# VERANTWOORDELIKHEDE VAN DIE JEUG VAN SUID-AFRIKA

### Gelykheid
Behandel elke persoon met gelykheid en billikheid. Moenie diskrimineer nie.



### Menswaardigheid
Respekteer almal. Wees vriendelik en gee om vir ander.



### Lewe
Alle lewe is kosbaar. Behandel alle lewe met respek.



### Gesin en familie
Eer en respekteer jou ouers. Wees vriendelik en lojaal teenoor jou gesin en familie.



### Onderwys
Woon die skool by, leer en werk hard. Gehoorsaam die skool se reëls.



### Werk
Help jou gesin met werk in die huis. Kinders mag nie gedwing word om buite die huis te werk nie.



### Vryheid en sekuriteit
Moenie ander mense seermaak, boelie of intimideer nie, en moenie toelaat dat ander dit doen nie. Besleg geskille op `n vreedsame manier.



### Eiendom
Respekteer die eiendom van ander. Moenie eiendom beskadig nie, en moenie steel nie.



### Religie, oortuiging en menings
Respekteer die oortuigings en menings van ander.



### Veiligheid
Sorg vir die aarde. Moenie water of elektrisiteit vermors nie. Sorg vir diere en plante. Hou jou huis en gemeenskap skoon en veilig.



### Burgerskap
Wees `n goeie, getroue burger van Suid-Afrika. Gehoorsaam die wette, en maak seker dat ander dit ook doen.



### Vryheid van uitdrukking
Moenie leuens en haat versprei nie. Moenie ander beledig of krenk nie.



ISBN 978-1-4315-0159-5

Rainbow WORKBOOKS

WISKUNDE IN AFRIKAANS
GRAAD 4 – BOEK 2
KWARTALE 3 & 4
ISBN 978-1-4315-0159-5
7th Edition
THIS BOOK MAY NOT BE SOLD.

1 2 3 4

WISKUNDE IN AFRIKAANS – Graad 4 Boek 2

ISBN 978-1-4315-0159-5

Hersien volgens die KABV



Graad 4

Naam:

Klas:

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

# WISKUNDE IN AFRIKAANS

Boek 2
Kwartaal 3 & 4

# Inhoud


| No. | Onderwerp | Bladsy |
|---|---|---|
| 65 | Kapasiteit | 2 |
| 66a | Nog kapasiteit | 4 |
| 66b | Nog kapasiteit (vervolg) | 6 |
| 67a | Nog meer kapasiteit | 8 |
| 67b | Nog meer kapasiteit (vervolg) | 10 |
| 68 | Kapasiteit, massa en breuke | 12 |
| 69 | Ekwivalente breuke | 14 |
| 70 | Nog ekwivalente breuke | 16 |
| 71 | Nog meer ekwivalente breuke | 18 |
| 72 | Vergelyking, orden en optelling van breuke | 20 |
| 73 | Optelling van breuke | 22 |
| 74 | Nog optelling van breuke | 24 |
| 75 | Breukprobleme | 26 |
| 76 | Getalle 0 tot 5 000 | 28 |
| 77 | Rond af tot die naaste 1 000 | 30 |
| 78a | Optelling en aftrek van 4-syferheelgetalle: afbreek van getalle | 32 |
| 78b | Optelling en aftrek van 4-syferheelgetalle: afbreek van getalle (vervolg) | 34 |
| 79 | Nog optelling en aftrekking van 4-syferheelgetalle: afbeek van getalle | 36 |
| 80 | Optelling en aftrekking van 4-syferheelgetalle: opvulling van tiene deur die getal wat opgetel moet word, af te breek | 38 |
| 81 | Nog optelling en aftrekking van 4-syferheelgetalle | 40 |
| 82 | Aansigte | 42 |
| 83 | Meer aansigte | 44 |
| 84 | Poligone (veelhoeke) en sirkels | 46 |
| 85a | 2-D vorms | 48 |
| 85b | 2-D vorms (vervolg) | 50 |
| 86 | Dataversameling | 52 |
| 87 | Meer data | 54 |
| 88 | Piktogramme | 56 |
| 89 | Piktogramme en staafgrafieke | 58 |
| 90 | Data-siklus | 60 |
| 91 | Sirkelgrafieke | 62 |
| 92 | Numeriese patrone | 64 |
| 93 | Nog numeriese patrone | 66 |
| 94 | Vloeidiagramme: inset en uitset | 68 |
| 95a | Optelling en aftrekking: afbreek van getalle | 70 |
| 95b | Optelling en aftrekking: afbreek van getalle (vervolg) | 72 |
| 96 | Nog optelling en aftrekking: afbreek van getalle (vervolg) | 74 |
| 97 | Gebruik 'n begroting om geld probleme op te los | 76 |
| 98a | Veelvoude | 78 |
| 98b | Veelvoude (vervolg) | 80 |
| 98c | Nog veelvoude | 82 |
| 99a | Vermenigvuldig: 2-syferheelgetalle met 2-syferheelgetalle en 3-syferheelgetalle met 1-syferheelgetalle en 2-syferheelgetalle | 84 |
| 99b | Vermenigvuldig: 2-syferheelgetalle met 2-syferheelgetalle en 3-syferheelgetalle met 1-syferheelgetalle en 2-syferheelgetalle (vervolg) | 86 |
| 100 | Die gebruik van benadering in vermenigvuldiging | 88 |
| 101 | Vermenigvuldiging deur afbreking van die tweede getal | 90 |
| 102 | Eienskappe van getalle | 92 |
| 103 | Basiese bewerkings | 94 |
| 104a | Saamgestelde vorms | 96 |
| 104b | Saamgestelde vorms (vervolg) | 98 |
| 105 | Getalle 0 tot 10 000 | 100 |
| 106 | Optel en aftrek met verdubbeling en halvering | 102 |
| 107 | Optel en aftrek van 4-syferheelgetalle: afbreek van getalle | 104 |
| 108 | Nog optel en aftrek van 4-syferheelgetalle: afbreek van getalle | 106 |
| 109 | Optel en aftrek van 4-syferheelgetalle: opvul van die getal | 108 |
| 110 | Optel en aftrek van 4-syferheelgetalle: opvul van die tiene | 110 |
| 111 | Swaarder of ligter | 112 |
| 112 | Meetinstrumente vir massa en gewig | 114 |
| 113a | Weeg voorwerpe | 116 |
| 113b | Weeg voorwerpe (vervolg) | 118 |
| 114 | Massa: Omskakeling van meeteenhede | 120 |
| 115 | Nog weeg van voorwerpe | 122 |
| 116 | Eienskappe van 3D voorwerpe | 124 |
| 117 | Maak 3D voorwerpe | 126 |
| 118 | Beskryf, orden en vergelyk gewone breuke | 128 |
| 119 | 'n Breuk van 'n getal | 130 |
| 120 | Tiendes | 132 |
| 121 | Nog tiendes | 134 |
| 122 | Breuk probleme | 136 |
| 123 | Nog breuk probleme | 138 |
| 124 | Groepering en verdeling | 140 |
| 125 | Deling: 3-syferheelgetalle met 1-syferheelgetalle | 142 |
| 126 | Verhoudings en deling | 144 |
| 127 | Omtrek, lengte en breedte | 146 |
| 128 | Oppervlakte meting in vierkanteenhede | 148 |
| 129 | Oppervlakte | 150 |
| 130 | Volume | 152 |
| 131 | Meer oor volume | 154 |
| 132 | Nog meer oor volume | 156 |
| 133 | Kaartwerk | 158 |
| 134 | Posisie en beweging – nog kaartwerk | 160 |
| 135 | Tesselasie | 162 |
| 136 | Beskryf patrone | 164 |
| 137 | Meer oor die beskrywing van patrone | 166 |
| 138 | Meetkundige patrone | 168 |
| 139 | Nog meetkundige patrone | 170 |
| 140 | Aftrekking: afbreek van getalle volgens plekwaarde | 172 |
| 141 | Optelling en aftrekking van 4-syferheelgetalle: afbreek van getalle | 174 |
| 142 | Ons koop en verkoop | 176 |
| 143 | Waarskynlikheid | 178 |
| 144 | Meer oor waarskynlikheid | 180 |




Mev. Angie Motshekga, Minister van Basiese Onderwys



Mnr. Enver Surty, Adjunkminister van Basiese Onderwys

Hierdie Werkboeke is vir Suid-Afrika se kinders ontwikkel onder leiding van die Minister van Basiese Onderwys, mev. Angie Motshekga, en die Adjunkminister van Basiese Onderwys, mnr. Enver Surty.

Die Reënboog-Werkboeke maak deel uit van 'n reeks intervensies deur die Departement van Basiese Onderwys met die doel om die prestasie van Suid-Afrikaanse leerders in die eerste ses grade te verbeter. Hierdie projek is 'n prioriteit van die Regering se Plan van Aksie en is moontlik gemaak deur die ruim befondsing van die Nasionale Tesourie. Die Departement is hierdeur in staat gestel om hierdie Werkboeke gratis in al die amptelike tale te voorsien.

Ons hoop dat u as onderwyser hierdie Werkboeke in u daaglikse onderrig nuttig sal vind en ook sal verseker dat u leerders die kurrikulum dek. Al die aktiwiteite in die Werkboeke het ikone om aan te dui wat die leerders moet doen.

Ons hoop van harte dat leerders dit gaan geniet om die boeke deur te werk terwyl hulle leer en groei, en dat u as onderwyser dit saam met hulle sal geniet.

Ons wens u en u leerders alle sukses in die gebruik van hierdie Werkboeke toe.


Published by the Department of Basic Education
222 Struben Street
Pretoria
South Africa



© Department of Basic Education



Seventh edition 2017

ISBN 978-1-4315-0159-5



**This book may not be sold.**

The Department of Basic Education has made every effort to trace copyright holders but if any have been inadvertently overlooked the Department will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

Rainbow WORKBOOKS

Graad 4

# wiskunde

AFRIKAANS Boek 2

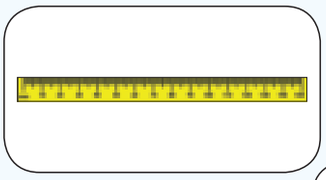
DEEL 3

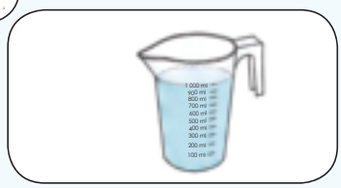
## WERKBLAAIE
## 65 tot 144

Naam:

# 65 Kapasiteit

**Watter instrument sal jy gebruik om die voorwerpe se massa of volume te meet?**



**1. Kleur die koppies in wat saam 1 ℓ sal hou.**

a. 1 ℓ → 200 ml, 100 ml, 200 ml, 500 ml, 100 ml

b. 1 ℓ → 150 ml, 250 ml, 350 ml, 500 ml, 50 ml

c. 1 ℓ → 125 ml, 250 ml, 100 ml, 500 ml, 125 ml

d. 1 ℓ → 100 ml, 300 ml, 200 ml, 400 ml, 100 ml

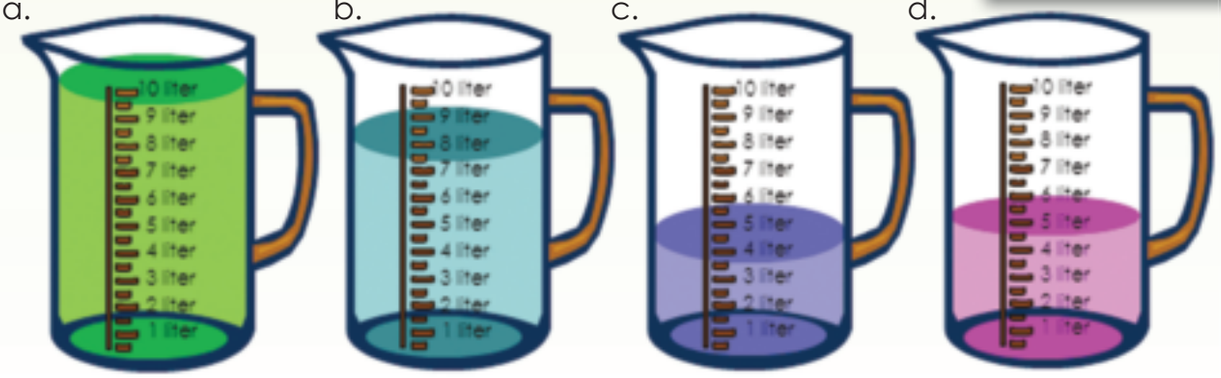
e. 1 ℓ → 50 ml, 100 ml, 125 ml, 275 ml, 950 ml



Dink mooi as jy na hierdie diagramme in vraag 2 kyk. Onthou dat 0 liters (leeg) is die onderkant van die beker. Watter merkie is langsaan die vloeistof vlak? In die eerste een is dit die merkie tussen die 9 en 10 liter merkies, dus is dit 9 $\frac{1}{2}$ liters of 9 liters en 500 ml.

**2. Hoeveel koeldrank is daar in die maatbekers?**

a. b. c. d.




| a. | b. | c. | d. |
|---|---|---|---|
| $9\frac{1}{2}$ ℓ | | | |

**3. Sal jy die volgende in ml of ℓ meet?**



Die beker bevat 1 ℓ water.

a. 

b. 

c. 


d. 

e. 


f. 

**4. 'n Teelepel is 'n eenheid van kapasiteit wat tydens kook of vir medisyne gebruik word,**

a Hoeveel milliliters is in een teelepel? _____



b. Hoeveel teelepels sal 20 ml wees? _____

**5. Waseela gebruik 2 ℓ water om tee te maak, 60 ℓ water om wasgoed te was en 3 ℓ water om skottelgoed te was. Hoeveel water het sy altesaam gebruik?**

**Milliliterpret**

Maak koerante en gemorspos bymekaar.

Soek 10 items wat in ml gemeet word.




Teken:

Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 66a Nog kapasiteit

**Kyk na die prentjies en beantwoord die vrae hieronder. Let daarop dat die prentjies nie op skaal is nie.**



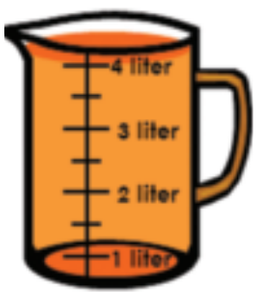
1. **Watter houer bevat die grootste hoeveelheid vloeistof?**

2. **Watter houer bevat die kleinste hoeveelheid vloeistof?**

3. **Wat is die doel van hierdie houers?**

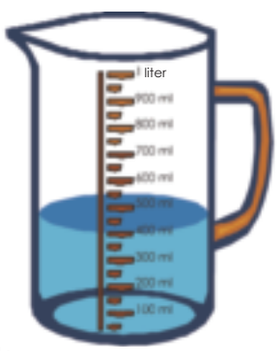
4. **Vul die ontbrekende inligting in.**

a.

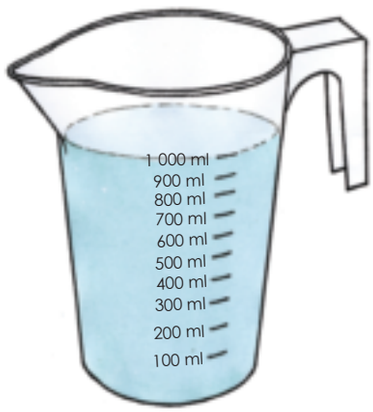
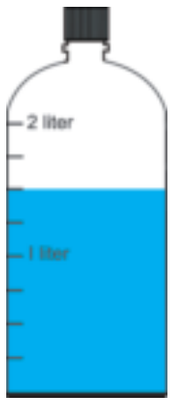



Kapasiteit van beker: 4 liter
Volume van vloeistof: 4 liter

b.




Kapasiteit: _____
Volume: _____

| | |
|---|---|
| c.<br>  <br><br>Kapasiteit: _____<br>Volume: _____ | d.<br>  <br>Kapasiteit: _____<br>Volume: _____ |
| e.<br>  <br><br>Kapasiteit: _____<br>Volume: _____ | f.<br>  <br><br>Kapasiteit: _____<br>Volume: _____ |

**5. Beantwoord die vrae hieronder:**

a. Wat is kapasiteit?

b. Wat is volume?

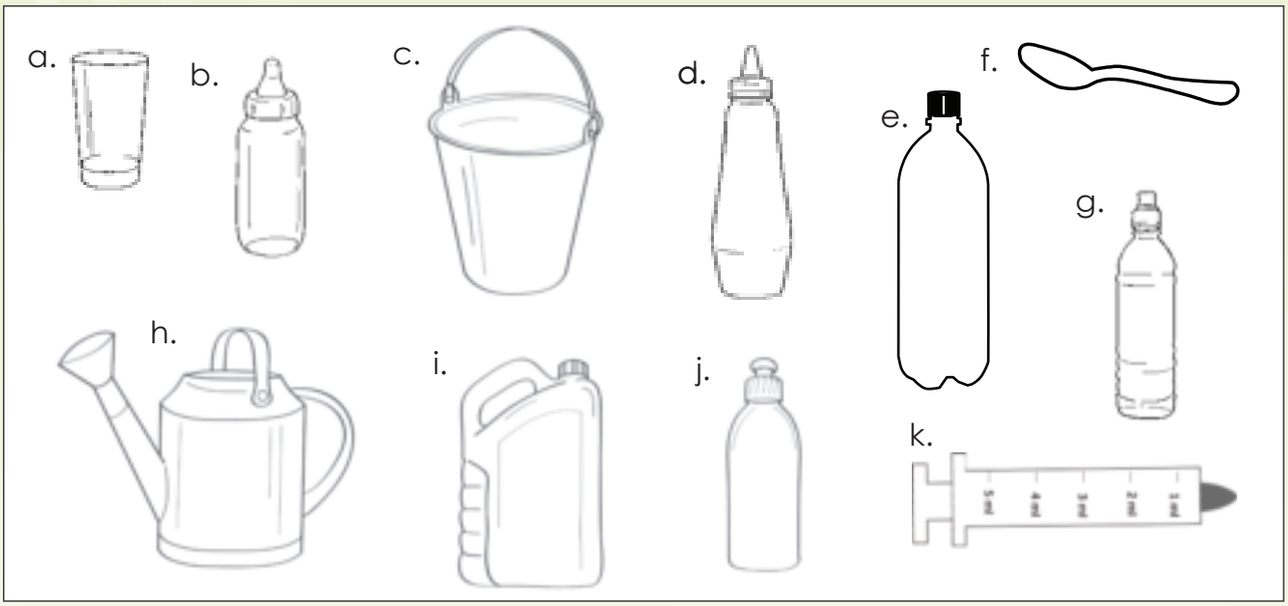
Teken:

Datum:

vervolg

# 66b Nog kapasiteit vervolg

**6. Sorteer die houers in twee groepe: dié wat jy sal gebruik om liters mee te meet en dié wat jy sal gebruik om milliliters mee te meet. Skryf slegs die alfabetletter neer.**




| Milliliters | Liters |
|---|---|
| | |

**7. Watter meeteenheid sal jy gebruik om die volgende te meet?**

| | | |
|---|---|---|
| a. Melk vir 'n nagereg resep | b. Water om 'n swembad te vul | c. Water om 'n pakkie poeier koeldrank aan te maak |
| d. Glas water | e. Medisyne vir 'n babatjie | f. Water om jou tuin nat te gooi |

**8. Sny prentjies uit tydskrifte, koerante en advertensies. Plak twee of drie prentjies van elk.**

| Houers wat liters bevat | Houers wat milliliters bevat |
| --- | --- |
| | |

**Vul die swembad**

'n Swembad bevat 1 500 ℓ water. Hoeveel 50 ℓ emmers water sal jy gebruik om die swembad te vul?

Teken:

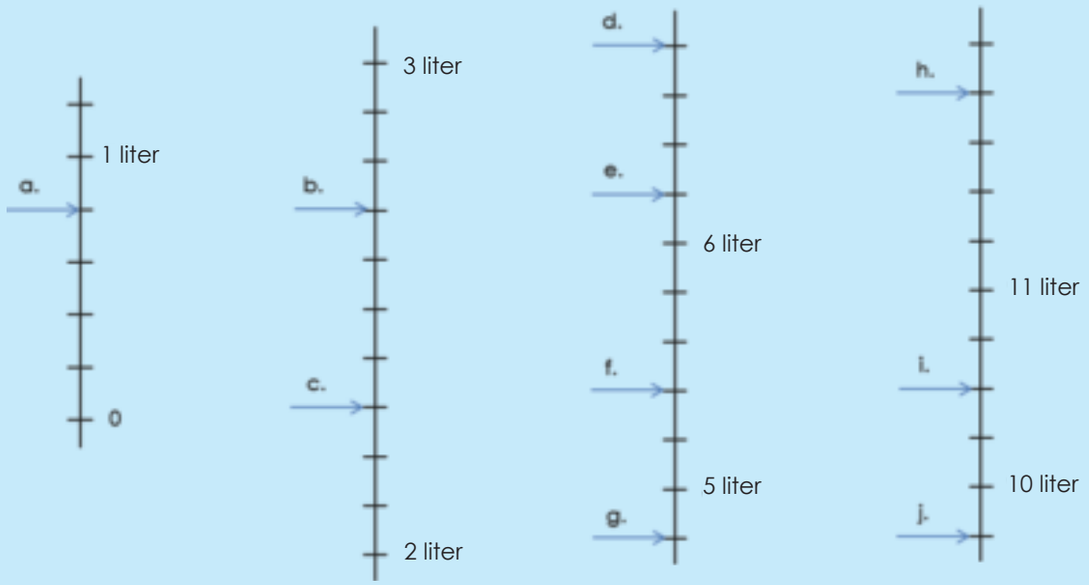
Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 67a Nog meer kapasiteit

**Gee die korrekte lesing vir elke pyltjie.**




**1. Hierdie 1 liter bottels bevat koeldrank. Beantwoord die vrae.**

a. 

b. 

c. 

d. 

e. 

i. Wat is die kapasiteit van elke stel bottels?

a. _____ b. _____ c. _____ d. _____ e. _____

ii. Hoeveel koeldrank is daar?

| Liters | Milliliters | Liters en milliliters | Breuk |
|---|---|---|---|
| a. 1 ℓ | 500 ml | 1 ℓ 500 ml | $1\frac{1}{2}$ ℓ |
| b. | | | |
| c. | | | |
| d. | | | |
| e. | | | |

**2. Voltooi die volgende tabel.**

| Liters | Milliliters | | Liters en milliliters |
|---|---|---|---|
| 1 ℓ | 350 ml | = | |
| | | = | 3 ℓ 80 ml |
| 2 ℓ | | = | 2 ℓ 755 ml |
| | | = | 6 ℓ 5 ml |
| 5 ℓ | 65 ml | = | |

**3. Skryf die volgende slegs in liters. (Onthou om tot die naaste liter af te rond.)**

**Voorbeeld:** 1 876 ml = 2 ℓ

a. 3 546 ml

b. 2 876 ml

c. 9 234 ml

d. 6 127 ml

e. 8 750 ml

f. 9 500 ml

**4 Skryf die volgende slegs in milliliters.**

a. 4 ℓ 648 ml

b. 6 ℓ 394 ml

c. 8 ℓ 732 ml

4 648 ml

d. 8 ℓ 732 ml

e. 7 ℓ 912 ml

f. 1 ℓ 500 ml

**5. Skryf die volgende in liters en milliliters.**

a. 1 543 ml

b. 2 876 ml

c. 9 234 ml

d. 6 567 ml

e. 8 799 ml

f. 7 500 ml

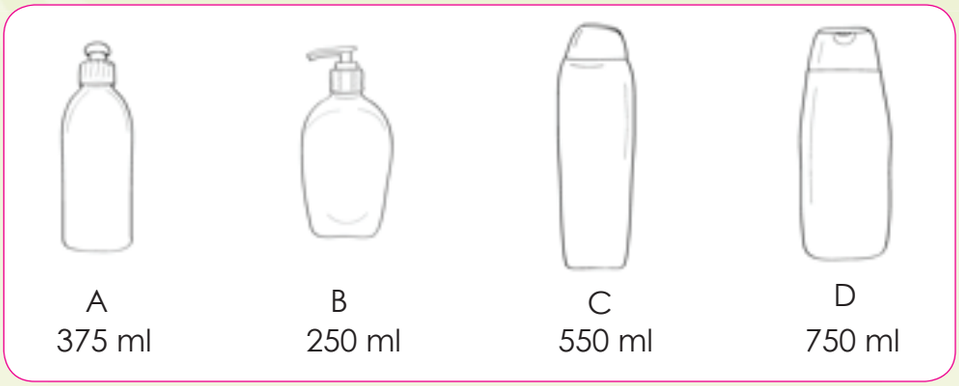
Teken:

Datum:

vervolg ☛

# 67b Nog meer kapasiteit vervolg

**6. Kyk mooi na die houers en beantwoord die vraag hieronder.**




**Gebruik die letters A, B, C en D om die houers te rangskik van die een wat die minste tot die een wat die meeste bevat.**

**7. Los die volgende probleme op:**

a. Thabo meng twee 1 ℓ bottels lemoensap met twee 750 ml bottels appelsap en twee1 $\frac{1}{2}$ ℓ bottels limonade. Hoeveel liters van die mengsel sal daar wees?

b. Rosie het ‘n slegte hoes. Haar ma koop ‘n 225 ml bottel hoesstroop waarvan sy 45 ml per dag moet drink. Hoe lank sal die bottel hou?

c. Dumisani wil sap vir sy sokkerspan maak. Hy meng ‘n 2 liter bottel lemoensap met vier 2 liter bottels water. Hoeveel liters sap het hy gemaak?

d. Sharon gebruik 2 liters water om tee en koffie te maak, 50 liters om wasgoed te was en 22 liters om haar tuin mee nat te maak. Hoeveel water het sy altesaam gebruik?

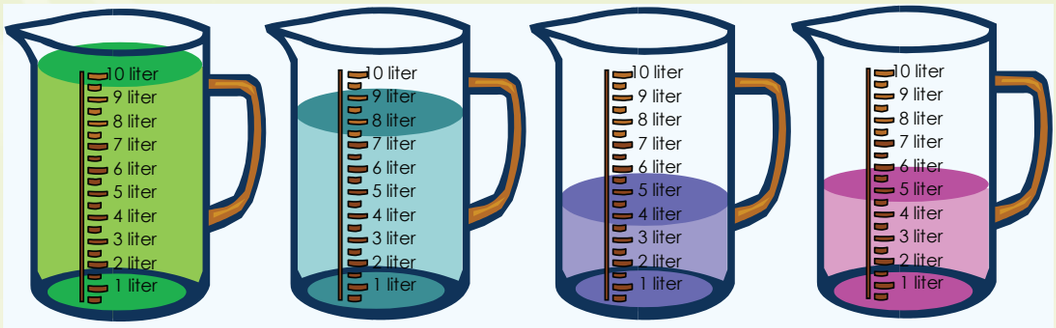
Teken:

Datum:

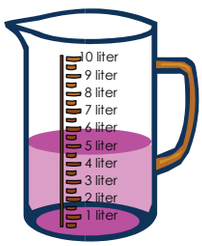
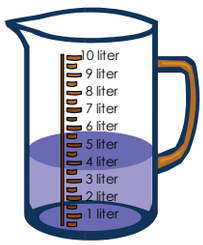
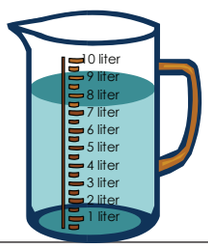
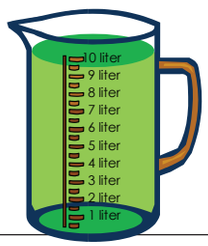
# Kapasiteit, massa en breuke



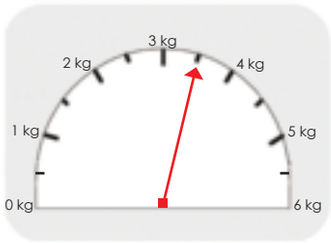
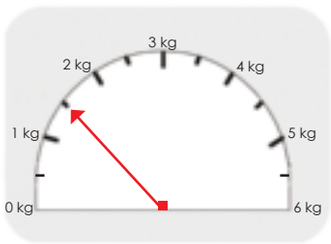
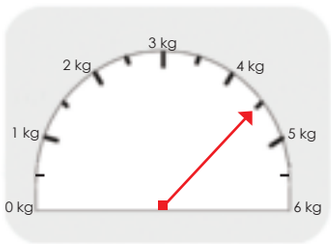
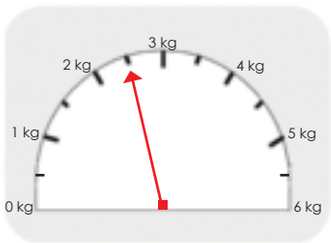
**Hoeveel koeldrank is in elke houer?**




**1. Kyk na elke maatbeker en voltooi die tabel.**

| | Hoeveel liters is daar in die houer? | Breuk | Nommer van 500 ml eenhede |
|---|---|---|---|
| a.  | 4 liter 500 ml | $4\frac{1}{2}$ liter | 9 |
| **Tel:** | $0,\ \frac{1}{2},\ 1,\ 1\frac{1}{2},\ 2,\ 2\frac{1}{2},\ 3,\ 3\frac{1}{2},\ 4,\ 4\frac{1}{2}$ | | |
| b.  | | | |
| **Tel:** | | | |
| c.  | | | |
| **Tel:** | | | |
| d.  | | | |
| **Tel:** | | | |

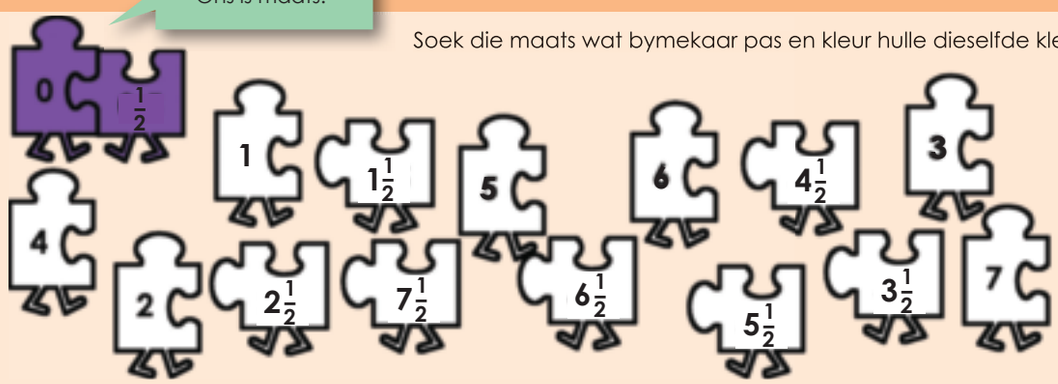
## 2. Voltooi die tabel:

| | Hoeveel kilogram? | Breuk: | Aantal 500 g eenhede |
|---|---|---|---|
|   | 3 kg 500 g | $3\frac{1}{2}$ kg | 7 |
| **Tel:** | $0, \frac{1}{2}, 1, 1\frac{1}{2}, 2, 2\frac{1}{2}, 3, 3\frac{1}{2}$ | | |
|   | | | |
| **Tel:** | | | |
|   | | | |
| **Tel:** | | | |
|   | | | |
| **Tel:** | | | |

### Soek die maats …

Ons is maats.

Soek die maats wat bymekaar pas en kleur hulle dieselfde kleur in.




Teken:

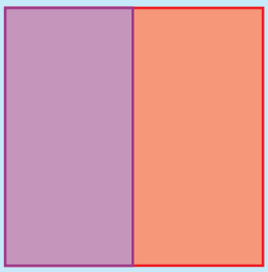
Datum:



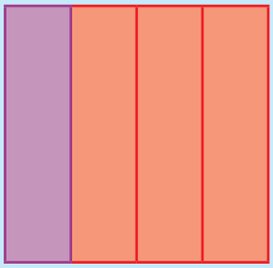
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 69 Ekwivalente breuke

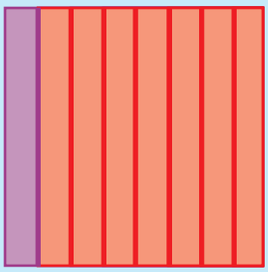
**Kyk na die breuke. Gesels daaroor.**



halwes



kwarte



agtstes

**1. Gee 'n ekwivalente breuk vir:**

a. $\frac{1}{4} = \square$ b. $\frac{1}{2} = \square$ c. $\frac{6}{8} = \square$

d. $\frac{2}{4} = \square$ e. $\frac{2}{2} = \square$ f. $\frac{2}{8} = \square$

g. $\frac{8}{8} = \square$ h. $\frac{4}{8} = \square$ i. $\frac{4}{4} = \square$

**2. Vul <, > of = in.**

a. $\frac{1}{2} \square \frac{1}{4}$ b. $\frac{1}{2} \square \frac{2}{8}$ c. $\frac{1}{4} \square \frac{3}{8}$

d. $\frac{1}{2} \square \frac{2}{4}$ e. $\frac{2}{2} \square \frac{1}{8}$ f. $\frac{5}{8} \square \frac{2}{4}$

g. $\frac{2}{4} \square \frac{8}{8}$ h. $\frac{1}{4} \square \frac{4}{8}$ i. $\frac{4}{8} \square \frac{1}{2}$

j. $\frac{1}{2} \square \frac{4}{4}$ k. $\frac{1}{2} \square \frac{1}{8}$ l. $\frac{5}{8} \square \frac{1}{2}$

m. $\frac{1}{2} \square \frac{7}{8}$ n. $\frac{3}{4} \square \frac{1}{8}$ o. $\frac{1}{4} \square \frac{6}{8}$

**3. Voltooi die volgende. Maak gebruik van die die diagramme om jou te help.**

a. Een hele = $\frac{1}{2}$ + ☐



b. Een hele = $\frac{1}{4}$ + ☐



c. Een hele = $\frac{1}{8}$ + ☐



**4. Skryf 'n woordsom vir elkeen.**

Palesa het 1 kwart van die koek geëet en Jannie het 2 agtstes van die koek geëet. Wie het die meeste koek geëet?

John het vier agtstes van die koeldrank gedrink en Ben het helfte van die koeldrank gedrink. Het hulle dieselfde hoeveelheid koeldrank gedrink?

**Breuke in sirkels**

Verdeel die sirkel in agtstes.



Wys 'n kwartsirkel.

Wys 'n halwe sirkel.

Teken:

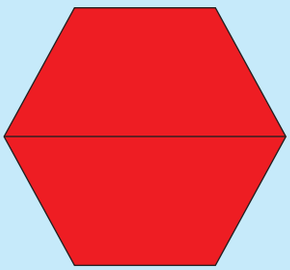
Datum:



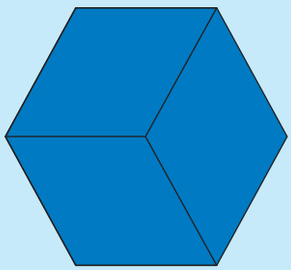
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 70 Nog ekwivalente breuke

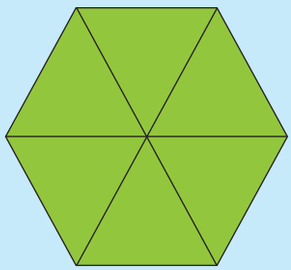
**Kyk na die breuke. Gesels daaroor.**



Halwes



Derdes



Sesdes

**1. Gee 'n ekwivalente breuk vir die volgende:**

a. $\frac{1}{2}$ = ☐

b. $\frac{2}{6}$ = ☐

c. $\frac{4}{6}$ = ☐

d. $\frac{1}{3}$ = ☐

e. $\frac{2}{2}$ = ☐

f. $\frac{3}{6}$ = ☐

g. $\frac{2}{3}$ = ☐

h. $\frac{6}{6}$ = ☐

i. $\frac{3}{3}$ = ☐

**2. Vul <, > of = in.**

a. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{1}{3}$

b. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{2}{6}$

c. $\frac{1}{3}$ ☐ $\frac{3}{6}$

d. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{2}{3}$

e. $\frac{2}{3}$ ☐ $\frac{1}{6}$

f. $\frac{5}{6}$ ☐ $\frac{2}{3}$

g. $\frac{2}{3}$ ☐ $\frac{6}{6}$

h. $\frac{1}{3}$ ☐ $\frac{4}{6}$

i. $\frac{4}{6}$ ☐ $\frac{1}{2}$

j. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{3}{3}$

k. $\frac{1}{2}$ ☐ $\frac{1}{6}$

l. $\frac{5}{6}$ ☐ $\frac{1}{2}$

**3. Voltooi die volgende deur die diagram te gebruik om jou te hulp:**

a. Een hele = $\frac{1}{2}$ + ☐



b. Een hele = $\frac{1}{3}$ + ☐

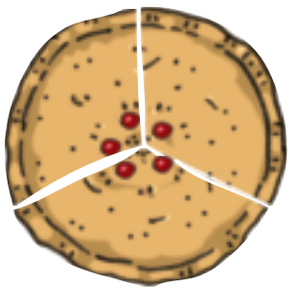


c. Een hele = $\frac{1}{6}$ + ☐



**4. Skryf 'n woordprobleem vir elk van die volgende en los dit op.**

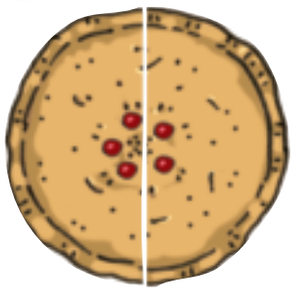
a.



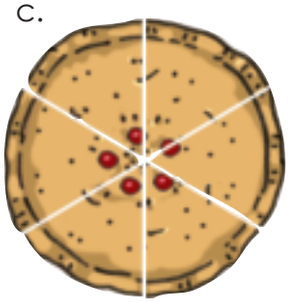
Ma het die appeltert tussen my, haarself en my pa gedeel. Watter breuk het elkeen gekry?

$1 \div 3 = \frac{1}{3}$

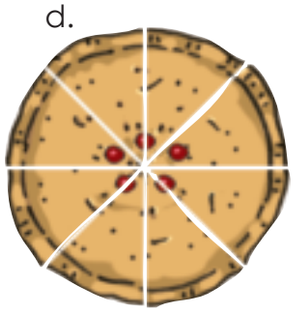
b.



c.



d.



**Dink breuke**

Drie kinders moet 12 lemoene gelykop verdeel sodat niks oorbly nie.
Hoeveel lemoene sal elke kind kry?

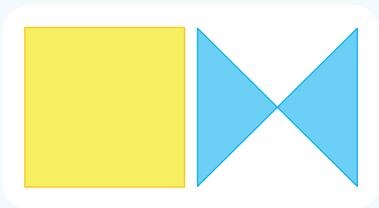
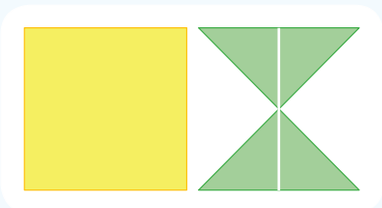
Dit mag vir jou nodig wees om 'n skets te maak om jou te help om dit op te los.

Teken:

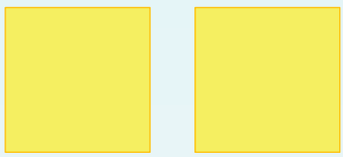
Datum:

# 71 Nog meer ekwivalente breuke

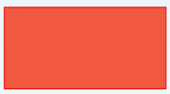
**Gesels oor die geel vierkante en die breuke.**

**1. Gebruik twee geel vierkante as 'n hele.**

 **= 1 hele**

a. Die geel vierkant  is watter gedeelte van die hele? ____

b. Die rooi reghoek  is watter gedeelte van die hele? ____

c. Die blou driehoek  is watter gedeelte van die hele? ____

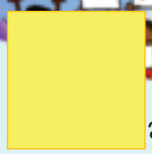
d. Die groen driehoek  is watter gedeelte van die hele? ____

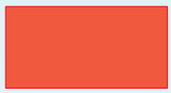
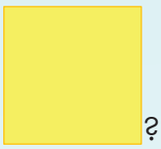
**2. Beantwoord die vrae.**

a. Hoeveel groen driehoeke  is daar in een blou driehoek  ? ____

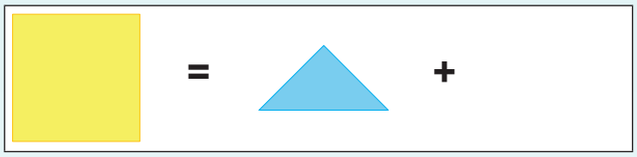
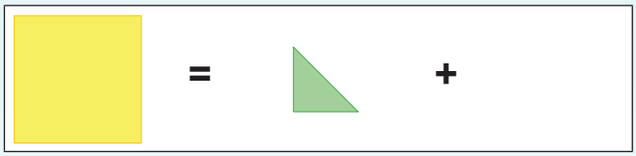
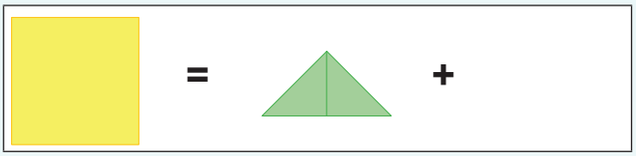
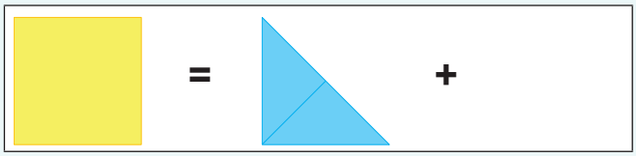
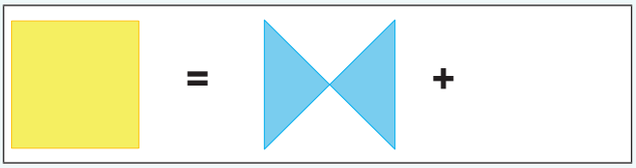
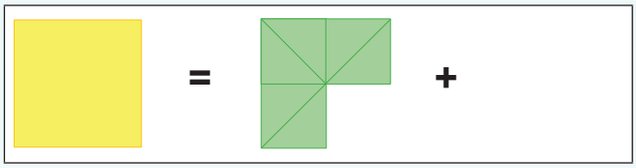
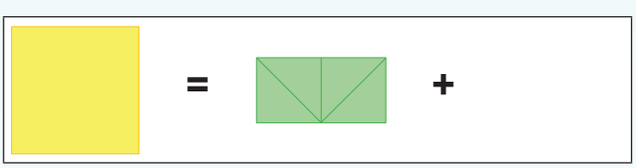
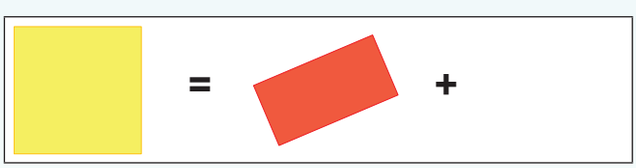
b. Hoeveel groen driehoeke  is daar in een rooi reghoek  ? ____

c. Hoeveel groen driehoeke  is daar in een geel vierkant  ? ____

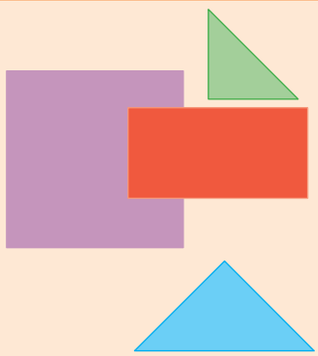
d. Hoeveel blou driehoeke  is daar in een geel vierkant  ? ☐

e. Hoeveel rooi reghoeke  is daar in een geel vierkant  ? ☐

**3. Teken die ontbrekende breuke.**

| | |
|---|---|
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

## Ek maak my eie somme



Maak vyf van jou eie somme deur die vorms aan die linkerkant te gebruik.

☐ ☐

☐ ☐

☐

Teken:

Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 72 Vergelyking, orden en optelling van breuke

**Watter breuk van die diagramme is ingekleur?**
**Watter breuk van die diagramme is nie ingekleur nie?**



**1. Vul >, < of = in.**

a. $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ — $\frac{1}{3}$ ☐ $\frac{1}{4}$

b. $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{2}$ — $\frac{2}{5}$ ☐ $\frac{1}{2}$

c. $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{7}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$ — $\frac{4}{7}$ ☐ $\frac{2}{5}$

d. $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{6}$ $\frac{1}{2}$ — $\frac{3}{6}$ ☐ $\frac{1}{2}$

e. $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{8}$ $\frac{1}{4}$ — $\frac{2}{8}$ ☐ $\frac{1}{4}$

f. $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{5}$ $\frac{1}{5}$ — $\frac{1}{3}$ ☐ $\frac{2}{5}$

**2. Watter breuk word deur die pyltjie aangedui?**

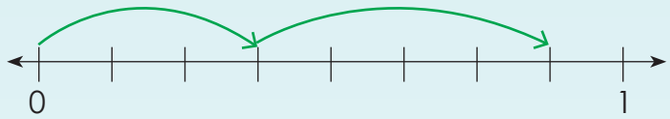
a. 0 — 1 ☐

b. 1 — 2 ☐

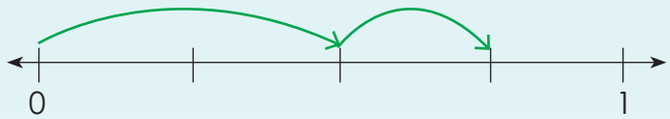
c. 4 — 5 ☐

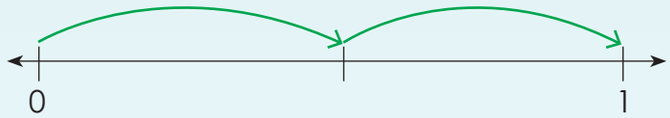
d. 5 — 6 ☐

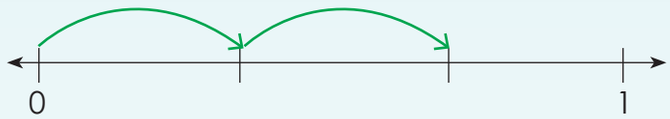
**3. Skryf 'n som vir die getallelyne hieronder en bereken dit dan.**

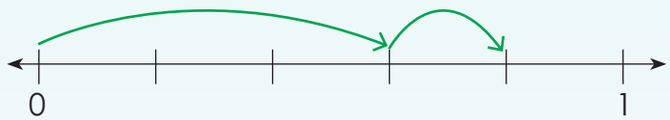
a. 


$\frac{3}{8} + \frac{4}{8} = \frac{7}{8}$

b. 

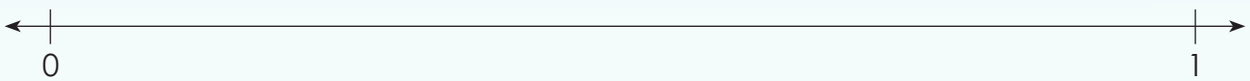

c. 


d. 


e. 


**4. Teken getallelyne vir die volgende somme.**

a. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$




b. $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} =$




**Probleemoplossing**

'n Sjokoladekoek is in 30 stukke gesny. As 'n vyfde daarvan geëet word, hoeveel stukke sal daar nog oor wees?

Teken:

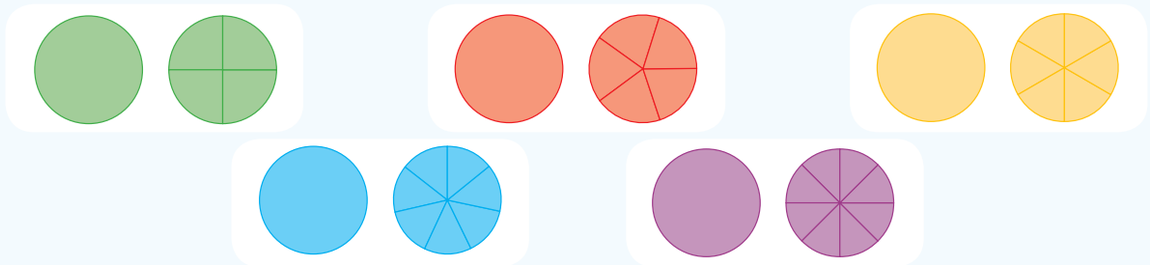
Datum:



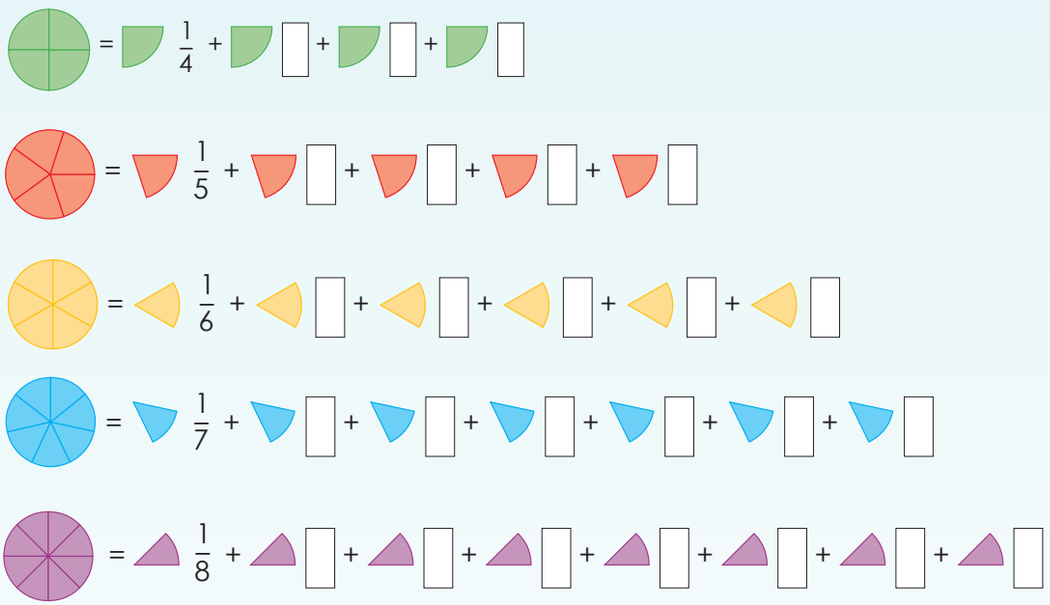
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 73 Optelling van breuke

**Gesels oor hierdie breukesirkels.**



**1. Skryf 'n som vir die volgende neer:**





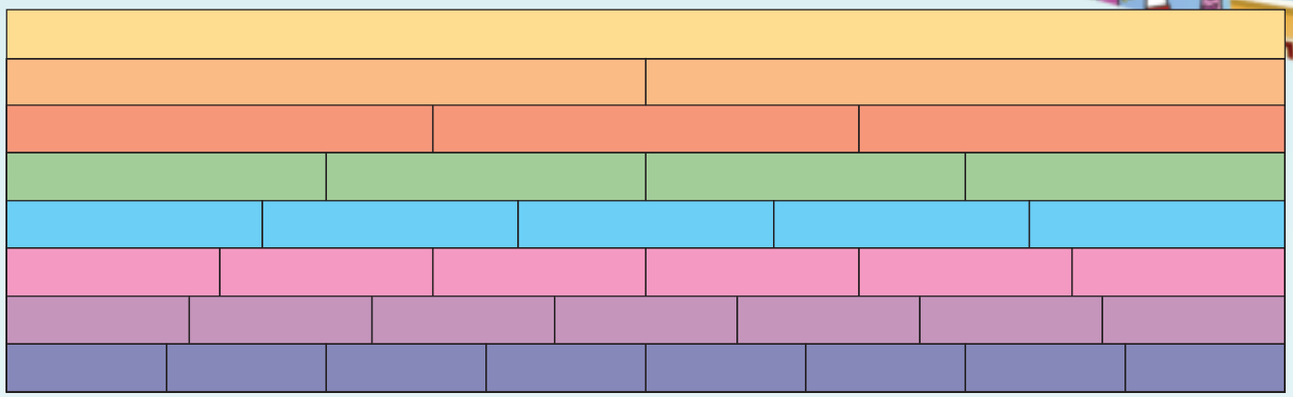


**2, Uitdaging: Teken breukesirkels om die volgende aan te dui:**

a. $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{2} = 1$ hele

b. $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \frac{2}{6} = 1$ hele

**3. Gebruik die diagram om die somme te voltooi.**



a. $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$ ☐

b. $\frac{2}{5} + \frac{1}{5} =$ ☐

c. $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} =$ ☐

d. $\frac{1}{6} + \frac{2}{6} =$ ☐

e. $\frac{3}{7} + \frac{2}{7} =$ ☐

f. $\frac{5}{8} + \frac{1}{8} =$ ☐

g. $\frac{4}{8} + \frac{3}{8} =$ ☐

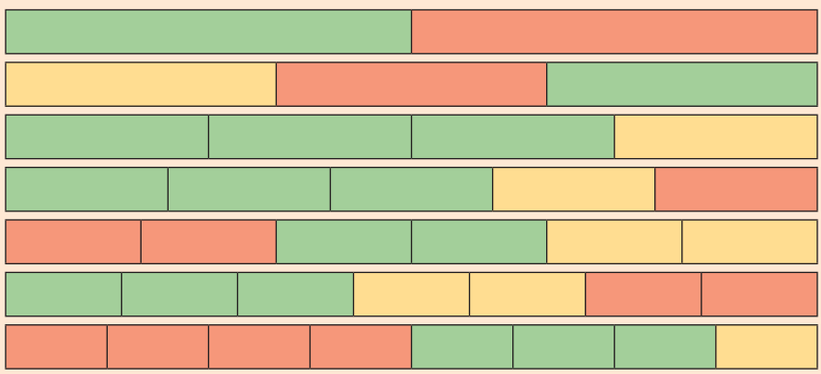
h. $\frac{3}{5} + \frac{2}{5} =$ ☐

i. $\frac{1}{6} + \frac{4}{6} =$ ☐

**4. Ek het $\frac{1}{8}$ van die koek by die partytjie gehad en my maat $\frac{3}{8}$. Hoeveel koek het ons altesaam gehad? Maak 'n skets om jou antwoord te wys.**

## Breukepret

Maak sewe somme deur van die kleure op die breukestroke gebruik te maak.



Teken:

Datum:



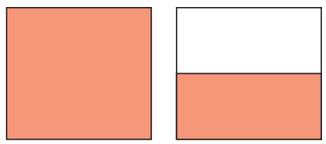
15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

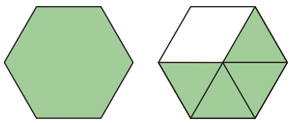
# 74 Nog optelling van breuke

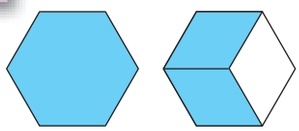
**Wat vertel elke prentjie vir jou?**



Dink mooi by die volgende twee.



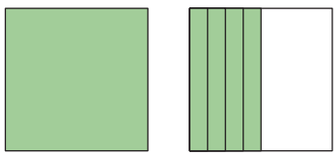


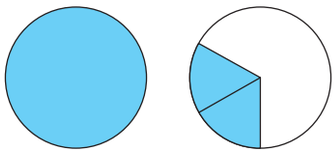


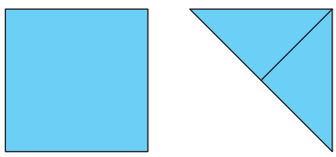


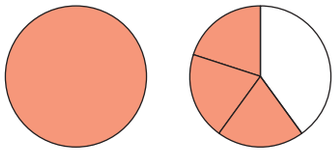
Ons sê hierdie is gemengde getalle.

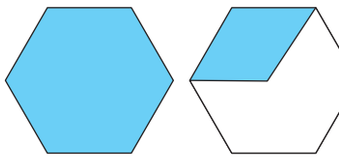
**1. Skryf die volgende as gemengde getalle:**

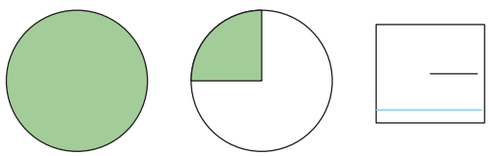
a.  $1\frac{4}{8}$

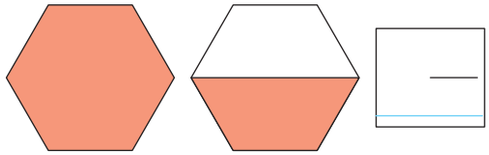
b.  ____

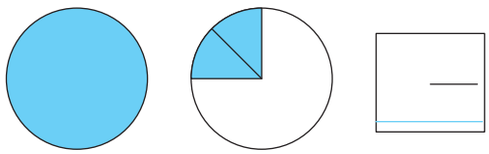
c.  ____

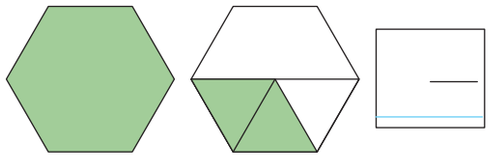
d.  ____

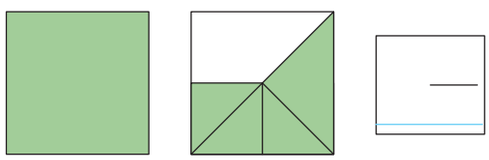
e.  ____

f.  ____

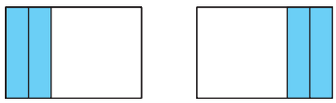
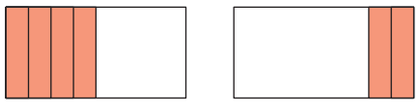
g.  ____

h.  ____

i.  ____

j.  ____

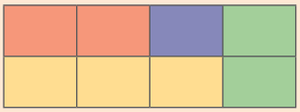
**2. Bereken die volgende:**

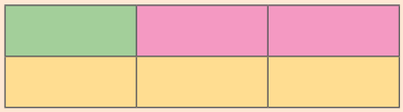
| | | |
|---|---|---|
| a. |  | $\frac{2}{6} + \frac{2}{6} = \square$ |
| b. |  | $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \square$ |
| c. |  | $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} = \square$ |
| d. |  | $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} = \square$ |
| e. |  | $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} = \square$ |
| f. |  | $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} = \square$ |
| g. |  | $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} = \square$ |
| h. |  | $\frac{4}{8} + \frac{2}{8} = \square$ |
| i. |  | $\frac{1}{6} + \frac{3}{6} = \square$ |
| j. |  | $\frac{3}{8} + \frac{2}{8} = \square$ |



**Dink breuke**

Maak 'n som vir elke diagram.





Teken:

Datum:

# 75 Breukprobleme



**Gebruik die prentjie hierbo om die vrae te beantwoord.**

1. **Kleur die volgende in:**
   a. Een kwart van die rooi venster.
   b. Twee kwarte van die pers venster.
   c. Drie kwarte van die oranje venster.
   d. Een kwart plus een kwart van die groen venster.
   e. Twee kwarte plus een kwart van die geel venster.
   f. Twee kwarte plus twee kwarte van die bruin venster.
   g. Een vyfde van die eerste boom liggroen en die res donkergroen.
   h. Twee vyfdes van die tweede boom liggroen en die res donkergroen.
   i. Een vyfde van die derde boom liggroen, twee vyfdes donkergroen en die res geel.
   j. Drie vyfdes van die vierde boom groen en die res geel.
   k. Kleur die vyfde boom in en verduidelik dit hier.

**2. Kyk na die trein en beantwoord die volgende:**

a. Hoeveel passasierswaens het die trein? ____

b. Watter breukdeel is geel? ____ Oranje? ____ Rooi? ____

c. Die wiele is verdeel in ____. Skryf dit as 'n breuk. ____

d. Elke passasierswa het ____ vensters. Skry een venster as 'n breuk. ____

e. Kleur twee sesdes van die geel wa se vensters in, vier sesdes van die oranje wa se vensters, en vyf sesdes van die rooi wa se vensters.

**3. Beantwoord die vrae oor die klein lorries.**

a. Hoeveel bokse is daar op die blou lorrie? ____ Watter breukdeel is oranje? ____ Watter breukdeel is blou? ____ Watter breukdeel is bruin? ____

Skryf 'n optelsom daarvoor neer: ____

b. Hoeveel bokse is daar op die rooi lorrie? ____

Watter gedeelte is geel? ____ Watter gedeelte is blou? ____

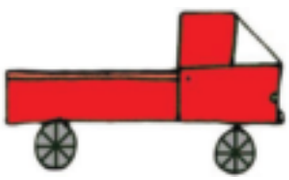
Watter gedeelte is bruin? ____

Skryf 'n optelsom daarvoor neer: ____

**My eie vrae**

Kyk na die prentjies en maak jou eie breukvrae. Onthou dit moet verskil van die vrae op die werkkaart.





Daar is 'n oop ruimte in die prentjie op die vorige bladsy (bladsy 26). Teken iets wat op die vorige bladsy verskyn wat in die prentjie sal pas en skryf dan 'n breukevraag daarvoor neer.

Teken:

Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 76 Getalle 0 tot 5 000

**Lees die strokiesprent.**




**1. Kry items wat geadverteer word vir R4 000. Plak 'n prentjie hier.**

**2. Bereken:**

a. 1 000 + 500 + 90 + 3 = _____

b. 2 000 + 300 + 40 + 1 = _____

c. 3 000 + 800 + 20 + 9 = _____

d. 4 000 + 90 + 3 = _____

e. 4 000 + 700 = _____

**3. Bereken die volgende:**

a. 2 000 + 600 + 30 + 9 = _____

b. 4 000 + 50 + 1 + 400 = _____

c. 2 + 90 + 800 + 1 000 = _____

d. 4 000 + 50 = _____

e. 2 000 + 2 = _____

**4. Verander die syfer 5 na 0 in elke getal. Toon jou bewerkings.**

a. 4 854 = _____

b. 3 521 = _____

c. 2 005 = _____

d. 6 050 = _____

e. 5 000 = _____

**5. Gebruik enige syfers om vier verskillende 4-syferheelgetalle wat kleiner as 5 000 maar groter as 2 000 is te maak. Sê of die getalle ewe of onewe getalle is. Ons het die eerste een vir jou gedoen.**

a. 4 789 onewe

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____




**6. Skryf jou antwoorde in vraag 5 vanaf die grootste tot die kleinste neer.**

**Getalmal**

Vat 'n koerant. Soek 4-syferheelgetalle wat groter as 2 000 maar kleiner as 5 000 is. Plak dit hier.




Teken:

Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 77 Rond af tot die naaste 1 000

**Wat is maklikker om te sê?**

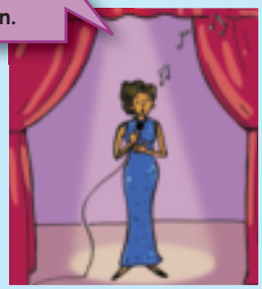
Ek het 'n TV vir R2 050 of R 2 000 gekoop.



Ek het 1 989 m of 2 000 m gehardloop.



987 of 1 000 mense het 'n konsert bygewoon.



**1. Tussen watter twee duisende lê die volgende?**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| a. | 1 234 | | b. | 3 890 | |
| c. | 2 478 | | d. | 8 932 | |
| e. | 4 329 | | f. | 9 323 | |
| g. | 6 173 | | h. | 5 984 | |
| i. | 7 394 | | | | |

**2. Gee enige getal tussen:**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| a. | 2 000 en 3 000 | | b. | 4 000 en 5 000 | |
| c. | 3 000 en 4 000 | | d. | 8 000 en 9 000 | |
| e. | 1 000 en 2 000 | | f. | 5 000 en 6 000 | |
| g. | 6 000 en 7 000 | | h. | 7 000 en 8 000 | |

**3. Gaan terug na die getalle wat jy in vraag 2 neergeskryf het. Onderstreep die getal wat die naaste aan jou antwoord is.**

**Voorbeeld:**

2 000 en 3 000 | 2 387

**4. Rond af tot die naaste 1 000. Omkring die getal waarna jy kyk wanneer jy besluit of jy boontoe of ondertoe moet afrond tot die naaste 1 000. Voltooi die sinne.**

a. 2 (1)00 is tussen 2 000 en 3 000 en sal afgerond word tot 2 000.

b. 3 400 is tussen ____ en ____ en sal afgerond word tot ____.

c. 1 900 is tussen ____ en ____ en sal afgerond word tot ____.

d. 4 700 is tussen ____ en ____ en sal afgerond word tot ____.

**5. Rond af tot die naaste 1 000. Omkring die getal waarna jy kyk wanneer jy besluit of jy boontoe of ondertoe tot die naaste 1 000 afrond. Voltooi die sinne.**

a. 2 (1)50 is tussen 2 000 en 3 000 en sal afgerond word tot 2 000.

b. 4 490 is tussen ____ en ____ en sal afgerond word tot ____.

c. 3 680 is tussen ____ en ____ en sal afgerond word tot ____.

d. 1 450 is tussen ____ en ____ en sal afgerond word tot ____.

**6. Rond af tot die naaste 1 000. Omkring die getal waarna jy kyk wanneer jy besluit om boontoe of ondertoe af te rond tot naaste 1 000. Voltooi die sinne.**

a. 3 (4)12 is tussen 3 000 en 4 000 en sal afgerond word tot 3 000.

b. 2 623 is tussen ____ en ____ en sal afgerond word tot ____.

c. 4 499 is tussen ____ en ____ en sal afgerond word tot ____.

d. 1 507 is tussen ____ en ____ en sal afgerond word tot ____.



**Wiskundekunstenaar**

Jy wil vir jou maat wat afwesig was verduidelik wat afronding beteken. Maak 'n sket.s

Teken:

Datum:

# 78a Optelling en aftrek van 4-syferheelgetalle: afbreek van getalle

**Hoe vinnig kan jy die volgende bereken?**

**7 000 + 300 + 40 + 6 =** ☐

**9 000 + 80 + 2 =** ☐

**4 000 + 90 + 3 =** ☐

**5 000 + 4 =** ☐

**8 000 + 100 + 7 =** ☐

**6 000 + 200 + 80 + 5 =** ☐

**1. Skryf die volgende in uitgebreide notasie.**

a. 1 256 ☐

b. 8 105 ☐

c. 5 085 ☐

d. 9 450 ☐

e. 6 001 ☐

f. 8 020 ☐

**2. Bereken die volgende:**

a. 5 + 7 = ☐

b. 50 + 70 = ☐

c. 500 + 700 = ☐

d. 4 + 9 = ☐

e. 40 + 90 = ☐

f. 400 + 900 = ☐

g. 6 + 7 = ☐

h. 60 + 70 = ☐

i. 600 + 700 = ☐

**3. Bereken die volgende:**

a. 9 – 4 = ☐

b. 90 – 40 = ☐

c. 900 – 400 = ☐

d. 5 – 2 = ☐

e. 50 – 20 = ☐

f. 500 – 200 = ☐

g. 7 – 3 = ☐

h. 70 – 30 = ☐

i. 700 – 300 = ☐

**4. Bereken die volgende. Ons het die eerste een vir jou gedoen. Gebruik ekstra papier indien nodig.**

a. 4 898 + 3 141 =

4 000 + 800 + 90 + 8 + 3 000 + 100 + 40 +1
= 4 000 + 3 000 + 800 + 100 + 90 + 40 + 8 + 1
= 7 000 + 900 + 130 + 9
= 7 000 + 900 + 100 + 30 + 9
= 7 000 + 1 000 + 30 + 9
= 8 000 + 30 + 9
= 8 039

b. 6 967 + 2 052 =

c. 6 442 + 1 394 =

d. 3 467 + 4 292 =

e. 8 578 + 1 262 =

f. 8 258 + 1 869 =

Teken:

Datum:

vervolg



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 78b Optelling en aftrek van 4-syferheelgetalle: afbreek van getalle vervolg

**5. Bereken die volgende. Ons het die eerste een vir jou gedoen.**

a. 8 445 – 4 372 =

(8 000 + 400 + 40 + 5) – (4 000 + 300 + 70 + 2)
= (8 000 – 4 000) + (400 – 300) + (40 – 70) + (5 – 2)
= 4 000 + 100 + (40 – 70) + 3
= 4 000 + (140 – 70) + 3
= 4 000 + 70 + 3
= 4 073

b. 4 624 – 1 482 =

c. 8 546 – 5 283 =

d. 5 348 – 2 195 =

e. 9 434 – 6 591 =

f. 3 358 – 1 477 =

**6. Los die probleme op deur die vrae, die getalle en die bewerkings (optelling en aftrekking) te identifiseer; maak dan 'n tekening indien nodig en skryf 'n getallesin neer.**

a. My pa het 'n televisiestel vir R4 550 gekoop. My ma het 'n televisiestaander vir R3 250 gekoop. Hoeveel het hulle altesaam betaal?

b. My oom het 3 520 km deur Afrika op safari gereis. Sy vriend het 5 659 km op sy safari gereis. Hoeveel verder het my oom se vriend gereis??

c. Die tenk bevat 4 500 liters water. Die gemeenskap het 1 950 liters gebruik. Hoeveel water is daar nog oor?

d. My ma het 1 550 gram koekmeel gebruik vir al die kolwyntjies wat sy gemaak het. My suster het 1 800 gram koekmeel gebruik vir al die muffins wat sy gemaak het. Hoeveel koekmeel het hulle altesaam gebruik?

Teken:

Datum:

# 79 Nog optelling en aftrekking van 4-syferheelgetalle: afbeek van getalle

**Kyk na elke lyn.**

| | |
|---|---|
| 4 358 + 2 000 = | **6 358** |
| 6 358 + 300 = | **6 658** |
| 6 658 + 20 = | **6 678** |
| 6 678 + 1 = | **6 679** |

**Wat let jy op?**

| | |
|---|---|
| 6 358 – 2 000 = | **4 358** |
| 6 658 – 300 = | **6 358** |
| 6 678 – 20 = | **6 658** |
| 6 679 – 1 = | **6 678** |

**Wat let jy op?**

**1. Bereken die volgende:**

a. 5 354 + 2 000 = ☐ b. 8 663 + 200 = ☐ c. 2 945 + 40 = ☐

d. 4 263 + 20 = ☐ e. 3 748 + 5 000 = ☐ f. 5 368 + 3 = ☐

**2. Bereken die volgende:**

a. 5 492 – 200 = ☐ b. 3 947 – 1 000 = ☐ c. 8 687 – 500 = ☐

d. 8 635 – 20 = ☐ e. 38 473 – 400 = ☐ f. 6 342 – 3 000 = ☐

**3. Voltooi die tabel deur op te tel of af te trek vanaf die getal in die eerste kolom.**

| | Tel 1 000 by | Trek 1 000 af | Tel 100 by | Trek 100 af | Tel 10 by | Trek 10 af | Tel 1 by | Trek 1 af |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **6 754** | | | | | | | | |
| **4 856** | | | | | | | | |
| **7 932** | | | | | | | | |
| **6 573** | | | | | | | | |
| **5 863** | | | | | | | | |

**4. Tel die volgende op deur die getalle wat opgetel moet word, af te breek.**

**Voorbeeld: Optelling deur die getal wat opgetel moet word, af te breek.**

**Bereken 5 362 + 2 486**
**5 362 + 2 000 → 7 362 + 400 → 7 762 + 80 → 7 842 + 6 → 7 848**

a. 3 459 + 2 320 = ☐

b. 5 296 + 2 312 = ☐

c. 8 875 + 1 187 = ☐

d. 8 764 + 1 586 = ☐

**5. Trek die volgende af deur die getalle wat afgetrek moet word, af te breek.**

**Voorbeeld: Aftrekking deur die getal wat afgetrek moet word, af te breek.**

**Bereken 4 687 – 2 143**
**4 687 – 2 000 → 2 687 – 100 → 2 587 – 40 → 2 547 – 3 = 2 544**

a. 7 834 – 3 512 = ☐

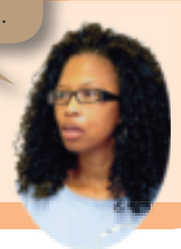
b. 8 274 – 3 843 = ☐

c. 4 322 – 1 188 = ☐

d. 7 546 – 4 657 = ☐

**Kontroleer jou antwoorde**

Kontroleer al jou antwoorde in vraag 4 en 5 deur van die omgekeerde bewerking gebruik te maak.




Teken:

Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 80 Optelling en aftrekking van 4-syferheelgetalle: opvulling van tiene deur die getal wat opgetel moet word, af te breek

**Hersien die verskil tussen afronding en opvulling van tiene.**

**Rond die volgende af tot die:**

**Naaste tien**
**14 ≈ 10**
**28 ≈ 30**

Hersien hierdie deur dit op 'n getallelyn aan te dui.

**Naaste honderd**
**135 ≈ 100**
**564 ≈ 600**

**Naaste duisend**
**1 257 ≈ 1 000**
**5 616 ≈ 6 000**

**Vul die volgende:**

**Tiene**
**14 + 6 = 20, 123 + 7 = 130**

**Honderde**
**130 + 70 = 200, 1 450 + 50 = 1 500**

**Duisende**
**1 800 + 200 = 2 000, 3 400 + 600 = 4 000**

**1. Rond die volgende af tot die naaste 10, 100 en 1 000. Onderstreep die syfer wat jou sal help om die getal tot die naaste 10 of 1 000 af te rond. Ons het die eerste een vir jou gedoen.**

| | Naaste 10 | Naaste 100 | Naaste 1 000 |
|---|---|---|---|
| a. 3 184 | 3 184 ≈ 3 180 | 3 184 ≈ 3 200 | 3 184 ≈ 3 000 |
| b. 6 758 | | | |
| c. 4 390 | | | |
| d. 4 402 | | | |
| e. 8 999 | | | |

**2. Vul die tiene, honderde en duisende.**

| | Vul die tiene | Vul die honderde | Vul die duisende |
|---|---|---|---|
| a. 3 524 | 3 524 + 6 = 3 530 | 3 524 + 76 = 3 600 | 3 524 + 476 = 4 000 |
| b. 5 132 | | | |
| c. 1 213 | | | |
| d. 8 458 | | | |
| e. 4 199 | | | |



### 3. Bereken die volgende:

Vul die tiene:
Bereken 2 486 + 48
2 486 + 48
= (2 486 + 14) – 14 + 48
= 2 500 + (48 –14)
= 2 500 + 34
= 2 534

a. 2 345 + 72 =

b. 6 872 + 34 =

c. 5 676 + 96 =

d. 6 567 + 47 =

e. 4 536 + 89 =

f. 8 671 + 51 =

**Kontroleer jou antwoorde**

Kontroleer al jou antwoorde in vraag 3 deur die omgekeerde bewerking te doen.

Teken:

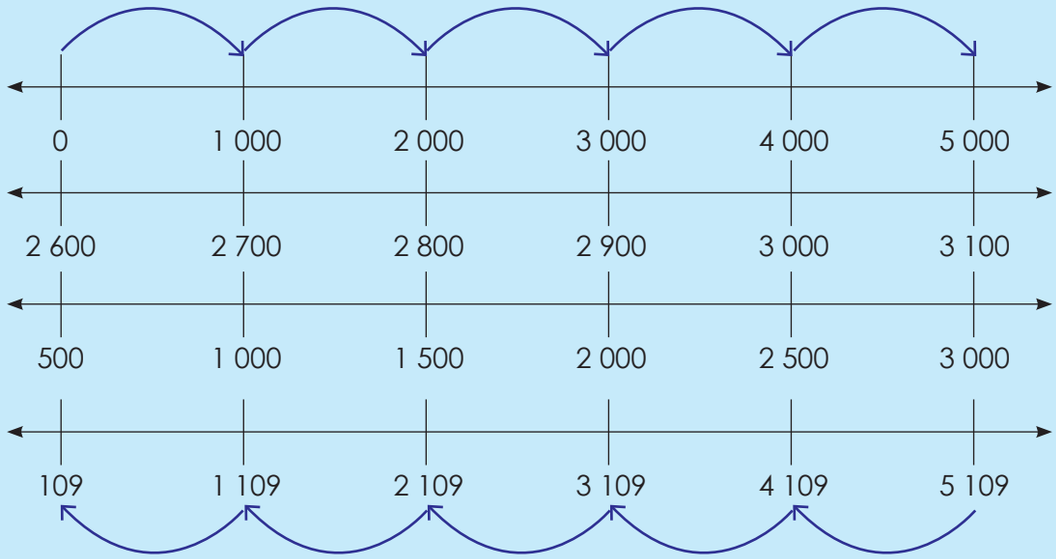
Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 81 Nog optelling en aftrekking van 4-syferheelgetalle

**Wat is die verskil tussen die getalle? Tel aan:**




**Wat is die verskil tussen die getalle? Tel terug:**

**1. Watter getal kom volgende?**

a. 1 000, 2 000, 3 000, _____

b. 3 300, 3 400, 3 500, _____

c. 689, 1 689, 2 689, _____

d. 2 760, 3 760, 4 760, _____

**2. Voltooi die tabel deur op te tel of af te trek vanaf die getal in die eerste kolom:**

| Getal | Tel 100 by | Trek 100 af | Tel 1 000 by | Trek 1 000 af |
|---|---|---|---|---|
| 3 212 | | | | |
| 2 910 | | | | |
| 3 106 | | | | |
| 1 069 | | | | |
| 2 989 | | | | |

**3. Skat die antwoorde en skryf dit op 'n aparte vel papier neer. Bereken hierdie somme en skryf die stappe wat jy gebruik op 'n aparte vel papier neer. Vergelyk jou skatting en jou berekening met mekaar.**

**Voorbeelde:**

**Voorbeeld 1:**

1 256 + 1 323 | 1 000 | 200 | 50 | 6 | 1 000 | 300 | 20 | 3

= 1 000 + 1 000 + 200 + 300 + 50 + 20 + 6 + 3

= 2 000 + 500 + 70 + 9

= 2 579

**Voorbeeld 2:**

2 459 + 1 816 | 2 000 | 400 | 50 | 9 | 1 000 | 800 | 10 | 6

= 2 000 + 1 000 + 400 + 800 + 50 + 10 + 9 + 6

= 3 000 +1 200 + 60 + 15

= 3 000 + 1 000 + 200 + 60 + 10 + 5

= 4 000 + 200 + 70 + 5

= 4 275

a. 2 481 + 1 318 = _____ b. 1 516 + 3 243 = _____

c. 3 265 + 1 329 = _____ d. 2 548 + 1 264 = _____

e. 1 458 + 1 258 = _____ f. 1 786 + 2 547 = _____

**4. Voltooi die woordsomme. Wys jou bewerkings.**

a. Daar was 75 kinders by die musiekles.15 het vroeg huis toe gegaan en 3 is sokkeroefening toe. Hoeveel kinders het in die musiekklas oorgebly?

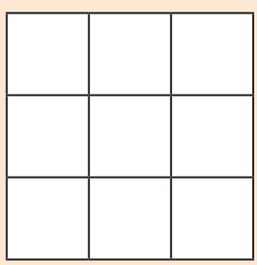
_____

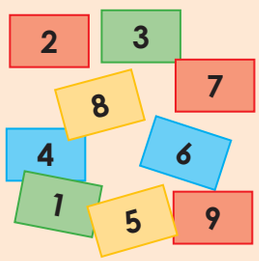
b. Andile versamel in die eerste maand 2 283 blikkies vir herwinning. Hy versamel 3 325 blikkies in die tweede maand. Hoeveel blikkies het hy altesaam versamel?

_____

**Ek het my getallelegkaart laat val.**

Ek het my legkaartstukkies laat val. Help my om die spasies te vul sodat elke ry en kolom gelyk is aan 15. Jy kan elke getal slegs een keer gebruik.






Teken:

Datum:

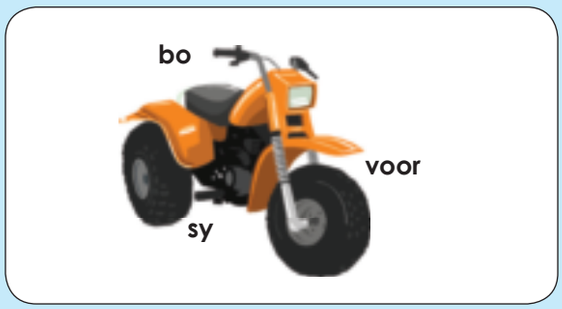


15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

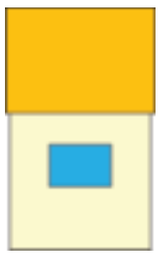
# 82 Aansigte

**Kyk na die prentjies. Wat beteken vooraansig, sy-aansig en bo-aansig?**

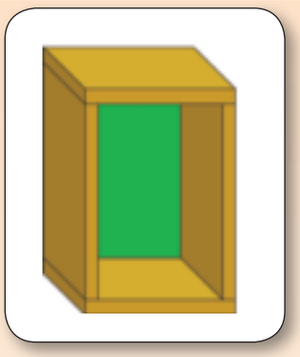


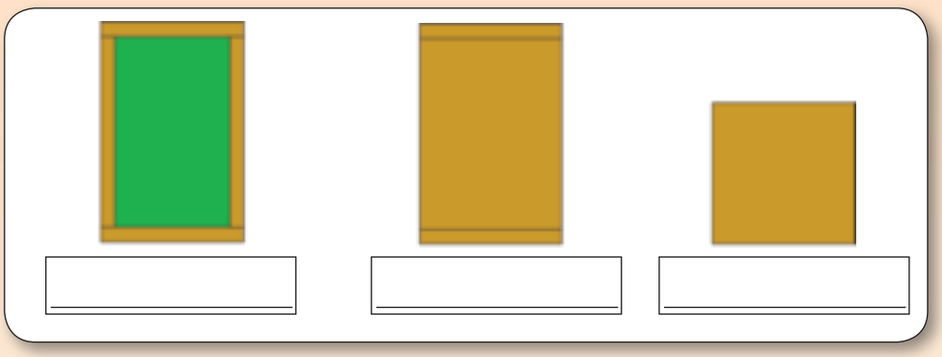




**1. Voltooi die tabel deur die sy-aansig, vooraansig en bo-aansig van elke huis te teken.**

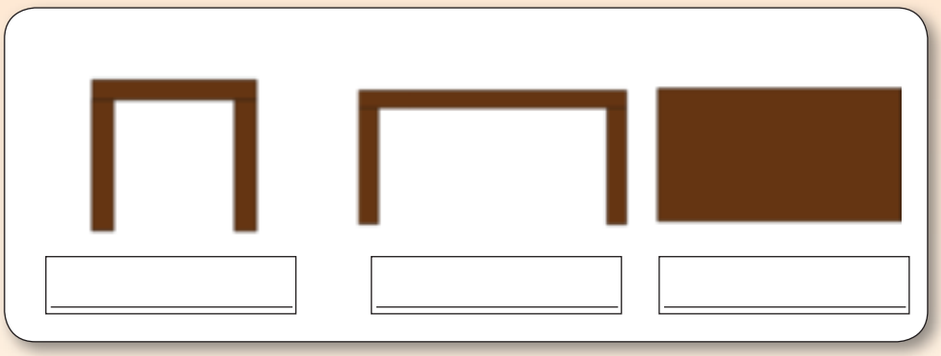
| Huis | Sy-aansig | Vooraansig | Bo-aansig |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

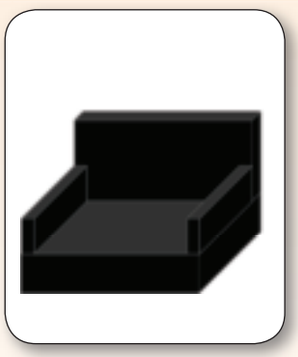
## 2. Benoem die volgende aansigte:

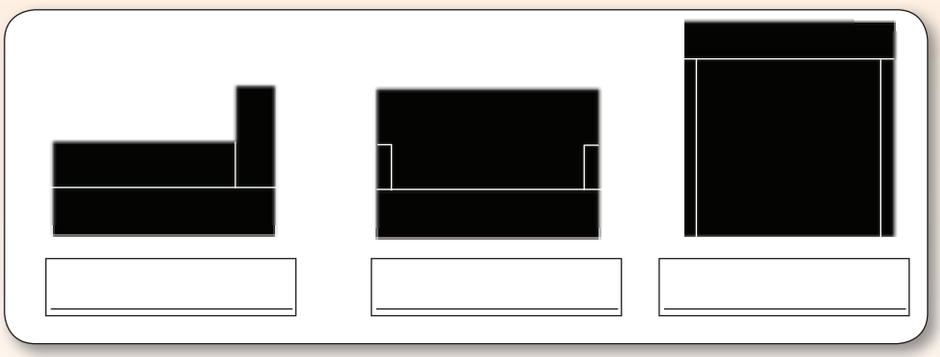




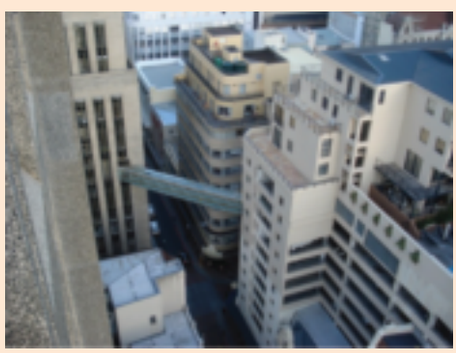








### Waar staan die persoon?



Waar dink jy het die persoon gestaan toe die foto geneem was?

In watter rigting was hierdie foto geneem?

Teken:

Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 83 Meer aansigte

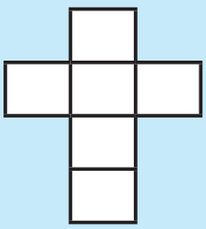
**Hier is 6 aansigte van 'n kubus:**



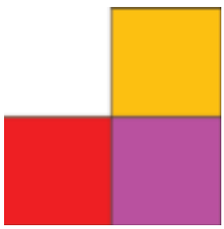
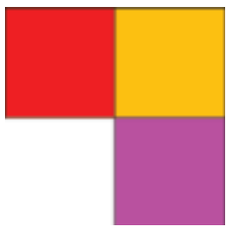
**Hier is drie aansigte van 'n kubus:**



Kan jy aflei waar elkeen van die vlakke, in verhouding, op die kubus sal pas?

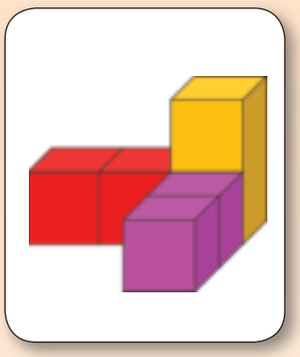


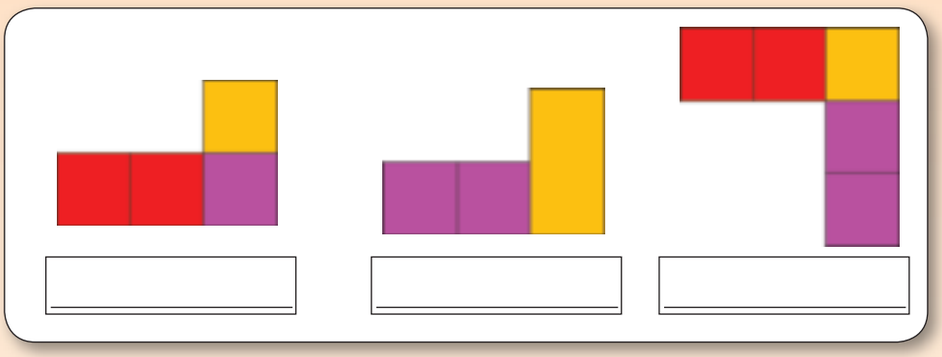
**1. Voltooi die tabel.**

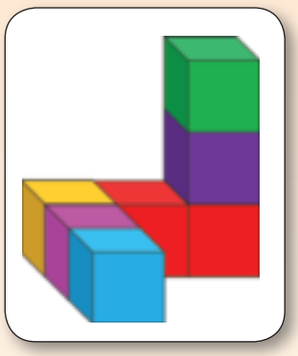
| Prentjie | Sy-aansig | Vooraansig | Bo-aansig |
|---|---|---|---|
|  |  |  |  |
|  | | | |
|  | | | |
|  | | | |

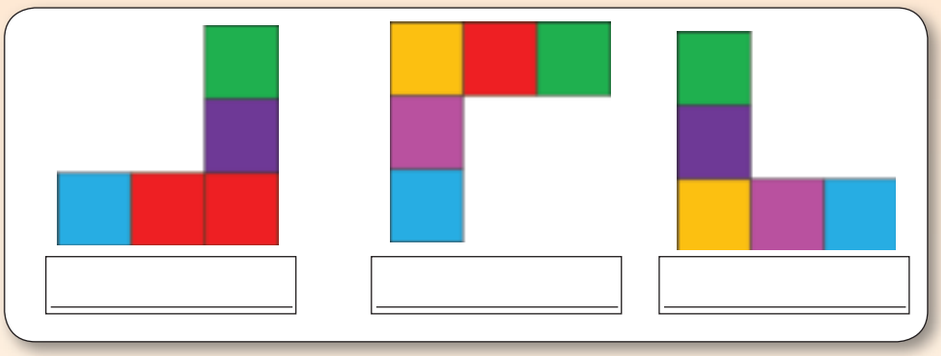
Kwartaal 3

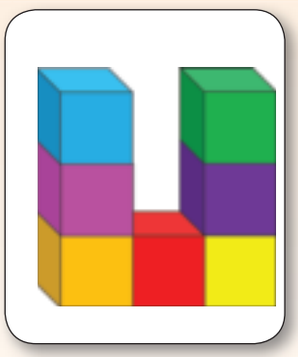
## 2. Benoem die volgende aansigte van die blokke:

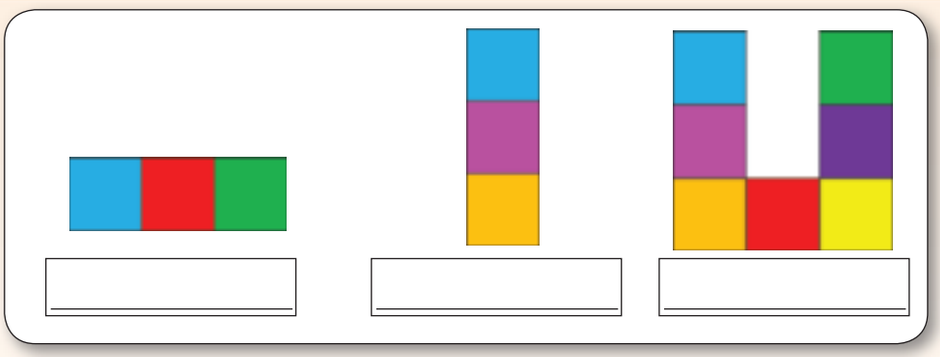








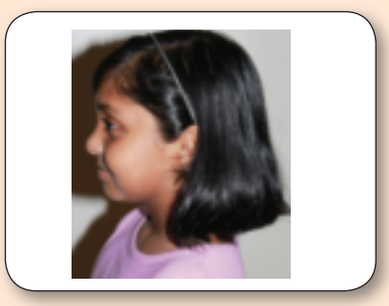




### Aansigte

Watter aansig van die kind sien jy?







Teken:

Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 84 Poligone (veelhoeke) en sirkels

Kyk na die prentjie. Identifiseer al die veelhoeke. Identifiseer ‘n vorm wat nie ‘n veelhoek is nie.

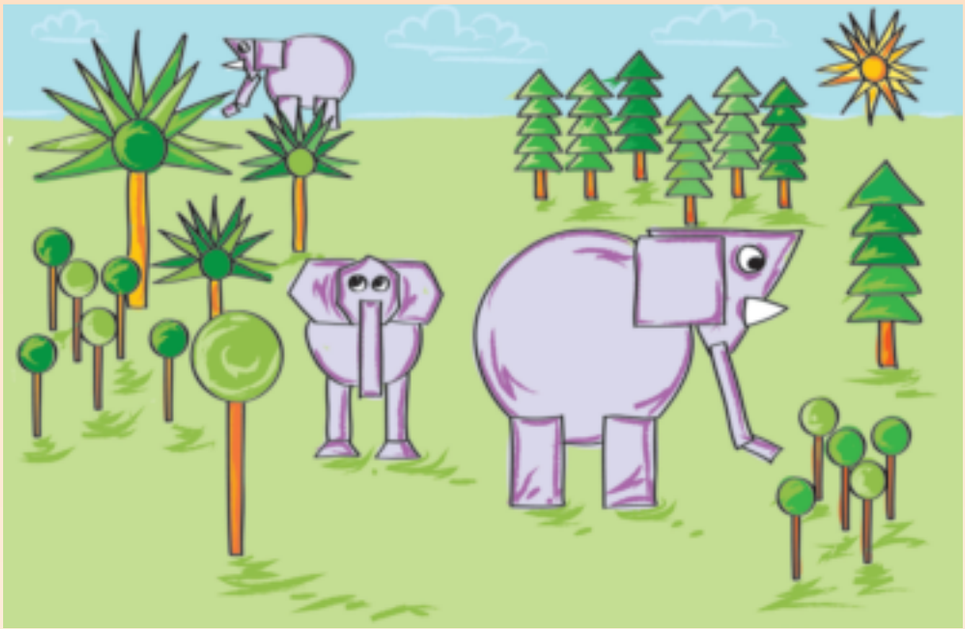


1. Kyk na die prentjie hierbo. Teken ‘n voorbeeld van elk van die vorms wat reguit sye het. Benoem die vorms.

2. Skryf onder elke vorm hoeveel sye die vorm het.

3. Kyk na die prentjie. Trek die vorm met geboë sye. Benoem die vorm.

4. Voer 5 veelhoeke by die prentjie hierbo.



**5. Kyk na die prentjie. Skryf die alfabetletter van die vorms op die prentjie. Byvoorbeeld, waar daar vierkante is, skryf die letter a. Voltooi die tabel.**

| Vorm | Aantal sye | Reguit of geboë sye |
|---|---|---|
| a. Vierkant | | |
| b. Heksagoon | | |
| c. Sirkel | | |
| d. Driehoek | | |
| e. Reghoek | | |

**'n Vormdier**

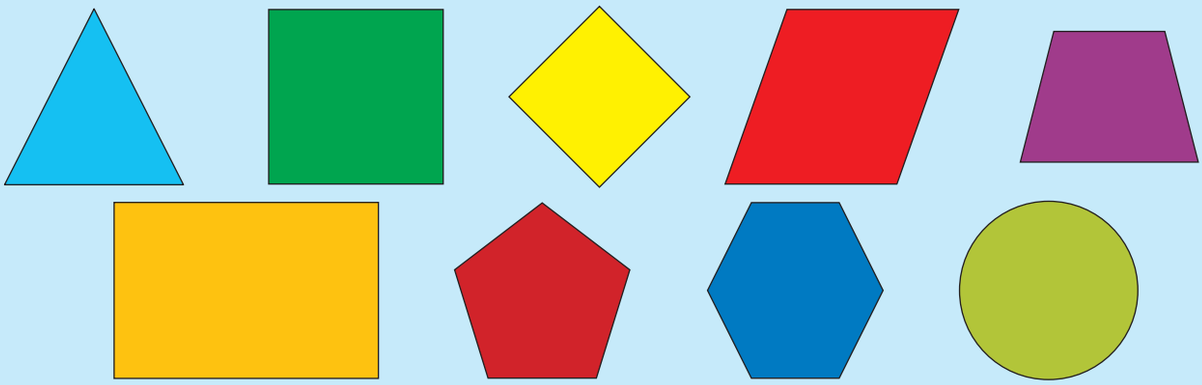
Teken jou eie dier deur van verskillende vorms gebruik te maak.

Teken:

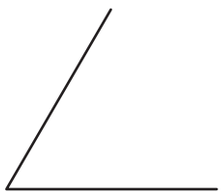
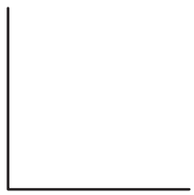
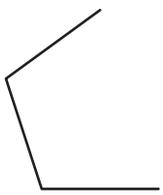
Datum:

# 85a 2D vorms

**Benoem die 2-dimensionele vorms. Sê of die vorms reguit of geboë sye het.**



**1. Voltooi die vorms deur 'n sy of sye by te teken.**

| | |
|---|---|
| Driehoek  | Vierkant  |
| Pentagoon  | Heksagoon  |
| Driehoek _____ | Vierkant _____ |
| Pentagoon _____ | Heksagoon _____ |

**2. Omkring die oktagone (agthoeke).**



**3. Kleur die pentagone blou in.**



**4. Teken die volgende in die tabel.**

| | |
|---|---|
| a. Twee vierhoeke | |
| b. Twee pentagone (vyfhoeke) | |
| c. Twee heptagone (sewehoeke) | |

**5. Gebruik slegs vierhoeke, pentagone en heksagone om 'n 2D voorstelling van enige gebou te teken.**

| |
|---|
| |

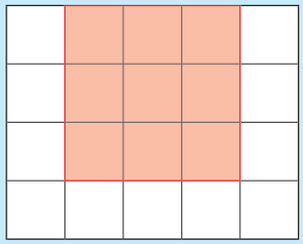
Teken:

Datum:

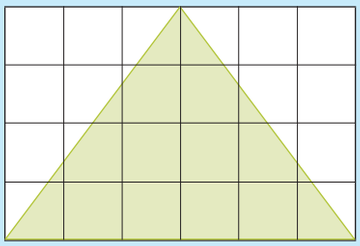
vervolg ☛

# 85b 2D vorms vervolg

**Die gebruik van grafiekpapier is 'n maklike manier om perfekte meetkundige vorms en diagramme te teken.**








**6. Gebruik 'n liniaal en die lyne op die grafiekpapier om die volgende te teken. Gebruik ekstra grafiekpapier indien nodig.**

a. Klein en groot driehoek
b. Klein en groot vierkant
c. Klein en groot reghoek
d. Klein en groot pentagoon (vyfhoek)
e. Klein en groot heksagoon (seshoek)

**7. Wat is die oppervlakte van elke vorm?**

a. Klein driehoek: _____

Groot driehoek: _____

b. Klein vierkant: _____

Groot vierkant: _____

c. Klein reghoek: _____

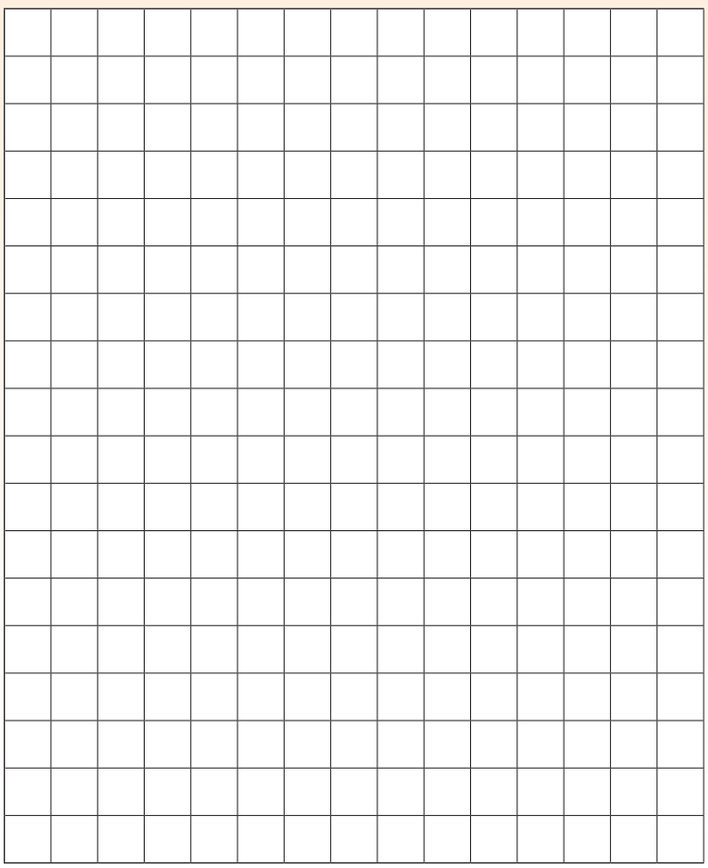
Groot reghoek: _____

d. Klein pentagoon: _____

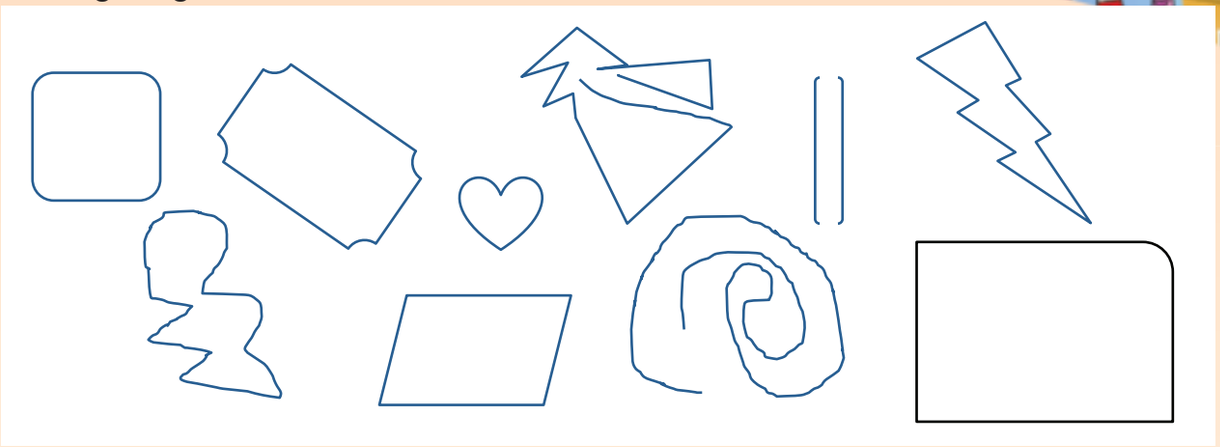
Groot pentagoon: _____

e. Klein heksagoon: _____

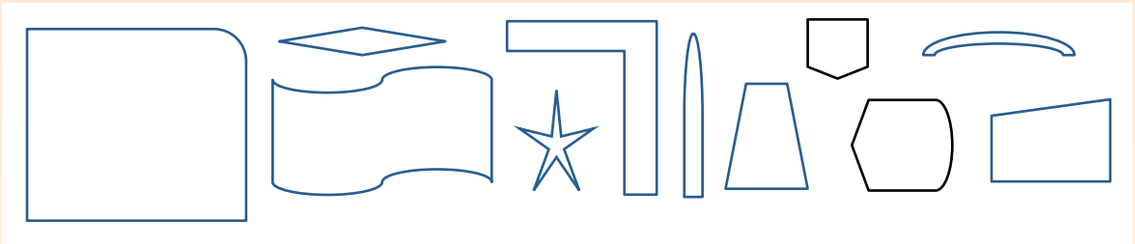
Groot heksagoon: _____



**8. Omkring die geslote vorms.**



**9. Omkring die vorms wat slegs reguit sye het.**

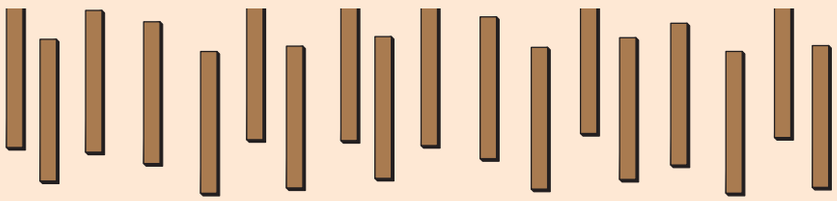


**10. Teken die volgende vorms.**

| | |
|---|---|
| a. Twee geslote vorms met slegs geboë sye. | |
| b. Drie geslote vorms met slegs reguit sye. | |
| c. Een oop vorm met geboë en reguit sye. | |

**Hoeveel vorms?**

Hoeveel vorms kan jy met hierdie stokkies maak? Benoem hulle.



Teken:

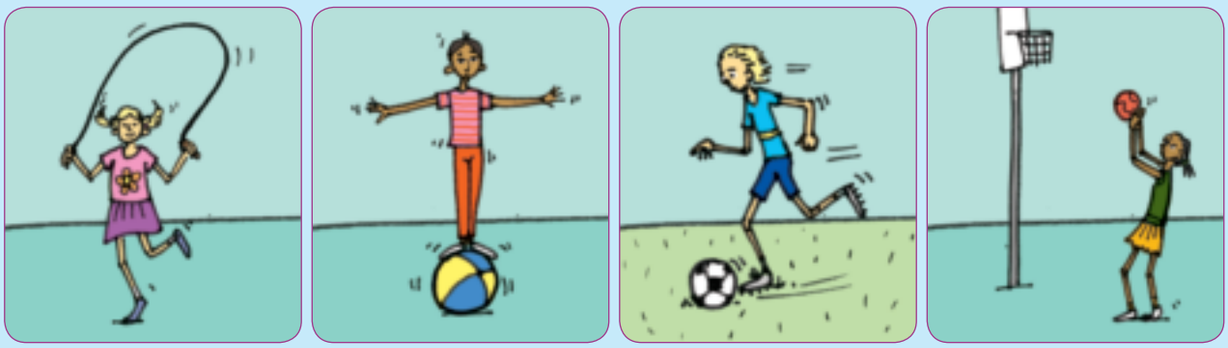
Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 86 Dataversameling

**Kyk na die prentjies. Hoekom is dit nodig dat ons aan sport deelneem?**



1. **Doen die volgende aktiwiteit in groepe van ses. Julle onderwyser sal tyd hou. Skryf jou resultate in die tabel.**

   **Hoeveel spronge in touspring kan jy binne een minuut maak?**

| Naam | Spronge in ‘n minuut |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |




2. **Skryf vyf vrae oor jou versamelde data neer.**

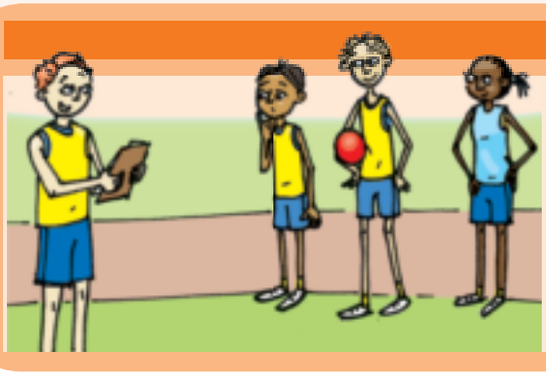
3. **Elke kind in 'n groep van ses moet probeer om op 'n voorwerp te balanseer. Julle onderwyser sal tydhou en kyk wie die langste op die voorwerp kan bly. Organiseer en skryf die data neer.**

| Naam | Tyd |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



4. **Skryf vyf vrae oor die data wat jy versamel het neer.**

## Fiksheidsopname



Een van jou maats het jou vertel dat kinders in jou skool wat sport doen, gesonder is. Hoe dink jy weet sy dit?

Teken:

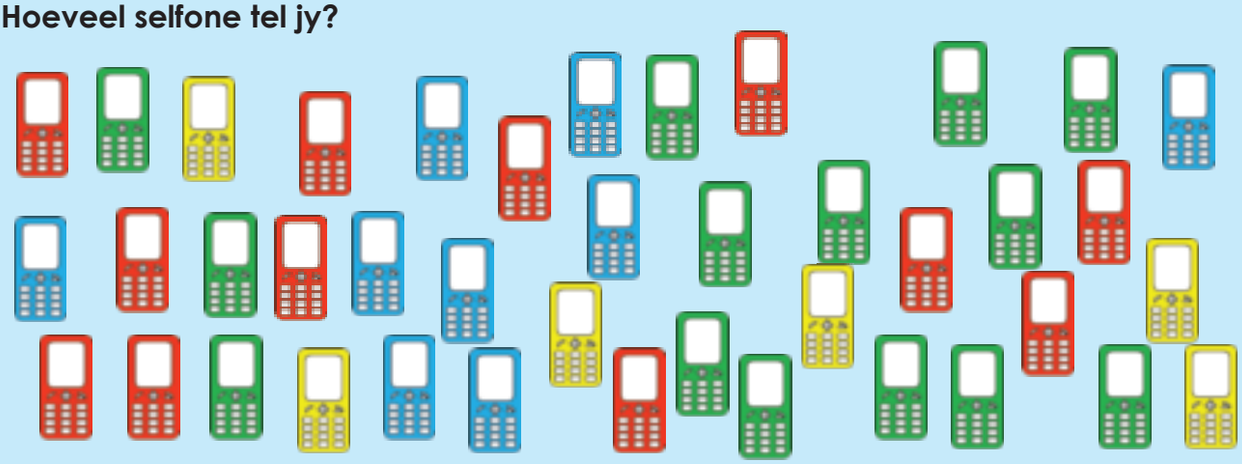
Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 87 Meer data

**Hoeveel selfone tel jy?**



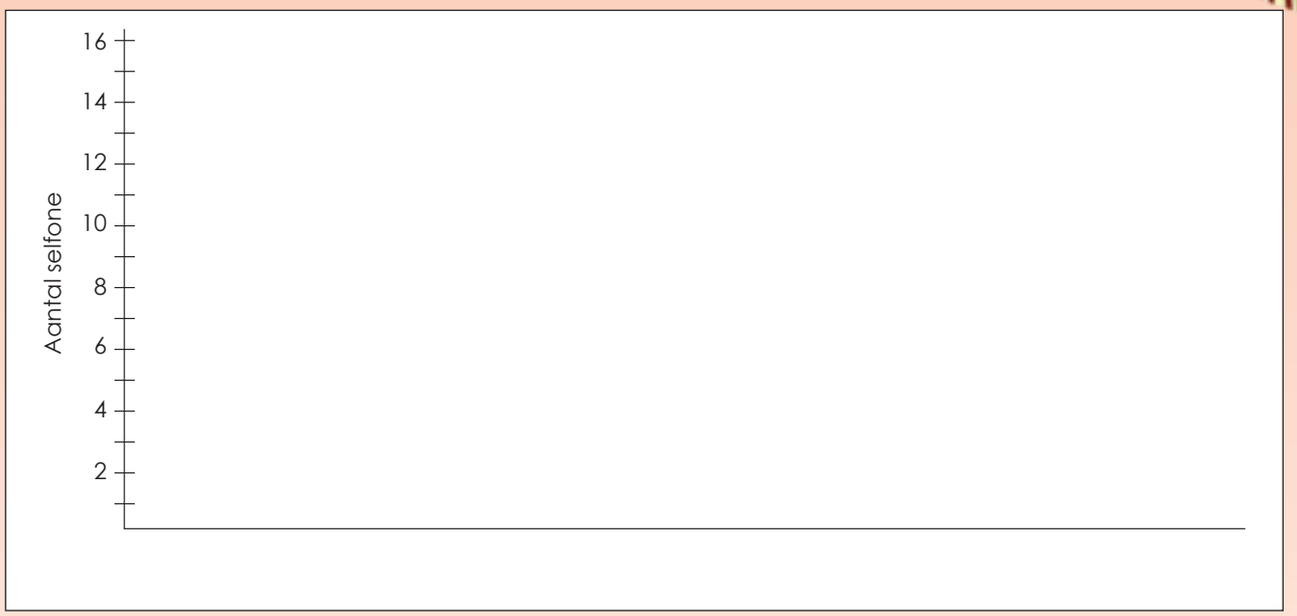
**1. Gebruik die inligting oor die ingekleurde selfone om die frekwensietabel te voltooi.**

| | Telling | Frekwensie |
|---|---|---|
| Rooi selfone | | |
| Blou selfone | | |
| Groen selfone | | |
| Geel selfone | | |

**2. Gebruik die tabel hierbo en teken 'n piktogram.**

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | | |
|  |  |  |  |

## 3. Gebruik die piktogram en teken 'n staafgrafiek.




## 4. Beantwoord die volgende vrae:

a. Hoeveel geel selfone is verkoop? _____

b. Hoeveel rooi selfone is verkoop? _____

c. Hoeveel blou selfone is verkoop? _____

d. Hoeveel groen selfone is verkoop? _____

e. Watter kleur selfoon is die gewildste? _____

f. Watter kleur is minder gewild? _____

g. Hoekom dink jy is groen die gewildste kleur?

_____

**Selfoonsoektog …**

Kyk hoeveel selfone jy kan kry.



Teken:

Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 88 Piktogramme

**Kyk na die kaart van die voedselsentrum. Bespreek dit.**



Sjinees
Biefstukrestaurant
Padkafee
Hamburgerwinkels
Gesondheidskos
Vis
Wegneemkos
Pizza
Hotel

1. **Skryf al die soorte restaurante/ wegneemkoswinkels op die kaart neer.**

| Soort restaurant | Totaal |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |

2. **Ontwerp 'n kosprentjie wat jy in jou piktogram kan gebruik.**

**3. Wys die getalle van die verskillende tipes restaurante op die kos piktogram deur die kos-sleutel te gebruik wat jy ontwerp het.**



**4. Beantwoord die volgende vrae:**

a. Hoeveel hamburgerwinkels is daar?

b. Hoeveel wegneemkoswinkels is daar?

c. Hoeveel restaurante is daar altesaam?

d. Wat is die mees algemene tipe restaurant?

e. Wat is die skaarsste tipe restaurant?

**Gunstelingrestaurant**

Vind uit wat jou klasmaats se gunstelingrestaurant is.



Teken:

Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 89 Piktogramme en staafgrafieke




**1. Beantwoord die volgende vrae:**

a. Wat gaan jy versamel?

b. Hoe gaan jy dit doen?

c. Hoe sal jy jou data organiseer?

## 2. Teken 'n piktogram.

## 3. Teken 'n staafgrafiek.

### Ek dink oor data.



Besluit op vyf vrae wat jy oor die staafgrafiek sal vra. Op 'n ander vel papier skryf 'n kort paragraaf oor die data wat versamel is.

Teken:

Datum:

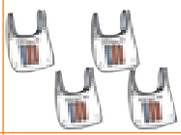
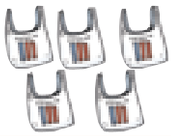
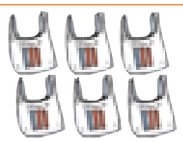
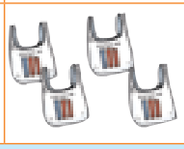


15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# Data-siklus



**Sakke afval wat in ons skool versamel is.**

| Week | Maandag | Dinsdag | Woensdag | Donderdag | Vrydag |
|---|---|---|---|---|---|
| Week 1 |  |  |  |  |  |
| Week 2 |  |  |  |  |  |
| Week 3 |  |  |  |  |  |
| Week 4 |  |  |  |  |  |
| Week 5 |  |  |  |  |  |

**1. Teken 'n piktogram deur die inligting hierbo te gebruik.**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |
| **Week 1** | **Week 2** | **Week 3** | **Week 4** | **Week 5** |

**2. Teken 'n staafgrafiek wat op jou piktogram gebaseer is.**

**3. Beantwoord die volgende vrae:**

a. Hoeveel sakke afval het ons versamel binne:

week 1? ☐ week 2? ☐ week 3? ☐ week 4? ☐ week 5? ☐

b. In watter week het ons die meeste afval versamel? ☐

c. In watter week het ons die minste afval versamel? ☐

d. Wat dink jy het op Vrydae gebeur? ☐

**Afvalbestuur**



Hoeveel afvalsakke of asblikke vul jou klas elke dag met rommel?

☐

Teken:

Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 91 Sirkelgrafieke

**Hierdie dromme met afval is versamel na ‘n sport dag by skool A. Hoekom dink jy was daar soveel afval?**

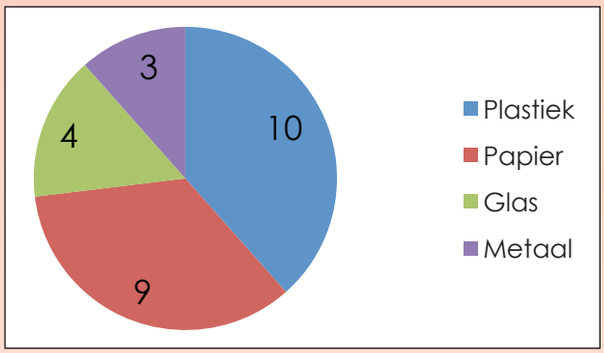



1. **Gebruik die gegewe inligting om ‘n frekwensietabel van die verskillende dromme afval te teken.**

2. **Skryf vier sinne oor die afval wat tydens die sport dag versamel was.**

**Voorbeeld:** Daar was agt dromme vol papier afval want baie kos was in papier of kartonhouers toegedraai.

**3. 'n Ander skool, Skool B, het ook 'n sportdag gehou. Om die afval wat geskep is te verteenwoordig, het hulle 'n sirkelgrafiek geteken. Hulle het vergeet om dit te benoem. Voeg 'n opskrif by.**




a. Hoeveel afvaldromme met glas het hulle versamel?

b. Hoeveel afvaldromme met papier het hulle versamel?

c. Hoeveel afvaldromme met plastiek het hulle versamel?

d. Hoeveel afvaldromme met metaal het hulle versamel?

e. Vergelyk skool A se resultate met skool B se resultate.

f. Hoekom dink jy het skool B soveel plastiek versamel?

g. Wat sal jy met al hierdie afval doen?

h. Watter tipe afval het hulle nie versamel nie?

i. Wat sal jy met hierdie tipe afval doen?

**Mandela-dag**

As deel van Nelson Mandela se verjaarsdag gee ons 67 minute van ons tyd om aksie te neem om die wêreld te verbeter. Hierdie jaar wil die skool groot veranderings aanbring, en hulle wil met die skoolterrein begin. Wat sal jy doen? Hoe sal jy die data versamel?



Teken:

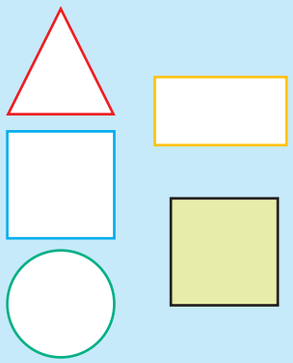
Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 92 Numeriese patrone

**Beskryf al die patrone.**



| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 |
| 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 |
| 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 |
| 41 | 42 | 43 | 44 | 45 | 46 | 47 | 48 | 49 | 50 |
| 51 | 52 | 53 | 54 | 55 | 56 | 57 | 58 | 59 | 60 |
| 61 | 62 | 63 | 64 | 65 | 66 | 67 | 68 | 69 | 70 |
| 71 | 72 | 73 | 74 | 75 | 76 | 77 | 78 | 79 | 80 |
| 81 | 82 | 83 | 84 | 85 | 86 | 87 | 88 | 89 | 90 |
| 91 | 92 | 93 | 94 | 95 | 96 | 97 | 98 | 99 | 100 |

**1. Voltooi die patroon.**

a. 122, 124, 126, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____

b. 366, 369, 372, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____

c. 155, 160, 165, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____

d. 520, 530, 540, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____

e. 375, 400, 425, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____

f. 250, 300, 350, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____

**2. Voltooi die patroon.**

a. 846, 844, 842, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____

b. 456, 453, 450, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____

c. 925, 920, 915, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____, ____

d. 480 | 470 | 460 | | | | | | | | | |

e. 725 | 700 | 675 | | | | | | | | | |

f. 650 | 600 | 550 | | | | | | | | | |

**3. Vul die ontbrekende getalle in.**

a. 100, 102, 104, | | | | | | | | | | |

b. 156, 159, 162, | | | | | | | | | | |

c. 285, 290, 295, | | | | | | | | | | |

d. 100, 110, 120, | | | | | | | | | | |

e. 175, 200, 225, | | | | | | | | | | |

f. 150, 200, 250, | | | | | | | | | | |

**4. Vul die ontbrekende getalle in.**

a. 86, 84, 82, | | | | | | | | | | |

b. 111, 108, 105, | | | | | | | | | | |

c. 625, 620, 615, | | | | | | | | | | |

d. 260, 250, 240, | | | | | | | | | | |

e. 475, 450, 425, | | | | | | | | | | |

f. 950, 900, 850, | | | | | | | | | | |

**Patroonpret**

Wat sal die ontbrekende getalle wees?

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | 1 | | |
| | | 1 | | 1 | |
| | 1 | | 2 | | 1 |
| 1 | | 3 | | 3 | | 1 |
| 1 | 4 | | 6 | | 4 | 1 |
| | | | | | | |

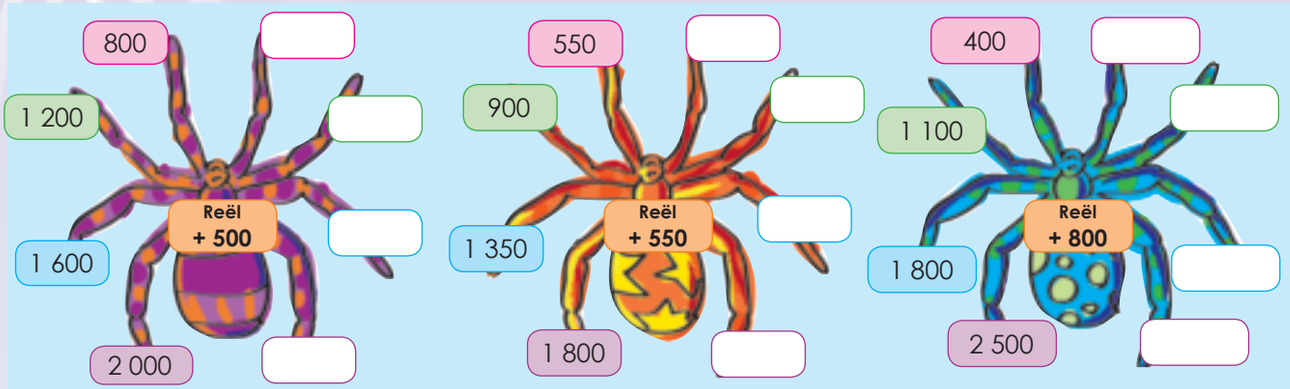
Teken:

Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 93 Nog numeriese patrone




**1. Voltooi die vloeidiagramme.**

a.

| | | |
|---|---|---|
| 1 200 | + 500 | |
| 1 350 | | |
| 1 500 | | |
| 1 650 | | |

b.

| | | |
|---|---|---|
| 1 200 | + 125 | |
| 1 349 | | |
| 1 498 | | |
| 1 647 | | |

c.

| | | |
|---|---|---|
| 1 120 | + 1 000 | |
| 1 360 | | |
| 1 600 | | |
| 1 840 | | |

d.

| | | |
|---|---|---|
| 9 200 | – 200 | |
| 8 916 | | |
| 8 632 | | |
| 8 348 | | |

e.

| | | |
|---|---|---|
| 2 030 | – 500 | |
| 4 215 | | |
| 6 400 | | |
| 8 585 | | |

f.

| | | |
|---|---|---|
| 1 | $+\frac{1}{2}$ | |
| 2 | | |
| 3 | | |
| 4 | | |

g.

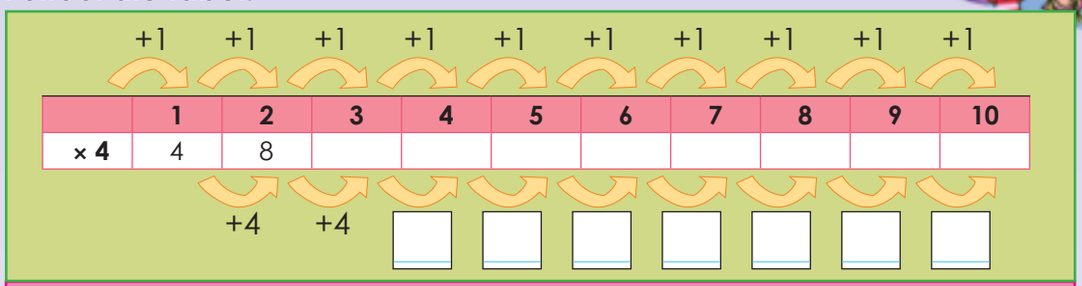
| | | |
|---|---|---|
| $\frac{2}{6}$ | $+\frac{1}{6}$ | |
| $\frac{3}{6}$ | | |
| $\frac{4}{6}$ | | |
| $\frac{5}{6}$ | | |

h.

| | | |
|---|---|---|
| $\frac{2}{8}$ | $+\frac{1}{8}$ | |
| $\frac{3}{8}$ | | |
| $\frac{4}{8}$ | | |
| $\frac{5}{8}$ | | |

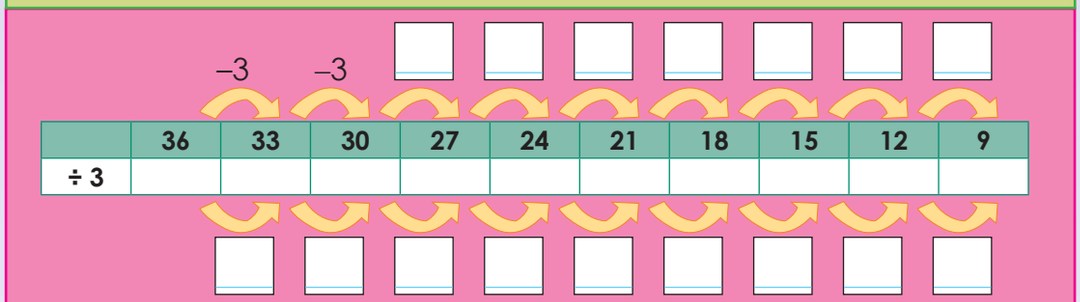
## 2. Voltooi die tabel:

a.



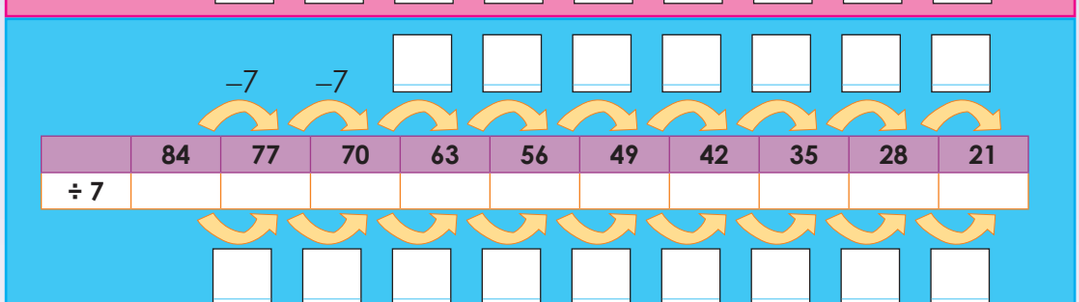

| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| × 4 | 4 | 8 | | | | | | | | |

b.



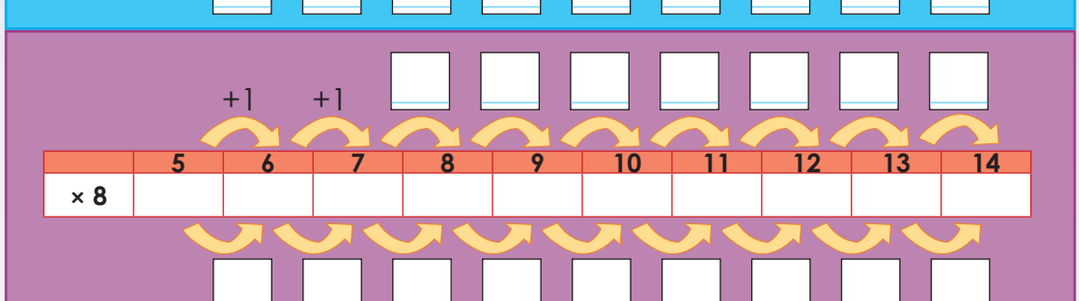

| | 36 | 33 | 30 | 27 | 24 | 21 | 18 | 15 | 12 | 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ÷ 3 | | | | | | | | | | |

c.




| | 84 | 77 | 70 | 63 | 56 | 49 | 42 | 35 | 28 | 21 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ÷ 7 | | | | | | | | | | |

d.




| | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| × 8 | | | | | | | | | | |

### Maak 'n tabel

Maak jou eie tabelle soos dié hierbo.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| × | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ÷ | | | | | | | | | | |

Teken:

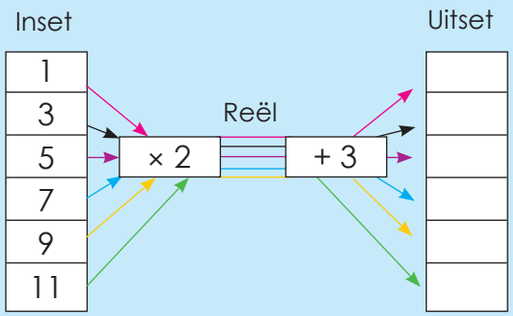
Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 94 Vloeidiagramme: inset en uitset

**Hoe vinnig kan jy die uitsetwaarde bereken?**

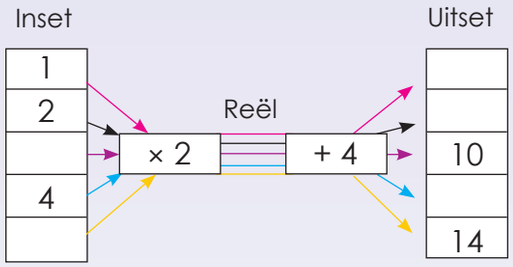



'n Vloeidiagram is gebalanseerd wanneer die **inset** (soos deur die reël verander) aan die **uitset** gelyk is.

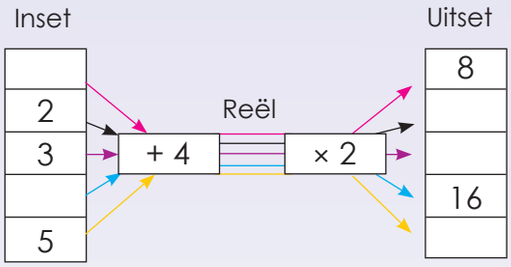
'n Belangrike feit oor die reël is dat die volgorde van bewerking nie verander mag word nie!

**1. Voltooi die vloeidiagramme.**

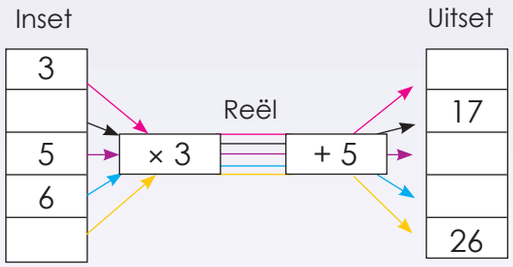
a.



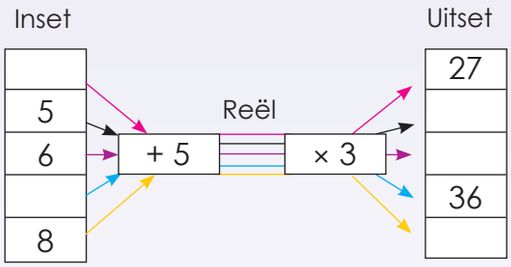

b.



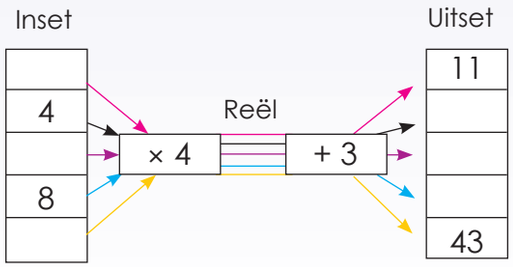

c.



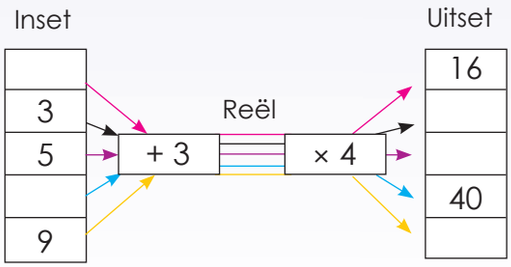

d.



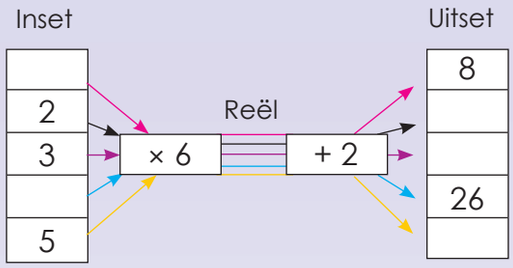

e.



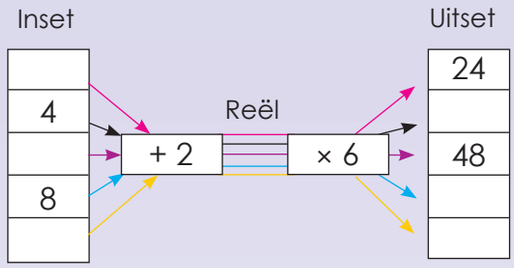

f.



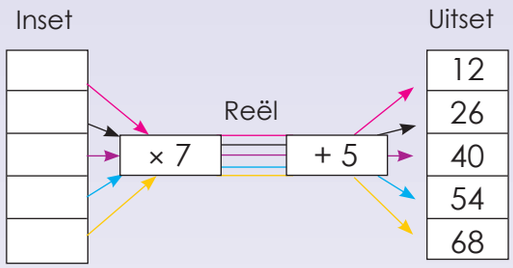
g.



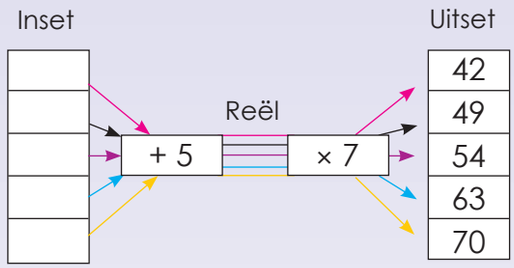

h.




i.

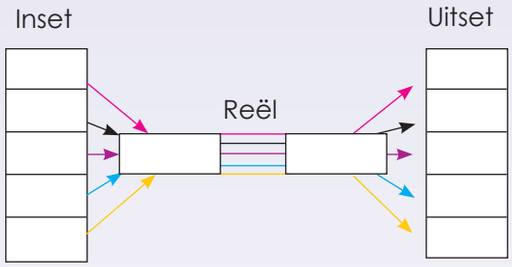



j.

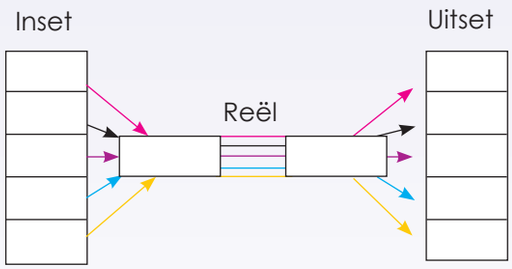



**2. Voltooi die vloeidiagramme.**

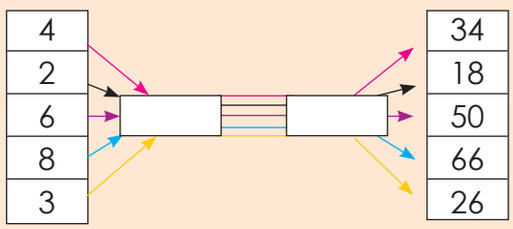
a. Die insetwaardes is 2,4,6,8 en 10. Die reël is × 2 + 2.




b. Die reël is × 3 + 1 en die uitsetwaardes is 10, 19, 28, 37 en 46.




**Gee die reël vir die volgende vloeidiagram**




Teken:

Datum:



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 95a Optelling en aftrekking: afbreek van getalle

**Wat is die verskil tussen die twee tabelle?**

| | |
|---|---|
| 8 000 + 200 + 30 + 4 = | **8 234** |
| 5 000 + 100 + 80 + 5 = | **5 185** |
| 9 000 + 300 + 70 = | **9 370** |
| 6 000 + 500 + 4 = | **6 504** |
| 7 000 + 400 = | **7 400** |

| | |
|---|---|
| **4 948 =** | 4 000 + 900 + 40 + 8 |
| **7 503 =** | 7 000 + 500 + 3 |
| **3 097 =** | 3 000 + 90 + 7 |
| **6 601 =** | 6 000 + 600 + 1 |
| **5 004 =** | 5 000 + 4 |

**1. Bereken die volgende:**

a. 3 000 + 80 = ☐

b. 7 000 + 100 + 70 + 4 = ☐

c. 4 000 + 7 = ☐

d. 5 000 + 90 = ☐

e. 8 000 + 500 + 20 + 8 = ☐

f. 9 000 + 2 = ☐

**2. Skryf die volgende in uitgebreide notasie.**

a. 7 483 ☐

b. 8 425 ☐

c. 3 672 ☐

**3. Bereken die volgende:**

a. 8 + 4 = ☐

b. 80 + 40 = ☐

c. 800 + 400 = ☐

d. 6 + 7 = ☐

e. 60 + 70 = ☐

f. 600 + 700 = ☐

g. 7 + 5 = ☐

h. 70 + 50 = ☐

i. 700 + 500 = ☐

**4. Bereken die volgende:**

a. 5 – 3 = ____ b. 50 – 30 = ____ c. 500 – 300 = ____

d. 7 – 2 = ____ e. 70 – 20 = ____ f. 700 – 200 = ____

g. 9 – 6 = ____ h. 90 – 60 = ____ i. 900 – 600 = ____

**5. Bereken die volgende deur albei metodes te gebruik.**

**Voorbeeld:**

**Metode 1:**

Bereken: 3 791 + 4 145

3 791 + 4 145

= 3 000 + 700 + 90 + 1 + 4 000 + 100 + 40 + 5

= 3 000 + 4 000 + 700 + 100 + 90 + 40 + 1 + 5

= 7 000 + 800 + 130 + 6

= 7 936

**Metode 2:**

1 + 5 = 6

90 + 40 = 130

700 + 100 = 800

3 000 + 4 000 = 7 000

3 791 + 4 145 = 7 936

a. 3 211 + 3 494 =

b. 6 439 + 1 290 =

Teken:

Datum:

vervolg ☛

# 95b Optelling en aftrekking: afbreek van getalle vervolg

c. 1 469 + 5 270 =

**6. Bereken die volgende:**

**Voorbeeld:**
Bereken: 8 787 – 2 493
8 787 – 2 493
= (8 000 + 700 + 80 + 7) – (2 000 + 400 + 90 + 3)
= (8 000 + 600 + 180 + 7) – (2 000 + 400 + 90 +3)
= (8 000 – 2 000) + (600 – 400) + (180 – 90) + (7 – 3)
= 6 000 + 200 + 90 + 4
= 6 294

a. 8 874 – 3 412 =

b. 6 543 – 3 281 =

c. 9 269 – 6 189 =

d. 5 444 – 2 999 =

## Probleemoplossing

Los die probleme op deur die vrae, die getalle en die bewerkings (optelling of aftrekking) te identifiseer; maak dan 'n tekening indien nodig en skryf 'n getallesin neer.

- My ma het 'n sitkamerstel vir R5 450 gekoop. My pa het 'n slaapkamerstel vir R4 250 gekoop. Hoeveel het hulle altesaam betaal?
- My broer het 5 320 km deur Afrika op sy vakansie gereis. Sy vriend het 6 595 km op sy vakansie gereis. Hoeveel verder het sy vriend gereis?
- Die watertenk bevat 5 400 liters water. Ons huishouding het 2 590 liters gebruik. Hoeveel water is oor?
- Ek het 1 630 kg suiker in my bakery in Januarie gebruik. In Februarie het ek 2 800 kg gebruik. Hoeveel suiker het ek in die twee maande gebruik?

Teken:

Datum:

# 96 Nog optelling en aftrekking: afbreek van getalle

**Tel die volgende bymekaar:**

| | |
|---|---|
| 5 649 + 3 000 = | |
| 8 617 + 200 = | |
| 8 536 + 50 = | |
| 8 728 + 1 = | |

**Wat let jy op?**

**Trek die volgende van mekaar af:**

| | |
|---|---|
| 5 649 – 2 000 = | |
| 3 617 – 300 = | |
| 3 536 – 10 = | |
| 3 728 – 5 = | |

**Wat let jy op?**

**1. Bereken die volgende:**

a. 9 534 + 200 = ____ b. 6 543 + 20 = ____

c. 3 796 + 1 000 = ____ d. 2 014 + 2 = ____

e. 8 591 + 4 000 = ____ f. 5 699 + 500 = ____

g. 4 512 + 2 000 = ____ h. 1 853 + 400 = ____

**2. Bereken die volgende:**

a. 7 169 – 100 = ____ b. 4 976 – 50 = ____

c. 6 789 – 3 000 = ____ d. 3 135 – 1 000 = ____

e. 2 579 – 4 = ____ f. 8 646 – 500 = ____

g. 6 825 – 10 = ____ h. 8 839 – 30 = ____

**3. Voltooi die tabel deur op te tel of af te trek. Gebruik elke keer die getal in die eerste kolom.**

| | Tel 1 000 by | Trek 1 000 af | Tel 100 by | Trek 100 af | Tel 10 by | Trek 10 af | Tel 1 by | Trek 1 af |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **6 459** | | | | | | | | |
| **4 572** | | | | | | | | |
| **7 197** | | | | | | | | |
| **5 475** | | | | | | | | |
| **3 216** | | | | | | | | |



**4. Bereken die volgende deur die getal wat opgetel moet word, af te breek.**

**Voorbeeld: Optelling deur die getal wat opgetel moet word, af te breek**

**Bereken 4 658 + 3 271**
**4 658 + 3 000 → 7 658 + 200 → 7 858 + 70 → 7 928 + 1 → 7 929**

a. 3 874 + 2 215 = ☐

b. 6 313 + 2 847 = ☐

c. 5 322 + 3 729 = ☐

d. 7 556 + 1 876 = ☐

**5. Trek die volgende af deur die getal wat afgetrek moet word, af te breek.**

**Voorbeeld: Aftrekking deur die getal wat afgetrek moet word, af te breek**

**Bereken 6 478 – 3 235**
**6 478 – 3 000 → 3 478 – 200 → 3 278 – 30 → 3 248 – 5 → 3 243**

a. 3 275 – 1 434 = ☐

b. 8 745 – 4 672 = ☐

c. 5 432 – 2 874 = ☐

d. 8 159 – 3 754 = ☐

**Somprobleme**

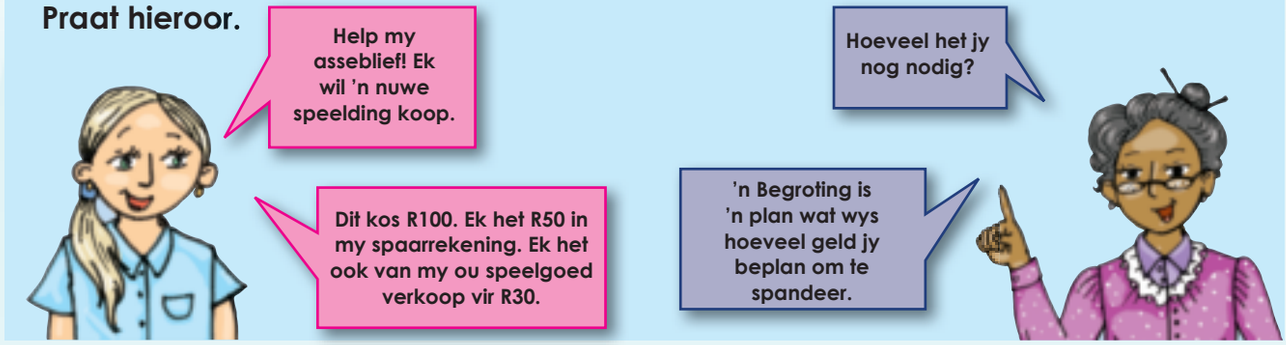
- Wat is die som van R2 999 en R 3 534?
- Wat is die verskil tussen 4 738 m en 8 735 m?
- Wat is die som van 4 983 g en 3 982 g?
- Wat is die som van 4 983 km en 4 894 km?

Teken:

Datum:

# 97 Gebruik 'n begroting om geld probleme op te los

**Praat hieroor.**




**1. Hoeveel geld het jy oor?**

a. Ek het R90. Ek spandeer R40.

b. Ek het R120. Ek spandeer R50.

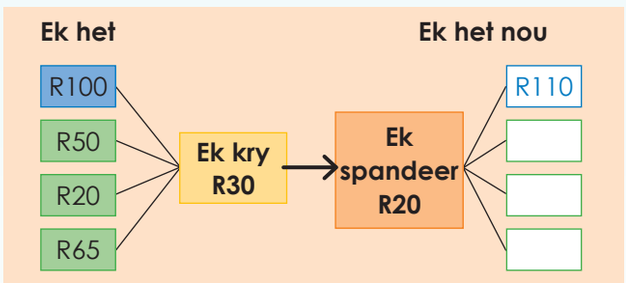
c. Ek het R100. Ek spandeer R50,50.

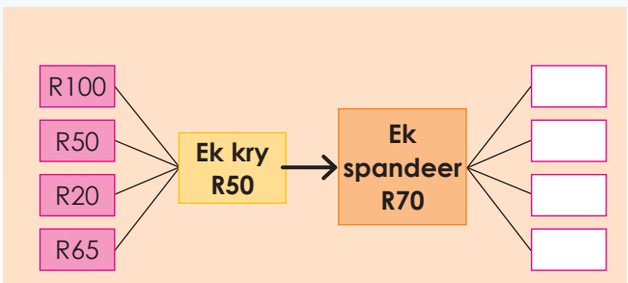
d. Ek het R60,75. Ek spandeer R20.

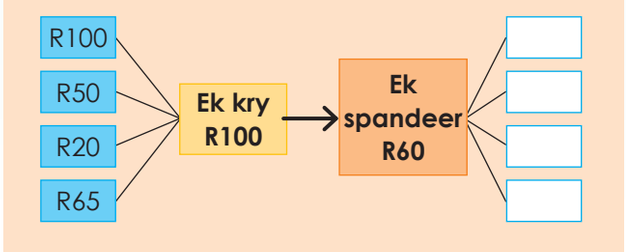
e. Ek het R80,50. Ek spandeer R20,20.

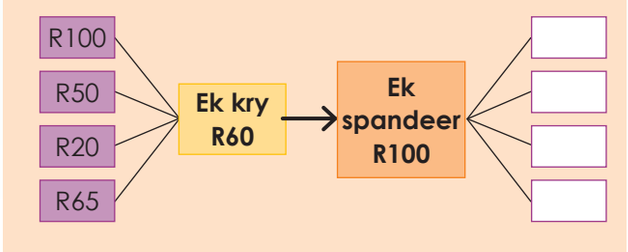


**2. Voltooi die vloeidiagramme.**
Voltooi die berekeninge vir elk van die vloeidiagramme.



**3. Ann verdien een keer 'n maand sakgeld.**
**Haar ouers moedig haar aan om 'n begroting op te stel.**

| Sept | Bedrag wat ek kry | | Uitgawes | | Geld oor |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Sakgeld | R50,00 | | | R50,00 |
| 5 | | | Snoepwinkel | R10,00 | R40,00 |
| 6 | Ekstra los werkie | R30,00 | | | R70,00 |
| 15 | Verjaarsdaggeskenk | R40,00 | | | R110,00 |
| 18 | | | Boek | R30,00 | R80,00 |
| 22 | Ekstra werkies | R30,00 | | | R110,00 |
| 24 | | | CD op uitverkoping | R60,00 | R50,00 |
| 28 | | | Geskenk vir 'n maat | R30,00 | R20,00 |

a. Hoeveel geld het Ann op 1 September gekry? _____.

b. Hoeveel het sy op 5 September spandeer? _____.

Hoeveel geld is oor? _____.

c. Het sy geld op 6 September spandeer of ontvang? _____.

Hoeveel? _____ Hoeveel geld het sy oor? _____.

d. Wanneer is Ann se verjaarsdag? _____ Hoeveel geld het sy gekry?

_____ Hoeveel geld het sy nou? _____.

e. Wat het Ann op 18 September gedoen? _____.

Hoeveel geld het sy oor? _____.

f. Hoeveel het sy op 22 September verdien? _____.

Wat het sy gedoen om dit te verdien? _____.

Hoeveel geld het sy oor? _____.

g. Wat het sy op 24 en 28 September gekoop? _____.

h. Hoeveel geld het sy vir die maand oor? _____.

i. Wat kan sy doen met die geld wat oor is? _____.

Teken:

Datum:

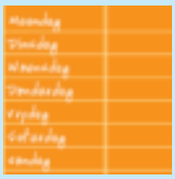


15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# 98a Veelvoude

**Wat kom in: Kyk na die prentjies en bespreek dit.**

4 

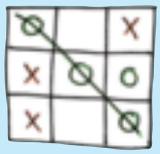
7 

8 

10 

5 

6 

9 

**1. Beantwoord die volgende mondelings:**

**4** Hoeveel wiele sal 5 motors hê? Kom ons tel: 4, 8, 12, …

**5** Hoeveel vingers sal 10 hande hê? Kom ons tel …

**6** Hoeveel eiers sal 7 halfdosynboksies bevat? Kom ons tel …

**7** Hoeveel dae sal daar in 8 weke wees? Kom ons tel …

**8** Hoeveel bene sal 9 spinnekoppe hê? Kom ons tel …

**9** Hoeveel klein vierkante sal daar op 5 "Krinngetjies-en-kruisies-kaarte" wees? Kom ons tel …

**2. Kleur die veelvoude van die getalle in soos aangedui:**

4 blou

5 rooi



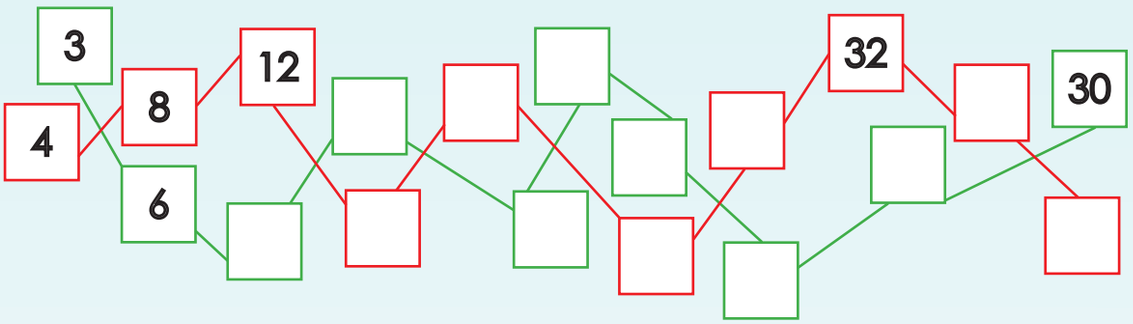
| × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 2 | 2 | 4 | 6 | 8 | 10 | 12 | 14 | 16 | 18 | 20 |
| 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | 18 | 21 | 24 | 27 | 30 |
| 4 | 4 | 8 | 12 | 16 | 20 | 24 | 28 | 32 | 36 | 40 |
| 5 | 5 | 10 | 15 | 20 | 25 | 30 | 35 | 40 | 45 | 50 |
| 6 | 6 | 12 | 18 | 24 | 30 | 36 | 42 | 48 | 54 | 60 |
| 7 | 7 | 14 | 21 | 28 | 35 | 42 | 49 | 56 | 63 | 70 |
| 8 | 8 | 16 | 24 | 32 | 40 | 48 | 56 | 64 | 72 | 80 |
| 9 | 9 | 18 | 27 | 36 | 45 | 54 | 63 | 72 | 81 | 90 |
| 10 | 10 | 20 | 30 | 40 | 50 | 60 | 70 | 80 | 90 | 100 |

**3. Voltooi die patrone:**

Die veelvoude van **2** is 2, 4, 6, 8, 10, 12, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐

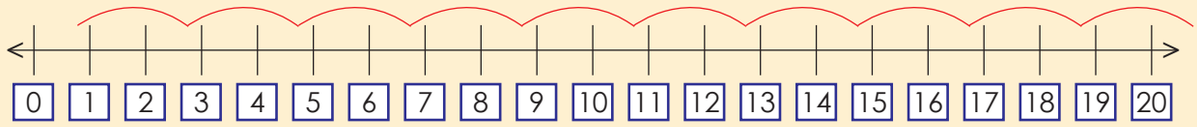
Die veelvoude van **3** is 3, 6, 9, 12, 15, 18, ☐, ☐, ☐, ☐, ☐

**4. Voltooi die patrone:**

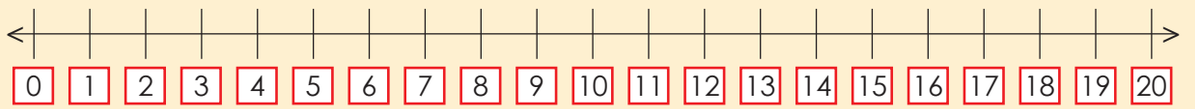



**5. Dui die volgende op die getallelyne aan:**

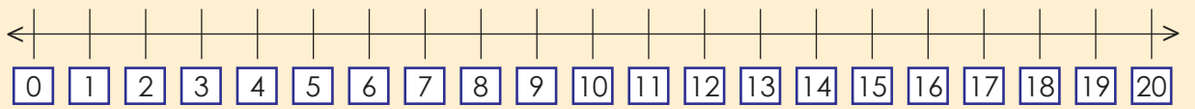
a. Veelvoude van 2



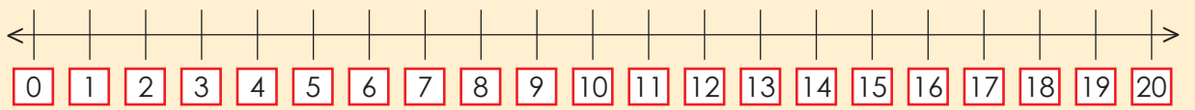

b. Veelvoude van 5



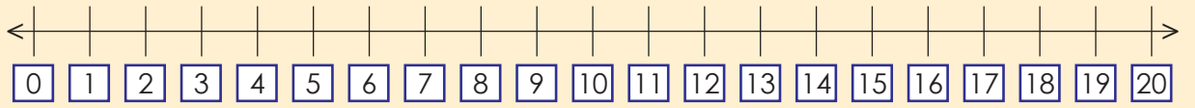

c. Veelvoude van 3




d. Veelvoude van 4




e. Veelvoude van 6




Teken:

Datum:

vervolg ☛



15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30

# Veelvoude vervolg



**6. Gee die ontbrekende veelvoude:**

a.

| × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 3 | 3 | 6 | 9 | 12 | 15 | | | | | |
| | 3 × 1 | 3 × 2 | 3 × 3 | 3 × 4 | 3 × 5 | 3 × 6 | 3 × 7 | 3 × 8 | 3 × 9 | 3 × 10 |

b.

| × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

c.

| × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

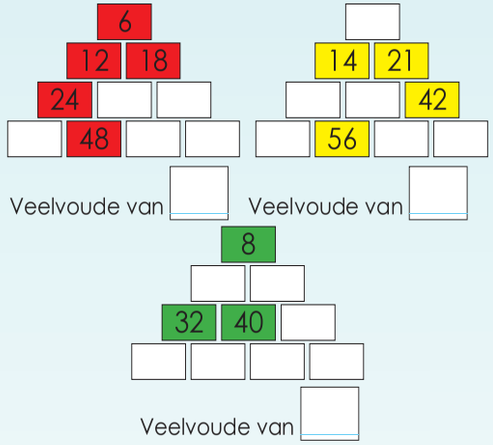
d.

| × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

e.

| × | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | |

**7. Voltooi die veelvoudpatrone.**




**8. Hierdie getalle is veelvoude van:**

a. 3, 6, 9, 12, 15, … ☐

b. 6, 12, 18, 24, 30, … ☐

c. 10, 20, 30, 40, 50, 60, … ☐

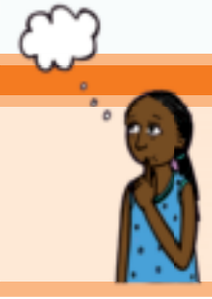
d. 5, 10, 15, 20, 25, … ☐

e. 7, 14, 21, 28, 35, … ☐

**'n Raaisel**

Ek dink aan 3 getalle.
Hulle is al drie veelvoude van 2, 5 en 10.
Almal het 2 syfers.
Almal is groter as 10 en kleiner as 41.
Almal is ewe getalle.

Watter getalle is dit? ☐ ☐ ☐



Teken:

Datum:

# 98c Nog veelvoude

**Veelvoude** van 'n getal kan verkry word deur die getal met enige heelgetal te vermenigvuldig. Die eerste vier veelvoude van 2 is **2**, **4**, **6** en **8**. Jy kry dit deur te maal: 2 × **1**, 2 × **2**, 2 × **3** en 2 × **4**.



Wanneer jy vermenigvuldig, kan jy die getalle in enige volgorde skryf en nogtans dieselfde antwoord kry. 8 × 3 is dieselfde as 3 × 8.

**1. Voltooi die volgende:**

a. Die getalle wat jy in die 3-maaltafel kry, is almal veelvoude van ____.

b. Die getalle wat jy in die 4-maaltafel kry, is almal veelvoude van ____.

c. So kry ons veelvoude van 4: Maal elke keer net ____ met 'n heelgetal.

1 × 4 = ____, 2 × 4 = ____, 3 × 4 = ____, 4 × 4 = ____, ____,

____, ____, ____, ____.

d. Die getalle wat in die 5-maaltafel voorkom is almal veelvoude van ____.

e. So kry ons veelvoude van 5: Maal elke keer net ____ met 'n heelgetal.

1 × 5 = ____, 2 × 5 = ____, 3 × 5 = ____, 4 × 5 = ____, ____,

____, ____, ____, ____.

f. So kry ons veelvoude van 6: Maal elke keer net ____ met 'n heelgetal.

1 × 6 = ____, 2 × 6 = ____, 3 × 6 = ____, 4 × 6 = ____, ____,

____, ____, ____, ____.

**2. Voltooi die volgende:**

a. Is 12 'n veelvoud van 4? As jy 4 vermenigvuldig met ____, kry jy ____,

Dus is 12 'n veelvoud van ____.

b. Is 36 'n veelvoud van 6? As jy 6 maal met ____, kry jy ____,

Dus is 36 'n veelvoud van ____.

c. Is 49 'n veelvoud van 7? As jy 7 maal met ____, kry jy ____,

Dus is 49 'n veelvoud van ____.

**3. Voltooi die volgende:**

a. 20 is 'n veelvoud van 5, want ____ × ____ = 20.

Dus is 20 ook 'n veelvoud van 4, want ____ × ____ = 20.

b. 42 is 'n veelvoud van 6, want ____ × ____ = 42.

42 is ook 'n veelvoud van 7, want ____ × ____ = 42.

c. 56 is 'n veelvoud van 7, want ____ × ____ = 56.

56 is ook 'n veelvoud van 8, want ____ × ____ = 56.

**In die alledagse lewe**

Wat kom elke dag hier op aarde in veelvoude van hierdie getalle voor?




Onthou jy mag nie dieselfde antwoorde as voorheen gee nie.



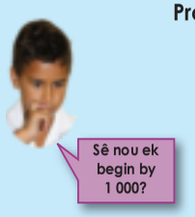
Teken: ____

Datum: ____

# 99a Vermenigvuldiging: 2-syferheelgetalle met 2-syferheelgetalle en 3-syferheelgetalle met 1-syferheelgetalle en 2-syferheelgetalle

**Watter getal kom volgende?**



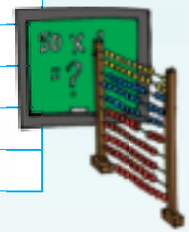




**Probeer dit!**




**1. Voltooi die tabel hieronder.**

| Getal | × 1 | × 2 | × 3 | × 4 | × 5 | × 6 | × 7 | × 8 | × 9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 50 | | | | | | | | | |
| 80 | | | | | | | | | |
| 100 | | | | | | | | | |
| 150 | | | | | | | | | |
| 200 | | | | | | | | | |



**2. Gebruik albei metodes om die somme hieronder te voltooi. Skryf die stappe wat jy gebruik op 'n aparte vel papier neer.**

**Voorbeeld 1:**

57 × 78 = (50 × 70) + (7 × 70) + (50 × 8) + (7 × 8)
= 3 500 + 490 + 400 + 56
= 3 000 + 500 + 400 + 90 + 400 + 50 + 6
= 3 000 + 500 + 400 + 400 + 90 + 50 + 6
= 3 000 + 1 300 + 140 + 6
= 3 000 + 1 000 + 300 + 100 + 40 + 6
= 4 000 + 400 + 40 + 6
= 4 446

**Voorbeeld 2:**

216 × 6 = (200 × 6) + (10 × 6) + (6 × 6)
= 1 200 + 60 + 36
= 1 000 + 200 + 60 + 30 + 6
= 1 000 + 200 + 90 + 6
= 1 296




a. 67 × 39 = ____ b. 76 × 56 = ____
c. 66 × 43 = ____ d. 28 × 92 = ____
e. 83 × 47 = ____

a. 597 × 7 = ____ b. 715 × 6 = ____
c. 916 × 4 = ____ d. 405 × 9 = ____
e. 498 × 8 = ____

**3. Los die probleme op.**

a. Daar is 45 lekkers in een pakkie. Hoeveel lekkers is daar in 12 pakkies?

b. Die kasier verkoop 98 liter melk in een week. Hoeveel liter sal hy in 12 weke verkoop?

**4. Bereken dit:**

2 × 3 × 1 × 2 × 3 × 1 × 2 = ____

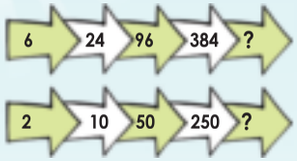
2 × 4 × 3 × 2 × 4 × 3 × 2 = ____

Teken:
Datum:

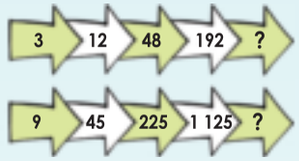
vervolg

# 99b Vermenigvuldiging: 2-syferheelgetalle met 2-syferheelgetalle en 3-syferheelgetalle met 1-syferheelgetalle en 2-syferheelgetalle vervolg

**5. Watter getal kom volgende?**




**Probeer hier!**




**6. Watter getal kom volgende?**

| Getal | × 10 | × 20 | × 30 | × 40 | × 50 |
|---|---|---|---|---|---|
| 40 | | | | | |
| 45 | | | | | |
| 50 | | | | | |
| 55 | | | | | |
| 60 | | | | | |

**7. Bereken die volgende:**

a. 27 × 15 =

b. 56 × 76 =

c. 456 × 2 =

d. 576 × 9 =

**8. Probleemoplossing.**

a. Daar is 250 albasters in een sakkie. Daar is 9 sakkies. Hoeveel albasters is daar altesaam?

b. Die rekenaarspeletjie kos R199. My pa koop 2 speletjies. Hoeveel het hy betaal?

c. Elke hoender kos R42. Ons benodig 35 hoenders vir die funksie. Hoeveel moet ons betaal vir al die hoenders?

**Draaiende getalle**

Vermenigvuldig die getalle met dieselfde kleur met mekaar.



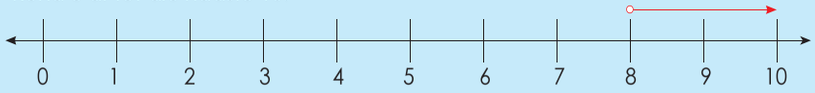

Teken:

Datum:

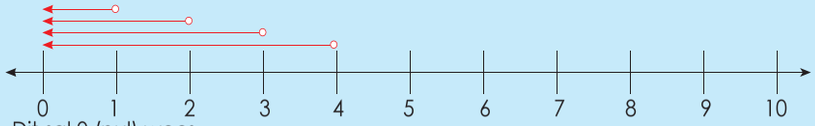
# 100 Die gebruik van benadering in vermenigvuldiging

**Hersien die volgende**

Rond 8 af tot die naaste 10.

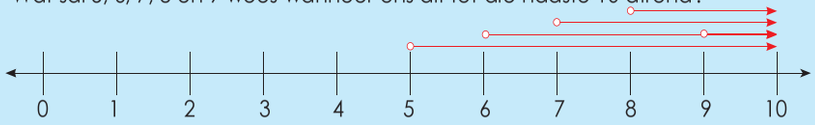



Wat sal 1, 2, 3 en 4 wees wanneer ons dit tot die naaste 10 afrond?




Dit sal 0 (nul) wees

Wat sal 5, 6, 7, 8 en 9 wees wanneer ons dit tot die naaste 10 afrond?




Dit sal 10 wees.

**1. Rond die volgende tot die naaste tien af.**

a. 78 = ____ b. 14 = ____ c. 69 = ____

d. 22 = ____ e. 55 = ____ f. 98 = ____

g. 81 = ____ h. 36 = ____ i. 43 = ____

**2. Bereken die volgende deur benadering. Gebruik die voorbeeld om jou te help.**

**Voorbeeld:**

46 × 58 ≈ 50 × 58 (deur benadering van die eerste getal in die som)
≈ 50 × (50 + 8)
≈ (50 × 50) + (50 × 8)
≈ 2 500 + 400
≈ 2 900

a. 23 × 39 = b. 48 × 63 = c. 26 × 46 =

d. 49 × 74 = e. 32 × 58 = f. 36 × 52 =

**3. Bereken die volgende deur benadering en gebruik die voorbeeld om jou te help.**

**Voorbeeld:**

46 × 58 ≈ 46 × 60 (deur benadering van die tweede getal)
≈ (40 + 6) × 60
≈ (40 × 60) + (6 × 60)
≈ 2 400 + 360
≈ 2 760

a. 38 × 65 = b. 54 × 41 = c. 58 × 37 =

**Ongeveer hoeveel sal dit kos?**

Wat is die geskatte koste indien my maatskappy 54 pare skoene teen R69 per paar wil koop?

Teken:

Datum:

# 101 Vermenigvuldiging deur afbreking van die tweede getal

**Kyk na die voorbeelde hieronder. Wat let jy op?**

| **Voorbeeld:** | **Voorbeeld:** |
|---|---|
| 6 = 2 × 3 | 30 = 2 × 3 × 5 |
| 108 = 2 × 2 × 3 × 3 × 3 | 60 = 2 × 2 × 3 × 5 |
| 324 = 2 × 2 × 3 × 3 × 3 × 3 | 90 = 2 × 3 × 3 × 5 |
| 54 = 3 × 3 × 3 × 2 | 150 = 2 × 3 × 5 × 5 |
| 216 = 2 × 2 × 2 × 3 × 3 × 3 | 180 = 2 × 2 × 3 × 3 × 5 |

**1. Breek die getalle in 2s en 3s af.**

a. 18 = ____ b. 90 = ____ c. 60 = ____

d. 66 = ____ e. 42 = ____ f. 78 = ____

g. 54 = ____ h. 84 = ____ i. 30 = ____

**2. Breek die getalle in 2s/3s/5s of 'n kombinasie daarvan af.**

a. 210 = ____ b. 90 = ____ c. 180 = ____

d. 120 = ____ e. 270 = ____ f. 30 = ____

g. 60 = ____ h. 150 = ____ i. 240 = ____

**3. Breek die tweede getal in 2s en 3s af.**

**Voorbeeld:**

58 × 12 = 58 × 2 × 6
= 58 × 2 × 2 × 3
= 116 × 2 × 3
= 232 × 3
= (200 + 30 + 2) × 3
= 600 + 90 + 6
= 696

Ek het die tweede getal in 2 en 6 af gebreek.

Ek kan die getal verder in 2, 2 en 3 af breek.

a. 33 × 42 =



b. 46 × 78 =

c. 34 × 90 =

**4. Vermenigvuldig deur die tweede getal in 2s, 3s en 5e af te breek.**

**Voorbeeld: Afbreking van die vermenigvuldiging in 2s en 3s:**

58 × 54 = 58 × 9 × 6
= 58 × 3 × 3 × 6
= 174 × 3 × 6
= 522 × 6
= (500 + 20 + 2) × 6
= 3 000 + 120 + 12
= 3 132

Ek het die tweede getal in 9 en 6 af gebreek.

Ek kan dit verder in 3, 3 en 6 afbreek.



a. 210 × 32 =

b. 90 × 45 =

c. 39 × 30 =

**Tel die koste ...**

My onderwyser moes appels vir al 3 die klasse in die graad koop. Sy het 60 appels per klas gekoop en het R3 per appel betaal. Hoeveel het sy vir al die appels betaal?

Teken:

Datum:

# Eienskappe van getalle



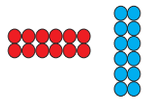
**Vinnige herroeping: Hoe vinnig kan jy die volgende beantwoord?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 + 4 = | 7 × 2 = | 3 × 3 = | 4 + 2 = |
| 7 × 1 = | 4 × 3 = | 3 × 2 = | 5 + 3 = |
| 9 × 2 = | 1 + 2 = | 3 + 3 = | 5 × 2 = |
| 6 × 2 = | 4 × 3 = | 1 × 3 = | 2 × 2 = |
| 9 + 2 = | 8 × 3 = | 3 + 2 = | 4 + 3 = |

**1. Voltooi die volgende. Die voorbeeld sal jou help.**

| | | |
|---|---|---|
| a. | 7 + 1 = 1 + 7 | 70 + 10 = 10 + 70 |
| b. | ☐ + 3 = 3 + 2 | 20 + ☐ = 30 + 20 |
| c. | 8 + 4 = 4 + ☐ | 80 + 40 = ☐ + 80 |
| d. | 1 + 6 = ☐ + 1 | 10 + ☐ = 60 + 10 |
| e. | 4 + 2 = 2 + ☐ | ☐ + ☐ = ☐ + 40 |

**2. Kyk na die voorbeeld. Teken jou eie prentjies om dit aan te dui.**

| | |
|---|---|
| a.  2 × 6 = 6 × 2 | b. 1 × 7 = 7 × 1 |
| c. 9 × 3 = 3 × 9 | d. 8 × 5 = 5 × 8 |
| e. 4 × 8 = 8 × 4 | f. 4 × 3 = 3 × 4 |

**3. Voltooi die volgende:**

a. 7 + (1 + 4) = (1 + 7) + 4

7 + ☐ = 8 + 4

12 = ☐

b. (8 + 1) + 4 = (1 + ☐) + 8

9 + 4 = ☐ + 8

☐ = 13

c. 2 + (6 + 4) = (☐ + 6) + 4

2 + 10 = ☐ + 4

☐ = ☐

d. 1 + (3 + ☐) = (1 + 4) + 3

1 + ☐ = ☐ + 3

8 = 8

e. ☐ + (4 + 3) = (3 + 1) + 4

1 + 7 = ☐ + 4

☐ = ☐

**4. Voltooi die volgende:**

a. 2 × (2 × 3) = (2 × 2) × 3

2 × 6 = 4 × ☐

12 = 12

b. 2 × (3 × 1) = (3 × 2) × 1

2 × 3 = ☐ × 1

☐ = ☐

c. 3 × (5 × 2) = (2 × 3) × ☐

☐ × 10 = 6 × 5

30 = 30

d. 4 × (3 × 3) = (3 × 4) × ☐

4 × ☐ = 12 × 3

36 = 36

e. 6 × (3 × 2) = (2 × 6) × 3

☐ × 6 = ☐ × 3

☐ = 36

**Ek het gemors …**

Help my om die getalle te kry waarop ek gemors het.

12 + 14 = ☐ + 12

☐ + 5 = 5 + 11

16 + 8 = ☐ + 16

13 + ☐ = 7 + 13

Teken:

Datum:

# 103 Basiese bewerkings

**Vinnige herroep:**

| | | |
|---|---|---|
| 5 000 + 6 = | 6 000 – 400 = | 4 000 – 80 = |
| 250 × 4 = | 400 × 8 = | 800 ÷ 5 = |
| 4 500 – 700 = | 8 000 + 25 = | 30 × 30 = |
| 880 ÷ 8 = | 5 000 ÷ 5 = | 7 800 ÷ 6 = |
| 9 000 + 900 = | 50 × 60 = | 7 500 + 150 = |

**1. Werk dit in jou kop uit:**

a. 36 plus 7 ____
b. 4 vermenigvuldig met 6 ____
c. Die som van 15 en 32 ____
d. Deel 48 deur 8 ____
e. Die produk van 10 en 11 ____
f. Wat is die res as 22 deur 5 gedeel word? ____
g. Wat is een minder as 4 keer 'n honderd? ____



**2. Merk die korrekte antwoord.**

**a. Nog 'n woord vir optelling is:**
i. aftrekking
ii. produk
iii. plus/die som van

**c. Tienduisend het ___ nulle.**
i. 2
ii. 3
iii. 4

**e. Die produk van 6 en 100 is:**
i. 106
ii. 600
iii. 94

**b. Minus beteken dieselfde as:**
i. aftrekking
ii. produk
iii. deel

**d. Tienduisend is 'n ___ -syfergetal.**
i. 3
ii. 4
iii. 5

**f. Wanneer daar opgetel of afgetrek word en enige van die getalle eindig op 'n 9, rond dit dan af tot die naaste 10, en neem weg of tel by ___.**
i. 10
ii. 9
iii. 1

**g. 37 r 3. Die r staan vir:**
i. res
ii. getal
iii. hersiening

**h. Verdeel 3 000 tussen 2:**
i. 300
ii. 1 500
iii. 1 000

**3. Bereken in jou kop (hoofrekene):**

a. 72 ÷ 9 = ____
b. 84 ÷ 4 = ____
c. 65 ÷ 5 = ____
d. 93 ÷ 3 = ____
e. 28 ÷ 5 = ____
f. 31 ÷ 6 = ____

**4. Pas die items in kolom A by die in kolom B.**

| A. | B. |
|---|---|
| a. Optelling | i. Verdeel |
| b. Aftrekking | ii. Produk |
| c. Vermenigvuldiging | iii. Vermeerder met |
| d. Deling | iv. Verminder met |



**5. Vul die korrekte simbool in.**

+ − × ÷

a. 80 ___ 2 = 160
b. 10 000 ___ 400 = 10 400
c. 399 ___ 301 = 98
d. 99 ___ 9 = 11
e. 25 ___ 4 = 100
f. 2 345 ___ 214 = 2 559

**Bewerkingstekens en getalle**

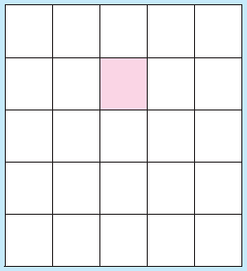
Vul die korrekte simbole en getalle in. + − × ÷

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 100 | ÷ 5 | 20 | | 50 | | 100 | | 120 |
| 60 | | 10 | | 40 | | 50 | | 20 |
| 25 | | 5 | | 25 | | 50 | | 10 |

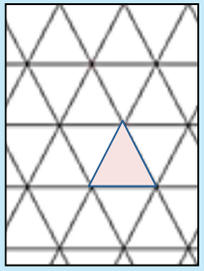
Teken:
Datum:

# 104a Saamgestelde vorms

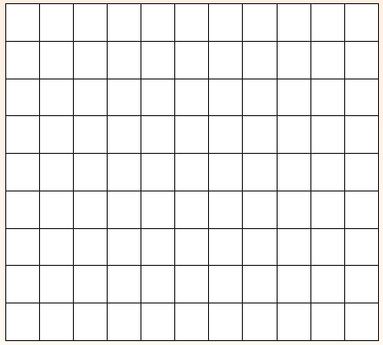
**Watter vorm is ingekleur?**
**Hoekom sê ons het dit 4 sye?**



**Watter vorm is ingekleur?**
**Hoekom sê ons het dit 3 sye?**



1. **Teken op die grafiekpapier 'n vorm met:**
   a. 4 sye
   b. 6 sye
   c. 8 sye



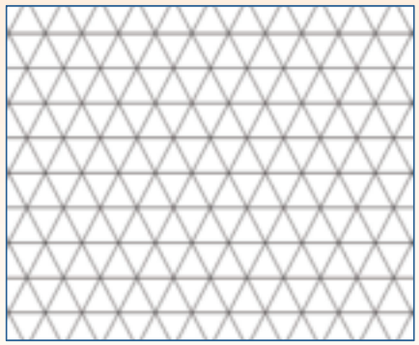
2. **Watter vorm word gevorm deur ____:**

   a. _____

   b. _____

   c. _____

3. **Teken op die driehoekige grafiekpapier 'n vorm met:**
   a. 3 sye
   b. 4 sye
   c. 5 sye
   d. 6 sye



4. **Watter vorm word gevorm deur ____:**

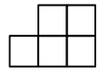
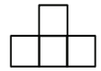
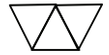
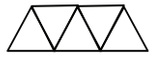
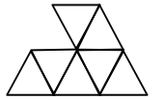
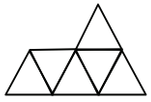
   a. _____

   b. _____

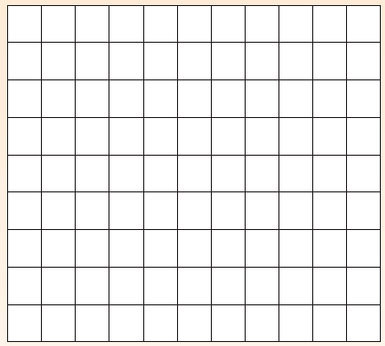
   c. _____

   d. _____

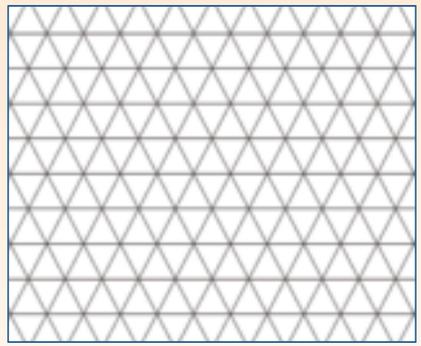
5. **Hoeveel sye het hierdie vorms?**

| | | | |
|---|---|---|---|
| a.  | b.  | c.  | d.  |
| e.  | f.  | g.  | h.  |

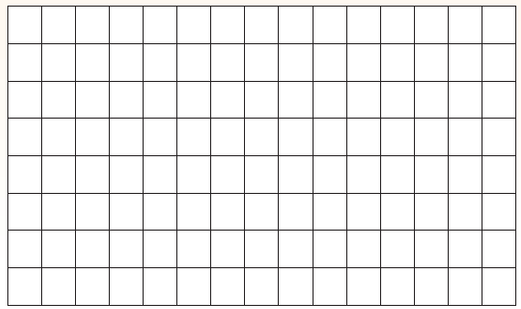
6. **Gebruik die grafiekpapier om die volgende te teken:**
   a. 4-sydige vorm
   b. 10-sydige vorm
   c. 12-sydige vorm



7. **Gebruik die driehoekige papier om die volgende te teken:**
   a. 6-sydige vorm
   b. 9-sydige vorm
   c. 16-sydige vorm



8. **Gebruik die grafiekpapier hieronder om 'n saamgestelde vorm te ontwerp oor hoe jy wil hê jou slaapkamer moet lyk.**



Teken:

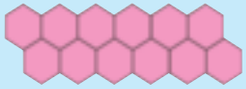
Datum:

vervolg

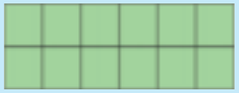
# Saamgestelde vorms vervolg



'n Tesselasie van driehoeke.



'n Tesselasie van seshoeke (heksagone).



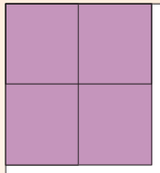
'n Tesselasie van vierkante.

'n Tesselasie is wanneer jy 'n vlak met vorms bedek sonder dat daar 'n opening tussen die vorms is.

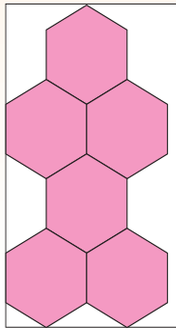


**9. Wys dat hierdie vorms tesseleer deur die vloer te teël. Ons het dit vir jou begin.**

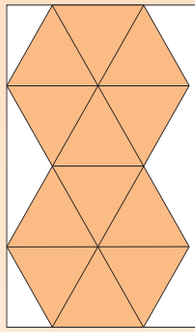
a.



b.

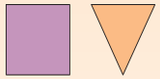


c.

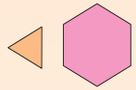


**10. Maak 'n tesselasiepatroon deur hierdie vorms te gebruik.**

a.

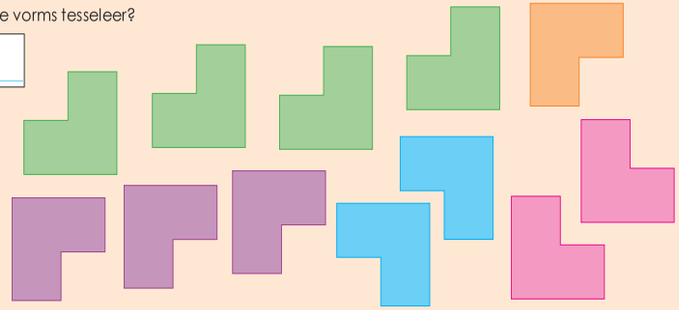


b.



**Tesselasies**

Sal hierdie vorms tesseleer?



Teken:

Datum:

# 105 Getalle 0 tot 10 000

## Hoeveel is 10 000?






Hoeveel R100-note het jy nodig om R10 000 te maak?



Hoeveel R200-note het jy nodig om R10 000 te maak?

**1. Rond die getalle af tot die naaste 10, 100 en 1 000.**

| | Naaste 10 | Naaste 100 | Naaste 1 000 |
|---|---|---|---|
| a. 587 | | | |
| b. 1 324 | | | |
| c. 4 815 | | | |
| d. 9 082 | | | |

**2. Voltooi die volgende:**

a. 9 000 + 300 + 20 + 5 = ☐

b. 3 000 + 600 + 4 = ☐

c. 1 000 + 700 = ☐

d. 4 000 + 9 = ☐

e. 8 + 6 000 + 80 = ☐

**3. Wat is die plekwaarde van die onderstreepte syfers in elke getal?**

a. 1 738 = ☐

b. 1 324 = ☐

c. 1 780 = ☐

d. 1 709 = ☐

e. 1 899 = ☐

**4. Omkring die getal wat:**

a. 4 000 groter is as 3 415: 3 815; 7 145; 7 415; 7 541; 7 514

b. 3 000 groter is as 6 201: 8 201; 9 201; 9 210; 6 501; 8 210

c. 500 groter is as 5 126: 5 526; 1 126; 8 126; 5 626; 7 400

d. 8 000 groter is as 1 333: 2 133; 9 333; 9 313; 2 833; 4 987

e. 1 000 groter is as 2 948: 1 948; 3 948; 2 984; 12 948; 2 498

**5. Gebruik enige van hierdie syfers om vyf verskillende 4-syferheelgetalle te maak wat kleiner as 9 999 maar groter as 5 000 is.**

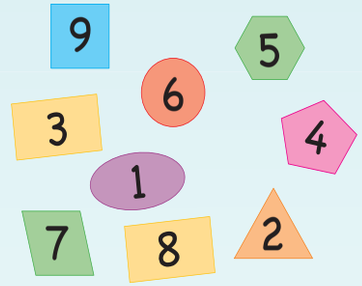
a. ☐

b. ☐

c. ☐

d. ☐

e. ☐




**6. Vul <, > of = in.**

a. 1 218 ☐ 1 181

b. 1 341 ☐ 1 341

c. 1 948 ☐ 1 849

d. 1 020 ☐ 1 002

e. 1 409 ☐ 1 490

**7. Skryf die volgende in syfers:**

a. Vierduisend negehonderd en sestien.

☐

b. Vyfduisend driehonderd een en tagtig.

☐

**8. Skryf die volgende in woorde en sê of dit 'n ewe of onewe getal is:**

a. 1 478 ☐ ☐

b. 8 735 ☐ ☐

c. 7 004 ☐ ☐

d. 9 620 ☐ ☐



### Groter as en minder as

Kry 10 getalle wat groter as 1 000 maar kleiner as 10 000 is in 'n koerant.
Hoeveel getalle is nader aan 1 000 as aan 10 000?
Wat sê die getalle vir ons?

Teken:

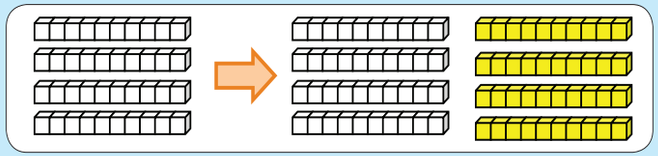
Datum:

# 106 Optel en aftrek met verdubbeling en halvering

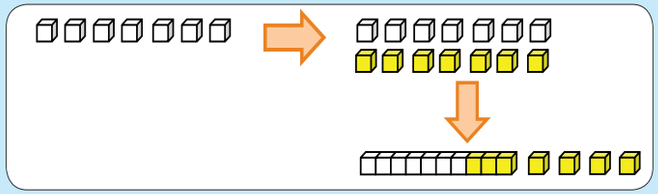
**Dubbel 47 is nie 'n dubbel waarmee ons wel bekend is nie. Maar jy kan 47 in tiene en ene afbreek: 40 + 7**

**Ons kan dan sê en toon**

**dubbel 40**



**dubbel 7**



**= 80 + 14**
**= 94**

**1. Verdubbel die volgende getalle:**

a. 23
= dubbel 20 + dubbel 3
= 40 + 6
= 46

b. 36

c. 135

d. 1 253

**2. Bereken. Gebruik die voorbeeld om jou te help.**

a. 23 + 25
= dubbel 23 + 2
= 46 + 2
= 48

b. 36 + 38

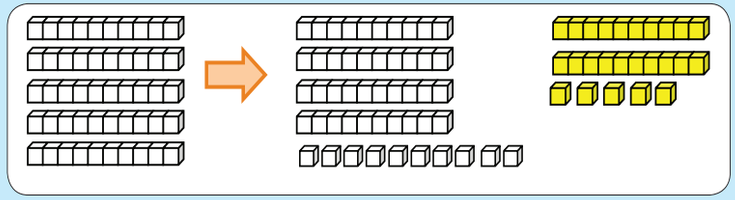
c. 135 + 138

d. 2 456

**Halveer 58**
**Breek 58 af in tiene en ene: 50 + 8**

**Ons kan dan sê en toon**

**Die helfte van 50**



**Die helfte van 8**



**= 25 + 4**
**= 29**

**3. Halveer die volgende getalle:**

a. 28
= helfte 20 + helfte 8
= 10 + 4
= 14

b. 64

c. 468

d. 8 482

e. 276

f. 7 770

**Verdubbeling en halvering**

My getal is 15. Ek verdubbel dit. Ek verdubbel dit weer. Ek tel 100 by. Ek verdubbel dit. Ek tel 20 by. Ek verdubbel dit. Ek tel weer 20 by. Ek halveer dit. Ek minus 50. Ek halveer dit. Ek minus weer 50. Ek halveer dit.

Wat is my getal? _____

Teken:

Datum:

# 107 Optel en aftrek van 4-syferheelgetalle: afbreek van getalle

**Beantwoord die volgende:**

| | |
|---|---|
| 3 000 + 400 + 70 + 2 = | 3 472 |
| 8 000 + 200 + 90 + 4 = | |
| 4 000 + 50 + 6 = | |
| 9 000 + 300 + 8 = | |
| 7 000 + 1 = | |

**Skryf die volgende in uitgebreide notasie:**

| | |
|---|---|
| 7 934 = | 7 000 + 900 + 30 + 4 |
| 5 678 = | |
| 6 506 = | |
| 9 500 = | |
| 8 809 = | |

**1. Bereken die volgende:**

**Voorbeeld:**
8 + 9 = 17 **en** 17 = 10 + 7

a. 7 + 5 = ____ 70 + 50 = ____ 700 + 500 = ____

b. 9 + 6 = ____ 90 + 60 = ____ 900 + 600 = ____

c. 8 + 4 = ____ 80 + 40 = ____ 800 + 400 = ____

**2. Bereken die volgende:**

**Voorbeeld:**
17 – 9 = 8 170 – 90 = 80 1 700 – 900 = 800

a. 8 – 4 = ____ 80 – 40 = ____ 800 – 400 = ____

b. 6 – 4 = ____ 60 – 40 = ____ 600 – 400 = ____

c. 9 – 3 = ____ 90 – 30 = ____ 900 – 300 = ____

**3. Bereken die volgende:**

**Voorbeeld:**
7 348 + 1 571
= 7 000 + 300 + 40 + 8 + 1 000 + 500 + 70 + 1
= 7 000 + 1 000 + 300 + 500 + 40 + 70 + 8 + 1
= 8 000 + 800 + 110 + 9
= 8 919

a. 4 588 + 3 251 = b. 6 439 + 2 280 =

c. 3 765 + 2 186 = d. 5 782 + 2 999 =

e. 9 524 + 3 687 = f. 2 921 + 8 651 =

**4. Bereken die volgende:**

**Voorbeeld:**
8 437 – 3 274
= (8 000 + 400 + 30 + 7) – (3 000 + 200 + 70 + 4)
= (8 000 + 300 + 130 + 7) – (3 000 + 200 + 70 + 4)
= (8 000 – 3 000) + (300 – 200) + (130 – 70) + (7 – 4)
= 5 000 + 100 + 60 + 3
= 5 163

a. 6 539 – 2 296 = b. 9 773 – 3 392 =

c. 9 269 – 4 190 = d. 9 583 – 5 392 =

e. 8 956 – 3 254 = f. 4 235 – 1578 =

Teken:

Datum:

# 108 Nog optel en aftrek van 4-syferheelgetalle: afbreek van getalle

| Tel die volgende bymekaar: | | Trek die volgende van mekaar af: | |
|---|---|---|---|
| 5 678 + 3 000 = | | 5 678 – 3 000 = | |
| 8 678 + 200 = | | 2 678 – 200 = | |
| 8 878 + 20 = | | 2 478 – 20 = | |
| 8 898 + 1 = | | 2 458 – 1 = | |
| **Wat let jy op?** | | **Wat let jy op?** | |

**1. Bereken die volgende:**

**Voorbeeld:** 5 678 + 3 000 **= 8 678**

a. 6 435 + 40 = ____ b. 3 853 + 4 000 = ____

c. 8 482 + 7 = ____ d. 56 634 + 60 = ____

e. 9 842 + 50 = ____ f. 4 535 + 3 000 = ____

**2. Bereken die volgende:**

**Voorbeeld:** 5 678 – 3 000 **= 2 678**

a. 7 579 – 3 000 = ____ b. 5 489 – 60 = ____

c. 6 634 – 500 = ____ d. 5 676 – 300 = ____

e. 6 435 – 4 = ____ f. 8 482 – 40 = ____

**3. Voltooi die tabel. Begin altyd met die gegewe getal.**

| | Tel 1 000 by | Trek 1 000 af | Tel 100 by | Trek 100 af | Tel 10 by | Trek 10 af | Tel 1 by | Trek 1 af |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **8 475** | | | | | | | | |
| **6 382** | | | | | | | | |
| **8 455** | | | | | | | | |
| **5 383** | | | | | | | | |
| **7 373** | | | | | | | | |

**4. Tel die volgende op deur die getal wat opgetel moet word, af te breek.**

**Voorbeeld:** Bereken 6 352 + 2 584
6 352 + 2 000 → 8 352 + 500 → 8 852 + 80 → 8 932 + 4 = 8 936

a. 5 793 + 3 554 = ____

b. 6 982 + 2 075 = ____

c. 6 898 + 2 181 = ____

d. 1 023 + 7 169 = ____

**5. Trek die volgende af deur die getal wat afgetrek moet word, af te breek.**

**Voorbeeld:** Bereken 8 936 – 3 425
8 936 – 3 000 → 5 936 – 400 → 5 536 – 20 → 5 516 – 5 = 5 511

a. 9 954 – 3 512 = ____

b. 5 632 – 2 310 = ____

c. 7 692 – 4 451 = ____

d. 3 002 – 1356 = ____

**Bereken nog meer …**

Los die probleme op deur die vrae, die getalle en die bewerking (optel of aftrek) te identifiseer. Maak 'n tekening indien nodig en skryf 'n getallesin neer. Los die probleem op.

- Wat is die **som** van R4 375 en R2 999?
- Wat is die **verskil** tussen 6 796 m en 3 785 m?
- Wat is 3 951 g **en** 5 638 g altesaam?
- Wat is die **totale** afstand van 6 749 km en 4 827 km?

Teken:

Datum:

# 109 Optel en aftrek van 4-syferheelgetalle: opvul van die getal

**Hersien: Rond die volgende af tot die**

**Naaste tien**
34 ≈ 30
75 ≈ 80

**Naaste honderd**
682 ≈ 700
345 ≈ 300

**Naaste duisend**
8 668 ≈ 9 000
9 432 ≈ 9 000

**Hersien: Vul die volgende:**

**Tiene**
34 + 6 = 40, 345 + 5 = 350

**Honderde**
430 + 70 = 500, 2 360 + 40 = 2 400

**Duisende**
2 300 + 700 = 3 000, 4 300 + 700 = 5 000

**1. Rond die volgende tot die naaste 10, 100 en 1 000.**

**Voorbeeld:** **Naaste tien** 34 ≈ 30
**Naaste honderd** 682 ≈ 700
**Naaste duisend** 8 668 ≈ 9 000

a. 9 531 b. 4 872 c. 6 467

**2. Vul die tiene op.**

**Voorbeeld:** 34 + **6** = 40
345 + **5** = 350

a. 1 428 b. 4 393
c. 3 783 d. 9 204

**3. Vul die honderde op.**

**Voorbeeld:** 430 + **70** = 500
2 360 + **40** = 2 400

a. 4 174 b. 6 572
c. 2 908 d. 2 614

**4. Vul die duisende op.**

**Voorbeeld:** 2 300 + **700** = 3 000
4 300 + **700** = 5 000

a. 5 262 b. 7 423
c. 4 351 d. 2 942

**5. Vul die tiene, honderde en duisende.**

| | Vul die tiene | Vul die honderde | Vul die duisende |
|---|---|---|---|
| a. **8 521** | 8 5**2**1 + 9 = 8 530 | 8 **52**1 + 79 = 8 600 | **8 52**1 + 479 = 9 000 |
| b. **8 394** | | | |
| c. **6 182** | | | |
| d. **8 945** | | | |
| e. **9 473** | | | |

**6. Bereken die volgende:**

**Voorbeeld:** Bereken 4 688 + 65
4 688 + 65 = (4 688 + 12) – 12 + 65 = 4 700 + (65 –12) = 4 700 + 53 = 4 753

a. 2 768 + 97 =

b. 2 345 + 98 =

c. 5 734 + 97 =

d. 7 472 + 59 =

e. 4 436 + 85 =

**Bereken nog meer …**

Maak jou eie woordprobleme met die volgende getalle en bewerkings:
a. R6 300, R9 450 en 'verskil'
b. 8 040 kg, 1 850 kg en 'verskil'
c. 'Die som van', 7 650 m en 1 490 m
d. 'Trek af', 9 460 milliliters en 5 379 milliliters.

Teken:
Datum:

# 110 Optel en aftrek van 4-syferheelgetalle: opvul van die tiene

**Hersien die volgende deur dit op 'n getallelyn aan te dui. Rond die volgende af tot die:**

**Naaste tien**
**36 ≈ 40**
**82 ≈ 80**

**Naaste honderd**
**531 ≈ 500**
**865 ≈ 900**

**Naaste duisend**
**7 429 ≈ 7 000**
**5 836 ≈ 6 000**

**Hersien: Vul die volgende:**

**Tiene**
**73 + 7 = 80; 321 + 9 = 330**

**Honderde**
**320 + 80 = 400; 3 780 + 20 = 3 800**

**Duisende**
**3 200 + 800 = 4 000; 6 400 + 600 = 7 000**

**1. Rond die volgende af tot die naaste 10, 100 en 1 000:**

**Voorbeeld:** **Naaste tien** 36 ≈ 40
**Naaste honderd** 531 ≈ 500
**Naaste duisend** 7 429≈ 7 000

a. 8 327 b. 2 067 c. 2 986

**2. Vul die tiene.**

**Voorbeeld:** 73 + **7** = 80; 321 + **9** = 330

a. 9 012 b. 4 592
c. 6 124 d. 2 312

**3. Vul die honderde.**

**Voorbeeld:** 320 + **80** = 400; 3 780 + **20** = 3 800

a. 5 778 b. 6 643
c. 2 892 d. 2 166

**4. Vul die duisende.**

**Voorbeeld:** 3 200 + **800** = 4 000; 6 400 + **600** = 7 000

a. 4 988 b. 4 512
c. 4 974 d. 7 156

**5. Vul die tiene, honderde en duisende.**

| | Vul die tiene | Vul die honderde | Vul die duisende |
|---|---|---|---|
| **4 471** | 4 471 + 9 = 4 480 | 4 **471** + 29 = 4 500 | **4 471** + 529 = 4 500 |

| | Vul die tiene | Vul die honderde | Vul die duisende |
|---|---|---|---|
| a. 5 243 | | | |
| b. 4 224 | | | |
| c. 1 276 | | | |
| d. 6 131 | | | |

**6. Bereken die volgende:**

**Voorbeeld:** 3 648 + 85
= (3 648 + **15** + 85) – **15**
= (3 648 + 100) -15
= 3 748 – 15
= 3 733

a. 9 383 + 49 = b. 6 485 + 46 = c. 7 399 + 36 =

d. 5 044 + 78 = e. 2 597 + 57 = f. 3 243 + 88 =

g. 1 252 + 69 = h. 8 184 + 68 = i. 4 164 + 65 =

**Bereken die volgende**

Maak jou eie woordprobleme met die volgende getalle en bewerkings.
- R5 300, R8 400 en 'verskil'
- 4 387 kg, 1 050 kg en 'altesaam'.
- Die 'som' van, 5 400 m en 6 810 m.
- 'Trek af' 8 540 milliliters en 7 698 milliliters.

Teken:
Datum:

# 111 Swaarder of ligter




**1. Omkring die ligste voorwerp.**



**2. Rangskik van die swaarste tot die ligste.**

| Voorwerpe | Swaarste tot die ligste. |
|---|---|
| a. Veer, olifant, kosblik. | |
| b. Huis, appel, vier stoele. | |
| c. Motor, twee appels, tien bakstene. | |
| d. Tennisbal, vol blik verf, leë emmer. | |
| e. Skoene, kouse, televisiestel. | |

**3. Bestudeer die voorwerpe hieronder en beantwoord die vrae.**




a. Watter item is die swaarste?

b. Watter item is die ligste?

c. Watter items het dieselfde massa?

d. As ek twee bokse waspoeier het, wat sal die massa wees?

e. As ek drie pakkies stampmielies het, wat sal die massa wees?

**Vind pentjies van voorwerpe met 'n massa van minder as 1 kg**

Teken:

Datum:

# 112 Meetinstrumente vir massa en gewig



Ons gebruik **skale** om **massa** en **gewig** te meet. Meeste mense gebruik albei woorde asof hulle dieselfde is, maar hulle verskil. Die **massa** van 'n voorwerp is hoeveel materie dit bevat. Dit verander nie. Die **gewig** van 'n voorwerp verander volgens swaartekrag. 'n Voorwerp weeg ses keer meer op aarde as op die maan, en weeg niks in leë ruimte nie, alhoewel sy massa orals dieselfde bly.

'n **Balanseerskaal** meet **massa**. 'n **Trekskaal** meet **gewig**. Op aarde gee albei skale vir ons dieselfde geskatte lesing, dus vir alledaagse praktiese aktiwiteite kan ons ook spring-skale (soos badkamer- en kombuis-skale) gebruik om massa te meet.

**1. Wat sal jy met die volgende meetinstrumente weeg? Sal jy dit in kilogram of in gram weeg?**

| Tipe | Vir meting: | Kilogram of gram |
|---|---|---|
| Kombuis-skaal  | | |
| Badkamer-skaal  | | |
| Trekskaal  | | |
| Balanseerskaal  | | |

In 'n **analoog** skaal beweeg die strekking van die wyser om aan te dui wat die gewig is.

In 'n **digitale** skaal word die strekking van die wyser gemeet deur 'n elektriese instrument wat die gewig in getalle op 'n klein skerm aandui.

**2. Watter van hierdie skale is digitaal?**

a.  ☐

b.  ☐

c.  ☐

d.  ☐

**3. Sal jy die massa van die volgende in gram of kilogram meet?**

a. 'n Koei:

b. Meel om 'n koek te bak:

c. Jou eie massa:

d. 'n Muntstuk:

**4. Beantwoord die volgende vrae.**

a. Sal 'n sak vol vere meer weeg as dieselfde grootte sak halfpad gevul met klippe?
_____

b. Ons gebruik gram (g) en kilogram (kg) wanneer ons massa meet.
i. Watter meeteenheid dink jy gebruik ons om swaarder voorwerpe te meet?
_____
iii. Watter meeteenheid dink jy gebruik ons om ligter voorwerpe te meet?
_____

c. Ons gebruik skale om voorwerpe te meet.
i. Is daar slegs een tipe skaal? _____
ii. Noem sommige van die tipes skale wat ons gebruik en waarvoor ons hulle gebruik.

**Meet die bestandele**

My ma het 'n koek gebak. Wat het sy gebruik om die bestandele mee af te meet?

Teken:

Datum:

# 113a Weeg voorwerpe

**Jou onderwyser sal vir jou 'n verskeidenheid voorwerpe gee wat elk 2 $\frac{1}{2}$ kg weeg.**

**Die produkte hieronder of dié wat jou onderwyser vir jou gegee het weeg almal 2 $\frac{1}{2}$ kg. Jy kan dit bewys deur hulle op 'n skaal te weeg.**










Ons sê elkeen weeg 2 $\frac{1}{2}$ kg.

Onthou dat die afkorting vir kilogram kg is en vir gramme g is.

Daar is 1 000 g in 1 kg. Dit beteken $\frac{1}{2}$ kg is 500 g.

**1. Wat is die maksimum lesing op hierdie skale?**

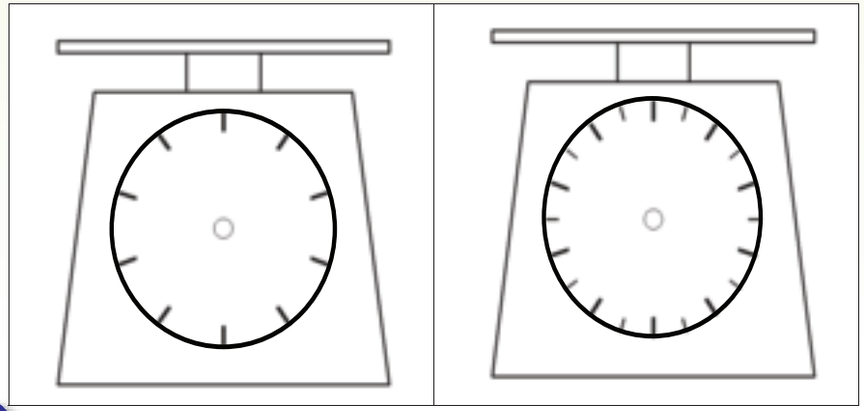
a.



b.

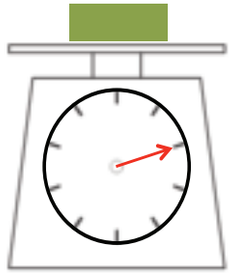


**2. Vul die intervalle op hierdie skale in met 'n maksimum lesing van 10 kg.**

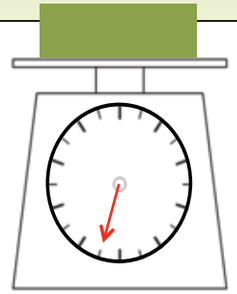


**3. Hoeveel weeg die voorwerpe op hierdie skale wat 'n maksimum lesing van 10 kg het?**

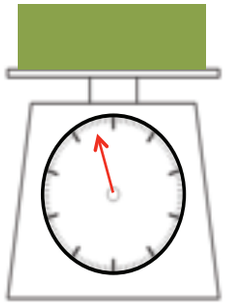
a.



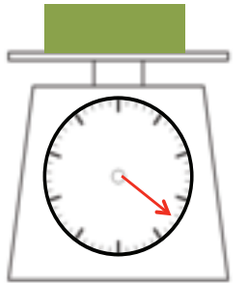
b.



c.



d.



**4. Bereken die totale massa van al die voorwerpe in vraag 3.**

Tekens:

Datum:

vervolg ☛

# Weeg voorwerpe vervolg



**5. Doen hierdie praktiese aktiwiteit deur 'n kombuis-skaal en geskikte voorwerpe te gebruik.**

Ons sien dat die appel 167g weeg.

Vind voorwerpe ongeveer:
- 20 g
- 90 g
- 35 g
- 67 g
- 500 g



Digitale kombuis-skaal



Analoë kombuis-skaal

Die vleis weeg 2 kg 850 g

Vind voorwerpe ongeveer:
- 3 kg
- 1 kg 500 g
- 3 kg 200 g
- 2 kg 900 g
- 4 kg 750 g

**6. Gebruik die inligting hieronder om die tabel te voltooi.**



Balanseerskaal

Wanneer ons 'n balans-skaal gebruik, plaas ons die voorwerp aan die een kant en massa stukke (gewigte) aan die ander **kant** om dit te balanseer.

Let wel: Een potlood het 'n massa van ongeveer 2 g.



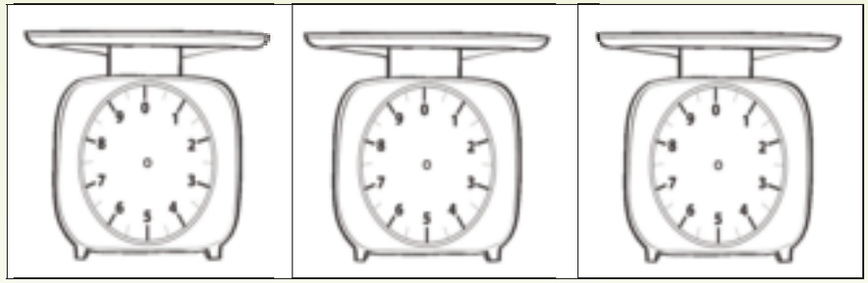

| Aantal potlode | Totale massa van die potlode | Massastukke | Totale massa | Is dit gebalanseerd? |
|---|---|---|---|---|
| a. 3 | 6 g | 5 g; 1 g | 6 g | Ja |
| b. 10 | | | | |
| c. 22 | | | | |
| d. 33 | | | | |
| e. 59 | | | | |

**7. Watter massastukke sal jy gebruik om die volgende te maak?**

| Totale massa | Massastukke gebruik | | Totale massa | Massastukke gebruik |
|---|---|---|---|---|
| 3 g | | | 300 g | |
| 10 Kg | | | 1 000 g | |
| 22 g | | | 575 g | |
| 33 g | | | 865 g | |
| 9 Kg | | | 624 g | |

**8. Teken die wyser op hierdie skaal wat 'n maksimum lesing van 10 kg het, om sodoende die volgende te toon.**

2 kg | 3 kg 500 g | 4 kg 700 g



**Swaar**

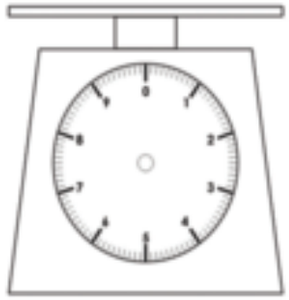
Skryf die name van vyf voorwerpe neer wat meer as 2 kg 500 g weeg.

Teken 'n prentjie van elk.

Teken:

Datum:

# 114 Massa: Omskakeling van meeteenhede



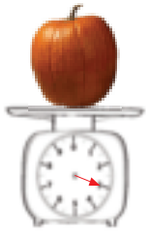
**Hersien die volgende:**

- Wat beteken die intervalle van 0 tot 1 op hierdie 10 kg skaal?
- Kom ons tel: 100 g, 200 g, 300 g, 400 g, 500 g, 600 g, 700 g, 800 g, 900 g, 1 000 g.
- Ons sê daar is 1 000 gram in 1 kilogram.

**1. Hoeveel weeg die voorwerpe? Skryf jou antwoord in:**

i. kilogram en gram
ii. gram

a.



i._____
ii._____

b.




i._____
ii._____

c.



i._____
ii._____

d.



i._____
ii._____

**2. Wys die volgende op hierdie 10 kg kombuis-skaal.**

a. 4 kg 500 g



b. 6 kg 300 g



c. 2 kg 100 g



d. 9 kg 500 g



e. 4 kg 200 g



f. 3 kg 600 g



**3. Skryf die volgende in gram.**

a. 2 kg 250 g = 2 250 g

b. 3 kg 500 g = _____

c. 4 kg 150 g = _____

d. 1 kg 200 g = _____

e. 6 kg 750 g = _____

f. 8 kg 950 g = _____

**4. Skryf die volgende in kilogram en gram.**

a. 4 150 g = 4 kg 150 g

b. 6 550 g = _____

c. 7 650 g = _____

d. 5 250 g = _____

e. 9 950 g = _____

f. 8 750 g = _____

**Weeg die bredie**

My ma het 2 kg 250 g vleis en 1 500 g groente vir haar bredie gekoop. Hoeveel weeg die bestandele vir haar bredie?

Teken:
Datum:

# 115 Nog weeg van voorwerpe

**Watter instrumente sal jy gebruik om voorwerpe te weeg? Watter soort voorwepe sal hulle wees?**





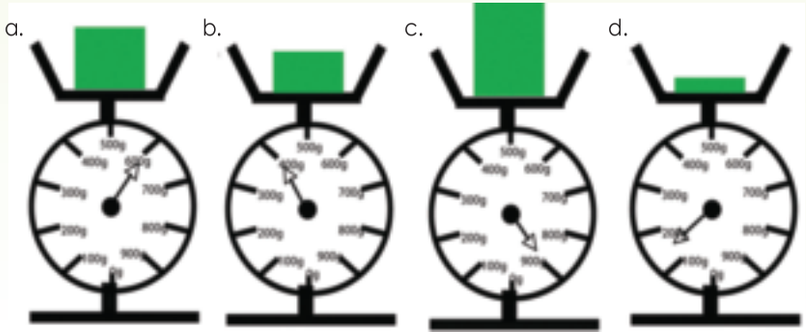


**1. Kleur die blokkies in wat saam 1 kg weeg.**

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| a. | 1 kg | 100 g | 500 g | 500 g | 200 g | 50 g |
| b. | 1 kg | 250 g | 250 g | 100 g | 150 g | 500 g |
| c. | 1 kg | 250 g | 750 g | 150 g | 100 g | 125 g |
| d. | 1 kg | 50 g | 150 g | 75 g | 950 g | 250 g |
| e. | 1 kg | 500 g | 125 g | 50 g | 125 g | 250 g |

**2. Hoeveel weeg elke voorwerp?**

a. b. c. d.



**3. Gebruik die voorwerpe aan die linkerkant om te skat of elke voorwerp hieronder swaarder of ligter as 'n kilogram of gram is.**


1 kg


1 gram

a. Stewels 

b. Papier 

c. Tou 

d. Bababottel 

e. Suiker 

f. Piesang 

**4. 'n Sak pap weeg 10 kg. Busi het 2 kg gedurende die eerste week en 3 kg gedurende die tweede week gebruik. Sy het die res gelykop in 2 aparte sakke verdeel. Wat is die massa van die 2 oorblywende sakke?**

Gebruik 'n ekstra vel papier indien nodig.

**Grampret ...**

Maak rommel bymekaar.

Soek tien items wat in gram geweeg word.



Teken:

Datum:

# Eienskappe van 3D voorwerpe



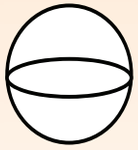
**Gee voorbeelde van 3D voorwerpe wat gly, rol of rol en gly.**

| Voorbeelde van 3D voorwerpe | Gly | Rol | Rol en gly |
|---|---|---|---|
|  | | | |
| | | | |
| | | | |

Wat bepaal of 'n voorwerp sal rol of gly?

**1. Kyk na die 3D voorwerpe en beantwoord die vrae.**

a.

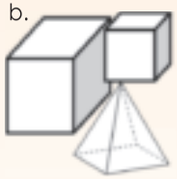


i. Benoem hierdie voorwerp. _____

ii. Het dit 'n plat of geboë oppervlak? _____

iii. Kan 'n 3D voorwerp met 'n geboë oppervlak rol of gly? _____

b.



i. Benoem hierdie voorwerpe. _____

ii. Het hulle plat of geboë oppervlaktes? _____

iii. Kan 'n 3D voorwerp met 'n plat oppervlak rol of gly? _____

c.

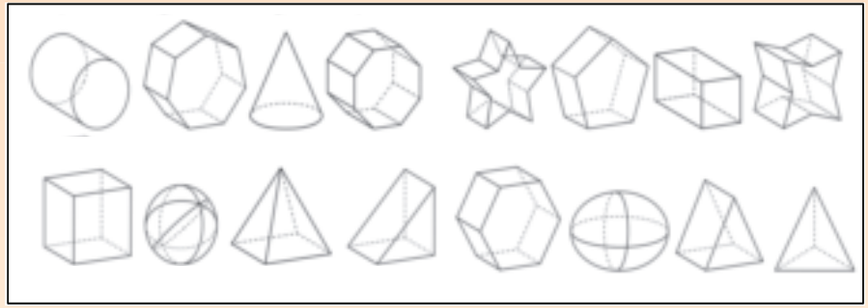


i. Benoem hierdie voorwerpe. _____

ii. Het hulle plat of geboë oppervlaktes? _____

iii. Kan 'n 3D voorwerp met plat en geboë oppervlaktes rol of gly? _____

**2. Kleur die vorms met plat en geboë oppervlaktes in.**



**3. Vul die ontbrekende inligting in die tabel in.**

| 3D voorwerp | Naam van die 3D voorwerp | Noem die vorms wat die vlakke saamstel. | Plat of geboë oppervlaktes |
|---|---|---|---|
| a.  | | | |
| b.  | | | |
| c.  | | | |
| d.  | | | |

**3D voorwerpe wat jou huis opmaak**

Dink na oor jou huis (die gebou self). Uit watter tipe 3D voorwerpe bestaan jou huis? Sal jou huis gly of rol?

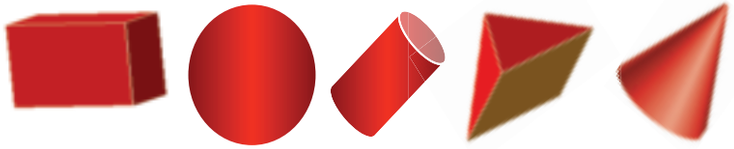
Tekens:

Datum:

# Maak 3D voorwerpe



**Vind voorwerpe in jou omgewing wat soortgelyk is aan die voorwerpe hieronder.**

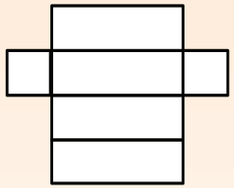


**Pas die woorde by die voorwerp:**
Sfeer, piramiede met 'n vierkantige basis, kegel, silinder, reghoekige prisma.

**1. Kyk na die nette hieronder.**

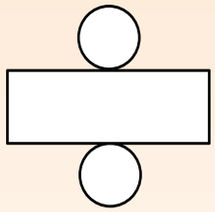
a. Watter vorms kan jy sien?
b. Hoeveel vlakke kan jy sien?
c. Watter 3D voorwerp sal dit vorm?

A.



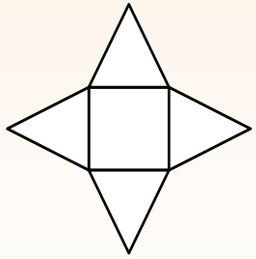
a. _____
b. _____
c. _____

B.



a. _____
b. _____
c. _____

C.



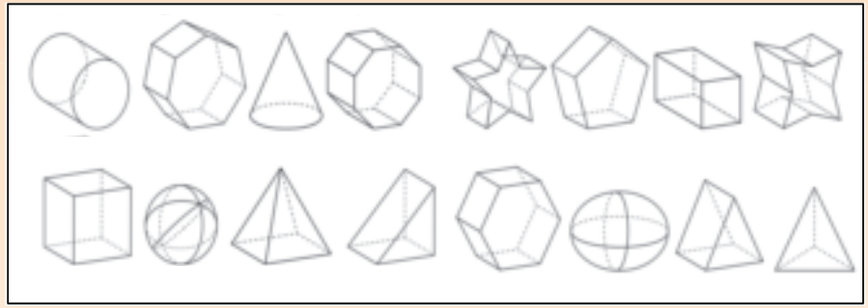
a. _____
b. _____
c. _____

D.

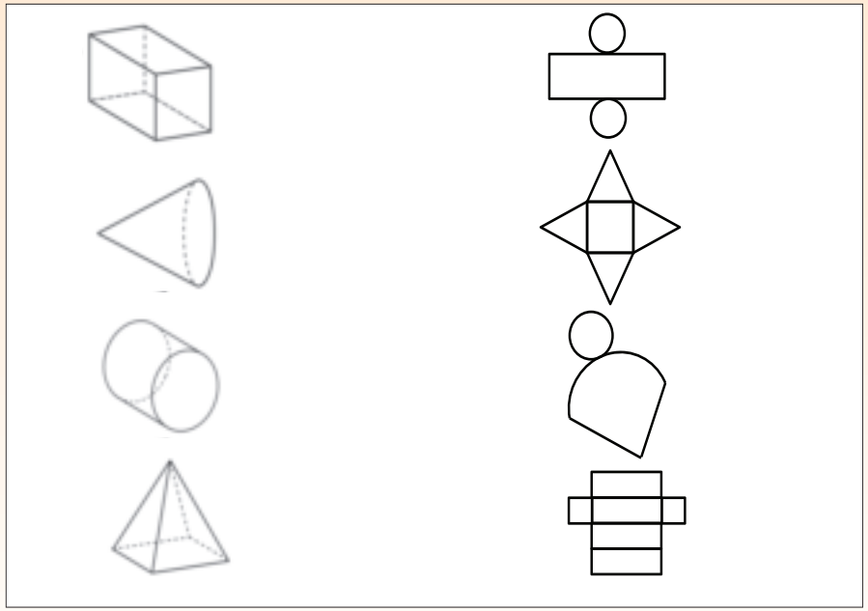


a. _____
b. _____
c. _____

**2. Kleur die vorms met slegs plat oppervlaktes in.**



**3. Pas die nette by die 3D voorwerpe.**



**Ontwerp jou eie 3D voorwerp**

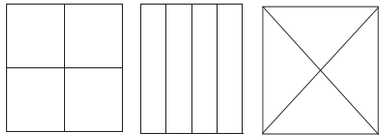
Teken:

Datum:

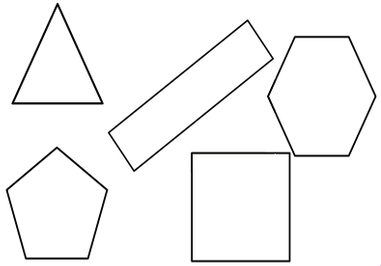
# 118 Beskryf, orden en vergelyk gewone breuke

**Kyk na die volgende vorms. Ons het die vierkante in kwarte verdeel.**

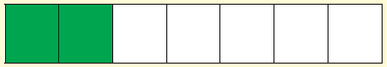
Is dit die enigste manier om kwarte op 'n vierkant aan te dui?



Kan jy al die ander vorms gebruik om halwes, derdes en kwarte te wys?



**In hierdie diagram is die volgende belangrike inligting gegee.**



i. Die reghoek is verdeel of opgesny in sewe stukke; hierdie stukke word sewendes genoem.

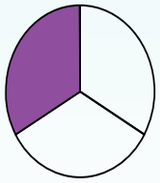
ii. Twee sewendes $\frac{2}{7}$ is ingekleur.

iii. Vyf sewendes $\frac{5}{7}$ is nie ingekleur nie.

Ons kan hierdie belangrike inligting gebruik om ons te help om die breuk te beskryf.

**1. Gebruik die diagramme hieronder om die breukvorms te beskryf.**

a.



b.



i. _____

ii. _____

iii. _____

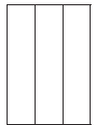
i. _____

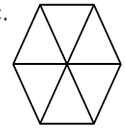
ii. _____

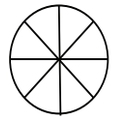
iii. _____

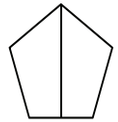
**2. Kleur die vorms volgens die gegewe inligting in.**

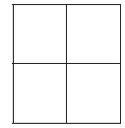
a.  Een helfte is ingekleur.

b.  Twee derdes is ingekleur.

c.  Vier sesdes is ingekleur.

d.  Vier agtstes is ingekleur.

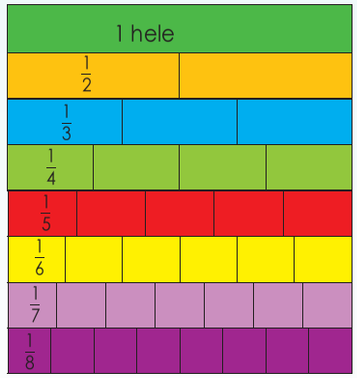
e.  Geen helfte is ingekleur nie.

f.  Een kwart is nie ingekleur nie.

**3. Verdeel en kleur die vorms volgens die gegewe inligting in.**

| | |
|---|---|
| a.  $\frac{3}{4}$ | c.  $\frac{6}{8}$ |
| b.  $\frac{4}{6}$ | d.  $\frac{5}{6}$ |

**4. Gebruik die breukemuur om jou te help. Vul >, < of = in.**




| | | | |
|---|---|---|---|
| a. | $\frac{1}{3}$ | ☐ | $\frac{1}{4}$ |
| b. | $\frac{4}{7}$ | ☐ | $\frac{2}{5}$ |
| c. | $\frac{2}{8}$ | ☐ | $\frac{1}{4}$ |
| d. | $\frac{2}{5}$ | ☐ | $\frac{1}{2}$ |
| e. | $\frac{4}{8}$ | ☐ | $\frac{3}{4}$ |
| f. | $\frac{4}{5}$ | ☐ | $\frac{1}{1}$ |

**Breuke in volgorde**

Rangskik die volgende breuke: $\frac{1}{2}$, $\frac{4}{6}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{3}{4}$, $\frac{5}{8}$, 1

Teken: _____

Datum: _____

# 119 'n Breuk van 'n getal

**Wat dink jy sal die vrae wees? Ons het die eerste een vir jou gedoen.**

| | | |
|---|---|---|
| My suster het 8 suigstokkies gekoop. 4 suigstokkies is aarbei-geur. Watter breuk is aarbei-geur? | | |





**1. Teken 'n prentjie om die probleme op te los.**

a. Een tiende van 30 piesangs is vrot. Hoeveel piesangs is vrot?

b. Daar is 18 stoele in die klaskamer. Een derde van hulle is groen. Hoeveel stoele is nie groen nie?

c. Een derde van 12 mense in 'n taxi is oppad dorp toe. Hoeveel mense gaan dorp toe?

d. Daar is 24 kinders in die park, drie sesdes van hulle dra blou skoene. Hoeveel kinders in die park dra blou skoene?

**Kinders by my partytjie**

Ses tiendes van die kinders by my partytjie hou van sjokoladeroomys.

Hoeveel kinders hou van sjokoladeroomys?

_____

Hoeveel hou nie van sjokoladeroomys nie?

_____



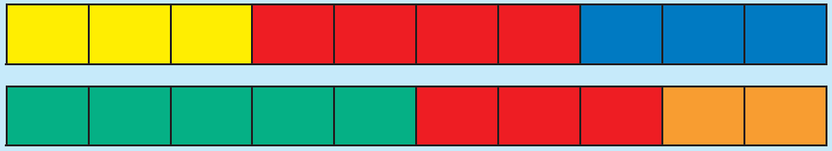
Teken:

Datum:

# Tiendes

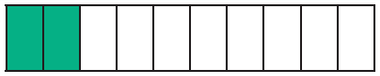


**Elke strook verteenwoordig een hele. Beskryf dit in breuke deur van die kleure gebruik te maak.**



**1. Skryf neer watter deel van die breuk ingekleur is en watter breuk nie ingekleur is nie.**

a.



Breuk ingekleur: $\frac{2}{10}$

Breuk nie ingekleur nie: $\frac{8}{10}$

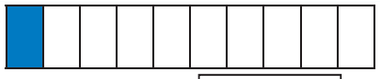
b.



Breuk ingekleur:

Breuk nie ingekleur nie:

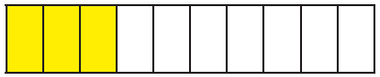
c.



Breuk ingekleur:

Breuk nie ingekleur nie:

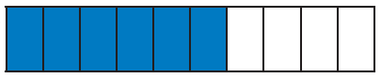
d.



Breuk ingekleur:

Breuk nie ingekleur nie:

e.



Breuk ingekleur:

Breuk nie ingekleur nie:

**2. Kleur in om te wys dat die volgende gelyk is.**

a. $\frac{5}{10} = \frac{1}{2}$

b. $\frac{4}{10} = \frac{2}{5}$

c. $\frac{6}{10} = \frac{3}{5}$

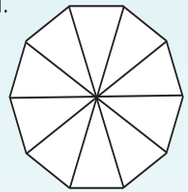
d. $\frac{8}{10} = \frac{4}{5}$

**3. Kleur beide diagramme in elke blok in.**

| $\frac{8}{10}$ | Drie tiendes | Agt tiendes |
|---|---|---|

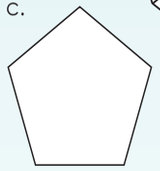
**4. As ons 'n vorm in tien gelyke dele verdeel kan ons elke deel as $1 \div 10 = \frac{1}{10}$ skryf. Wys $1 \div 10$ op elke vorm. Ons het die eerste een vir jou gedoen.**

a.

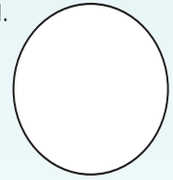


b.

c.



d.



e.

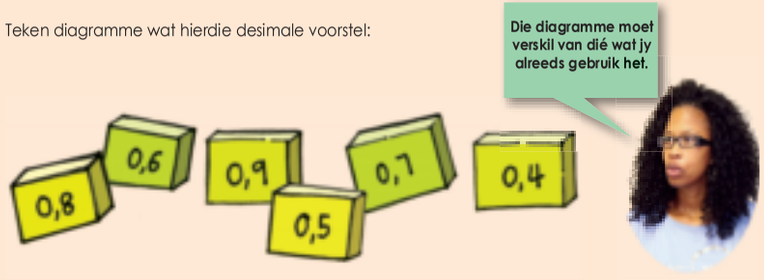
**5. As $1 \div 10 = \frac{1}{10}$, wat is:**

a. $1 \div 2 =$ b. $1 \div 3 =$ c. $1 \div 4 =$

d. $1 \div 5 =$ e. $1 \div 6 =$ f. $1 \div 7 =$

**Desimale diagramme**

Teken diagramme wat hierdie desimale voorstel:




Teken:

Datum:

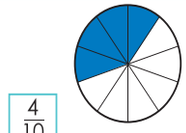
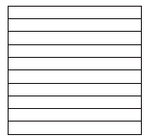
# Nog tiendes

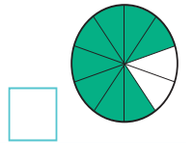
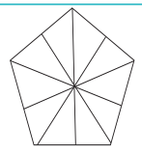


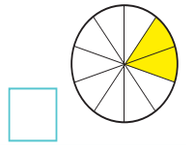
**Watter breukdeel van die kos het ons geëet? Watter breukdeel het oorgebly?**

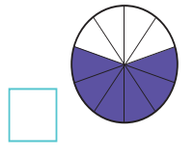
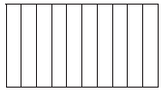


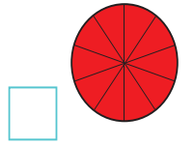
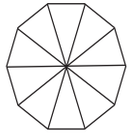
**1. Skryf watter deel van die breuk is ingekleur en watter deel is nie ingekleur nie. Wys dan dieselfde breuk op 'n ander vorm.**

a.  $\frac{4}{10}$ $\frac{6}{10}$ 

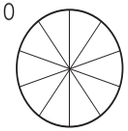
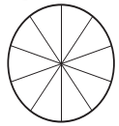
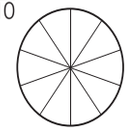
b.  

c.  

d.  

e.  

**2. Kleur die diagramme in.**

| $\frac{10}{10}$ | Agt tiendes | $\frac{4}{10}$ |
|---|---|---|
|  |  |  |

**3. Wys die volgende deur tekeninge te maak. Ek het 10 lekkers. Ek verdeel dit tussen ____ kinders. Watter breuk van die lekkers sal elke kind kry?**

a. 2 kinders

b. 5 kinders

**4. Gee 'n breuk wat gelyk is aan:**

a. $\frac{2}{10} = \square$

b. $\frac{4}{10} = \square$

c. $\frac{6}{10} = \square$

d. $\frac{8}{10} = \square$

**Tien vingers**

Hoeveel vingers het vingerpoppies op?



Teken:

Datum:

# Breuk probleme



**Hoe vinnig kan jy die volgende voltooi?**

| | | |
|---|---|---|
| $\frac{1}{4} + \frac{2}{4} =$ | $\frac{2}{8} + \frac{3}{8} =$ | $\frac{3}{7} + \frac{1}{7} =$ |
| $\frac{4}{6} + \frac{1}{6} =$ | $\frac{1}{5} + \frac{2}{5} =$ | $\frac{4}{8} + \frac{1}{8} =$ |
| $\frac{1}{3} + \frac{1}{3} =$ | $\frac{5}{8} + \frac{2}{8} =$ | $\frac{3}{5} + \frac{1}{5} =$ |
| $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$ | $\frac{2}{6} + \frac{3}{6} =$ | $\frac{6}{8} + \frac{1}{8} =$ |

**1. Gebruik die prentjies of diagramme om jou te help om die probleem op te los.**

a. Daar is agt stukkies pizza. Sipho het vyf agstes van die pizza vir middagete geëet. 'n Agste van die pizza eet hy vir aandete. Hoeveel pizza het hy altesaam geëet?



b. Daar was driekwart van 'n liter melk in die yskas. Daar was ook een kwart van 'n liter sjokolademelk. Hoeveel meer gewone melk as sjokolademelk was daar?




c. Maandag het Ben een sesde van 'n kilogram aarbeie gepluk. Dinsdag het hy drie sesdes van 'n kilogram aarbeie gepluk. Wat is die totale massa aarbeie wat Ben gepluk het?



d. Daar was 5 piesangs op die toonbank. Twee vyfdes van die piesangs was gister geëet. Een vyfde van die piesangs was vandag geëet. Watter breukdeel van die piesangs was altesaam geëet?



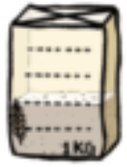
**Stel jou eie probleme op.**

Kyk na die prentjies en maak jou eie breukwoordsomme op.

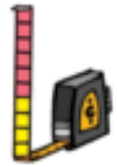
**1 liter**



**1 kilogram**



**1 meter**



Teken:

Datum:

# Nog breuk probleme



**Hoe vinnig kan jy die volgende voltooi?**

| | | |
|---|---|---|
| $\frac{1}{7} + \frac{3}{7} =$ | $\frac{2}{8} + \frac{5}{8} =$ | $\frac{1}{4} + \frac{1}{4} =$ |
| $\frac{1}{3} + \frac{2}{3} =$ | $\frac{3}{6} + \frac{2}{6} =$ | $\frac{3}{8} + \frac{3}{8} =$ |
| $\frac{4}{8} + \frac{3}{8} =$ | $\frac{1}{6} + \frac{4}{6} =$ | $\frac{3}{5} + \frac{2}{5} =$ |
| $\frac{2}{4} + \frac{1}{4} =$ | $\frac{6}{8} + \frac{2}{8} =$ | $\frac{1}{5} + \frac{3}{5} =$ |

**1. Los die volgende op deur jou eie tekening of diagram te maak.**

a. Voor middagete het Bongi drie agstes van haar lemoen geëet en na middagete vier agstes van dieselfde lemoen. Hoeveel van haar lemoen het sy altesaam geëet? Teken 'n prentjie om jou antwoord te wys.

b. Ben het ses rand. Hy bestee vier sesdes van sy geld op lekkers en een sesde van sy geld op melk. Watter breukdeel van sy geld het hy altesaam bestee? Teken 'n prentjie om jou antwoord te wys.

c. Muzi het vier vyfdes van 'n koppie meel in die sjokoladekoek gesit. Hy het een vyfde van 'n koppie meel by die aarbeikoek gevoeg. Hoeveel meer meel was nodig vir die sjokoladekoek? Teken 'n prentjie om die antwoord te wys.

d. Vrydag het James 'n derde van 'n kilogram aarbeie geëet. Saterdag eet hy twee derdes van 'n kilogram se aarbeie. Wat was die totale gewig van die aarbeie wat James geëet het? Teken 'n prentjie om jou antwoord te wys.

**Ons sny die koek**

My ma het 'n koek gebak. Sy het dit in 10 gelyke stukke gesny. Ons het ses ewe groot stukke geëet.

- Watter breukdeel van die koek het ons geëet?
- Watter breukdeel van die koek het ons nie geëet nie?
- Skryf dit as 'n som neer.

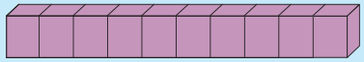
Teken:

Datum:

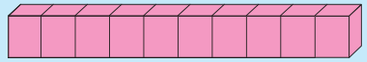
# Groepering en verdeling



Verdeel die klein blokkies tussen **5** kinders.



Verdeel die klein blokkies tussen **3** kinders.



**1. Voltooi die volgende:**

a. Jy het 97 voorwerpe.
Verdeel hulle in groepe van 4.

Hoeveel groepe het jy?

Hoeveel voorwerpe bly daar oor?

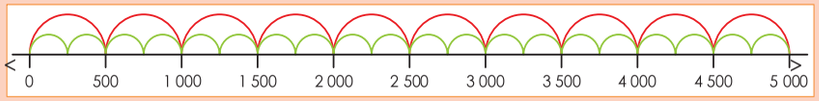
Teken 'n prentjie van jou groepe.

b. Skryf 'n deelsom vir 97 gedeel deur 4.

**2. Voltooi die tabel. As jy meer ruimte nodig het vir jou prentjie, gebruik 'n aparte vel papier om dit te teken.**

| | Hoeveel groepe het jy? | Hoeveel voorwerpe bly oor wat nie in 'n groep inpas nie? | 'n Prentjie | Deelsom |
|---|---|---|---|---|
| Verdeel 10 voorwerpe in 5 groepe. | | | | |
| Verdeel 100 voorwerpe in 8 groepe. | | | | |
| Verdeel 100 voorwerpe in 7 groepe. | | | | |
| Verdeel 100 voorwerpe in 6 groepe. | | | | |

**3. Kyk na die getallelyn en beantwoord die vrae hieronder:**




a. Hoeveel rooi groepe het jy van 0 tot 5 000?

b. Wat is die grootte van elke groep?

c. Skryf 'n maalsom vir die rooi groepe neer.

d. Skryf 'n deelsom vir die rooi groepe neer.

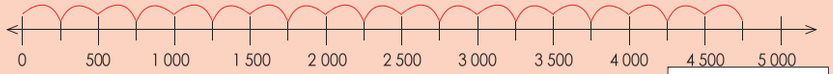
e. Hoeveel groen groepe het jy van 0 tot 5 000?

f. Wat is die grootte van elke groep?

g. Skryf 'n maalsom vir die groen groepe neer.

h. Skryf 'n deelsom vir die groen groepe neer.

**4. Ons het die verdeling van 4 750 met 250 op die getallelyn aangedui. Beantwoord die vrae hieronder.**




a. Hoeveel groepe het jy?

b. Hoeveel voorwerpe bly daar oor?

c. Skryf dit as 'n deelsom.

**Hoeveel groepe?**



Hoeveel groepe van 125 wat vir jou 'n totaal van 5 000 sal gee, kan jy maak? Onthou al die groepe moet dieselfde grootte wees.

Teken:

Datum:

# 125 Deling: 3-syferheelgetalle met 1-syferheelgetalle

**Vinnige herroeping**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 100 ÷ 2 = | 500 ÷ 5 = | 900 ÷ 9 = | 200 ÷ 2 = | 400 ÷ 4 = |
| 300 ÷ 3 = | 600 ÷ 3 = | 800 ÷ 4 = | 500 ÷ 2 = | 600 ÷ 6 = |
| 700 ÷ 2 = | 100 ÷ 5 = | 450 ÷ 5 = | 300 ÷ 2 = | 900 ÷ 3 = |
| 400 ÷ 2 = | 800 ÷ 8 = | 640 ÷ 8 = | 360 ÷ 6 = | 700 ÷ 5 = |
| 200 ÷ 5 = | 700 ÷ 7 = | 960 ÷ 3 = | 72 ÷ 6 = | 450 ÷ 9 = |

**Voorbeeld 1:**

633 ÷ 3 = (600 + 30 + 3) ÷ 3
= (600 ÷ 3) + (30 ÷ 3) + (3 ÷ 3)
= 200 + 10 + 1
= 211

**Toets die antwoord.**

**Voorbeeld 2:**

589 ÷ 4 = (500 + 80 + 9) ÷ 4
= (500 ÷ 4) + (80 ÷ 4) + (9 ÷ 4)
= 125 + 20 + 2 res 1
= 147 res 1

**Toets die antwoord.**

**1. Wys jou berekeninge in jou skryfboek:**

a. 481 ÷ 3 =
b. 635 ÷ 3 =
c. 744 ÷ 3 =
d. 815 ÷ 3 =
e. 965 ÷ 3 =

**2. Wys jou berekeninge in jou skryfboek:**

a. 267 ÷ 5 =
b. 578 ÷ 5 =
c. 650 ÷ 5 =
d. 812 ÷ 5 =
e. 942 ÷ 5 =

**3. Wys jou berekeninge in jou skryfboek:**

a. 218 ÷ 7 =
b. 350 ÷ 7 =
c. 482 ÷ 7 =
d. 678 ÷ 7 =
e. 928 ÷ 7 =

**4. Wys jou berekeninge in jou skryfboek:**

a. 150 ÷ 8 =
b. 267 ÷ 8 =
c. 615 ÷ 8 =
d. 863 ÷ 8 =
e. 941 ÷ 8 =

**5. Wys jou berekeninge in jou skryfboek:**

a. 230 ÷ 9 =
b. 349 ÷ 9 =
c. 487 ÷ 9 =
d. 865 ÷ 9 =
e. 985 ÷ 9 =




**Voorbeeld 3:**

```
      7  2
   6 | 4  3  2
 –     4  2  0      6 × 70
      ---------
         1  2
 –       1  2      6 × 2
      ---------
            0
```

**6. Sê of daar 'n res is of nie, en sê dan wat dit is. Wys al jou berekeninge in jou skryfboek.**

a. 157 ÷ 8 =
b. 648 ÷ 4 =
c. 531 ÷ 9 =
d. 842 ÷ 6 =
e. 914 ÷ 5 =
f. 999 ÷ 7 =

**7. Die boer het 574 eiers versamel. Hy het dit in halfdosynhouers verpak. Hoeveel houers het hy volgemaak? Was daar enige eiers oor? Toets jou antwoord.**

**Hoe vinnig kan ...**

Hoe vinnig kan jy die somme hieronder voltooi?

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 100 | ÷ | 2 | ÷ | 5 | ÷ | 2 | ÷ | 1 | = | |
| 64 | ÷ | 2 | ÷ | 2 | ÷ | 2 | ÷ | 2 | = | |

Maak jou eie som.

| | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ÷ | | ÷ | | ÷ | | ÷ | | = | |

Teken:
Datum:

**As jy lemoensap maak en jy meng een lemoen tot vier dele water, dan sal die verhouding lemoene tot water 1:4 wees.**

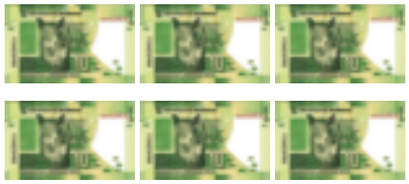
As jy een liter lemoensap gebruik, sal jy 4 liters water gebruik. **1 tot 4**

As jy 2 liters lemoensap gebruik, sal jy 8 liters water gebruik. **2 tot 8**

As jy 10 liters lemoensap gebruik, sal jy 40 liters water gebruik. **10 tot 40**

**1. Thami en Sipho verdeel hulle geld in die volgende verhoudings. Sê hoeveel geld hulle elke keer gekry het. Kleur Thami se geld rooi in en Sipho se geld blou in.**

a. R60 in die verhouding van 4:2



b. R80 in die verhouding van 2:6



c. R400 in die verhouding van 1:3



d. R300 in die verhouding van 3:3



e. R800 in die verhouding van 3:1



f. Maak jou eie skets om te wys: R100 in die verhouding van 8:2

**2. Los die probleme op.**

**Voorbeeld:**
Thandi en Lisa wen R50 tussen hulle. Hulle kom ooreen om die geld te verdeel in die verhouding 2:3. Hoeveel ontvang elke persoon?

**Volgorde**
Dit is belangrik om te let op watter volgorde die dele van die verhouding in geskryf is. Die verhouding 2:3 is nie dieselfde as 3:2 nie.
As ons die volgorde na 3:2. omruil, dan sal Thandi meer as Lisa kry.
Om dit dieselfde as in die voorbeeld te hou, kan ons sê dat die verhouding van Lisa se geld tot Thandi se geld 3:2 sal wees.

Thandi kry 2 dele en Lisa kry 3 dele. Dit is 'n totaal van 5 dele.

Hulle het R50. R50 gedeel deur 5 dele = 10.

Thandi kry 2 dele × R10 = R20.
Lisa kry 3 dele × R10 = R30

a. John en Manoj wen 'n prys van R800 wat hulle ooreenkom om te deel in die verhouding 5:3. Hoeveel kry elke persoon?

b. 'n Halssnoer word gemaak met behulp van rooi en blou krale in die verhouding 4:2. As daar 60 krale in die halssnoer is:

i) Hoeveel is rooi?

ii) Hoeveel is blou?

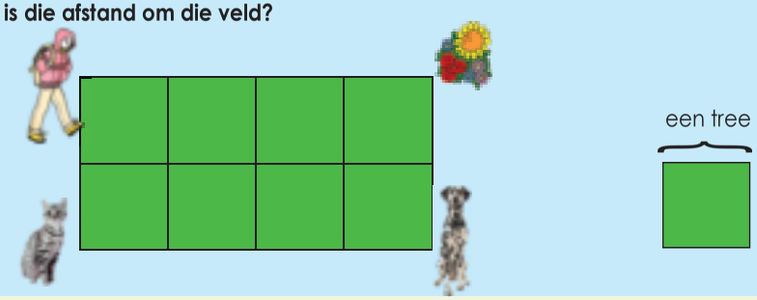
Teken:

Datum:

# Omtrek, lengte en breedte



**Wat is die afstand om die veld?**




**1. Hoeveel treë sal die persoon stap:**

a. Na die blomme toe? _____

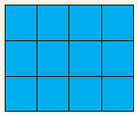
b. Van die blomme na die hond toe? _____

c. Van die hond na die kat toe? _____

d. Van die kat na die beginpunt toe? _____

e. Wat is die totale afstand wat die persoon gestap het? _____

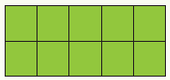
**2. Wat is die afstand om elke vorm?**



a. _____ eenhede.



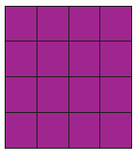
b. _____ eenhede.



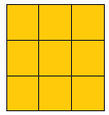
c. _____ eenhede.



d. _____ eenhede.



e. _____ eenhede.



f. _____ eenhede.

**Ons noem die afstand om die vorm die <u>omtrek</u>.**



**3. Gebruik die rooster hieronder om prentjies van die vorms met die volgende omtrek te teken:**

a. 'n Blou vorm met 'n omtrek van 16 eenhede.

b. 'n Rooi vorm met 'n omtrek van 12 eenhede.

c. 'n Groen vorm met 'n omtrek van 18 eenhede.

d. 'n Geel vorm met 'n omtrek van 8 eenhede.

e. 'n Bruin vorm met 'n omtrek van 10 eenhede.

**Omtrek by die skool**



- Hoeveel treë sal jy om die rugbyveld/sokkerveld/tennisbaan loop?

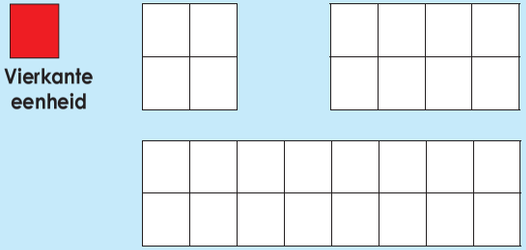
Teken:

Datum:

# Oppervlakte meting in vierkanteenhede



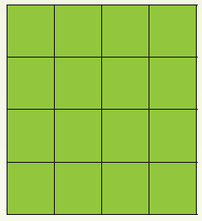
**Hoeveel vierkante eenhede sal dit neem om die vierkant en die reghoeke te dek?**



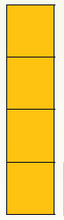

**1. Hoeveel vierkante eenhede is daar in elk van hierdie vorms?**

a. 

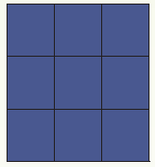
☐ vierkante eenhede

b. 

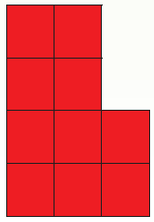
☐ vierkante eenhede

c. 

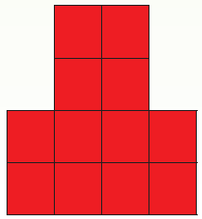
☐ vierkante eenhede

d. 

☐ vierkante eenhede

e. 

☐ vierkante eenhede

f. 

☐ vierkante eenhede

**2. Teken verskillende vorms met dieselfde oppervlakte. Jy kan die grafiekpapier in Knipselblad 8 vir hierdie vraag gebruik.**

| | | |
|---|---|---|
| a. 'n Reghoek met 12 vierkante eenhede. | b. 'n Reghoek met 12 vierkante eenhede wat verskil van die vorige een. | c. 'n Reghoek met 12 vierkante eenhede wat verskil van die vorige een. |
| d. 'n Vierkant met 16 vierkante eenhede. | e. 'n Reghoek met 16 vierkante eenhede. | f. 'n Ander vierkant met 25 vierkante eenhede. |
| g. Enige vorm met 18 vierkante eenhede. | h. Enige ander vorm met 18 vierkante eenhede. | i. 'n Ander vorm met 14 vierkante eenhede. |

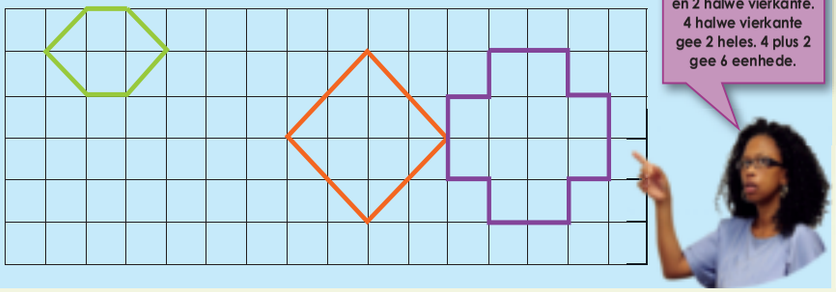
Teken:

Datum:

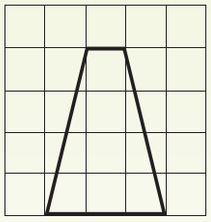
# Oppervlakte

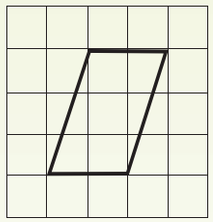


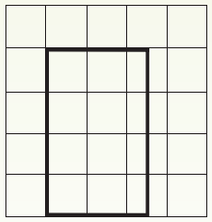
**Tel die aantal vierkante eenhede.**

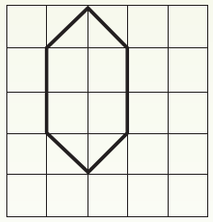


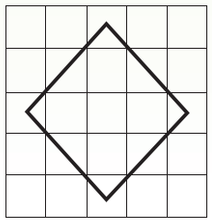

**1. Hoeveel vierkante eenhede is daar in elke vorm?**

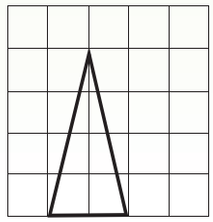
a. 

b. 

c. 

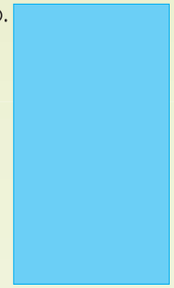
d. 

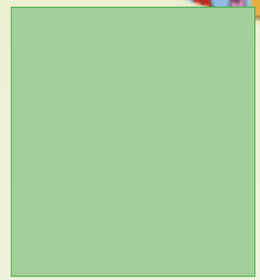
e. 

f. 

**2. Hoeveel vierkante eenhede is daar in elke vorm?**

a. 

b. 

c. 

**3. Gebruik jou liniaal en meet die lengte van die sye. Gee jou antwoord in mm.**



a. 

Lengte: ____

Breedte: ____

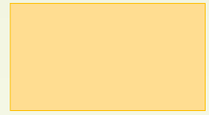
Totale afstand om die vorm: ____

b. 

Lengte: ____

Breedte: ____

Totale afstand om die vorm: ____

c. 

Lengte: ____

Breedte: ____

Totale afstand om die vorm: ____

d. 

Lengte: ____

Breedte: ____

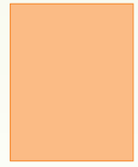
Totale afstand om die vorm: ____

e. 

Lengte: ____

Breedte: ____

Totale afstand om die vorm: ____

f. 

Lengte: ____

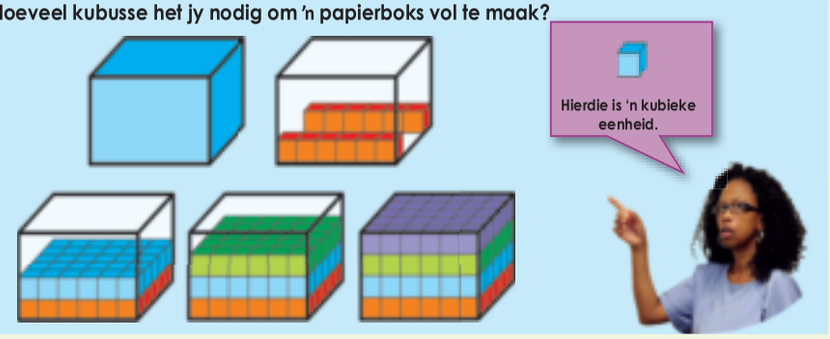
Breedte: ____

Totale afstand om die vorm: ____

Teken:

Datum:

**Hoeveel kubusse het jy nodig om 'n papierboks vol te maak?**




**1. Beantwoord die volgende vrae:**

a. Kyk na die eerste laag. Hoeveel kubusse is daar in hierdie laag? _____

b. Hoeveel kubusse is daar in die:

2de laag? _____ 3de laag? _____ 4de laag? _____

**2. Wat is die totale aantal kubusse in die boks?**

a. Bereken dit deur optelling te gebruik.

b. Bereken dit deur vermenigvuldiging te gebruik.

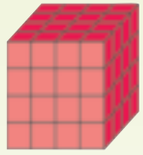
**3. Hoeveel kubieke eenhede is daar?**

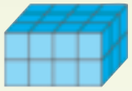
a.  _____ kubieke eenhede

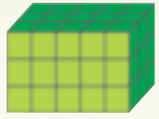
b.  _____ kubieke eenhede

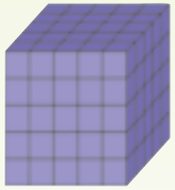
c.  _____ kubieke eenhede

d.  _____ kubieke eenhede

e.  _____ kubieke eenhede

f.  _____ kubieke eenhede

g.  _____ kubieke eenhede

h.  _____ kubieke eenhede

**In volgorde**

Rangskik die voorwerpe hier bo in volgorde, van die kleinste tot die grootste. Gebruik die simbole a-h om dit te rangskik.

Teken:

Datum:

# Meer oor volume



**Wat is die lengte, breedte en hoogte van hierdie blok?**




**Wat is die hoogte van die blok?**
**Wat is die breedte van die blok?**
**Wat is die lengte van die blok?**

**1. Gee die lengte, breedte en hoogte van elke blok.**

a. 

Wat is die lengte van die blok? ____



Wat is die breedte van die blok? ____



Wat is die hoogte van die blok? ____

b. 

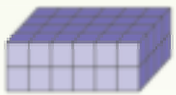
Wat is die lengte van die blok? ____



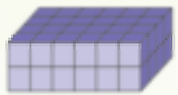
Wat is die breedte van die blok? ____



Wat is die hoogte van die blok? ____

c. 

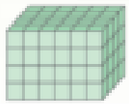
Wat is die lengte van die blok? ____



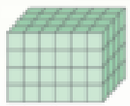
Wat is die breedte van die blok? ____



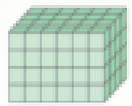
Wat is die hoogte van die blok? ____

d. 

Wat is die lengte van die blok? ____



Wat is die breedte van die blok? ____



Wat is die hoogte van die blok? ____

**2. Sonder om elke kubus te tel, bepaal hoeveel kubieke eenhede daar is.**

a. 

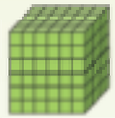
Lengte = ____ eenhede
Breedte = ____ eenhede
Hoogte = ____ eenhede

Ons kan sê: ____ × ____ × ____ = ____ kubieke eenhede

b. 

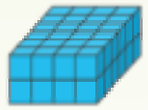
Lengte = ____ eenhede
Breedte= ____ eenhede
Hoogte = ____ eenhede

Ons kan sê: ____ × ____ × ____ = ____ kubieke eenhede

c. 

Lengte = ____ eenhede
Breedte = ____ eenhede
Hoogte = ____ eenhede

Ons kan sê: ____ × ____ × ____ = ____ kubieke eenhede

d. 

Lengte = ____ eenhede
Breedte= ____ eenhede
Hoogte = ____ eenhede

Ons kan sê: ____ × ____ × ____ = ____ kubieke eenhede

**Getallemal**

Wat sal die lengte, breedte en hoogte wees van 'n voorwerp van 8 kubieke eenhede?

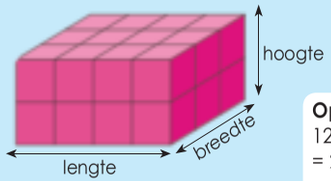
Teken:

Datum:

# Nog meer oor volume



**Gesels oor die 3 oplossings**




Die lengte is **4** eenhede.
Die breedte is **3** eenhede.
Die hoogte is **2** eenhede.

| **Oplossing 1:** | **Oplossing 2:** | **Oplossing 3:** |
|---|---|---|
| 12 + 12<br>= 24 kubieke eenhede | 8 + 8 + 8<br>= 24 kubieke eenhede | 4 × 3 × 2<br>= 24 kubieke eenhede |

**1. Gee drie maniere om die kubieke eenhede van die voorwerp te bereken.**

a.



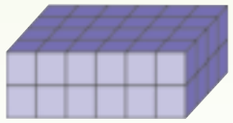
| **Oplossing 1:** | **Oplossing 2:** | **Oplossing 3:** |
|---|---|---|
| | | |

b.



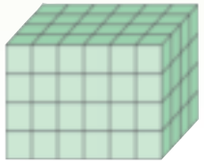
| **Oplossing 1:** | **Oplossing 2:** | **Oplossing 3:** |
|---|---|---|
| | | |

c.



| **Oplossing 1:** | **Oplossing 2:** | **Oplossing 3:** |
|---|---|---|
| | | |

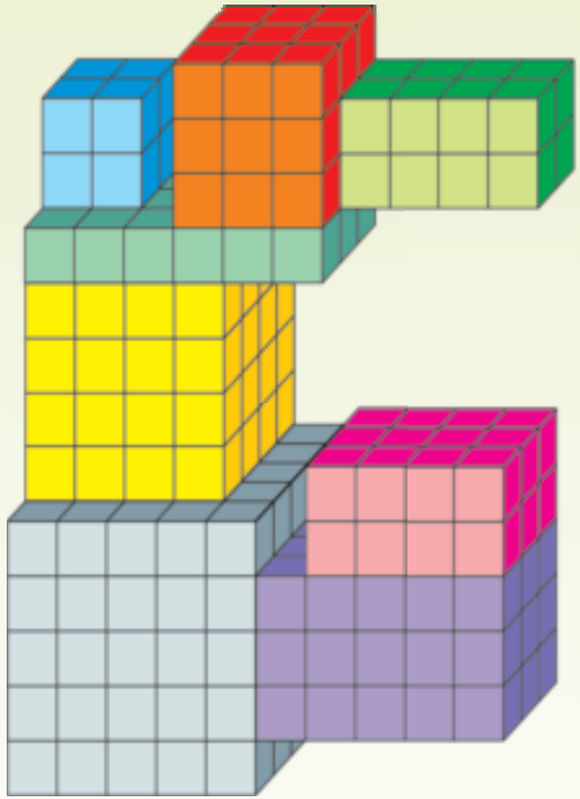
d.



| **Oplossing 1:** | **Oplossing 2:** | **Oplossing 3:** |
|---|---|---|

**2. Hoeveel kubieke eenhede is daar in hierdie model van 'n moderne gebou? Gebruik die tabel om jou te help.**

| | **Oplossing** |
|---|---|
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |
| | |



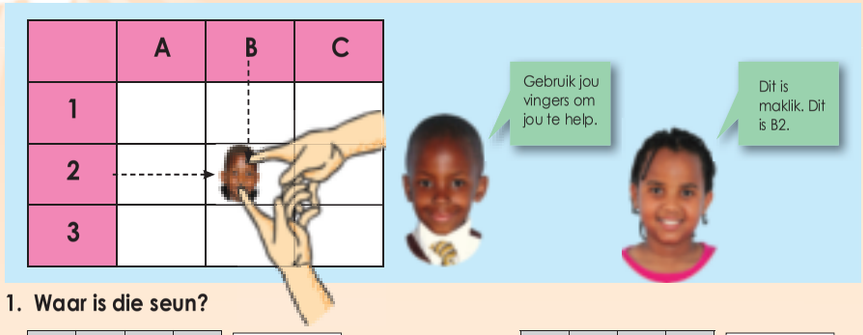
**Oplossing**

Teken jou eie moderne gebou en maak gebruik van kubieke eenhede.

Dit moet meer as 100 kubieke eenhede beslaan. Hoeveel kubieke eenhede het jou model?

Teken:

Datum:




**1. Waar is die seun?**

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

_____

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

_____

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

_____

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

_____

**2. Teken 'n meisie in:**

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

B1

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

C2

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

A3

| | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |

B3

**3. Gebruik die rooster om die vrae te beantwoord.**

| | A | B | C | D | E | F | G | H | I | J |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | |
| 8 | | | | | | | | | | |
| 9 | | | | | | | | | | |
| 10 | | | | | | | | | | |

**Waar sal jy die volgende kry?**

a. Groen heksagoon _____ b. Geel vierkant _____ c. Groen vierkant _____

d. Rooi vierkant _____ e. Oranje heksagoon _____ f. Pienk pentagoon _____

g. Pers pentagoon _____

**4. Teken die volgende op die rooster:**

a. Blou driehoek in B4 b. Geel sirkel in E9 c. Rooi pentagoon in C1

d. Groen reghoek in F3 e. Pers heksagoon in J10 f. Groen driehoek in H8

g. Blou heksagoon in G10 h. Blou driehoek in I 6 i. Bruin vierkant in E5

**Pretloop ...**

| Johan | A | B | C |
|---|---|---|---|
| 1 | onderhemp | pet | stewels |
| 2 | hemp | broek | hemp |
| 3 | broek | skoene | pet |

- Johan loop 3 treë dwars en 2 treë af. Watter item het Johan gekry?
- Johan loop 1 tree dwars en 3 treë af. Watter item het Johan gekry?
- Johan loop 3 treë dwars en 1 tree af. Watter item het Johan gekry?

Let wel: Onthou, wanneer jy die items neerskryf, moet jy eers dwars gaan en dan af om by die item uit te kom.

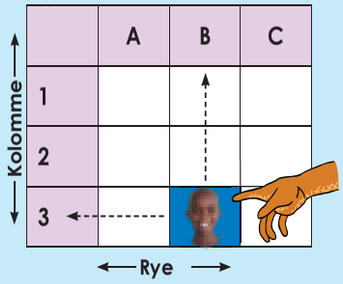
Teken:

Datum:

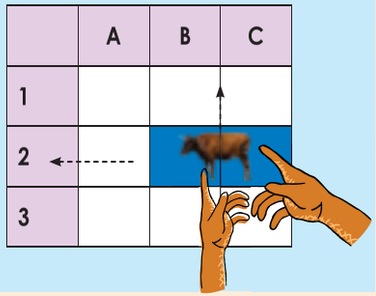
# Posisie en beweging – nog kaartwerk



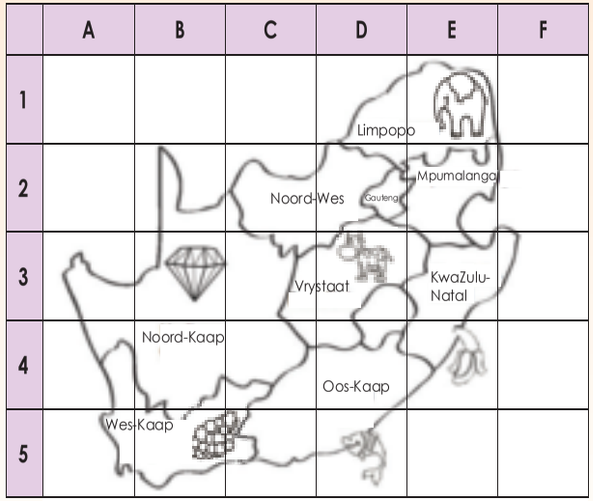
Jy kan jou vingers gebruik om jou te help om uit te werk in watter blok die voorwerpe gevind kan word.




Hierdie voorbeeld wys ons dat soms is die voorwerp wat gevind moet word nie slegs in een blok geleë nie. Dit beteken dat ons al die blokke waarin hierdie voorwerp gevind kan word, moet identifiseer.




**1. Gebruik die kaart om die vrae te beantwoord. Gee vir die kaart 'n verwysing en provinsie.**




a. Koei? D3 Vrystaat

b. Druiwe?

c. Vis?

d. Diamant?

e. Olifant?

f. Piesang?

**2. Waar sal jy die volgende vind:**

a. Noord-Wes? b. Wes-Kaap? c. Oos-Kaap?

d. Vrystaat? e. Gauteng? f. Noord-Kaap?

g. KwaZulu-Natal? h. Limpopo? i. Mpumalanga?

**3. Kleur Gauteng rooi in op die kaart in Vraag 1.**

**4. Teken jou eie kaart en skryf vyf vrae neer wat jou maat beantwoord.**

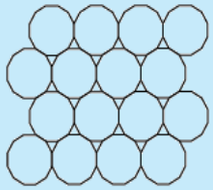
| | A | B | C | D | E | F |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | |
| 2 | | | | | | |
| 3 | | | | | | |
| 4 | | | | | | |
| 5 | | | | | | |

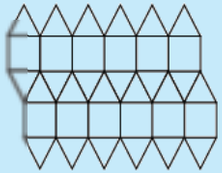
Teken:

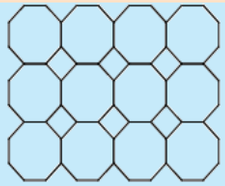
Datum:

# 135 Tesselasie

**Wat let jy op oor die vorms?**
**Is daar spasies tussen-in?**
**Oorvleul die vorms?**



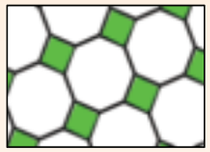




**Hierdie is tesselasies. Wat dink jy beteken 'tesselasie'?**

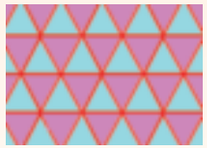
'n Tesselasie is 'n patroon wat uit een of meer identiese vorms opgemaak is. Die vorms moet:
- Bymekaar pas sonder enige gapings
- Nie oorvleul nie.

**1. Beantwoord die vrae vir elke patroon.**
i. Watter vorms word gebruik?
ii. Is hierdie patrone tesselasies? Hoekom?



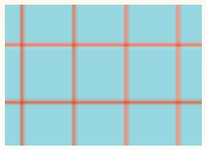
i.

ii.



i.

ii.



i.

ii.

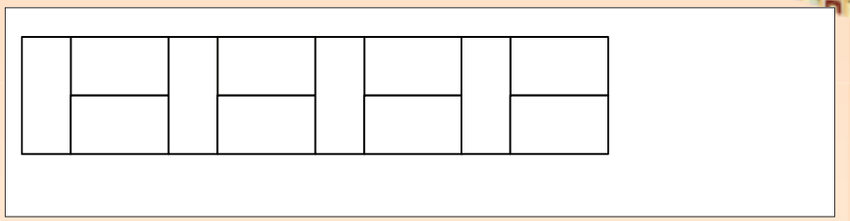


i.

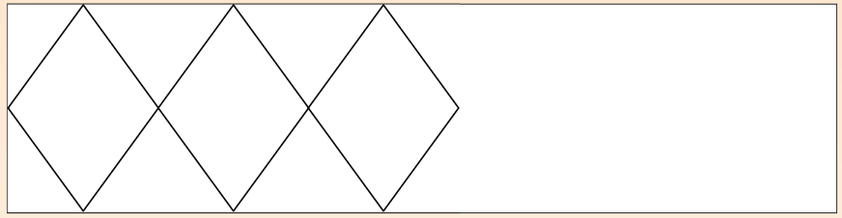
ii.

**2. Voltooi die tesselasie.**

a.



b.

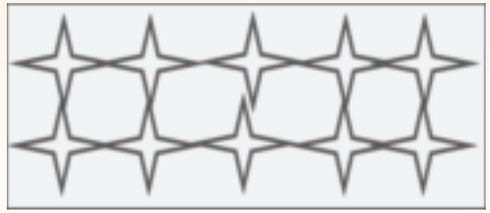


**3. Beantwoord die volgende vrae vir elke patroon.**
i. Is hierdie patrone tesselasies?
ii. Gee 'n rede vir jou antwoord.



i.

ii.



i.

ii.

**Skep jou eie tesselasie patrone met die gebruik van**

- Viekante en reghoeke
- Driehoeke met verskillende grotes

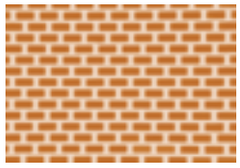
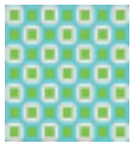
Teken:

Datum:

# Beskryf patrone



**Hierdie voorbeelde van patrone is gemaak deur die gebruik van lyne, 2D vorms, 3D voorwerpe en simmetrielyne. Kyk na die prentjies en beskryf dit. Kry jy dieselfde antwoord as die antwoorde hieronder?**

| | |
|---|---|
| Patroon wat reguit lyne gebruik  Die patroon wat ek op die lemme van die windpomp sien bestaan uit reguit lyne. | Patroon wat 2D vorms gebruik  Die patroon wat ek op die muur sien lyk soos 'n tesselasiepatroon wat 2D vorms gebruik. |
| Patroon wat 3D voorwerpe gebruik  Die patroon wat ek sien is gemaak uit potlode wat bymekaar lê en dit lyk soos 'n tesselasiepatroon van heksagone. | Patroon met simmetrie  Die patroon wat ek op die vloer sien is soos 'n tesselasiepatroon wat 2D vorms gebruik. Hierdie patroon is ook simmetries. |

**1. Gebruik die woorde hieronder om die beskrywing van die patrone te voltooi. simmetries, 2D vorms, tesselasie, patroon en reguit lyne.**



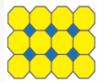
a. Die patroon wat ek op die vloer sien lyk soos 'n tesselasiepatroon wat _____ gebruik.



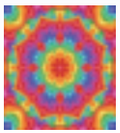
b. Die patroon wat ek sien word van _____ gemaak.



c. Die patroon wat ek op die kunswerk sien lyk soos 'n tesselasiepatroon wat 2D vorms gebruik. Hierdie patroon is ook _____.



d. Die patroon wat ek op die vloer sien lyk soos 'n _____ patroon wat 2D vorms gebruik.

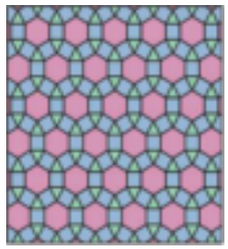


e. Die _____ wat ek op die kunswerk sien lyk soos 'n tesselasiepatroon wat 2D vorms gebruik. Hierdie patroon is ook simmetries.

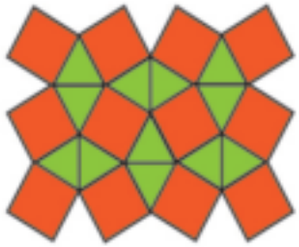
**2. Beskryf die patrone hieronder deur die korrekte antwoord te kies.**

Patroon met simmetrie / patroon wat 3D voorwerpe gebruik / patroon wat reguit lyne gebruik / patroon wat 2D vorms gebruik.

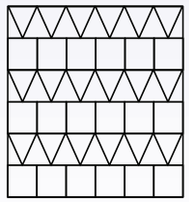
a. 

b. 

c. 

d. 

**3. Beskryf die patroon.**



**Kom ons tesseleer**

Tesseleer 'n vorm wat jy in die natuur vind.

Teken:

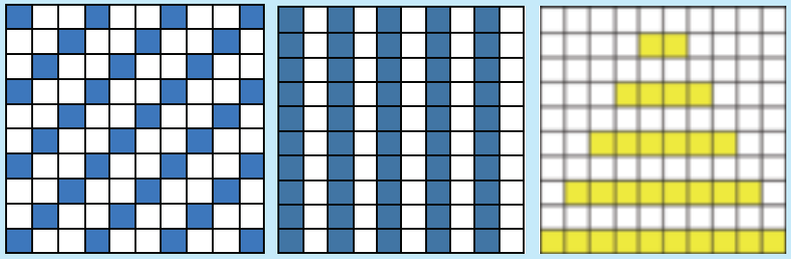
Datum:

# Meer oor die beskrywing van patrone



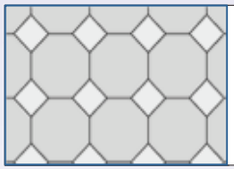
**Kyk na die drie verskillende patrone.**

- Word die kleure herhaal?
- Word die vierkante herhaal?
- Sal jy na die rye en kolomme kyk wanneer jy die patroon beskryf?



**1. Voltooi die patrone en beskryf dan elkeen.**

a.

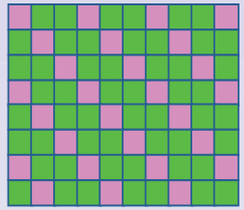


b.



**2. Voltooi die sinne om die patrone te beskryf.**

a.

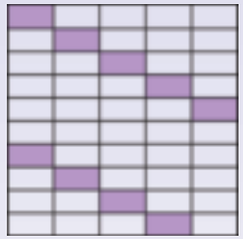


i. ____ vierkante is geskuif om die eerste ry te maak.

ii. Die patroon begin met een _____ vierkant en dan twee _____ vierkante.

iii. Die patroon is herhaal sonder _____.

b.



i. _____ _____ is geskuif om 'n ry te maak.

ii. Die eerste ry begin met _____ _____ reghoek.

iii. Die volgende vyf reghoeke sal _____ wees.

iv. Die patroon is _____ sonder _____.

c.

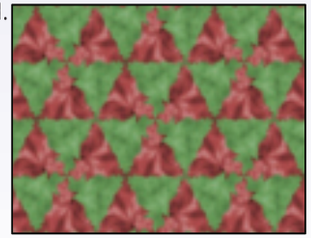


i. _____ _____ is geskuif om die eerste _____ te maak.

ii. Al die heksagone is _____.

iii. Die patroon is _____ sonder _____.

d.



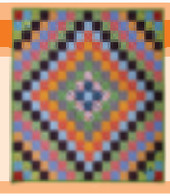
i. _____ _____ _____ is na die oorkant geskuif.

ii. Die groen driehoeke is omgekeer en word gebruik om die _____ tussen die rooi driehoeke te vul.

iii. Die patroon is _____ sonder _____.

**Kwilt**

Ontwerp 'n kwilt met jou eie patrone. Beskryf dit.



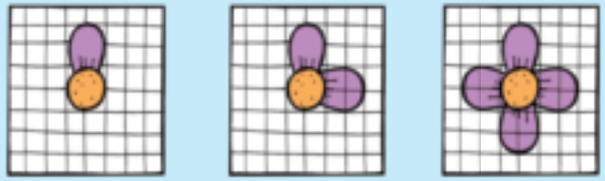
Teken:

Datum:

# Meetkundige patrone

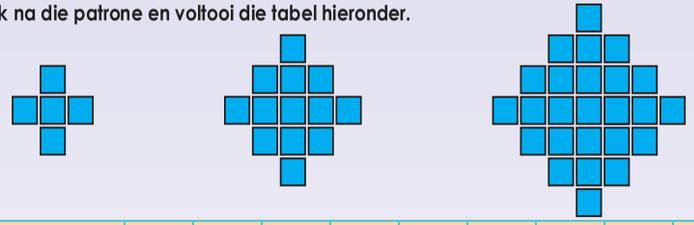


**Wat gebeur met die blomblaarval?**



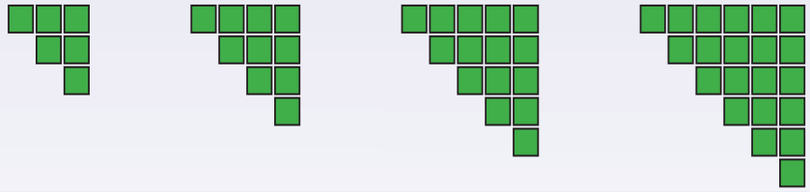
1. Kyk na die patrone en voltooi die tabel hieronder.

a.



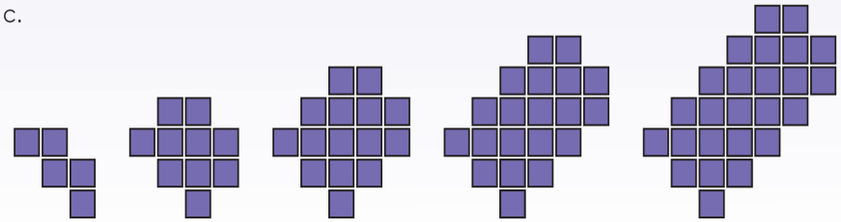
| Patroon | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Blokke | | | | | | | | | | |

b.



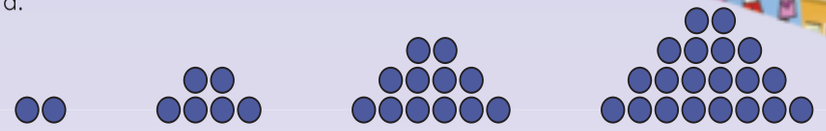
| Patroon | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Blokke | | | | | | | | | | |

c.



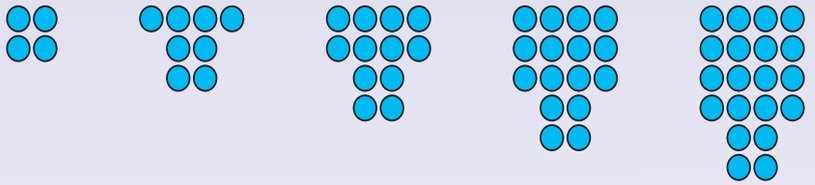
| Patroon | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Blokke | | | | | | | | | | |

d.



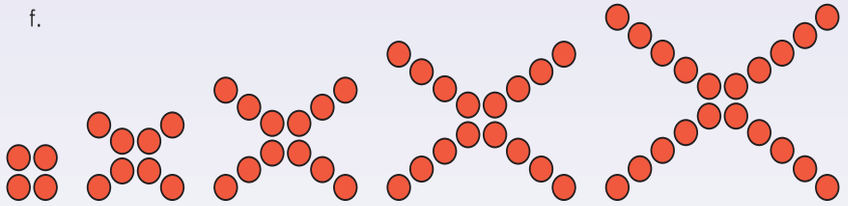
| Patroon | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sirkels | | | | | | | | | | |

e.



| Patroon | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sirkels | | | | | | | | | | |

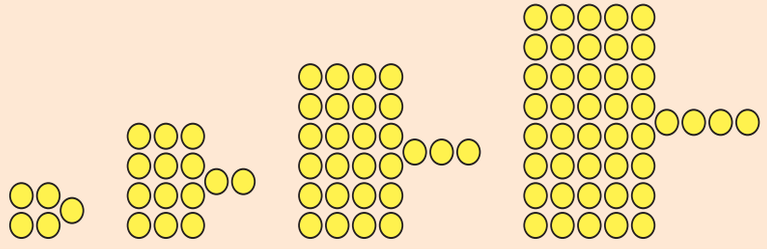
f.



| Patroon | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Sirkels | | | | | | | | | | |

**Patroonpret**

Hierdie is 'n patroon. Ontwerp jou eie patroon en gee dit vir 'n maat om op te los.



Teken:

Datum:

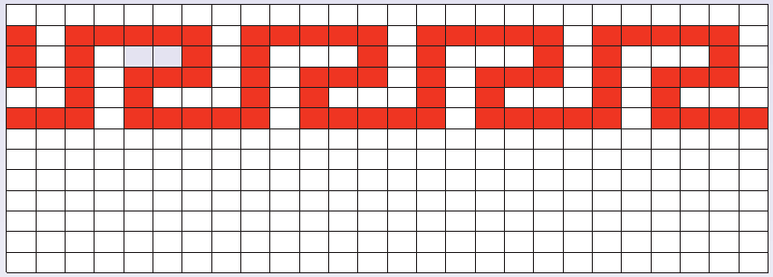
# 139 Nog meetkundige patrone

**Verduidelik wat gebeur met hierdie patroon.**

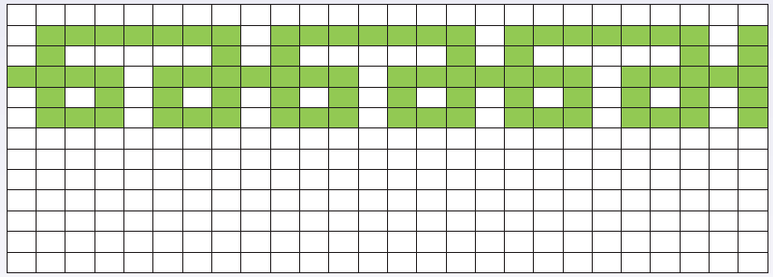


**1. Kopieer die patroon.**

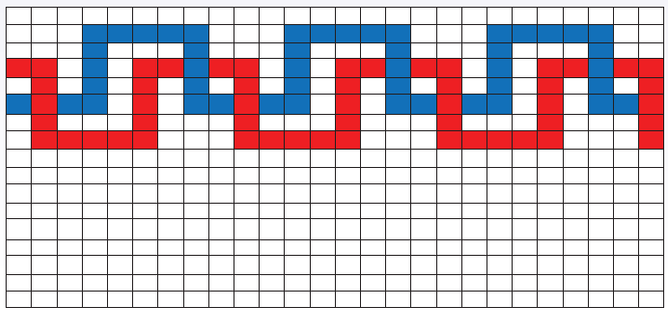
a.



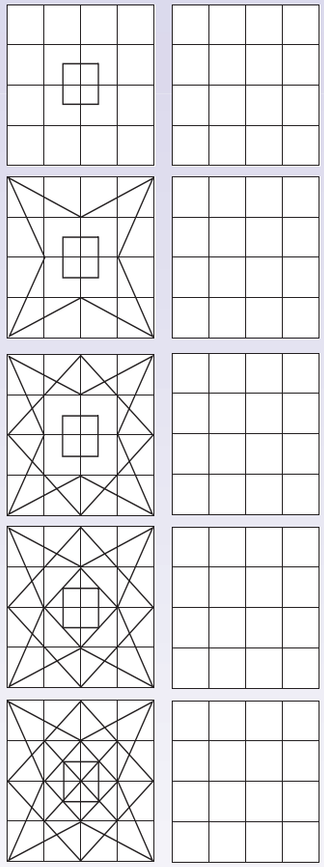
b.



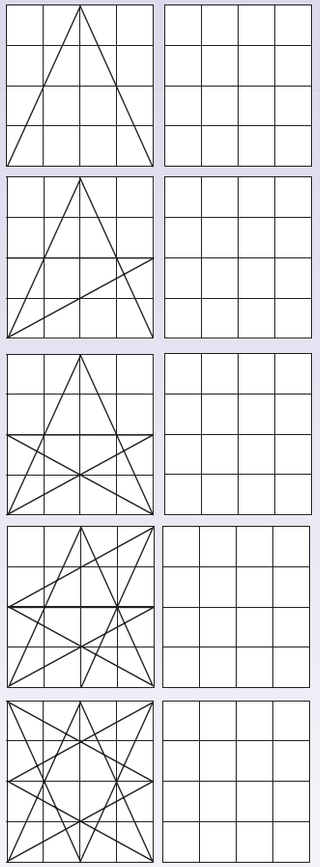
c.



**2. Kopieer die patrone:**



**3. Kopieer die patrone:**



**Patrone**

Kopieer die patroon en brei dit uit.



Tekens:

Datums:

# 140 Aftrekking: afbreek van getalle volgens plekwaarde

**Verduidelik hoe hierdie getal afgebreek was.**

**743 in 600 + 130 + 13**

**743**
**= 700 + 40 + 3**

**Jy kan 100 by 700 leen en 600 + 140 + 3 kry.**

**Jy kan 10 by 140 leen en 600 + 130 + 13 kry.**

**Verduidelik: 743 = 500 + 240 + 3**

**1. Breek die getal op vier verskillende maniere af. Die voorbeeld sal jou help.**

a. 9 451

Voorbeeld 1: 9 000 + 400 + 50 + 1
Voorbeeld 2: 8 000 + 1 400 + 50 + 1
Voorbeeld 3: 9 000 + 300 + 150 + 1
Voorbeeld 4: 9 000 + 400 + 40 + 11

b. 7 843

c. 8 986

d. 8 965

e. 9 572

f. 7 764

g. 7 897

h. 8 547

i. 9 698

**2. Bereken die volgende deur die voorbeeld te gebruik om jou te help. Jy mag dalk eksta papier benodig.**

**Voorbeeld:**
Bereken : 9 652 – 4 375
9 652 – 4 375 = (9 000 + 600 + 50 + 2) – 4 000 – 300 – 70 – 5
= (9 000 + 500 + 140 + 12) – 4 000 – 300 – 70 – 5
= (9 000 – 4 000) + (500 – 300) + (140 – 70) + (12 – 5)
= 5 000 + 200 + 70 + 7
= 5 277

a. 7 965 – 4 487 =

b. 8 157 – 3 079 =

c. 9 635 – 3 257 =

**3. Los die volgende op. My ma het R8 000 en sy het R4 578 op nuwe meubels spandeer. Hoeveel geld het sy oor?**

**Probleem oplossing**

- My ma het 3 550 mm lint gekoop. Sy het 2 975 mm gebruik. Hoeveel lint is oor?
- Daar was 1 650 ml sap in die bottel. My broer het 350 ml gedrink. Hoeveel sap is in die bottel oor?
- My hond weeg 4 550 g. My suster se hond weeg 3 785 g. Wat is die verskil tussen hul gewig?

Teken:

Datum:

# 141 Optelling en aftrekking van 4-syferheelgetalle: afbreek van getalle

| Tel die volgende op: | | Trek die volgende af: | |
|---|---|---|---|
| 5 649 + 3 000 = | | 5 649 – 2 000 = | |
| 8 617 + 200 = | | 3 617 – 300 = | |
| 8 536 + 50 = | | 3 536 – 10 = | |
| 8 728 + 1 = | | 3 728 – 5 = | |
| **Wat let jy op?** | | **Wat let jy op?** | |

**1. Bereken die volgende:**

**Voorbeeld:** 8 753 + 1 000 = 9 753

a. 9 534 + 200 = ____ b. 6 543 + 20 = ____

c. 2 014 + 2 = ____ d. 8 591 + 4 000 = ____

e. 4 512 + 2 000 = ____ f. 1 853 + 400 = ____

**2. Bereken die volgende:**

**Voorbeeld:** 8 753 – 1 000 = 7 753

a. 7 169 – 100 = ____ b. 4 976 – 50 = ____

c. 3 135 – 1 000 = ____ d. 2 579 – 4 = ____

e. 6 825 – 10 = ____ f. 8 889 – 30 = ____

**3. Voltooi die tabel. Begin altyd met die gegewe getal.**

| | Tel 1 000 by | Trek 1 000 af | Tel 100 by | Trek 100 af | Tel 10 by | Trek 10 af | Tel 1 by | Trek 1 af |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| **6 459** | | | | | | | | |
| **4 572** | | | | | | | | |
| **7 197** | | | | | | | | |
| **5 475** | | | | | | | | |
| **3 216** | | | | | | | | |

**4. Tel die volgende bymekaar deur die getal wat bygetek moet word, af te breek.**

**Voorbeeld:** Bereken 4 658 + 3 271
4 658 + 3 000 → 7 658 + 200 → 7 858 + 70 → 7 928 + 1 → 7 929

a. 5 793 + 3 554 = ____

b. 6 982 + 2 075 = ____

c. 6 898 + 2 181 = ____

**5. Trek die volgende van mekaar af deur die getal wat afgetrek moet word, af te breek.**

**Voorbeeld:** Bereken 6 478 – 3 235
6 478 – 3 000 → 3 478 – 200 → 3 278 – 30 → 3 248 – 5 → 3 243

a. 3 275 – 1 438 = ____

b. 8 159 – 3 754 = ____

c. 5 315 – 2 946 = ____

d. 4 952 – 3 966 = ____

**Los probleme op deur dit te bereken**

Los die probleme op deur die vrae, die getalle en die bewerking (optelling of aftrekking) te identifiseer. Maak 'n tekening indien nodig en skryf 'n getallesin neer. Los die probleem op.

- Wat is die som van R 2 999 en R 3 534?
- Wat is die verskil tussen 4 738 m en 8 735 m?
- Wat is die som van 4 983 g en 3 982 g?
- Wat is die som van 4 983 km en 4 894 km?

Teken:

Datum:

# Ons koop en verkoop




**1. Dui aan of die balle verkoop is.**

| | Verkoop |
|---|---|
| R35,99 | |
| R18,99 | |
| R24,99 | |
| R9,99 | |
| R34,99 | |
| R49,99 | |
| R12,99 | |
| R99,99 | |
| R64,99 | |
| R55,99 | |

a. Wat sou ek gekry het as ek al die balle verkoop het? Wys jou berekeninge hier.

b. Wat het ek werklik gekry uit die verkoop van die balle? Wys jou berekeninge hier.

**2. Kleur die geld wat jy kry blou in en die geld wat jy spandeer oranje.**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Sakgeld R150 | Hamburger R25 | Snoepie R15 | Koeldrank R8 | Los werkies R50 | Boek R50 |
| Skryf-behoeftes R22 | Lugtyd R12 | Juwele R18 | Verjaarsdag-geld R100 | CD-winskoop R50 | Ysskaats R25 |
| Los werkies R30 | Fliek R25 | Sakgeld R150 | Denims R99 | Lekkers R6 | Los werkies R40 |
| Tydskrif R50 | Snoepie R12 | Lekkers R15 | Lugtyd R15 | Los werkies R30 | Verjaarsdag-kaartjie R10 |

**3. Gebruik die inligting hierbo om die tabel te voltooi.**

| Geld ontvang | Geld spandeer |
|---|---|
| | |

a. Het ek binne my begroting gebly?

Verduidelik



**Verduidelik**

As jy 'n R1 000-prys wen, wat sal jy met die geld doen?

Kwartaal 4

Teken:

Datum:

# Waarskynlikheid



**Praat oor hierdie prentjies.**

Onwaarskynlik dat dit sal gebeur.



Waarskynlik dat dit sal gebeur.



**1. Antwoord: Waarskynlik of onwaarskynlik dat dit sal gebeur.**

Ek gaan aandete eet. _____

'n Drie maande oue baba kan loop. _____

Dit gaan môre sneeu. _____

Ek sal môre skool toe stap. _____

Ek gaan nie môre skool toe gaan nie. _____

My ma gaan môre werk. _____

My onderwyser kom nie môre skool toe nie. _____

Die son sal môre skyn. _____

Dit gaan vanmiddag reën. _____

Ek gaan vanmiddag fiets ry. _____

**2. Teken 'n prentjie**

| **Iets wat waarskynlik vandag met jou gaan gebeur.** | **Iets wat waarskynlik nie vandag met jou gaan gebeur nie.** |
|---|---|
| | |

**3. Gebruik die woorde en skryf sinne daaroor.**

Speel met maats | Doen my huiswerk | Speel met my hond | Speel met 'n kat

Eet middagete | Vertrek met vakansie | Eet ontbyt | Sien my ouma

**Iets wat waarskynlik vandag met jou sal gebeur.**

**Iets wat nie waarskynlik vandag met jou sal gebeur nie.**

**Vra jou gesin**

Vra jou gesin om jou te help om die diagram hieronder te voltooi.

| Waarskynlik dat dit sal gebeur | Onwaarskynlik dat dit sal gebeur |
|---|---|
| | |

Teken:

Datum:

# Meer oor waarskynlikheid



**Wat is in die sak? Wat sou jy graag uit die sak wil trek?**



**1. Neem 'n sak wat nie deursigtig is nie. Maak twee kaarte wat soortgelyk is aan dié hieronder en sit dit in die sak.**

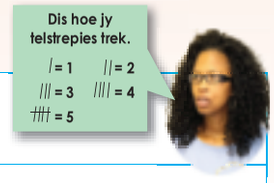


a. Neem 'n kaart uit die sak sonder om te kyk. Stel vas watter kaart jy getrek het. Sit dit terug in die sak. Trek weer 'n kaart. Is dit dieselfde kaart of is dit die ander een? _____

b. Het jou maat dieselfde kaart getrek? _____

c. Het die kinders in jou groep dieselfde kaarte getrek? _____

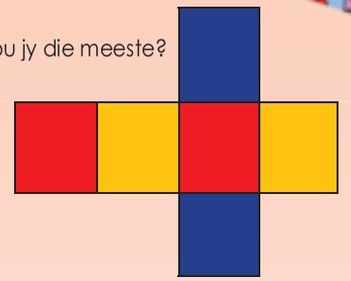
Doen hierdie aktiwiteit 50 keer. (Trek 'n kaart, teken jou resultate aan deur telstrepies te trek en sit die kaart terug.)
Skryf jou resultate in die tabel hier onder.




| | |
|---|---|
|  | |
|  | |

Vergelyk jou resultaat met dié van jou maats:

**2. Maak die volgende dobbelsteen deur van drie kleure gebruik te maak.**



a. Van watter kleur op die dobbelsteen hou jy die meeste? _____

b. Van watter kleur op die dobbelsteen hou jy die minste? _____

c. Vra dieselfde vrae vir jou maat. Wat het hy of sy geantwoord? _____

d. Gooi die dobbelsteen. Op watter kleur het hy geland? _____

e. Laat jou maat die dobbelsteen rol. Op watter kleur het dit geland? _____

f. Het julle albei op dieselfde kleur geland? _____

g. Het die ander kinders in jou klas op dieselfde kleur geland? _____

**3. Gooi die dobbelsteen 50 keer en hou boek van jou resultate in die tabel hier onder deur telstrepies te gebruik.**

| | |
|---|---|
| Rooi | |
| Blou | |
| Geel | |

Teken:

Datum: