



basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

NASIONALE SENIOR SERTIFIKAAT

GRAAD 12

AFRIKAANS TWEEDE ADDISIONELE TAAL V1

NOVEMBER 2016

MEMORANDUM

KWAZULU-NATAL

PUNTE: 120

Hierdie memorandum bestaan uit 15 bladsye.

AFDELING A: LEESBEGRIP**NASIEN VAN DIE LEESBEGRIP:**

1. Spel- en taalfoute in antwoorde word nie gepenaliseer nie omdat die fokus op begrip is. (Foute moet steeds aangedui word.) Waar die foute die betekenis van die woord(e) verander, word dit wel gepenaliseer.
2. Indien die kandidaat woorde uit 'n ander taal gebruik as die taal wat geassesseer word, word die vreemde woorde geïgnoreer. Indien die antwoord sonder die vreemde woorde sinvol is, word die kandidaat nie gepenaliseer nie. Indien die vreemde woord in die antwoord vereis word, word dit aanvaar.
3. Vir **oop vrae** word geen punte toegeken vir JA/NEE/EK STEM SAAM/EK STEM NIE SAAM NIE. Die rede/motivering/bewys moet oorweeg word.
4. Vir WAAR/ONWAAR- of FEIT/MENING/LUG JOU MENING-vrae word geen punte toegeken nie. Net die rede/motivering/aanhaling word bepunt.
5. Waar een-woord-antwoorde gevra word en die kandidaat 'n volsin gee, is dit korrek, **mits** die korrekte woord onderstreep of op een of ander wyse uitgelig word.
6. Wanneer twee of drie feite/punte vereis word en die kandidaat gee 'n hele reeks, word **slegs** die eerste twee of drie feite/punte nagesien.
7. Aanvaar dialektiese variasies.
8. Aanvaar die letter en/of die korrekte antwoord wat uitgeskryf is by 'n **meervoudigekeuse-vraag**.

VRAAG 1**TEKS A: TYDSKRIFARTIKEL**

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
1.1	“multisportbyeenkoms” <i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie)</i>	1	2
1.2	internasionale	1	3
1.3	<ul style="list-style-type: none"> • 31 (keer) • Een en dertig (keer) (Enige EEN)	1	1
1.4	<ul style="list-style-type: none"> • atletiek • swem • skerm • gimnastiek (Enige EEN)	1	1
1.5	Skaak was nog nooit deel van die Spele nie. (Of soortgelyk aan bogenoemde)	1	3
1.6	<ul style="list-style-type: none"> • 4 (afdelings) • Vier (afdelings) (Enige EEN)	1	1
1.7	Sewes-(rugby) ✓ en gholf ✓	2	1
1.8	<ul style="list-style-type: none"> • Dit is moeilik om wintersportsoorte/ski/yshokkie in die somer te beoefen. • Vir ski/yshokkie (Of soortgelyk aan bogenoemde)	1	3
1.9	(In) Rome <i>(Aanvaar indien hele sin aangebied word)</i>	1	1
1.10	(Aan die) marathon <i>(Aanvaar nie hardloop of atletiek nie)</i>	1	2
1.11	<ul style="list-style-type: none"> • Gewone mense sal besef dat gestremdes ook sukses kan behaal/uitblink/goed doen (as hulle hard werk/oefen). • Gewone mense kan sien dat gestremde mense ook persone is met gevoelens en drome. • Gewone mense kan besef dat gestremdes nie bejammer wil word nie. • Gewone mense kan besef dat gestremdes ook talente het/ook kan deelneem. • Gewone mense kan die gestremdes respekteer. • Gewone mense kan sien en leer hoe gestremdes dinge doen. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	4

1.12	<ul style="list-style-type: none"> • Dit is nie regverdig dat jong atlete teen volwasse atlete deelneem nie/dis net regverdig. • Jong atlete het nie dieselfde ervaring as volwasse atlete nie. • Jong atlete is nie so sterk soos volwasse atlete nie. • Jong atlete kan nie die druk van kompetisie so goed soos volwasse atlete hanteer nie. • Om jong atlete aan te moedig om hard te werk aan hulle talent/voor te berei vir die Olimpiese Spele. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	4
1.13	<ul style="list-style-type: none"> • (Die Olimpiese Spele) word elke 4 jaar gehou. • (Die Olimpiese Spele) word elke vier jaar gehou. (Enige EEN) 	1	2
1.14	<ul style="list-style-type: none"> • B • dit kos baie geld om die Spele aan te bied. • B dit kos baie geld om die Spele aan te bied. (Enige EEN) 	1	3
1.15	eenheid	1	3
1.16	Al die lande wat deelneem, het ten minste een van hierdie kleure in hul eie vlae. <i>(Geen punt indien kleure verkeerd gespelt word nie)</i> (Of soortgelyk aan bogenoemde)	1	1
1.17.1	Engels en Frans	2	1
1.17.2	<ul style="list-style-type: none"> • Die meeste toeskouers gaan uit daardie land kom/die meeste mense verstaan dit/sodat almal kan verstaan. • Dit toon respek teenoor die mense van die land waar die Spele gehou word. • Ander kan iets van die land leer/die taal hoor. • Dit maak die organisasie van die Olimpiese Spele makliker. • Dit maak kommunikasie makliker. • Die land reël die Olimpiese Spele. • Dit laat die mense van die land tuis/trots voel. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	4
1.18	“skouspelagtige”/“skouspelagtig” <i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie)</i>	1	2
1.19	<ul style="list-style-type: none"> • B • goue • B goue (Enige EEN) 	1	2

1.20	<ul style="list-style-type: none"> Die deelnemers probeer vinniger hardloop, hoër spring en sterker wees/dit motiveer die deelnemer. Elke deelnemer probeer wen/(beter as die ander) presteer. Dit dui op die aktiwiteite/sportsoorte by die Olimpiese Spele. Dis 'n opsomming van die doel van die Olimpiese Spele. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	4
1.21	<ul style="list-style-type: none"> Nie almal kan altyd wen nie. Deelname aan sport is goed vir mense se gesondheid. Dit bevorder goeie spangees/sportmanskap. Dis 'n prestasie/eer om te kwalifiseer/deel te neem. Dis 'n goeie/verrykende ervaring. Atlete geniet dit om deel te neem, al wen hulle nie. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	5
SUBTOTAAL:		24	

TEKS B: VISUELE TEKS

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
1.22	<ul style="list-style-type: none"> “Apple” “Google” “Microsoft” “amazon.com” “IBM” (Enige EEN) <i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie)</i>	1	3
1.23	inkopie-bedryf	1	3
1.24	<ul style="list-style-type: none"> (Met) 4 (%) (Met) vier (%)/(persent) (Enige EEN)	1	3
1.25	Toyota	1	3
1.26	<ul style="list-style-type: none"> D hoe die produkte se waarde van 2014 na 2015 verander het. D hoe die produkte se waarde van 2014 na 2015 verander het. (Enige EEN)	1	3
1.27	<ul style="list-style-type: none"> Daar is baie prentjies/simbole/grafika/illustrasies. Daar is min woorde. Daar is meer prentjies/simbole/grafika/illustrasies as woorde. Die prentjies/simbole/grafika/illustrasies gee vir jou die inligting. Jy kan die inligting sien/jy lees nie hierdie teks nie. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	4
SUBTOTAAL:		6	
TOTAAL AFDELING A:		30	

AFDELING B: OPSOMMING

NASIEN VAN DIE OPSOMMING

Die opsomming word soos volg nagesien:

- **Puntetoekenning:**
 - 7 punte vir 7 feite (1 punt vir elke feit)
 - 3 punte vir taal
 - Puntetotaal: 10
- **Verspreiding van taalpunte wanneer die kandidaat nie woordeliks aangehaal het nie:**
 - 1–3 feite korrek: ken 1 punt toe
 - 4–5 feite korrek: ken 2 punte toe
 - 6–7 feite korrek: ken 3 punte toe
- **Verspreiding van taalpunte wanneer die kandidaat woordeliks aangehaal het:**
 - 6–7 direkte aanhalings: ken geen taalpunte toe nie
 - 1–5 direkte aanhalings: ken 1 punt vir taal toe

LET WEL:

- **Tel van woorde:**
 - Nasieners moet die getal woorde wat gebruik is, tel.
 - Geen punte word afgetrek as die kandidaat nie die getal woorde aangedui het nie of as die getal woorde wat gebruik is, verkeerd aangedui is.
 - Indien die kandidaat die vereiste getal woorde oorskry, lees tot by 65 woorde en ignoreer die res van die opsomming.
 - Korter opsommings wat die vereiste feite bevat, mag nie geenaliseer word nie.
- **Nasien:**
 - Elke feit moet sin maak.
 - Daar moet 'n sinvolle werkwoord in elke sin wees.
 - Sien net die eerste feit na indien 'n feit twee keer geskryf word.
 - Indien twee verskillende feite by een punt genoem word, word net die eerste feit nagesien.
 - Dui direkte aanhalings met 'n **A** aan.
 - Verkeerde spelling word nie geenaliseer nie, solank die betekenis duidelik is.
 - Sodra daar een of meer aanhaling is, ignoreer die blokkie oor die toekenning van taalpunte en gebruik die blokkie oor aanhalings.

VRAAG 2: HOE OM WATER TE BESPAAR[Verwerk uit Rainharvest.co.za]

	TEKS	VERWAGTE ANTWOORDE
1.	Ons land het nie baie water nie. As daar stukkende krane en pype by jou huis is, moet dit dadelik reggemaak word. Só sal jy help om water te bespaar.	Maak (stukkende) krane en pype (dadelik) reg. OF Moenie druppende krane en pype net so los nie.
2.	Almal moet saamwerk om water te bespaar. Draai krane altyd goed toe nadat jy dit gebruik het. Wanneer krane nie goed toegedraai word nie, loop daar kosbare water weg.	Jy moet krane goed toedraai (nadat jy dit gebruik het).
3.	Tap net genoeg water in 'n beker om jou tande te borsel. As jy die water laat loop, mors jy onnodig. Jy help dan nie om water te bespaar nie.	Moenie die kraan laat loop terwyl jy tande borsel nie. OF Jy moet net genoeg water tap om jou tande te borsel. OF Gebruik 'n beker om jou tande te borsel.
4.	Dit is verkeerd om die kraan te laat loop terwyl jy water drink. Tap eerder water in 'n glas of beker wanneer jy water wil drink.	Moenie die kraan laat loop terwyl jy water drink nie/Draai die kraan toe nadat jy water getap het. OF Drink water uit 'n glas of beker.
5.	Wanneer jy net 'n bietjie skottelgoed of wasgoed was, gebruik jy baie water om die wasbak elke keer vol te tap. Wag dus totdat daar baie vuil skottelgoed en wasgoed is voordat jy dit was.	Was baie skottelgoed of wasgoed op 'n keer. OF Moenie bietjies-bietjies wasgoed/skottelgoed was nie.
6.	Wanneer jy 'n tuinslang gebruik, mors jy onnodig water. Gebruik eerder 'n emmer met water daarin om jou motor te was. Jy sal verbaas wees hoeveel water jy bespaar.	Gebruik 'n emmer water om die motor te was. OF Moenie 'n tuinslang gebruik as jy die motor was nie.
7.	As jy water wat jy gebruik het om te bad of skottelgoed te was net laat wegloop, is dit 'n vermorsing van water. Jy kan hierdie water hergebruik om jou plante of jou grasperk nat te gooi.	Hergebruik water uit die huis in jou tuin. OF Gebruik jou vuil badwater of skottelgoedwater in jou tuin.
	GETAL WOORDE = 215 woorde (± 200 woorde - Disjunktief)	GETAL WOORDE = 62 woorde (50 – 60/65 maksimum)
TOTAAL AFDELING B: 10		

AFDELING C: TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES**NASIEN VAN TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES**

1. Spelling:
 - Eenwoord-antwoorde moet korrek gespel word.
 - By volsin-antwoorde word verkeerde spelling gepenaliseer indien die fout in die taalstruktuur is wat getoets word.
 - Waar afkortings getoets word, moet die leestekens korrek wees.
2. Sinstrukture moet taalkundig korrek wees en in volsinne aangebied word volgens die instruksies.
3. Aanvaar die letter EN/OF die korrekte antwoord wat volledig uitgeskryf is, by 'n meervoudigekeuse-vraag.

VRAAG 3: ADVERTENSIE

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
3.1	<ul style="list-style-type: none"> Families (wat van pizza hou). Mense wat graag pizza eet/wat lui is om te kook. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	4
3.2	<ul style="list-style-type: none"> (Die opskrif) is groot/in hoofletters/in verskillende lettertipes geskryf. (Die opskrif) is in vetdruk/donker letters/font. Daar is 'n uitroepteken. Dit staan heel bo aan die advertensie. Die woord "Gratis" (trek die leser se aandag). (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	4
3.3	<p>"slegs"</p> <p><i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie)</i></p>	1	2
3.4	dubbelpunt	1	3
3.5.1	<ul style="list-style-type: none"> A manipulering. A manipulering. (Enige EEN) 	1	3
3.5.2	jy	1	3
3.6	<ul style="list-style-type: none"> warm geurig (Enige EEN) 	1	2
3.7	<p>Mening</p> <ul style="list-style-type: none"> Dit is die adverteerder se opinie. Nie almal stem met die adverteerder saam nie. Daar is nie bewyse dat dit die lekkerste pizzas is nie/daar is lekkerder pizzas in ander winkels. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	6
3.8	Vriendelike diens word deur Bobaas Pizza gelewer.	1	5
3.9	geskree	1	2
SUBTOTAAL:		10	

VRAAG 4: STROKIESPRENT

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
4.1	luister	1	5
4.2	Meneer sê vir Neelsie dat hy sit en slaap. <i>(Die hele sin moet korrek wees vir die punt.)</i>	1	5
4.3	<ul style="list-style-type: none"> Die motor se as het gebreek (stang/staaf waarom 'n wiel draai) Die as van die vuur is nog warm. (Oorblyfsel van verbranding) Ek is groter as my broer. (Vergelyking) (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	4
4.4.1	figuurlike	1	3
4.4.2	<ul style="list-style-type: none"> Hy luister/hoor nie (as Meneer met hom praat nie). Hy gee nie aandag aan wat Meneer vir hom sê nie. Hy ignoreer Meneer as hy met hom praat. Hy is ongehoorsaam. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) <i>(Nie afhanklik van vraag 4.4.1 nie)</i>	1	5
4.5	<ul style="list-style-type: none"> Sy mond is groot oop. Sy oë is toegeknyp/toe. Sy wenkbroue is gelig. Hy frons/hy het strepies op sy voorkop. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	4
4.6	<ul style="list-style-type: none"> stokdoof potdoof (Enige EEN)	1	3
4.7	<ul style="list-style-type: none"> Hy skree. Hy raas met Neelsie. Hy is kwaad. Hy praat baie hard. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	4
4.8	nie belangstel in wat Meneer sê nie.	1	2
4.9	<ul style="list-style-type: none"> B sarkasties. B sarkasties. (Enige EEN)	1	3
SUBTOTAAL:		10	

VRAAG 5.1: LEESSTUK

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
5.1.1	eerste	1	3
5.1.2	plas-tiek	1	3
5.1.3	nie	1	3
5.1.4	om plastiek te gebruik <i>(Kandidate hoef nie die hele sin uit te skryf nie, maar die gedeelte met die infinitief moet heeltemal korrek wees om die punt te verdien.)</i>	1	3
5.1.5	Ongelukkig <i>(Die woord hoef nie met 'n hoofletter geskryf te word nie.)</i>	1	3
5.1.6	daaglik	1	3
5.1.7	sakke	1	2
5.1.8	in	1	1
5.1.9	Dis ons almal se land; daarom moet almal help skoonmaak. <i>(Penaliseer nie as die kommapunt nie daar is nie)</i>	1	5
5.1.10	Glas, papier en plastiek moet altyd netjies eenkant gehou word. <i>(Die hele sin moet korrek wees vir die punt.)</i>	1	5
5.1.11	ashope	1	3
5.1.12	weer	1	2
5.1.13	nuwe	1	3
5.1.14	jou	1	1
SUBTOTAAL:		14	

VRAAG 5.2: PRENT

VRAAG	ASSESERINGRIGLYNE	PUNT	VLAK
5.2.1	studeer	1	2
5.2.2	lig	1	2
5.2.3	goeienag	1	2
5.2.4	sukses	1	2
5.2.5	skryfbehoeftes	1	2
5.2.6	moedeloos	1	2
SUBTOTAAL:		6	
TOTAAL AFDELING C:		40	

AFDELING D: LETTERKUNDE**LUGSPIEËLINGS – Mycelie Pienaar****VRAAG 6****VERHAAL A: “DIE TWEE GESINNE VAN LIZZIE MNQEBISA” – Mycelie Pienaar**

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
6.1	Estrelita	1	1
6.2	<ul style="list-style-type: none"> Sy het te veel oproepe gemaak./Sy het te veel gebel./Sy het die telefoon misbruik./Sy gebruik die foon om stokvellede te bel. Die oproepe het te duur geword./Die rekening was te hoog. (Of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	1
6.3	<ul style="list-style-type: none"> Hierdie geld het vir die kinders se skoolboeke betaal. Hierdie geld het vir die kinders se skooluitstappies/camps/ skooltoere betaal. 	2	1
6.4	geld	1	3
6.5.1	<ul style="list-style-type: none"> C Werkers het te min geld vir hulle harde werk gekry. C Werkers het te min geld vir hulle harde werk gekry. (Enige EEN) 	1	3
6.5.2	<ul style="list-style-type: none"> Dit het Lizzie se woorde geloofwaardig/realisties laat klink. Dis die taal wat vrouens soos Lizzy gebruik het. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	5
6.6	Sy het gevra waar almal sou sit. (Of soortgelyk aan bogenoemde)	1	3
6.7.1	<ul style="list-style-type: none"> C ... kon baie goed organiseer. C ... kon baie goed organiseer. (Enige EEN) 	1	3
6.7.2	<ul style="list-style-type: none"> E ... het probeer om almal gelukkig te maak. E ... het probeer om almal gelukkig te maak. (Enige EEN) 	1	3
6.7.3	<ul style="list-style-type: none"> B ... was 'n liefvallige persoon. B ... was 'n liefvallige persoon. (Enige EEN) 	1	3
6.7.4	<ul style="list-style-type: none"> A ... was 'n rebelse persoon. A ... was 'n rebelse persoon. (Enige EEN) 	1	3

6.8	<ul style="list-style-type: none"> • Estrelita het die idee gekry om die kinders te gaan oplaai. • Soufie het Princess en Joseph help pak. • Lizzie was vies toe sy die kinders gesien het. • Die kinders het saam met Beate in die tuin gespeel. 	1 1 1 1	2 2 2 2
6.9	<ul style="list-style-type: none"> • Die ouer suster moes van beter weet/n voorbeeld stel. • Die jonger suster was nog klein en het nie van beter geweet nie. • Die ouer suster behoort respek te betoon. • Dit het onnodige konflik veroorsaak. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	4
6.10	<ul style="list-style-type: none"> • Die kinders kon 'n lekker vakansie geniet. • Die kinders kon by hulle ma wees. • Dit was 'n goeie kans vir hulle om met ander kinders/n ander gesin te sosialiseer. • Sy wou Estralita bly maak. • Dit kon Boeta se houding teenoor sy ma se werk verander. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	4
6.11	<ul style="list-style-type: none"> • Dit was as 'n aangename verrassing bedoel. • Dit was goed bedoel. • Ek het gedink Lizzie sou bly wees om haar kinders te sien. • Ek het gedink Lizzie het na haar kinders verlang. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	5
6.12	<ul style="list-style-type: none"> • C • Gesinsverhoudings • C Gesinsverhoudings (Enige EEN) 	1	3
		[20]	

EN

VERHAAL B: “DIE PRENTJIESMAKER” – PJ du Plessis

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
6.13	<ul style="list-style-type: none"> • Mthemba • Ubombo se neef (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	1
6.14	<ul style="list-style-type: none"> • Die mense het honger gely. • Die mense het moedeloos geword. • Die mense het nie meer water gehad nie./ Hulle kon nie geld maak nie/nie plant nie (Enige TWEE of soortgelyk aan bogenoemde) 	2	1

6.15	<ul style="list-style-type: none"> • Aasvoëls het slegte/negatiewe nuus gesimboliseer. • Iemand kon sterf. • Hulle was boodskappers van die dood. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	1
6.16	<ul style="list-style-type: none"> • D • Ubombo het nie sy talent gebruik nie. • D Ubombo het nie sy talent gebruik nie. (Enige EEN) 	1	3
6.17	<ul style="list-style-type: none"> • Mthemba het Ubombo “Baba, my vader” genoem. • Mthemba het probeer om Ubombo om te praat om weer te verf. • Mthemba was bekommerd oor Ubombo omdat sy woorde nie sin gemaak het nie. • Mthemba het Ubombo se laaste prent probeer wegsteek (om hom te beskerm). (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	3
6.18	<ul style="list-style-type: none"> • Hulle het heel eerste sy talent raakgesien/ontdek/herken. • Hulle het hom gemotiveer/aangemoedig om sy talent te gebruik/ontwikkel. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	5
6.19.1	<ul style="list-style-type: none"> • D • ... het gevra hoe 'n mens honger verf. • D ... het gevra hoe 'n mens honger verf. (Enige EEN) 	1	3
6.19.2	<ul style="list-style-type: none"> • A • ... het abstrakte kuns waardeer. • A ... het abstrakte kuns waardeer. (Enige EEN) 	1	3
6.19.3	<ul style="list-style-type: none"> • C • ... het geweet dat dit nie binnekort gaan reën nie. • C ... het geweet dat dit nie binnekort gaan reën nie. (Enige EEN) 	1	3
6.19.4	<ul style="list-style-type: none"> • E • ... het glad nie abstrakte kuns verstaan nie. • E ...het glad nie abstrakte kuns verstaan nie. (Enige EEN) 	1	3
6.20	<ul style="list-style-type: none"> • Dit was baie droog. • Ubombo het ophou verf. • Ubombo se prent was anders. • Ubombo het gesterf. 	1 1 1 1	2 2 2 2
6.21	<ul style="list-style-type: none"> • Ubombo se mense het gehuil/gerou oor sy dood. (Of soortgelyk aan bogenoemde) 	1	4

6.22	<ul style="list-style-type: none">• Daar was nie meer 'n wyse mens wat vir hulle raad kon gee nie.• Hulle sou nie meer geld uit sy prente kon verdien nie. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	3
6.23	hoop	1	3
6.24	<ul style="list-style-type: none">• Die reën was nodig omdat dit baie droog was.• Sy het nie geweet/omgegee dat die mense swaargekry het nie. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	5
6.25	Die verhaal handel oor Ubombo wat prente geskilder/geverf het. (Of soortgelyk aan bogenoemde)	1	4
		[20]	

TOTAAL AFDELING D: 40
GROOTTOTAAL: 120