

2021 Onderrigplan – Kwartaal 3: AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL: Graad 2

Kwartaal 3 50 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
Voorgestelde Tema	Tradisies	Tradisies	My gemeenskap	My gemeenskap	Kreatiewe denke	Kreatiewe dende	Gesonde eetgewoontes	Gesonde eetgewoontes	Bekommerd en bang	Bekommerd en bang
	LUISTER EN PRAAT Maandae, Woensdae en Vrydae									
	<ul style="list-style-type: none"> • Begin met 'n groetvorm • Liedjie/rympie • Oop vraag (Vraag sonder 'n verkeerde antwoord) • Woordeskat en sigwoorde 									
Kern konsepte, Vaardighede en Waardes	Groet	Groet	Groet	Groet	Groet	Groet	Groet	Groet	Groet	Groet
Liedjie/ Rympie	Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie	Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie	Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie	Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie	Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie	Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie	Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie	Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie	Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie	Gedigjie/ aksiesrympie/ liedjie
Vraag van die dag	Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week.	Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week.	Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week.	Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week.	Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week.	Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week.	Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week.	Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week.	Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week.	Vra 'n vraag oor die tema en die woordeskat van die week.

Kwartaal 3 50 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
Voorgestelde woordeskat	slag, dier, viering, tradisie, lied, dans, leer, kultuur, pot, klei, droog, ontwerp	kerk, moskee, godsdiens, bid, voortgaan, krap, blink, binne, vakansies, vier, klere, juweliersware	dorp, stad, gemeenskap, plek, skool, kerk, winkel, nuttig, onderwyser, boer, herder	sop, bestanddeel, slag, roer, truuk, dorpenaars, plan, dun, slim, ryk, arm	kreatiewe, idee, oud, nuut, vind, koerant, handsak, pakkie, speelgoed, maak, soek, oefen	kreatiewe, idee, oud, snipper, asblik, houer, string, probleem, oplossing, los op, vasbeslote, dra, halssnoer, musiek, instrument	gesonde, ongesonde, happie, behandel, proteïen, vleis, eiers, grondboontjies, fokus, sterk, brein, liggaam	kombuis, kabinet, heerlik, walglik, kultuur, skaam, punt, respek, vol, honger, werf, veld	bang, bang, spinnekop, slang, bekommernis, bekommerd, senuweeagtig, vertrouwe, honger, betaal, fooie	huil, skud, skree, skouer, eksamen, ontmoet, mense, sport, troos, soen, geld, koopS
Sigwoorde	Grond, gemengde, eie, ronde, nag	reën, wakker, verwoes, dans, eerste	spaar, bekommerd, vinnig, dorpie, heerlike	beroemde, deel, lekker, bak, meer	dit is, vriend, daar, dink, gebruik	wil, het nie, want, gevra, was	tannie, beter, gedroog, walglik, ander	kombuis, gekook, sterk, geterg,	gehoor, stem, hoe kon nie, betaal	ooit, nuut, volgende, jaar, gewonder
Kurrikulum dekking	<ul style="list-style-type: none"> Gaan voort om 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat te ontwikkel deur van onderwerpe en temas, gebruik te maak. Volg 'n kort reeks instruksies. Gee eenvoudige instruksies. Verstaan en reageer op eenvoudige vrae. Maak eenvoudige versoeke en beweringe. Gee 'n beskrywing en kies die toepaslike prent vir die beskrywing. Praat oor 'n voorwerp in 'n prent en reageer op die onderwyser se instruksies Luister na 'n eenvoudige vertelling. Memoriseer eenvoudige gediggies, aksiesrympies en liedjies, en dra dit voor Speel taalspeletjies. 									
Datum voltooi										
KABV Komponent	LEES – GEDEELDE LEES Dinsdae en Donderdae Leerders voorspel wat in die storie gebeur (pre-lees), visualiseer, maak afleidings, maak konneksies									
Kern konsepte, Vaardighede en Waardes	Dinsdag 1 Pre-lees Donderdag 1 Eerste lees	Dinsdag 2 Tweede lees Donderdag 2 Post lees aktiwiteit	Dinsdag 1 Pre-lees Donderdag 1 Eerste lees	Dinsdag 2 Tweede lees Donderdag 2 Post lees aktiwiteit	Dinsdag 1 Pre-lees Donderdag 1 Eerste lees	Dinsdag 2 Tweede lees Donderdag 2 Post lees aktiwiteit	Dinsdag 1 Pre-lees Donderdag 1 Eerste lees	Dinsdag 2 Tweede lees Donderdag 2 Post lees aktiwiteit	Dinsdag 1 Pre-lees Donderdag 1 Eerste lees	Dinsdag 2 Tweede lees Donderdag 2 Post lees aktiwiteit



Kurrikulum dekking	<ul style="list-style-type: none"> • Luister vir genot na kort stories en neem op gepaste tye aan refreine deel; gee terugvoering oor niefiksie-tekste wat uit Grootboeke of geïllustreerde plakkate vertel word. • Verstaan en reageer op instruksies. • Beantwoord eenvoudige ja- / nee-vrae, of vrae met kort antwoorde oor die storie. • Benoem van die voorwerpe in die prent en reageer op vrae wat die onderwyser stel. • Dramatiseer dele van die storie deur van die teks te gebruik. • Die onderwyser help leerders om die storie oor te vertel, of om 'n opsomming van die inhoud te gee. • Ontwikkeling van begrippe, woordeskat en taalstrukture. <p>Deur aan die bostaande aktiwiteite deel te neem, word ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • woordeskat, asook begripwoordeskat, byvoorbeeld: rigting - links / regs uitgebrei; en • die gebruik van eenvoudige taalstrukture, byvoorbeeld die teenwoordige tyd (Hy skop die bal), asook bywoorde, byvoorbeeld vinnig, stadig, begryp en ontwikkel. 									
Datum voltooi										
Kwartaal 3 50 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
KABV KOMPONENT	LEES - GROEPBEGELEIDE LEES Maandag, Dinsdag, Woensdag, Donderdag, Vrydag Luister na een groep per dag									
	<ul style="list-style-type: none"> • Hersien jou leesgroepe indien nodig. • Verdeel jou klas in 5 groepe. • Gee vir die res van die klas 'n aktiwiteit terwyl jy besig is met die groep van die dag. • Kies die leesstuk na aanleiding van die vermoë van die leerders. • Hersien sigwoorde wat in die teks sal verskyn. • Leer vir die leerders woordherkenningsvaardighede aan. 									
Kurrikulum dekking	<ul style="list-style-type: none"> • Lees hardop tydens groepbegeleide lees uit hul eie boek saam met die onderwyser. Tydens groepbegeleide lees, lees al die leerders dieselfde fiksie- of niefiksie-tekste saam met die onderwyser. • Maak gebruik van dieselfde leestegnieke wat in Huistaal aangeleer is, om sin te maak sodat leerders hulself moniteer wanneer daar gelees word (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde). • Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. • Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees. • Bou 'n sigwoordeskat op tydens groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees. • Maak gebruik van dieselfde leestegnieke wat in Huistaal aangeleer is, om sin te maak sodat leerders hulself moniteer wanneer daar gelees word (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde). • Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking • Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees • Bou 'n sigwoordeskat op tydens groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees. 									

Datum voltooi											
KABV Komponent	KLanke Maandae, Woensdae , Vrydae										
Kern konsepte, Vaardighede en Waardes	Hersien klanke wat in kwartaal 2 aangeleer is, die eerste twee dae. Maandag: Stel die klank en woorde bekend. Woensdag: Segmentering en samevoeging. Speel: Ruil die letters Vrydag: Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf.	Hersien klanke wat aangeleer is. Maandag: Stel die klank en woorde bekend. Woensdag: Segmentering en samevoeging. Vrydag: Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf.	Hersien vorige klanke en woorde. Maandag: Stel die klank en woorde bekend. Woensdag: Segmentering en samevoeging. Vrydag: Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf.	Hersien vorige klanke. Hersien vorige woorde. Maandag: Stel die klank en woorde bekend. Woensdag: Segmentering en samevoeging. Vrydag: Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf.	Hersien vorige klanke. Hersien vorige woorde. Maandag: Stel die klank en woorde bekend. Woensdag: Segmentering en samevoeging. Vrydag: Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf.	Hersien vorige klanke. Hersien vorige woorde. Maandag: Stel die klank en woorde bekend. Woensdag: Segmentering en samevoeging. Vrydag: Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf.	Hersien vorige klanke. Hersien vorige woorde. Maandag: Stel die klank en woorde bekend. Woensdag: Segmentering en samevoeging. Vrydag: Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf.	Hersien vorige klanke. Hersien vorige woorde. Maandag: Stel die klank en woorde bekend. Woensdag: Segmentering en samevoeging. Vrydag: Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf.	Hersien vorige klanke. Hersien vorige woorde. Maandag: Stel die klank en woorde bekend. Woensdag: Segmentering en samevoeging. Speel: Ruil die letters Vrydag: Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf.	Hersien vorige klanke. Hersien vorige woorde. Maandag: Stel die klank en woorde bekend. Woensdag: Segmentering en samevoeging. Vrydag: Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf.	Hersien vorige klanke. Hersien vorige woorde. Maandag: Stel die klank en woorde bekend. Woensdag: Segmentering en samevoeging. Vrydag: Laat die leerders die woorde in hul boeke skryf.
Kurrikulum dekking	<ul style="list-style-type: none"> • Doen woordbou-aktiwiteite en verdeel eenvoudige woorde met enkelbeginklanke en kort vokale, byvoorbeeld: k-a-t, m-a-t. (Week 1 en 2) • Groepeer woorde met kort vokale, byvoorbeeld: kat, mat, vat, wat. (Week 3 en 4) • Groepeer woorde met lang vokale, byvoorbeeld: kaas, raas, baas, Klaas. (Week 5 en 6) • Herken die -jie- en -tjie-uitgange aan die einde van woorde, byvoorbeeld: mandjie, katjie. (Week 7 en 8) • Herken tweeletterkombinasies aan die begin van woorde, byvoorbeeld: gr-oen, bl-om.(Week 9 en 10) 										
Datum voltooi											
Kwartaal 3 50 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	
KABV Komponent	KREATIEWE SKRYF (twee maal per week) Onthou om eers die skryfwerk op die bord te doen ... dan doen die leerders.										
Kern konsepte, Vaardighede en Waardes	Dag 1 Ek wil leer hoe om ... net soos my ... Hy / Sy is ... Dag 2: Ek is ...	Dag 1 In my familie ... Ons doen dit want ... Dag 2 Ek hou daarvan wanneer ...	Leerders skryf oor 'n plek in hulle gemeenskap waarvan hulle hou. Dag 1 Ek hou van ...	Leerders skryf oor iemand in hulle gemeenskap wat hulle bewonder. Dag 1 Ek wil soos ... wees.	Leerders skryf oor 'n speeding wat hulle graag wil maak. Dag 1 Ek wil graag 'n ... maak.	Leerders skryf oor 'n moderne uitvinding. Dag 1 Eendag ... Dit sal help om....	Leerders skryf oor groente en vrugte waarvan hulle hou. Dag 1 1. Ek hou van ... 2. Ek hou meer van ...	Dag 1 My gunsteling gesonde kos is ... Ek hou daarvan want ... Dag 2	Day 1 Liewe _____, Ek was bang vir ... Toe ek bang was, het jy ... Day 2	Day 1 Ek is bekommerd oor ... Ek is ook bekommerd oor ...	



		Ek hou ook van ...	Ek hou daarvan want ... Dag 2 Wanneer ek daarheen gaan, ...	Ek dink hy/sy is... Dag 2 Skryf 'n boodskap op 'n kaartjie om iemand in jou gemeenskap te bedank.	Ek het eerste ... nodig. Dag 2 Volgende het ek ... nodig. Ek kan nie wag ...	Dag 2 Ons sal almal Die wêreld sal	3. Ek hou die meeste van... Dag 2 Proteïene waarvan ek hou om te eet. 1. Ek hou van ... 2. Ek hou meer van ... 3. Ek hou die meeste van...	Ek wil ... probeer. Ek wil ... probeer want ...	Dit was gaaf dat jy ... Dankie vir ... Liefde, _____	Day 2 Ek hoef nie bekommerd te wees nie want ... Ek sal Vertel.
Kurrikulum dekking	Skryfaktiwiteite: <ul style="list-style-type: none"> • Maak gebruik van handskrifvaardighede wat reeds in Huistaal onderrig is. • Skryf 'n onderskrif vir 'n prent. • Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul • Skryf sinne en maak gebruik van klanke en sigwoorde wat reeds onderrig is • Skryf sinne deur sinsrame te gebruik, byvoorbeeld: Ek hou van ... Ek hou nie van ... nie • Skryf kort, eenvoudige tekste wat reeds in Huistaal onderrig is, byvoorbeeld: beterskapkaartjies 				Taalstrukture: <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik selfstandige naamwoorde en voornaamwoorde, byvoorbeeld: ek, jy, hy, sy in skryfwerk. • Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is (hoofletters en punte). Spelling: <ul style="list-style-type: none"> • Leerders skryf bekende woorde en sinne wat deur die onderwyser gedikteer word • Spel woorde korrek uit bestaande kennis • Gebruik 'n kinderwoordeboek, indien nodig • Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek 					
Datum voltooi										



Addisionele aktiwiteite	Leerdere teken 'n prent van 'n tradisie in hulle kultuur.	Leerdere skryf 2 sinne oor 'n tradisie in hulle kultuur.	Leerdere teken 'n prent oor hulle gemeenskap	Leerdere skryf 2 sinne oor die mense en plekke in hulle gemeenskap.	Leerdere skryf oor enige onderwerp waarvan hulle hou.	Leerdere skryf iets kreatief.	Leerdere teken 'n prent van die kos waarvan hulle hou om te eet	Leerdere teken 'n prentjie van gesonde kos.	Leerdere teken iets waarvoor hulle bang is.	Leerdere teken 'n gesig wat bang is.
Vereiste voorkennis	<ul style="list-style-type: none"> • Kennis oor die tema kan van hulp wees. • Stel vrae om leerdere se kennis van die tema te bepaal. 									
Hulpbronne vir leer (behalwe handboek)	<ul style="list-style-type: none"> • Grootboeke • Flitskaarte • Prente • Plakkate • Leesboeke • Werkkarte vir leerdere wanneer 'n goep besig is met Groepbegeleide lees. • Werklike voorwerpe wat op die temas van toepassing is. 									
Assessering vir leer (Informeel Assessering)	<ul style="list-style-type: none"> • Die aktiwiteite moet waargeneem en geassesseer word tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale. • Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet eerder verseker dat leerdere geleentheid kry om hierdie vaardighede mondeling en prakties te demonstree. • Dit moet informeel en deurlopend gedoen word. 									

ASSESSERING

ASSESSERINGSPROGRAM:

Komponent	Vaardighede wat geassesseer word:	Vorm van assessering	Assesserings-instrument	Punte-toekenning (Voorstel)	Tydskedule	Datum voltooi
Luister en Praat	• Gee 'n beskrywing □ Beantwoord eenvoudige vrae oor die storie / teks □ Verstaan basiese woordeskat	Waarneming/ prakties en mondeling	Kontrolelys	n.v.t	Teen week 9	
	• Vertel die storie oor / gee 'n mondelinge opsomming van die teks (3 - 4 sinne).		Rubriek	10		
<ul style="list-style-type: none"> Onderwyser notas: Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet eerder verseker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondeling en prakties te demonstreer. Teen week 9 behoort u in staat te wees om die Kontrolelys te voltooi en om elke leerling te bepunt op 2 vaardighede volgens die rubriek. Op SASAMS gee ons 1 punt vir Luister en Praat. 						
Klanke Mondeling	• Bou en verdeel eenvoudige woorde met enkelaanvangskonsonante en kort vokale □ Groepeer woorde in woordfamilies □ Herken die -jie- en -tjie-uitgange aan die einde van woorde, byvoorbeeld: handjie, matjie □ Herken tweekonsonantkombinasies aan die begin van woorde, byvoorbeeld: gr-oen, bl-om.	Waarneming/ prakties en mondeling	Kontrolelys	n.v.t	Teen week 9	
	• Spelling: lys van 10 woorde en 1-2 sinne diktee		Rubriek	5+10		
<ul style="list-style-type: none"> Onderwyser notas: Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet eerder verseker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondeling en prakties te demonstreer. Mondelinge klank-vaardighede moet waargeneem word tydens daaglikse les aktiwiteite. Teen week 9 behoort u elke leerder te bepunt volgens die Kontrolelys en Rubriek. Op SASAMS gee ons 1 punt vir Klanke. 						
Lees Mondeling	• Woordherkenning: Sigwoorde: 40 - 50 woorde	Waarneming en mondeling	Kontrolelys	n.v.t	Teen week 9	
	• Groepbegeleide Lees sessies □ Assesseer hardoplees by elke leerder, kies 'n gepaste teks van 40 – 50 woorde en vra vrae wat handel oor die teks.		Rubriek	10		
<ul style="list-style-type: none"> Onderwyser notas: Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet eerder verseker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondeling en prakties te demonstreer. Leerders sal tydens u daaglikse klasaktiwiteite op hierdie leesvaardighede waargeneem en geassesseer word en teen week 9 moet u elke kind volgens die rubriek kan assesseer. Op SASAMS gee ons 1 punt vir Luister en Praat. 						
Skryf	• Skryf en illustreer 'n verjaarsdagkaartjie of beterskapkaartjie.	Skriftelik	Rubriek	5	Teen week 9	
	• Skryf sinne met die korrekte leestekens tydens diktee.		Classwork book	n.v.t		
<ul style="list-style-type: none"> Onderwyser notas: Skryfvaardighede moet tydens gedeelde lees lesse waargeneem word en teen Week 9 moet jy die kontrolelys kan voltooi op grond van jou waarnemings. Daar is geen formele skryfaktiwiteit op SASAMS nie. 						
TOTALE PUNTETOEKENNING: Punte sal op SASAMS ingevoer word. Die puntetotale sal omgeskakel word om Vlak 1-7 aan te dui.						



ASSESSERING VIR LEER: KONTROLELYS

Dui aan met x or ✓	LUISTER EN PRAAT			KLANKE				LEES	SKRYF	KOMMENTAAR
	Gee 'n beskrywing	Beantwoord eenvoudige vrae oor die storie / teks	Verstaan basiese woordeskat	Bou en verdeel eenvoudige woorde	Groeper woorde in woordfamilies	Herken die -jie- en -fjie-uitgange aan die einde van woorde	Herken tweekonsonant-kombinasies aan die begin van woorde	Woordherkenning: 40 – 50 sigwoorde	Skryf sinne met die korrekte leesstekens tydens diktee.	
Leerders:										

ASSESSERING VAN LEER: PUNTESTAAT

	LUISTER EN PRAAT	KLANKE	LEES	SKRYF	TOTAAL	KOMMENTAAR
	Vertel die storie oor / gee 'n mondelinge opsomming van die teks (3 - 4 sinne).	Spelling: lys van 10 woorde en 1-2 sinne diktee	Hardop lees, 40 – 50 woorde.	Skryf en illustreer 'n verjaarsdagkaartjie of beterskapkaartjie.		
DATUM						
PUNTE	5	15	5	5	30	
NAME VAN LEERDERS						
1						
2						
3						
4						
5						

RUBRIEKE: VOORBEELD

GRAAD 2 RUBRIEK: KWARTAAL 3					
LUISTER EN PRAAT					
Aktiwiteit:	1	2	3	4	5
Vertel die storie oor / gee 'n mondelinge opsomming van die teks (3 - 4 sinne).	Leerder kan met hulp van die onderwyser 1 sin van die storie vertel.	Leerder kan in slegs 1 sin die begin van die storie vertel.	Leerder kan die begin van die storie vlot vertel in 2 sinne deur korrekte woordeskat te gebruik.	Leerder kan die storie vlot vertel in 3 sinne deur korrekte woordeskat te gebruik.	Leerder kan die storie vlot vertel in 3 tot 4 sinne met die nodige uitdrukking, gebare en korrekte woordeskat
KLANKE					
Aktiwiteit:	1	2	3	4	5
Spelling: lys van 10 woorde en 1-2 sinne diktee	Leerder kan nie byhou om diktee sinne te skryf nie.	Leerder benodig hulp om diktee sinne te skryf.	Leerder skryf diktee sinne maar met foute.	Leerder skryf diktee sinne maar met min foute.	Leerder skryf diktee sinne sonder enige foute.
LEES					
Aktiwiteit:	1	2	3	4	5
Hardop lees, 40 – 50 woorde.	Leerder lees teks van 1 – 19 woorde hardop met hulp van die onderwyser.	Leerder lees teks van 30 - 39 woorde hardop en beantwoord 3 vrae korrek.	Leerder lees teks van 30 - 39 woorde hardop en beantwoord 3 vrae korrek.	Leerder lees teks van 40-49 woorde vlot en beantwoord 3 vrae korrek.	Leerder lees teks van meer as 50 woorde vlot en beantwoord 3 vrae korrek.
SKRYF					
Aktiwiteit:	1	2	3	4	5
Skryf en illustreer 'n verjaarsdagkaartjie of beterskapkaartjie.	Leerder teken illustrasie van verjaarsdagkaartjie of beterskapkaartjie met hulp van die onderwyser.	Leerder illustreer verjaarsdagkaartjie of beterskapkaartjie en skryf 'n boodskap van 3 – 4 woorde.	Leerder illustreer verjaarsdagkaartjie of beterskapkaartjie en skryf 'n boodskap van 5 – 6 woorde.	Leerder illustreer verjaarsdagkaartjie of beterskapkaartjie en skryf 'n boodskap van 7 – 8 woorde.	Leerder illustreer verjaarsdagkaartjie of beterskapkaartjie en skryf 'n boodskap van 9 – 10 woorde.