



basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

JAARLIKSE NASIONALE ASSESSERING

GRAAD 1

WISKUNDE - AFRIKAANS

STEL 2: 2012 MODELVRAE

RIGLYNE BY DIE GEBRUIK VAN JAARLIKSE NASIONALE ASSESSERINGSVOORBEELDE (ANA)

1. Algemene oorsig

Die Jaarlikse Nasionale Assessering (ANA) is 'n summatiewe assessering van die verwagte kennis en vaardighede wat leerders aan die einde van graad 1 tot 6 en graad 9 moes ontwikkel het. As hulpmiddel vir die skoolgebaseerde assessering en om te verseker dat leerders die nodige selfvertroue ontwikkel om suksesvol deel te neem aan eksterne assessering, het opvoedkundige panele en vakspecialiste voorbeeldvraestelle vir Taal- en Wiskunde-onderrig saamgestel. Die voorbeeldvraestelle is op die kurrikulum gebaseer en strek oor die eerste drie kwartale van die skooljaar. Daar is ook 'n volledige Jaarlikse Nasionale Assesseringsmodeltoets (ANA). Die voorbeeldvraestelle, insluitend die modeltoets, is slegs aanvullend tot die skoolgebaseerde assessering wat leerders deurgaans moet voltooi en vervang nie die skoolgebaseerde assessering nie.

2. Die struktuur van voorbeeldvraestelvrae

Die voorbeeldvraestelle is ontwerp om verskillende tegnieke of style te illustreer om dieselfde vaardighede en/of kennis te assesseer. Sommige van die inhoudkennis of 'n vaardigheid kan byvoorbeeld geassesseer word deur 'n meervoudigekeuse-vraag (waar leerders die beste antwoord uit die gegewe opsies kies) of 'n stelling (wat van die leerder vereis om 'n kort antwoord of 'n paragraaf te skryf) of ander soorte vrae (wat leerders vra om gegewe woorde/stellings met lyne te verbind, om gegewe sinne of patrone te voltooi, om hulle antwoorde met tekening of sketse te toon, ens.). Indien onderwysers en leerders dus 'n aantal voorbeeldvraestelvrae kry wat verskillend gestruktureer is, maar dieselfde ding vra, moet hulle verstaan dat dit opsetlik is en leerders moet op al die voorbeeldvraestelvrae reageer. Blootstelling aan 'n groot verskeidenheid vraagstellingstegnieke of -style gee leerders die nodige selfvertroue om toetse te konfronteer.

3. Verband met ander leer- en onderrigbronnemateriaal

Sommige teksgedeeltes en vrae word doelbewus vir integrering met die graadverwante werkboeke verbind. Die voorbeeldvraestelle voldoen ook aan die vereistes van die Nasionale Kurrikulumverklaring (NKV) vir graad R tot 12, die bepalinge van die Nasionale Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklarings (NKABV) vir die onderskeie grade en die Nasionale Protokol vir Assessering. Saam vorm hierdie dokumente, sowel as ander dokumente wat deur die skool voorsien kan word, 'n ryk bron van bronnemateriaal wat onderwysers in staat stel om lesse te beplan en om formele assessering uit te voer (assessering van leer).

4. Hoe om die voorbeeldvraestelle te gebruik

Alhoewel die voorbeeldvraestelle vir die verskillende grade en vakke as 'n omvattende stel saamgestel is, beteken dit nie dat die onderwyser die hele stel net so aan die leerders moet gee om binne een sessie af te handel nie. Die onderwyser moet toepaslike voorbeeldvrae kies wat deel vorm van die beplande les. Kies sorgvuldig die afsonderlike voorbeeldvrae van die betrokke les of 'n hanteerbare hoeveelheid vrae en gebruik dit tydens die verskillende stadiums van die onderrig- en leerproses soos volg:

- 4.1 Aan die begin van 'n les as 'n diagnostiese toets om leerders se sterk en swak punte vas te stel. Die **diagnose** moet lei tot onmiddellike **terugvoer** aan leerders en **geskikte lesse** moet ontwikkel word om aandag te gee aan die geïdentifiseerde swak punte en om die sterk punte uit te bou. Die diagnostiese toets kan as tuiswerk gegee word om nie onderrigtyd te verloor nie.

- 4.2 Gedurende die les as 'n kort informatiewe toets om te assesser of leerders die veronderstelde kennis en vaardighede ontwikkel soos wat die les ontwikkel en verloop en om seker te maak dat geen leerder agter raak nie.
- 4.3 By die voltooiing van 'n les of reeks lesse as 'n summatiewe toets om te assesser of leerders voldoende begrip het en of hulle die kennis en vaardighede in die voltooide les(se) kan toepas. Spoedige terugvoer aan leerders is noodsaaklik, sodat die onderwyser kan vasstel of daar dele van die les(se) is wat weer behandel moet word om spesifieke kennis en vaardighede vas te lê.
- 4.4 Om by alle fases leerders aan verskillende tegnieke van assessering of vraagstelling bloot te stel, bv. hoe om meervoudigekeuse-vrae (MK) te beantwoord, oop vrae of vryeresponsvrae, kortvrae, ens.

Waar diagnostiese en formatiewe toetse korter in terme van die aantal vrae kan wees, sal die summatiewe toets heelwat meer vrae insluit om 'n volwaardige toets te wees, afhangend van die hoeveelheid werk wat reeds teen 'n sekere tyd behandel is. Dit is egter belangrik om seker te maak dat leerders uiteindelik genoeg oefening kry in 'n volwaardige toets, soortgelyk aan dié van die Jaarlikse Nasionale Asseseringsmodeltoets.

5. Memorandum of riglyne vir antwoorde

'n Tipiese voorbeeld van die verwagte respons (memorandum) word by elke voorbeeldtoets en Jaarlikse Nasionale Asseseringsmodeltoets-antwoorde gegee. Onderwysers moet in gedagte hou dat die memorandum geensins rigied is nie. Die memorandum gee slegs breë riglyne ten opsigte van verwagte response en onderwysers moet aanvaarbare moontlikhede ondersoek en ander aanvaarbare response van die leerders aanvaar.

6. Kurrikulumdekking

Dit is van kardinale belang dat die kurrikulum in elke klas ten volle behandel moet word. Die voorbeeldvraestelle vir elke graad en vak verteenwoordig nie die kurrikulum in sy geheel nie. Dit is slegs 'n **voorbeeld** van belangrike kennis en vaardighede en slegs van toepassing op die werk wat in die eerste drie kwartale van die skooljaar behandel word. Die tempo waarteen die werk in sekere kwartale behandel moet word, is vervat in die betrokke Nasionale Kurrikulum- en Asseseringsbeleidsverklarings (NKABV).

7. Gevolgtrekking

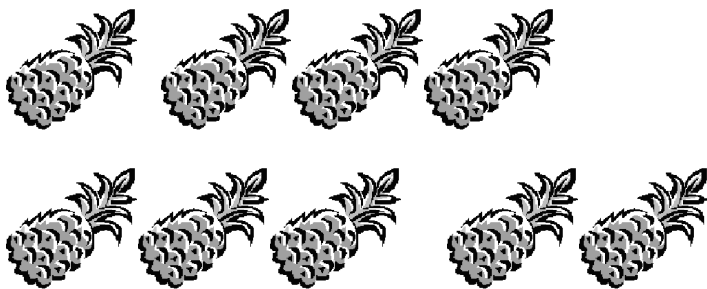
Die doelwit van die Departement is om die vlak en kwaliteit van leerderprestasie in die kritiese grondslagvaardighede van gesyferdheid en geletterdheid te verbeter. Die Jaarlikse Nasionale Asseseringsmodeltoets is een instrument wat die Departement gebruik om vas te stel of leerderprestasie verbeter, dieselfde bly of verswak. Daar word van distrikte en skole verwag om onderwysers te ondersteun en om die nodige hulpmiddels daar te stel om die effektiwiteit van onderrig en leer in skole te verbeter. Deur van die Jaarlikse Nasionale Asseseringsmodeltoetse gebruik te maak as deel van die onderwys hulpmiddels, sal onderwysers leerders help om vertrouwd te raak met verskillende vorms en tegnieke van assessering. Indien die voorbeeldvraestelle behoorlik aangewend word, sal dit help dat leerders die toepaslike kennis en vaardighede bekom om effektief te leer en om beter te vaar in toekomstige Jaarlikse Nasionale Asseseringstoetse.

Getalle, bewerkings en verhoudings.




1. Tel die aantal penne en skryf neer hoeveel daar is.



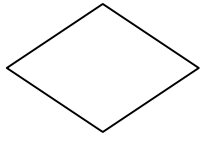
2. Hoeveel pynappels is in die onderstaande prent?



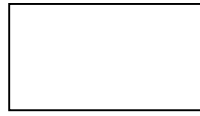
3. Hoeveel bome is in elke blok?

		6
a.		
b.		

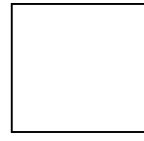
4. Skryf neer hoeveel sye elke vorm het.



a.



b.



c.

5. Tel die aantal driehoeke in die raam en teken dieselfde aantal driehoeke in die ander raam.

6. Vul die ontbrekende getalle in elke blokkie in.

a.

5	6			9	10
---	---	--	--	---	----





b.

2	4		8	10
---	---	--	---	----






c.

10		8		6	5	4
----	--	---	--	---	---	---

7. Verbind die korrekte getalsimbool met die aantal potlode.

a.		14
b.		21
c.		33
d.		8

8. Teken 'n sirkel om die getal wat die korrekte aantal krane in elke groep aandui.

a.		6	7	8	9	10
b.		6	7	8	9	10
c.		6	7	8	9	10
d.		6	7	8	9	10
e.		6	7	8	9	10

9. Verbind die getalsimbool met die ander getalsimbool wat dieselfde is.

● 8

● 7

● 5

● 5

● 8

● 7

- 10 Skryf die getalsimbool wat in die een blokkie aangedui word net so oor in die ooreenstemmende oop

6

8

9

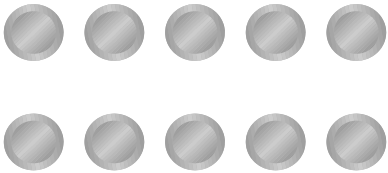


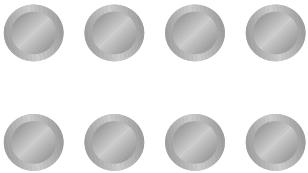

11. Skryf die korrekte getalsimbool in elke blokkie om die onderstreepte woord aan te toon.

Ses sterre

Agt blomme

Sewe hasies

12. Voltooi die onderstaande tabel.

Voorwerp	Getalsimbool	Getalnaam
	_____	Tien
	6	_____
	_____	Sewe
	8	_____
		Vyf

13. Skryf die getalname van die volgende getalsimbole neer.

9	
3	
2	
4	
1	

14. Teken 'n pyl om die getalsimbool met die korrekte getalnaam te verbind.

7		Agt
6		Nege
5		Ses
8		Vyf
9		Sewe

Vergelyk getalle en plaas in regte volgorde

1. Kyk na die prente van die kerse en skêre en voltooi elke sin deur die woorde "meer" of "minder" in te vul.



Daar is _____ kerse as skêre.

Daar is _____ skêre as kerse.

2. Bestudeer die prentjies en voltooi die sinne.



Seun



Jakkals

a. Die _____ het meer bene as die _____.

b.



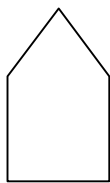
motor



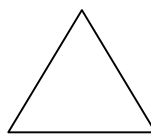
fiets

Die _____ het minder wiele as die _____.

c.



Huisie



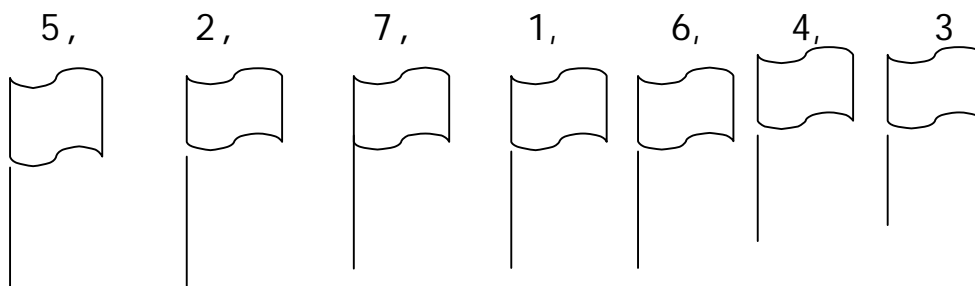
Driehoek

Die _____ het meer sye as die _____.

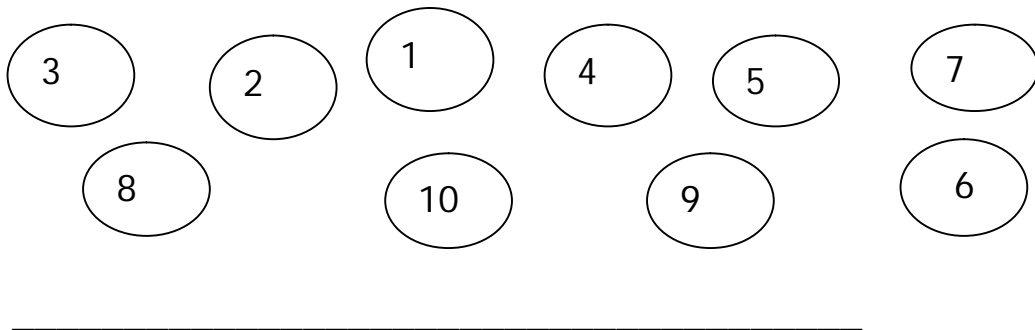
3. Rangskik die volgende getalle van die kleinste na die grootste.

6, 8, 9, 7, 1

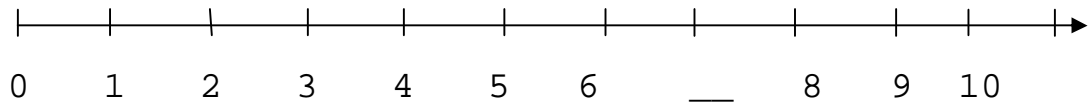
4. Skryf die volgende getalle in die vlaggies van die kleinste na die grootste.



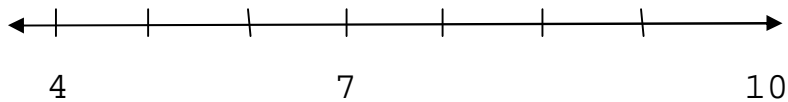
5. Skryf die getalle in die sirkels van die grootste na die kleinste.



6. Vul die ontbrekende getalle in op die getallelyn.



7. Skryf die getalle 9, 8, 6 en 5 in hulle korrekte plekke op die getallelyn in.



1. **Probleemoplossing**

Leon het 3 lekkers en David het 6 lekkers.

Leon en David het _____ lekkers altesaam.

2. Tom het 5 lemoene en Martha het 3 lemoene.
Hoeveel lemoene het hulle altesaam? _____
3. Vusi pluk 4 appels en Nonto pluk 5 appels.
Altesaam het hulle _____ appels gepluk.
4. 4 potlode en 3 potlode altesaam is _____.
5. 6 piesangs vat weg 2 piesangs is _____ piesangs.
6. Tim het 8 albasters. Jacky vat ses van sy albasters. Hoeveel albasters het Tim oor? _____
7. Ane het 10 perskes. Sy gee 3 perskes vir Lizzy.
Ane het _____ perskes oor.
8. 7 balle minus 4 balle is _____ balle.
9. My pa het 8 bokke. Hy verkoop 4 bokke. Hy het _____ bokke oor.

Bewerkings met getalle

1. Bestudeer die kolletjies in elke raam en beantwoord die onderstaande vrae.

	•	•
	• •	• •
• • •	• • •	• • •
• • • •	• • • •	• • • •
• • • •	• • • •	• • • •

a. 1 verdubbel = _____

5 verdubbel = _____

b. Halveer 6 = _____

Halveer 8 = _____

2. Vul die ontbrekende getalle in.

a. $10 = 5 +$ _____

b. $4 + 4 =$ _____

3. Skryf die antwoorde neer.

a. $2 + 3 =$ _____

b. $1 + 5 =$ _____

c. $2 + 3 =$ _____

d. $7 + 2 =$ _____

4. Skryf die antwoorde neer.

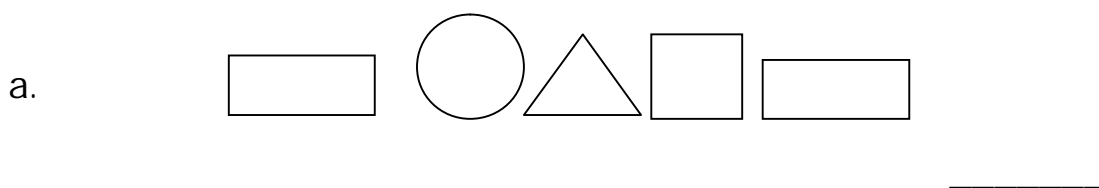
a. $8 - 2 =$ _____

b. $5 - 1 =$ _____

c. $3 - 1 =$ _____

Patrone, Funksies en Algebra

1. Teken die volgende 3 diagramme in die patroon.



Teken die volgende 2 voorwerpe in die patroon.



Ruimte en vorm

1. Omkring die letter van die korrekte antwoord in vraag 1 tot 3.



A Die bed is aan die regterkant van die mandjie.

B Die bed is aan die linkerkant van die mandjie.

2.



A Die kat is in die mandjie.

B Die kat is onder die mandjie.

3.



A Die bostaande vorm is soos 'n bal.

B Die bostaande vorm is soos 'n boks.

Meting

1. Omkring die woord wat die onderstaande prentjie beskryf.

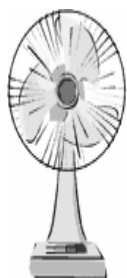
☆ ☆ ☆☆☆☆☆☆☆ ☆☆☆

☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆ ☆

Oggend

Aand

2. Skryf 'n "X" langs die hoogste voorwerp.



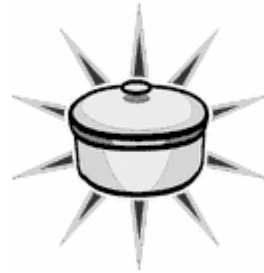
3. Omkring die kortste voorwerp.



4. Omkring die houer wat die meeste vloeistof kan bevat.



5. Teken 'n "X" langs die ligste voorwerp.



6. Teken 'n "X" langs die swaarste dier.

