2021 Jaarlikse Onderrigplan – Kwartaal 3
AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL: Graad 3

Kwartaal 3 52 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**
Voorgestelde Tema	**Medelye**	**Medelye**	**Eerlikheid**	**Eerlikheid**	**Oplos van probleme**	**Oplos van probleme**	**Leer nuwe dinge**	**Leer nuwe dinge**	**Identifi-seer**	**Identifi-seer**
KABV-onderwerp	**LUISTER EN PRAAT Maandae, Woensdae en Vrydae** • **Begin met 'n groetvorm** • **Liedjie / Rympie (Liedjies / Rympies gegee is slegs voorbeelde - kies 'n liedjie / rympie volgens die tema wat jy gekies het** • **Oop vraag (Vraag met geen verkeerde antwoord nie)** • **Woordeskat vir die dag, en die sigwoorde.**									
Kern konsepte, vaardighede en waardes	Groetvorm	Groetvorm	Groetvorm	Groetvorm	Groetvorm	Groetvorm	Groetvorm	Groetvorm	Groetvorm	Groetvorm
Liedjie / rympie	Liedjie / rympie	Liedjie / rympie	Liedjie / rympie	Liedjie / rympie	Liedjie / rympie	Liedjie / rympie	Liedjie / rympie	Liedjie / rympie	Liedjie / rympie	Liedjie / rympie

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
Vraag van die dag	Pas jou vraag aan volgens die tema en die woordeskat wat vir die week geleer is.	Pas jou vraag aan volgens die tema en die woordeskat wat vir die week geleer is.	Pas jou vraag aan volgens die tema en die woordeskat wat vir die week geleer is.	Pas jou vraag aan volgens die tema en die woordeskat wat vir die week geleer is.	Pas jou vraag aan volgens die tema en die woordeskat wat vir die week geleer is.	Pas jou vraag aan volgens die tema en die woordeskat wat vir die week geleer is.	Pas jou vraag aan volgens die tema en die woordeskat wat vir die week geleer is.	Pas jou vraag aan volgens die tema en die woordeskat wat vir die week geleer is.	Pas jou vraag aan volgens die tema en die woordeskat wat vir die week geleer is.	Pas jou vraag aan volgens die tema en die woordeskat wat vir die week geleer is.
Voorgestelde Woordeskat Die woordeskat sal afhang van die gekose tema. **(Leer 4 woorde per dag)**	medelye, vriend, skaam, vriendelik, insluit, uitsluit, eensaam, inpas, vreemd, bedagsaam, medelydend	uitnooi, dankbaar, ingesluit, uitgesluit, broer of suster, vreemdeling, klasmaat, behandel, wil hê, benodig, verdien, besluit	eerlik, eerlikheid, waarheid, jok, verloor, vind, behoort aan, eienaar, armband, skitter, hou, gee terug	oneerlik, bedrieg, steel, erken, kniel, gevind, skuldig, leuenaar, verraai, vertrou	windpomp, plastiek, metaal, elektrisiteit, ly, droogte, uitsak, hongerly, indrukwekkend, beïndruk, bou, vasberade	gespot, skrootwerf, pyp, energie, beroemd, joernalis, bekostig, artikel, uitvinding, gloeilamp, radio	ken, leer, vraag, internet, rekenaar, foon, tablet, soek, lees, kyk, video, artikel	biblioteek, bibliotekaresse, navorsing, boekwinkel, duur, goedkoop, eie, inligting, vra, gewoonlik, hulpmiddels	identiteit, geslag, resies, uniek, verkleurmannetjie, verdeel, inpas, behoort, toelaat, komediant, glo, wet	onwettig, misdaad, brug, konneksie, besigheid, buitestaander, snaaks, kuier, grootte, medium, geloof, kinders
Sigwoorde	altyd, alles, sê, gedink, oor,	vreemd, ken, alleen, trots, weer,	verloor, gevind, pragtig, vermis, nou	gekniel, huis, die, gekyk, geval	moeilik, jonk, genoeg, bring, maklik	finaal, begin, pomp, water, wag	geliefd, sade, hoe, behoorlik, anders	Afval, wat, gesoek, geleer, gesien	Toegelaat, kind, onregverdig, net, hoekom	waar, wie, bang, plekke, wanneer

<table>
<tr><th>Kwartaal 3
52 dae</th><th>Week 1</th><th>Week 2</th><th>Week 3</th><th>Week 4</th><th>Week 5</th><th>Week 6</th><th>Week 7</th><th>Week 8</th><th>Week 9</th><th>Week 10</th></tr>
<tr><td>Kurrikulum dekking</td><td colspan="10">• Luister na kortverhale, persoonlike vertellings of nie-fiksie-tekste (bv. feitelike vertellings, instruksies, inligtingsverslae) wat uit 'n Grootboek of geïllustreerde plakkaat vertel of gelees word vir genot.
• Luister na stories en persoonlike vertellings en beantwoord begripsvrae.
• Voorspel wat volgende in 'n verhaal of persoonlike verhaal gaan gebeur (wat dink jy sal volgende gebeur?)
• Spreek gevoelens uit oor die storie (Hou jy van die verhaal? Waarom / Waarom nie?)
• Vertel die verhaal weer
• Luister na 'n nie-fiksie-teks soos 'n prosedurele teks (instruksies, bv. resep, eksperiment, ens.)
• Begin begrip ontwikkel en die vermoë om eenvoudige taalstrukture in die konteks te gebruik: verlede tyd; telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde, lidwoorde: '`n' en 'die'; voorsetsels: in / aan; demonstratiewe voornaamwoorde: 'Gee my dit asseblief'
• Gee met die hulp van die onderwyser 'n eenvoudige opsomming van die nie-fiksie-teks</td></tr>
<tr><td>Datum voltooi</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
KABV-onderwerp	**LEES – GROEP BEGELEIDE LEES** **Maandae, Dinsdae, Woensdae, Donderdae , Vrydae**									
Kern konsepte, vaardighede en waardes	• Hersien jou groepe indien nodig • Verdeel jou klas in 5 groepe • Gee die res van die klas 'n aktiwiteit om te doen terwyl jy besig is met die groep vir die dag (werkskaarte ens..) • Kies teks wat geskik is vir die leesvermoë van die groep • Hersien sigwoorde wat in die teks sal verskyn • Leer leerders woord ontledings vaardighede.									
Kurrikulum dekking	• Lees hardop uit eie boek in 'n begeleide leesgroep saam met die onderwyser. Die hele groep lees dieselfde storie of nie-fiksie teks met die onderwyser. • Gebruik die leesstrategieë wat in die Huistaal geleer word om sin te maak en self te monitor wanneer jy lees (klanke, konteks leidrade, strukturele analise, sigwoorde). • Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. • Toon 'n begrip van leestekens wanneer jy hardop lees. • Begin om 'n sig woordeskat te bou uit die begeleide, gedeelde en onafhanklike lees.									
Datum voltooi										

KABV – onderwerp	**LEES – GEDEELDE LEES** **Dinsdag en Donderdag**									
Kern konsepte, vaardighede en waardes	**Dinsdag** 1 Voorlees **Donderdag 1** Eerste Lees	**Dinsdag 2-** Tweede lees **Donderdag 2** – Nalees aktiwiteit	**Dinsdag 1** Voorlees **Donderdag 1** – Eerste Lees	**Dinsdag 2-** Tweede lees **Donderdag 2** – Nalees aktiwiteit	**Dinsdag 1** Voorlees **Donderdag 1** –Eerste Lees	**Dinsdag 2-** Tweede lees **Donderdag 2** – Nalees aktiwiteit	**Dinsdag 1** Voorlees **Donderdag 1** – Eerste Lees	**Dinsdag 2-** Tweede lees **Donderdag 2** – Nalees aktiwiteit	**Dinsdag 1** Voorlees **Donderdag 1** – Eerste Lees	**Dinsdag 2-** Tweede lees **Donderdag 2** – Nalees aktiwiteit
Kurrikulum dekking	• Lees `n kort geskrewe teks (`n Grootboek of ander vergrote teks) saam met die onderwyser en gebruik die titel vir voorspelling. • Beantwoord vrae oor `n storie. • Beskryf hoe die verhaal hom/haar laat voel het, gaan oor na huistaal indien nodig.									
Datum voltooi										

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
KABV-onderwerp	**KLANKE** **(Drie dae per week)** **Begin elke klankles deur die klank van die vorige week te hersien.**									
Kern konsepte, vaardighede en waardes	**eu** *neus, seun, neut, reun, kleur, geur,deur, leun* **Maandag:** Stel die klank en woorde bekend **Woensdag** Segmente-ring en samevoe-ging **Vrydag:** Doen 'n woordspeletjie	**-oe-** *boek, koek, soek, moet, soet, voel, loer, voer* **Maandag:** Stel die klank en woorde bekend **Woensdag** Segmente-ring en samevoe-ging **Vrydag:** Doen 'n woordspeletjie	**ou** mou, koud, sout, woud, nou, kou, lou, bou **Maandag:** Stel die klank en woorde bekend **Woensdag** Segmente-ring en samevoe-ging **Vrydag:** Doen 'n woordspeletjie	**ei** eina, lei, wei, klei, trein, **ie** sien, kiem, **Maandag:** Stel die klank en woorde bekend **Woensdag** Segmente-ring en samevoe-ging **Vrydag:** Doen 'n woordspeletjie	**ui** bruin, ui, huis, suis, tuin, vuil, muis, lui **Maandag:** Stel die klank en woorde bekend **Woensdag** Segmente-ring en samevoe-ging **Vrydag:** Doen 'n woordspeletjie	**3 Konsonant kombinasies bv str..** **Maandag:** Stel die klank en woorde bekend **Woensdag** Segmente-ring en samevoe-ging **Vrydag:** Doen 'n woordspeletjie	**3 Konsonant kombinasies bv skr..** **Maandag:** Stel die klank en woorde bekend **Woensdag** Segmente-ring en samevoe-ging **Vrydag:** Doen 'n woordspeletjie	**Dubbel konsonant kombinasies bv** blomme, potte **Maandag:** Stel die klank en woorde bekend **Woensdag** Segmente-ring en samevoe-ging **Vrydag:** Doen 'n woordspeletjie	**Dubbel konsonant kombinasies bv** balle, gasse **Maandag:** Stel die klank en woorde bekend **Woensdag** Segmente-ring en samevoe-ging **Vrydag:** Doen 'n woordspeletjie	Hersiening van alle klanke wat geleer is **Maandag:** Stel die klank en woorde bekend **Woensdag** Segmente-ring en samevoe-ging **Vrydag:** Doen 'n woordspeletjie

	Skriftelik: Woordbou en sinskonstruksie	Skriftelik: Woordbou en sinskonstruksie	Skriftelik: Woordbou en sinskonstruksie	Skriftelik: Woordbou en sinskonstruksie	Skriftelik: Woordbou en sinskonstruksie	Skriftelik: Woordbou en sinskonstruksie	Skriftelik: Woordbou en sinskonstruksie	Skriftelik: Woordbou en sinskonstruksie	Skriftelik: Woordbou en sinskonstruksie	Skriftelik: Woordbou en sinskonstruksie
Kurrikulum dekking	• Onderskei tussen verskillende mondelinge vokaalklanke, byvoorbeeld die e in berge. • Herken ten minste vyf tweevokaalkombinasies, byvoorbeeld, loer, dier, deur. • Bou en klank woorde met klanke wat die leerders reeds ken. • Herken driekonsonantkombinasies aan die begin van 'n woord, soos: strand, straat, straf, streel. • Herken dubbelkonsonantkombinasies, byvoorbeeld: somme, potte, balle. • Bou en klank woorde met klanke wat die leerders reeds ken.									
Datum voltooi										

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
KABV-onderwerp	**SKRYF Help leerders om 'n paragraaf te skryf Twee keer per week**									
Kern konsepte, vaardighede en waardes	**Dag 1:** Ek het medelye getoon toe... Ek het gesien hy/sy voel... Daarom het ek... **Dag 2:** Ek het medelye getoon omdat.. Ek het gevoel... Hy / sy het gevoel... Medelye is belangrik omdat...	**Dag 1:** Redigeer die werk van die vorige week. 'n Soort kontrolelys kan help: 1.Het jy hoofletters gebruik? 2. Het jy leestekens gebruik? 3. Het jy jou werkwoorde nagegaan? **Dag 2:** "publiseer " hul werk. (Skryf die gekorrigeerde werk in jou klaswerkboek)	**Dag 1:** Ek het een keer gejok omdat... Ek het gejok oor… Ek het...gesê al... **Dag 2:** Ek het gejok want… Ek het ...gevoel. Aan die einde...	**Dag 1:** Redigeer die werk van die vorige week. 'n Soort kontrolelys kan help: 1.Het jy hoofletters gebruik? 2. Het jy leestekens gebruik? 3. Het jy jou werkwoorde nagegaan? 4. Het jy die voornaam-woorde geskryf **Dag 2:** "publiseer "	**Dag 1:** Die probleem was dat... Ek wou dit oplos omdat... Ek het besluit dat... **Dag 2:** Eerstens... Toe... Aan die einde...	**Dag 1:** Redigeer die werk van die vorige week 'n Soort kontrolelys kan help: 1.Het jy hoofletters gebruik? 2. Het jy leestekens gebruik? 3. Het jy jou werkwoor-de nagegaan? 4. Het jy die voornaam-woorde geskryf?	**Dag 1:** Vrae wat ek wil ondersoek op die internet: 1. 2. 3. **Dag 2:** Prente wat ek wil vind op die internet: 1. 2. 3.	**Dag 1:** Redigeer die werk van die vorige week 'n Soort kontrolelys kan help: 1.Het jy hoofletter s gebruik? 2. Het jy leestekens gebruik? 3. Het jy jou werkwoor-de nagegaan? 4. Het jy die voornaam woorde geskryf? **Dag 2:**	**Tema**: Skryf `n brief aan `n vriend/in om hom/haar te vertel van jou identiteit en vra hom/haar oor sy/haar identiteit. **Dag 1:** Liewe ____ Hi! Ons het geleer oor... Iets belangriks oor my identiteit... **Dag 2:**	**Dag 1:** Redigeer die werk van die vorige week 'n Soort kontrolelys kan help: 1.Het jy hoofletters gebruik? 2. Het jy leestekens gebruik? 3. Het jy jou werkwoorde nagegaan? 4. Het jy die voornaamwoorde geskryf? **Dag 2:** "publiseer" hul werk.

				hul werk. (Skryf die gekorrigeerde werk in jou klaswerkboek		**Dag 2:** "publiseer " hul werk.		"publiseer " hul werk.	Vrae (Wie, wat, wanneer, hoekom, hoe?) Ek hoop... Liefde, _____	

Kurrikulum dekking	• Gebruik handskrifvaardighede wat in Huistaal onderrig word • Skryf toenemend komplekse lyste met opskrifte, byvoorbeeld, Dinge wat plante nodig het: water, grond, lug, sonlig • Skryf 'n paragraaf van 5–6 sinne oor 'n bekende onderwerp • Organiseer inligting in 'n grafiek, tabel of staafgrafiek, byvoorbeeld die lewensiklus van 'n plant • Skryf met leiding 'n persoonlike weergawe van ervarings, byvoorbeeld: 'Gister het ek 'n masker gemaak. Eers ek… .. Daarna het ek… ..Volgende het ek… .. Uiteindelik het ek ……. ' • Gebruik die skryfproses (opstel, skryf, redigering en publisering) • Gebruik leestekens wat reeds in Huistaal onderrig is (stopteken, kommas, vraagtekens, uitroeptekens en kommapunt) • Spel algemene woorde korrek en poog om onbekende woorde te spel deur klanke kennis te gebruik • Gebruik die verlede tyd met toenemende akkuraatheid • Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek • Gebruik kinders se woordeboeke (eentalig en tweetalig)										
Datum voltooi										

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
NAKV ONDERWERP	**TAALGEBRUIK**									
	Teenwoordige Tyd	Teenwoordige Tyd	Verlede tyd	Verlede tyd	Lidwoorde: '`n' en 'die'	Telbare en ontelbare seflstandige naamwoorde (Sout, ure, melk, geld, blomme, suiker) (Jy kan 'n getal voor telbare selfstandige naamwoorde skryf)	Ontelbare seflstandige naamwoorde Maat-eenhede Verduidelik dat ons dikwels meeteenhede byvoeg om ontelbare s.nwe in telbare s.nwe te verander. Byvoorbeeld ons kan sê: een glas melk of twee glase melk.	Maat - eenhede Glas, koppie, bottel, houer, kilogram, stuk, pakkie, teelepel	Hersiening	Hersiening
Kurrikulum dekking	• Verstaan en gebruik die verlede tyd. • Telbare en ontelbare selfstandige naamwoorde (hersiening) • Verstaan en gebruik die lidwoorde '`n' en 'die' korrek. • Hersien sommige van die grammatika wat informeel in Graad R tot 2 gedek is									

Datum voltooi										
Uitbreidings aktiwiteite	Teken 'n prentjie waar jy jou vriend help.								Teken en skryf oor 'n interessante identiteit.	
Vereiste Voorkennis	Kennis van die tema kan 'n positiewe kenmerk wees. Gebruik vrae om voorafkennis te bepaal.									
Hulpbronne (behalwe handboek) om leer te verbeter	Grootboeke, Flitskaarte, Prente, Plakkate, storieboeke Werksvelle vir leerders om te gebruik terwyl 'n groep besig is met groepbegeleide lees Werklikhede/ Realia									
Assessering vir leer (Informele Assessering)	• Die aktiwiteite moet waargeneem en geassesseer word tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale. • Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet eerder verseker dat leerders geleenthede gebied word om hierdie vaardighede mondeling en prakties te demonstreer. • Dit moet informeel en deurlopend gedoen word.									
SGA Assessering van leer (Formele Assessering)	• Die aktiwiteite moet waargeneem en geassesseer word tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale. • Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet eerder verseker dat leerders geleenthede gebied word om hierdie vaardighede oraal en prakties te demonstreer. • Rubrieke, kontrolelyste en skryfaktiwiteite kan gebruik word. • Assessering kan slegs plaasvind as die konsepte geleer is en leerders genoeg tyd gehad het om te oefen.									

ASSESSERING: KWARTAAL 3

PROGRAM VAN ASSESSERING:

EAT: GRAAD 3 KWARTAAL 3						
Komponent	**Watter vaardighede sal geassesseer word**	**Vorm van assessering**	**Assesserings instrument**	**Puntetoekenning (Voorstel)**	**Datum wat voltooi moet word**	**Datum voltooi**
Luister en Praat	• Lewer 'n kort, mondelinge vertelling van `n persoonlike ervaring • Verstaan mondelinge woordeskat • Luister na 'n storie en beantwoord vrae mondeling.	Waarneming en mondeling	Rubriek Kontrolelys	5 nvt	Teen week 9	
Onderwyser notas: Hierdie Luister en Praat vaardighede sal gedurende mondelinge aktiwiteite waargeneem en geassesseer word. Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, eerder om te verseker dat jou leerders geleenthede kry om hierdie vaardighede mondeling in daaglikse lesse te demonstreer. Teen week 9 moet jy die kontrolelys kan voltooi en elke leerder volgens die rubriek kan assesseer. Op SASAMS gee ons 1 punt vir luister en praat						
Klanke Mondeling	• Herken driekonsonantkombinasies aan die begin van 'n woord, byvoorbeeld: strand, straat, straf, streel. • Herken dubbelkonsonantkombinasies, byvoorbeeld: motte, kanne, balle	Waarneming & Mondeling	Kontrolelys	nvt	Teen week 9	
Klanke Skriftelik	• Spelling: Lys van 15 woorde en 1-2 diktee sinne		Klaswerkboek	15	Teen week 9	
Onderwyser notas: Klanke se skryfaktiwiteit moenie langer as 15 minute wees nie en moet in klein groepe gedoen word sodat die aktiwiteite met al die leerders bespreek kan word. Op SASAMS gee ons 1 punt vir Klanke. (spelling)						
Lees Mondeling	Groepsbegeleide Lees Sessies • Hoë frekwensie woorde – assesseer elke leerder individueel. Gebruik 60 tot 70 woorde (Grootboek, Klasleesboek) 1 punt vir 'n korrekte antwoord.	Waarneming & Mondeling	Klaswerkboek	5	Teen week 9	

Lees Mondeling	Groepbegeleide lees sessies: • Assesseer elke leerder op mondelinge lees. Kies 'n teks. (DBO werkboek, klas leesboek) Leesstuk moet ten minste 60 – 70 woorde hê. Vra vrae oor die teks. 1 Punt vir 'n korrekte antwoord.	Waarneming & Mondeling	Klaswerkboek	5	Teen week 9	
Onderwysersnotas: Gedurende u Groepbegeleide Lees sessies in week 7 tot 9 assesseer elke leerder op ten minste 70 – 80 hoë frekwensie woorde en mondelinge lees van 50 – 70 woorde (woordherkenning, vlotheid begripstoets bv. 2 – 3 mondelinge vrae). Die kontrolelys moet gebruik word vir rekordering en vir punte n.a.v. die rubriek vir mondelinge lees aktiwiteite. Op SASAMS gee ons 2 punte vir Lees (mondelinge lees).						

<table>
<tr><td>Skryf</td><td>Skryf ’n persoonlike storie van 5-6 sinne. Maak gebruik van hoofletters en punte.
Skryf sinne in die verlede tyd met sekere akkuraatheid.</td><td>Skriftelik</td><td>Rubriek / Kontrolelys / Klaswerkboek</td><td>5
nvt</td><td>Teen week 8</td><td></td></tr>
<tr><td colspan="7">Onderwysersnota: Teen week 8 moet leerders formeel geassesseer word op 1 skriftelike aktiwiteit wat in die klaswerkboek moet reflekteer. Die kontrolelys moet gebruik word vir rekordering en om punte te gee n.a.v. die rubriek. Vir SASAMS word 1 punt gerekordeer vir Skryf.</td></tr>
<tr><td colspan="7">TOTALE TELLING: Punte sal op SASAMS ingelees word. Die punte sal verwerk word om vlak 1-7 op rapport aan te dui.</td></tr>
</table>

ASSESSERING VIR LEER: KONTROLELYS

EAT Graad 3 Kwartaal 3 Kontrolelys							
		Luister en praat		Klanke		Skryf	Kommentaar
√/X		Toon begrip van mondelinge woordeskat	Luister na `n storie en beantwoord begripstoetsvrae mondeling	Herken vokaal digrawe	Herken konsonant twee- en drieklanke	Skryf verledetyd sinne met `n mate van akkuraatheid	
	Datum						
Name van Leerders							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							

ASSESSERING VIR LEER: PUNTELYS

EAT GRAAD 3: KWARTAAL 3 Punte soos in Rubrieke							
		Luister & Praat	Klanke	Lees Mondeling		Skryf	Kommentaar
		Mondeling: Gee 'n eenvoudige mondelinge opsomming van `n persoonlike ervaring of gebeurtenis	**Speltoets:** Woordelys of 15 woorde en 1 – 2 sinne	**Sigwoorde**: Assesseer elke leerder individueel - 60-70 woorde	Mondelinge lees: Kies `n leesstuk met ten minste **70-80** woorde en vra vrae oor die teks	Skryf `n persoonlike storie van 5 tot 6 sinne deur gebruik te maak van hoofletters en punte.	
Datum							
Punte		**5**	**15**	**5**	**5**	**5**	
Leerders se name							
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							