vorms (meetkunde)   | Oranje          |
| Meting                        | Groen           |
| Data hantering                | Rooi            |

**31** Opvul van tiene

Watter som is makliker om op te tel? Hoekom?

8 + 7 =  of 10 + 5 =

10 + 4 =  of 7 + 7 =

9 + 2 =  of 10 + 1 =

10 + 2 =  of 7 + 5 =

In een minuut, hoeveel kombinasies kan jy vind wat tot by 50 sal optel?

1. Vul die tiene op.

Voorbeeld:

|            |             |
|------------|-------------|
| 3 + 7 = 10 | 8 + 2 = 10  |
| 2 + 8 = 10 | 9 + 1 = 10  |
| 5 + 5 = 10 | 4 + 6 = 10  |
| 1 + 9 = 10 | 7 + 3 = 10  |
| 6 + 4 = 10 | 0 + 10 = 10 |

Is daar meer kombinasies wat tot by tien sal optel?

a. 3 +  =  b. 5 +  =  c. 2 +  =

d. 6 +  =  e. 1 +  =  f. 7 +  =

g. 8 +  =  h. 9 +  =  i. 4 +  =

2. Vul die tiene op.

Voorbeeld:

|              |             |
|--------------|-------------|
| 37 + 3 = 40  | 25 + 5 = 30 |
| 14 + 6 = 20  | 68 + 2 = 70 |
| 79 + 1 = 80  | 43 + 7 = 50 |
| 56 + 4 = 60  | 84 + 6 = 90 |
| 92 + 8 = 100 | 36 + 4 = 40 |

Gee nog vyf kombinasies wat tot by honderd sal optel.

a. 32 +  =  b. 46 +  =  c. 54 +  =

d. 72 +  =  e. 78 +  =  f. 68 +  =

g. 15 +  =  h. 94 +  =  i. 83 +  =

**Taal kleur kode:**  
Afrikaans (Rooi), Engels (Blou)

3. Vul die honderde op.

Voorbeeld: 486

486 + 14 = 500

a. 368  b. 371  c. 684

d. 519  e. 225  f. 568

g. 274  h. 479  i. 383

4. Bereken die volgende.

Voorbeeld:

Bereken  $2\ 486 + 48$

$2\ 486 + 48$

$= (2\ 486 + 14) - 14 + 48$

$= 2\ 500 + (48 - 14)$

$= 2\ 500 + 34$

$= 2\ 534$

a.  $3\ 526 + 97 =$   b.  $6\ 537 + 84 =$   c.  $4\ 833 + 95 =$

d.  $1\ 789 + 39 =$   e.  $2\ 786 + 56 =$   f.  $8\ 976 + 41 =$

g.  $4\ 324 + 98 =$   h.  $8\ 159 + 62 =$   i.  $6\ 847 + 73 =$

Die konsert

7 884 mense het na die konsert kom kyk. Daar was 68 sekuriteits-wagte. Hoeveel mense was daar by die konsert gewees?

15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

**Voorbeeld raam (in geel)**

**Pret / uitdaging / probleem oplos aktiwiteit**  
(Dit is die einde van 'n werkblad aktiwiteit wat prettige of uitdagende aktiwiteite kan insluit wat ook met ouers of broers en susters by die huis gedeel kan word.)

**Onderwyser assessering beoordeling, handtekening en datum**





Graad

5

Wiskunde

DEEL

1

# Hersiening

Sleutelkonsepte van Graad 4

WERKBLAAIE R1 tot R16

Naam:

AFRIKAANS

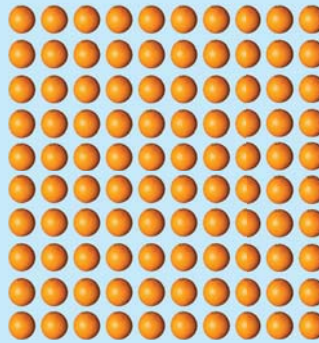
Boek

1

R1a

## Basis-tien-gebaseerde tel

Hoeveel lemoene is daar?  
Kyk hoe vinnig jy hulle kan tel.

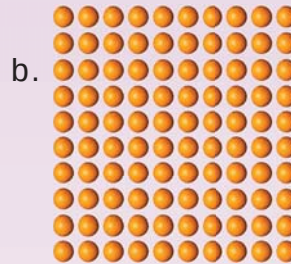


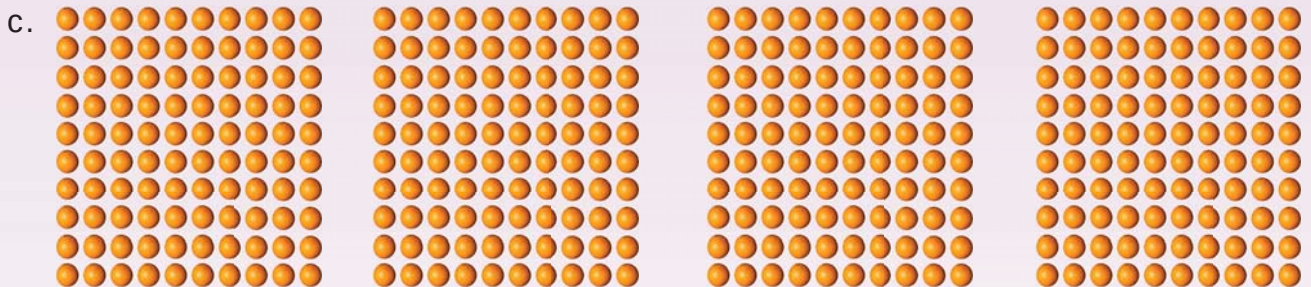
Moenie die lemoene  
in die blokke een vir  
een tel nie. Tel hulle  
in blokke.

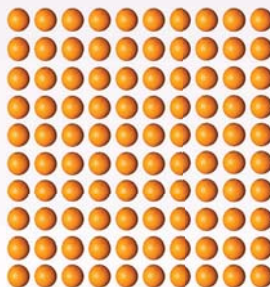
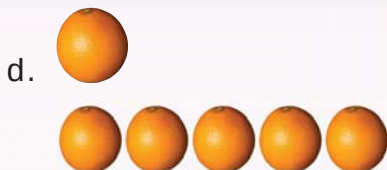


1. Tel die lemoene.

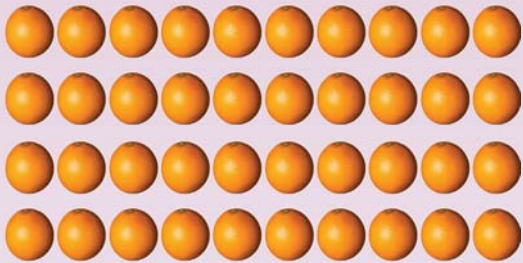
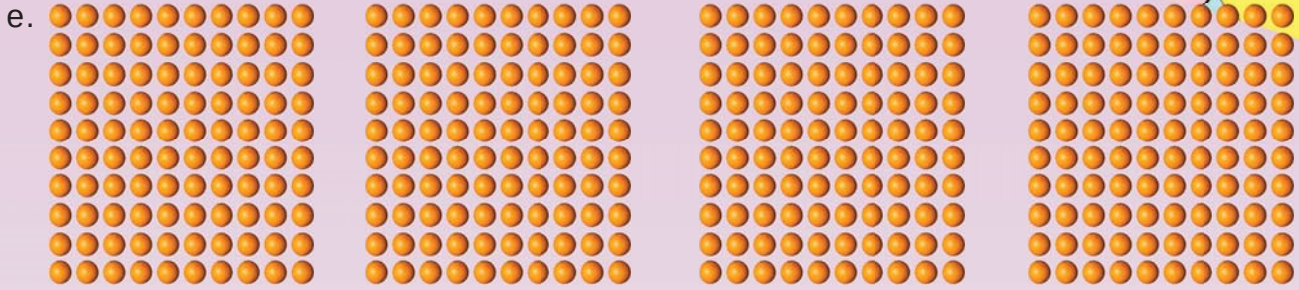




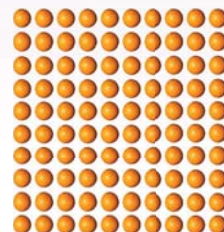
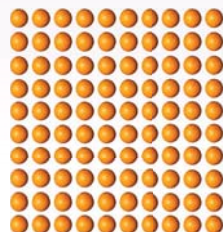
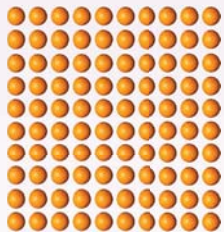
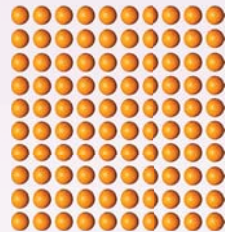
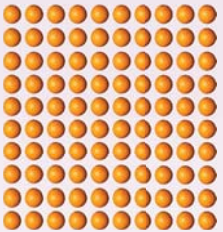
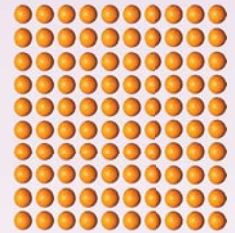
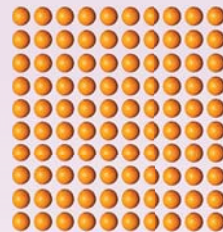
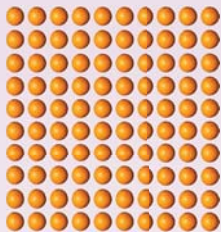
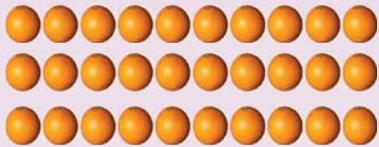









f.




vervolg ➡



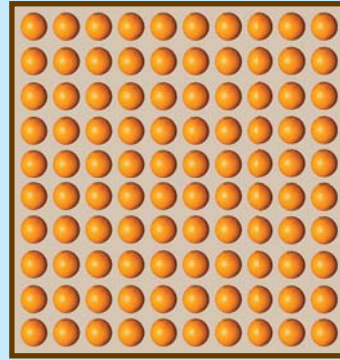
iii



R1b

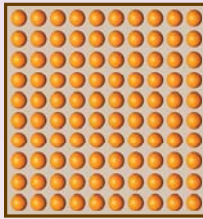
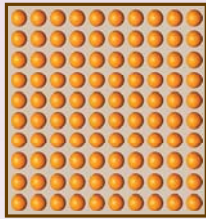
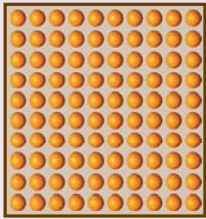
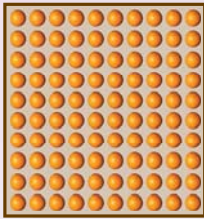
## Basis-tien-gebaseerde tel vervolg

Hoeveel lemoene is daar?

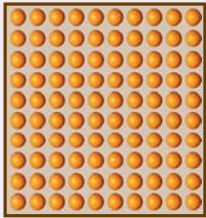
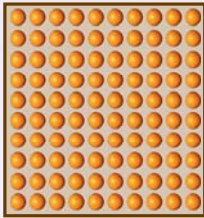


2. Tel die lemoene. Die sakke en bokse het dieselfde aantal lemoene as hierbo.

a.

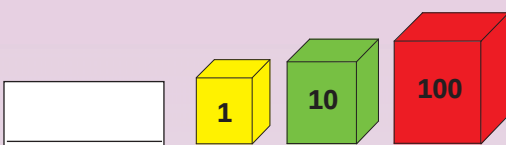



b.

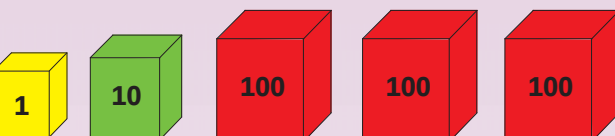


3. Die getal op elke boks dui die aantal voorwerpe daarin aan. Wat is die totale aantal voorwerpe in al die bokse?

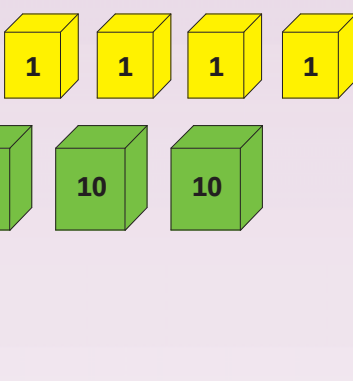
a.



b.



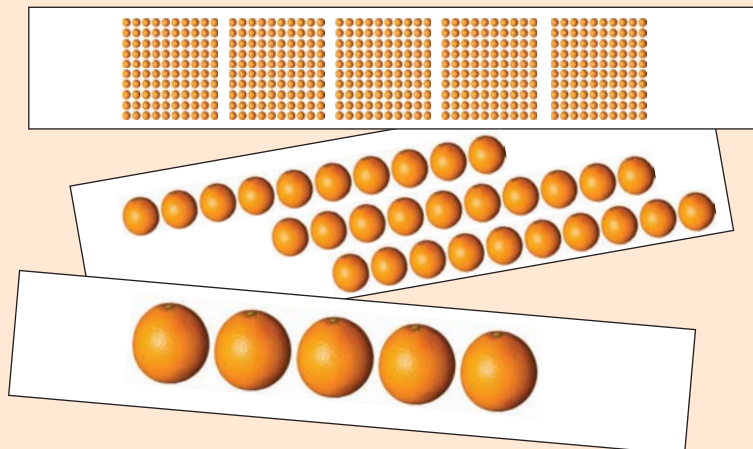
c.



### Hoe vinnig is jy?

#### Benodig:

Knipselblad 1.



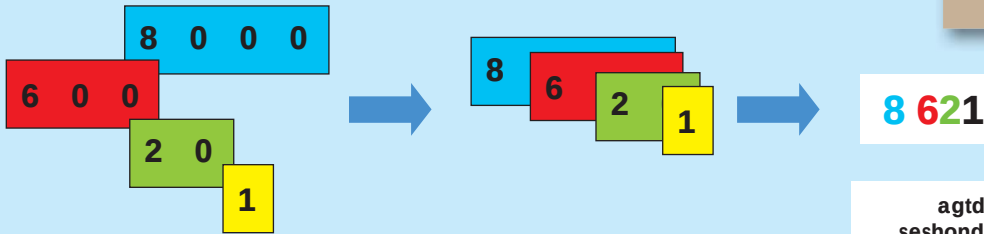
#### Wat om te doen:

- Speel in groepe.
- Knip die kaarte agter in jou boek uit.
- Plaas hulle onderstebo op die tafel.
- Jy kies vyf kaarte en jou vriend kies vyf kaarte.
- Draai hulle gelyk om.
- Kyk wie die totaal die vinnigste kan gee.
- Kyk na jou vriend se antwoord.
- Doen dieselfde met 6/7/8/9/10 kaarte.
- Die speler met die meeste korrekte antwoorde is die wenner.

Teken:

Datum:

Watter getal sal die kaarte saam gee?



In woorde  
is dit

agtduisend,  
seshonderd een en  
twintig

Dit is 8 621  
in syfers.

1. Voltooi die volgende:

a.  $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 3 & 0 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 0 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$

b.  $\begin{array}{|c|c|c|} \hline 7 & 0 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 8 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$

c.  $\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 3 & 0 & 0 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|c|} \hline 1 & 0 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 4 & 0 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$

d.  $\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 9 & 0 & 0 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|c|} \hline 6 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 7 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$

e.  $\begin{array}{|c|c|c|c|} \hline 6 & 0 & 0 & 0 \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 9 \\ \hline \end{array} = \underline{\hspace{2cm}}$



## 2. Skryf die getal in die korrekte kolom:

|    |       | Duisende | Honderde | Tiene | Ene |
|----|-------|----------|----------|-------|-----|
| a. | 387   |          | 3        | 8     | 7   |
| b. | 704   |          |          |       |     |
| c. | 4 205 |          |          |       |     |
| d. | 8 390 |          |          |       |     |
| e. | 4 100 |          |          |       |     |

## 3. Voltooi die volgende:

- $723 = 7 \text{ honderde} + 2 \text{ tiene} + 3 \text{ ene}$

- $678 =$

- $5\,021 =$

- $7\,804 =$

- $6\,300 =$

vervolg ➡

Teken:

Datum:

4. Kyk na die eerste voorbeeld (a.).

Skryf die res van die getalle ook in uitgebreide notasie.

a.  $654 = 600 + 50 + 4$

b.  $203 =$

c.  $2\,015 =$

d.  $8\,002 =$

e.  $7\,605 =$

5. Skryf die volgende in woorde:

a. 50

b. 300

c. 8 000

d. 730

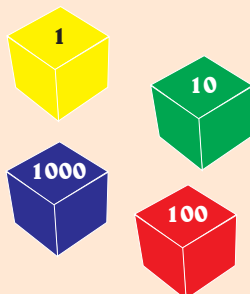
e. 9 200

f. 4 729

Hoe groot is jou getal?

**Benodig:**

Knipselblad 3.



**Wat om te doen:**

- Speel in groepe.
- Elke speler gooi die duisende (blou dobbelsteen), honderde (rooi dobbelsteen), tiene (groen dobbelsteen) en ene (geel dobbelsteen).
- Elke speler gebruik dan sy of haar plekwaardekaarte om die 4-syfergetal voor te stel.
- Die wenner is die speler met die grootste getal.
- Doen dieselfde aktiwiteit 5 keer.

Onthou die nul is 'n plekhouer.



Teken:

Datum:



R3a

# Patrone in optelling en aftrekking 1 tot 10 000

Wat beteken optel en aftrek?



Wat beteken  
**plus**?



Wat  
beteken  
**minus**?



1. Voltooi die patroon:

a.  $\begin{array}{c} +100 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{200} \quad \boxed{300} \quad \boxed{400} \quad \boxed{\phantom{000}} \quad \boxed{\phantom{000}} \quad \boxed{\phantom{000}} \end{array}$

b.  $\begin{array}{c} -200 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{2\ 000} \quad \boxed{1\ 800} \quad \boxed{1\ 600} \quad \boxed{\phantom{000}} \quad \boxed{\phantom{000}} \quad \boxed{\phantom{000}} \end{array}$

c.  $\begin{array}{c} +500 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{500} \quad \boxed{1\ 000} \quad \boxed{1\ 500} \quad \boxed{\phantom{000}} \quad \boxed{\phantom{000}} \quad \boxed{\phantom{000}} \end{array}$

d.  $\begin{array}{c} +300 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{600} \quad \boxed{900} \quad \boxed{1\ 200} \quad \boxed{\phantom{000}} \quad \boxed{\phantom{000}} \quad \boxed{\phantom{000}} \end{array}$

e.  $\begin{array}{c} -400 \\ \swarrow \quad \searrow \\ \boxed{5\ 000} \quad \boxed{4\ 600} \quad \boxed{4\ 200} \quad \boxed{\phantom{000}} \quad \boxed{\phantom{000}} \quad \boxed{\phantom{000}} \end{array}$

## 2. Voltooi die patroon:

a. 200, 400, 600,

b. 400, 800, 1 200,

c. 1 000, 1 500, 2 000,

d. 9 000, 8 000, 7 000,

e. 7 700, 7 600, 7 500,

## 3. Voltooi die tabel:

|    |     | Voltooi tot die volgende 10        | Voltooi tot die volgende 100       |
|----|-----|------------------------------------|------------------------------------|
| a. | 48  | $48 + \boxed{2} = 50$              | $48 + \boxed{\phantom{00}} = 100$  |
| b. | 164 | $164 + \boxed{\phantom{00}} = 170$ | $164 + \boxed{\phantom{00}} = 200$ |
| c. | 549 | $549 + \boxed{\phantom{00}} = 550$ | $549 + \boxed{\phantom{00}} = 600$ |
| d. | 176 | $176 + \boxed{\phantom{00}} = 180$ | $176 + \boxed{\phantom{00}} = 200$ |
| e. | 398 | $398 + \boxed{\phantom{00}} = 400$ | $398 + \boxed{\phantom{00}} = 400$ |

vervolg ➡

Teken:

Datum:

# Patrone in optelling en aftrekking

## 1 tot 10 000 vervolg

**Voorbeelde:****Voorbeeld 1:**

$$5\,783 + 129$$

$$= 5\,000 + 700 + 80 + 3 + 100 + 20 + 9$$

$$= 5\,000 + 800 + 100 + 12$$

$$= 5\,000 + 900 + 10 + 2$$

$$= 5\,912$$

**Voorbeeld 2:**

|                                                       |             |
|-------------------------------------------------------|-------------|
| 3 2 4 7                                               |             |
| +    7 3 8                                            |             |
| <hr style="width: 100%; border: 0.5px solid black;"/> |             |
| 1 5                                                   | (8 + 7)     |
| 7 0                                                   | (40 + 30)   |
| 9 0 0                                                 | (200 + 700) |
| + 3 0 0 0                                             | (3 000)     |
| <hr style="width: 100%; border: 0.5px solid black;"/> |             |
| 3 9 8 5                                               |             |

**4. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken. Skryf die stappe in jou werksboek neer.**

a.  $654 + 43 =$

b.  $572 + 317 =$

c.  $1\,671 + 327 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d.  $2\,164 + 42 =$

e.  $4\,256 + 2\,487 =$

f.  $2\,194 + 3\,642 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.



### Voorbeelde:

#### Voorbeeld 1:

$$8\,342 - 2\,131$$

$$= (8\,000 - 2\,000) + (300 - 100) + (40 - 30) + (2 - 1)$$

$$= 6\,000 + 200 + 10 + 1$$

$$= 6\,211$$

#### Voorbeeld 2:

$$\begin{array}{r} 8\,342 \\ - 2\,131 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1\,0 \\ 2\,0\,0 \\ - 6\,0\,0\,0 \\ \hline 6\,211 \end{array}$$

$$(2 - 1)$$

$$(40 - 30)$$

$$(300 - 100)$$

$$(8\,000 - 2\,000)$$

5. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken. Skryf die stappe in jou werksboek neer.

a.  $7\,182 - 61 =$

b.  $7\,546 - 431 =$

c.  $8\,764 - 3\,451 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d.  $2\,456 - 83 =$

e.  $4\,658 - 999 =$

f.  $8\,759 - 4\,793 =$

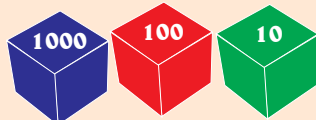
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

+

### Hoe groot is die getal?

#### Benodig:

- Gebruik die 10'e-, 100'e- en 1 000'e-dobbelstene wat jy in die vorige aktiwiteit gemaak het.
- Skoon papier.



#### Wat om te doen:

- Gooi die (groen) 10'e-dobbelsteen.
- Tel die getal op die dobbelsteen by die eerste getal op die blou kaart.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.

1 132  
1 423  
1 400  
1 675  
1 897

Herhaal die aktiwiteit met aftrekking.

Teken:

Datum:

## Veelvoude en vermenigvuldiging

X

Wat beteken  
vermenigvuldiging?



vermenigvuldig

groepe van

produk

maal

vermenigvuldig met

## Voorbeelde van veelvoude:

- Sommige veelvoude van 2 is 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, ...
- Sommige veelvoude van 4 is 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, ...

## 1. Voltooi die getallebord. Ons het 'n paar vir jou gedoen.

- Kleur al die veelvoude van 2 met geel in.
- Omkring al die veelvoude van 3.
- Trek 'n driehoek om die veelvoude van 4.

| x | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
|---|---|---|---|----|---|---|---|---|---|
| 1 |   | 2 | 3 |    |   |   |   |   |   |
| 2 | 2 | 4 | 6 |    |   |   |   |   |   |
| 3 |   | 6 |   | 12 |   |   |   |   |   |
| 4 |   |   |   | 16 |   |   |   |   |   |
| 5 |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 6 |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 7 |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 8 |   |   |   |    |   |   |   |   |   |
| 9 |   |   |   | 36 |   |   |   |   |   |

2. Skryf 'n vermenigvuldigingsom vir die volgende:

a.



b.



c.



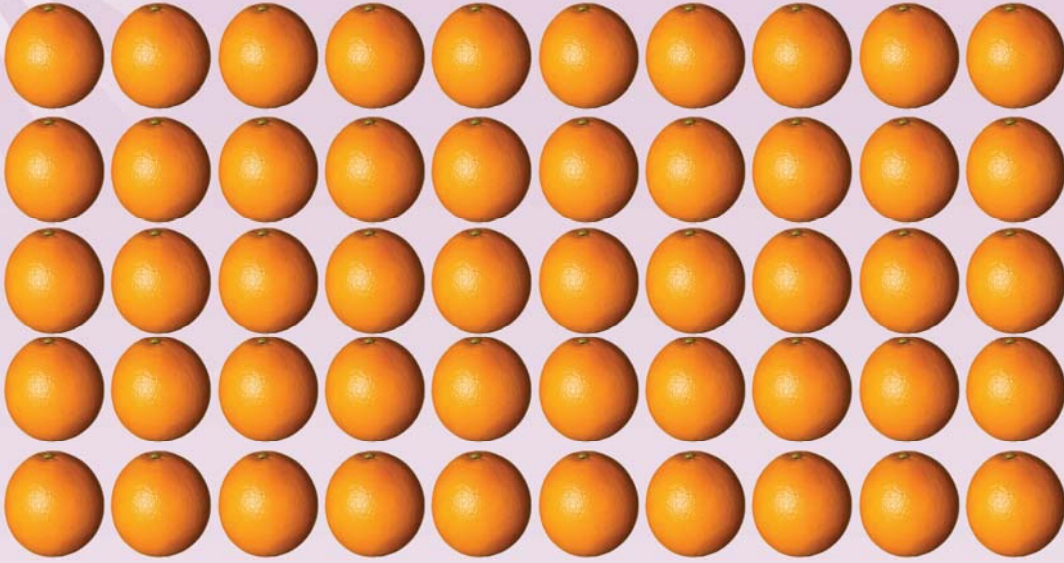
vervolg



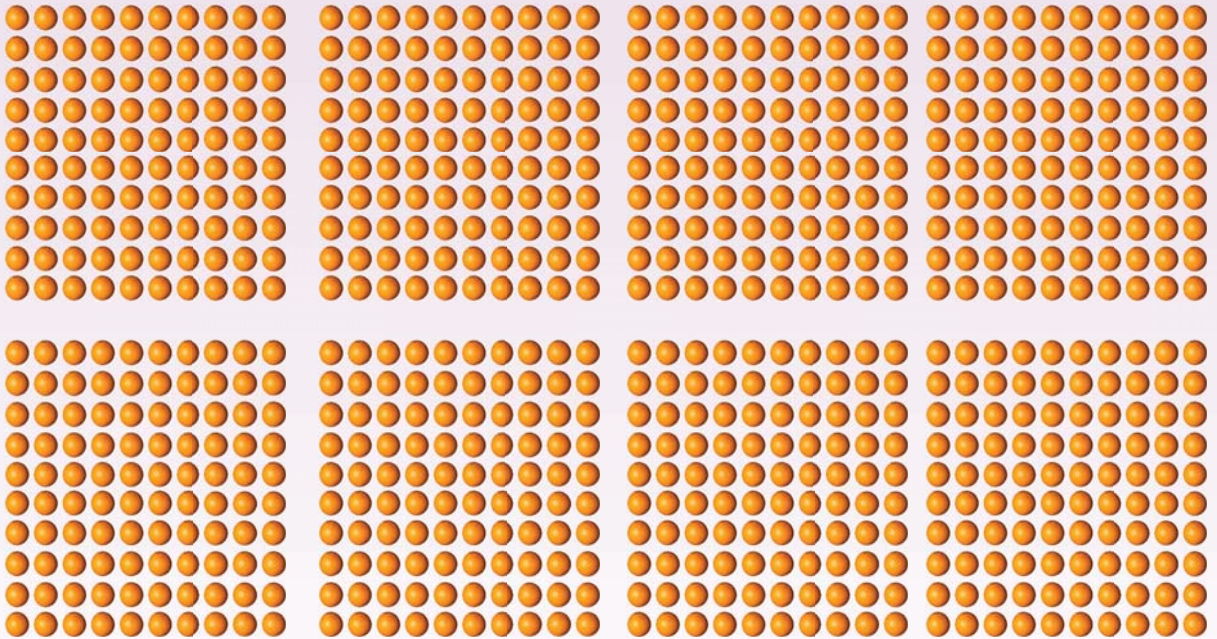
R4b

## Veelvoude en vermenigvuldiging vervolg

d.




e.





### Voorbeelde:

#### Voorbeeld 1:

$$\begin{aligned}56 \times 5 \\&= (50 + 6) \times 5 \\&= (50 \times 5) + (6 \times 5) \\&= 250 + 30 \\&= 280\end{aligned}$$

#### Voorbeeld 2:

$$\begin{array}{r}56 \\ \times 5 \\ \hline 30 \\ + 250 \\ \hline 280\end{array}\quad \begin{array}{l}(6 \times 5) \\ (50 \times 5)\end{array}$$

### 3. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken. Skryf die stappe wat jy gebruik in jou werksboek neer.

a.  $24 \times 3 =$

b.  $52 \times 9 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c.  $23 \times 21 =$

d.  $46 \times 37 =$

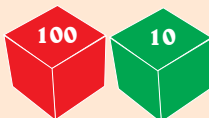
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.



#### Ek kan binne een minuut ...

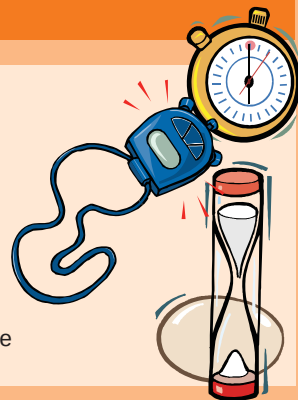
##### Benodig:

- Gebruik die 10'e- en 100'e-dobbelsteen wat jy in die vorige aktiwiteit gemaak het.
- Skoon papier.



##### Wat om te doen:

- Rol eers die 10'e-dobbelsteen en dan die 100'e-dobbelsteen.
- Vermenigvuldig die twee getalle met mekaar.
- Skryf die vermenigvuldigingsom en jou antwoord op die papier neer.
- Herhaal tot jou onderwyser sê jy moet stop.
- Kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.



Teken:

Datum:



Wat beteken  
deel?



deling

res

gedeel deur

deel

1. Kyk na die blokkies wat ingekleur is. Skryf 'n deelsom vir elkeen neer.

| x | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 2 | 2 | 4  | 6  | 8  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| 3 | 3 | 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 |
| 4 | 4 | 8  | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 |
| 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 36 | 40 | 45 |
| 6 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 |
| 7 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 |
| 8 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 |
| 9 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 |

a.  $24 \div 6 = 4$  of  $24 \div 4 = 6$

p.

c.

d.

e.

f.

g.

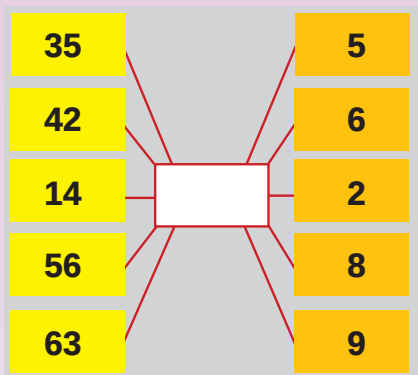
h.

i.

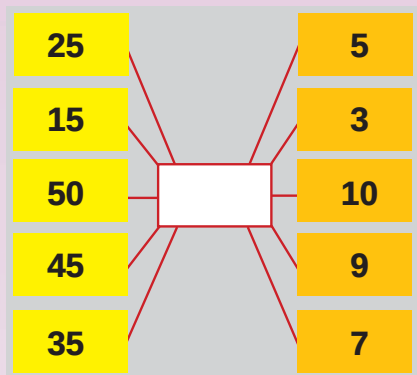
j.

## 2. Voltooi die vloedigramme:

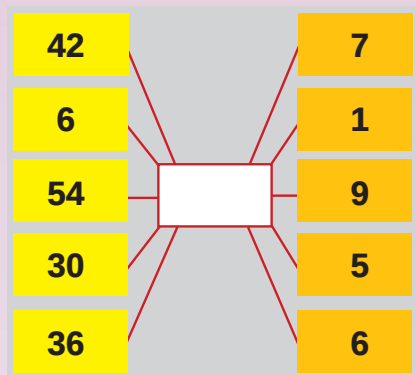
a.



b.



c.



## 3. Skryf 'n deelsom vir die volgende:

a.




b.




vervolg ➡

xix



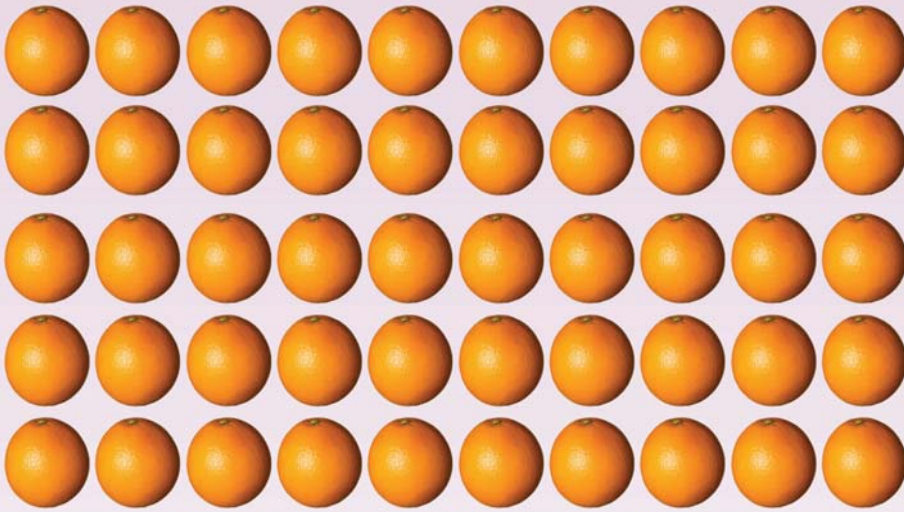
R5b

# Deling en faktore vervolg

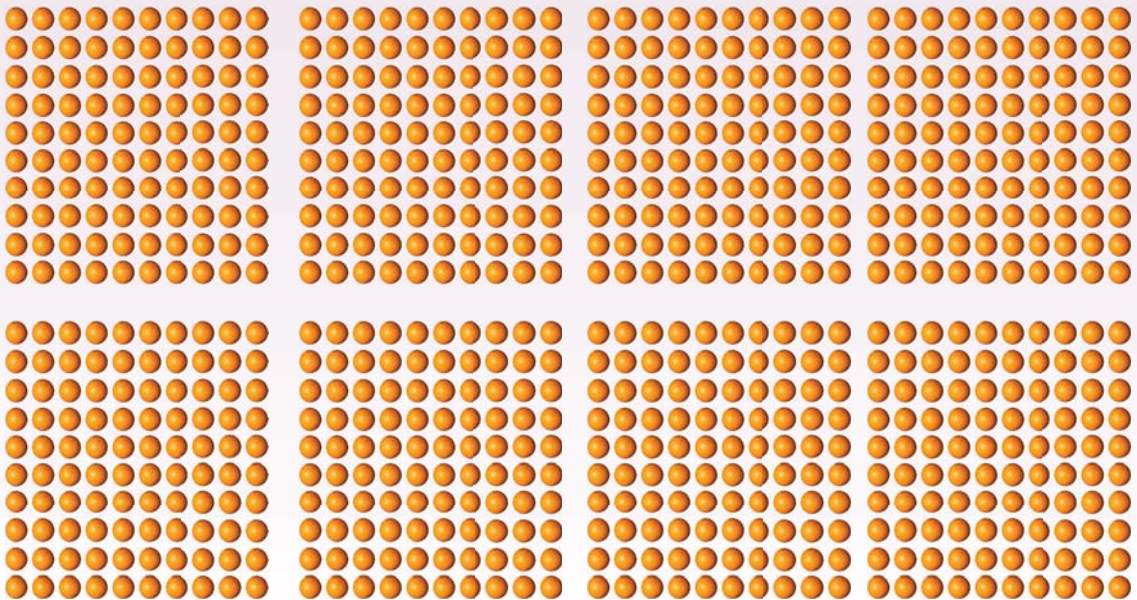
c.



d.



e.





### Voorbeelde:

#### Voorbeeld 1:

$$\begin{aligned}42 \div 2 \\&= (40 + 2) \div 2 \\&= (40 \div 2) + (2 \div 2) \\&= 20 + 1 \\&= 21\end{aligned}$$

#### Voorbeeld 2:

$$\begin{aligned}369 \div 3 \\&= (300 + 60 + 9) \div 3 \\&= (300 \div 3) + (60 \div 3) + (9 \div 3) \\&= 100 + 20 + 3 \\&= 123\end{aligned}$$

### 4. Gebruik die metodes hierbo. Skryf die stappe in jou werkboek neer.

a.  $64 \div 2 =$

b.  $63 \div 3 =$

c.  $48 \div 4 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d.  $55 \div 5 =$

e.  $448 \div 4 =$

f.  $318 \div 3 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.



### Ek kan binne een minuut ...

#### Benodig:

- Gebruik die 100'e-dobbelsteen wat jy in die vorige aktiwiteit gemaak het.
- Gewone pienk dobbelsteen op: knipselblad 3.
- Skoon papier.



#### Wat om te doen:

- Rol eers die 10'e-dobbelsteen en dan die gewone pienk-dobbelsteen.
- Deel die grootste getal deur die kleinste getal.
- Skryf die delingsom en jou antwoord op jou papier neer.
- Herhaal tot jou onderwyser sê jy moet stop.
- Kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.



Teken:

Datum:

Hoe vinnig kan jy die volgende bereken?

$4 + 2 =$  

$1 + 7 =$  

$7 + 5 =$  

$6 + 5 =$  

$3 + 6 =$  

$3 + 2 =$  

$8 + 6 =$  

$9 + 9 =$  

$5 + 4 =$  

$1 + 9 =$  

$9 + 4 =$  

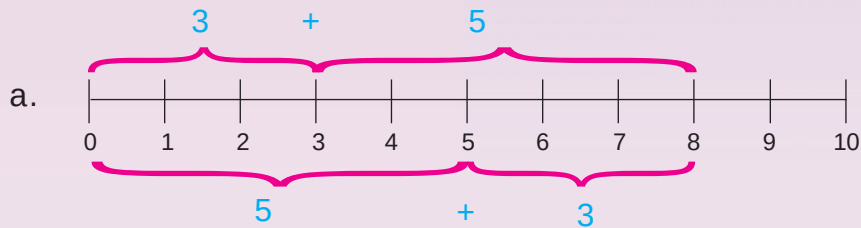
$8 + 7 =$  

$2 + 8 =$  

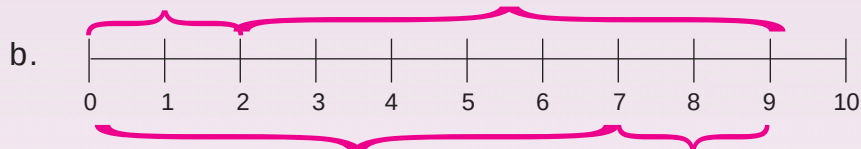
$2 + 4 =$  

$7 + 7 =$  

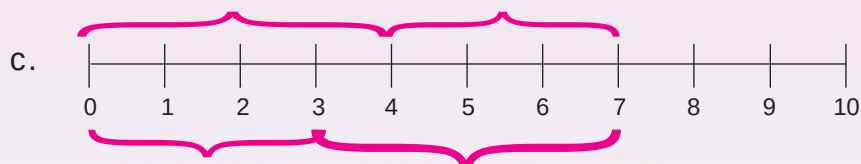
1. Skryf somme vir die volgende. Ons het die eerste een vir jou gedoen.



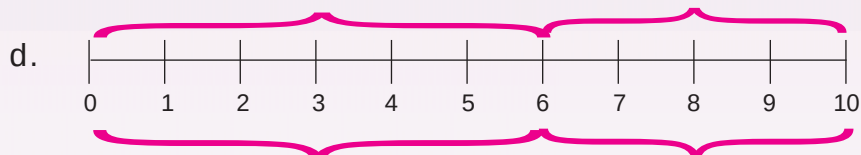
$3 + 5 = 5 + 3$



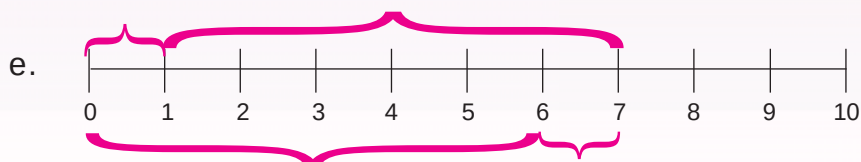
=



=



=



=

## 2. Vul die ontbrekende syfers in.

a.  $7 + 2 = \text{apple} + 7$

b.  $3 + 9 = \text{apple} + 3$

c.  $8 + 4 = 4 + \text{apple}$

d.  $6 + 5 = 5 + \text{apple}$

e.  $\text{apple} + 1 = 1 + 9$

f.  $3 + \text{apple} = 2 + 3$

## 3. Vul die ontbrekende syfers in.

a.  $2 \times 3 = \text{apple} \times 2$

b.  $5 \times 4 = \text{apple} \times 5$

c.  $1 \times 8 = 8 \times \text{apple}$

d.  $6 \times 3 = 3 \times \text{apple}$

e.  $7 \times \text{apple} = 9 \times 7$

f.  $\text{apple} \times 5 = 5 \times 4$

## 4. Pas kolom A by kolom B.

### Kolom A

$10 + 2 =$

$4 \times 5 =$

$3 + 9 =$

$3 \times 2 =$

$5 + 7 =$

$6 \times 4 =$

$9 + 4 =$

$7 \times 5 =$

$6 + 1 =$

$4 \times 8 =$

### Kolom B

$7 + 5 =$

$5 \times 4 =$

$2 + 10 =$

$1 + 6 =$

$9 + 3 =$

$5 \times 7 =$

$8 \times 4 =$

$4 \times 6 =$

$4 + 9 =$

$2 \times 3 =$

## Patroonpret

Hoe vinnig kan jy die antwoord kry?

|    |    |    |     |
|----|----|----|-----|
| 5  | 9  | 25 | 100 |
| 10 | 12 | 50 | 200 |
| 15 | 15 | 75 | 300 |
|    |    |    |     |
|    |    |    |     |
|    |    |    |     |
|    |    |    |     |
|    |    |    |     |
|    |    |    |     |
|    |    |    |     |
|    |    |    |     |
|    |    |    |     |

## Kleur die kaarte in ...

Kleur die kaarte in met die somme waarvan die antwoord dieselfde is.

|              |              |              |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| <b>6 + 8</b> | <b>7 + 3</b> | <b>2 × 9</b> | <b>6 × 8</b> | <b>3 × 7</b> |
| <b>9 × 2</b> | <b>9 + 2</b> | <b>6 + 5</b> | <b>5 + 6</b> | <b>2 + 9</b> |
| <b>7 × 3</b> | <b>8 × 6</b> | <b>8 + 6</b> | <b>3 + 7</b> | <b>6 - 5</b> |

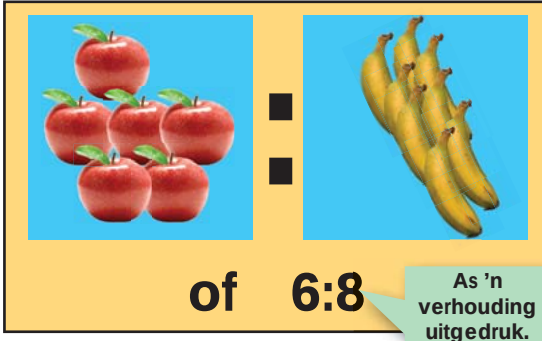
Teken:

Datum:

## Verhouding en koers

Bespreek wat die woorde “verhouding” en “koers” beteken.

## Verhouding



## Koers

'n Hoender kos  
R50 per kg.



Ons kan  
ook sê  
dit kos  
R50/ kg.

Koers-  
aanduiding

1.



- a. Hoeveel suurlemoene sien jy?
- b. Hoeveel piesangs sien jy?
- c. Wat is die verhouding van die piesangs tot die perskes?
- d. Wat is die verhouding van die perskes tot die piesangs?
- e. Wat is die verhouding van die perskes tot al die vrugte?



2.



a. Hoeveel pienk blommetjies tel jy?

b. Hoeveel geel blommetjies tel jy?

c. Hoeveel pers blommetjies tel jy?

d. Hoeveel wit blommetjies tel jy?

e. Wat is die verhouding van die pienk blomme tot die geel blomme?

f. Wat is die verhouding van die geel blomme tot die pers blomme?

g. Wat is die verhouding van die pienk blomme tot die pers blomme?

h. Wat is die verhouding van die geel blomme tot die wit blomme?

i. Wat is die verhouding van die wit blomme tot die pienk blomme?



Teken:

Datum:

vervolg

xxv

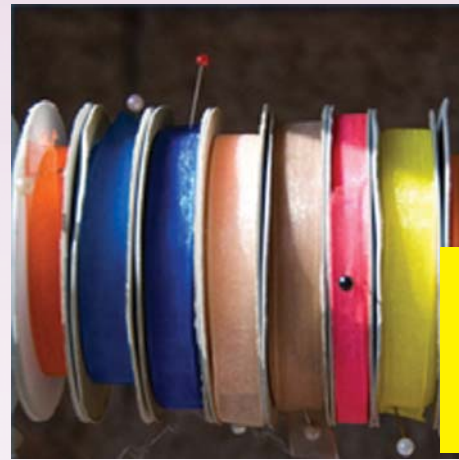
R7b

## Verhouding en Koers vervolg

3.


Kaas  
R40  
per kg

Vleis  
R60  
per kg

Melk  
R10  
per liter

Lint  
R5  
per meter

Skryf hieronder wat die prentjies vir ons sê. Gebruik die koerssimbool (/).

a. Kaas is R40/

b.

c.

d.

4. Kaas: R40/kg

- |  |
|--|
|  |
|--|

- |  |
|--|
|  |
|--|

- |  |
|--|
|  |
|--|

- |  |
|--|
|  |
|--|

- |  |
|--|
|  |
|--|

**5. Simon word R9 per uur betaal. Hoeveel uur moet hy werk as hy R54 wil verdien?**

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

### Inkopiespret ...

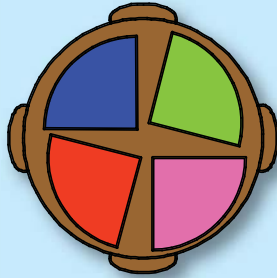
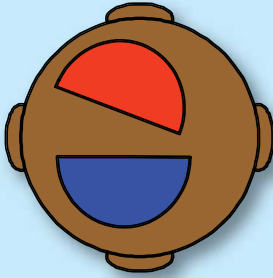
- Loop deur die winkel en soek 3 plekke waar hul rand/kilogram geskryf het.
- Bring jou voorbeelde skool toe en deel dit met die klas.



- 

Datum

Kyk na die tabelle en gebruik woorde soos  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{4}$ , en  $\frac{1}{8}$ .



Drie kartonsirkels is op verskillende maniere opgesny en die stukke van elkeen op 'n tafel uitgepak.

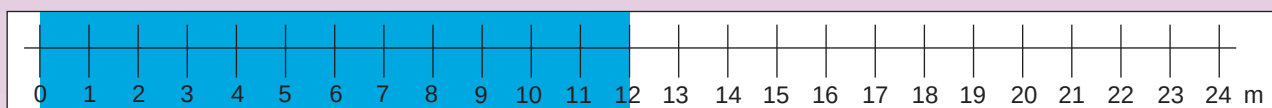
Kyk na elke tafel en bespreek dit in 'n groep. Wat sal gebeur as julle op elke tafel die stukke weer bymekaar pak om 'n sirkel te vorm?

1. Kyk na die ingekleurde sirkels. Skryf 'n deelsom vir elkeen neer.

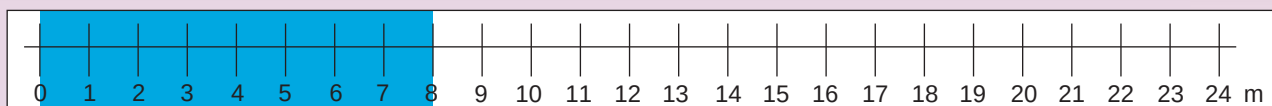
| Breukesirkel | Breuk wat groen is | Deelsom                  | Kleur dieselfde breuk op die diagram in |
|--------------|--------------------|--------------------------|-----------------------------------------|
| a.           | $\frac{1}{4}$      | $1 \div 4 = \frac{1}{4}$ | <br>$\frac{1}{4}$ is groen.             |
| b.           |                    |                          |                                         |
| c.           |                    |                          |                                         |
| d.           |                    |                          |                                         |
| e.           |                    |                          |                                         |
| f.           |                    |                          |                                         |
| g.           |                    |                          |                                         |
| h.           |                    |                          |                                         |



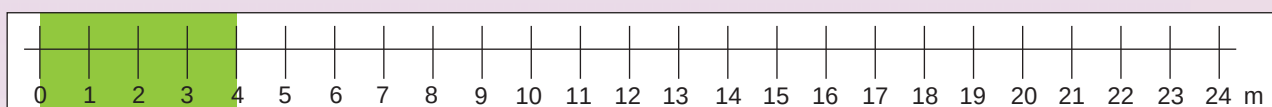
## 2. Kyk na die maatband en beantwoord die volgende vrae.



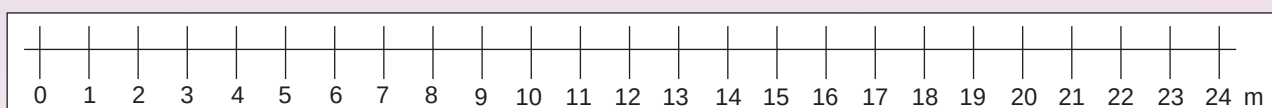
a. Wat is die helfte van 24 m?  Ons kan sê  $24 \div 2 = 12$ .



b. Wat is een derde van 24 m?  Ons kan sê  $24 \div \text{ } = \text{ }$ .



c. Wat is een sesde van 24 m?  Ons kan sê  $24 \div \text{ } = \text{ }$ .



d. Wat is een agtste van 24 m?  Ons kan sê  $24 \div \text{ } = \text{ }$ .

## 3. Gebruik knipselblad 4 en vul $<$ , $>$ of $=$ in.

a.  $\frac{1}{2}$    $\frac{1}{4}$

b.  $\frac{1}{2}$    $\frac{1}{8}$

c.  $\frac{1}{8}$    $\frac{1}{4}$

d.  $\frac{1}{3}$    $\frac{1}{6}$

e.  $\frac{1}{6}$    $\frac{1}{8}$

f.  $\frac{1}{5}$    $\frac{1}{6}$

g.  $\frac{1}{7}$    $\frac{1}{6}$

h.  $\frac{2}{4}$    $\frac{1}{2}$

i.  $\frac{4}{8}$    $\frac{1}{2}$

j.  $\frac{2}{6}$    $\frac{1}{7}$

k.  $\frac{4}{6}$    $\frac{2}{3}$

l.  $\frac{4}{5}$    $\frac{3}{8}$

m.  $\frac{7}{8}$    $\frac{2}{3}$

n.  $\frac{8}{8}$   1

o.  $\frac{5}{7}$    $\frac{4}{5}$

Sien die breuke-speletjie in die volgende les.

Teken:

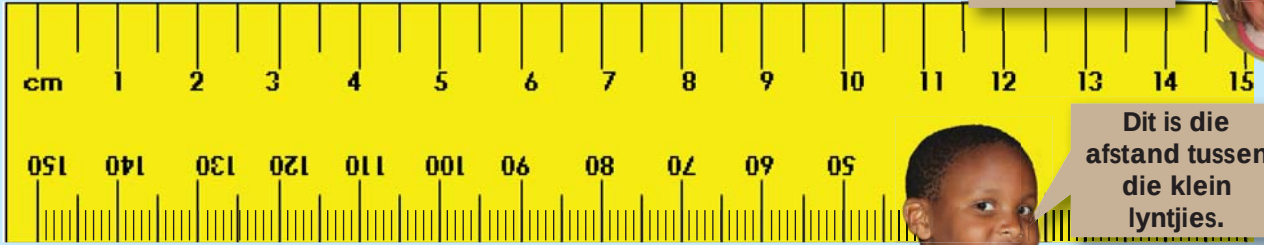
Datum:

Kyk na die liniaal. Beskryf dit deur van cm, mm, en heelgetalle gebruik te maak.

Wat is 'n heelgetal?



Dit is die afstand tussen die klein lyntjies.



1. Hoeveel lemoensap is in elke houer? Kies die korrekte antwoord en omkring dit.

a.



- i. 3 liter
- ii. 3,5 liter
- iii. 2 liter

b.



- i. 3 liter
- ii. 2,5 liter
- iii. 2 liter

c.



- i. 4 liter
- ii. 2,5 liter
- iii. 3,5 liter

d.



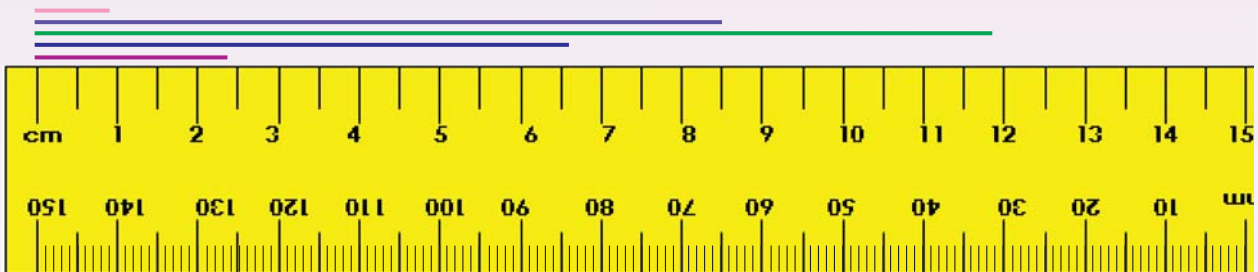
- i. 2 liter
- ii. 1,5 liter
- iii. 2,5 liter

e.



- i. 3,5 liter
- ii. 4 liter
- iii. 2,5 liter

2. Hoe lank is elke lyn? Gee jou antwoord in millimeter en sentimeter.



- |              |                         |                         |
|--------------|-------------------------|-------------------------|
| a. Pienk lyn | <input type="text"/> mm | <input type="text"/> cm |
| b. Pers lyn  | <input type="text"/> mm | <input type="text"/> cm |
| c. Groen lyn | <input type="text"/> mm | <input type="text"/> cm |
| d. Blou lyn  | <input type="text"/> mm | <input type="text"/> cm |
| e. Rooi lyn  | <input type="text"/> mm | <input type="text"/> cm |

3. Daar is agt kinders by jou partytjie. Teken prentjies om jou te help om die vrae te beantwoord.

a. Twee koeke word gelykop tussen agt kinders verdeel. Watter gedeelte van 'n koek sal elke kind kry?



b. Elke kind kry een agtste van die suigstokkies. Hoeveel suigstokkies sal elke kind kry?



c. Hoeveel vrugtesap sal elke kind kry as jy dit gelykop tussen hulle verdeel?



#### Breukepret by die huis ...

- Soek soveel dinge moontlik by die huis wat in gelyke dele verdeel kan word.
- Benoem die voorwerp en sê in hoeveel dele dit verdeel kan word.

Teken:

Datum:



R10

## Geld probleme

Kyk na die prentjies. Bespreek wat jy daarmee kan doen.



1. Jy en drie van jou maats het julle speelgoed bymekaar gesit, om dit te verkoop sodat julle sport T-hemde kan koop. Elke T-hemp kos R50.



- a. Kyk hierbo. Dit is wat jy op die eerste dag verkoop het. Hoeveel het jy verkoop?
- b. Hoeveel geld het jy nodig om al vier T-hemde te koop?
- c. Hoeveel T-hemde kan jy na die eerste dag koop?
- d. Hoeveel speelgoed moet jy nog verkoop voordat jy die T-hemde kan koop?



2. Julle het na 3 dae al die speelgoed verkoop. Jy het rekord gehou van wat julle verkoop het. Jy moet nou alles bereken.



|            |                                                                                       |                                                                                                            |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Eerste dag | <p>Ek het verkoop:</p> <p>R15,00</p> <p>R17,00</p> <p>+ R45,00</p> <hr/>              | <p>Ek moet nog <input type="text"/> se speelgoed verkoop, om al die T-hemde te koop. Bereken dit hier.</p> |
| Tweede dag | <p>Ek het verkoop:</p> <p>R25,00</p> <p>R35,00</p> <p>R8,00</p> <p>+ R22,00</p> <hr/> | <p>Ek moet nog <input type="text"/> se speelgoed verkoop, om al die T-hemde te koop. Bereken dit hier.</p> |
| Derde dag  | <p>Ek het verkoop:</p>                                                                | <p>Het ons genoeg geld vir 4 T-hemde? Wys jou som hier.</p>                                                |

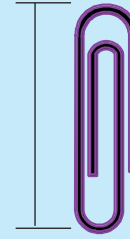


Ek wens ...

- Skryf neer wat jy regtig sal wil koop.
- Hoeveel kos dit?
- Wat kan jy doen om die geld te kry?

Teken:

Datum:



Ongeveer 3 cm

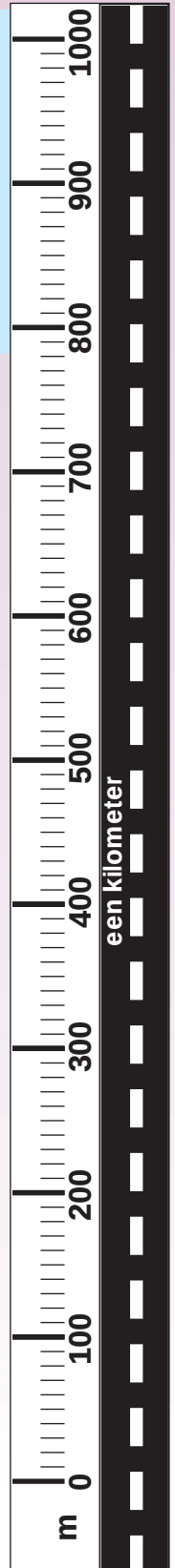
Ongeveer hoeveel skuifspelde is die potlood  
lank? lank? Hoe het jy dit uitgevind?

### 1. 'n Skuifspeld is ongeveer 3 sentimeter lank.

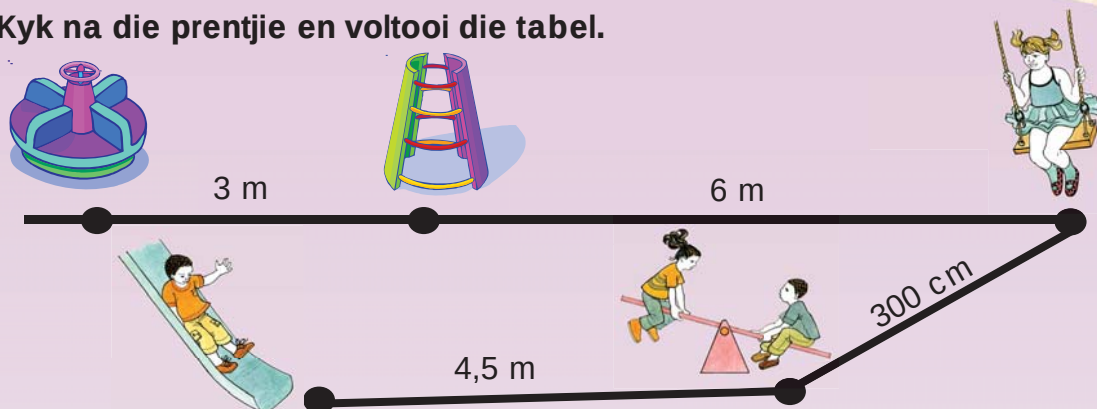
Gebruik die skuifspeld om die volgende te skat. Toets jou skatting deur dit tot die naaste sentimeter te meet.

|                                  | Skatting             | Meting               |
|----------------------------------|----------------------|----------------------|
| a. Lengte van jou duim.          | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| b. Breedte van jou wiskundeboek. | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| c. Lengte van 'n kryt.           | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| d. Lengte van 'n potlood.        | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| e. Lengte van 'n koevert.        | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| f. Lengte van 'n uitveër.        | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

### 2. Gebruik jou sentimeterliniaal. Skryf die lengte van elke voorwerp neer.



3. Kyk na die prentjie en voltooi die tabel.

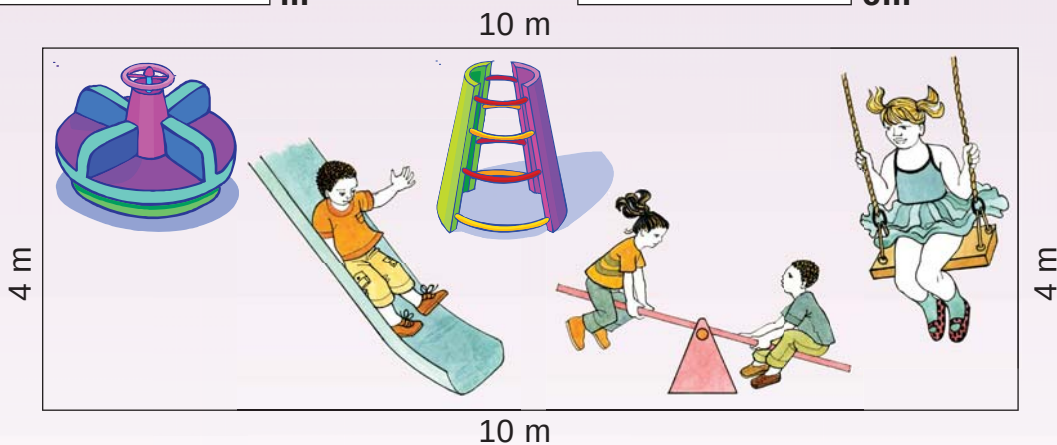


| Afstand van:                  | Meter (m) | Sentimeter (cm) |
|-------------------------------|-----------|-----------------|
| Die rondomtalie na die leer.  |           |                 |
| Die leer na die swaai.        |           |                 |
| Die swaai na die wipplank.    |           |                 |
| Die wipplank na die glyplank. |           |                 |

4. 'n Heining is om die speelgrond gebou. Hoe lank is die heining? Skryf jou antwoord in meter en sentimeter neer.

m

cm



Hoe lank?

- Hoe lank is jy?
- Hoe lank is jou ma of voog?
- Hoe lank is jou pa?
- Hoe lank is jou skoolhoof?

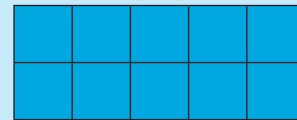
Teken:

Datum:

Die oppervlakte van 'n vorm is die aantal vierkante ene wat nodig is om die binnekant van die vorm te bedek.

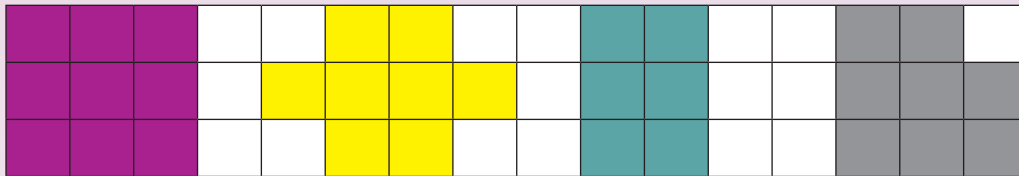


Vierkante  
ene



Die oppervlakte is 10 vierkante ene.

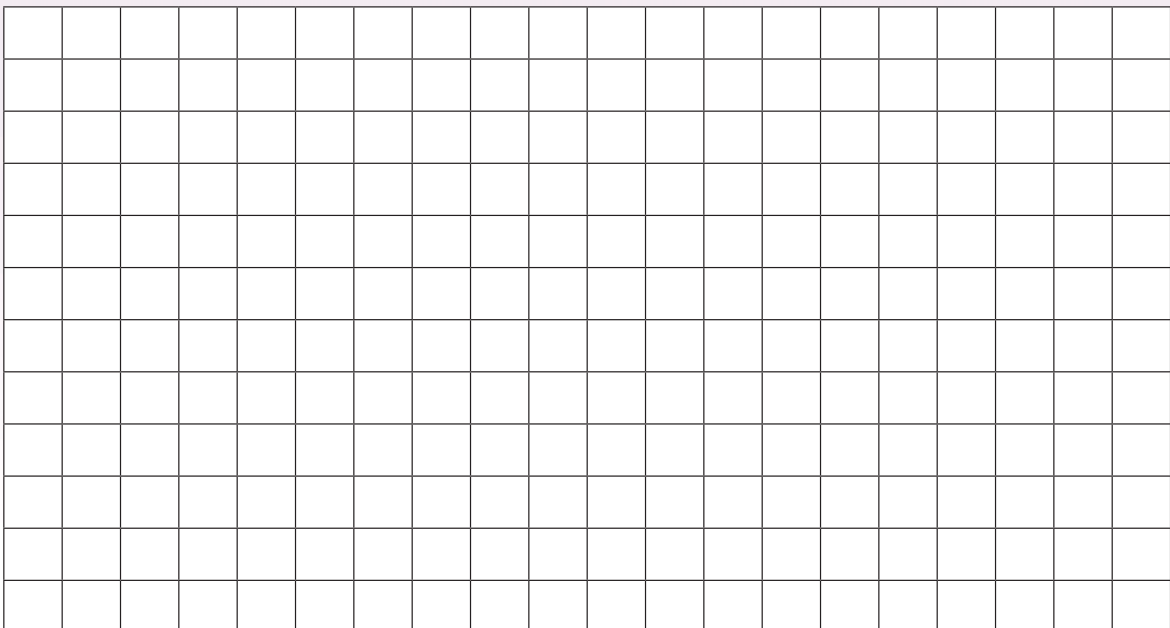
1. Wat is die oppervlakte van elke vorm? Gee jou antwoord in vierkante ene.



- a.  b.  c.  d.

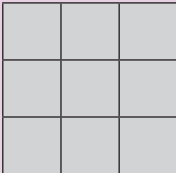
2. Teken die vorm wat hieronder beskryf word.

- 'n Rooi vierkant met 'n oppervlakte van 1 vierkante eenheid.
- 'n Groen reghoek met 'n oppervlakte van 4.
- 'n Geel reghoek met 12 vierkante ene.
- 'n Blou reghoek, wat langer is as wat dit breed is, met 'n oppervlakte van 10 vierkante ene.

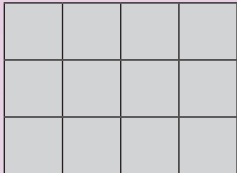




3. Wat is die oppervlakte van die reghoeke? Gee jou antwoorde in vierkante meter. Tel ook die dele wat agter die prentjies is.



a.



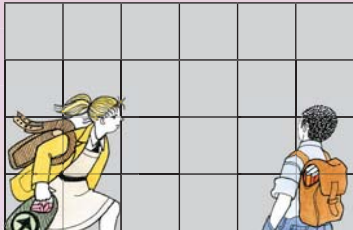
b.



c.



d.



e.

4. 'n Tafelblad het vier rye vierkantige teëls.

Daar is 9 teëls in 'n ry. Wat is die oppervlakte van die tafel in teëls? Teken 'n prentjie om jou antwoord te toon.

5. 'n Tafelblad het drie rye vierkantige teëls.

Daar is 8 teëls in elk van die eerste twee rye en 7 teëls in die derde ry. Wat is die oppervlakte van die tafelblad in teëls? Teken 'n prentjie om jou antwoord te toon.

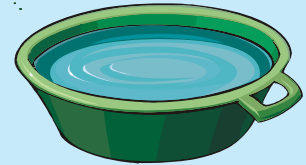
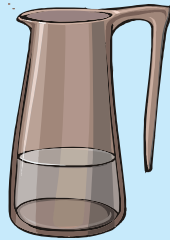
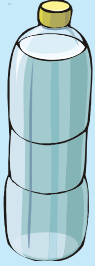
#### Teëlpret ...

- Jy gebruik hierdie teëls om 'n vloer te teël.
- Hoeveel teëls gaan jy nodig hê om die vloer aan die regterkant te teël?

Teken:

Datum:

Werk in groepe. Versamel groot leë houers. Skat watter houers ongeveer 1 liter sal kan vat. Meet wat elke houer kan vat tot die naaste liter.



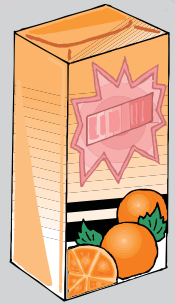
### 1. Omkring die korrekte antwoord.

- 'n Koppie bevat  'n lemoensapkarton.  
**minder as, dieselfde as**
- Die lemoensapkarton bevat  die koppie.  
**meer as, minder as, dieselfde as**
- Die houer bevat  die lemoensapkarton.  
**meer as, minder as, dieselfde as**
- Die beker bevat  die koppie.  
**meer as, minder as, dieselfde as**
- Die lemoensapkarton bevat  die beker.  
**meer as, minder as, dieselfde as**

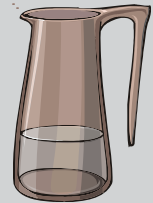
'n Lemoensap-  
karton bevat  
1 liter.



'n Koppie  
bevat min of  
meer 250 ml.



Hierdie beker  
bevat min of  
meer 500 ml.



### 2. Skat of die volgende voorwerpe meer as, minder as of ongeveer dieselfde as 1 liter kan vat.

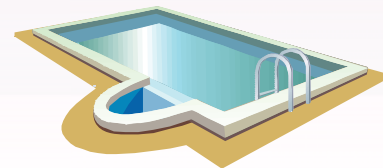






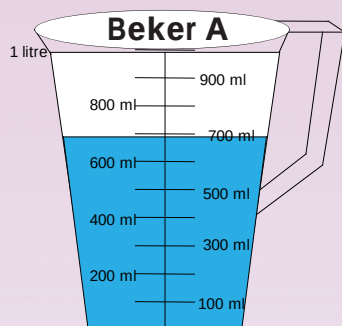




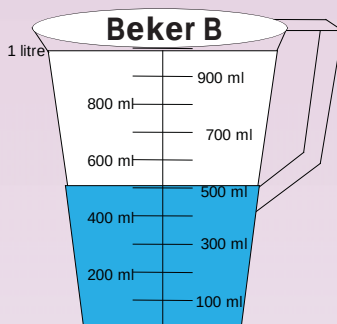


### 3. Hoeveel water kan die maatbeker hieronder vat?

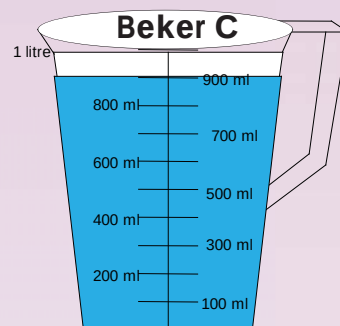
### 4. Hoeveel vloeistof bevat elke maatbeker?



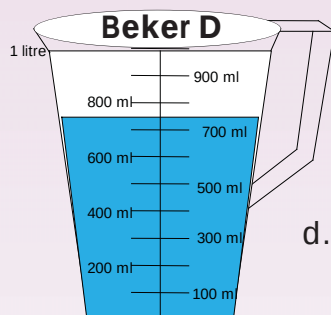
a.  ml  
 ℓ



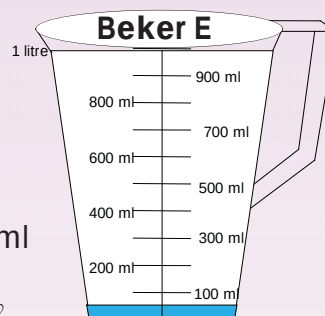
b.  ml  
 ℓ



c.  ml  
 ℓ



d.  ml  
 ℓ



e.  ml  
 ℓ

i. Watter beker is die volste?

ii. Watter beker is die leegste?

iii. Hoeveel bevat beker B meer as beker E?

iv. Hoeveel bevat beker A meer as beker B?

v. Watter beker bevat minder as 500 ml?

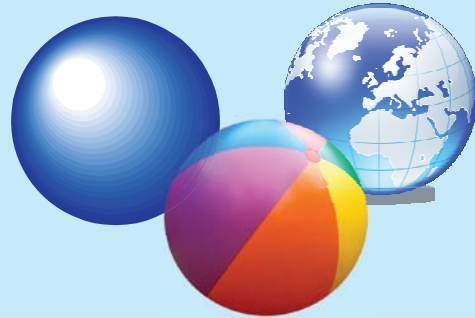
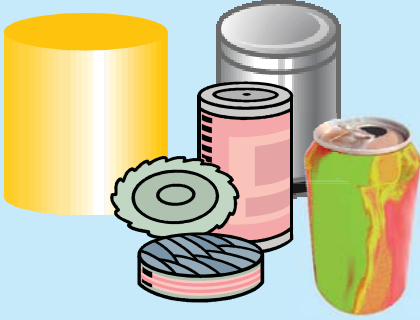
#### By die huis ...

Soek vyf dinge wat meer as 1 liter kan bevat en vyf dinge wat minder as 1 liter kan bevat.

Teken:

Datum:

Benoem die 3D-voorwerpe. Waar in jou omgewing sal jy hulle kry?

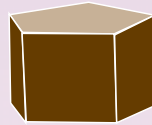


1. Sê of die 3D-voorwerp 'n piramide of 'n prisma is.

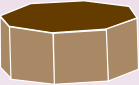
a.




b.




c.




d.




e.




f.




g.




h.




i.




j.

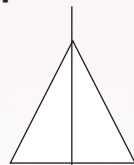



2. Benoem al die 2D-vorms. Hoeveel simmetriese lyne het vorms 2a tot 2e? Teken die lyne op die vorm en skryf die getal langs aan neer.

a.



driehoek



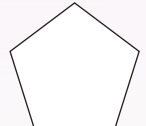
b.





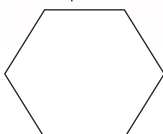
c.





d.





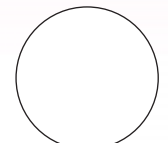
e.





f.







### 3. Kies die korrekte vorms om by die korrekte prisma/piramiede te pas.



a. Driehoekige prisma



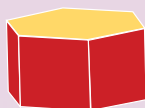
b. Reghoekige prisma



c. Kubus



d. Pentagonale (vyfhoekige) prisma



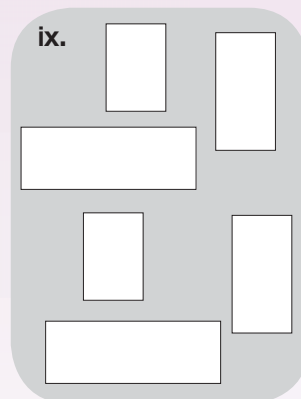
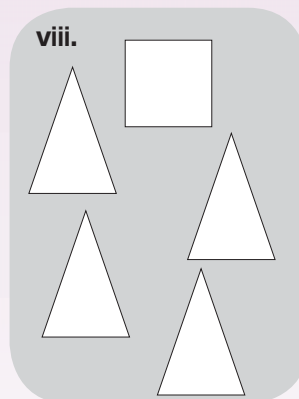
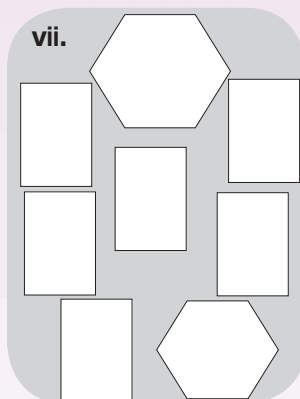
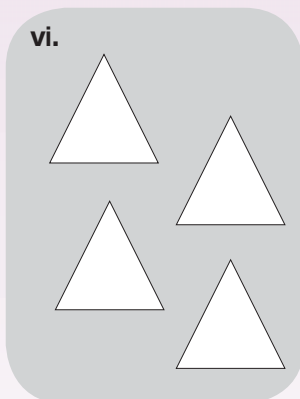
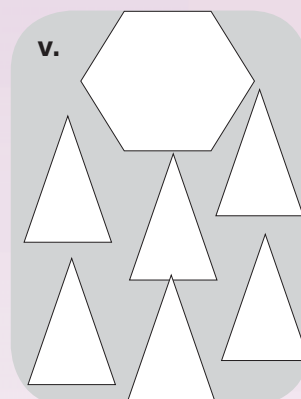
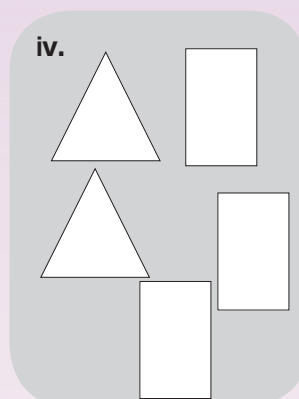
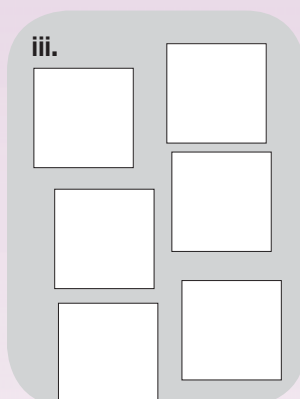
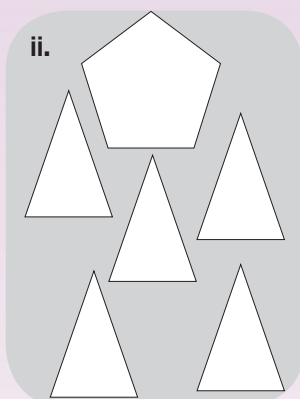
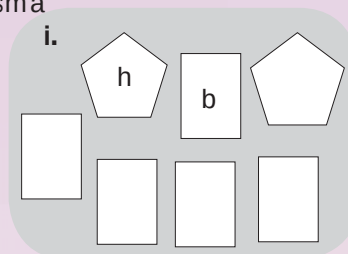
e. Heksagonale (seshoekige) prisma



f. Veelvlak/  
Driehoekige  
piramiede

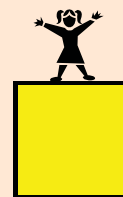
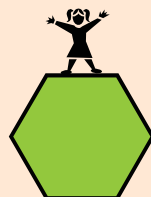


g. Vierkantige  
piramiede



#### Mosaïekvorming

Watter van hierdie vorms kan saam met soortgelyke vorms 'n mosaïek vorm?



Teken:

Datum:

Wat is massa? Kyk na die prentjie hieronder en bespreek dit.



Gram en kilogram is metrieke eenhede wat gebruik word om te bepaal hoeveel 'n voorwerp weeg.



'n Skuifspeld weeg ongeveer 1 g.



'n Boek weeg ongeveer 1 kg.

Gebruik die prentjies, die skuifspeld en die boek as 'n verwysing om te sê hoe swaar die voorwerpe is. Weeg hulle om te sien of jy reg is.



1. Gaan jy gram of kilogram gebruik om die volgende te weeg:

a.




b.




c.




d.

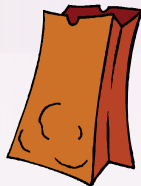



e.




2. Gebruik die voorwerpe links, om te skat of die voorwerp ligter of swaarder as 1 kg of 1 gram is.

a. Papiersak




b. Skoene

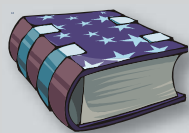



c. 'n Brood




d. Potlode





1 kilogram



1 gram

e. Skêr




f. Sakrekenaar



### 3. Kyk na die skale en beantwoord die vrae.

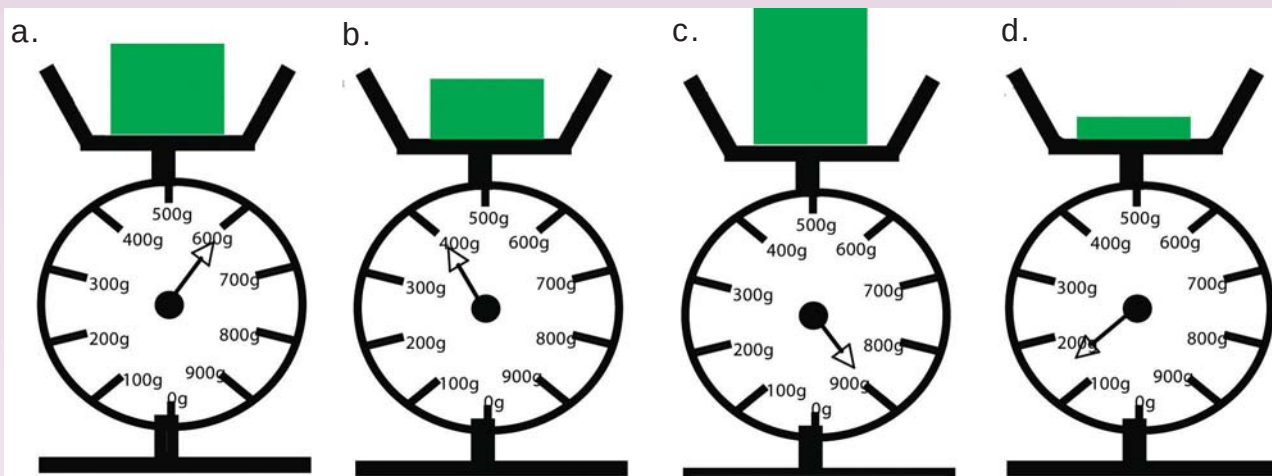
a. Watter voorwerp weeg minder as 700 g?

b. Watter voorwerp weeg tussen 500 g en 1 kg?

c. Watter voorwerp is die swaarste?

d. Wat is die totale massa van voorwerpe A en D?

e. Wat is die totale massa van voorwerpe B en C?



### 4. Kyk na die 2 houe.

Is hulle dieselfde grootte?

Weeg hulle dieselfde?



107 g



266 g

### Die wensak ...



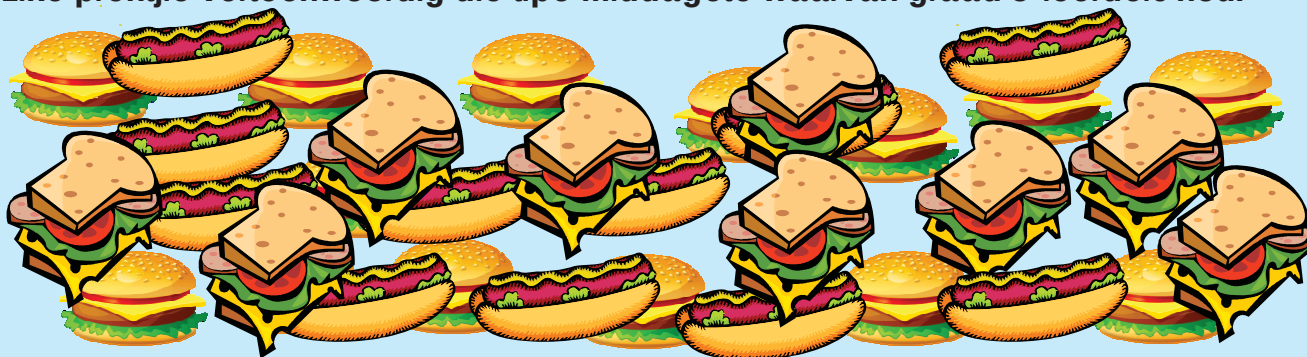
- Elke leerling versamel verskeie voorwerpe in die klaskamer en sit hulle in 'n sak.
- Maak die sak vol tot jy skat dit sal ongeveer 1 kilogram weeg.
- Jy kan die aktiwiteit herhaal deur jou sak met verskillende voorwerpe te vul.

Teken:

Datum:



Elke prentjie verteenwoordig die tipe middagete waarvan graad 5-leerders hou.

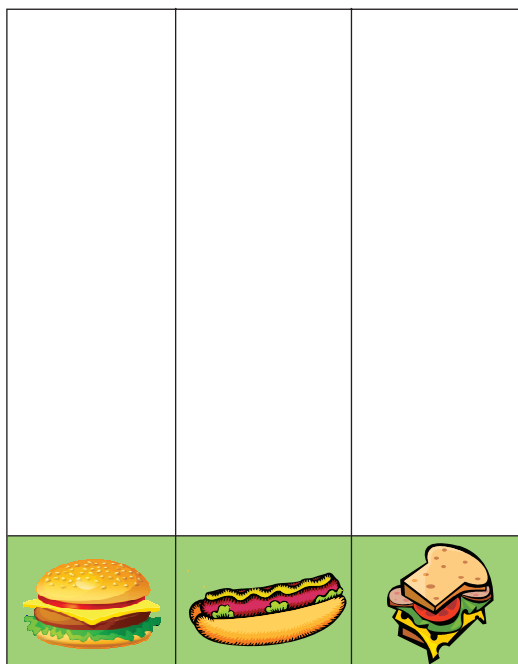


1. Sorteer die tipes middagetes waarvan graad 5-leerders hou.

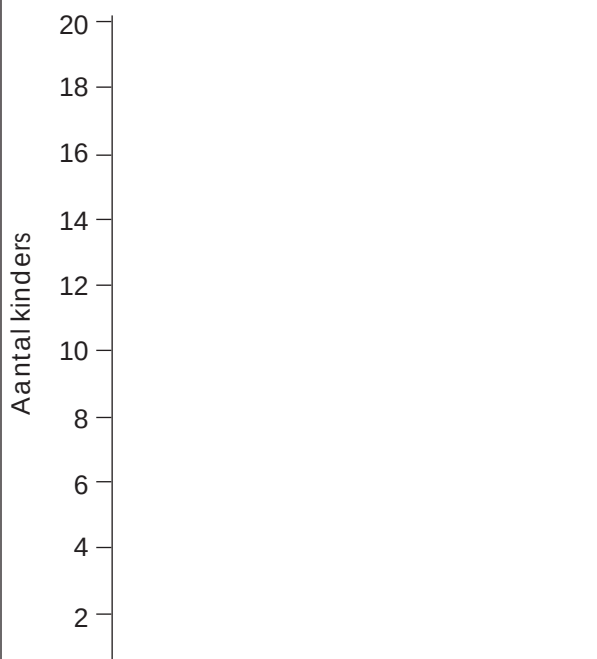
| Tipe middagete | Totale aantal kinders |
|----------------|-----------------------|
| Hamburger      |                       |
| Worsbroodjie   |                       |
| Toebroodjie    |                       |

2. Gebruik die inligting hierbo om 'n prentegrafiek en staafgrafiek te teken.

Prentegrafiek



Staafigrafiek





### 3. Gebruik die staafgrafiek om die volgende vrae te beantwoord:

- Hoeveel kinders hou van hamburgers?
- Hoeveel kinders hou van worsbroodjies?
- Hoeveel kinders hou van toebroodjies?
- Watter middagete is die gewildste?
- Watter middagete is die ongewildste?

### 4. Skryf 3 opskrifte: Gaan beslis gebeur, Gaan beslis nie gebeur nie, Onseker. Klassifiseer elk van die volgende onder een van die drie opskrifte.

- Dit gaan môre in ons dorp reën.
- Dit gaan môre in ons dorp hael.
- Ek sal môre op hierdie tydstip 'n dag ouer wees.
- Ek kan met my oë oop nies.
- 'n Vrou gaan eendag die president van Suid-Afrika wees.
- Ons sokkerspan gaan hierdie jaar die liga wen.
- Iewers in die wêreld word daar nou iemand gebore.
- Sit een gebeurtenis van jou eie by die lys.

| Gaan beslis gebeur | Gaan beslis nie gebeur nie | Onseker |
|--------------------|----------------------------|---------|
|                    |                            |         |

#### Wie is gelukkig?



Onthou die speletjie is oor GELUK!

- Speel in groepe.
- Gebruik 'n muntstuk.
- Begin deur te vra: "Wie is gelukkig?"
- Die eerste speler gooi die munt 10 keer maar voordat hy/ sy die munt gooi, moet hy/sy raai op watter kant die munt gaan land.
- As die speler reg is, kry hy/sy een punt.
- Doen dit 10 keer in 'n groep.
- Die speler met die hoogste telling is die wenner.

Notas



Graad **5**

W i s k u n d e

DEEL  
**2**

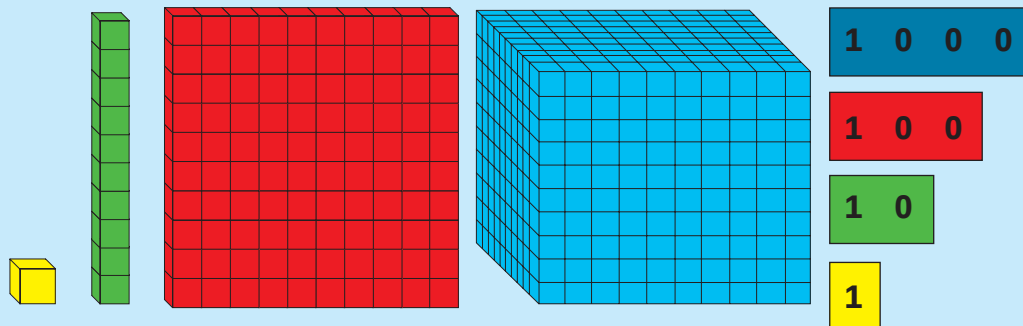
**WERKBLAAIE**  
**1 tot 64**

**AFRIKAANS**  
Boek  
**1**



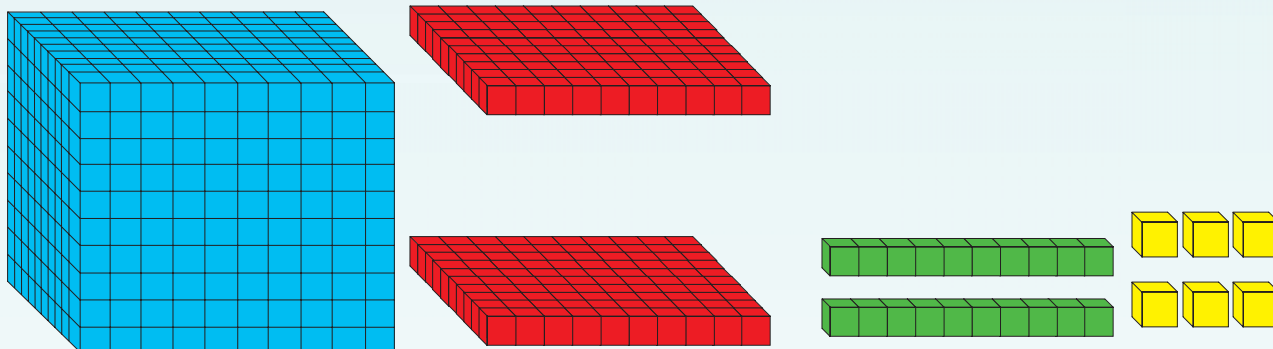
# Getalle van 0 tot 1 000

Hoeveel kubusse sien jy altesaam? Pas die plekwaardekaarte by die basis-tien-blokke.

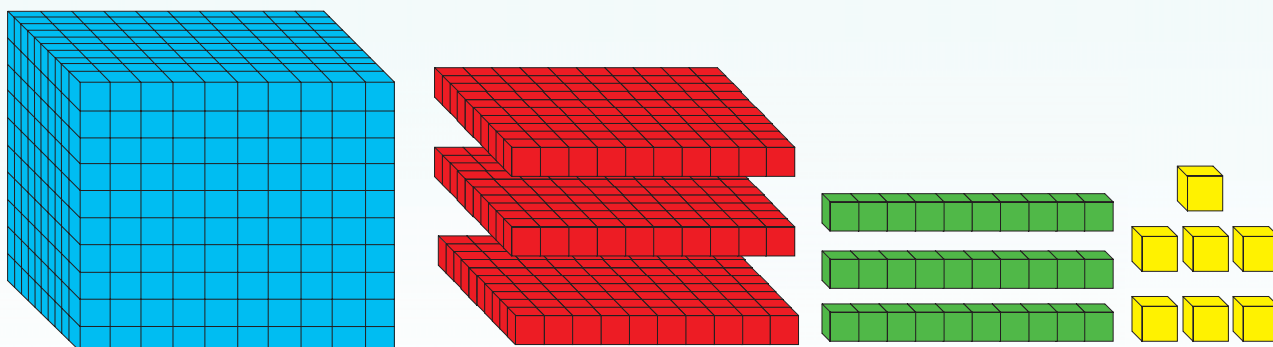


1. Tel die kubusse.

a.



b.





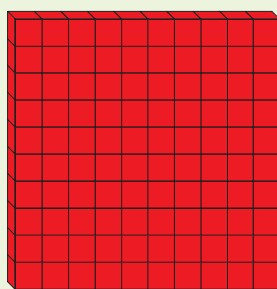
## 2. Hoeveel kubusse is daar altesaam?



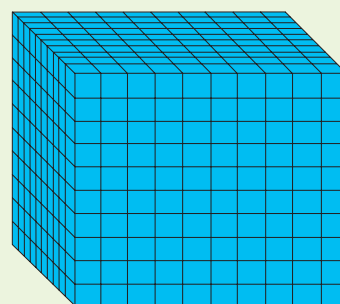
= 1



= 10

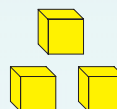
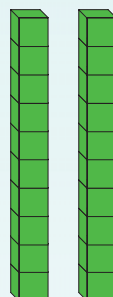
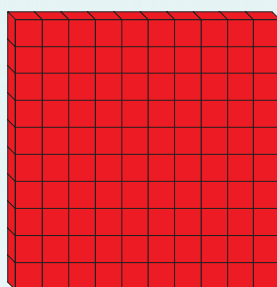
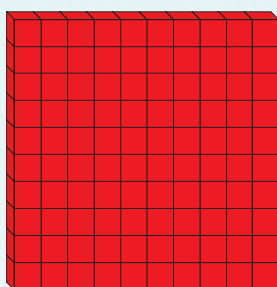


= 100

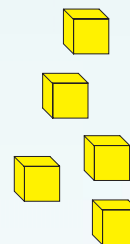
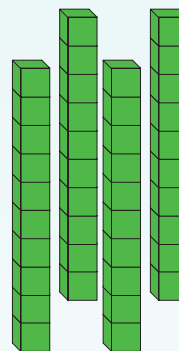
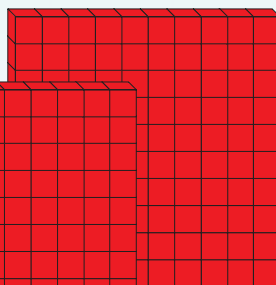
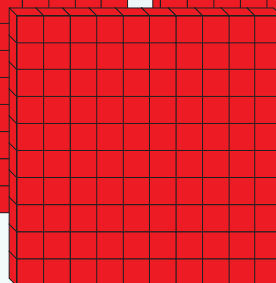
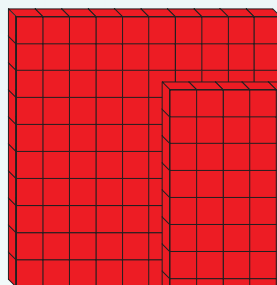
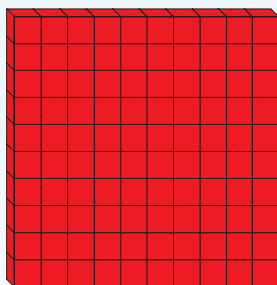


= 1 000

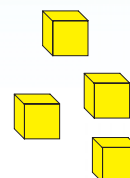
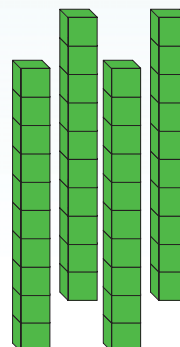
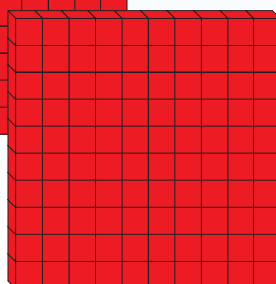
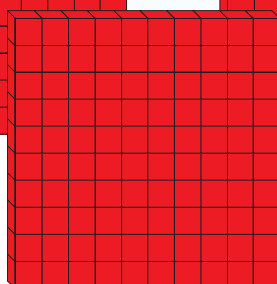
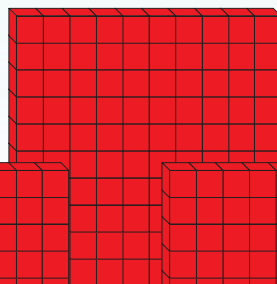
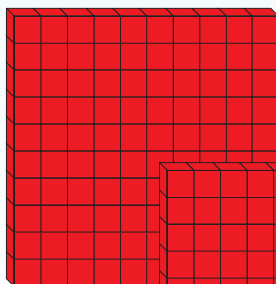
a.




b.




c.



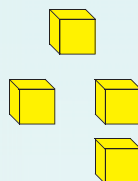
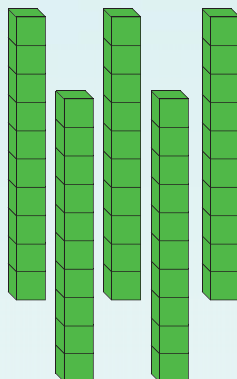
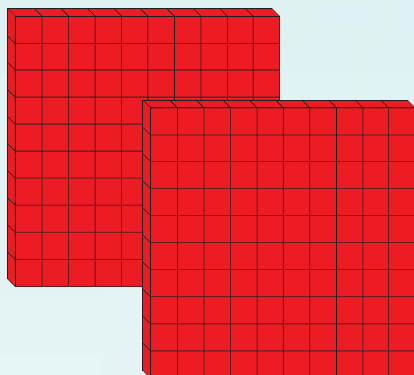
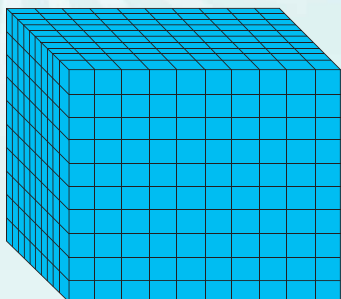
vervolg ➡



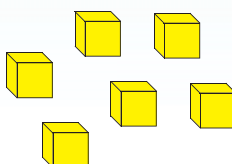
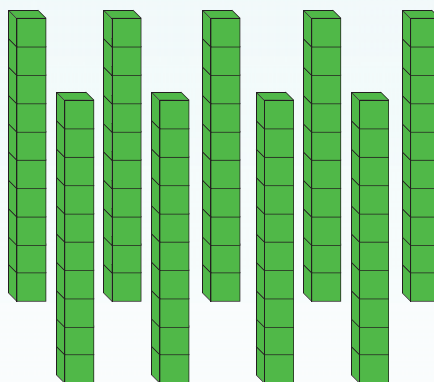
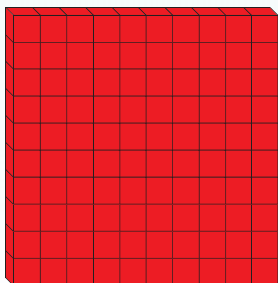
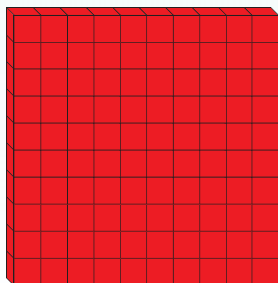
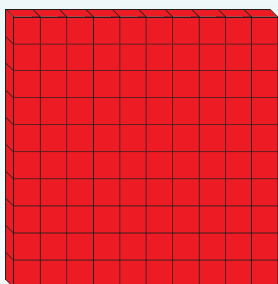
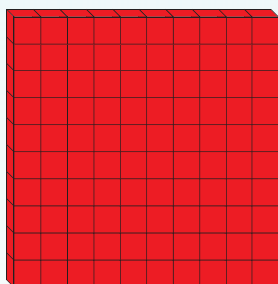
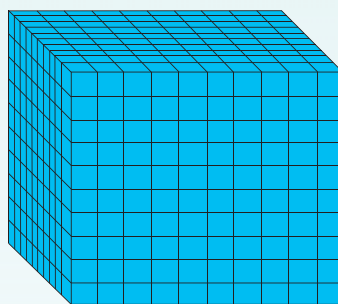
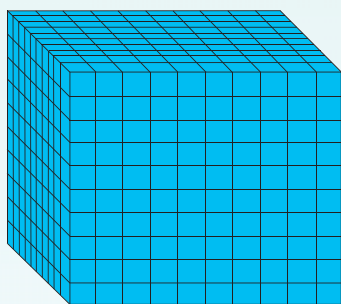
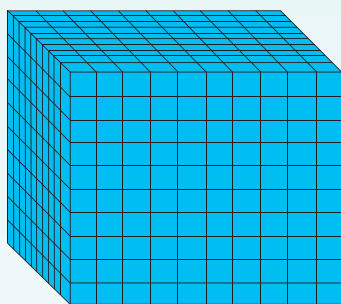
# Getalle van 0 tot 1 000 vervolg

Kwartaal 1

d.



e.



### 3. Tel al die plekwaardekaarte op.

|                        |                        |
|------------------------|------------------------|
| <p>a.</p> <p>_____</p> | <p>b.</p> <p>_____</p> |
| <p>c.</p> <p>_____</p> | <p>d.</p> <p>_____</p> |
| <p>e.</p> <p>_____</p> |                        |

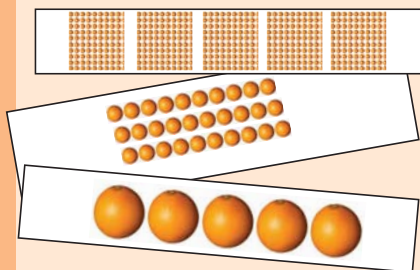
### 4. Bereken die volgende:

- a.  $1\ 000 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 1 + 1 =$  \_\_\_\_\_
- b.  $1\ 000 + 1\ 000 + 100 + 100 + 100 + 100 + 10 + 10 + 1 + 1 + 1 + 1 + 1 =$  \_\_\_\_\_
- c.  $1\ 000 + 100 + 1\ 000 + 100 + 10 + 100 + 1 + 1 =$  \_\_\_\_\_
- d.  $1\ 000 + 1 + 100 + 10 + 1\ 000 + 10 + 100 + 100 + 1 =$  \_\_\_\_\_
- e.  $10 + 10 + 100 + 100 + 1\ 000 + 10 + 1 + 100 + 1\ 000 =$  \_\_\_\_\_

### Hoe vinnig is jy?

#### Benodig:

Knipselblad 1.



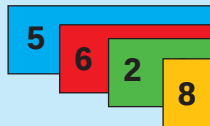
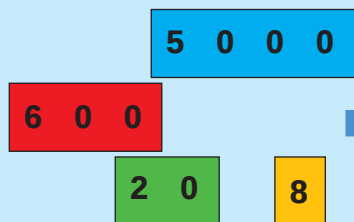
#### Wat om te doen:

- Speel in groepe.
- Knip die kaarte agter in jou boek uit.
- Plaas dit onderstebo op die tafel.
- Jy kies vyf kaarte en jou maat kies vyf kaarte.
- Kyk wie die vinnigste die totaal kan gee.
- Tel 1 000 by jou antwoord.
- Toets jou vriend se antwoord.
- Doen dieselfde met 6/7/8/9/10 kaarte. Onthou om 1 000 by te tel.
- Die speler met die meeste korrekte antwoorde is die wenner.

Teken:

Datum:

Wat is die totaal van die getalle op die kaarte?



5 628

In woorde  
is dit

vyfduisend seshonderd  
agt en twintig.

Gebruik knipselblad 2 om vyf verskillende getalle te toon.

### 1. Voltooi die volgende:

a.  $8\ 000 + 400 + 30 + 2 =$

b.  $3\ 000 + 800 + 50 + 1 =$

c.  $1\ 000 + 200 + 80 + 7 =$

d.  $4\ 000 + 900 + 3 =$

e.  $7\ 000 + 7 =$

### 2. Skryf die getal in die korrekte vorm:

|    |       | Duisende | Honderde | Tiene | Ene |
|----|-------|----------|----------|-------|-----|
| a. | 3 487 | 3        | 4        | 8     | 7   |
| b. | 4 204 |          |          |       |     |
| c. | 6 003 |          |          |       |     |
| d. | 8 710 |          |          |       |     |
| e. | 6 080 |          |          |       |     |

### 3. Jy het inkleurpotlode nodig om die vraag te beantwoord. Gebruik die eerste vraag om jou te help en voltooi die volgende.

a.  $8\ 183 = 8\text{ duisende} + 1\text{ honderd} + 8\text{ tiene} + 3\text{ ene}$

b.  $6\ 325 =$

c.  $5\ 555 =$

d.  $2\ 806 =$

e.  $6\ 005 =$



#### 4. Voltooi die tabel:

|    |       | Uitgebreide notasie | Woorde |
|----|-------|---------------------|--------|
| a. | 6 578 |                     |        |
| b. | 3 254 |                     |        |
| c. | 5 504 |                     |        |
| d. | 9 540 |                     |        |
| e. | 8 003 |                     |        |

#### 5. Wat is die waarde van die onderstreepte getal?

- a. 6 214
- b. 5 891
- c. 5 004
- d. 1 240
- e. 8 040

#### 6. Wat sal jy doen om die getal te verander?

|    |       |       |       |
|----|-------|-------|-------|
| a. | 4 824 | – 400 | 4 424 |
| b. | 3 154 |       | 154   |
| c. | 2 054 |       | 2 004 |
| d. | 3 879 |       | 3 070 |
| e. | 5 571 |       | 5 000 |

#### Soek die getal ...

##### Wat om te doen:

- Bring 'n koerant klas toe.
- Soek 4-syfergetalle. Skryf hulle neer.
- Verduidelik vir die klas wat elke getal beteken.

##### Benodig:

Koerantpapier



Teken:

Datum:

Kyk na die Egiptiese getalle. Gebruik hulle om enige 5-syfergetal te maak.

ene



tiene



honderde



duisende



1. Voltooi die tabel hieronder:

| Egiptiese getal | Getal | Uitgebreide notasie     |
|-----------------|-------|-------------------------|
|                 | 1 431 | $1\ 000 + 400 + 30 + 1$ |
|                 |       |                         |
|                 |       |                         |
|                 |       |                         |
|                 |       |                         |

2. Rangskik die getalle van die kleinste na die grootste.

a. 6 923, 6 239, 6 329, 6 223, 6 326

b. 3 210, 3 201, 3 012, 3 021, 3 011

c. 7 776, 7 767, 7 677, 7 676, 7 656

d. 8 008, 8 080, 8 808, 8 800, 8 000

e. 3 555, 5 335, 5 533, 5 535, 3 535

3. Vul in < of >.

a. 6 923  6 293

b. 3 102  3 103

c. 5 333  6 222

d. 2 222  2 220

e. 4 929  4 992



groter as



4. Wat is die waarde van die 7 in elkeen van die getalle?

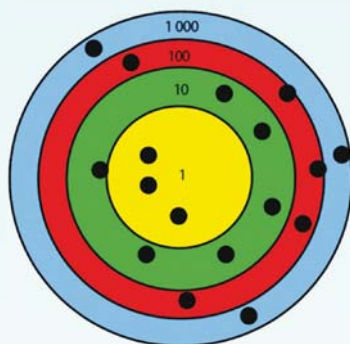
- a. 2 784       b. 7 582       c. 5 487   
d. 7 519       e. 3 752

5. Voltooi die volgende:

3 6 2 9

- a. Gebruik elke getal een keer en maak die kleinste 4-syfergetal.   
b. Gebruik elke getal een keer en maak die grootste 4-syfergetal.   
c. Jy kan nou 'n getal twee keer gebruik. Maak die kleinste 4-syfergetal.   
d. Jy kan nou 'n getal twee keer gebruik. Maak die grootste 4-syfergetal.

6. Voltooi die volgende:



Jy het klippies op die bord laat val. Dit is die resultaat. Wat is die antwoord as jy al die getalle bymekaar tel?

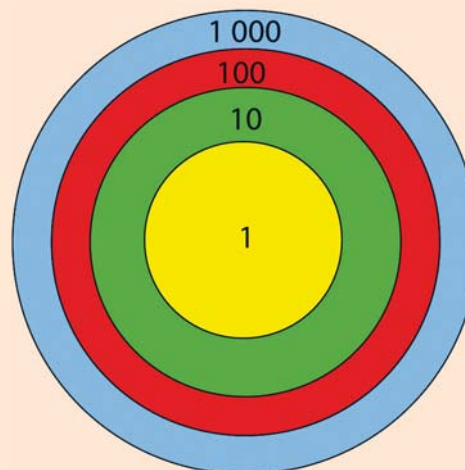
Wie kan die grootste getal kry?

Benodig:

- 'n Bord soos in die prentjie.
- Tien klippies.

Wat om te doen:

- Laat val die klippies op die bord.
- Skryf die getalwaarde neer van elke sirkel waarin 'n klippie geland het.
- Herhaal tien keer.
- Tel al die getalle op.
- Die wenner is die speler met die grootste getal.



Teken:

Datum:

Vervang  met 'n getal.

|               |                      |               |                      |                    |                      |               |                      |
|---------------|----------------------|---------------|----------------------|--------------------|----------------------|---------------|----------------------|
| $4 + 6 =$     | <input type="text"/> | $5 + 5 =$     | <input type="text"/> | $8 + 2 =$          | <input type="text"/> | $3 + 7 =$     | <input type="text"/> |
| $23 + 7 =$    | <input type="text"/> | $24 + 6 =$    | <input type="text"/> | $22 + 8 =$         | <input type="text"/> | $25 + 5 =$    | <input type="text"/> |
| $430 + 70 =$  | <input type="text"/> | $440 + 60 =$  | <input type="text"/> | $420 \times 880 =$ | <input type="text"/> | $450 + 50 =$  | <input type="text"/> |
| $430 + 270 =$ | <input type="text"/> | $440 + 260 =$ | <input type="text"/> | $420 + 280 =$      | <input type="text"/> | $450 + 250 =$ | <input type="text"/> |

### 1. Bereken die volgende.

**Voorbeeld:** Kommutatief eienskap van optelling.

$15 + 5 =$

of

$37 + 15 =$

$59 + 368 =$

of

$368 + 59 =$

$87 + 62 =$

of

$62 + 87 =$

a.  $22 + 35 = 35 +$

b.   $+ 8 =$    $+ 9$

c.  $99 + 89 = 89 +$

d.   $+ 75 =$    $+ 76$

e.  $375 + 283 = 283 +$

f.  $389 + 742 =$



**Voorbeeld:** Assosiatiewe eienskap van optelling.

$$(5 + 4) + 6 = \boxed{15} \quad \text{is dieselfde as } 5 + (4 + 6) = \boxed{15}$$

$$(35 + 28) + 17 = \boxed{80} \quad \text{is dieselfde as } 35 + (28 + 17) = \boxed{80}$$

$$99 + (7 + 45) = \boxed{151} \quad \text{is dieselfde as } (99 + 7) + 45 = \boxed{151}$$

## 2. Bereken die volgende.

a.  $(5 + 7) + 8 = \boxed{\phantom{00}} + (7 + 8)$

b.  $(8 + 7) + 6 = 8 + (\boxed{\phantom{00}} + 6)$

c.  $9 + (1 + 4) = (\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}) + 4$

d.  $(3 + 8) + 7 = \boxed{\phantom{00}} + (8 + 7)$

e.  $(12 + 13) + 11 = 12 + (\boxed{\phantom{00}} + 11)$

f.  $20 + (3 + 8) = (\boxed{\phantom{00}} + \boxed{\phantom{00}}) = \boxed{\phantom{00}}$

### Los die probleme op.

'n Man het selfone vir al sy winkels gekoop. Hy het 6 789 swart-, 1 567 bruin- en 4 532 rooi-selfone gekoop. Hoeveel selfone het hy altesaam gekoop?

a. Wat is die vraag?

b. Wat is die getalle?

c. Watter basiese bewerking/s (+, -, ×, ÷) sal jy gebruik?

d. Skryf die getaltesin neer.

e. Doen jou berekening.



Teken:

Datum:

Skryf getallesinne deur van +, - en = gebruik te maak. Elke getallesin moet 'n 1 of 'n 0 insluit. Wat neem jy waar wanneer jy dit bereken?

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 4 | + | 0 | = | 4 |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |
|   |   |   |   |   |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |

### 1. Voltooi die volgende.

a.  $10 = 5 + \square$ ,  $10 - 5 = \square$

c.  $10 = 4 + \square$ ,  $10 - 4 = \square$

e.  $10 = 2 + \square$ ,  $10 - 2 = \square$

b.  $10 = 7 + \square$ ,  $10 - \square = 3$

d.  $10 = 6 + \square$ ,  $10 - \square = 4$

f.  $10 = 9 + \square$ ,  $10 - \square = 1$

### 2. Voltooi die volgende.

a.  $100 = 50 + \square$ ,  $100 - 50 = \square$

c.  $100 = 40 + \square$ ,  $100 - 40 = \square$

e.  $100 = 20 + \square$ ,  $100 - 20 = \square$

b.  $100 = 70 + \square$ ,  $100 - \square = 30$

d.  $100 = 60 + \square$ ,  $100 - \square = 40$

f.  $100 = 90 + \square$ ,  $100 - \square = 10$

### 3. Voltooi die volgende.

a.  $1\ 000 = 500 + \square$ ,  $1\ 000 - 500 = \square$

c.  $1\ 000 = 400 + \square$ ,  $1\ 000 - 400 = \square$

e.  $1\ 000 = 200 + \square$ ,  $1\ 000 - 200 = \square$

b.  $1\ 000 = 700 + \square$ ,  $1\ 000 - \square = 300$

d.  $1\ 000 = 600 + \square$ ,  $1\ 000 - \square = 400$

f.  $1\ 000 = 900 + \square$ ,  $1\ 000 - \square = 100$

### 4. Voltooi die volgende.

a.  $100 = 57 + \square$ ,  $100 - 57 = \square$

c.  $100 = 43 + \square$ ,  $100 - 43 = \square$

e.  $100 = 25 + \square$ ,  $100 - 25 = \square$

b.  $100 = 72 + \square$ ,  $100 - \square = 28$

d.  $100 = 69 + \square$ ,  $100 - \square = 31$

f.  $100 = 91 + \square$ ,  $100 - \square = 9$

## 5. Watter patroon het jy waargeneem?

## 6. Dui aan of die volgende waar of onwaar is.

a.  $6 + 5 = 5 + 6$

b.  $9 + 6 = 6 - 9$

c.  $12 - 4 = 4 - 12$

d.  $15 - 9 = 9 + 15$

e.  $8 + 7 = 7 - 8$

f.  $20 - 10 = 10 - 20$

## 7. Los die probleem op.

Die prys vir 'n houer van gars is R8 231. Aangesien sommige van die gars verwoes is, is die prys met R3 789 verlaag. Watter prys sal 'n winkel eienaar vir die houer van gars betaal? (Jy sal 'n paar velle ekstra papier benodig om hierdie aktiwiteit te doen.)

a. Wat is die vraag?

b. Wat is die getalle?

c. Watter basiese bewerking/s (+, -, ×, ÷) sal jy gebruik?

d. Skryf die getallesin neer.

e. Doen jou berekening.

### Combinasies

Hier is een kombinasie wat vir jou 20 sal gee. Hoeveel ander kombinasies kan jy self uitdink?

$13 + 17 =$

Teken:

Datum:

Wat is die verskil tussen die getalle in elke ry?

|     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 100 | 200   | 300   | 400   | 500   | 600   | 700   | 800   | 900   | 1 000 |
| 101 | 201   | 301   | 401   | 501   | 601   | 701   | 801   | 901   | 1 001 |
| 110 | 210   | 310   | 410   | 510   | 610   | 710   | 810   | 910   | 1 010 |
| 995 | 1 995 | 2 995 | 3 995 | 4 995 | 5 995 | 6 995 | 7 995 | 8 995 | 9 995 |
| 400 | 1 400 | 2 400 | 3 400 | 4 400 | 5 400 | 6 400 | 7 400 | 8 400 | 9 400 |

### 1. Watter getal is volgende?

- a. 30, 40, 50,
- b. 600, 700, 800,
- c. 2 545, 3 545, 4 545,
- d. 2 605, 2 705, 2 805,
- e. 5 484, 6 484, 7 484,
- f. 1 610, 1 710, 1 810,

### 2. Voltooi die tabel:

| Getal | Tel 1 000 by | Tel 100 by | Tel 10 by | Tel 1 by |
|-------|--------------|------------|-----------|----------|
| 3 548 |              |            |           |          |
| 8 354 |              |            |           |          |
| 2632  |              |            |           |          |
| 1 036 |              |            |           |          |
| 4 999 |              |            |           |          |



### 3. Vul die ontbrekende getal in:

a.  $8 + \boxed{\phantom{00}} = 10$

b.  $15 + \boxed{\phantom{00}} = 20$

c.  $80 + \boxed{\phantom{00}} = 100$

d.  $72 + \boxed{\phantom{00}} = 100$

e.  $150 + \boxed{\phantom{00}} = 200$

f.  $332 + \boxed{\phantom{00}} = 350$

g.  $325 + \boxed{\phantom{00}} = 400$

h.  $1\,750 + \boxed{\phantom{00}} = 2\,000$

i.  $3\,220 + \boxed{\phantom{00}} = 3\,500$

j.  $5\,440 + \boxed{\phantom{00}} = 6\,000$

### 4. Vultooi die tabel.

|    |     | Voltooi tot die volgende<br>10.    | Voltooi tot die volgende<br>100.   | Voltooi tot die volgende<br>1 000.    |
|----|-----|------------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| a. | 457 | $457 + \boxed{\phantom{00}} = 460$ | $457 + \boxed{\phantom{00}} = 500$ |                                       |
| b. | 125 | $125 + \boxed{\phantom{00}} = 130$ | $125 + \boxed{\phantom{00}} = 200$ | $125 + \boxed{\phantom{00}} = 1\,000$ |
| c. | 575 | $575 + \boxed{\phantom{00}} = 580$ | $575 + \boxed{\phantom{00}} = 600$ | $575 + \boxed{\phantom{00}} = 1\,000$ |
| d. | 853 | $853 + \boxed{\phantom{00}} = 860$ | $853 + \boxed{\phantom{00}} = 900$ | $853 + \boxed{\phantom{00}} = 1\,000$ |
| e. | 976 | $976 + \boxed{\phantom{00}} =$     | $976 + \boxed{\phantom{00}} =$     | $976 + \boxed{\phantom{00}} =$        |

vervolg ➡



Teken:

Datum:

**Voorbeelde:****Voorbeeld 1:**

$$5\,637 + 2\,358$$

$$= 5\,000 + 2\,000 + 600 + 300 + 30 + 50 + 7 + 8$$

$$= 7\,000 + 900 + 80 + 15$$

$$= 7\,000 + 900 + 80 + 10 + 5$$

$$= 7\,000 + 900 + 90 + 5$$

$$= 7\,995$$

**Voorbeeld 2:**

|                                                        |                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 6 3 7                                                |                                                                                         |
| + 2 3 5 8                                              |                                                                                         |
| $\begin{array}{r} 15 \\ 80 \\ 900 \\ 7000 \end{array}$ | $\begin{array}{l} (7 + 8) \\ (30 + 50) \\ (600 + 300) \\ (5\,000 + 2\,000) \end{array}$ |
| $\begin{array}{r} 7995 \end{array}$                    |                                                                                         |

**5. Gebruik albei metodes om die volgende te bereken. Skryf die stappe in jou werkboek neer.**

a.  $3\,268 + 1\,211 =$

b.  $5\,455 + 3\,540 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c.  $4\,765 + 3\,219 =$

d.  $7\,214 + 1\,397 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e.  $6\,984 + 659 =$

f.  $8\,647 + 768 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

6. Jy het verskillende optelmetodes geleer.

Van watter een hou jy die meeste? Skryf jou gunsteling optelsom hier.

Blank lined area for writing the preferred addition sum.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

+

Hoe groot is die getal?

Benodig:

- Gebruik die 10'e-, 100'e- en 1 000'e-dobbelstene wat jy in 'n vorige aktiwiteit gemaak het.
- Skoon papier.



Wat om te doen:

- Rol die groen 10'e-dobbelsteen.
- Tel die getal op die dobbelsteen by die eerste getal op die blou kaart.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Leerders kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.

3 428  
2 573  
4 264  
5 638  
3 242

Teken:

Datum:

Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

- **Plus** 2 000 + 1 000 + 300 + 50 + 8 + 2.
- Wat is die **som** van 5 000 en 2 000?
- Hoeveel is 6 000 en 300 **altesame**?
- Watter drie getalle gee saam 'n **totaal** van 500?
- 37 **plus** 15?
- Wat is die **som** van 200 en 36?
- Hoeveel is 95 en 25 **altesame**?
- Watter drie getalle gee saam 'n **totaal** van 100?

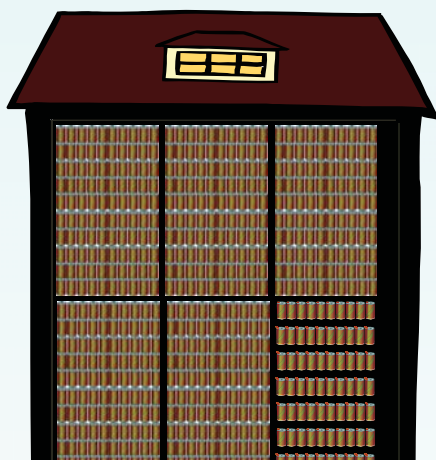
Hoe het die  
**blou** woorde  
jou gehelp?



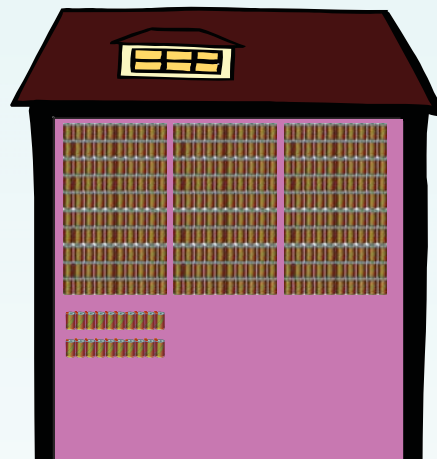
Watter woord  
sal jou help  
om die  
bewerking te  
kies?

1. Los die volgende probleme op. Die prentjies sal jou help. Gebruik ook die woord in blou letters om jou te help.

- a. Winkel A het 570 blikkies koeldrank verkoop. Winkel B het 320 blikkies koeldrank verkoop. Hoeveel het albei winkels saam verkoop?



en



$$500 + 300 + 70 + \boxed{\phantom{000}}$$

$$= \boxed{\phantom{000}}$$

$$= \boxed{\phantom{000}}$$

$$= \boxed{\phantom{000}}$$

$$= \boxed{\phantom{000}}$$

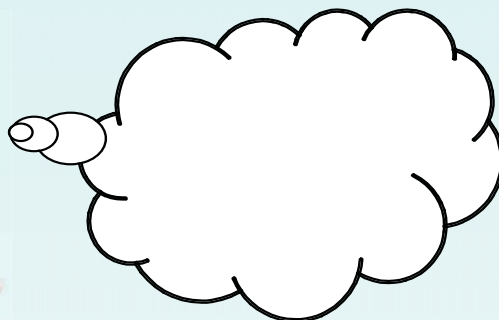
Probeer om 'n  
prentjie in jou  
verbeelding  
te skep





b. My oom is 'n vragmotorbestuurder. Hy het gedurende Januarie 1 475 km gery en daarna nog 276 km. Hoe ver het hy in Januarie gery?

i. Watter prentjie sien jy?



ii. Watter bewerking gaan jy gebruik?

iii. Los die probleem op. Skryf dit in jou werksboek.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c. Johan het 2 389 botteldoppies versamel. Sannie het 3 983 botteldoppies versamel. Hoeveel botteldoppies het hulle altesaam versamel?

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

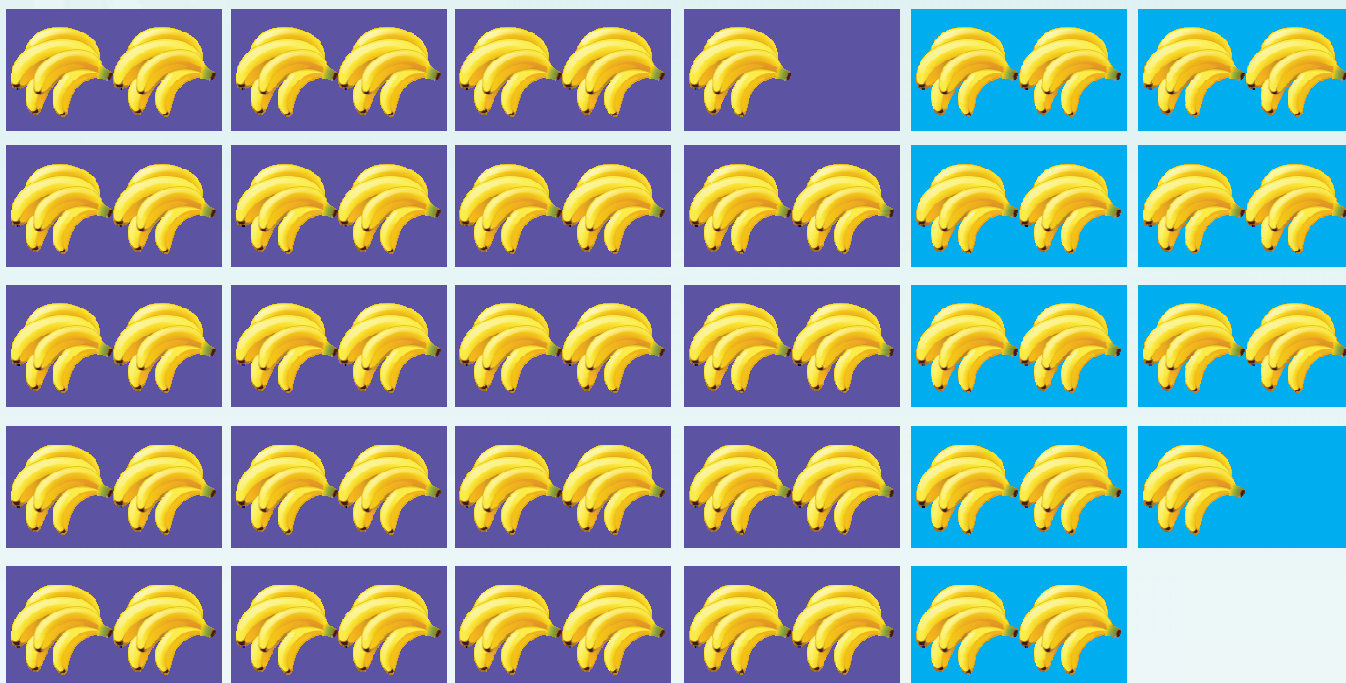
vervolg ➡



Teken:

Datum:

2. Kyk na die prentjies en skryf 'n interessante optelwoordsom neer.



Kwartaal 1

Blank area for writing the word problem.

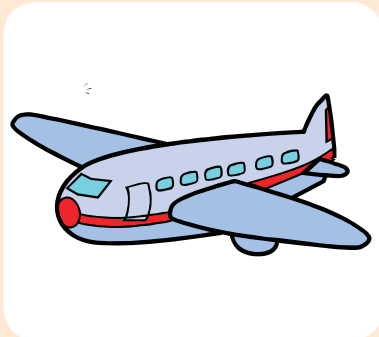
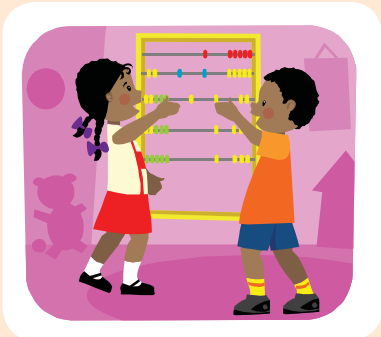
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

3. Skryf 'n gepaste en interessante woordsom vir: 6 594 en 3 485. Los dit op.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

### Storiesomme ...

Skryf drie van jou eie wiskunde stories/rympies/gedigte. Onthou, hulle moet getalle insluit.



Vergelyk jou werk met 'n maat s'n. Is dit dieselfde?

Teken:

Datum:

Wat is die verskil tussen die getalle?

|     |       |       |       |       |       |       |       |       |       |
|-----|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 10  | 20    | 30    | 40    | 50    | 60    | 70    | 80    | 90    | 100   |
| 108 | 208   | 308   | 408   | 508   | 608   | 708   | 808   | 908   | 1008  |
| 150 | 250   | 350   | 450   | 550   | 650   | 750   | 850   | 950   | 1050  |
| 3   | 1 003 | 2 003 | 3 003 | 4 003 | 5 003 | 6 003 | 7 003 | 8 003 | 9 003 |
| 990 | 1 990 | 2 990 | 3 990 | 4 990 | 5 990 | 6 990 | 7 990 | 8 990 | 9 990 |

### 1. Watter getal is volgende?

- a. 80, 70, 60,
- b. 900, 800, 700,
- c. 787, 687, 587,
- d. 2 365, 2 355, 2 345,
- e. 9 451, 8 451, 7 451,
- f. 7 545, 6 545, 5 545,

### 2. Voltooi die tabel:

| Getal | Trek 1 af | Trek 10 af | Trek 100 af | Trek 1 000 af |
|-------|-----------|------------|-------------|---------------|
| 5 132 |           |            |             |               |
| 1 874 |           |            |             |               |
| 8 412 |           |            |             |               |
| 4 657 |           |            |             |               |
| 3 528 |           |            |             |               |



### 3. Vul die ontbrekende getal in:

a.  $3 - \boxed{\phantom{0}} = 0$

b.  $15 - \boxed{\phantom{00}} = 10$

c.  $37 - \boxed{\phantom{00}} = 30$

d.  $51 - \boxed{\phantom{00}} = 50$

e.  $116 - \boxed{\phantom{000}} = 100$

f.  $150 - \boxed{\phantom{000}} = 120$

g.  $568 - \boxed{\phantom{000}} = 500$

h.  $984 - \boxed{\phantom{000}} = 800$

i.  $1952 - \boxed{\phantom{0000}} = 1\,500$

j.  $9\,407 - \boxed{\phantom{00000}} = 5\,000$

### 4. Voltooi die tabel:

|    |       | Voltooi tot die vorige 10.                | Voltooi tot die vorige 100.                | Voltooi tot die vorige 1 000.               |
|----|-------|-------------------------------------------|--------------------------------------------|---------------------------------------------|
| a. | 48    | $48 - \boxed{8} = 40$                     |                                            |                                             |
| b. | 325   | $325 - \boxed{\phantom{00}} = 320$        | $325 - \boxed{\phantom{000}} = 300$        |                                             |
| c. | 553   | $553 - \boxed{\phantom{00}} = 550$        | $553 - \boxed{\phantom{000}} = 500$        |                                             |
| d. | 1 689 | $1\,689 - \boxed{\phantom{000}} = 1\,680$ | $1\,689 - \boxed{\phantom{0000}} = 1\,600$ | $1\,689 - \boxed{\phantom{00000}} = 1\,000$ |
| e. | 6 584 | $6\,584 - \boxed{\phantom{000}} =$        | $6\,584 - \boxed{\phantom{0000}} =$        | $6\,584 - \boxed{\phantom{00000}} =$        |

vervolg ➡

Teken:

Datum:

**Voorbeelde:****Voorbeeld 1:**

$$4\,328 - 3\,145$$

$$= (4\,000 - 3\,000) + (300 - 100) + (20 - 40) + (8 - 5)$$

$$= (4\,000 - 3\,000) + (200 - 100) + (120 - 40) + (8 - 5)$$

$$= 1\,000 + 100 + 80 + 3$$

$$= 1\,183$$

**Voorbeeld 2:**

$$\begin{array}{r} 4\,328 \\ - 3\,145 \\ \hline 1\,183 \end{array}$$

$(8 - 5)$   
 $(120 - 40)$   
 $(200 - 100)$   
 $(4\,000 - 3\,000)$

Dit is 'n probleem!

**5. Gebruik albei metodes om die aftreksomme te bereken.**

a.  $3\,812 - 2\,708$

b.  $5\,684 - 2\,419$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c.  $8\,148 - 2\,077$

d.  $2\,632 - 1\,284$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e.  $9\,657 - 3\,489$

f.  $7\,210 - 4\,144$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

g. Watter metode verkies jy? Hoekom?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

## Voorbeelde:

### Voorbeeld 1:

$$7\,424 - 1\,888$$

$$\begin{aligned} &= (7\,000 - 1\,000) + (400 - 800) + (20 - 80) + (4 - 8) \\ &= (7\,000 - 1\,000) + (400 - 800) + (10 - 80) + (14 - 8) \\ &= (7\,000 - 1\,000) + (300 - 800) + (110 - 80) + (14 - 8) \\ &= (6\,000 - 1\,000) + (1\,300 - 800) + (110 - 80) + (14 - 8) \\ &= 5\,000 + 500 + 30 + 6 \\ &= 5\,536 \end{aligned}$$

### Voorbeeld 2:

$$\begin{array}{r} 7\,424 \\ - 1\,888 \\ \hline 6 \\ 3\,0 \\ 5\,00 \\ + 5\,000 \\ \hline 5\,536 \end{array} \quad \begin{array}{l} (14 - 8) \\ (110 - 80) \\ (1\,300 - 800) \\ (6\,000 - 1\,000) \end{array}$$

Dit is 'n probleem!



## 6. Gebruik albei metodes om die aftreksomme te bereken.

a.  $3\,767 - 2\,459$

b.  $8\,715 - 4\,108$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c.  $6\,449 - 5\,655$

d.  $9\,564 - 6\,295$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e.  $7\,359 - 2\,399$

f.  $5\,222 - 4\,653$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

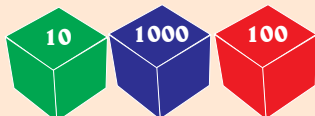
g. Watter metode verkies jy? Waarom?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

### Hoe groot is jou getal? ...

#### Benodig:

- Gebruik die 10'e-, 100'e- en 1 000'e-dobbelstene wat jy in die vroeër aktiwiteit gemaak het.
- Skoon papier



#### Wat om te doen:

- Hierdie is 'n individuele speletjie, teen 'n groep of die klas.
- Rol die (groen) 10'e-dobbelsteen.
- Trek die getal op die dobbelsteen van die eerste getal op die blou kaart af.
- Skryf jou berekening op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Leerders kontroleer mekaar se antwoorde.
- Herhaal dieselfde aktiwiteit deur die 100'e- en 1 000'e-dobbelstene te gebruik.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.

3 784  
4 278  
5 734  
6 234  
7 342

Teken:

Datum:

Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

- **Trek** 40 000 van 80 000 af.
- Wat is die **verskil tussen** 7 800 en 5 400?
- 90 000 **minus** 55.
- **Verminder** 100 000 met 10 000.
- **Trek** 450 van 19 000 af.
- **Verminder** 50 000 met 1 000.
- **Neem** 15 000 **van** 45 000 weg
- **Neem** 25 000 **van** 100 000 weg.

Hoe het die  
**blou** woorde  
jou gehelp?



1. Los die volgende probleme op. Die prentjies sal jou help. Gebruik ook die blou woord.

a. Werna het 780 plakkers in haar versameling. Linda het 410 plakkers

**minder**. Hoeveel plakkers het Linda?



$$780 - 410$$

=  
=  
=  
=

Watter woord  
sal jou help om  
die bewerking  
te kies?





b. Jannie verkoop posseëls. Hy het Maandag 4 387 verkoop. Teen die einde van Dinsdag het hy 8 000 posseëls verkoop. Hoeveel seëls het hy op Dinsdag verkoop?

i. Watter prentjie sien jy in jou gedagtes?



Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

ii. Watter bewerking sal jy gebruik?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

iii. Los die probleem op. Skryf dit in jou werkboek.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

vervolg



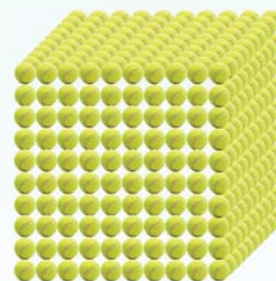
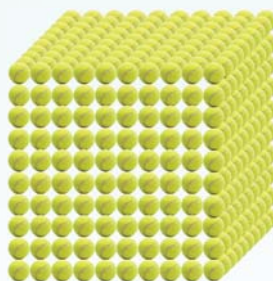
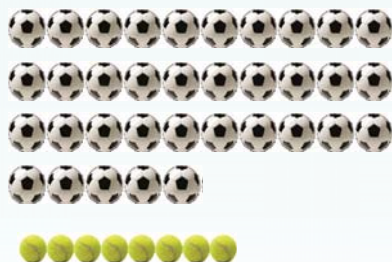
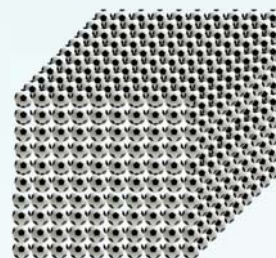
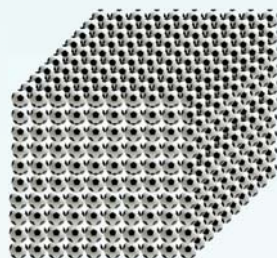
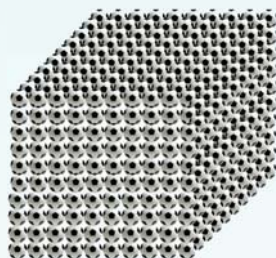
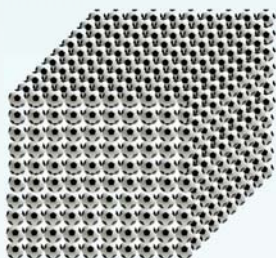
Teken:

Datum:

- c. My tannie maak juweliersware. Sy het 9 525 krale. Sy gebruik 4 250 krale om sommige van die juwele te maak. Hoeveel krale het sy oor?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

2. Kyk na die prentjies van sokkerballe en tennisballe en skryf 'n interessante woordsom neer.

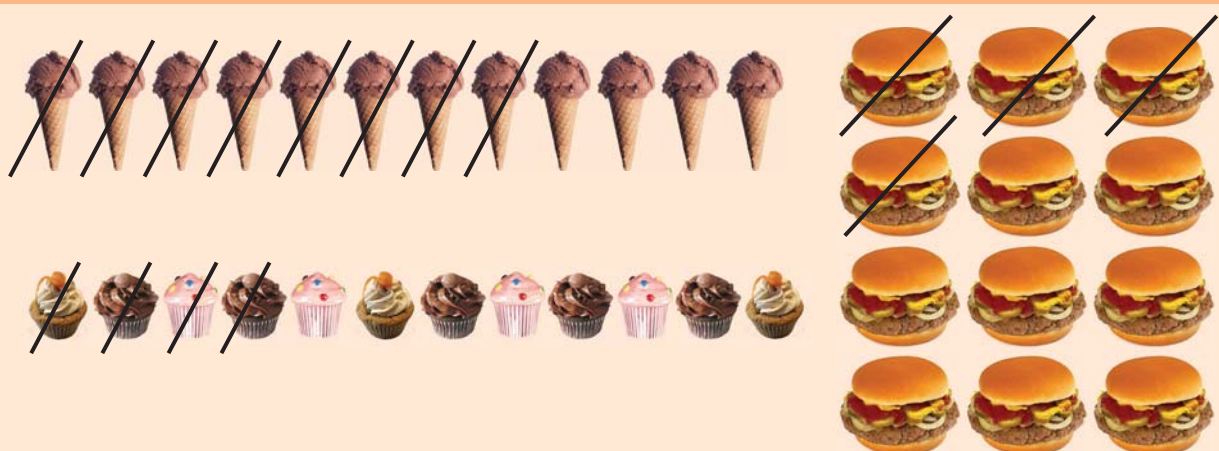


Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

3. Skryf 'n gepaste en interessante woordsom vir 45 879 en 38 238.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Jou eie storie ...



Teken:

Datum:

# Optelprobleme en Aftrekprobleme tot 5-syfer getalle

Hoe vinnig kan jy die volgende doen?

- **Tel** 6 000 en 800 bymekaar.
- **Trek** 600 van 4 000 af.
- 9 000 **plus** 330.
- Die **som** van 2 500 **en** 5 500 is?
- **Neem** 3 000 **van** 7 000 weg.
- **Verminder** 5 500 met 2 300.
- **Vermeerder** 1500 met 2 800.
- 1 250 **en** 4 250 is?

+

-

Gebruik die kleure om jou die woordsomme te help doen.



1. Voltooi die tabel:

|       | Plus 300 | Minus 600 | Plus 4 000 | Minus 3 000 |
|-------|----------|-----------|------------|-------------|
| 3 500 |          |           |            |             |
| 6 200 |          |           |            |             |
| 5 820 |          |           |            |             |
| 4 650 |          |           |            |             |
| 5 999 |          |           |            |             |

2. Beantwoord die volgende vrae:

a. Wat is die teenoorgestelde van  $+$  ?

b. Wat is die teenoorgestelde van  $\div$  ?





**3. Bereken die volgende:**

a.  $7\,544 + 1\,378 =$

b.  $4\,245 + 1\,996 =$

b.  $4\,245 + 1\,996 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d.  $3\,124 - 1\,657 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

4. Toets jou antwoorde op elkeen van die boonste berekeninge deur die teenoorgestelde bewerking te gebruik.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

# Optelprobleme en Aftrekprobleme tot 5-syfer getalle vervolg

## 5. Los die volgende probleme op:

a. Tiaan en sy sussies tel van die diere in die dieretuin. Tiaan tel 234 diere, sy suster Susan tel 1 004 voëls, en hulle jongste sussie Louise tel 538 diere.

i. Hoeveel diere en voëls het hul altesame getel?

ii. Die gids het vir hulle vertel dat hulle ongeveer 2 000 diere sal sien. Hoeveel diere en voëls het hulle nie gesien nie?



b. 'n Boekwinkel koop 1 200 boeke aan. Daar was 1 250 boeke op die rakke. Toe die uitverkoop begin, het hulle 1 625 boeke verkoop

i. Hoeveel boeke was daar op die rakke voor die uitverkoop?

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.



ii. Hoeveel boeke was daar op die rak na die uitverkoping?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

iii. Hoeveel boeke gaan oorbly as die boekwinkel nog 500 boeke verkoop?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

### Gekleurde getalle ...



|       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|
| 2 000 | 5 000 | 750   | 1 750 |
| 100   | 4 500 | 8 000 | 200   |
| 3 250 | 2 500 | 1 200 | 3 500 |
| 125   | 1 500 | 7 000 | 4 000 |

#### Wat om te doen:

- Speel in groepe.
- Die eerste speler sê: Tel die rooi getalle bymekaar. Dan kan die tweede speler enige twee rooi getalle bymekaar tel.
- Die tweede speler sê: Trek geel getalle van mekaar af. Dan maak die eerste speler 'n som met enige twee geel getalle.
- Hou so aan. Die eerste speler met 'n telling van 10 is die winner.

Teken:

Datum:

Hoe vinnig kan jy die ontbrekende tien getalle invul?

| ×  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  |    | 10  |
| 2  | 2  | 4  | 6  | 8  |    | 12 | 14 | 16 | 18 | 20  |
| 3  | 3  | 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30  |
| 4  | 4  | 8  | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40  |
| 5  | 5  | 10 | 15 |    | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50  |
| 6  | 6  | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 |    |    | 60  |
| 7  | 7  | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70  |
| 8  | 8  | 16 |    |    | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80  |
| 9  | 9  | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 |    |    |    | 90  |
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

1. Gebruik die tabel hieronder om die antwoorde te vind.

| ×  | 12  | 14  | 16  | 18  | 20  |
|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 12 | 144 | 168 | 192 | 216 | 240 |
| 14 | 168 | 196 | 224 | 252 | 280 |
| 16 | 192 | 224 | 256 | 288 | 320 |
| 18 | 216 | 252 | 288 | 324 | 360 |
| 20 | 240 | 280 | 320 | 360 | 400 |

a.  $16 \times 18 =$

b.  $18 \times 18 =$

c.  $16 \times 12 =$

d.  $20 \times 20 =$

e.  $14 \times 16 =$



## 2. Voltooi die tabelle hieronder deur na die voorbeeld te kyk.

### Voorbeeld:

Die gebruik van tabelle is 'n nuttige manier om patrone aan te teken.

*Inset*

|      |            | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10 |
|------|------------|---|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Reël | $\times 6$ | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60 |

*Uitset*

a.

|  |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8 | 9 | 10 |
|--|------------|---|---|---|---|---|---|----|---|---|----|
|  | $\times 4$ |   | 8 |   |   |   |   | 28 |   |   |    |

b.

|  |            | 1 | 2 | 3  | 4 | 5  | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|------------|---|---|----|---|----|---|---|---|---|----|
|  | $\times 7$ |   |   | 21 |   | 35 |   |   |   |   | 70 |

c.

|  |            | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6  | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--|------------|---|---|---|---|---|----|---|---|---|----|
|  | $\times 9$ | 9 |   |   |   |   | 54 |   |   |   |    |

d.

|  |            | 1 | 2 | 3 | 4  | 5 | 6 | 7 | 8  | 9 | 10 |
|--|------------|---|---|---|----|---|---|---|----|---|----|
|  | $\times 5$ |   |   |   | 20 |   |   |   | 40 |   |    |

e.

|  |             | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 |
|--|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
|  | $\times 10$ |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |

### Inset- en uitsetwaardes

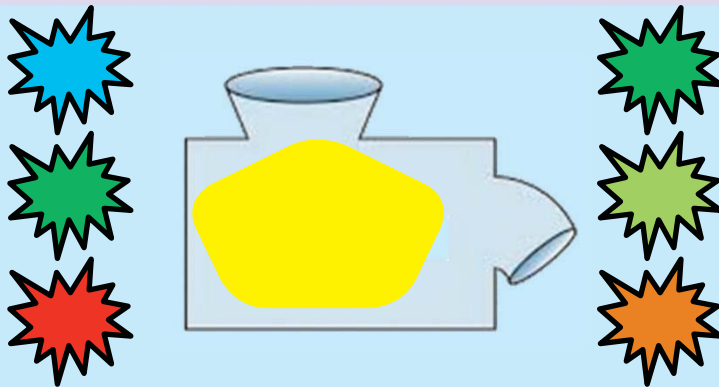
a. My reël is  $\times 8$ . My insetwaardes is 1 tot 10. Wat sal die 15de uitsetwaarde wees?

b. My reël is  $\times 10$ . My insetwaardes is 11 tot 20. Wat sal die 20ste uitsetwaarde wees?

Sign:

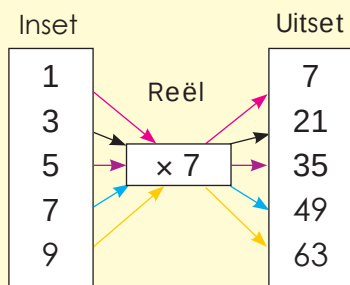
Date:

Verduidelik wat met die verf by die verwinkel gebeur het.

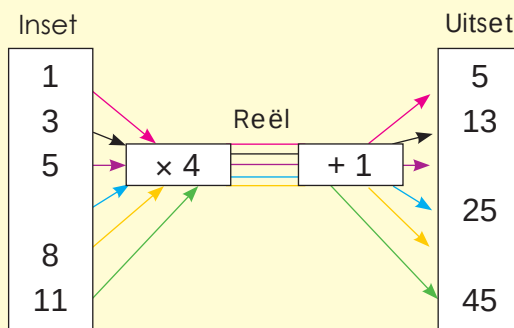


### 1. Voltooi die vloedigramme.

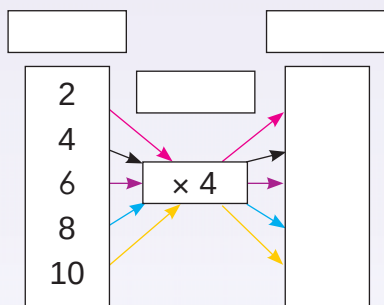
#### Voorbeeld 1:



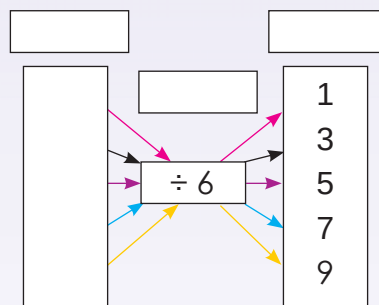
#### Voorbeeld 2:



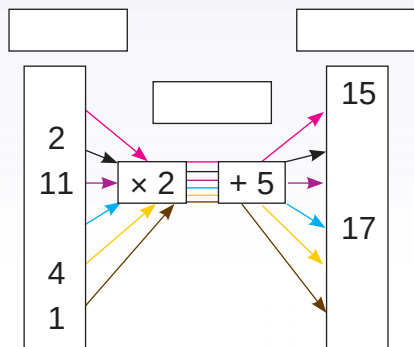
a.



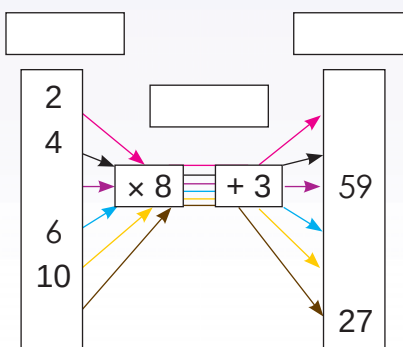
b.



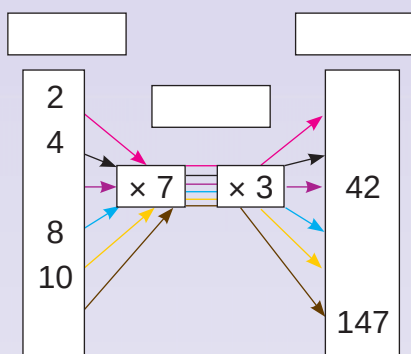
c.



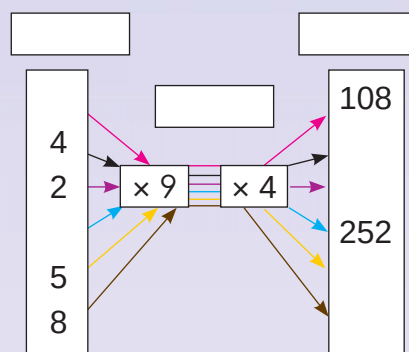
d.



e.

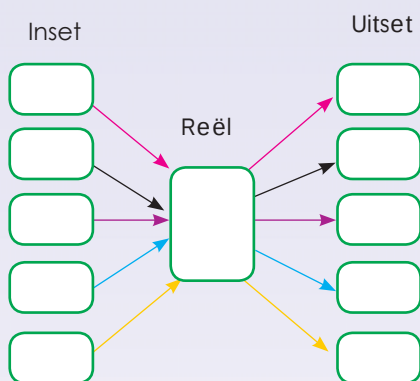


f.

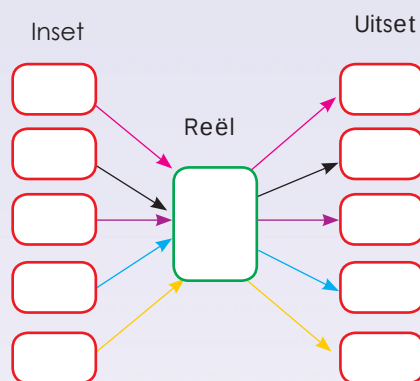


## 2. Skep jou eie vloeiagramme.

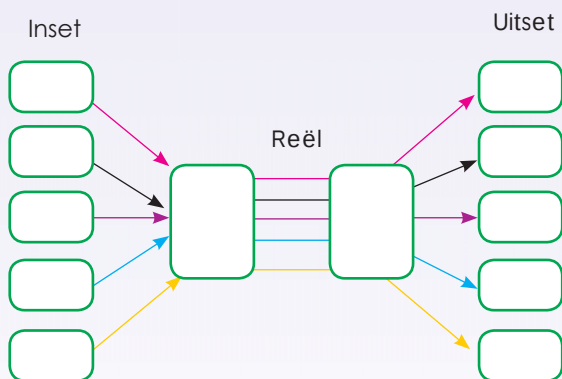
a.



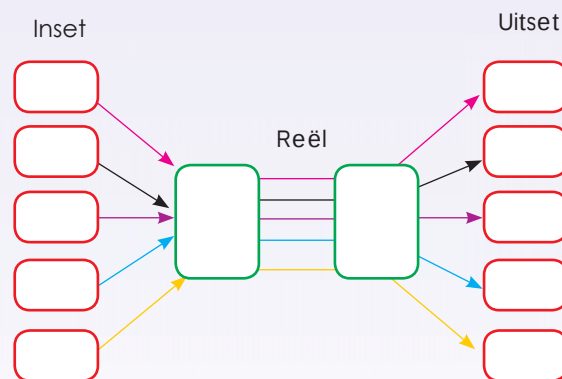
b.



c.



d.



### Insetwaardes, reële en uitsetwaardes

a. My reël is  $\times 5 + 2$ . My insetwaardes is 2, 3, 4, 5 en 6. Wat sal my uitsetwaardes wees?

b. My reël is  $\times 4 \times 5$ . My insetwaardes is 6, 7, 8, 9, 10 en 11. Wat sal my uitsetwaardes wees?

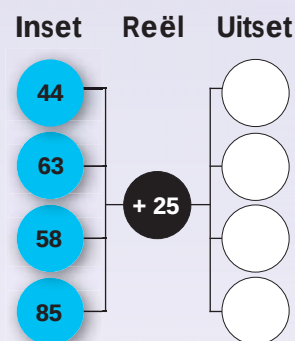
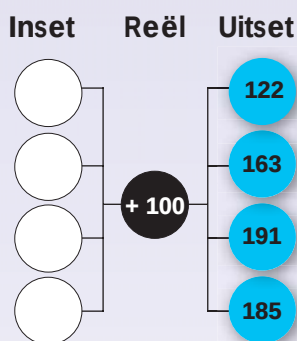
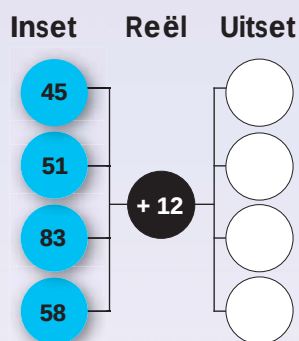
Sign:

Date:

Herroep vinning. Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

|                |                |                |                |                |                |
|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
| $1 + 4 =$      | $1 \times 5 =$ | $1 \times 4 =$ | $4 + 5 =$      | $4 \times 8 =$ | $3 + 4 =$      |
| $4 \times 7 =$ | $4 + 6 =$      | $1 + 5 =$      | $6 + 5 =$      | $4 + 9 =$      | $4 \times 9 =$ |
| $3 \times 5 =$ | $4 \times 5 =$ | $3 \times 4 =$ | $5 \times 5 =$ | $8 + 5 =$      | $4 \times 4 =$ |
| $4 + 8 =$      | $6 \times 5 =$ | $9 \times 5 =$ | $2 + 4 =$      | $4 \times 6 =$ | $4 + 7 =$      |
| $7 + 5 =$      | $4 + 4 =$      | $3 + 5 =$      | $2 \times 5 =$ | $2 \times 4 =$ | $2 + 5 =$      |

### 1. Voltooi die vloeddiagram.



### 2. Brei die volgende patrone uit:

a. 25, 30, 35, , ,

b. 25, 50, 75, , ,

c. 110, 120, 130, , ,

d. 99, 94, 89 , ,

e. 177, 167, 157, , ,

f. 31, 56, 81, , ,

g. 747, 757, 767, , ,

h. 351, 362, 373, , ,

i. 2 100, 2 200, 2 300, , ,

j. 10 000, 9 993, 9 986, , ,



### 3. Identifiseer die reël in elke patroon.

a. 21, 26, 31

b. 26, 51, 76

c. 125, 150, 175

d. 1 011, 1 021, 1 031

e. 2 061, 2 066, 2 071

### 4. Kyk na die patrone op die bord. Beskryf elke patroon in jou eie woorde.

|   | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 1 | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |
| 2 | 2 | 4  | 6  | 8  | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 |
| 3 | 3 | 6  | 9  | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 |
| 4 | 4 | 8  | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 |
| 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 |
| 6 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 |
| 7 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 |
| 8 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 |
| 9 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 |





### Los probleme orals op

Kyk na die patroon op elke bord. Beskryf elke patroon in jou eie woorde.

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

Sign:

Date:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |     |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|
| 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  | 10  |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20  |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30  |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40  |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50  |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60  |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70  |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80  |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90  |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

a. 12, 24, 36, 48, ...

b. 9, 3, 11, 13, ...

c. 2, 4, 12, 14, 22, 24, ...

d. 

e. 

f. 

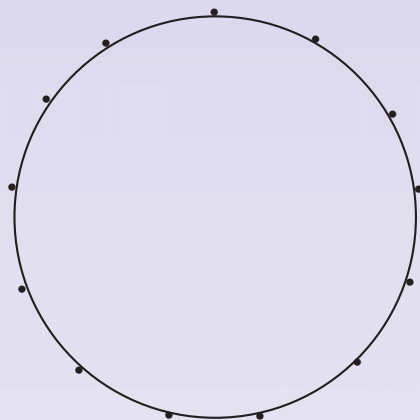
A circular diagram with 12 points labeled with numbers. The points are arranged in a circle, and three points are highlighted with red lines connecting them. The highlighted points are 205, 208, and 211. The other points are 217, 232, 220, 235, 223, 211, 238, 226, 214, 241, and 229.

[illegible]

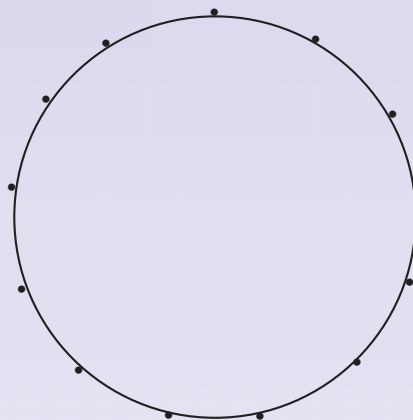
**Gebruik inkleurpotlode om jou patroon selfs nog mooier te maak.**

3. Maak twee van jou eie patrone. Dit moet soortgelyk wees aan die wat jy in vraag 2 gedoen het.

a.



b.



c. Beskryf die patroon.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

4. Wat is die volgende getal?

a. 2, 3, 5, 8,

b. 100, 81, 64,

c. 1, 4, 9, 16, 25,

d. 3, 9, 81,

#### Patroonpret ...

Wat sal die volgende vyf rye in die patroon wees? **1**

$$1+2+1$$

$$1+2+3+2+1$$

$$1+2+3+4+3+2+1$$

$$1+2+3+4+5+4+3+2+1$$

$$1+2+3+4+5+6+5+4+3+2+1$$



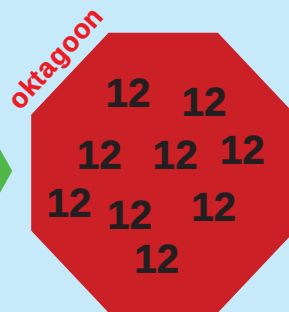
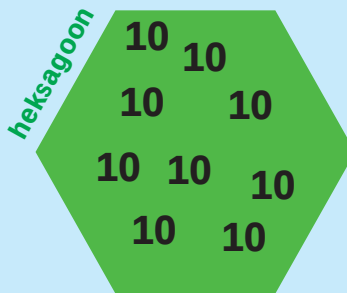
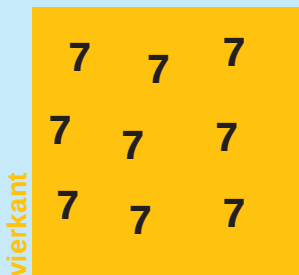
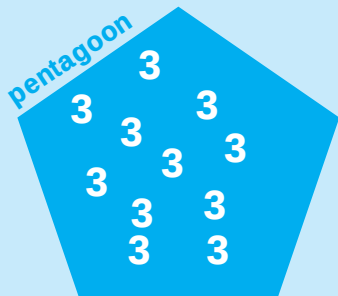
Sign:

Date:

15a

# Vermenigvuldiging van 1-syfergetal met 2-syfergetalle

Gee die totaal van al die getalle in elke vorm. Maak gebruik van vermenigvuldiging.



1. Voltooi die tabel.

| x  | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 1  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 2  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 3  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 4  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 5  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 6  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 7  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 8  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 9  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 10 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 15 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
| 20 |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

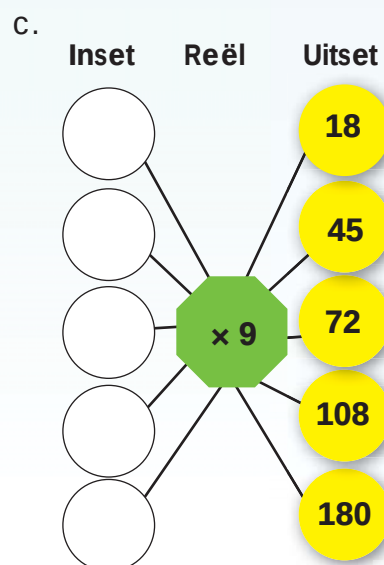
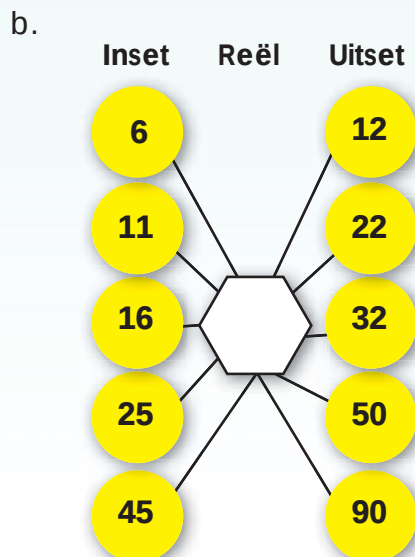
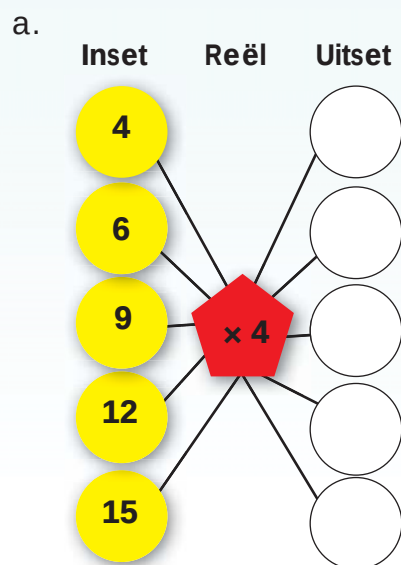


2. Beskryf die patroon van die geel blokke op die vorige bladsy.

Blank area for writing the description of the pattern of yellow blocks from the previous page.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

3. Voltooi die vloeddiagramme.



vervolg ➡

Teken:

Datum:

15b

# Vermenigvuldiging van 1-syfergetal met 2-syfergetalle vervolg

- d. Teken soortgelyke vloeiagramme (soos in vorige vraag): vermenigvuldig met 8 en 6.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

## 4. Gebruik die voorbeeld om die tabel te voltooi.

| Veelvoude van 3 |              |              |              |              |              |
|-----------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| $3 \times 1$    | $3 \times 2$ | $3 \times 3$ | $3 \times 4$ | $3 \times 5$ | $3 \times 6$ |
| ↓               | ↓            | ↓            | ↓            | ↓            | ↓            |
| 3               | 6            | 9            | 12           | 15           | 18           |

Veelvoude van 3 is 3, 6, 9, 12, 15, 18, , , , , ,

a.

### Veelvoude van 4

|              |              |              |   |   |   |
|--------------|--------------|--------------|---|---|---|
| $4 \times 1$ | $4 \times 2$ | $4 \times 3$ |   |   |   |
| ↓            | ↓            | ↓            | ↓ | ↓ | ↓ |
|              |              |              |   |   |   |

Veelvoude van 4 is 4, 8, 12, , , , , ,

b.

### Veelvoude van 5

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |
| ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ | ↓ |
|   |   |   |   |   |   |

Veelvoude van 5 is , , , , , , ,

### Kompetiesetyd

#### Benodig:

- Inkleurpotlode

#### Wat om te doen:

Kleur die volgende veelvoude so vinnig moontlik in:

- Veelvoude van 5 in **rooi**
- Veelvoude van 6 in **blou**
- Veelvoude van 10 in **groen**
- Veelvoude van 3 in **pers**
- Veelvoude van 12 in **geel**.



|    |     |    |    |
|----|-----|----|----|
| 5  | 9   | 81 | 30 |
| 15 | 27  | 75 | 24 |
| 33 | 72  | 20 | 40 |
| 10 | 100 | 25 | 3  |
| 50 | 55  | 85 | 18 |
| 66 |     | 48 |    |

#### Kontroleer jou antwoorde:

Jy moet die volgende aantal sirkels hê:

- 12 rooi
- 6 blou
- 6 groen
- 13 pers
- 4 geel.

Teken:

Datum:

# Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 1-syfergetal en 2-syfergetalle met 2-syfergetalle

Wat is die som van al die getalle in elke vorm? Gee dit as 'n vermenigvuldigingsom weer.

reghoek

150 150 150  
150 150 150  
150 150

20  
20 20  
20 20  
20 20 20  
20 20 20 20  
20 20 20 20

driehoek

vierkant

10 10 10  
10 10 10  
10 10 10  
10 10 10  
10 10 10

pentagoon

50 50 50  
50 50 50  
50 50 50

1. Vul die veelvoude in.

a.

Veelvoude van 10

$10 \times 1$

$10 \times 2$

$10 \times 3$

$10 \times 4$

$10 \times 5$

$10 \times 6$

10

20

30

40

50

60

Die veelvoude van 10 is , , , , ,

b.

Veelvoude van 100

|                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Die veelvoude van 100 is , , , , ,

c.

Veelvoude van 1000

|                      |                      |                      |                      |                      |                      |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

Die veelvoude van 1000 is , , , , ,



2. Gebruik albei metodes om die vermenigvuldigingsomme te doen.  
Skryf die stappe in jou werksboek neer.

**Voorbeelde:**

**Voorbeeld 1:**

$$\begin{aligned} 43 \times 7 \\ = (40 + 3) \times 7 \\ = (40 \times 7) + (3 \times 7) \\ = 280 + 21 \\ = 301 \end{aligned}$$

**Voorbeeld 2:**

$$\begin{array}{r} \times \quad 43 \\ \hline 21 \\ \hline 280 \\ \hline 301 \end{array} \quad \begin{array}{l} (3 \times 7) \\ (40 \times 7) \end{array}$$

a.  $16 \times 3 =$

b.  $24 \times 4 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c.  $30 \times 6 =$

d.  $54 \times 7 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e.  $79 \times 9 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

vervolg



Teken:

Datum:

# Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 1-syfergetal en 2-syfergetalle met 2-syfergetalle vervolg

3. Gebruik albei metodes om die vermenigvuldigingsomme te doen. Skryf die stappe in jou werksboek neer.

## Voorbeelde:

### Voorbeeld 1:

$$23 \times 14 =$$

$$(20 + 3) \times (10 + 4)$$

$$= (20 \times 10) + (3 \times 10) + (20 \times 4) + (3 \times 4)$$

$$= 200 + 30 + 80 + 12$$

$$= 200 + 100 + 10 + 10 + 2$$

$$= 300 + 20 + 2$$

$$= 322$$

### Voorbeeld 2:

|   |       |           |
|---|-------|-----------|
|   | 2 3   |           |
| x | 1 4   |           |
|   | 1 2   | (3 x 4)   |
|   | 8 0   | (20 x 4)  |
|   | 3 0   | (3 x 10)  |
| + | 2 0 0 | (20 x 10) |
|   | 3 2 2 |           |

a.  $10 \times 13 =$

b.  $15 \times 15 =$

c.  $18 \times 21 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

d.  $23 \times 24 =$

e.  $36 \times 28 =$

f.  $45 \times 29 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

g.  $47 \times 37 =$

h.  $54 \times 69 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

#### 4. Los die volgende op:

My onderwyseres het 15 bokse met inkleurpotlode teen R21 elk en 15 inkleurboeke teen R18 elk gekoop. Hoeveel het sy in totaal betaal?

Watter bewerking moet jy gebruik?

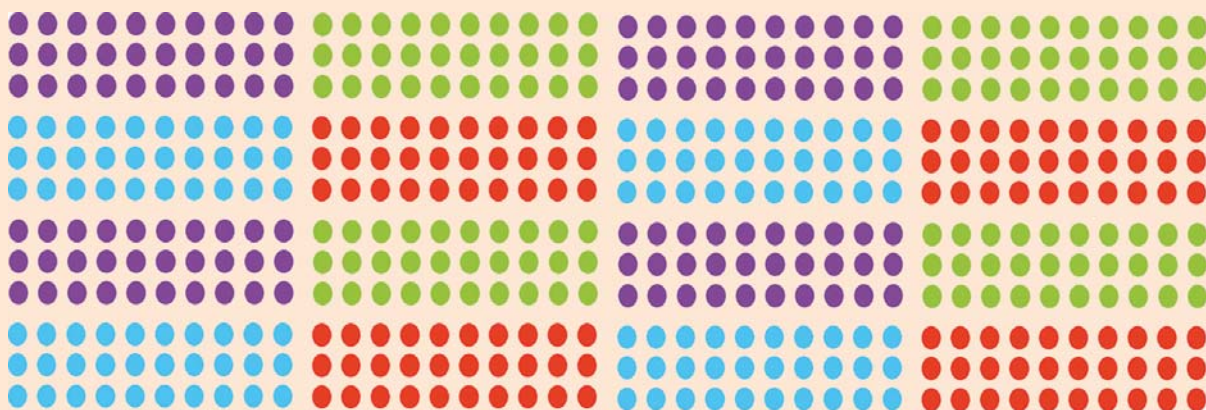
Watter prentjie sien jy in jou gedagtes?



Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

#### Hoe vinnig is jy?

Hoeveel kolletjies tel jy?



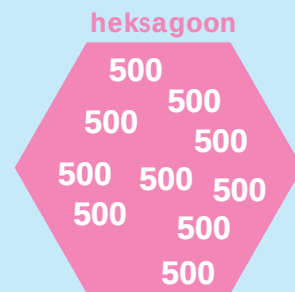
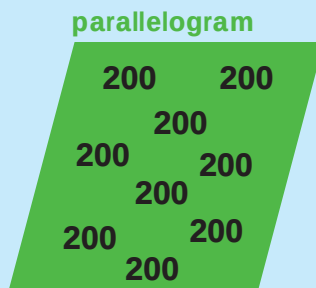
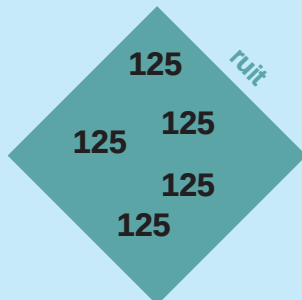
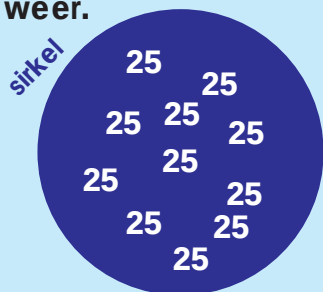
Teken:

Datum:

17a

# Vermenigvuldiging: 2-syfergetalle met 2-syfergetalle

Wat is die som van al die getalle in elke vorm? Gee dit as 'n vermenigvuldigingsom weer.



1. Voltooi die tabel.

| Getal | $\times 10$ | $\times 20$ | $\times 30$ | $\times 40$ | $\times 50$ | $\times 60$ | $\times 70$ | $\times 80$ | $\times 90$ |
|-------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| 10    |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 15    |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 20    |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 25    |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 50    |             |             |             |             |             |             |             |             |             |

2. Brei die patroon uit. Hierdie is veelvoude van:

a. **30:** 300, 330, 360, 390,

b. **25:** 125, 150, 175, 200,

c. **50:** 350, 400, 450, 500,

d. **100:** 1 000, 1 100, 1 200, 1 300,

e. **150:** 1 500, 1 650, 1 800, 1 950,



### 3. Gebruik albei methodes om die vermenigvuldigingsomme te bereken.

#### Voorbeelde:

##### Voorbeeld 1:

$$\begin{aligned}19 \times 23 \\&= (10 + 9) \times (20 + 3) \\&= (10 \times 20) + (9 \times 20) + (10 \times 3) + (9 \times 3) \\&= 200 + 180 + 30 + 27 \\&= 200 + 100 + 80 + 30 + 20 + 7 \\&= 300 + 130 + 7 \\&= 300 + 100 + 30 + 7 \\&= 400 + 30 + 7 \\&= 437\end{aligned}$$

##### Voorbeeld 2:

$$\begin{array}{r}19 \\ \times 23 \\ \hline 57 \\ 380 \\ \hline 437\end{array}\quad \begin{array}{l}(9 \times 3) \\ (10 \times 3) \\ (9 \times 20) \\ (10 \times 20)\end{array}$$

a.  $12 \times 19 =$

b.  $14 \times 21 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c.  $17 \times 24 =$

d.  $19 \times 27 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e.  $23 \times 38 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

vervolg



Teken:

Datum:

4. Gebruik die metode hieronder om die vermenigvuldigingsomme te bereken.

## Voorbeelde:

### Voorbeeld 1:

$$\begin{aligned}
 &45 \times 62 \\
 &= (40 + 5) \times (60 + 2) \\
 &= (40 \times 60) + (5 \times 60) + (40 \times 2) + (5 \times 2) \\
 &= 2\,400 + 300 + 80 + 10 \\
 &= 2\,000 + 400 + 300 + 80 + 10 \\
 &= 2\,000 + 700 + 90 \\
 &= 2\,790
 \end{aligned}$$

a.  $28 \times 43 =$

b.  $39 \times 48 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c.  $46 \times 57 =$

d.  $67 \times 72 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e.  $84 \times 93 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

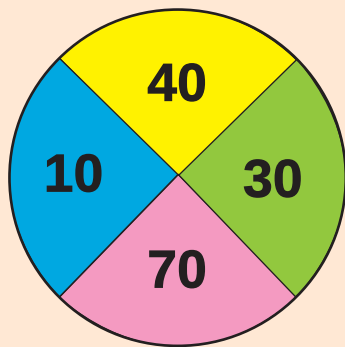
## 5. Los die probleme op:

- a. Ek het die afgelope 18 maande een appel per dag geëet. Hoeveel appels het ek geëet?



Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

## Hoe vinnig is jy?



### Wat om te doen:

- Die doel is om te sien hoe vinnig jy die antwoorde in die wit blokkies kan invul.
- Vermenigvuldig die syfers in dieselfde kleur kassies van die sirkel en die tabel met mekaar en skryf jou antwoord in die wit blokkie.

|    |  |     |  |
|----|--|-----|--|
| 20 |  | 40  |  |
| 30 |  | 50  |  |
| 70 |  | 20  |  |
| 70 |  | 90  |  |
| 90 |  | 80  |  |
| 20 |  | 100 |  |
| 20 |  | 10  |  |
| 60 |  | 50  |  |
| 80 |  | 60  |  |
| 10 |  | 60  |  |



Teken:

Datum:

**Dink in groepe:**

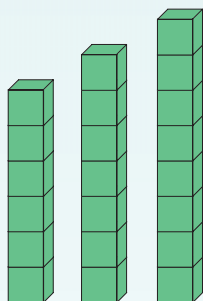
Ons het 18 appels.

Kan jy een appel skuif om 3 ewe groot groepe te maak?

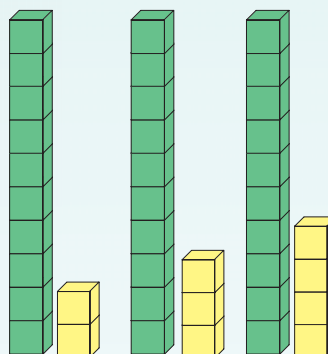


**1. Hoeveel voorwerpe het jy nodig om 3 ewe groot groepe te maak? Gebruik die voorbeeld en voltooi die volgende.**

a.  $7 + 8 + 9 = 24$

i. Optelsom:  
 $8 + 8 + 8 = 24$ ii. Vermenigvuldiging-  
som:  
 $8 \times 3 = 24$ 

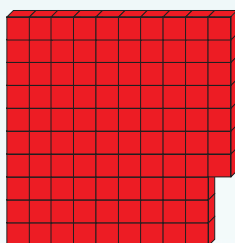
b.  $12 + 13 + 14 =$



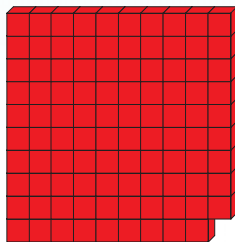
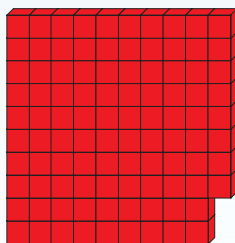
i. Optelsom:

ii. Vermenigvuldiging-  
som:

c.  $97 + 98 + 99 =$



i. Optelsom:

ii. Vermenigvuldiging-  
som:


d.  $2\ 000 + 3\ 000 + 4\ 000 =$

**2 000****3 000****4 000**

i. Optelsom:

ii. Vermenigvuldigingsom:



## 2. Voltooi die volgende:

a. Skuif die getalle om 3 ewe groot groepe te maak.

b. Skryf 'n optel- en vermenigvuldigingsom vir elkeen neer.

i. 3, 4, 5

a.  $3 + 1 = 4$

b.  $4 + 0 = 4$

c.  $5 - 1 = 4$

ii. 20, 30, 40

a.  $\quad$

b.  $\quad$

c.  $\quad$

iii. 600, 700, 800

a.  $\quad$

b.  $\quad$

c.  $\quad$

iv. 4, 6, 8

a.  $\quad$

b.  $\quad$

c.  $\quad$

v. 40, 50, 60

a.  $\quad$

b.  $\quad$

c.  $\quad$

vi. 100, 200, 300

a.  $\quad$

b.  $\quad$

c.  $\quad$

vii. 80, 90, 100

a.  $\quad$

b.  $\quad$

c.  $\quad$

viii. 700, 800, 900

a.  $\quad$

b.  $\quad$

c.  $\quad$

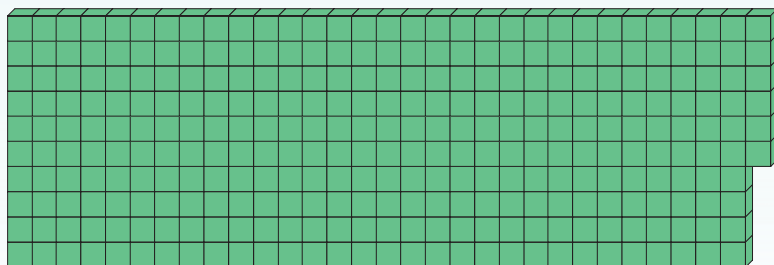
ix. 4 000, 5 000, 6 000

a.  $\quad$

b.  $\quad$

c.  $\quad$

## 3. Verdeel die blok in 3 ewe groot dele. Skryf dan 'n:

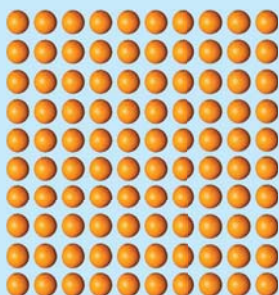


i. Optelsom:

ii. Vermenigvuldigingsom:

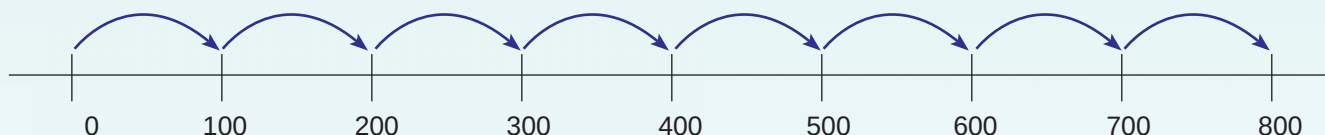
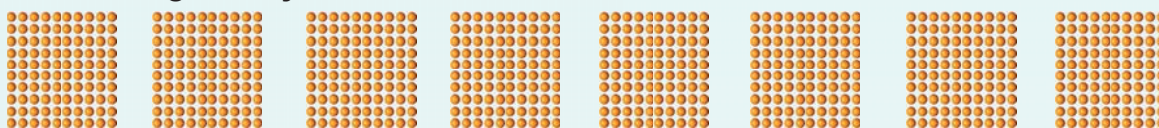
vervolg

Wat beteken dit om te deel? Hoe vinnig kan jy die lemoene tussen die kinders verdeel?



4. Gebruik die getallelyn om die vrae te beantwoord.

a.

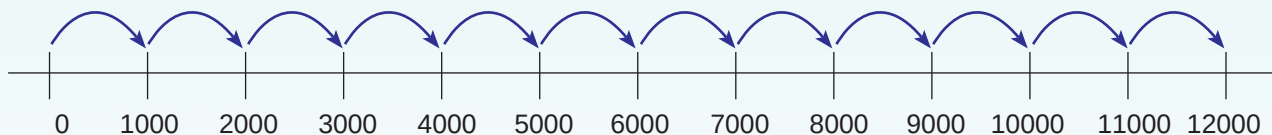


i. Hoeveel groepe van honderd tel jy?

ii. Jy kan dit as   $\times$   skryf.

iii. Hoeveel sal ek kry as ek 800 deur 8 deel?

b.

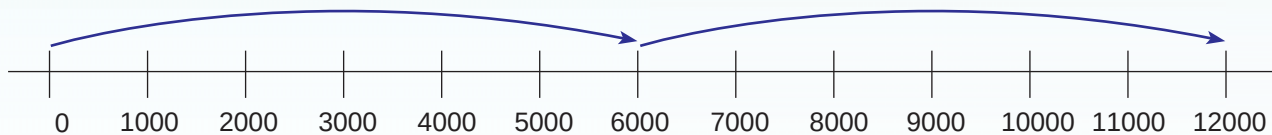


i. Hoeveel groepe van duisend tel jy?

ii. Jy kan dit as   $\times$   skryf.

iii. Hoeveel sal ek kry as ek 1 200 deur 10 deel?

c.



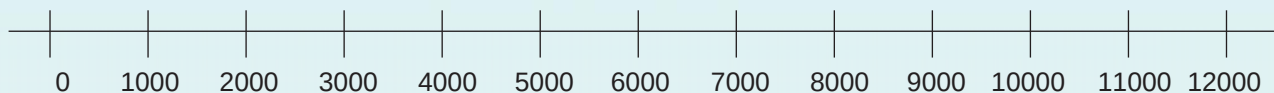
i. Hoeveel groepe van sesduisend tel jy?

ii. Jy kan dit as   $\times$   skryf.

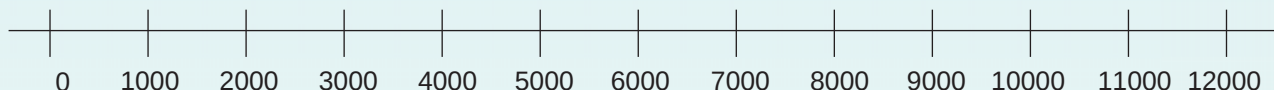
iii. Hoeveel sal ek kry as ek 1 200 deur 2 deel?

## 5. Die tekening wys veelvoude van 1 000 tot 12 000:

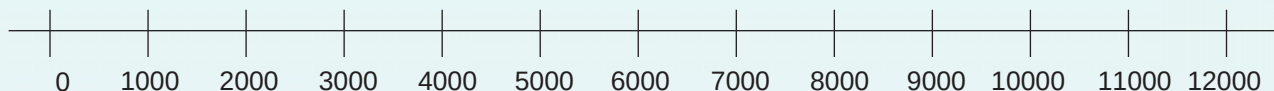
a. Hoeveel groepe van 'n duisend tel jy?



b. Jy kan dit skryf as:



c. Hoeveel sal ek kry as ek 12 000 deur 12 deel?



## 6. Watter van die vrugte kan ek gelykop verdeel?

| Vrugte                                                                              |                | deel deur | antwoord | res |
|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|----------|-----|
|  | 2 000 appels   | 10        | 200      | 0   |
|  | 2 800 lemoene  | 100       |          |     |
|  | 3 700 piesangs | 100       |          |     |
|  | 5 250 nartjies | 10        |          |     |
|  | 9 487 pere     | 100       |          |     |

Teken:

Datum:

**Kyk na die prentjie.**

Jy het aangebied om die graad 3-onderwyser te help om haar boekrakke te her-organiseer. Sy wil net 20 boeke per rak hê. Sy het 185 boeke. Sal sy genoeg rakspasie hê?

Verduidelik hoe jy jou antwoord gekry het.



Deling is die teenoorgestelde of die omgekeerde bewerking van vermenigvuldiging. Ons sê dat deling is die **omgekeerde** bewerking van vermenigvuldiging.

Die omgekeerde bewerking van  $320 \div 8 = 40$  en  $8 \times 40 = 320$ , en  $8 \times 40 = 320$  is die omgekeerde bewerking van  $320 \div 8 = 40$ .

**1. Voltooi die volgende:****Voorbeeld:**

$320 \div 8$  is die omgekeerde bewerking van  $8 \times 40 = 320$

$490 \div 7$  is die omgekeerde bewerking van  $7 \times 70 = 490$

$360 \div 6$  is die omgekeerde bewerking van  $6 \times 60 = 360$

a.  $320 \div 8$  is die omgekeerde bewerking van

b.  $400 \div 8$  is die omgekeerde bewerking van

c.  $240 \div 4$  is die omgekeerde bewerking van

**2. Voltooi die volgende:****Voorbeeld:**

$325 \div 8$  is die omgekeerde bewerking van  $8 \times 40 + 5 = 325$

$496 \div 7$  is die omgekeerde bewerking van  $7 \times 70 + 6 = 496$

$368 \div 6$  is die omgekeerde bewerking van  $6 \times 60 + 8 = 368$

a.  $352 \div 8$  is die omgekeerde bewerking van

b.  $448 \div 8$  is die omgekeerde bewerking van

c.  $264 \div 4$  is die omgekeerde bewerking van

**3. Voltooi die volgende:****Voorbeeld:**

$375 \div 8$

$8 \times 40 = 320$ . Daar is 55 oor.

$8 \times 6 = 48$ . Daar is 7 oor.

$375 \div 8 = 46 \text{ res } 8$



a.  $459 \div 8$  is dieselfde as

b.  $765 \div 8$  is dieselfde as

c.  $923 \div 4$  is dieselfde as

#### 4. Bereken die volgende en kontroleer dan jou antwoord.

##### Voorbeeld:

$$364 \div 5$$

$$= (300 + 50 + 14) \div 5$$

$$= (300 \div 5) + (50 \div 5) + (14 \div 5)$$

$$= 60 + 10 + 2 \text{ res } 4$$

$$= 72 \text{ res } 4$$

##### Kontroleer jou antwoord:

$$72 \times 5$$

$$= 350 + 10$$

$$= 360 \text{ plus die res } 4$$

$$= 364$$

a.  $463 \div 5 =$

b.  $417 \div 7 =$

c.  $253 \div 6 =$

d.  $496 \div 8 =$

e.  $391 \div 5 =$

f.  $157 \div 9 =$

#### Sny die tou en kontant

a. Ben het 'n tou wat 435 m lank is. Hy het 7 ewe groot stukke nodig. Hoe lank sal elke stuk van die tou wees?

b. Katlego het R180,00. Hy moet dit gelykop met sy twee broers deel. Hoeveel sal elke seun kry?

Teken:

Datum:

**vm. – enige tyd in die oggend tussen middernag en die middag.**

Voorbeeld:

|       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 01:00 | 02:00 | 03:00 | 04:00 | 05:00 | 06:00 |
| 07:00 | 08:00 | 09:00 | 10:00 | 11:00 | 12:00 |

**nm. – enige tyd in die middag of aand wat tussen die middag en middernag is.**

Voorbeeld:

|       |       |       |       |       |       |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|
| 01:00 | 02:00 | 03:00 | 04:00 | 05:00 | 06:00 |
| 07:00 | 08:00 | 09:00 | 10:00 | 11:00 | 12:00 |

**1. Skryf die tye neer wat op die horlosie aangedui word:**



a.  2 vm.  
of  2 nm.



b.  vm.  
of  nm.



c.  vm.  
of  nm.



d.  vm.  
of  nm.



e.  vm.  
of  nm..



f.  2 vm.



g.



h.



i.  5 nm.



j.

**2. Skryf die tye neer wat op die horlosie aangedui word:**



a.  vm.  
of  nm.



b.  vm.  
of  nm.



c.  vm.  
of  nm.



d.  vm.  
of  nm.



e.  vm.  
of  nm..



f.



g.



h.



i.



j.

### 3. Skryf die tye neer wat op die horlosie aangedui word:



a.  vm.  
of  nm.



b.  vm.  
of  nm.



c.  vm.  
of  nm.



d.  vm.  
of  nm.



e.  vm.  
of  nm.



f.



g.



h.



i.



j.

### 4. Teken die volgende tye op die horlosies:



a. 1 nm.



b. 3 vm.



c. 8 vm.



d. 11 nm.



e. 6 nm.



f. 03:45



g. 09:26



h. 16:38



i. 12:51



j. 00:23



k. 01:25:03



l. 08:41:44



m. 16:50:57



n. 20:19:32



o. 23:37:59

### Soek in tydskrifte ...

Soek vyf prentjies van horlosies in tydskrifte, koerante en advertensies. Sê waarom jy dit sal koop, of nie sal koop nie.

vervolg



Ek doen elke Saterdag 'n bergfietswedren. Hierdie is die tye waarop ek vir een maand geëindig het. Watter maand was dit?



| Son | Maan | Dins | Woed | Dond | Vry | Sat |
|-----|------|------|------|------|-----|-----|
|     |      |      |      |      |     | 1   |
| 2   | 3    | 4    | 5    | 6    | 7   | 8   |
| 9   | 10   | 11   | 12   | 13   | 14  | 15  |
| 16  | 17   | 18   | 19   | 20   | 21  | 22  |
| 23  | 24   | 25   | 26   | 27   | 28  |     |

1 uur 20 min

1 uur 15 min

1 uur 9 min

59 minute

Met hoeveel minute het ek vanaf my eerste tot my vierde wedren verbeter?

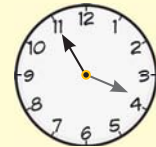
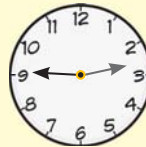
### 5. Bereken die volgende:

**Voorbeeld:** What is  $2:45 + 1:10$ ?

Tel die ure op:  $2 + 1 = 3$

Tel die minute op:  $45 + 10 = 55$

Die antwoord is **3:55**



a.  $2:10 + 1:30 =$

b.  $3:30 + 4:10 =$

c.  $6:40 + 3:10 =$

### 6. Bereken die volgende:

**Voorbeeld:** Wat is  $2:45 + 1:20$ ?

Tel die ure op:  $2 + 1 = 3$

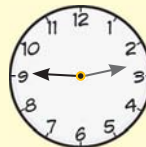
Tel die minute op:  $45 + 20 = 65$

Die minute is 60 of meer,

so trek 60 van die minute af ( $65 - 60 = 5$  minute)

en tel 1 by die ure ( $3 + 1 = 4$  ure)

Die antwoord is **4:05**



a.  $1:10 + 2:55 =$

b.  $4:40 + 3:30 =$

c.  $5:30 + 5:40 =$



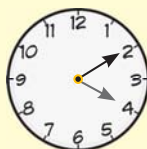
## 7. Bereken die volgende:

**Voorbeeld: Wat is  $4:10 - 1:05$ ?**

Trek die ure af:  $4 - 1 = 3$

Trek die minute af:  $10 - 5 = 5$

Die minute is reg, so die antwoord is **3:05**



a.  $1:40 - 1:20 =$

b.  $7:30 - 4:20 =$

c.  $2:20 - 1:15 =$

## 8. Bereken die volgende:

**Voorbeeld: Wat is  $4:10 - 1:35$ ?**

Trek die ure af:  $4 - 1 = 3$

Trek die minute af:

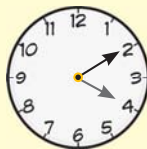
$10 - 35 = -25$

Die minute is minder as 0,

so tel 60 by die minute ( $60 - 25 = 35$  minute)

en trek 1 van die ure af ( $3 - 1 = 2$  ure)

Die antwoord is **2:35**

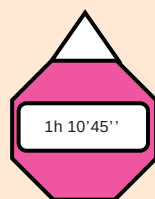
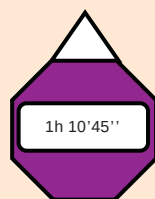
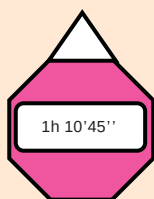
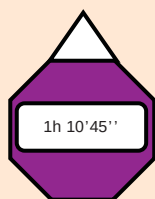
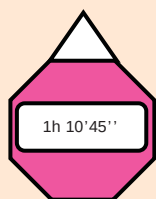
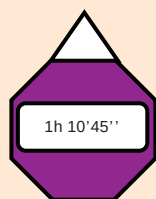


a.  $13:10 - 10:05 =$

b.  $4:20 - 3:10 =$

c.  $8:30 - 6:20 =$

### Tydtoetse



Ek en my maat het verskeie fisiese aktiwiteite gedoen en ons het self die tyd gehou. Hier is die resultate op ons twee stophorlosies. Wat is die verskil tussen ons tye?

Teken:

Datum:

**Dekade?**

**'n Eeu?**

**Millennium?**

**Deka – beteken 10.**

**Ja, dit beteken 100 jaar.**

**Ek het gehoor my Engelse tannie praat van 'n *millipede* wanneer sy verwys na 'n duisendpoot.**

**Dekade beteken 10 jaar.**

**'n *Millipede* het dus duisend pote?**

**O! En dit is 'n dekagoon met tien kante hierdie.**

**... en dan beteken millennium seker 1 000 jaar.**

### 1. Hoeveel jaar is daar in:

a. 'n dekad?

b. 'n eeu?

c. 'n millennium?

1920 skryf ons nie as 1 920 nie omdat dit 'n datum is.

### 2. Beantwoord die volgende vrae:

a. Kom ons tel in dekades ...

1910, 1920, 1930,

b. Kom ons tel in eeue ...

1100, 1200, 1300,

c. Watter millennium is volgende?

1000, 2000,

### 3. Hoeveel:

a. dekades is daar in 'n eeu?

b. eeue is daar in 'n millennium?

c. dekades is daar in 'n millennium?

#### 4. Voltooi die volgende:

- a. 2 dekades =  jaar
- b. 3 eeue =  jaar
- c. 3 millenniums =  jaar
- d. 9 eeue =  jaar
- e. 2 millenniums =  jaar
- f. 4 dekades =  jaar
- g. 6 eeue =  jaar
- h. 5 eeue =  jaar
- i. 7 dekades =  jaar
- j. 4 millenniums =  jaar
- k. 9 millenniums =  jaar
- l.  $1\frac{1}{2}$  eeue =  jaar
- m.  $2\frac{1}{2}$  millenniums =  jaar
- n.  $8\frac{1}{2}$  dekades =  jaar

#### 5. Voltooi die volgende. Die voorbeeld sal jou help.

a. 1995 = 1 millennium, 9 eeue, 9 dekades, 5 jaar

- b. 1852 = , , ,
- c. 1603 = , , ,
- d. 1999 = , , ,
- e. 2010 = , , ,

6. Wat beteken “twintig tien”?

7. Wat beteken “Hy is gebore in die 20ste eeu”?

8. Waarom het mense oral ter wêreld die jaar 2000 gevier?

#### Hoe oud is ek ...



In watter jaar  
is jy gebore?



Hoe oud is  
jy?

Kan jy dit in die volgende  
skryf?

Millenniums  
Eeue  
Dekades  
Jare

Teken:

Datum:

Bespreek: Dink jy die kinders in jou klas eet gesond?



1. Voltooi die onderstaande tabel oor jou gunsteling kos.

| Ontbyt                | Maak 'n regmerkies langs die kos wat jy die gereeldste eet. |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------|
| Gekookte pap          |                                                             |
| Pap met suiker        |                                                             |
| Pap sonder suiker     |                                                             |
| Brood                 |                                                             |
| Vrugte                |                                                             |
| Jogurt                |                                                             |
| Ek eet nie ontbyt nie |                                                             |
| Spek en eiers         |                                                             |
| <b>Middagete</b>      |                                                             |
| Wegneemetes           |                                                             |
| Gesonde toebroodjie   |                                                             |
| Kookkos               |                                                             |
| <b>Aandete</b>        |                                                             |
| Wegneemetes           |                                                             |
| Gesonde broodjie      |                                                             |
| Kookkos               |                                                             |

2. Dink jy jy eet gesond?

Merk eers jou antwoorde hier bo.





3. Jy het dieselfde vraag aan al die kinders in jou klas gevra. Hulle het die volgende terugvoer gegee. Jy moet die tellings optel. Voltooi die laaste kolom.

| Ontbyt                | Omkring die kos wat jy normaalweg eet | Totaal |
|-----------------------|---------------------------------------|--------|
| Gekookte pap          |                                       | 11     |
| Pap met suiker        |                                       |        |
| Pap sonder suiker     |                                       |        |
| Brood                 |                                       |        |
| Vrugte                |                                       |        |
| Jogurt                |                                       |        |
| Ek eet nie ontbyt nie |                                       |        |
| Spek en eiers         |                                       |        |
| <b>Middagete</b>      |                                       |        |
| Wegneemetes           |                                       |        |
| Gesonde toebroodjie   |                                       |        |
| Kookkos               |                                       |        |
| <b>Aandete</b>        |                                       |        |
| Wegneemetes           |                                       |        |
| Gesonde toebroodjie   |                                       |        |
| Kookkos               |                                       |        |

a. Wat is die gewildste ontbyt?

b. Wat is die ongewildste ontbyt?

c. Wat is die gewildste middagete?

d. Eet die meeste kinders 'n gesonde of ongesonde middagete?

Waarom?

e. Hoeveel kinders eet kookkos vir aandete?

f. Hoeveel kinders eet nie ontbyt nie?

Dink jy dit is gesond?

Waarom?

g. Is spek en eiers 'n gewilde ete?

Waarom of waarom nie?

### Tellingkompetiese



Kyk wie kan in groepe die tellings die vinnigste optel.



vervolg

4. Stel 'n telling- en frekwensie tabel met vyf kategorieë op, deur van die inligting hieronder gebruik te maak. Ons het die tabel vir jou begin deur die kategorieë in te vul.

| Naam      | Eksamentelling | Naam   | Eksamentelling |
|-----------|----------------|--------|----------------|
| Denise    | 55             | Elias  | 65             |
| John      | 45             | Simon  | 30             |
| Jason     | 85             | Edward | 25             |
| Mathapelo | 60             | Susan  | 47             |
| Beatrix   | 79             | Philip | 64             |
| Opelo     | 59             | Ben    | 77             |
| Lisa      | 53             | Lauren | 49             |
| Gugu      | 90             | Tefo   | 60             |
| Sipho     | 63             | Alice  | 46             |
| Lerato    | 51             | Musa   | 73             |

| Eksamentelling-kategorieë | Telling | Frekwensie |
|---------------------------|---------|------------|
| 0 –20                     |         |            |
| 21– 40                    |         |            |
| 41– 60                    |         |            |
| 61– 80                    |         |            |
| 81–100                    |         |            |

5. Jy het elke dag van die afgelope maand die minimum temperature aangeteken. Die resultate is soos volg:

|    |    |    |    |    |    |    |   |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|---|----|----|
| 12 | 13 | 9  | 10 | 11 | 12 | 11 | 7 | 11 | 10 |
| 10 | 7  | 8  | 12 | 12 | 8  | 13 | 8 | 9  | 9  |
| 10 | 12 | 10 | 11 | 7  | 11 | 7  | 7 | 13 | 9  |
| 10 |    |    |    |    |    |    |   |    |    |

Stel 'n frekwensie tabel vir hierdie versameling datawaardes op, deur die data in **6 groepe** met intervale van twee te groepeer. Jy sal ekstra velle papier vir hierdie vraag benodig.

## 6. Kyk na die data wat hieronder versamel is en beantwoord die vrae.

750 ml



|           |       |      |           |           |           |
|-----------|-------|------|-----------|-----------|-----------|
| Vrugtesap | Water | Melk | Melk      | Vrugtesap | Water     |
| Water     | Melk  | Melk | Vrugtesap | Water     | Vrugtesap |
| Melk      | Melk  | Melk | Melk      | Vrugtesap | Water     |

1 000 ml



|           |       |      |           |           |           |
|-----------|-------|------|-----------|-----------|-----------|
| Vrugtesap | Water | Melk | Melk      | Vrugtesap | Water     |
| Water     | Melk  | Melk | Vrugtesap | Water     | Vrugtesap |
| Melk      | Melk  | Melk | Melk      | Vrugtesap | Water     |

5 000 ml



|           |           |           |           |           |       |
|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-------|
| Vrugtesap | Vrugtesap | Vrugtesap | Water     | Water     | Water |
| Melk      | Melk      | Melk      | Vrugtesap | Water     | Melk  |
| Melk      | Melk      | Melk      | Melk      | Vrugtesap | Water |
| Vrugtesap | Vrugtesap | Vrugtesap | Water     | Water     | Water |
| Melk      | Melk      | Melk      | Vrugtesap | Water     | Melk  |
| Vrugtesap | Vrugtesap | Vrugtesap | Water     | Water     | Water |
| Vrugtesap | Vrugtesap | Vrugtesap | Water     | water     | Water |

Jy sal ekstra velle papier benodig om hierdie vraag te beantwoord.

- Wat gaan jy versamel? Hoe gaan jy dit doen?
- Hoe sal jy die data organiseer?
- Teken 'n staafgrafiek.
- Lees die staafgrafiek. Skryf 'n paragraaf oor jou bevindings.

### Telling kompetisie ...



Speel in pare en kyk wie die tellers die vinnigste kan tel.



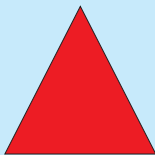
Wat kan die moontlike rede vir hierdie tellings wees? Skep jou eie scenario. Teken 'n staafgrafiek om jou scenario te verteenwoordig.



Teken:

Datum:

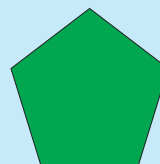
Wat is 'n veelhoek? Is al hierdie vorms veelhoeke? Kry ons nog ander veelhoeke?



Driehoek



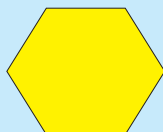
Vierkant



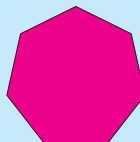
Pentagoon



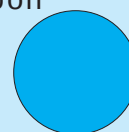
Reghoek



Heksagoon

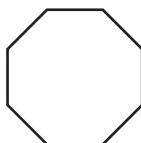
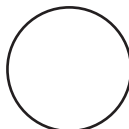
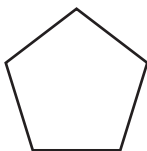


Heptagoon



Sirkel

### 1. Kleur al die vierhoeke in.



'n Vorm met vier sye is 'n vierhoek of tetragoon.



### 2. Voltooi die volgende:

a. Is 'n reghoek 'n vierhoek? Waarom?

---



---



---



---

b. Is 'n vierkant 'n vierhoek? Waarom?

---



---



---



---



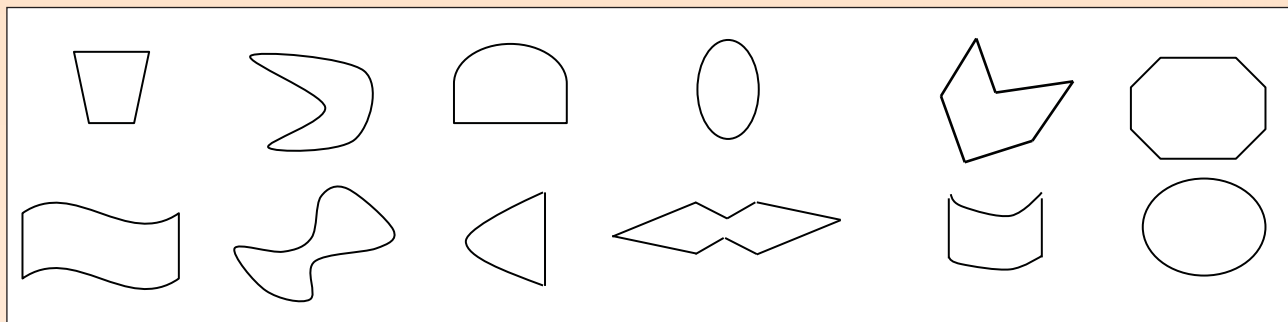
Ja, en wat my maat 'n "quad bike" noem, is 'n vierwiel fiets.





**3. Merk die vorm a, b of c. Identifiseer die vorme met:**

- a. slegs geboë sye
- b. geboë en reguit sye
- c. slegs reguit sye



**4. Teken vyf van elk. Let daarop dat hulle anders as die 2-D vorme hierbo moet lyk.**

a. 2-D vorme met slegs geboë sye

b. 2-D vorme met geboë en reguit sye

c. 2-D vorme met slegs reguit sye

**5. Vind drie vorme in die natuur of in jou omgewing met:**

- slegs geboë sye
- geboë en reguit sye
- slegs reguit sye

Maak 'n skets van elk op 'n aparte stukkie papier.

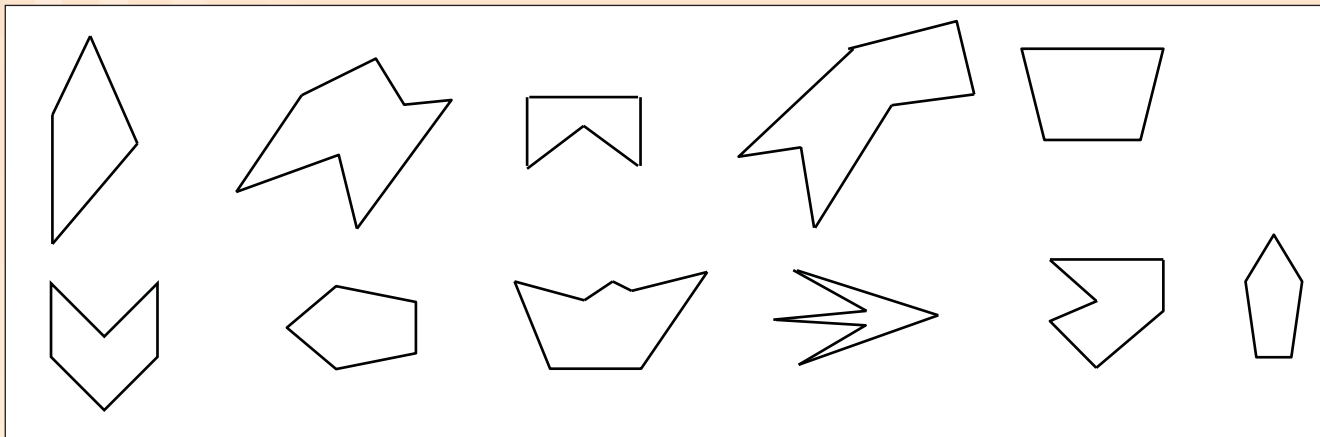
**vervolg** ➡



Teken:

Datum:

6. Identifiseer die volgende: vierhoeke; pentagone (vyfhoeken), heksagone (seshoeke), heptagone/septagone (sewe hoeken)



7. Teken vyf van elk. Let daarop dat hulle anders as die 2-D vorme hiebo moet lyk.

a. Vierhoek

b. Pentagone (vyfhoeken)

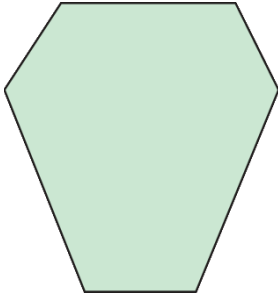
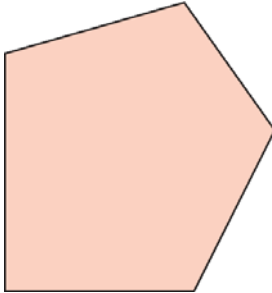
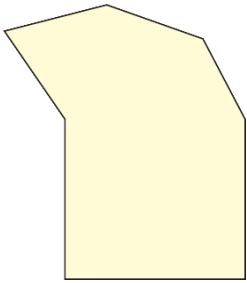
c. Heksagone (seshoeke)

## 8. Teken die volgende:

| Twee regte hoeke | Twee hoeke kleiner as 'n regte hoek | Twee hoeke groter as 'n regte hoek |
|------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
|                  |                                     |                                    |
|                  |                                     |                                    |

## 9. Beskryf elke 2-D vorm deur die volgende woorde te gebruik.

- a. Name van veelhoeke      b. Sye: Reguit of geboë      c. Sye: Dieselfde of ongelyke lengte, (merk gelyke sye)
- d. Regte hoeke (dui hulle aan)      e. Hoeke kleiner as 'n regte hoek (dui hulle aan).      f. Hoeke groter as 'n regte hoek (dui hulle aan).

|                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>i.</p>  <p>a. Naam: _____</p> <p>b. Sye: _____</p> <p>c. Sye: _____</p> <p>d. Hoeke: _____</p> <p>e. Hoeke: _____</p> <p>f. Hoeke: _____</p> | <p>ii.</p>  <p>a. Naam: _____</p> <p>b. Sye: _____</p> <p>c. Sye: _____</p> <p>d. Hoeke: _____</p> <p>e. Hoeke: _____</p> <p>f. Hoeke: _____</p> | <p>iii.</p>  <p>a. Naam: _____</p> <p>b. Sye: _____</p> <p>c. Sye: _____</p> <p>d. Hoeke: _____</p> <p>e. Hoeke: _____</p> <p>f. Hoeke: _____</p> | <p>iv.</p>  <p>a. Naam: _____</p> <p>b. Sye: _____</p> <p>c. Sye: _____</p> <p>d. Hoeke: _____</p> <p>e. Hoeke: _____</p> <p>f. Hoeke: _____</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Vormpatrone

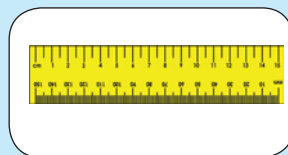
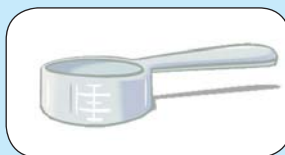
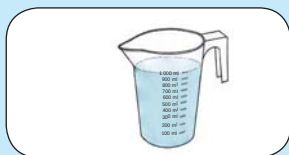
Teken 'n patroon deur van 5 verskillende veelhoeke gebruik te maak.



Teken:

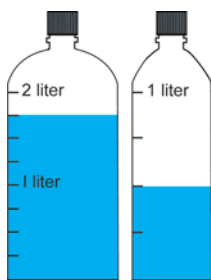
Datum:

Watter meetinstrument sal jy gebruik om die voorwerpe mee te meet?

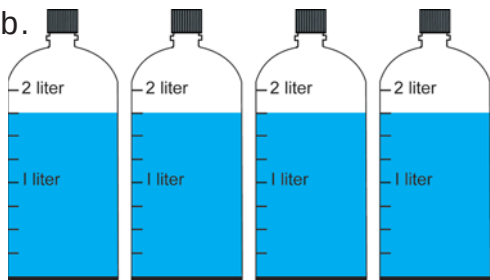


1. Hierdie stelle bottels is met verskeie hoeveelhede koeldrank gevul. Beantwoord die vrae hieronder.

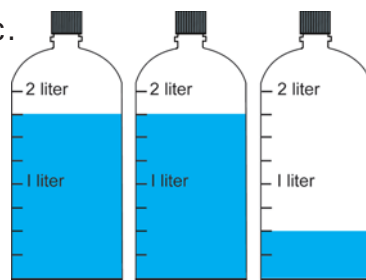
a.



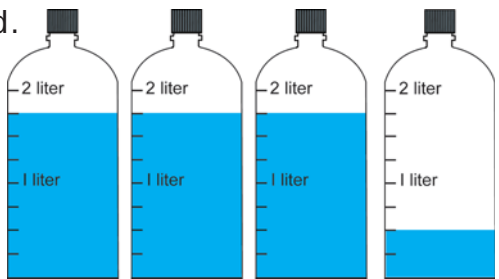
b.



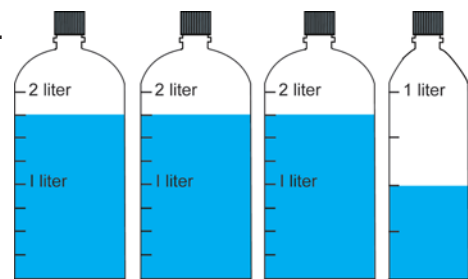
c.



d.



e.



i. Wat is die totale kapasiteit van elke stel bottels (met bottels gevul tot by die boonste meting lyn)?

a. \_\_\_\_\_ b. \_\_\_\_\_ c. \_\_\_\_\_ d. \_\_\_\_\_ e. \_\_\_\_\_



ii. Hoeveel koeldrank is daar in elke stel bottels?

| Liter               | Milliliter | Liter en milliliter | As 'n breuk van 'n liter |
|---------------------|------------|---------------------|--------------------------|
| a. $2\frac{1}{4}$ ℓ | 2 250 ml   | 2 ℓ 250 ml          | $\frac{9}{4}$ ℓ          |
| b.                  |            |                     |                          |
| c.                  |            |                     |                          |
| d.                  |            |                     |                          |
| e.                  |            |                     |                          |

2. Skryf die volgende as ℓ en ml.

a.  $3,5$  ℓ =

b.  $2,7$  ℓ =

c.  $9,2$  ℓ =

d.  $4,4$  ℓ =

e.  $7,250$  ℓ =

f.  $8,320$  ℓ =

g.  $1,725$  ℓ =

h.  $10,76$  ℓ =

i.  $9,25$  ℓ =

j.  $11,15$  ℓ =

3. Jeanine gebruik  $2,5$  ℓ water om koffie te maak,  $60,51$  ℓ water om haar wasgoed mee te was en  $3,5$  ℓ water om skottelgoed mee te was. Hoeveel water het sy altesaam gebruik?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

vervolg ➡



Teken:

Datum:

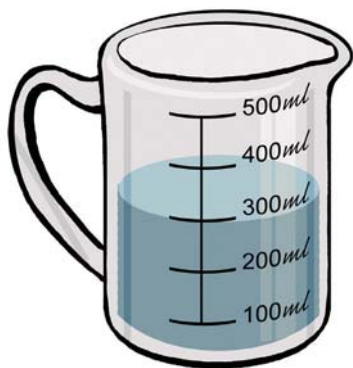
## 4. Dui aan wat is die:

- Kapasiteit van elke houer
- Volume van die vloeistof in elke houer
- Verskil tussen vol kapasiteit en volume

Kapasiteit is...

Volume is...

a.

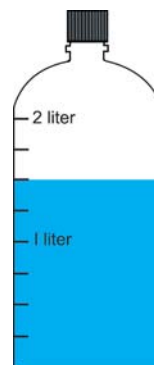


Kapasiteit: 500 ml

Volume: 300 ml

Verskil:  $500 \text{ ml} - 300 \text{ ml} = 200 \text{ ml}$ 

b.



Kapasiteit: \_\_\_\_\_

Volume: \_\_\_\_\_

Verskil: \_\_\_\_\_

5. Ek het 'n 1 000 ml houer. Dit is tot die 500 ml merk gevul. Wat moet ek doen om dit tot vol kapasiteit te vul?

6. Maak sketse om jou antwoorde te illustreer. Jabu het 1 l en 250 ml water om vir sy groente water te gee. Bereken hoeveel die volgende mense het.

Sipho het dubbel die volume.

Linda het 1 ℓ 500 ml meer om vir haar groente water te gee.

James het 1 ℓ 100 ml minder om vir sy groente water te gee.

Gugu het een vyfde van wat Jabu het om vir haar groente te gee.

## 7. Rond jou antwoorde tot die laaste liter af.

|         |  |
|---------|--|
| skets 1 |  |
| skets 2 |  |
| skets 3 |  |
| skets 4 |  |

### Milliliterpret

Maak rommel bymekaar. Soek items wat in milliliter en liter gemeet word.

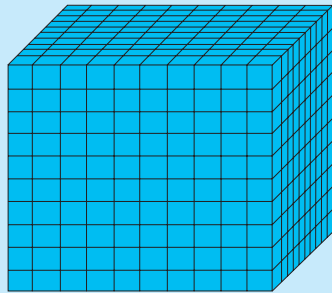
Ek moet die vrugtesap konsentraat met water meng voordat ons dit kan drink. Dit sê 1 ℓ tot 4 ℓ water. Hoeveel sap sal ek altesaam hê?



Teken:

Datum:

Hoeveel van die blokke het ek nodig om 20 000 klein blokkies te maak?



1. Voltooi die volgende:

a.  $10\,000 + 1\,000 + 800 + 40 + 2 =$

b.  $10\,000 + 5\,000 + 300 + 60 + 9 =$

c.  $10\,000 + 4\,000 + 700 + 6 =$

d.  $10\,000 + 8\,000 + 60 + 7 =$

e.  $10\,000 + 3 =$

2. Skryf die getalle in die regte kolom.

|    | Getal  | Tienduisende | Duisende | Honderde | Tiene | Ene |
|----|--------|--------------|----------|----------|-------|-----|
| a. | 15 519 |              |          |          |       |     |
| b. | 14 901 |              |          |          |       |     |
| c. | 18 007 |              |          |          |       |     |
| d. | 10 040 |              |          |          |       |     |
| e. | 10 003 |              |          |          |       |     |



3. Skryf die getalle in vraag 2 in woorde.

[illegible]

|  |
|--|
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|  |

|  |
|--|
|  |
|--|

\_\_\_\_\_

Teken:

Datum:



8. Wat is die waarde van die onderstreepte syfer?

a. 9 548

b. 14 874

c. 10 587

d. 16 354

e. 18 201

f. 14 008

9. Voltooi die volgende:



a. Gebruik elke getal een keer en maak die kleinste 5-syfergetal:

b. Gebruik elke getal een keer en maak die grootste 5-syfergetal:

c. Jy kan nou 'n getal twee keer gebruik. Maak die kleinste 5-syfergetal:

d. Jy kan nou 'n getal twee keer gebruik. Maak die grootste 5-syfergetal:

Alles oor getalle

**Benodig:**  
Koerante.



- Soek ten minste vyf 5-syfergetalle in die koerant.
- Wat beteken die 5-syfergetal?



Teken:

Datum:

Kyk na die simbole hier onder en beskryf dit.

Wanneer ons wil sê: "6+5 is gelyk aan 11", gebruik ons die simbool

=



Wanneer ons wil sê: "6 afgerond na die naaste 10", gebruik ons die simbool

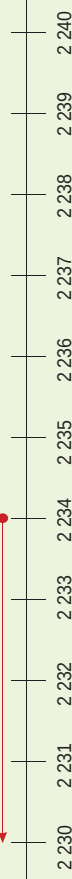
≈



**Rond af tot die naaste tien.**

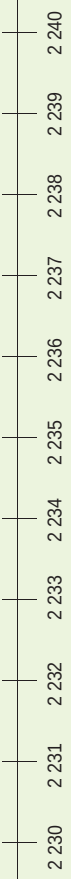
Rond die getalle wat eindig op 'n **1** tot **4** af tot die vorige (laer) tien.

Voorbeeld: 2 234, afgerond tot die naaste tien, is 2 230.

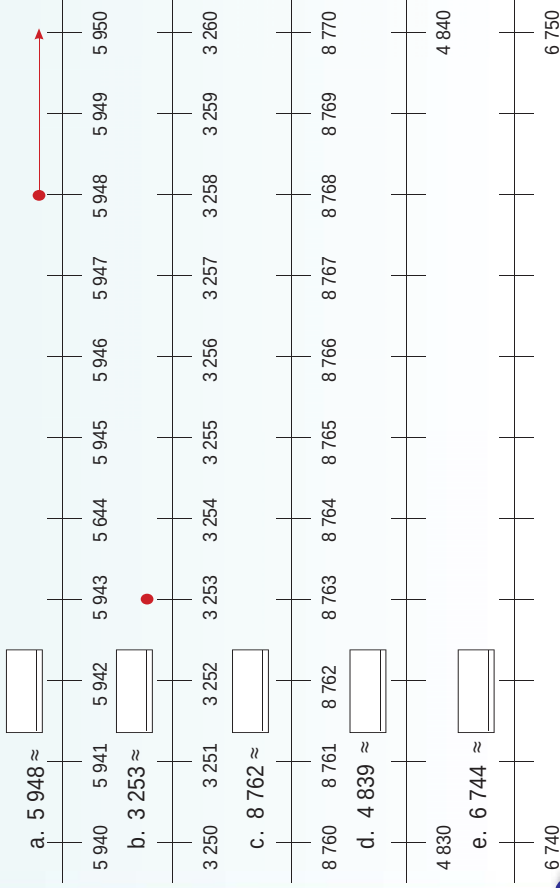


Rond die getalle wat eindig op 'n **5** tot **9** af tot die volgende (hoër) tien.

Voorbeeld: 2 237 afgerond tot die naaste tien is 2 240.



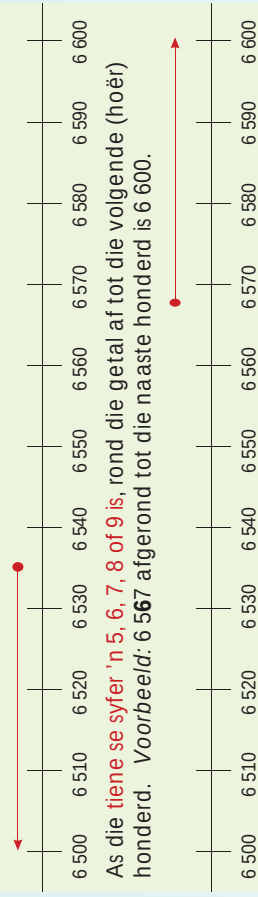
**1. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die naaste tien:**



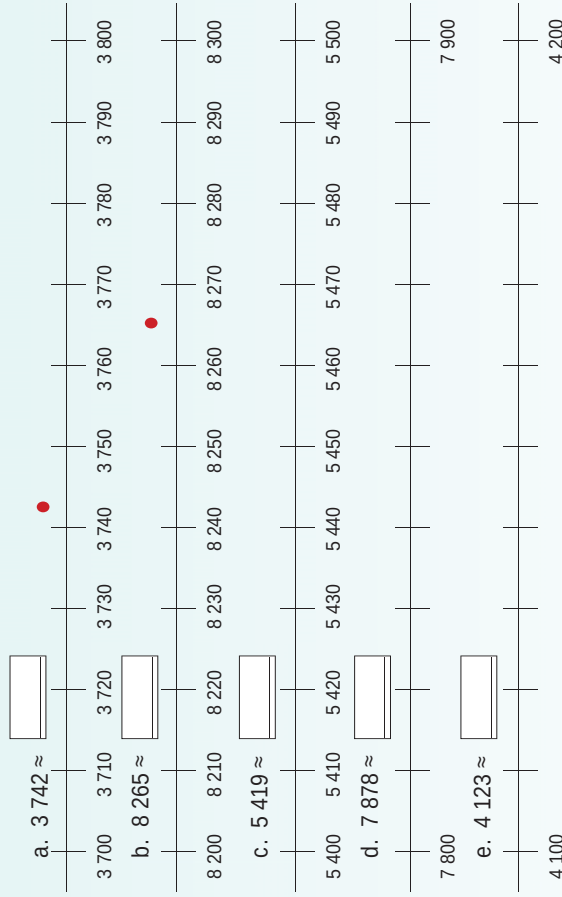
**Rond af tot die naaste honderd.**

As die **tiene se syfer** 'n **0, 1, 2, 3 of 4** is, rond die getal af tot die vorige (laer) honderd.

Voorbeeld: 6 535, afgerond tot die naaste honderd, is 6 500.

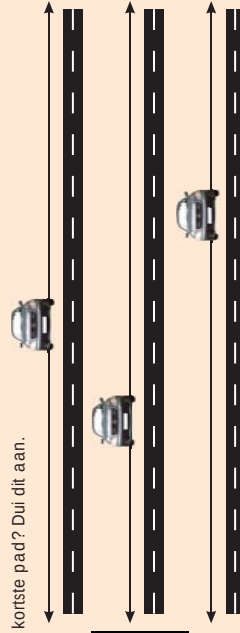


**2. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die naaste honderd:**



Onthou ...

Wat is die kortste pad? Dui dit aan.





|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|

Kyk na die getalle wat 'n grys agtergrond het.

Waar is die getal een in die ry? Aan watter grys getal is dit die naaste? Kyk na die getalle 2, 3, 4, 6, 7, 8, 9.

Is 1 nader aan 0 of 5? Is 6 nader aan 5 of 10?  
 Is 2 nader aan 0 of 5? Is 7 nader aan 5 of 10?  
 Is 3 nader aan 0 of 5? Is 8 nader aan 5 of 10?  
 Is 4 nader aan 0 of 5? Is 9 nader aan 5 of 10?



1 is nader aan 0 as aan 5.



9 is nader aan 10 as 5.

### 1. Rond die volgende getalle af tot die naaste 5:

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|

a. 12. Is dit nader aan 10 of 15?  12  $\approx$

b. 14. Is dit nader aan 10 of ?  14  $\approx$

c. 11. Is dit nader aan  of ?  11  $\approx$

d. 18. Is dit nader aan 15 of ?  18  $\approx$

e. 16. Is dit nader aan  of ?  16  $\approx$

|     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |     |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|
| 140 | 141 | 142 | 143 | 144 | 145 | 146 | 147 | 148 | 149 | 150 |
|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|-----|

f. 148. Is dit nader aan ,  of ? 148  $\approx$

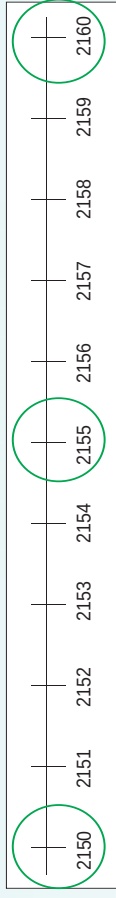
g. 143. Is dit nader aan ,  of ? 143  $\approx$

h. 147. Is dit nader aan ,  of ? 147  $\approx$

i. 144. Is dit nader aan ,  of ? 144  $\approx$

j. 149. Is dit nader aan ,  of ? 149  $\approx$

### 2. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die naaste 5:



a. 2 152  $\approx$

b. 2 154  $\approx$

c. 2 159  $\approx$

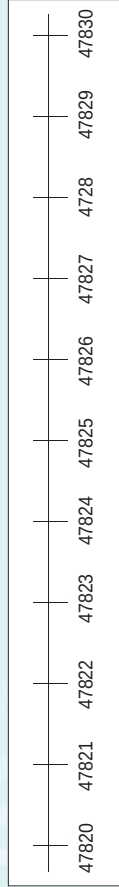
d. 2 153  $\approx$

e. 2 156  $\approx$

f. 2 157  $\approx$

g. 2 158  $\approx$

3. Gebruik die getallelyn en rond die volgende getalle af tot die naaste 5.



a. 47 826 ≈

b. 47 829 ≈

c. 47 828 ≈

d. 47 825 ≈

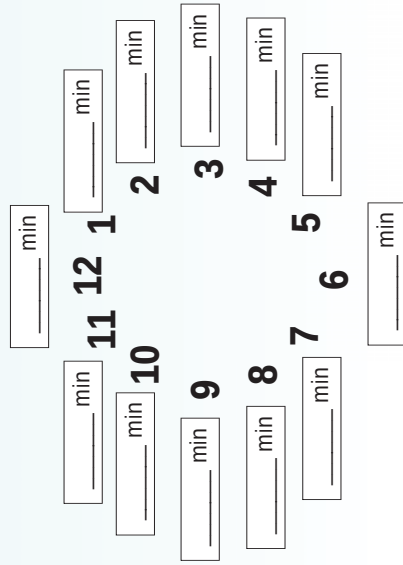
e. 47 823 ≈

f. 47 821 ≈

g. 47 828 ≈

4. Kyk na die horlosie en beantwoord die vrae.

a. Tel in minute: 5 min, 10 min, 15 min, ...



b. Watter minute lê tussen 5 en 10 minute?

c. Watter minute lê tussen 35 en 40 minute?

d. Watter minute lê tussen 50 en 55 minute?

e. Rond die volgende af tot die naaste 5 minute:

i. 14 minute ≈

ii. 27 minute ≈

iii. 43 minute ≈

iv. 51 minute ≈

v. 19 minute ≈

vi. 36 minute ≈

Hoe vinnig kan jy afrond?

Kleur die antwoord in.

Rond 78 af tot die naaste 5.

|    |    |    |
|----|----|----|
| 79 | 75 | 87 |
| 57 | 78 | 77 |
| 80 | 76 | 70 |

Rond 99 af tot die naaste 5.

|    |    |     |
|----|----|-----|
| 98 | 99 | 10  |
| 9  | 90 | 100 |
| 95 | 97 | 59  |

Rond 126 af tot die naaste 5.

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 130 | 100 | 120 |
| 128 | 127 | 162 |
| 126 | 200 | 125 |

Rond 234 af tot die naaste 5.

|     |     |     |
|-----|-----|-----|
| 200 | 230 | 250 |
| 236 | 233 | 235 |
| 243 | 234 | 240 |

## Herroep vinnig.

|                           |                            |                           |                            |                           |                            |                           |                            |
|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|----------------------------|
| 48 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 | 72 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 | 26 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 | 92 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 |
| 52 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 | 32 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 | 48 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 | 47 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 |
| 86 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 | 15 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 | 12 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 | 61 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 |
| 45 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 | 65 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 | 87 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 | 13 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 |
| 74 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 | 39 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 | 55 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 | 44 + <input type="text"/> | <input type="text"/> = 100 |

## 1. Bereken die ontbrekende getal so vinnig as wat jy kan.

- a.  $150 + \square = 200$       b.  $180 + \square = 200$   
 c.  $330 + \square = 400$       d.  $310 + \square = 400$   
 e.  $660 + \square = 700$       f.  $540 + \square = 600$   
 g.  $870 + \square = 900$       h.  $290 + \square = 300$   
 i.  $920 + \square = 1\,000$       j.  $80 + \square = 100$

## 2. Bereken die ontbrekende getal.

- a.  $145 + \square = 200$       b.  $215 + \square = 300$   
 c.  $320 + \square = 400$       d.  $885 + \square = 900$   
 e.  $255 + \square = 300$       f.  $575 + \square = 600$   
 g.  $905 + \square = 1\,000$       h.  $365 + \square = 400$   
 i.  $775 + \square = 800$       j.  $735 + \square = 800$

## 3. Bereken die ontbrekende getal.

- a.  $153 + \square = 200$       b.  $178 + \square = 200$   
 c.  $242 + \square = 300$       d.  $357 + \square = 400$   
 e.  $439 + \square = 500$       f.  $474 + \square = 500$   
 g.  $512 + \square = 600$       h.  $609 + \square = 700$   
 i.  $916 + \square = 1\,000$       j.  $733 + \square = 800$

## 4. Bereken die ontbrekende getal so vinnig as wat jy kan.

- a.  $1\,600 + \square = 2\,000$       b.  $2\,300 + \square = 3\,000$   
 c.  $3\,100 + \square = 4\,000$       d.  $8\,400 + \square = 9\,000$   
 e.  $8\,800 + \square = 9\,000$       f.  $7\,500 + \square = 8\,000$   
 g.  $4\,200 + \square = 5\,000$       h.  $6\,700 + \square = 7\,000$   
 i.  $5\,900 + \square = 6\,000$       j.  $9\,600 + \square = 10\,000$

## 5. Bereken die ontbrekende getal.

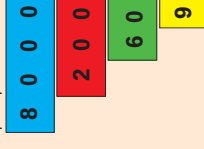
- a.  $12\,450 + \square = 13\,000$       b.  $10\,560 + \square = 11\,000$   
 c.  $9\,640 + \square = 10\,000$       d.  $11\,870 + \square = 12\,000$   
 e.  $13\,720 + \square = 14\,000$       f.  $15\,120 + \square = 16\,000$   
 g.  $19\,580 + \square = 20\,000$       h.  $18\,810 + \square = 19\,000$   
 i.  $17\,430 + \square = 18\,000$       j.  $14\,070 + \square = 15\,000$

## 6. Bereken die ontbrekende getal.

- a.  $10\,784 + \square = 11\,000$       b.  $11\,877 + \square = 12\,000$   
 c.  $11\,819 + \square = 12\,000$       d.  $12\,627 + \square = 13\,000$   
 e.  $13\,561 + \square = 14\,000$       f.  $12\,753 + \square = 13\,000$   
 g.  $14\,436 + \square = 15\,000$       h.  $19\,213 + \square = 20\,000$   
 i.  $17\,409 + \square = 18\,000$       j.  $15\,126 + \square = 16\,000$

## Pret met plekwaardekaarte...

Benodig:  
Plekwaardekaarte  
op knipselblad 2.



## Wat om te doen:

- Speel in pare. Plaas die plekwaardekaarte onderstebo.
- Speler een kies een van elk - duisende, honderde, tiene en ene.
- Gebruik die kaarte om 'n getal te maak.



- Die speler wat die getal eerste tot die naaste tienduisend kan afrond, kry 'n punt.
- Doen dieselfde, maar speler twee kan nou die kaarte trek.
- Herhaal vyf maal.
- Die wenner is die speler met die hoogste punte.



Wat is die verskil tussen die getalle?

|        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 100  | 1 200  | 1 300  | 1 400  | 1 500  | 1 600  | 1 700  | 1 800  | 1 900  | 2 000  |
| 2 005  | 3 005  | 4 005  | 5 005  | 6 005  | 7 005  | 8 005  | 9 005  | 10 005 | 11 005 |
| 9 750  | 9 850  | 9 950  | 10 050 | 10 150 | 10 250 | 10 350 | 10 450 | 10 550 | 10 650 |
| 9 500  | 10 000 | 10 500 | 11 000 | 11 500 | 12 000 | 12 500 | 13 000 | 13 500 | 14 000 |
| 10 750 | 11 750 | 12 750 | 13 750 | 14 750 | 15 750 | 16 750 | 17 750 | 18 750 | 19 750 |

1. Watter getal kom volgende?

- a. 6 600, 7 600, 8 600,
- b. 10 500, 11 500, 12 500,
- c. 14 300, 14 400, 14 500,
- d. 12 750, 13 000, 13 250,

2. Vultooi die tabel:

| Getal  | Tel 10 by | Tel 100 by | Tel 1 000 by | Tel 10 000 by |
|--------|-----------|------------|--------------|---------------|
| 10 950 |           |            |              |               |
| 8 780  |           |            |              |               |
| 12 900 |           |            |              |               |
| 14 060 |           |            |              |               |
| 17 009 |           |            |              |               |

Voorbeelde:

Voorbeeld 1:

11 547 + 4 587  
= 10 000 + 1 000 + 4 000 + 500 + 500 + 40 + 80 + 7 + 7  
= 10 000 + 5 000 + 1 000 + 120 + 14  
= 10 000 + 6 000 + 100 + 20 + 10 + 4  
= 10 000 + 6 000 + 100 + 30 + 4  
= 16 134

Voorbeeld 2:

1 1 5 4 7  
+ 4 5 8 7  
-----  
1 4  
1 2 0  
1 0 0 0  
5 0 0 0  
+ 1 0 0 0 0  
-----  
1 6 1 3 4

(7 + 7)  
(40 + 80)  
(500 + 500)  
(1 000 + 4 000)  
(10 000 + 0)

3. Gebruik albei metodes soos in die voorbeelde hierbo getoon om die volgende te bereken. Skryf jou stappe neer.

- a. 9 568 + 10 247 =
- b. 3 148 + 15 209 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

- c. 8 632 + 8 799 =
- d. 12 982 + 4 789 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

- e. 7 952 + 9 710 =
- f. 9 999 + 8 347 =

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

vervolg



a. Daar is 12 231 mans en 7 893 vroue by 'n sokkerwedstryd. Hoeveel mense is daar in totaal?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

- b. Martin oefen vir 'n prettdraf. Op die eerste dag hardloop hy 4 189 m en op die tweede dag 4 567 m. Hoe ver het hy altesaam gehardloop?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

5. Skryf 'n interessante optelsom met 15 000 en 3 000. Los die som op.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

**Benodig:**

- Knipselblad 3
- Gebruik die 1 000'e-dobbelsteen.
- Skoon papier



**Hoe groot is jou getal?**

**Wat om te doen:**

- Individuele spelletjie teen groep of klas.
- Gooi die 1 000'e-dobbelsteen.
- Tel die getal op die dobbelsteen by die eerste getal op die blou kaart.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Leerders kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die winner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.

**2 999**

**5 783**

**3 874**

**12 342**

**18 209**

## Wat is die verskil tussen die getalle?

|        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|
| 1 000  | 2 000  | 3 000  | 4 000  | 5 000  | 6 000  | 7 000  | 8 000  | 9 000  | 10 000 |
| 3 006  | 4 006  | 5 006  | 6 006  | 7 006  | 8 006  | 9 006  | 10 006 | 11 006 | 12 006 |
| 10 050 | 11 050 | 12 050 | 13 050 | 14 050 | 15 050 | 16 050 | 17 050 | 18 050 | 19 050 |
| 10 250 | 10 260 | 10 270 | 10 280 | 10 290 | 10 300 | 10 310 | 10 320 | 10 330 | 10 340 |
| 9 500  | 10 500 | 11 500 | 12 500 | 13 500 | 14 500 | 15 500 | 16 500 | 17 500 | 18 500 |

### 1. Watter getal kom volgende?

- a. 7 500, 7 400, 7 300,
- b. 13 250, 12 250, 11 250,
- c. 18 400, 17 400, 16 400,
- d. 15 550, 14 550, 13 550,

## 2. Vultooi die tabel:

| Getal  | Trek 10 af | Trek 100 af | Trek 1 000 af | Trek 10 000 af |
|--------|------------|-------------|---------------|----------------|
| 18 210 |            |             |               |                |
| 17 540 |            |             |               |                |
| 14 590 |            |             |               |                |
| 13 900 |            |             |               |                |
| 10 030 |            |             |               |                |

### Voorbeelde:

### Voorbeeld 1:

19 845 - 8 478

$$= 10\,000 + (9\,000 - 8\,000) + (800 - 400) + (40 - 70) + (5 - 8)$$
$$= 10\,000 + 1\,000 + 400 + (30 - 70) + (15 - 8)$$
$$= 10\,000 + 1\,000 + 300 + (130 - 70) + (15 - 8) = 10\,000 + 1\,000 + 300 + 60 + 7 = 11\,367$$


Dit is 'n probleem!

### Voorbeeld 2:

|   |   |   |   |   |   |   |               |
|---|---|---|---|---|---|---|---------------|
|   | 1 | 9 | 8 | 4 | 5 |   | (15-8)        |
| - |   | 8 | 4 | 7 | 8 |   | (130-70)      |
|   |   |   |   |   |   | 6 | 0             |
|   |   |   |   |   |   | 3 | 0             |
|   |   |   |   |   |   | 1 | 0             |
| + | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 |   | (800-500)     |
|   | 1 | 1 | 3 | 6 | 7 |   | (9 000-8 000) |
|   |   |   |   |   |   |   | (10 000-0)    |

**3. Gebruik albei methodes om die volgende te bereken.**

- a.  $19\,521 - 7\,214 =$       b.  $18\,674 - 3\,874 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

c.  $17\,685 - 6\,498 =$

d.  $18\,741 - 9\,688 =$

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

e.  $19\,548 - 12\,358 =$

f. Watter metode verkies jy? Hoekom?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

**vervolg** ➔

a. Daar is 15 876 mense by die sokkerstadium. Tien minute voor die einde het net 12 659 mense in die stadium oorgebly. Hoeveel mense het alreeds die stadium verlaat?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

- b. Marie koop 18 000 mm tou. As sy 10 550 mm gebruik, hoeveel millimeter  
 tou het sy oor?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

5. Skryf 'n interessante aftreksom met 190 000 en 35 000. Los die som op.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

### Hoe groot is jou getal?

+

**Benodig:**

- Knipselblad 3
- Gebruik die 1 000'e-dobbelsteen.
- Skoon papier

**Wat om te doen:**

- Individuele spelletjie teen groep of klas.
- Gooi die 1 000'e-dobbelsteen.
- Tel die getal op die dobbelsteen by die eerste getal op die blou kaart.
- Skryf jou berekeninge op die papier neer.
- Doen nou dieselfde met die ander vier getalle op die blou kaart.
- Leerders kontroleer mekaar se antwoorde.
- Die wenner is die speler met die meeste korrekte antwoorde.

**15 342**

**18 3097**

**16 799**

**19 009**

**17 032**





## Hersien die volgende:

Dui 2 456 met jou **plekwaardekaarte** aan.



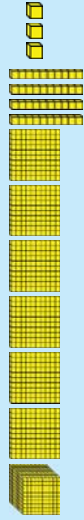
Tel 300 by. Dui dit weer met jou **plekwaardekaarte** aan.



Tel 40 by en dui dit aan.



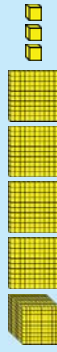
Dui 7 643 met jou **basis-tienblokke** aan.



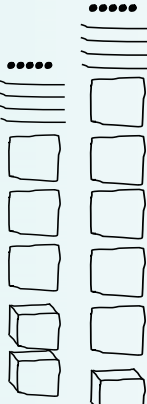
Trek 200 af en dui dit weer aan.



Trek 40 af en dui dit weer aan.



1. Jou maat het 2 345 aangedui deur basis-tienblokke te teken. Skryf 'n getallessin neer vir dit wat jou maat gedoen het..



Tel 200 by.

Trek af 1 000 en dui dit aan.



2. Bereken:

**Voorbeeld:** Bereken  $5\,241 + 3\,426$

$$5\,241 + 3\,000 \rightarrow 8\,241 + 400 \rightarrow 8\,641 + 20 \rightarrow 8\,661 + 6 \rightarrow 8\,667$$

a.  $25\,806 + 1\,153$

b.  $14\,281 + 12\,317$

3. Bereken:

**Voorbeeld:** Bereken  $5\,362 + 2\,486$

$$5\,362 + 2\,000 \rightarrow 7\,362 + 400 \rightarrow 7\,762 + 80 \rightarrow 7\,842 + 6 \rightarrow 7\,848$$

Dit kan moeilik word wanneer meer as twee getalle bygevoeg word.

a.  $34\,235 + 3\,896$

b.  $46\,968 + 21\,035$

4. Bereken:

**Voorbeeld:**

Aftrekking deur die getal op te breek wat afgetrek gaan word.

$$\text{Bereken } 4\,687 - 2\,143$$

$$4\,687 - 2\,000 \rightarrow 2\,687 - 100 \rightarrow 2\,587 - 40 \rightarrow 2\,547 - 3 = 2\,544$$

Dit kan moeilik word wanneer meer as twee getalle afgetrek word.

a.  $16\,735 - 2\,514$

b.  $29\,353 - 17\,142$

5. Bereken:

**Voorbeeld:**

$$\text{Bereken } 2\,486 + 148$$

$$2\,486 + 148 = 2\,486 + 14 - 14 + 148 = 2\,500 + 134 = 2\,500 + 100 + 34 = 2\,634$$

a.  $3\,584 + 147$

b.  $2\,481 + 128$

c.  $3\,672 + 176$

6. Bereken:

**Voorbeeld:**

$$\text{Bereken } 2\,696 + 2\,387$$

$$2\,296 + 2\,387$$

$$= 2\,296 + 4 - 4 + 2\,387$$

$$= 2\,300 + 2\,683$$

$$= 4\,983$$

a.  $2\,392 + 1\,476$

b.  $4\,594 + 2\,274$

c.  $5\,785 + 3\,147$

## Los die probleem op

- a. My pa het 'n hoëtroustel (hi-fi) vir R13 765 gekoop. My oom het R12 990 vir syne betaal. Hoeveel meer het my pa betaal?
- b. 23 458 mense woon in Lwandle en 25 249 mense woon in Sun City. Hoeveel meer mense woon in Sun City as Lwandle?



### 3. Hoeveel geld sal ek oor hê as ek die volgende bedrae spandeer?

| Ek het | Ek bestee                     | Ek verlaat het |
|--------|-------------------------------|----------------|
| R20    | R5, R2, R5                    |                |
| R15    | 20c, 50c                      |                |
| R15    | 50c, 5c, 20c, 5c, 10c, 2c     |                |
| R12    | R2, 20c, 50c, 5c, R1, 5c, 20c |                |
| R20    | R1, 20c, 5c, R5, 50c, 70c, R2 |                |

**4. Bereken die volgende:**

a.  $R_{12} - R_5 - R_2 + R_1 - R_2 =$

b.  $R2.50 - 20c + 50c + 10c - 50c - 20c =$

c.  $R15 - 50c + 10c + 20c - 5c - 20c =$

d.  $R2 + 50c + R5 + R1 - R2 - 5c =$

e.  $R3 + 50c + 20c + 5c - 10c + R7.25 - R1.05 + 20c =$

**5. Hoeveel verschillende kombinasies kan jy gebruik om R1,00 te kry?**

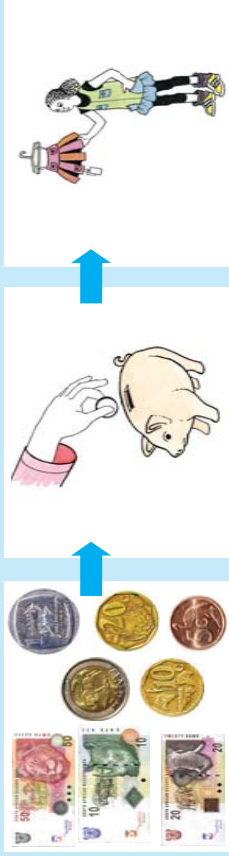
Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

**Geldpret...**

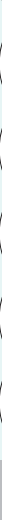
Kyk na die diere op die note. Weet jy wat die "Vyf Grotes" (Big Five) is?



**Praat oor geld. Kyk na die prentjies en skep jou eie storie.**



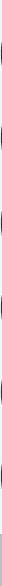
**1. Kleur die kombinasie in wat jou die volgende som sal gee:**

a. 

b. **R1** **R0.50** **R0.50** **R0.20** **R0.20** **R0.20** **R0.10**

c.

|    |    |    |       |    |       |
|----|----|----|-------|----|-------|
| R5 | R2 | R1 | R0.50 | R2 | R0.50 |
|----|----|----|-------|----|-------|

d. 

e. 

|       |    |    |    |       |       |       |       |       |
|-------|----|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|
| R2.55 | R1 | R2 | R1 | R0.20 | R0.50 | R0.20 | R0.10 | R0.05 |
|-------|----|----|----|-------|-------|-------|-------|-------|

## 2. Hoeveel geld sal ek in totaal besit as ek die volgende bedrae spaar?

a.  $R2 + R1 + R5 + R20 =$  \_\_\_\_\_

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| b. $10c + 20c + 20c + 5c =$ |  |
|-----------------------------|--|

c.  $50c + 20c + 50c + 5c + 10c =$

$$\text{d. } 5c + R5 + 20c + R1 + R2 + 50c =$$

e.  $50c + 20c + 5c + R5.50 + 10c + 65c + R10 =$

Lees die prentevertaal en sê wat die vyf vriende oor geld bespreek.



My ma sê ek moet geld spaar. Waarom?

Ja, en 'n bietjie geld oor 'n lang tydperk gee jou baie geld.

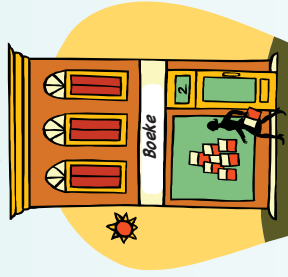
Ja! Ons kan nie net altyd kry wat ons wil hê nie, ons moet vir 'n rukkie 'n bietjie geld spaar.

Ek kan selfs van my ou speelloed verkoop om ekstra geld te kry.

Ja, soos 'n rommelverkoop!

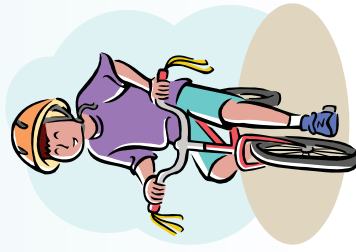
### 1. Beantwoord die volgende vrae:

- a. Ek verkoop 'n boek vir R50 aan 'n pandjies winkel. Ek koop 'n boek vir R25 by 'n winkel vir tweedehandse boeke. Hoeveel kleingeld moet ek kry? Toon jou berekening.



Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

- b. Ek verkoop my ou fiets aan my vriend vir R150,00. Ek koop vir myself 'n nuwe sokkerbal wat R89,99 kos. Hoeveel geld het ek oor? Toon jou berekening.

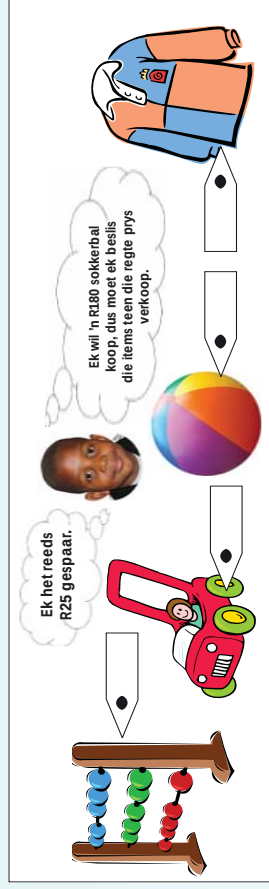


Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

- c. Jy verkoop jou sokkertrui vir R65,00. Jy koop sokkerkouse vir R19,99 en nuwe inkleurpotlode vir R23,50. Hoeveel geld het jy oor?

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

2. Jy hou 'n rommelverkoop. Jy het reeds al die pryse op die verskillende items gesit. Vul in waarvoor jy elke item sal verkoop. Onthou dat jy reeds geld gespaar het en jy weet wat jy wil koop.



Ek het reeds R25 gespaar.

Ek wil 'n R180 sokkerbal koop, dus moet ek beslis die items teen die regte prys verkoop.

- a. Hoeveel geld het jy gespaar?

- b. Wat wil jy koop?

Wat kos dit?

- c. Hoeveel geld het jy met die rommelverkoop ingesamel?

- d. Gaan jy nog geld nodig hê om die speletjie te koop of gaan jy geld oor hê?

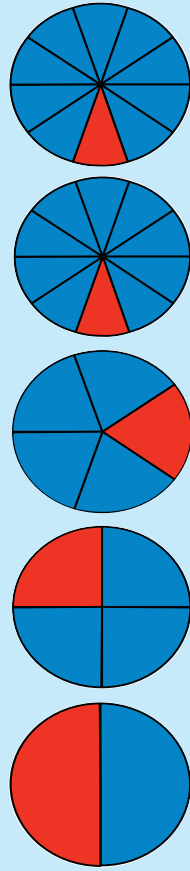
### Vind uit ...



Doen navorsing by jou naaste winkel oor die volgende:

1. Wat is die gewildste items wat hulle elke maand koop?
2. Wat is die gewildste items wat hulle elke maand verkoop?

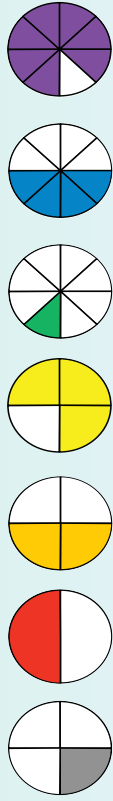
## Watter breukdeel van elke sirkel is rooi?



### 1. Voltooi die tabel hieronder.

| Beuke-sirkel                                                                             | Watter breukdeel is rooi? | Watter breukdeel is groen? |
|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------------------|
| a.    | $1\frac{1}{2}$            | $1\frac{1}{2}$             |
| b.    |                           |                            |
| c.   |                           |                            |
| d.  |                           |                            |
| e.  |                           |                            |
| f.  |                           |                            |

## 2. Gebruik die breukesirkels om die vrae te beantwoord.

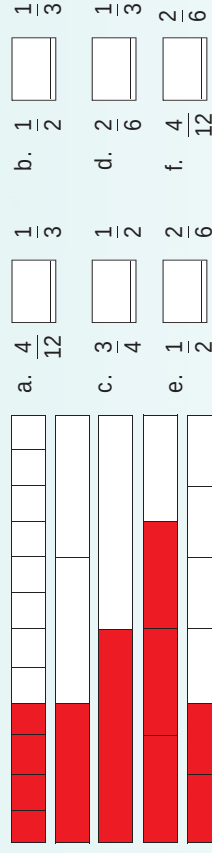


**Vul <, > of = in:**

- a.  $\frac{4}{8}$   $\frac{3}{4}$  b.  $\frac{1}{2}$   $\frac{2}{4}$  c.  $\frac{7}{8}$   $\frac{3}{4}$

d.  $\frac{1}{2}$   $\frac{4}{8}$  e.  $\frac{1}{8}$   $\frac{1}{4}$  f.  $\frac{2}{4}$   $\frac{7}{8}$

**3. Gebruik die breukestroke om die vrae te beantwoord. Vul <, > of = in:**



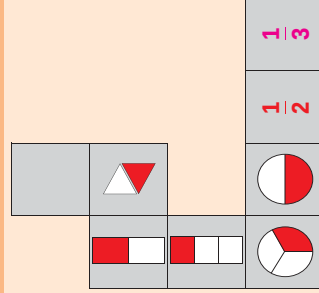
#### 4. Watter breuk kom volgende wanneer ek verdertel?

- |    |                |                |                |                                                                                   |
|----|----------------|----------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| a. | $\frac{1}{5}$  | $\frac{2}{5}$  | $\frac{3}{5}$  |  |
| b. | $\frac{1}{7}$  | $\frac{2}{7}$  | $\frac{3}{7}$  |  |
| c. | $\frac{1}{10}$ | $\frac{2}{10}$ | $\frac{3}{10}$ |  |
| d. | $\frac{6}{12}$ | $\frac{7}{12}$ | $\frac{8}{12}$ |  |

## Breukedominio

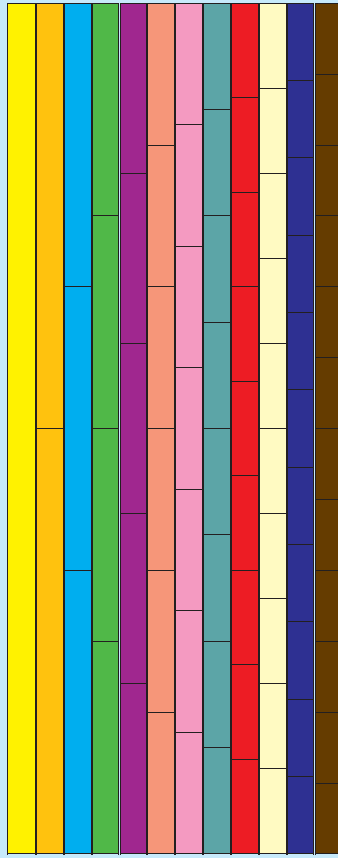
Gebruik knipselblad 5.

- Skommel die 24 dubbele kaartjies.
- Deel die kaartjies tussen die aantal spelers. (Die hoeveelheid spelers bepaal hoeveel kaartjies elk het.)
- Die spel met die grootste breuk begin die spel. Die spel vind kloksgewys plaas.
- Elke speler las dan 'n kaartjie wat pas (die breuke, desimale breuke of breukborde moet gelyk wees aan mekaar) aan die oop kant, indien moontlik.
- As 'n speler nie 'n kaartjie kan neem wat pas nie, slaan die speler 'n beurt oor.
- Die spel kom tot 'n einde wanneer die laaste kaartjie neergesit is, of as niemand meer 'n kaartjie kan neem nie. Die wenner is die speler met die minste kaartjies.





Skrif 'n breuk op elke gedeelte neer.



1. Watter breuk is gelyk aan:

- a.  $\frac{1}{2}$   b.  $\frac{6}{8}$   c.  $\frac{1}{3}$    
 d.  $\frac{3}{12}$   e.  $\frac{6}{9}$

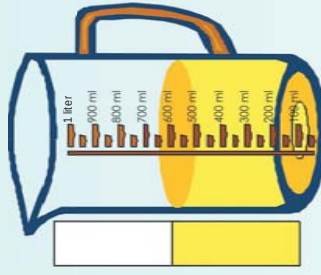
2. Gee vyf breuke wat groter is as:

- a.  $\frac{1}{2}$        
 b.  $\frac{1}{4}$        
 c.  $\frac{2}{5}$        
 d.  $\frac{3}{8}$        
 e.  $\frac{3}{10}$

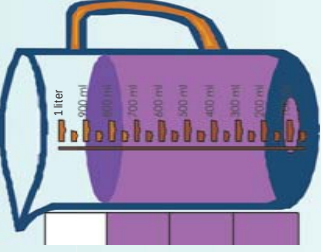
3. Gee vyf breuke wat kleiner is as:

- a.  $\frac{1}{2}$        
 b.  $\frac{1}{4}$        
 c.  $\frac{2}{5}$        
 d.  $\frac{3}{8}$        
 e.  $\frac{3}{10}$

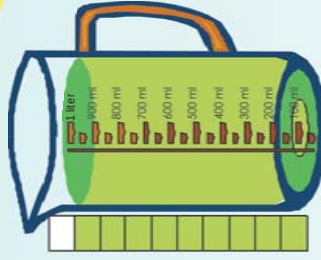
4. Kyk na die 1 liter-houer en beantwoord die vrae.



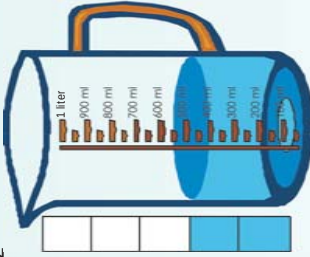
a.  $\frac{1}{2}$  liter is  ml.



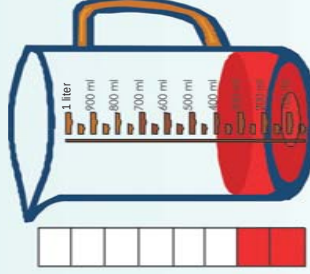
b.  $\frac{3}{4}$  liter is  ml.



c.  $\frac{9}{10}$  liter is  ml.



d.  $\frac{2}{5}$  liter is  ml.



e.  $\frac{2}{8}$  liter is  ml.

5. Vul  $<$ ,  $>$  of  $=$  in.

- a.  $\frac{1}{2}$  van 'n liter   $\frac{2}{8}$  van 'n liter.  
 b.  $\frac{3}{4}$  van 'n liter   $\frac{1}{2}$  van 'n liter.  
 c.  $\frac{2}{5}$  van 'n liter   $\frac{9}{10}$  van 'n liter.  
 d.  $\frac{2}{8}$  van 'n liter   $\frac{3}{4}$  van 'n liter.  
 e.  $\frac{2}{5}$  van 1 000 ml   $\frac{1}{2}$  van 1 000 ml.  
 f.  $\frac{3}{4}$  van 1 000 ml   $\frac{2}{5}$  van 1 000 ml.

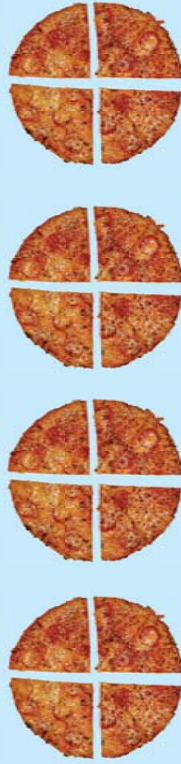
Breukedomino

Speel breukedomino.



Kyk na die prentjies.

As elke kind een sny pizza kry, hoeveel kinders het die pizzas gedeel?  
Watter breuk van elke pizza het elke kind gekry?



### 1. Gebruik die prentjies om die volgende probleme op te los:

- a. As elke kind 'n kwart van 'n pizza moet kry, hoeveel kinders gaan elkeen 'n deel kry as ek drie pizzas het?

Pizzas



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

- b. My ma bak 5 melktert vir 'n funksie. As elke persoon  $\frac{1}{6}$  van 'n melktert moet kry, hoeveel mense gaan elk 'n stukkie melktert kry?

Terte



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

- c. Twee koeke word gelykop verdeel tussen agt leëders.

Watter gedeelte van die koek gaan elkeen kry?

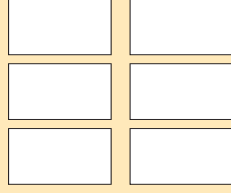
Koeke



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

- d. Ses velle papier word gelykop tussen 24 leëders verdeel.  
Watter gedeelte van die papier gaan elkeen kry?

Velle papier



|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

- e. Kyk na die prentjie en skryf jou eie getal sin neer.

Sjokolade



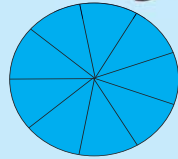
|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Breukedomino

Speel breukedomino.

|  |
|--|
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |
|  |

Herroep vinnig. Hoe vinnig kan jy die volgende vrae beantwoord!

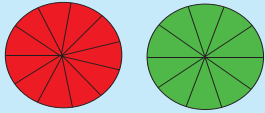


Die sirkel is in 9  
gelyke dele verdeel,  
dus ek kan sê:  
1 gedeel deur 9.

$$1 \div 9$$



Ek wonder hoe ek  
dit as 'n deelsom  
kan skryf.



1. Voltooi die tabel hieronder.

| Breukesirkels | Breukevorms. Teken jou eie prentjie. | Skryf 'n deelsom. |
|---------------|--------------------------------------|-------------------|
|               |                                      |                   |
|               |                                      |                   |
|               |                                      |                   |
|               |                                      |                   |
|               |                                      |                   |
|               |                                      |                   |
|               |                                      |                   |

2. Voltooi die volgende tabel:

| Breukestroke | Breuk  | Deelsom                     |
|--------------|--------|-----------------------------|
|              | Vyftes | $2 \div 10 = 1 \frac{1}{5}$ |
|              |        |                             |
|              |        |                             |
|              |        |                             |
|              |        |                             |
|              |        |                             |
|              |        |                             |

Breukesoekektog

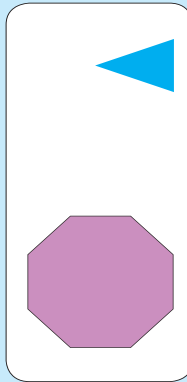
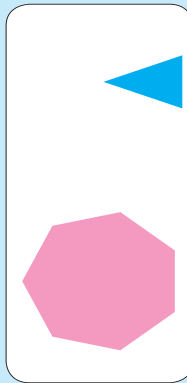
Soek na die volgende in tydskrifte of teken die volgende:

$$3 \div 9$$

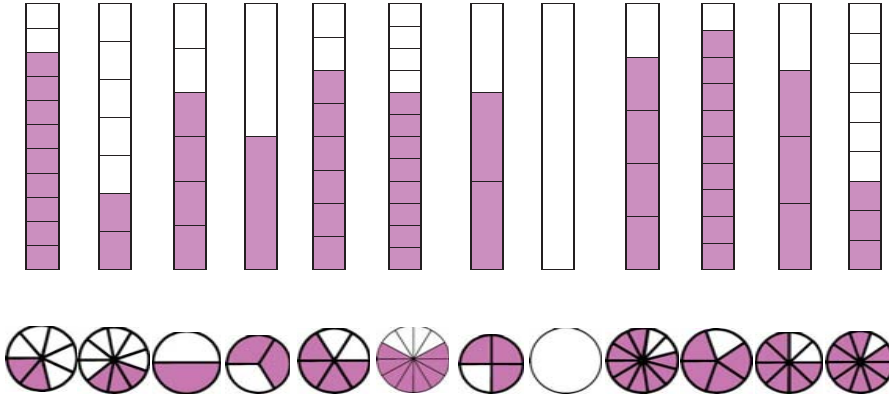
$$2 \div 10$$

$$5 \div 15$$

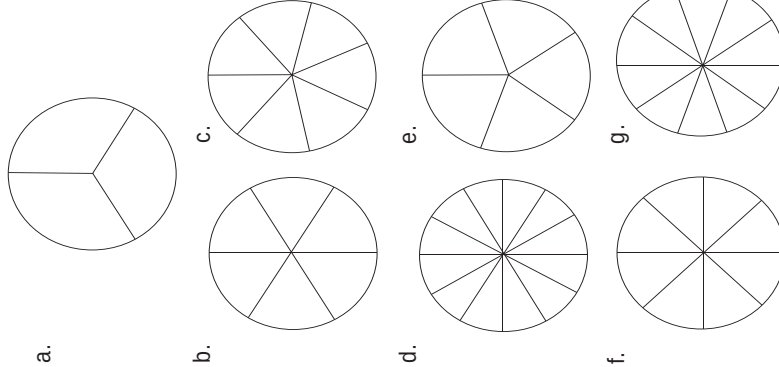
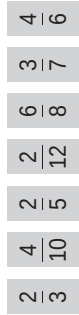
Hoeveel driehoekes kan jy in die pienk vorm pas?



1. Pas die breukestrook by die breuke-sirkel.



2. Soek na die breuk en kleur dit in:



3. Vul  $<$ ,  $>$  of  $=$  in:

- a.  $\frac{1}{10}$    $\frac{1}{12}$  b.  $\frac{1}{7}$    $\frac{1}{9}$  c.  $\frac{1}{11}$    $\frac{1}{12}$  d.  $\frac{1}{3}$    $\frac{1}{9}$
- e.  $\frac{1}{10}$    $\frac{1}{5}$  f.  $\frac{2}{5}$    $\frac{1}{10}$  g.  $\frac{4}{8}$    $\frac{1}{2}$  h.  $\frac{3}{12}$    $\frac{1}{4}$
- i.  $\frac{4}{12}$    $\frac{1}{3}$  j.  $\frac{5}{12}$    $\frac{5}{11}$  k.  $\frac{3}{9}$    $\frac{1}{3}$  l.  $\frac{5}{10}$    $\frac{1}{2}$
- m.  $\frac{6}{12}$    $\frac{1}{2}$  n.  $\frac{6}{11}$    $\frac{1}{6}$  o.  $\frac{6}{9}$    $\frac{2}{3}$  p.  $\frac{3}{4}$    $\frac{10}{12}$

4. Brei die volgende uit:

- a.  $\frac{1}{4}$    $\frac{2}{4}$    $\frac{3}{4}$   b.  $\frac{1}{12}$    $\frac{2}{12}$    $\frac{3}{12}$
- c.  $\frac{1}{6}$    $\frac{2}{6}$    $\frac{3}{6}$   d.  $\frac{1}{8}$    $\frac{2}{8}$    $\frac{3}{8}$
- e.  $\frac{4}{9}$    $\frac{5}{9}$    $\frac{6}{9}$   f.  $\frac{3}{7}$    $\frac{4}{7}$    $\frac{5}{7}$
- g.  $\frac{9}{10}$    $\frac{8}{10}$    $\frac{7}{10}$   h.  $\frac{4}{5}$    $\frac{3}{5}$    $\frac{2}{5}$

Breukedomino ...

Speel breukedomino.



# Optelling en aftrekking van breuke met dieselfde delers

## Optelling en aftrekking van breuke

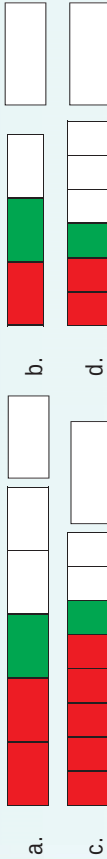
Wanneer ons breuke optel of aftrek moet die delers dieselfde wees. Kyk na die voorbeeld en verduidelik wat dit beteken.

Voorbeeld:  $\frac{1}{4} + \frac{4}{8} = \square$

Dink oor die som in die volgende wyse.  
Ons koop twee pizzas vanaf 'n pizza restaurant teen 'n spesiale aflagprys.  
Elke pizza is in 8 gelyke snye gesny.  
Daar is drie stukke van die Russiese pizza en vier stukke van die Ham-en-pynappel pizza oor. Hoeveel stukke pizza is altesaam oor? Watter breukdeel van 'n volle pizza is dit?

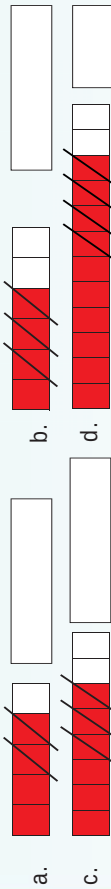
1. Tel die volgende breuke bymekaar. Gebruik die voorbeeld om jou te help.

Voorbeeld:  $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \frac{3}{4}$



2. Trek die volgende breuke van mekaar af. Gebruik die voorbeeld om jou te help.

Voorbeeld:  $\frac{3}{4} - \frac{1}{4} = \frac{2}{4}$



3. Bereken:

a.  $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \square$  b.  $\frac{7}{8} - \frac{1}{8} = \square$  c.  $\frac{10}{12} - \frac{8}{12} = \square$

d.  $\frac{5}{8} + \frac{2}{8} = \square$  e.  $\frac{2}{4} - \frac{1}{4} = \square$  f.  $\frac{7}{11} + \frac{3}{11} = \square$

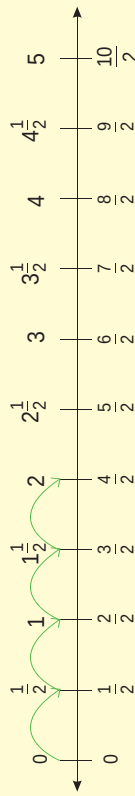
4. Bereken:

a.  $\frac{2}{4} + \frac{3}{4} = \frac{5}{4}$  b.  $\frac{4}{8} + \frac{5}{8} = \frac{9}{8}$  c.  $\frac{2}{3} + \frac{3}{3} = \frac{5}{3}$

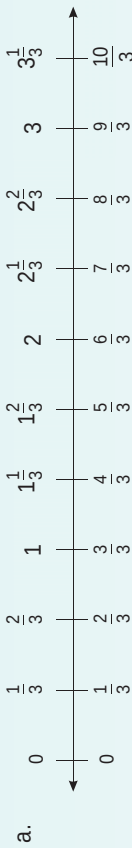
d.  $\frac{3}{5} + \frac{4}{5} = \frac{7}{5}$  e.  $\frac{4}{6} - \frac{2}{6} = \frac{2}{6}$  f.  $\frac{10}{12} - \frac{8}{12} = \frac{2}{12}$

5. Tel eers in breuke. Maak daarna hoepels op die getalrelyn om die antwoord van die breuk-getalrelyn te gee.

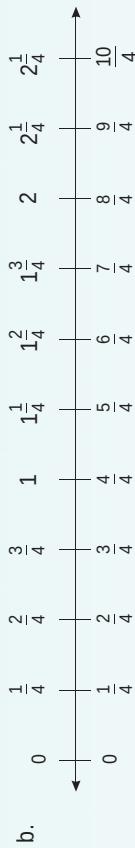
Voorbeeld:



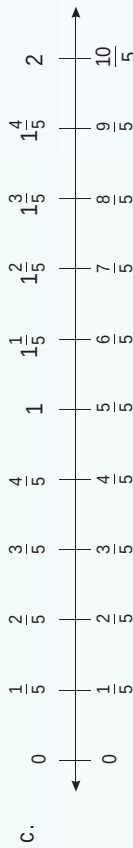
$\frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} + \frac{1}{2} = \frac{4}{2} = 2$  of  $2$



$\frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{4}{3}$  of  $1\frac{1}{3}$



$\frac{3}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{6}{4} = \frac{3}{2}$  of  $1\frac{1}{2}$



$\frac{4}{5} + \frac{2}{5} + \frac{2}{5} = \frac{8}{5}$  of  $1\frac{3}{5}$

## Verjaarsdag-pizza

Op my verjaarsdag-partytjie het John  $\frac{1}{8}$  van die pizza geëet, Tshepo  $\frac{2}{8}$  Zaheeda  $\frac{1}{8}$  en Lee  $\frac{1}{8}$ . Ek het  $\frac{1}{8}$  geëet. Watter breukdeel van die pizza is oor?



Wat is die verskil tussen lengte en afstand?

**Afstand** is hoe ver 'n persoon van punt A na punt B reis.

**Lengte** is die afstand gemeet tussen punt A en punt B.



1. Wat sal jy met die volgende meet-instrumente meet?

a.



i. \_\_\_\_\_  
ii. \_\_\_\_\_  
iii. \_\_\_\_\_

b.



i. \_\_\_\_\_  
ii. \_\_\_\_\_  
iii. \_\_\_\_\_

c.



i. \_\_\_\_\_  
ii. \_\_\_\_\_  
iii. \_\_\_\_\_

d.



i. \_\_\_\_\_  
ii. \_\_\_\_\_  
iii. \_\_\_\_\_

e.



i. \_\_\_\_\_  
ii. \_\_\_\_\_  
iii. \_\_\_\_\_

f.



i. \_\_\_\_\_  
ii. \_\_\_\_\_  
iii. \_\_\_\_\_

2. Teken die volgende lyne op 'n stuk papier deur van 'n liniaal gebruik te maak.

Voorbeeld: 10 cm



- a. 5 cm  
b. 14 cm  
c. 19 cm  
d. 21 cm  
e. 45 cm  
f. 185 cm  
g. 270 cm

Hoe lank?

a. Ons het vanaf Johannesburg na Polokwane gereis. Wat het my pa gebruik om die afstand mee te meet?

b. Die lengte van 'n lessenaar \_\_\_\_\_ c. Die lengte van 'n sokkerveld \_\_\_\_\_

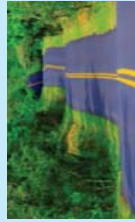
d. Die hoogte van 'n venster \_\_\_\_\_

Kyk na die afstande en pas dit by die prentjies.

$\frac{1}{2}$  km  
 $\frac{1}{2}$  cm  
 $\frac{1}{2}$  m



Lengte van 'n tafel



Afstand op 'n pad gereis



Breedte van 'n boek

1. Skryf die volgende in cm en mm en dan slegs in cm.

**Voorbeeld:**

Dui dit op 'n liniaal aan: 35 mm = 3 cm 5 mm of  $3\frac{1}{2}$  cm.



a. 25 cm

b. 30 cm

2. Skryf die volgende in cm en mm en dan slegs in mm.

**Voorbeeld:**

Dui dit op 'n liniaal aan:  $4\frac{1}{2}$  cm = 4 cm en 5 mm = 45 mm

a. 5 cm

b. 4 cm

3. Skryf die volgende in m en cm.

**Voorbeeld:**

Dui dit op 'n maatband aan:  
126 cm = 1 m en 26 cm  
1 m en 75 cm = 175 cm



a. 189 cm

b. 594 cm

4. Skryf die volgende slegs in cm.

**Voorbeeld:** Dui dit op 'n maatband aan:

1 m en 65 cm = 165 cm



a. 1 m en 27 cm

b. 4 m en 39 cm

5. Skryf die volgende slegs in cm.

**Voorbeeld:** Dui dit op 'n maatband aan:

2 m en 500 cm = 2 500 cm



a. 3 m en 700 cm

b. 2 cm en 600 cm

6. Skryf die volgende in m en cm.

**Voorbeeld:** Dui dit op 'n maatband aan:

4 500 cm = 4 m en 500 cm



a. 4 250 cm

b. 7 950 cm

7. Skryf die volgende in m.

**Voorbeeld:** Dui dit op 'n afstandmeter aan:

$4\frac{1}{2}$  km = 4 500 m



a.  $6\frac{1}{2}$  km

b.  $5\frac{1}{2}$  km

8. Skryf die volgende as km.

**Voorbeeld:** Dui dit op 'n afstandmeter aan: 7 500 m =  $7\frac{1}{2}$  km

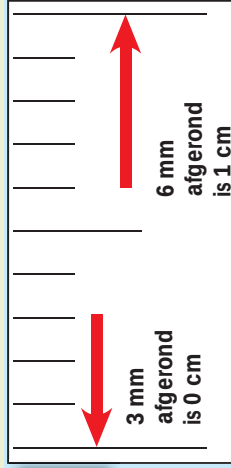
a. 4 100 m

b. 9 300 m

9. My familie het 2,5 km na die funksie toe gereis. Ons vriende het 2 250 km na die funksie toe gereis. Wie het die verste gereis?

vervolg

Wat verteenwoordig elke interval?



Dit verteenwoordig 1 mm of 1 tiende of a cm



10. Rond af tot die naaste cm. Teken die pyltjies op die liniale.



a. 4 mm afgerond is \_\_\_\_ cm. 8 mm afgerond is \_\_\_\_ cm.



b. 187 mm afgerond is \_\_\_\_ cm. 184 mm afgerond is \_\_\_\_ cm.

11. Rond af tot die naaste m. Teken die pyltjies op die liniale.



a. 650 cm afgerond is \_\_\_\_ m. 620 cm afgerond is \_\_\_\_ m.

12. Rond af tot die naaste m. Teken die pyltjies op die liniale.



a. 400 mm afgerond is \_\_\_\_ m. 800 mm afgerond is \_\_\_\_ m.



b. 6 300 mm afgerond is \_\_\_\_ m. 6 900 mm afgerond is \_\_\_\_ m.

13. Rond af tot die naaste km.

**Voorbeeld:** Rond 1 km en 750 m af deur van jou kennis van afronding tot 'n duisend gebruik te maak.

|                  |                  |                  |
|------------------|------------------|------------------|
| a. 5 km en 320 m | b. 4 km en 250 m | c. 7 km en 510 m |
|------------------|------------------|------------------|

14. Los hierdie probleme op. Maak van prentjies gebruik om jou antwoorde aan te dui.

|                                                                                                                                                           |                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. Ek het eers 6 400 mm en toe nog 2 900 mm toe gekoop. Hoeveel tou het ek gekoop? Skryf jou antwoord in mm en cm en dan in m.                            | b. Ek het 7 m lint gekoop en $\frac{1}{2}$ gebruik. Hoeveel lint het ek oor? Skryf jou antwoord in m.                       |
| c. My pa se lessenaar is 4 300 mm lank en myne meet 5 200 mm. Hoeveel langer is my lessenaar as my pa se lessenaar. Skryf jou antwoorde in mm en cm en m. | d. Ek het 60 m wol gekoop. Ek het $17\frac{1}{2}$ m gebruik. Hoeveel wol het ek oor? Skryf jou antwoord in m.               |
| e. Sandra en Sipho het 1 250 km gereis. Sandra het 759 km gery. Hoe ver het Sipho gery? Skryf jou antwoord in km.                                         | f. Hoeveel kilometres voordat ek die motor vir 'n diens moet neem? Gebruik hierdie vraag om jou eie woord probleem te skep. |

Reis-stappe

Ek het 2 500 m gereis. Hoe sal jy dit tot die naaste km afrond? Wys al jou stappe.



Vind uit wat 'n meter is.

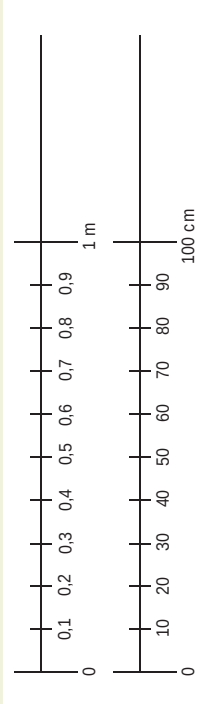
Hoeveel 30 cm-liniale het jy nodig om een meter te maak?

Ongeveer hoeveel treë sal 'n meter wees?

Hoeveel blikkies sal 'n meter maak?



1. Brei die getallelyne hieronder uit. Wat merk jy op?



2. Voltooi die tabel hieronder deur te skat en te meet.

|                                                                     | Skat | Meet |
|---------------------------------------------------------------------|------|------|
| Lengte van jou tafel                                                |      |      |
| Lengte van die klaskamer                                            |      |      |
| Afstand van die een kant van die pad na die ander kant van die pad. |      |      |



3. Herlei na die volgende:

a. 30 cm =  m

b. 10 cm =  m

c. 55 cm =  m

d. 1 m =  cm

e. 200 mm =  m

f. 1 250 mm =  m

4. Watter eenheid sal jy gebruik wanneer jy die volgende meet?

a. Lengte van 'n deur

b. Wydte van 'n boek

c. Lengte van 'n rugbyveld

d. Dikte van 'n potlood

e. Lengte van 'n motor

f. Lengte van 'n skoën

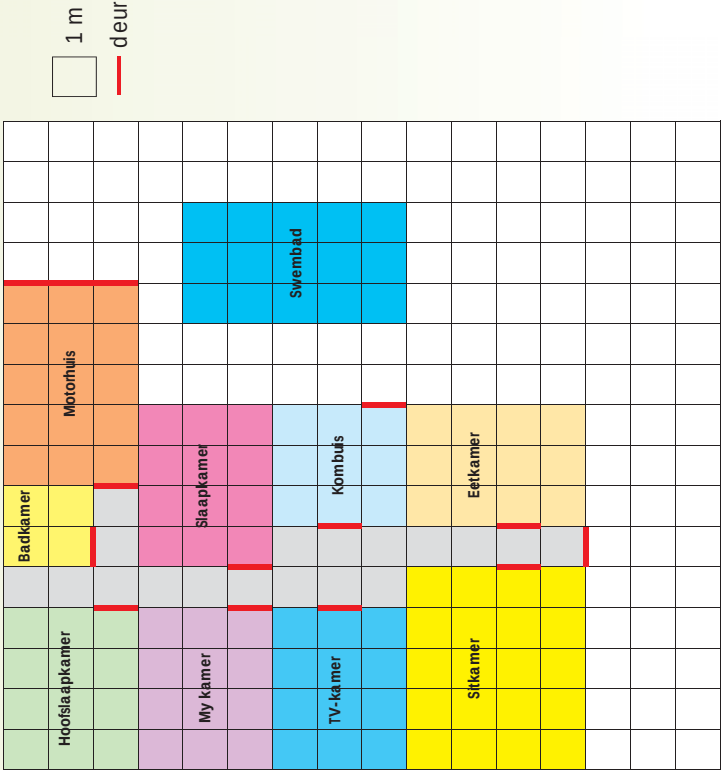




5. Hoe ver dink jy is dit van:

- a. jou onderwyser tot by jou?
- b. jou bed na die badkamer?
- c. jou klaskamer na die hoof se kantoor?
- d. jou klaskamer na die badkamer?
- e. jou sak tot bo-op jou tafel?

6. Kyk na die vloerplan (bo-aansig) van die huis en beantwoord die tabel op die volgende bladsy:

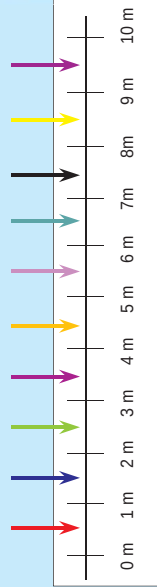


| Hoe ver is ...                              | m   | cm     |
|---------------------------------------------|-----|--------|
| a. die kombuisdeur van die eetkamerdeur?    | 4 m | 400 cm |
| b. my slaapkamerdeur van die motorhuisdeur? |     |        |
| c. die eetkamer van die badkamer?           |     |        |
| d. my ouers se kamerdeur van my kamerdeur?  |     |        |
| e. die swembad van die voordeur?            |     |        |
| f. my kamerdeur van die TV-kamerdeur?       |     |        |
| g. die swembad van die TV-kamer?            |     |        |
| h. die eetkamerdeur van die kombuisdeur?    |     |        |
| i. die voordeur van my kamerdeur?           |     |        |
| j. die badkamerdeur van die motorhuisdeur?  |     |        |

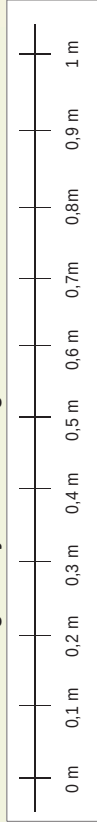
Dit is een meter ...

Hoeveel voorwerpe kan jy kry wat een meter lank is?  
Skryf soveel moontlik neer.

Watter getal sal jy by elke pyltjie skryf?



1. Gebruik 'n 1-metergetallelyn om die volgende vrae te beantwoord.



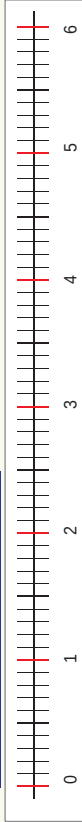
a. Watter getal kom na 0,4 m?  en na 0,9 m?

b. Watter getal kom voor 0,7 m?  en na 0,1 m?

c. Wat is die helfte van 1 meter?  m

d. Hoeveel getallelyn-intervalle is daar tussen 0 en 1 m?

2. Gebruik 'n sesmetermaatband om die lengte van elke lyn te bepaal.



a. blou lyn =

b. rooi lyn =

c. groen lyn =

d. pers lyn =

e. swart lyn =

f. bruin lyn =

3. Watter getal kom volgende?

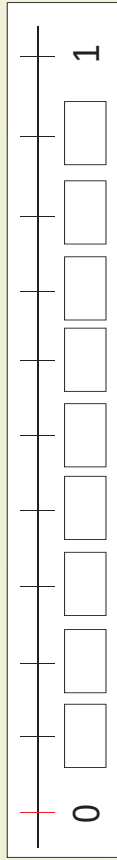
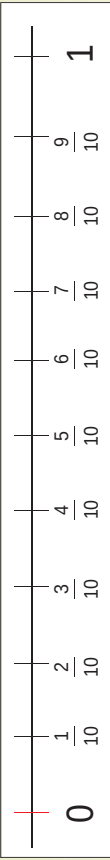
a. 3,5 m; 4 m; 4,5 m;

b. 9 m; 9,5 m; 10 m;

c. 18,5 m; 18; 17,5 m;

d. 20,5; 20; 19,5;

4. Skryf die breuke as 'n desimale breuk.



a. drie tiendes

b. ses tiendes

c. twee tiendes

d. vier tiendes

e. nege tiendes

f. vyf tiendes

5. Vul  $<$ ,  $>$  of  $=$  in.

a. twee tiendes

drie tiendes

b. 0,3

5 tiendes

c. negte tiendes

0

d. nul

0,4

e. 7 tiendes

7 tiende

f. een

een tiende

6. Ek stap 1 kilometer skool toe. Nadat ek 0,4 km gestap het, ontmoet ek 'n vriend en ons stap verder saam skool toe. Watter deel van die kilometer het ons saam gestap? Gee jou antwoord as 'n desimale breuk.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

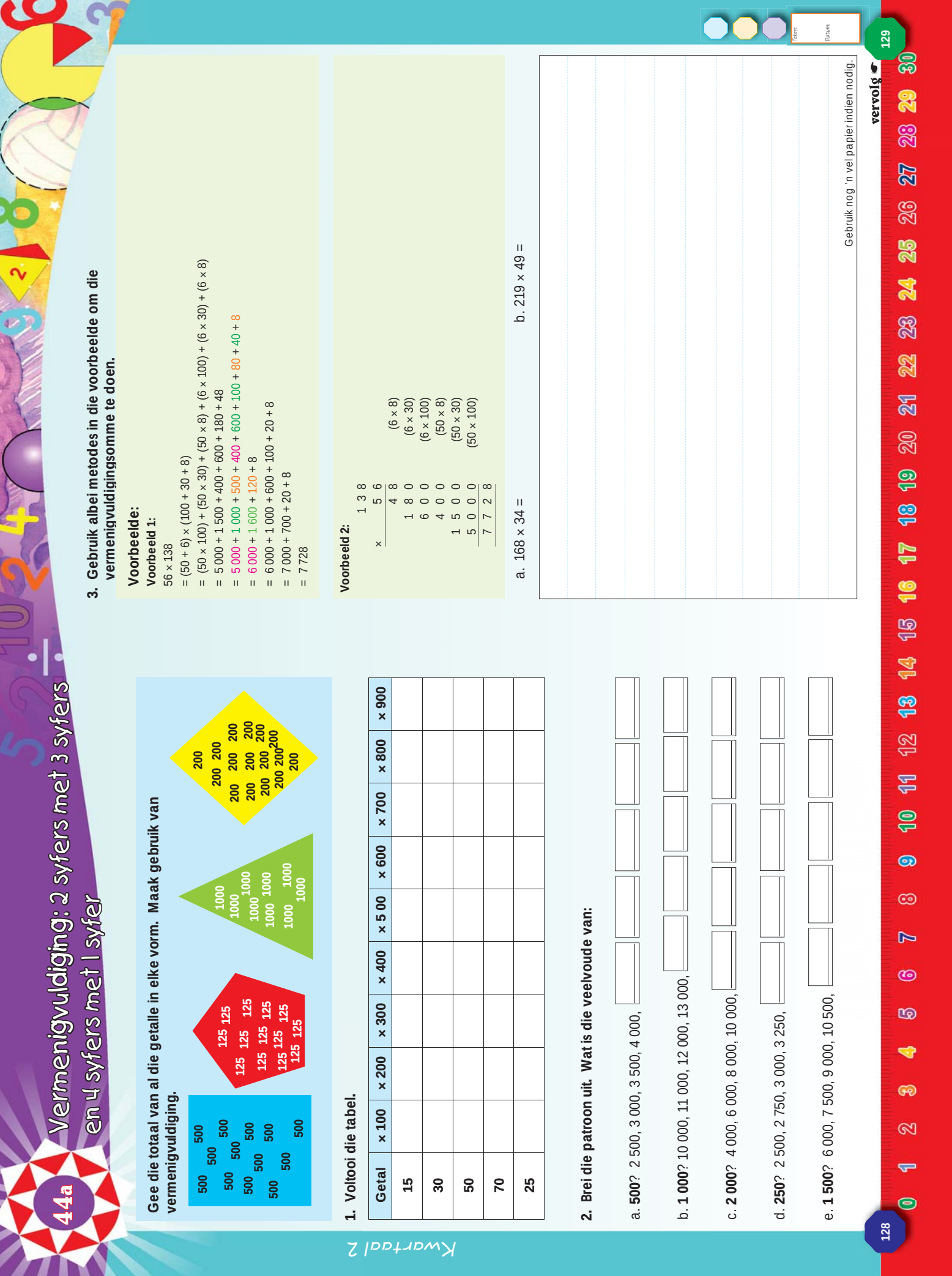
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.

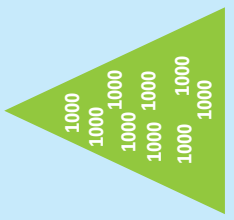
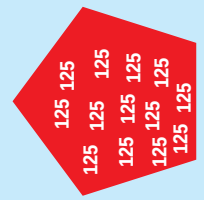
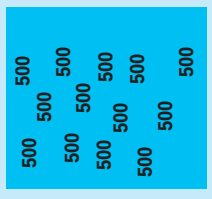
Breukedomino

Speel breukedomino.



# Vermenigvuldiging: 2 syfers met 3 syfers en 4 syfers met 1 syfer

Gee die totaal van al die getalle in elke vorm. Maak gebruik van vermenigvuldiging.



## 1. Voltooi die tabel.

| Getal | × 100 | × 200 | × 300 | × 400 | × 5 00 | × 600 | × 700 | × 800 | × 900 |
|-------|-------|-------|-------|-------|--------|-------|-------|-------|-------|
| 15    |       |       |       |       |        |       |       |       |       |
| 30    |       |       |       |       |        |       |       |       |       |
| 50    |       |       |       |       |        |       |       |       |       |
| 70    |       |       |       |       |        |       |       |       |       |
| 25    |       |       |       |       |        |       |       |       |       |

## 2. Brei die patroon uit. Wat is die veelvroude van:

- a. 500? 2 500, 3 000, 3 500, 4 000,
- b. 1 000? 10 000, 11 000, 12 000, 13 000,
- c. 2 000? 4 000, 6 000, 8 000, 10 000,
- d. 250? 2 500, 2 750, 3 000, 3 250,
- e. 1 500? 6 000, 7 500, 9 000, 10 500,

## 3. Gebruik albei metodes in die voorbeelde om die vermenigvuldigingsomme te doen.

### Voorbeeld 1:

56 × 138  
= (50 + 6) × (100 + 30 + 8)  
= (50 × 100) + (50 × 30) + (50 × 8) + (6 × 100) + (6 × 30) + (6 × 8)  
= 5 000 + 1 500 + 400 + 600 + 180 + 48  
= 5 000 + 1 000 + 500 + 400 + 600 + 100 + 80 + 40 + 8  
= 6 000 + 1 600 + 120 + 8  
= 6 000 + 1 000 + 600 + 100 + 20 + 8  
= 7 000 + 700 + 20 + 8  
= 7 728

### Voorbeeld 2:

|       |         |
|-------|---------|
| 1 3 8 |         |
| ×     | 5 6     |
|       | 4 8     |
|       | 1 8 0   |
|       | 6 0 0   |
|       | 4 0 0   |
|       | 1 5 0 0 |
|       | 5 0 0 0 |
|       | 7 7 2 8 |

(6 × 8)  
(6 × 30)  
(6 × 100)  
(50 × 8)  
(50 × 30)  
(50 × 100)

- a. 168 × 34 =
- b. 219 × 49 =

Blank area for calculations.

Gebruik nog 'n vel papier indien nodig.





Wat is die simbool vir **koers**? Die prentjie sal jou help.



R3/lemoen



R40/kg



R60/kg



R3/piesang



R2/appel

2. Voltooi die volgende:



R60/kg



R12,50/liter

Hoeveel gaan jy betaal vir:

a. 1 kg

b. 2 kg

c. 3 kg

d. 4 kg

e. 5 kg

f. 6 kg

g. 7 kg

h. 8 kg

i. 9 kg

j. 10 kg

Hoeveel gaan jy betaal vir:

a. 1 ℓ

b. 2 ℓ

c. 3 ℓ

d. 4 ℓ

e. 5 ℓ

f. 6 ℓ

g. 7 ℓ

h. 8 ℓ

i. 9 ℓ

j. 10 ℓ

1. Hoe ver het elke kar gery? Voltooi die tabel.

|           | 1 uur | 2 uur | 3 uur | 4 uur |
|-----------|-------|-------|-------|-------|
| Pienk kar |       |       |       |       |
| Pers kar  |       |       |       |       |
| Blou kar  |       |       |       |       |
| Groen kar |       |       |       |       |

Wat is die koers?

Gaan na jou naaste winkel en vind uit wat die koers is vir:









'n Papier-insamelings maatskappy besoek elke vier dae Linda se woonbuurt. Ongelukkig het sy hulle vandag gemis. Wanneer kan Linda verwag dat die papier-maatskappy haar woonbuurt weer gaan besoek?

Die papier-maatskappy sal haar op dae 4, 8, 12, 16, 20, 24 en 28 gedurende die maand van September 2014 besoek.

Wat neem jy aangaande hierdie getalle waar, as die

- eerste dag op die volgende dae is:
- 1ste September
- 2de September
- 3de September
- 4de September

Is al hierdie getalle veelvroude van 4? Hoekom?

| S  | M  | T  | W  | T  | F  | S  |
|----|----|----|----|----|----|----|
|    | 1  | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  |
| 7  | 8  | 9  | 10 | 11 | 12 | 13 |
| 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 |
| 28 | 29 | 30 |    |    |    |    |

### 1. Voltooi die tabelle.

a.

|                    | Vind die veelvroude van die heelgetal 3 |              |              |  |
|--------------------|-----------------------------------------|--------------|--------------|--|
| Vermenigvuldiging: | $1 \times 3$                            | $2 \times 3$ | $3 \times 3$ |  |
| Veelvroude van 3:  | 3                                       | 6            | 9            |  |
| Oplossing:         | Die veelvroude van 3 is: _____          |              |              |  |

b.

|                    | Vind die veelvroude van die heelgetal 8 |  |  |  |
|--------------------|-----------------------------------------|--|--|--|
| Vermenigvuldiging: |                                         |  |  |  |
| Veelvroude van 8:  |                                         |  |  |  |
| Oplossing:         | Die veelvroude van 8 is: _____          |  |  |  |

c.

|                    | Vind die veelvroude van die heelgetal 10 |  |  |  |
|--------------------|------------------------------------------|--|--|--|
| Vermenigvuldiging: |                                          |  |  |  |
| Veelvroude van 10: |                                          |  |  |  |
| Oplossing:         | Die veelvroude van 10 is: _____          |  |  |  |

### 2. Wat is die eerste tien veelvroude van:

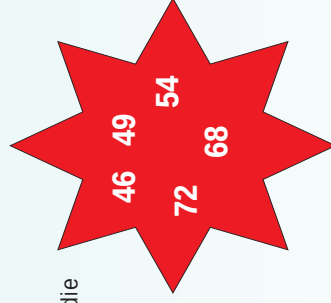
- 2
- 4
- 6
- 7
- 9
- 10

### 3. Beantwoord die volgende vrae aangaande veelvroude.

- a. Skryf die veelvroude van 3 vanaf 474 tot 483 neer.

- b. Skryf die veelvroude van 5 vanaf 718 tot 733 neer.

- c. Watter van die volgende getalle in die raam is veelvroude van 3?



### Veelvroude ...

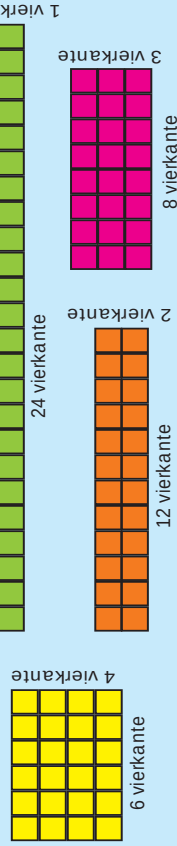
Hoeveel veelvroude van \_\_\_\_\_ is daar tussen 0 en 99?

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Wat het jy waargeneem?

Jy moet 'n oppervlakte van 24 vierkante verf. Dit kan moontlik soos volg lyk:

Hoeveel ander afmetings kan jy vind?



So ek kan die volgende kry:  $1 \times 24$  vierkante,  $2 \times 12$  vierkante,  $3 \times 8$  vierkante en  $4 \times 6$  vierkante.

### 1. Vind die faktore van:

**Voorbeeld 1:** Vind die faktore van 12.

| Telling # | Deling           | Faktorpaar    |
|-----------|------------------|---------------|
| 1         | $12 \div 1 = 12$ | $1 \times 12$ |
| 2         | $12 \div 2 = 6$  | $2 \times 6$  |
| 3         | $12 \div 3 = 4$  | $3 \times 4$  |
| 4         | $12 \div 4 = 3$  | $4 \times 3$  |

Begin met 1, verdeel elke telgetal in 'n heelgetal.

Indien die getalle presies verdeel (geen res), dan het jy 'n paar faktore gevind.

Noem die telgetal en die kwosiënt van jou deling as 'n paar faktore.

Hou aan verdeel totdat 'n faktor herhaal.

Noem al die faktore wat deur kommas geskei word.

Oplossing: Die faktore van 12 is 1, 2, 3, 4, 6 en 12.

**Voorbeeld 2:** Vind die faktore van 20.

| Telling # | Deling           | Faktorpaar    |
|-----------|------------------|---------------|
| 1         | $20 \div 1 = 20$ | $1 \times 20$ |
| 2         | $20 \div 2 = 10$ | $2 \times 10$ |
| 4         | $20 \div 4 = 5$  | $4 \times 5$  |
| 5         | $20 \div 5 = 4$  | $5 \times 4$  |

Oplossing: Die faktore van 20 is 1, 2, 4, 5, 10 en 20.

**Voorbeeld 3:** Vind die faktore van 49.

| Telling # | Deling           | Faktorpaar    |
|-----------|------------------|---------------|
| 1         | $49 \div 1 = 49$ | $1 \times 49$ |
| 2         | $49 \div 7 = 7$  | $7 \times 7$  |

Oplossing: Die faktore van 49 is 1, 7 en 49.

|       |       |        |
|-------|-------|--------|
| a. 16 | b. 25 | c. 36  |
| d. 42 | e. 50 | f. 63  |
| g. 66 | h. 72 | i. 75  |
| j. 81 | k. 90 | l. 100 |

### 2. Skryf neer

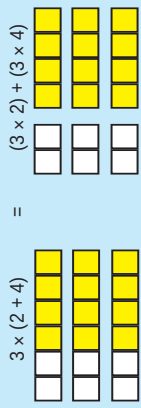
a. al die faktore van 54:

b. al die faktore van 24:

Faktore van ...

1, 5, 13, en 65 is die faktore van?

Verduidelik die diagramme.



1. Gebruik die voorbeeld om jou te help om die getaltesin gelyk te maak.

a.  $2 \times (8 + 3) =$

b.  $7 \times (4 + 3) =$

2. Bereken die volgende.

Voorbeeld 1:

$3 \times (2 + 4)$   
 $= 6 + 12$   
 $= 18$

Voorbeeld 2:

$\begin{array}{r} \times 3 \\ 2 \quad \boxed{6} \\ 4 \quad \boxed{12} \\ \hline \end{array}$   
 $= 6 + 12$   
 $= 18$

a.  $4 \times (8 + 2) =$

b.  $2 \times (2 + 8) =$

c.  $9 \times (7 + 4) =$

3. Bereken die volgende.

Voorbeeld 1:

$30 \times (2 + 4)$   
 $= 60 + 120$   
 $= 180$

Voorbeeld 2:

$\begin{array}{r} \times 3 \\ 2 \quad \boxed{60} \\ 4 \quad \boxed{120} \\ \hline \end{array}$   
 $= 60 + 120$   
 $= 180$

a.  $70 \times (6 + 5) =$

b.  $50 \times (8 + 2) =$

c.  $60 \times (2 + 3) =$

4. Bereken die volgende.

Voorbeeld 1:

$300 \times (2 + 4)$   
 $= 600 + 1200$   
 $= 1800$

Voorbeeld 2:

$\begin{array}{r} \times 30 \\ 2 \quad \boxed{600} \\ 4 \quad \boxed{1200} \\ \hline \end{array}$   
 $= 600 + 1200$   
 $= 1800$

a.  $50 \times (70 + 5) =$

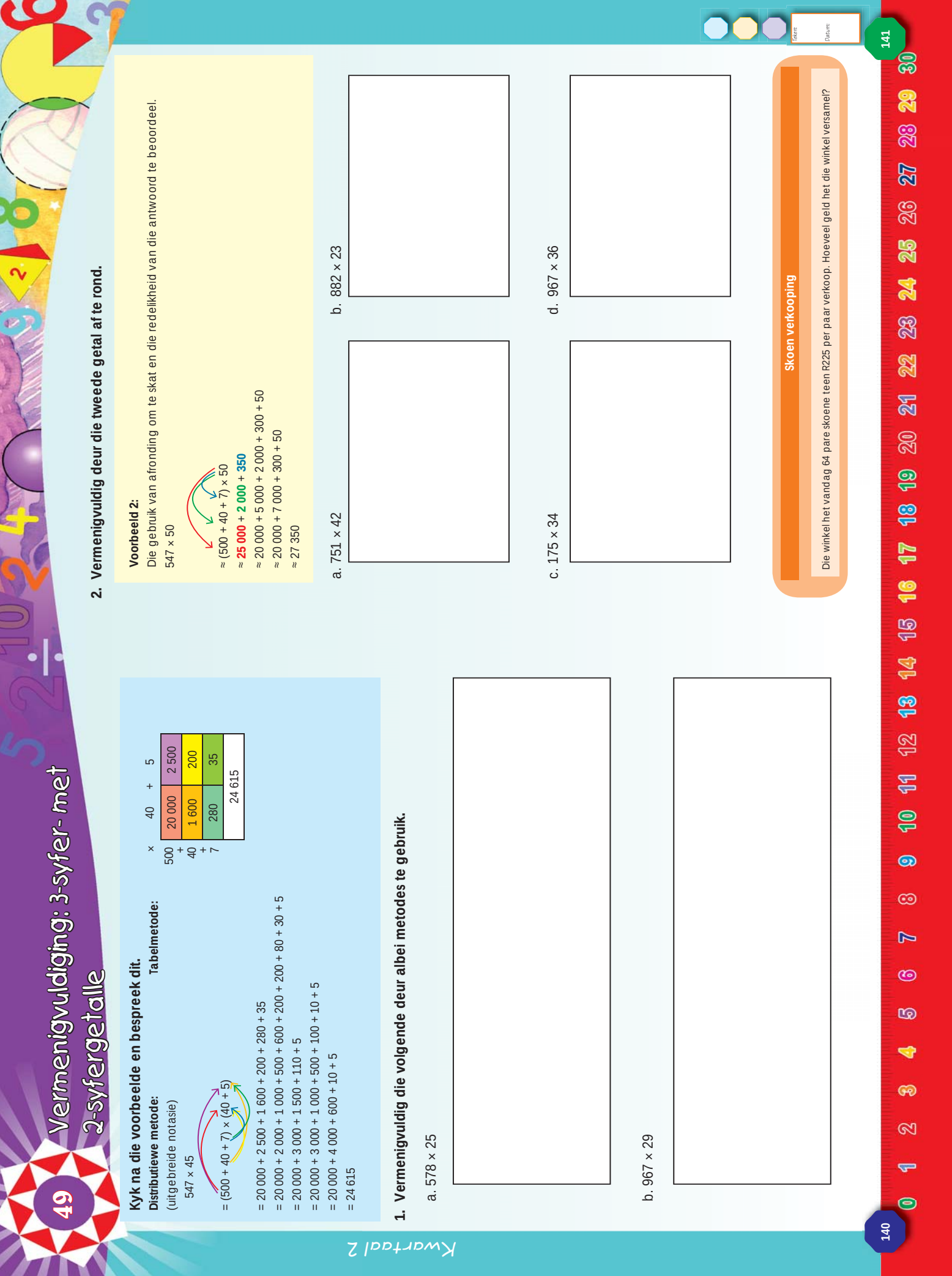
b.  $30 \times (90 + 8) =$

c.  $90 \times (20 + 8) =$

Uitstap

40 Kinders gaan op 'n uitstap. Elkeen van hulle moet R27 betaal. Hoeveel geld moet die onderwyser altesaam versamel?





# Vermenigvuldiging: 3-syfer- met 2-syfergetalle

Kyk na die voorbeelde en bespreek dit.

Distributiewe metode:

(uitgebreide notasie)

547 x 45

$$= (500 + 40 + 7) \times (40 + 5)$$

$$= 20\,000 + 2\,500 + 1\,600 + 200 + 280 + 35$$

$$= 20\,000 + 2\,000 + 1\,000 + 500 + 600 + 200 + 200 + 80 + 30 + 5$$

$$= 20\,000 + 3\,000 + 1\,500 + 110 + 5$$

$$= 20\,000 + 3\,000 + 1\,000 + 500 + 100 + 10 + 5$$

$$= 20\,000 + 4\,000 + 600 + 10 + 5$$

$$= 24\,615$$

Tabelmetode:

|     |        |   |        |
|-----|--------|---|--------|
| x   | 40     | + | 5      |
| 500 | 20 000 |   | 2 500  |
| +   |        |   |        |
| 40  | 1 600  |   | 200    |
| +   |        |   |        |
| 7   | 280    |   | 35     |
|     |        |   |        |
|     |        |   | 24 615 |

## 1. Vermenigvuldig die volgende deur albei metodes te gebruik.

a.  $578 \times 25$

b.  $967 \times 29$

## 2. Vermenigvuldig deur die tweede getal af te rond.

Voorbeeld 2:

Die gebruik van afronding om te skat en die redelikheid van die antwoord te beoordeel.  
 $547 \times 50$

$$\approx (500 + 40 + 7) \times 50$$
  
$$\approx \textbf{25 000} + \textbf{2 000} + \textbf{350}$$

$$\approx 20\,000 + 5\,000 + 2\,000 + 300 + 50$$

$$\approx 20\,000 + 7\,000 + 300 + 50$$

$$\approx 27\,350$$

a.  $751 \times 42$

b.  $882 \times 23$

c.  $175 \times 34$

d.  $967 \times 36$

### Skoen verkoop

Die winkel het vandag 64 pare skoene teen R225 per paar verkoop. Hoeveel geld het die winkel versamel?

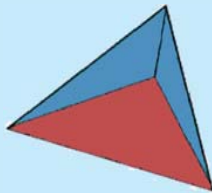
Wat is 'n vlak? Wat is 'n oppervlakte?

'n Vlak is enige van die individuele oppervlakte van 'n 3-D voorwerp.

'n Vlak is die oppervlakte tussen 'n aantal rande.

'n Driehoekige prisma het 5 vlakke. Daar is twee vlakke wat jy nie kan sien nie.

Hierdie 3-D voorwerp het plat oppervlakte.



1. Noem en beskryf elkeen van hierdie voorwerpe volgens hul oppervlakte.

|    |  |    |  |    |  |
|----|--|----|--|----|--|
| a. |  | b. |  | c. |  |
|    |  |    |  |    |  |

2. Wat 3-D voorwerpe sal hierdie plat patrone (genoem "nette") maak?

|    |  |    |  |
|----|--|----|--|
| a. |  | b. |  |
|    |  |    |  |

3. As jy 'n silinder en 'n keël kombineer, watter tipe oppervlakte sal jy hê?

4. Noem en beskryf die oppervlakte van die volgende prisma's.

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|  |  |
|  |  |

5. Beskryf die vorm van die posbus.



Huis-ontwerpe

Watter prisma's word meestal in die huis-ontwerpe in jou area gebruik?

Kyk na die prentjie. Bespreek dit. Gebruik woorde soos kubusse en reghoekige prisma's.



1. Skryf die aantal voorwerpe wat jy in die prentjie sien langs die betrokke woord neer.

Reghoekige prisma's

Kubusse

Silinders

Sfere

2. Teken die volgende in die prentjie:

a. 2 kubusse

b. 2 reghoekige prisma's

c. 2 sfere

d. 2 silinders

3. Omkring die volgende:

a. Prisma/s in blou

b. Piramide/s in oranje

4. Sê of elke 3D-voorwerp 'n kubus of 'n reghoekige prisma is.








5. Wat is die verskil tussen 'n kubus en 'n reghoekige prisma? Teken eers die nette vir elkeen – dit sal jou help met die beskrywing.

Kubus

Reghoekige prisma

|  |  |
|--|--|
|  |  |
|--|--|

Die werklike lewe ...

Stel die volgende op 'n plakkaat voor:

Vyf alledaagse voorwerpe wat reghoekige prisma's is

Een alledaagse voorwerp van elk van die volgende:

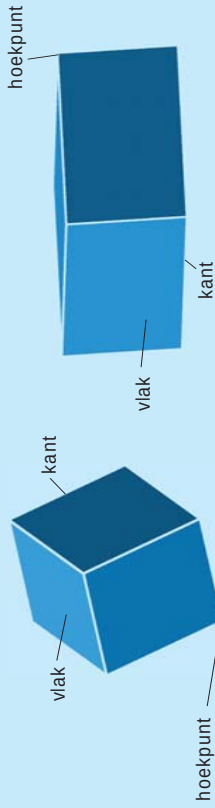
- Heksagonale prisma
- Pentagonale prisma

Vyf alledaagse voorwerpe wat kubusse is.





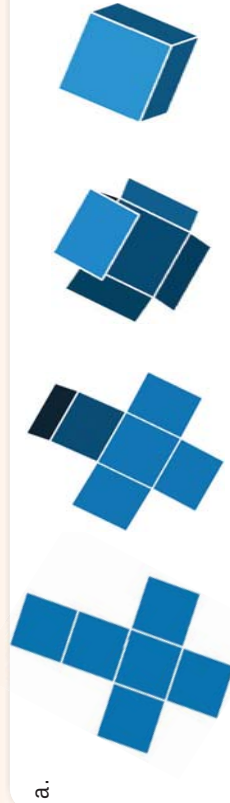
Kan ons al die aansigte van die voorwerpe sien?



1. Gebruik knipselblad 6. Vou die nette (patrone) om 'n kubus en 'n reghoekige prisma te vorm. Benoem elke aansig se vorm.

| Prisma                | Vorms | Aantal aansigte |
|-----------------------|-------|-----------------|
| a. Driehoekige prisma |       |                 |
| b. Reghoekige prisma  |       |                 |
| c. Kubus              |       |                 |
| d. Pentagonale prisma |       |                 |
| e. Heksagonale prisma |       |                 |

2. Benoem die voorwerp. Benoem die vorm van elke aansig en gee die aantal aansigte.



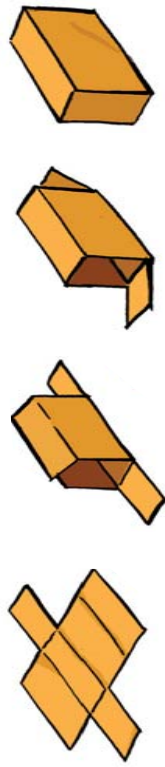
a.

Naam van voorwerp:

Vorm van aansigte:

Aantal aansigte:

b.



Naam van voorwerp:

Vorm van aansigte:

Aantal aansigte:

c.



Naam van voorwerp:

Vorm van aansigte:

Aantal aansigte:

d.



Naam van voorwerp:

Vorm van aansigte:

Aantal aansigte:

Pragtige voorwerpe



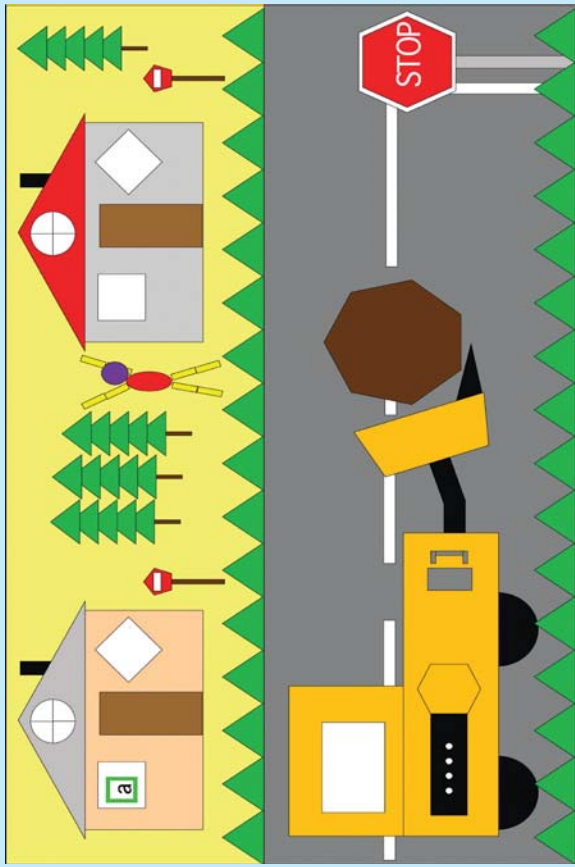
Hoeveel aansigte kan jy in elke voorbeeld sien?







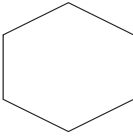
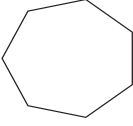
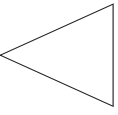
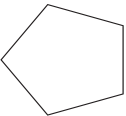
Identifiseer al die vorms.



1. Kyk na die prentjie. Skryf die alfabetnommering van elke vorm hier onder op die ooreenstemmende vorm in die prentjie hier bo. (Kies net een van elk.) Voltooi die tabel.

| Vorm                    | Aantal sye | Lengte van sye |
|-------------------------|------------|----------------|
| a. Vierkant             |            |                |
| b. Ovaal                |            |                |
| c. Aghoek (oktagoon)    |            |                |
| d. Sirkel               |            |                |
| e. Driehoek             |            |                |
| f. Sewehoek (heptagoon) |            |                |
| g. Seshoek (heksagoon)  |            |                |
| h. Reghoek              |            |                |

2. Voltooi die volgende:

|                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| a. <br>Naam: <input type="text"/><br>Aantal sye: <input type="text"/><br>Lengte van sye: <input type="text"/> | b. <br>Naam: <input type="text"/><br>Aantal sye: <input type="text"/><br>Lengte van sye: <input type="text"/> | c. <br>Naam: <input type="text"/><br>Aantal sye: <input type="text"/><br>Lengte van sye: <input type="text"/> |
| d. <br>Naam: <input type="text"/><br>Aantal sye: <input type="text"/><br>Lengte van sye: <input type="text"/> | e. <br>Naam: <input type="text"/><br>Aantal sye: <input type="text"/><br>Lengte van sye: <input type="text"/> | f. <br>Naam: <input type="text"/><br>Aantal sye: <input type="text"/><br>Lengte van sye: <input type="text"/> |

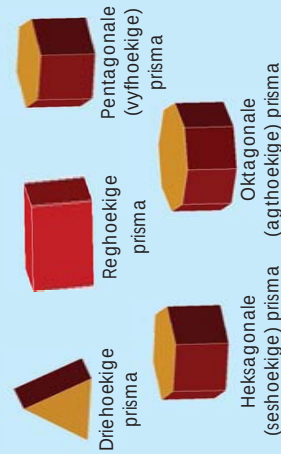
3. Voltooi die volgende:

|                                                |                                                 |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Teken 'n driehoek waarvan die sye elk 7 cm is. | Teken 'n heksagoon waarvan die sye elk 3 cm is. |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------|

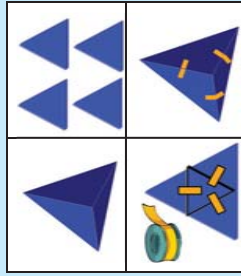
Vorm 'n dier

Skep jou eie prentjie deur elk van die vorms minstens een keer te gebruik: driehoek, vierkant, reghoek, vyfhoek, seshoek, sewehoek en sirkel.

**Maak een van die volgende 3-D voorwerpe deur gebruik te maak van jou eie veelhoeke wat jy uitgekniip het.**



**Voorbeeld:**



**1. Water piramiedes sal jy moet maak indien jy "hutte" of "huise" vanuit jou prisma's wil maak?**

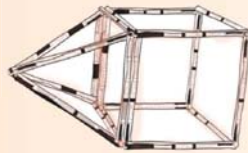
Driehoekige prisma \_\_\_\_\_

Reghoekige prisma \_\_\_\_\_

Pentagonale (vyfhoekige) prisma \_\_\_\_\_

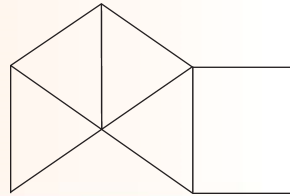
Heksagonale (seshoekige) prisma \_\_\_\_\_

Oktagonale (agthoekige) prisma \_\_\_\_\_

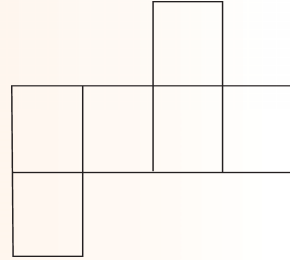


**2. Trek af, vergroot en gebruik die volgende nette om 3-D voorwerpe te maak en beantwoord die vrae bo die volgende bladsy.**

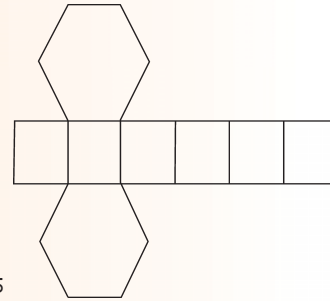
a.



b.



c.



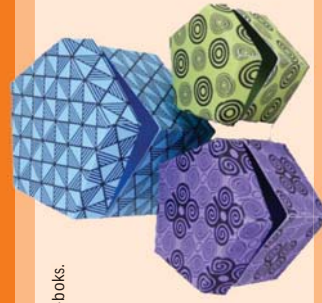
|                            |                            |                            |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------|
| a. Benoem die 3-D voorwerp | a. Benoem die 3-D voorwerp | a. Benoem die 3-D voorwerp |
| b. Beskryf die vlakke      | b. Beskryf die vlakke      | b. Beskryf die vlakke      |
| c. Beskryf die oppervlakte | c. Beskryf die oppervlakte | c. Beskryf die oppervlakte |

**3. Noem drie ander voorwerpe wat jy kan ontwerp deur van 3-D voorwerpe gebruik te maak.**

**4. Hersien: wat is die verskil tussen 'n 2-D vorm en 'n 3-D voorwerp?**

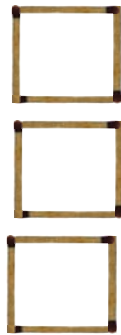
**Ontwerp**

Skep jou eie net vir 'n pentagonale (vyfhoekige) prisma geskenk-boks. Sny, maak en versier dit.

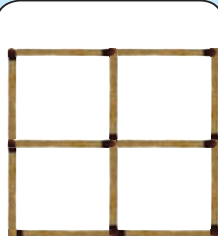


**Probeer om hierdie aktiwiteit vir die pret daarvan te doen.**

**As jy drie vierkante soos hierdie sou bou, neem dit 12 vuurhoutjies.**

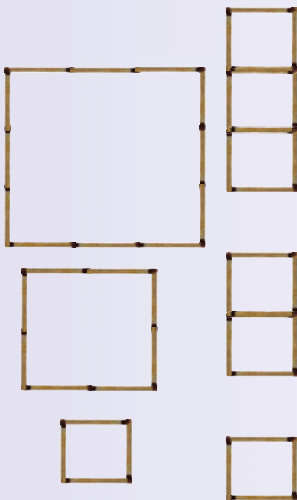


Hierdie 12  
vuurhoutjies  
kan  
gerangskik  
word in vier  
vierkante wat  
een vierkant  
vorm.



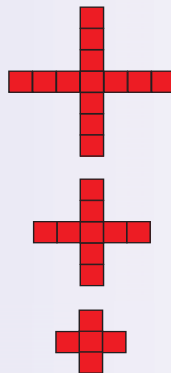
### 1. Beantwoord die vrae.

- As hierdie patroon sy vorm behou, maar dit word groter op elke stadium, hoe sal die volgende patroon lyk?
- As 'n vorm of deel van 'n vorm by elke stadium gevoeg word, hoe sal die volgende patroon lyk?



- c. Vier vierkante word op elke stadium bygevoeg. Hoe sal die volgende patroon lyk? Teken die volgende patroon.

Teken die volgende patroon.

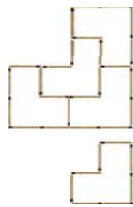


**2. Teken die volgende patroon.**

व

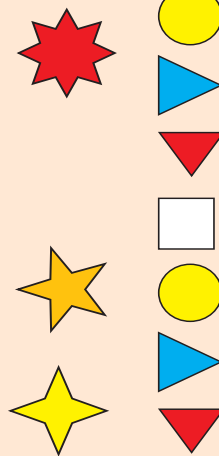


9.



Teken

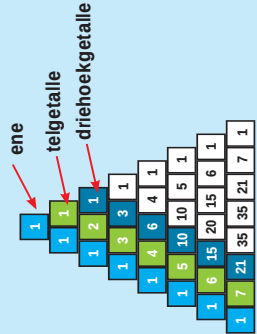
Teken die ontbrekende vorm in die patroon.





Pascal se driehoek

Hoeveel patrone kan jy vind?



Hoekom sê ons dat die patroon ewe en onewe getalle wys?  
As ons twee onewe getalle bymekaar tel, sal dit vir jou 'n ewe of onewe antwoord gee?

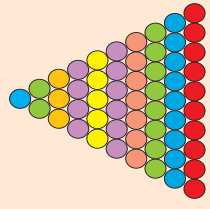
Ons gaan die driehoekgetal in vraag 1 verken / ondersoek instel.

1. Hoeveel sirkels sal die tiende patroon hê? Benoem elke patroon.

|  |                |               |
|--|----------------|---------------|
|  | Eerste patroon | 1 = 1         |
|  | Tweede patroon | 1 + 2 = 3     |
|  |                | 1 + 2 + 3 = 6 |
|  |                | =             |
|  |                | =             |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | = |
|  |  | = |
|  |  | = |
|  |  | = |

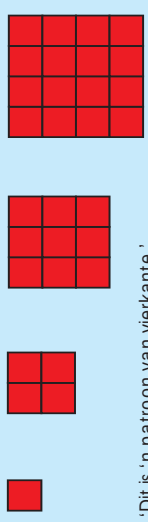
Voltooi en beskryf die patroon.



Rooi krale = 10  
Blou krale = 9 + 1 = 10  
Groen krale =  
Oranje krale = 7 + 3 =  
Pis krale = 4 + 6 = 10  
Geel krale = 5  
10 + 10 + 10 + 10 + 5 =



Beskrywing van die patrone aan 'n maat. Die sin hieronder mag jou help.

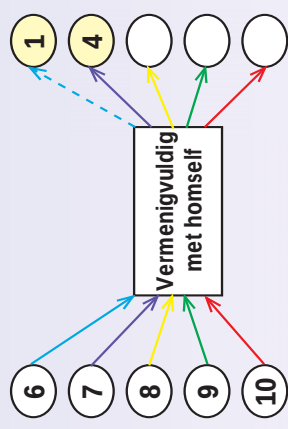
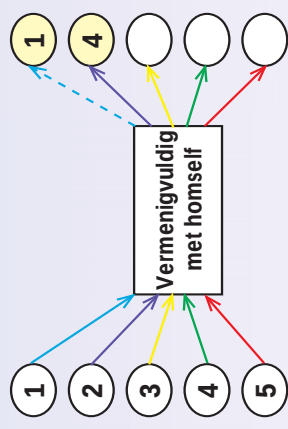


'Dit is 'n patroon van vierkante.'

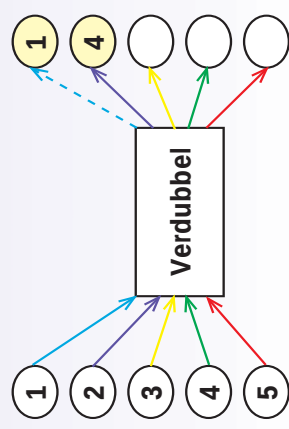
'Elke vierkant is groter as die vorige een.'

Beskryf hoe hulle die patroon gemaak het of beantwoord die vraag, "Hoe het jy van een stadium na die volgende gekom?"  
'Ek het nog een vuurhoutjie langs die kant van elke vierkant bygevoeg.'  
'Elke vierkant het een meer vuurhoutjie as die vierkant aan die linkerkant van dit.'

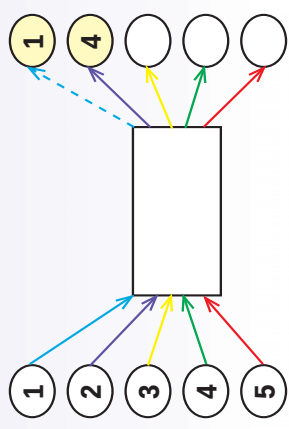
1. Voltooi die vloeiagram gebaseer op die patroon hierbo.



2. Teken 'n groeiende patroon vir:



3. Skep en teken jou eie patroon deur van die vloeiagram hieronder gebruik te maak.



4. Brei die patroon uit en voltooi die tabel.

a. Naam van patroon: driehoekige patroon.

| Driehoek se patroon-nommer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Aantal vuurhoutjies        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

b. Naam van patroon: \_\_\_\_\_

| Vierkant se patroon-nommer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|----------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Aantal vuurhoutjies        |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

c. Naam van patroon: \_\_\_\_\_

| Pentagoon (vyfhoek) se patroon-nommer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Aantal vuurhoutjies                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

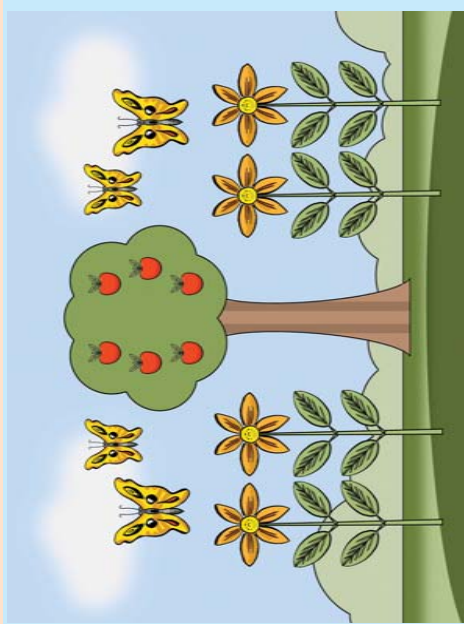
d. Naam van patroon: \_\_\_\_\_

| Heksagoon (seshoek) se patroon-nommer | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| Aantal vuurhoutjies                   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |    |

Volgende in die patroon

Wat sal die volgende getal in die patroon wees? 5, 20, 80, ...

Kan jy nog onthou wat linsimmetrie beteken? Wys watter voorwerpe is simmetries.

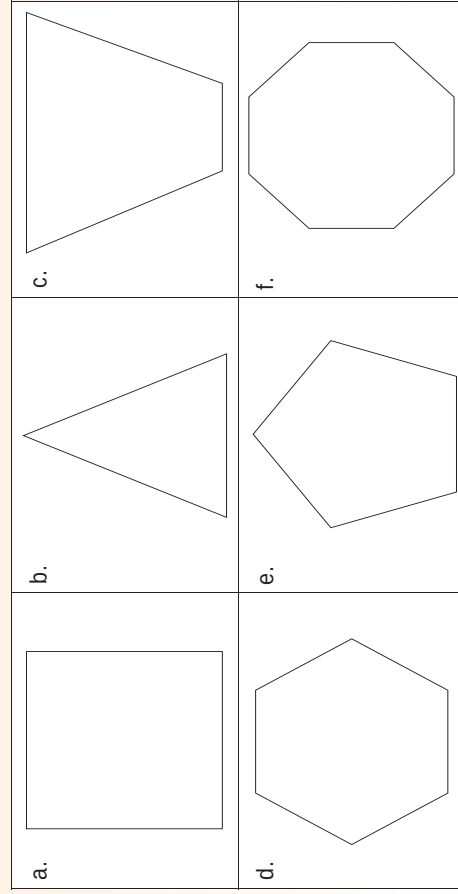


'n Voorwerp is simmetries indien die een helfte 'n spieëlbeeld van die ander helfte is.

1. Trek 'n lyn om te wys of die voorwerp simmetries is.

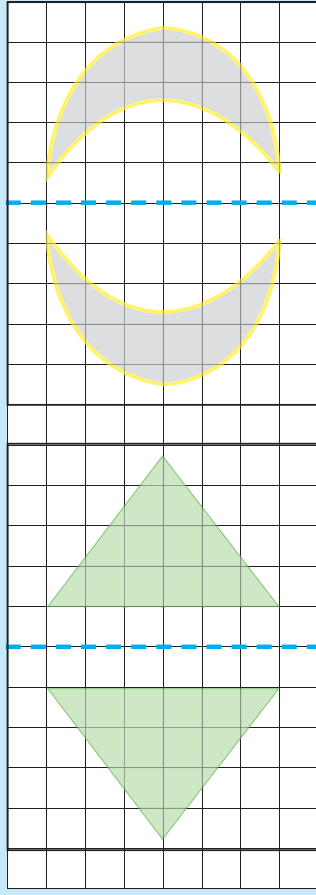


2. Trek 'n simmetrielyn.

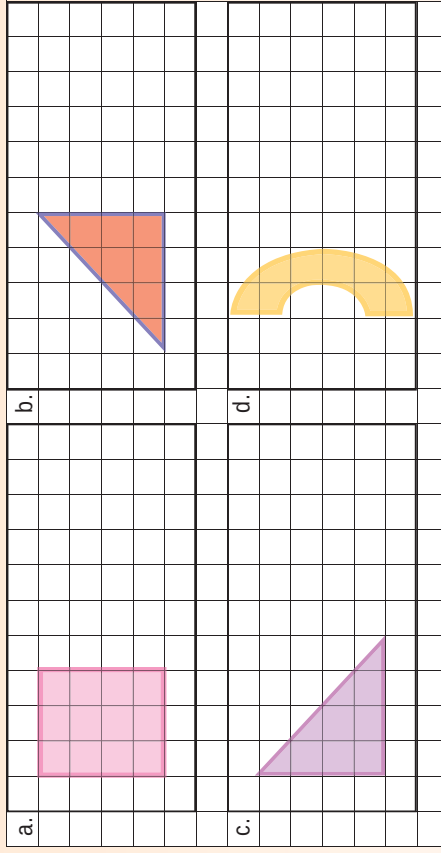


## Refleksie

Wat kan jy oor die vorms hier onder sê?

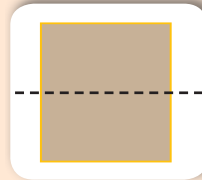
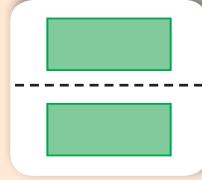
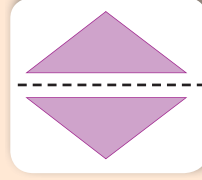
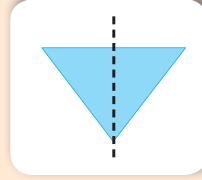


3. Teken die refleksie van die vorm en wys die simmetrielyn.



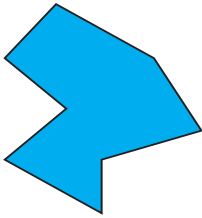
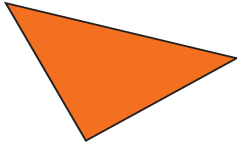
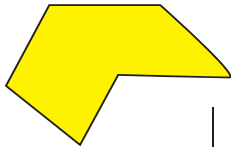
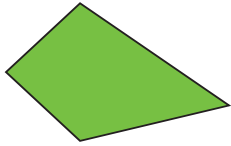
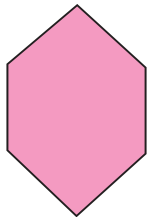
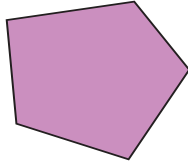
Jy besluit.

Sê of dit refleksiewe simmetrie of refleksie is.

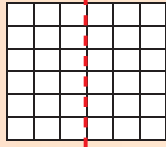
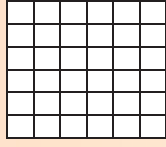
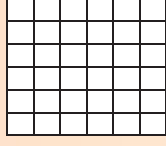
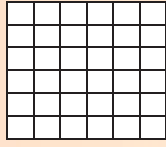


4. Dui aan of die volgende vorme

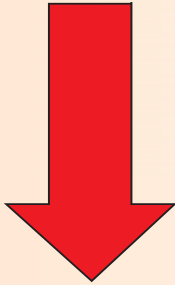
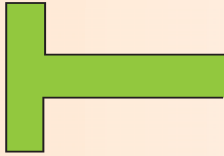
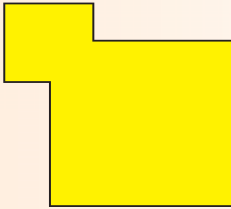
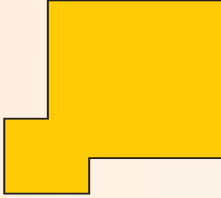
- Simmetrielyne het?
- Indien wel, hoeveel simmetrielyne?

|    |                                                                                       |                       |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------|
| a. |    | i. _____<br>ii. _____ |
| b. |    | i. _____<br>ii. _____ |
| c. |    | i. _____<br>ii. _____ |
| d. |    | i. _____<br>ii. _____ |
| e. |  | i. _____<br>ii. _____ |
| f. |  | i. _____<br>ii. _____ |

5. Daar is 4 algemene direksies. Dui die verskillende simmetrielyne op die geruite papier aan. Ons het die eerste een vir jou gedoen.

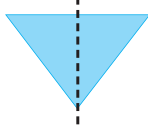
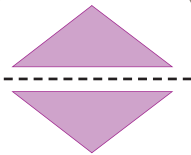
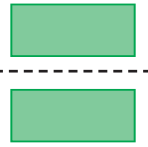
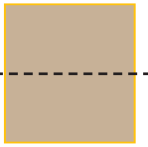
|    |                                                                                   |    |                                                                                   |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------------------------------------------------------------------------|
| a. |  | b. |  |
| c. |  | d. |   |

6. Teken vorms om hierdie tipe simmetrielyne aan te dui.

|    |                                                                                    |    |                                                                                    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------|----|------------------------------------------------------------------------------------|
| a. |   | b. |   |
| c. |  | d. |  |

Jy besluit

Vir elke stel van vorms, sê of dit reflektiewe simmetrie of weerkaaasing is.

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|



## Kan jy nog onthou?

7 000

8 000

9 000

Kan jy die getalle verander sodat hulle drie ewe groot groepe vorm sonder dat hulle totaal verander?

Wat moes jy met die getalle doen om dit reg te kry?

MaaK 'n tekening van jou bewerkings.

## 1. Voltooi die volgende:

a. Verander die getalle sodat hulle drie ewe groot groepe vorm.

b. Skryf 'n optel- en vermenigvuldigingsom vir elkeen neer.

i. 300, 400, 500

a.

b.

ii. 7 000, 8 000, 9 000

a.

b.

iii. 8 000, 10 000, 12 000

a.

b.

iv. 14 000, 16 000, 18 000

a.

b.

v. 3 000, 5 000, 7 000

a.

b.

vi. 13 000, 15 000, 17 000

a.

b.

## 2. Bereken die volgende:

a. Ses groepe van 900.

b. Vyf groepe van 1 500.

c. Twaalf groepe van 1 200.

d. Vyftig groepe van 300.

e. Dertig groepe van 80.

f. Honderd groepe van 200.

## 3. Bereken die volgende:

a. Verdeel 16 000 tussen 4.

b. Verdeel 15 000 tussen 3.

c. Verdeel 12 000 tussen 5.

d. Verdeel 13 000 tussen 50.

e. Verdeel 12 000 tussen 30.

f. Verdeel 18 000 tussen 300.

## Delingreëls. Hierdie reëls sal jou help met deling.

- 'n Getal is deelbaar deur 2 indien die laaste syfer 0, 2, 4, 6 of 8 is.
- 'n Getal is deelbaar deur 3 indien die som van al die syfers deelbaar is deur 3.
- 'n Getal is deelbaar deur 4 indien die getal wat deur die laaste twee syfers gevorm word, deelbaar deur 4 is.
- 'n Getal is deelbaar deur 5 indien die getal eindig met syfer 0 of 5.
- 'n Getal is deelbaar deur 10 indien die getal eindig met syfer 0.





4. Voltooi die tabel.

| Getal  | Kan jy deel deur: | Waarom?                                                                            | Wys die berekening  | Skryf as 'n vermenigvuldigingsom |
|--------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------|
| 1 860  | 3                 | 'n Getal is deelbaar deur 3 indien die som van al die syfers is deelbaar is deur 3 | $1860 \div 3 = 620$ | $620 \times 3 = 1\,860$          |
| 8 945  | 5                 |                                                                                    |                     |                                  |
| 16 748 | 4                 |                                                                                    |                     |                                  |
| 18 340 | 10                |                                                                                    |                     |                                  |

5. Antwoord waar of onwaar.

- a. Is 19 754 deelbaar deur 2?
- b. Is 7 985 deelbaar deur 5?
- c. Is 14 578 deelbaar deur 3?
- d. Is 2 832 deelbaar deur 4?
- e. Is 14 931 deelbaar deur 2?
- f. Is 13 970 deelbaar deur 5?
- g. Is 11 322 deelbaar deur 4?
- h. Is 18 934 deelbaar deur 10?
- i. Is 16 890 deelbaar deur 10?
- j. Is 12 324 deelbaar deur 3?
- k. Is 15 210 deelbaar deur 3?
- l. Is 19 348 deelbaar deur 4?

6. Voltooi die tabel soos in die voorbeeld.

| _____ is deelbaar deur: | Omkring die regte antwoorde. |   |   |   |   |   |   |    |  |  |
|-------------------------|------------------------------|---|---|---|---|---|---|----|--|--|
| a. 120                  | 2                            | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 |  |  |
| b. 175                  | 2                            | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 |  |  |
| c. 846                  | 2                            | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 |  |  |
| d. 3 600                | 2                            | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 |  |  |
| e. 8 760                | 2                            | 3 | 4 | 5 | 6 | 8 | 9 | 10 |  |  |

7. Skryf vyf 5-syfergetalle neer wat kleiner is as 20 000 en deelbaar is deur:

- a. 2
- b. 3
- c. 4
- d. 5
- e. 6
- f. 8
- g. 9
- h. 10

Hoe vinnig is jy?

Kleur die getalle in wat deelbaar is deur:

3

|    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |    |
|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 12 | 25 | 16 | 41 | 19 | 91 | 81 | 31 | 37 | 77 | 50 | 58 | 75 |
| 7  | 15 | 17 | 43 | 52 | 96 | 82 | 33 | 38 | 76 | 50 | 99 | 70 |
| 22 | 26 | 18 | 40 | 45 | 92 | 80 | 34 | 72 | 79 | 51 | 2  | 4  |
| 31 | 13 | 29 | 33 | 53 | 94 | 85 | 36 | 71 | 66 | 55 | 8  | 11 |



In die klaskamer

- Hoeveel lede is in jou familie?
- Hoeveel is manlik?
- Hoeveel is vroulik?
- Wat is die verhouding tussen die mans en vrouens?

By die huis

- Hoeveel lede is in jou familie?
- Hoeveel is manlik?
- Hoeveel is vroulik?
- Wat is die verhouding tussen die mans en vrouens?

1. Voltooi die volgende tabel deur die verhoudings as breuke en as verhoudings te skryf deur van die woord "tot" en van 'n kolon gebruik te maak.

Voorbeeld:



As 'n breuk:

$\frac{3}{6}$  Drie van die nege vorms is rooi vierkante.  
 $\frac{6}{9}$  Ses van die nege vorms is blou driehoeke.

As 'n verhouding:

3 tot 6 of 1:2

|  | Breukdeel                                                    | 'tot'   | Kolon |
|--|--------------------------------------------------------------|---------|-------|
|  | $\frac{3}{9}$ rooi vierkante<br>$\frac{6}{9}$ geel driehoeke | 3 tot 6 | 3:6   |
|  |                                                              |         |       |
|  |                                                              |         |       |
|  |                                                              |         |       |

2. Voltooi die volgende tabel.

| Tydens 'n klasaktiwiteit het ons 'n verskeidenheid speletjies in gemengde seuns- en meisiesgroepe gespeel. | Verhouding     | Hoeveel kinders het die speletjie gespeel? | Breukdeel Seuns                   | Breukdeel Meisies                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|
| a. <b>Speletjie 1:</b> Indien daar 1 seun en 3 meisies is wat gespeel het, is die verhouding:              | 1 tot 3<br>1:3 | 4                                          | $\frac{1}{4}$ (1 ÷ 4)<br>is seuns | $\frac{3}{4}$ (3 ÷ 4)<br>is meisies |
| b. <b>Speletjie 2:</b> Indien daar 4 seuns en 5 meisies is wat gespeel het, is die verhouding:             |                |                                            |                                   |                                     |
| c. <b>Speletjie 3:</b> Indien daar 2 seuns en 3 meisies is wat gespeel het, is die verhouding:             |                |                                            |                                   |                                     |
| d. <b>Speletjie 4:</b> Indien daar 6 seuns en 5 meisies is wat gespeel het, is die verhouding:             |                |                                            |                                   |                                     |
| e. <b>Game 5:</b> Indien daar 9 seuns en 3 meisies is wat gespeel het, is die verhouding:                  |                |                                            |                                   |                                     |

f. Wat is die verhouding seuns tot meisies in jou klas? Dui jou antwoorde aan deur dit te teken.

Die reseep

Die reseep sê dat vir elke 4 koppies suiker word 1 koppie botter benodig. Indien 50 koppies suiker gebruik is, hoeveel koppies botter word benodig?

# Deiling sonder 'n res deur van leidraadborde gebruik te maak

Beskrif die patroon. Kies 5 somme en verander hulle na deelsomme.

|   |   |    |   |     |    |   |    |   |       |     |   |    |   |        |
|---|---|----|---|-----|----|---|----|---|-------|-----|---|----|---|--------|
| 1 | x | 25 | = | 25  | 10 | x | 25 | = | 250   | 100 | x | 25 | = | 2500   |
| 2 | x | 25 | = | 50  | 20 | x | 25 | = | 500   | 200 | x | 25 | = | 5000   |
| 3 | x | 25 | = | 75  | 30 | x | 25 | = | 750   | 300 | x | 25 | = | 7500   |
| 4 | x | 25 | = | 100 | 40 | x | 25 | = | 1 000 | 400 | x | 25 | = | 10 000 |
| 5 | x | 25 | = | 125 | 50 | x | 25 | = | 1 250 | 500 | x | 25 | = | 12 500 |
| 6 | x | 25 | = | 150 | 60 | x | 25 | = | 1 500 | 600 | x | 25 | = | 15 000 |
| 7 | x | 25 | = | 175 | 70 | x | 25 | = | 1 750 | 700 | x | 25 | = | 17 500 |
| 8 | x | 25 | = | 200 | 80 | x | 25 | = | 2 000 | 800 | x | 25 | = | 20 000 |
| 9 | x | 25 | = | 225 | 90 | x | 25 | = | 2 250 | 900 | x | 25 | = | 22 500 |

## 1. Bereken deur albei metodes te gebruik en kontroleer jou antwoorde.

### Voorbeeld 1:

$$884 \div 34 =$$

Hoeveel groepe van 34 sal 884 vir my gee?

Jy sê:

|                               |                      |
|-------------------------------|----------------------|
| 10 groepe van 34 = 340        | 10 x 34 = 340        |
| <b>20</b> groepe van 34 = 680 | <b>20</b> x 34 = 680 |
| 30 groepe van 34 = 1 020      | 30 x 34 = 1 020      |

- **20 groepe** van 34 is 680.
  - **30 groepe** van 34 is 1 020.
  - 1 020 is te groot, so ons kies 680.
- So ons kan sê 20 groepe van 34 is 680.  
Dan trek ons af:  $884 - 680 = 204$

Nou moet ons vra: Hoeveel meer groepe van 34 sal vir my 204 gee?

|                              |                     |
|------------------------------|---------------------|
| 1 groepe van 34 = 34         | 1 x 34 = 34         |
| 2 groepe van 34 = 68         | 2 x 34 = 68         |
| 3 groepe van 34 = 102        | 3 x 34 = 102        |
| 4 groepe van 34 = 136        | 4 x 34 = 136        |
| 5 groepe van 34 = 170        | 5 x 34 = 170        |
| <b>6</b> groepe van 34 = 204 | <b>6</b> x 34 = 204 |
| 7 groepe van 34 = 238        | 7 x 34 = 238        |

- **6 groepe** van 34 is 204.
  - **7 groepe** van 34 is 238.
  - 238 is te groot, so ons kies 204.
- So ons kan sê **6 groepe** van 34 is 204.  
Dan trek ons af:  $204 - 204 = 0$   
**20 groepe + 6 groepe = 26 groepe** res 6  
 $884 \div 34 = 26$

### Voorbeeld 2:

$$\begin{array}{r} 26 \\ 34 \overline{) 884} \\ \underline{- 68} \phantom{0} \\ 204 \\ \underline{- 204} \\ 0 \end{array}$$

20 groepe van 34 is 680

6 groepe van 34 is 204

### Kontroleer jou antwoord:

$$\begin{aligned} &34 \times 26 \\ &= (30 + 4) \times (20 + 6) \\ &= (30 \times 20) + (30 \times 6) \\ &= (4 \times 20) + (4 \times 6) \\ &= 600 + 180 + 80 + 24 \\ &= 700 + 180 + 4 \\ &= 700 + 100 + 80 + 4 \\ &= 884 \end{aligned}$$

a.  $475 \div 25 =$

b.  $673 \div 32 =$

c.  $1\,375 \div 25 =$

d.  $1\,984 \div 32 =$

### Werk vinnig...

Hoe vinnig kan jy 12 met al die ander eenhede en daarna met die veelvoute van 10 vermenigvuldig. Wat het jy waargeneem?

Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?

|                  |                      |                   |                      |                  |                      |                  |                      |
|------------------|----------------------|-------------------|----------------------|------------------|----------------------|------------------|----------------------|
| a. $13 \div 6 =$ | <b>2 res 1</b>       | b. $57 \div 2 =$  | <input type="text"/> | c. $48 \div 9 =$ | <input type="text"/> | d. $64 \div 7 =$ | <input type="text"/> |
| e. $29 \div 2 =$ | <input type="text"/> | f. $80 \div 9 =$  | <input type="text"/> | g. $62 \div 5 =$ | <input type="text"/> | h. $38 \div 3 =$ | <input type="text"/> |
| i. $40 \div 6 =$ | <input type="text"/> | j. $37 \div 4 =$  | <input type="text"/> | k. $29 \div 3 =$ | <input type="text"/> | l. $50 \div 8 =$ | <input type="text"/> |
| m. $38 \div 5 =$ | <input type="text"/> | n. $73 \div 10 =$ | <input type="text"/> | o. $25 \div 2 =$ | <input type="text"/> | p. $19 \div 4 =$ | <input type="text"/> |
| q. $52 \div 7 =$ | <input type="text"/> | r. $67 \div 8 =$  | <input type="text"/> | s. $50 \div 4 =$ | <input type="text"/> | t. $70 \div 6 =$ | <input type="text"/> |

1. Kontroleer die antwoorde van die eerste drie somme hierbo.

- a.  $13 \div 6 =$  b.  $57 \div 2 =$  c.  $48 \div 9 =$

$13 \div 6 = 2 \text{ res } 1$

Toets

$2 \times 6 + 1$

$= 12 + 1$

$= 13$



2. Verdeel die volgende en kontroleer jou antwoord.

Voorbeeld 1:

a.  $448 \div 17 =$

Hoeveel groepe van 17 sal vir my 448 gee?

Jy sê:

|                               |                                        |
|-------------------------------|----------------------------------------|
| 10 groepe van 17 = 170        | $10 \times 17 = 170$                   |
| <b>20 groepe van 17 = 340</b> | <b><math>20 \times 17 = 340</math></b> |
| 30 groepe van 17 = 510        | $30 \times 17 = 510$                   |

- 20 groepe van 17 is 340
  - 30 groepe van 17 is 510
  - 510 is te groot, so ons kies 340.
- So ons kan sê dat **20 groepe** van 17 is 340.
- Dan trek ons af:  $448 - 340 = 108$

Nou moet ons vra, hoeveel groepe van 17 sal vir my 108 gee?

|                              |                                       |
|------------------------------|---------------------------------------|
| 1 groepe van 17 = 17         | $1 \times 17 = 17$                    |
| 2 groepe van 17 = 34         | $2 \times 17 = 34$                    |
| 3 groepe van 17 = 51         | $3 \times 17 = 51$                    |
| 4 groepe van 17 = 68         | $4 \times 17 = 68$                    |
| 5 groepe van 17 = 85         | $5 \times 17 = 85$                    |
| <b>6 groepe van 17 = 102</b> | <b><math>6 \times 17 = 102</math></b> |
| 7 groepe van 17 = 119        | $7 \times 17 = 119$                   |

- 6 groepe van 17 is 102
  - 7 groepe van 17 is 119
  - 119 is te groot, so ons kies 102
- So ons kan sê dat **6 groepe** van 17 is 102.
- Dan trek ons af:  $108 - 102 = 6$
- 20 groepe + 6 groepe = 26 groepe** res 6
- $448 \div 17 = 26 \text{ res } 6$

Voorbeeld 2:

$$\begin{array}{r} 26 \text{ res } 6 \\ 17 \overline{) 448} \\ \underline{-34} \phantom{0} \\ 108 \\ \underline{-102} \phantom{0} \\ 6 \end{array}$$

20 groepe van 17 is 340

6 groepe van 17 is 102

Kontroleer jou antwoord:

$$\begin{aligned} &= (26 \times 17) + 6 \\ &= (20 \times 17) + (6 \times 17) + 6 \\ &= 200 + 102 + 6 \\ &= 200 + 100 + 40 + 60 + 2 + 6 \\ &= 300 + 140 + 8 \\ &= 448 \end{aligned}$$

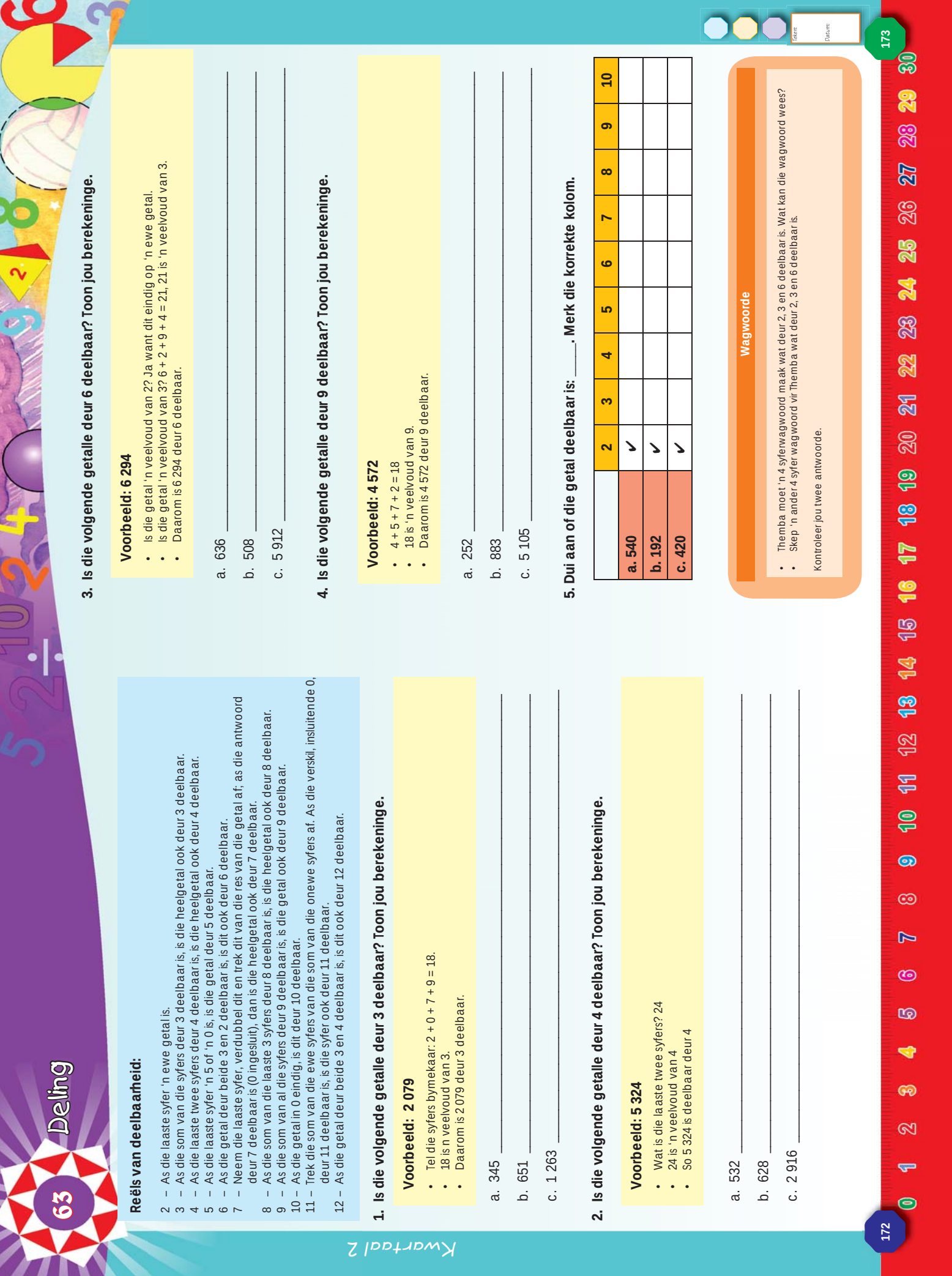
|                       |                       |
|-----------------------|-----------------------|
| a. $460 \div 19 =$    | b. $810 \div 25 =$    |
| c. $1\,250 \div 15 =$ | d. $1\,964 \div 25 =$ |

Geldprobleme

- Richard verdien R19 per uur as 'n student. As hy 51 ure gedurende die vakansie werk, hoeveel geld sal hy verdien?
- Themba verdien R8 960. As hy R56 'n uur verdien, hoeveel ure het hy gewerk?
- EK moet 'n groot partytjie reël. Ek het R3 640 in my begroting vir klein geskenkies. Die klein geskenkies kos R13. Hoeveel mense kan ek nooi?
- 'n Pakkie inkleurkryt kos R18 per pakkie. Ek het R950. Hoeveel pakkies kan ek koop? Wat sal my kleingeld wees?

Kontroleer jou antwoorde.





Reëls van deelbaarheid:

- 2 – As die laaste syfer 'n ewe getal is.
- 3 – As die som van die syfers deur 3 deelbaar is, is die heelgetal ook deur 3 deelbaar.
- 4 – As die laaste twee syfers deur 4 deelbaar is, is die heelgetal ook deur 4 deelbaar.
- 5 – As die laaste syfer 'n 5 of 'n 0 is, is die getal deur 5 deelbaar.
- 6 – As die getal deur beide 3 en 2 deelbaar is, is dit ook deur 6 deelbaar.
- 7 – Neem die laaste syfer, verdubbel dit en trek dit van die res van die getal af; as die antwoord deur 7 deelbaar is (0 ingesluit), dan is die heelgetal ook deur 7 deelbaar.
- 8 – As die som van die laaste 3 syfers deur 8 deelbaar is, is die heelgetal ook deur 8 deelbaar.
- 9 – As die som van al die syfers deur 9 deelbaar is, is die getal ook deur 9 deelbaar.
- 10 – As die getal in 0 eindig, is dit deur 10 deelbaar.
- 11 – Trek die som van die ewe syfers van die som van die onewe syfers af. As die verskil, insluitende 0, deur 11 deelbaar is, is die syfer ook deur 11 deelbaar.
- 12 – As die getal deur beide 3 en 4 deelbaar is, is dit ook deur 12 deelbaar.

1. Is die volgende getalle deur 3 deelbaar? Toon jou berekening.

Voorbeeld: 2 079

- Tel die syfers bymekaar:  $2 + 0 + 7 + 9 = 18$ .
- 18 is 'n veelvoud van 3.
- Daarom is 2 079 deur 3 deelbaar.

- a. 345 \_\_\_\_\_
- b. 651 \_\_\_\_\_
- c. 1 263 \_\_\_\_\_

2. Is die volgende getalle deur 4 deelbaar? Toon jou berekening.

Voorbeeld: 5 324

- Wat is die laaste twee syfers? 24
- 24 is 'n veelvoud van 4
- So 5 324 is deelbaar deur 4

- a. 532 \_\_\_\_\_
- b. 628 \_\_\_\_\_
- c. 2 916 \_\_\_\_\_

3. Is die volgende getalle deur 6 deelbaar? Toon jou berekening.

Voorbeeld: 6 294

- Is die getal 'n veelvoud van 2? Ja want dit eindig op 'n ewe getal.
- Is die getal 'n veelvoud van 3?  $6 + 2 + 9 + 4 = 21$ , 21 is 'n veelvoud van 3.
- Daarom is 6 294 deur 6 deelbaar.

- a. 636 \_\_\_\_\_
- b. 508 \_\_\_\_\_
- c. 5 912 \_\_\_\_\_

4. Is die volgende getalle deur 9 deelbaar? Toon jou berekening.

Voorbeeld: 4 572

- $4 + 5 + 7 + 2 = 18$
- 18 is 'n veelvoud van 9.
- Daarom is 4 572 deur 9 deelbaar.

- a. 252 \_\_\_\_\_
- b. 883 \_\_\_\_\_
- c. 5 105 \_\_\_\_\_

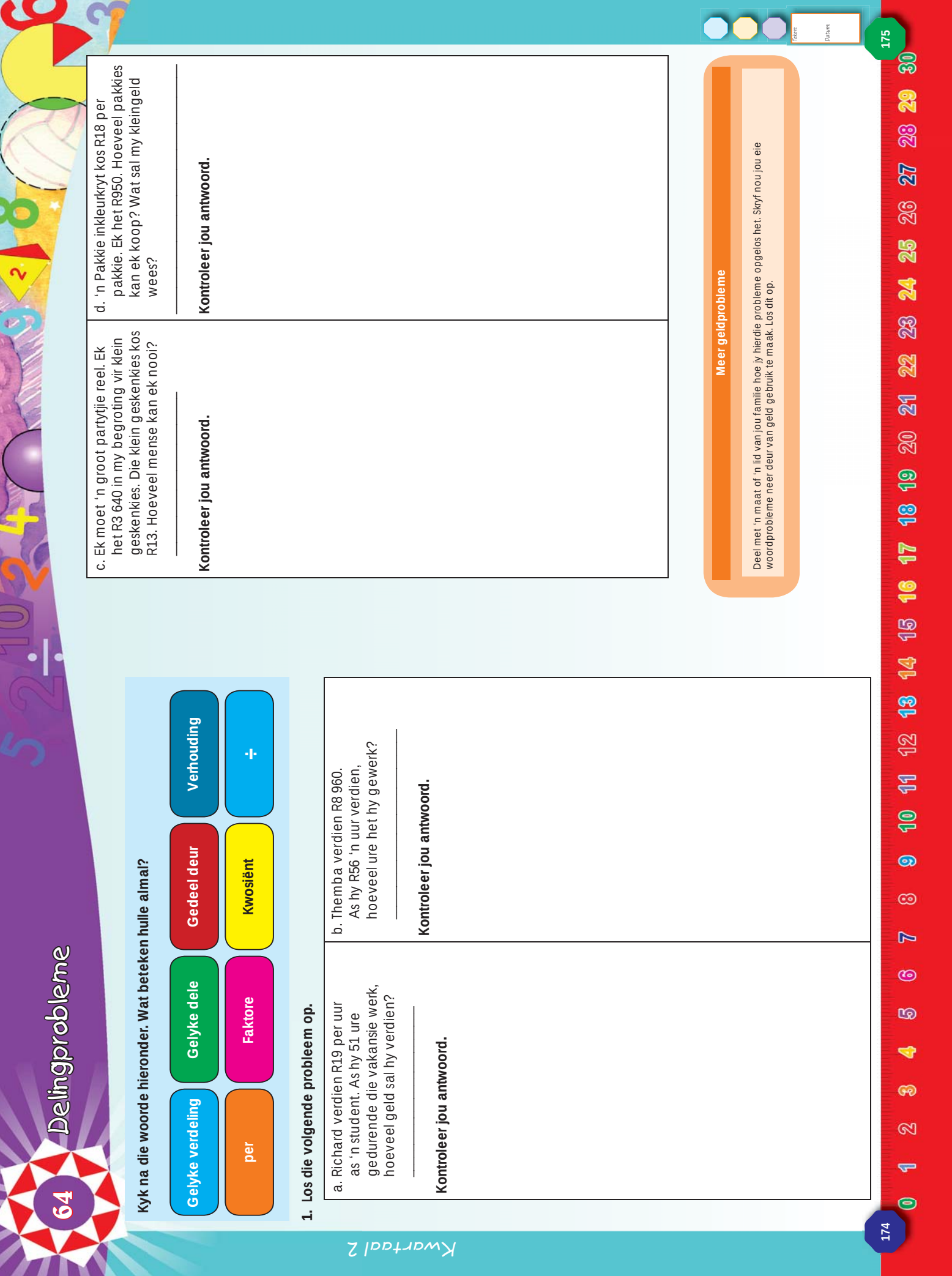
5. Dui aan of die getal deelbaar is: \_\_\_\_\_. Merk die korrekte kolom.

|        | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|--------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| a. 540 | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |    |
| b. 192 | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |    |
| c. 420 | ✓ |   |   |   |   |   |   |   |    |

Wagwoorde

- Themba moet 'n 4 syfer wagwoord maak wat deur 2, 3 en 6 deelbaar is. Wat kan die wagwoord wees?
- Skep 'n ander 4 syfer wagwoord vir Themba wat deur 2, 3 en 6 deelbaar is.

Kontroleer jou twee antwoorde.



Kyk na die woorde hieronder. Wat beteken hulle almal?

Gelyke verdeling

Gelyke dele

Gedeelte deur

Verhouding

per

Faktore

Kwosiënt

÷

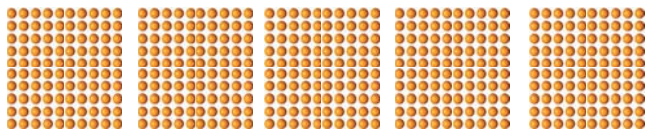
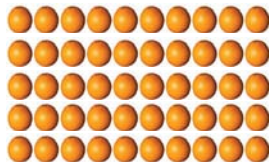
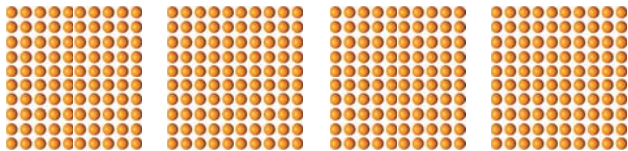
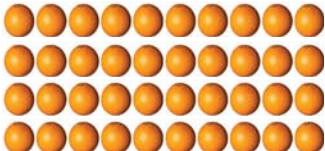
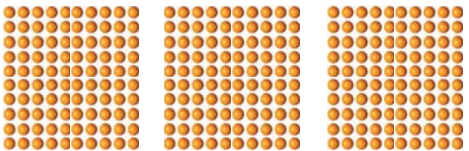
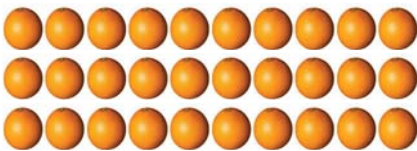
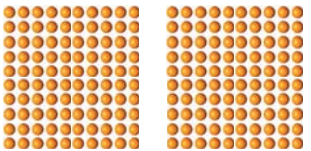
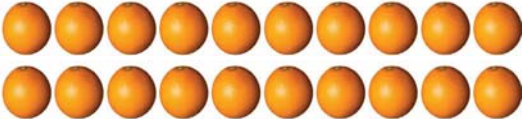
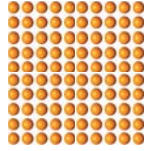
1. Los die volgende probleem op.

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>a. Richard verdien R19 per uur as 'n student. As hy 51 ure gedurende die vakansie werk, hoeveel geld sal hy verdien?</p> <p>Kontroleer jou antwoord.</p> | <p>b. Themba verdien R8 960. As hy R56 'n uur verdien, hoeveel ure het hy gewerk?</p> <p>Kontroleer jou antwoord.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>c. Ek moet 'n groot partytjie reël. Ek het R3 640 in my begroting vir klein geskenkies. Die klein geskenkies kos R13. Hoeveel mense kan ek nooi?</p> <p>Kontroleer jou antwoord.</p> | <p>d. 'n Pakkie inkleurkryt kos R18 per pakkie. Ek het R950. Hoeveel pakkies kan ek koop? Wat sal my kleingeld wees?</p> <p>Kontroleer jou antwoord.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Meer geldprobleme

Deel met 'n maat of 'n lid van jou familie hoe jy hierdie probleme opgelos het. Skryf nou jou eie woordprobleme neer deur van geld gebruik te maak. Los dit op.

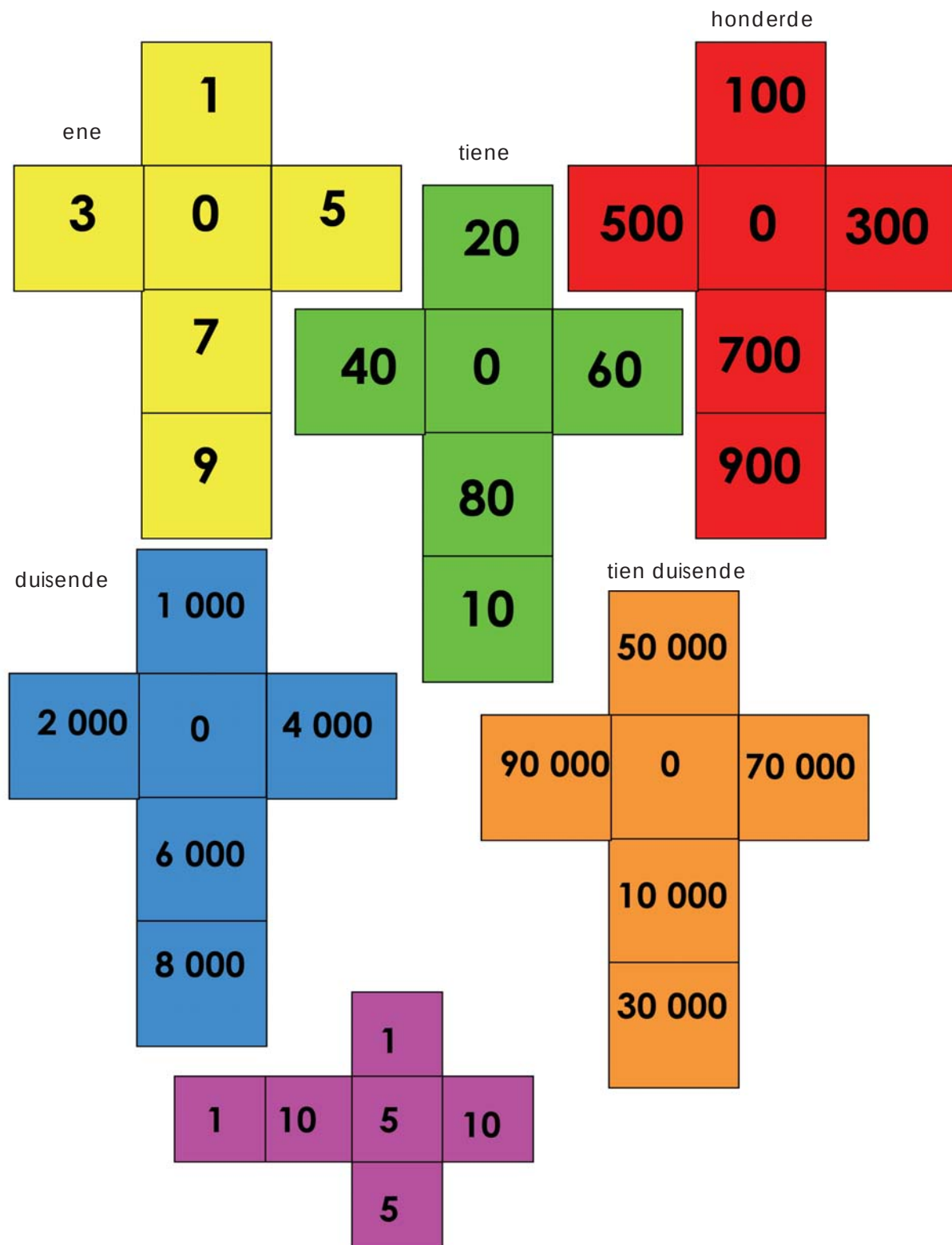
|                                                                                     |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
|    |     |
|    |     |
|    |     |
|    |     |
|   |    |
|  |   |
|  |   |
|  |  |
|  |  |
|  |  |





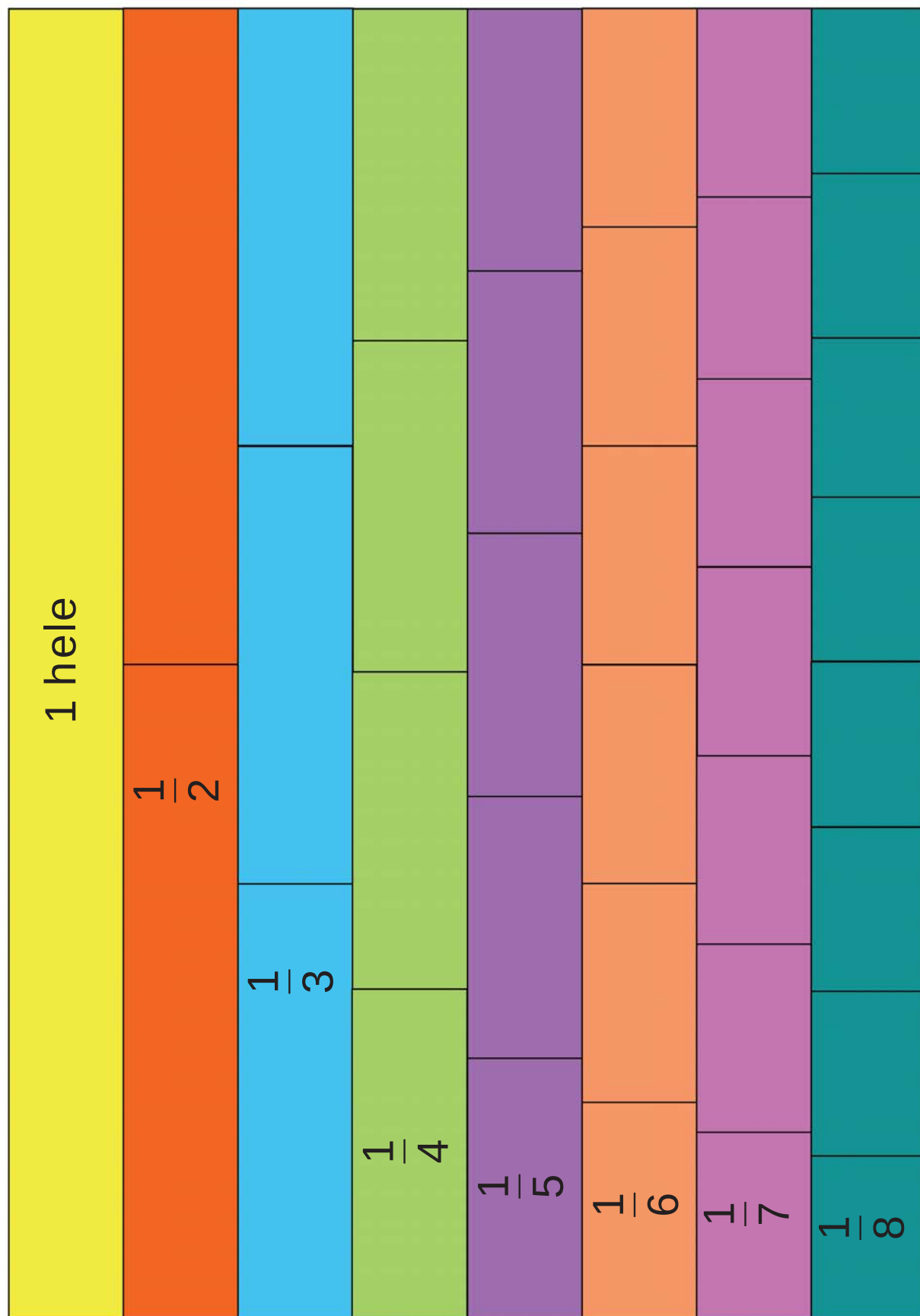
|   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 |
| 2 | 2 | 0 | 2 | 0 | 0 | 2 | 0 | 0 | 0 |
| 3 | 3 | 0 | 3 | 0 | 0 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 4 | 4 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 0 |
| 5 | 5 | 0 | 5 | 0 | 0 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| 6 | 6 | 0 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 0 |
| 7 | 7 | 0 | 7 | 0 | 0 | 7 | 0 | 0 | 0 |
| 8 | 8 | 0 | 8 | 0 | 0 | 8 | 0 | 0 | 0 |
| 9 | 9 | 0 | 9 | 0 | 0 | 9 | 0 | 0 | 0 |



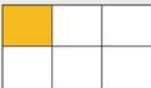
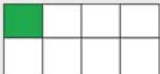
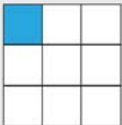
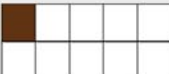
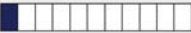
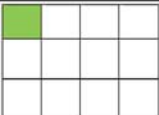
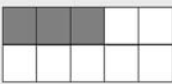
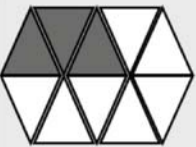
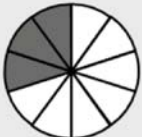










|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                       |                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| $\frac{1}{2}$                                                                       | $\frac{1}{3}$                                                                       | $\frac{1}{4}$                                                                       | $\frac{1}{5}$                                                                       | $\frac{1}{6}$                                                                         | $\frac{1}{7}$                                                                         |
| $\frac{1}{8}$                                                                       | $\frac{1}{9}$                                                                       | $\frac{1}{10}$                                                                      | $\frac{1}{11}$                                                                      | $\frac{1}{12}$                                                                        | $\frac{3}{10}$                                                                        |
|    |    |    |    |    |    |
|    |    |    |    |    |    |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |   |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |





