



# basic education

Department:  
Basic Education  
**REPUBLIC OF SOUTH AFRICA**

## **NATIONALE SENIOR SERTIFIKAAT**

**GRAAD 12**

**AFRIKAANS TWEEDE ADDISIONELE TAAL V1**

**NOVEMBER 2016**

**MEMORANDUM**

**LIMPOPO**

**PUNTE: 120**

**Hierdie memorandum bestaan uit 15 bladsye.**

**AFDELING A: LEESBEGRIP****NASIEN VAN DIE LEESBEGRIP:**

1. Spel- en taalfoute in antwoorde word nie gepenaliseer nie omdat die fokus op begrip is. (Foute moet steeds aangedui word.) Waar die foute die betekenis van die woord(e) verander, word dit wel gepenaliseer.
2. Indien die kandidaat woorde uit 'n ander taal gebruik as die taal wat geassesseer word, word die vreemde woorde geïgnoreer. Indien die antwoord sonder die vreemde woorde sinvol is, word die kandidaat nie gepenaliseer nie. Indien die vreemde woord in die antwoord vereis word, word dit aanvaar.
3. Vir **oop vrae** word geen punte toegeken vir JA/NEE/EK STEM SAAM/EK STEM NIE SAAM NIE. Die rede/motivering/bewys moet oorweeg word.
4. Vir WAAR/ONWAAR- of FEIT/MENING/LUG JOU MENING-vrae word geen punte toegeken nie. Net die rede/motivering/aanhaling word bepunt.
5. Waar een-woord-antwoorde gevra word en die kandidaat 'n volsin gee, is dit korrek, **mits** die korrekte woord onderstreep of op een of ander wyse uitgelig word.
6. Wanneer twee of drie feite/punte vereis word en die kandidaat gee 'n hele reeks, word **slegs** die eerste twee of drie feite/punte nagesien.
7. Aanvaar dialektiese variasies.
8. Aanvaar die letter en/of die korrekte antwoord wat uitgeskryf is by 'n **meervoudigekeuse-vraag**.

**VRAAG 1****TEKS A: TYDSKRIFARTIKEL**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
1.1	“multisportbyeenkoms” <i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie)</i>	1	2
1.2	internasionale	1	3
1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 31 (keer)</li> <li>• Een en dertig (keer)</li> </ul> (Enige EEN)	1	1
1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• atletiek</li> <li>• swem</li> <li>• skerm</li> <li>• gimnastiek</li> </ul> (Enige EEN)	1	1
1.5	Skaak was nog nooit deel van die Spele nie. (Of soortgelyk aan bogenoemde)	1	3
1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 4 (afdelings)</li> <li>• Vier (afdelings)</li> </ul> (Enige EEN)	1	1
1.7	Sewes-(rugby) ✓ en gholf ✓	2	1
1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is moeilik om wintersportsoorte/ski/yshokkie in die somer te beoefen.</li> <li>• Vir ski/yshokkie</li> </ul> (Of soortgelyk aan bogenoemde)	1	3
1.9	(In) Rome <i>(Aanvaar indien hele sin aangebied word)</i>	1	1
1.10	(Aan die) marathon <i>(Aanvaar nie hardloop of atletiek nie)</i>	1	2
1.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gewone mense sal besef dat gestremdes ook sukses kan behaal/uitblink/goed doen (as hulle hard werk/oefen).</li> <li>• Gewone mense kan sien dat gestremde mense ook persone is met gevoelens en drome.</li> <li>• Gewone mense kan besef dat gestremdes nie bejammer wil word nie.</li> <li>• Gewone mense kan besef dat gestremdes ook talente het/ook kan deelneem.</li> <li>• Gewone mense kan die gestremdes respekteer.</li> <li>• Gewone mense kan sien en leer hoe gestremdes dinge doen.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	4

1.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is nie regverdig dat jong atlete teen volwasse atlete deelneem nie/dis net regverdig.</li> <li>• Jong atlete het nie dieselfde ervaring as volwasse atlete nie.</li> <li>• Jong atlete is nie so sterk soos volwasse atlete nie.</li> <li>• Jong atlete kan nie die druk van kompetisie so goed soos volwasse atlete hanteer nie.</li> <li>• Om jong atlete aan te moedig om hard te werk aan hulle talent/voor te berei vir die Olimpiese Spele. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	4
1.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Die Olimpiese Spele) word elke 4 jaar gehou.</li> <li>• (Die Olimpiese Spele) word elke vier jaar gehou. (Enige EEN)</li> </ul>	1	2
1.14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• dit kos baie geld om die Spele aan te bied.</li> <li>• B dit kos baie geld om die Spele aan te bied. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
1.15	eenheid	1	3
1.16	Al die lande wat deelneem, het ten minste een van hierdie <b>kleure</b> in hul eie vlae. <i>(Geen punt indien kleure verkeerd gespelt word nie)</i> (Of soortgelyk aan bogenoemde)	1	1
1.17.1	Engels en Frans	2	1
1.17.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die meeste toeskouers gaan uit daardie land kom/die meeste mense verstaan dit/sodat almal kan verstaan.</li> <li>• Dit toon respek teenoor die mense van die land waar die Spele gehou word.</li> <li>• Ander kan iets van die land leer/die taal hoor.</li> <li>• Dit maak die organisasie van die Olimpiese Spele makliker.</li> <li>• Dit maak kommunikasie makliker.</li> <li>• Die land reël die Olimpiese Spele.</li> <li>• Dit laat die mense van die land tuis/trots voel. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	4
1.18	“skouspelagtige”/“skouspelagtig” <i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie)</i>	1	2
1.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• goue</li> <li>• B goue (Enige EEN)</li> </ul>	1	2

1.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die deelnemers probeer vinniger hardloop, hoër spring en sterker wees/dit motiveer die deelnemer.</li> <li>Elke deelnemer probeer wen/(beter as die ander) presteer.</li> <li>Dit dui op die aktiwiteite/sportsoorte by die Olimpiese Spele.</li> <li>Dis 'n opsomming van die doel van die Olimpiese Spele. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	4
1.21	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nie almal kan altyd wen nie.</li> <li>Deelname aan sport is goed vir mense se gesondheid.</li> <li>Dit bevorder goeie spangees/sportmanskap.</li> <li>Dis 'n prestasie/eer om te kwalifiseer/deel te neem.</li> <li>Dis 'n goeie/verrykende ervaring.</li> <li>Atlete geniet dit om deel te neem, al wen hulle nie. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	5
<b>SUBTOTAAL:</b>		<b>24</b>	

**TEKS B: VISUELE TEKS**

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
1.22	<ul style="list-style-type: none"> <li>“Apple”</li> <li>“Google”</li> <li>“Microsoft”</li> <li>“amazon.com”</li> <li>“IBM”</li> </ul> (Enige EEN) <i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie)</i>	1	3
1.23	inkopie-bedryf	1	3
1.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Met) 4 (%)</li> <li>(Met) vier %)/(persent)</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
1.25	Toyota	1	3
1.26	<ul style="list-style-type: none"> <li>D</li> <li>hoe die produkte se waarde van 2014 na 2015 verander het.</li> <li>D hoe die produkte se waarde van 2014 na 2015 verander het.</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
1.27	<ul style="list-style-type: none"> <li>Daar is baie prentjies/simbole/grafika/illustrasies.</li> <li>Daar is min woorde.</li> <li>Daar is meer prentjies/simbole/grafika/illustrasies as woorde.</li> <li>Die prentjies/simbole/grafika/illustrasies gee vir jou die inligting.</li> <li>Jy kan die inligting sien/jy lees nie hierdie teks nie. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	4
<b>SUBTOTAAL:</b>		<b>6</b>	
<b>TOTAAL AFDELING A:</b>		<b>30</b>	

## AFDELING B: OPSOMMING

### NASIEN VAN DIE OPSOMMING

Die opsomming word soos volg nagesien:

- **Puntetoekening:**
  - 7 punte vir 7 feite (1 punt vir elke feit)
  - 3 punte vir taal
  - Puntetotaal: 10
- **Verspreiding van taalpunte wanneer die kandidaat nie woordeliks aangehaal het nie:**
  - 1–3 feite korrek: ken 1 punt toe
  - 4–5 feite korrek: ken 2 punte toe
  - 6–7 feite korrek: ken 3 punte toe
- **Verspreiding van taalpunte wanneer die kandidaat woordeliks aangehaal het:**
  - 6–7 direkte aanhalings: ken geen taalpunte toe nie
  - 1–5 direkte aanhalings: ken 1 punt vir taal toe

### LET WEL:

- **Tel van woorde:**
  - Nasieners moet die getal woorde wat gebruik is, tel.
  - Geen punte word afgetrek as die kandidaat nie die getal woorde aangedui het nie of as die getal woorde wat gebruik is, verkeerd aangedui is.
  - Indien die kandidaat die vereiste getal woorde oorskry, lees tot by 65 woorde en ignoreer die res van die opsomming.
  - Korter opsommings wat die vereiste feite bevat, mag nie geenaliseer word nie.
- **Nasien:**
  - Elke feit moet sin maak.
  - Daar moet 'n sinvolle werkwoord in elke sin wees.
  - Sien net die eerste feit na indien 'n feit twee keer geskryf word.
  - Indien twee verskillende feite by een punt genoem word, word net die eerste feit nagesien.
  - Dui direkte aanhalings met 'n **A** aan.
  - Verkeerde spelling word nie geenaliseer nie, solank die betekenis duidelik is.
  - Sodra daar een of meer aanhaling is, ignoreer die blokkie oor die toekening van taalpunte en gebruik die blokkie oor aanhalings.

**VRAAG 2: HOE OM WATER TE BESPAAR**[Verwerk uit [Rainharvest.co.za](http://Rainharvest.co.za)]

	<b>TEKS</b>	<b>VERWAGTE ANTWOORDE</b>
1.	Ons land het nie baie water nie. <b>As daar stukkende krane en pype by jou huis is, moet dit dadelik reggemaak word. Só sal jy help om water te bespaar.</b>	Maak (stukkende) krane en pype (dadelik) reg. <b>OF</b> Moenie druppende krane en pype net so los nie.
2.	Almal moet saamwerk om water te bespaar. <b>Draai krane altyd goed toe nadat jy dit gebruik het.</b> Wanneer krane nie goed toegedraai word nie, loop daar kosbare water weg.	Jy moet krane goed toedraai (nadat jy dit gebruik het).
3.	<b>Tap net genoeg water in 'n beker om jou tande te borsel.</b> As jy die water laat loop, mors jy onnodig. Jy help dan nie om water te bespaar nie.	Moenie die kraan laat loop terwyl jy tande borsel nie. <b>OF</b> Jy moet <b>net genoeg</b> water tap om jou tande te borsel. <b>OF</b> Gebruik <b>'n beker</b> om jou tande te borsel.
4.	<b>Dit is verkeerd om die kraan te laat loop terwyl jy water drink. Tap eerder water in 'n glas of beker wanneer jy water wil drink.</b>	Moenie die kraan laat loop terwyl jy water drink nie/Draai die kraan toe nadat jy water getap het. <b>OF</b> Drink water uit 'n glas of beker.
5.	Wanneer jy net 'n bietjie skottelgoed of wasgoed was, gebruik jy baie water om die wasbak elke keer vol te tap. <b>Wag dus totdat daar baie vuil skottelgoed en wasgoed is voordat jy dit was.</b>	Was baie skottelgoed of wasgoed op 'n keer. <b>OF</b> Moenie bietjies-bietjies wasgoed/skottelgoed was nie.
6.	Wanneer jy 'n tuinslang gebruik, mors jy onnodig water. <b>Gebruik eerder 'n emmer met water daarin om jou motor te was.</b> Jy sal verbaas wees hoeveel water jy bespaar.	Gebruik 'n emmer water om die motor te was. <b>OF</b> Moenie 'n tuinslang gebruik as jy die motor was nie.
7.	As jy water wat jy gebruik het om te bad of skottelgoed te was net laat wegloop, is dit 'n vermorsing van water. <b>Jy kan hierdie water hergebruik om jou plante of jou grasperk nat te gooi.</b>	Hergebruik water uit die huis in jou tuin. <b>OF</b> Gebruik jou vuil badwater of skottelgoedwater in jou tuin.
	<b>GETAL WOORDE = 215 woorde</b> ( ± 200 woorde - Disjunktief)	<b>GETAL WOORDE = 62 woorde</b> (50 – 60/65 maksimum)
<b>TOTAAL AFDELING B: 10</b>		

**AFDELING C: TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES****NASIEN VAN TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES**

1. Spelling:
  - Eenwoord-antwoorde moet korrek gespel word.
  - By volsin-antwoorde word verkeerde spelling gepenaliseer indien die fout in die taalstruktuur is wat getoets word.
  - Waar afkortings getoets word, moet die leestekens korrek wees.
2. Sinstrukture moet taalkundig korrek wees en in volsinne aangebied word volgens die instruksies.
3. Aanvaar die letter EN/OF die korrekte antwoord wat volledig uitgeskryf is, by 'n meervoudigekeuse-vraag.



**VRAAG 3: ADVERTENSIE**

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Families (wat van pizza hou).</li> <li>Mense wat graag pizza eet/wat lui is om te kook. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	4
3.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>(Die opskrif) is groot/in hoofletters/in verskillende lettertipes geskryf.</li> <li>(Die opskrif) is in vetdruk/donker letters/font.</li> <li>Daar is 'n uitroepteken.</li> <li>Dit staan heel bo aan die advertensie.</li> <li>Die woord "Gratis" (trek die leser se aandag). (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	4
3.3	"slegs" <i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie)</i>	1	2
3.4	dubbelpunt	1	3
3.5.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>A</li> <li>manipulering.</li> <li>A manipulering. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
3.5.2	jy	1	3
3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>warm</li> <li>geurig (Enige EEN)</li> </ul>	1	2
3.7	<p>Mening</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit is die adverteerder se opinie.</li> <li>Nie almal stem met die adverteerder saam nie.</li> <li>Daar is nie bewyse dat dit die lekkerste pizzas is nie/daar is lekkerder pizzas in ander winkels. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	6
3.8	Vriendelike diens word deur Bobaas Pizza gelewer.	1	5
3.9	geskree	1	2
<b>SUBTOTAAL:</b>		<b>10</b>	

**VRAAG 4: STROKIESPRENT**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
4.1	luister	1	5
4.2	Meneer sê vir Neelsie dat hy sit en slaap. <i>(Die hele sin moet korrek wees vir die punt.)</i>	1	5
4.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die motor se as het gebreek (stang/staaf waarom 'n wiel draai)</li> <li>Die as van die vuur is nog warm. (Oorblyfsel van verbranding)</li> <li>Ek is groter as my broer. (Vergelyking) (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	4
4.4.1	figuurlike	1	3
4.4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hy luister/hoor nie (as Meneer met hom praat nie).</li> <li>Hy gee nie aandag aan wat Meneer vir hom sê nie.</li> <li>Hy ignoreer Meneer as hy met hom praat.</li> <li>Hy is ongehoorsaam.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) <i>(Nie afhanklik van vraag 4.4.1 nie)</i>	1	5
4.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sy mond is groot oop.</li> <li>Sy oë is toegeknyp/toe.</li> <li>Sy wenkbroue is gelig.</li> <li>Hy frons/hy het strepies op sy voorkop.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	4
4.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>stokdoof</li> <li>potdoof</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
4.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hy skree.</li> <li>Hy raas met Neelsie.</li> <li>Hy is kwaad.</li> <li>Hy praat baie hard.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	4
4.8	nie belangstel in wat Meneer sê nie.	1	2
4.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>B</li> <li>sarkasties.</li> <li>B sarkasties.</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
<b>SUBTOTAAL:</b>		<b>10</b>	

**VRAAG 5.1: LEESSTUK**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
5.1.1	eerste	1	3
5.1.2	plas-tiek	1	3
5.1.3	nie	1	3
5.1.4	<b>om plastiek te gebruik</b> <i>(Kandidate hoef nie die hele sin uit te skryf nie, maar die gedeelte met die infinitief moet heeltemal korrek wees om die punt te verdien.)</i>	1	3
5.1.5	<b>Ongelukkig</b> <i>(Die woord hoef nie met 'n hoofletter geskryf te word nie.)</i>	1	3
5.1.6	daagliks	1	3
5.1.7	sakke	1	2
5.1.8	in	1	1
5.1.9	Dis ons almal se land; daarom moet almal help skoonmaak. <i>(Penaliseer nie as die kommapunt nie daar is nie)</i>	1	5
5.1.10	Glas, papier en plastiek moet altyd netjies eenkant gehou word. <i>(Die hele sin moet korrek wees vir die punt.)</i>	1	5
5.1.11	ashope	1	3
5.1.12	weer	1	2
5.1.13	nuwe	1	3
5.1.14	jou	1	1
<b>SUBTOTAAL:</b>		<b>14</b>	

**VRAAG 5.2: PRENT**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESERINGRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
5.2.1	studeer	1	2
5.2.2	lig	1	2
5.2.3	goeienag	1	2
5.2.4	sukses	1	2
5.2.5	skryfbehoeftes	1	2
5.2.6	moedeloos	1	2
<b>SUBTOTAAL:</b>		<b>6</b>	
<b>TOTAAL AFDELING C:</b>		<b>40</b>	

**AFDELING D: LETTERKUNDE****BLADSAK – Lucas Malan****VRAAG 6****VERHAAL A: “DIE STEM VAN ’N KIND” – Pieter Pieterse**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
6.1	Molaeledi	1	1
6.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D</li> <li>• kon duidelik gehoor word.</li> <li>• D kon duidelik gehoor word. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.3.1	Hy was bang dat sy stem die stem van ’n man gaan word.	1	1
6.3.2	Hy was bang dat hy nie meer boodskappe sou kon roep nie. (Of soortgelyk aan bogenoemde)	1	1
6.4	Mamaropeni (vrou van Motsumi)	1	1
6.5	Die kinders het ophou speel. (Of soortgelyk aan bogenoemde)	1	3
6.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morobula kon vir die mense sê wat in die briewe geskryf was.</li> <li>• Morobula was die enigste een wat kon lees en skryf.</li> <li>• Morobula het die mense se briewe gelees/geskryf. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	4
6.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Morobula het nie kwaad geword vir die kinders wat hom geterg het nie.</li> <li>• Morobula het aangehou om sy boot te bou/vasgehou aan sy drome.</li> <li>• Morobula het vooruit gedink/beplan.</li> <li>• Morobula kon lees en skryf.</li> <li>• Morobula was ’n staatmaker/belangrike persoon in die gemeenskap. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	5
6.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molaeledi het gehoor hoe die kinders vir Morobula terg.</li> <li>• Molaeledi het kwaad geword.</li> <li>• Molaeledi het die kinders geslaan.</li> <li>• Molaeledi het besluit om saam met Morobula te gaan.</li> </ul>	1 1 1 1	2 2 2 2
6.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Molaeledi het nie meer saam met die kinders gespeel nie/nie meer saam met die ander kinders geterg nie.</li> <li>• Molaeledi het kwaad geword/die kinders geslaan. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	4

6.10.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C</li> <li>• ... het die jagters gehelp om diere te volg.</li> <li>• C ... het die jagters gehelp om diere te volg. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.10.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D</li> <li>• ... kon nie lees en skryf nie.</li> <li>• D ... kon nie lees en skryf nie. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.10.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• ... het vir Mokgadi jammer gevoel toe sy hartseer was.</li> <li>• A ... het vir Mokgadi jammer gevoel toe sy hartseer was. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.10.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• ... het weggegaan omdat daar nie genoeg werk in Kubu was nie.</li> <li>• B ... het weggegaan omdat daar nie genoeg werk in Kubu was nie. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.11	hart	1	3
6.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• grootword deel van die lewe is.</li> <li>• B grootword deel van die lewe is. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.13	Dit gaan oor die kind se stem (wat gebruik is om boodskappe te roep). (Of soortgelyk aan bogenoemde)	1	5
		[20]	

**VERHAAL B: “OUPA JOB KOM TERUG” – Cecilia Kruger**

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
6.14	Sy/Simon se klas sou twee museums gaan besoek. (Of soortgelyk aan bogenoemde)	1	1
6.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Oupa Job se medaljes.</li> <li>• 'n Ou foto van oupa Job (en drie ander mans) (in 'n koerant).</li> </ul>	2	1
6.16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jy moes weet waar jy vandaan kom/jou kultuur ken.</li> <li>• Dit was belangrik om sekere dinge te bewaar. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	1
6.17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C</li> <li>• baie kennis van museums gehad.</li> <li>• C baie kennis van museums gehad. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3

6.18.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C</li> <li>• ... het die hoof van die museum van Job Masego vertel.</li> <li>• C ... het die hoof van die museum van Job Masego vertel. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.18.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E</li> <li>• ... het baie min van museums geweet.</li> <li>• E ... het baie min van museums geweet. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.18.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D</li> <li>• ... het gedink die klasuitstappie was 'n goeie idee.</li> <li>• D ... het gedink die klasuitstappie was 'n goeie idee. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.18.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• ... het die Afrika-kulture goed verduidelik.</li> <li>• A ... het die Afrika-kulture goed verduidelik. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.19	Die kurator/hoof van die museum het vir Simon die storie (van oupa Job in die Tweede Wêreldoorlog) vertel.	1	3
6.20	Hy het die Duitsers/vyand se skip laat ontplof. (Of soortgelyk aan bogenoemde)	1	4
6.21	storie	1	3
6.22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die vyf medaljes is in die trommeltjie bewaar.</li> <li>• Hy het vir sy pa belowe hy sou uitvind oor sy oupa se medaljes.</li> <li>• Die hoof van die museum wou die medaljes vir die museum hê.</li> <li>• Die hoof van die museum wou 'n bedankingsbrief aan Simon se pa skryf.</li> </ul>	1 1 1 1	2 2 2 2
6.23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D</li> <li>• Die herlewing van geskiedenis.</li> <li>• D Die herlewing van geskiedenis. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ek sou ook die skip aan die brand gestee het.</li> <li>• Ek sou probeer ontsnap het sonder om die skip aan die brand te steek. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	5
6.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Almal het toe van Oupa Job se heldedaad geweet.</li> <li>• Niemand het van Oupa Job se heldedaad geweet totdat die medaljes uitgestal is nie. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	4

6.26	<ul style="list-style-type: none"><li>• Almal kan nou sien dat mense van alle kulture helde in die oorlog was.</li><li>• Almal kan nou sien dat mense van alle kulture vrywillig in die oorlog geveg het.</li><li>• Die medaljes word nou vir die nageslag bewaar.</li><li>• Almal kan nou van Oupa Job se heldedaad leer. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li></ul>	1	5
		<b>[20]</b>	

**TOTAAL AFDELING D: 40**  
**GROOTTOTAAL: 120**