



# basic education

Department:  
Basic Education  
**REPUBLIC OF SOUTH AFRICA**

**NASIONALE  
SENIOR SERTIFIKAAT**

**GRAAD 12**

**AFRIKAANS TWEEDE ADDISIONELE TAAL V1**

**FEBRUARIE/MAART 2017**

**KWAZULU-NATAL**

**MEMORANDUM**

**PUNTE: 120**

**Hierdie memorandum bestaan uit 15 bladsye.**

## AFDELING A: LEESBEGRIP

### NASIEN VAN DIE LEESBEGRIP:

1. Spel- en taalfoute in antwoorde word nie gepenaliseer nie omdat die fokus op begrip is. (Foute moet steeds aangedui word.) Waar die foute die betekenis van die woord(e) verander, word dit wel gepenaliseer.
2. Indien die kandidaat woorde uit 'n ander taal gebruik as die taal wat geassesseer word, word die vreemde woorde geïgnoreer. Indien die antwoord sonder die vreemde woorde sinvol is, word die kandidaat nie gepenaliseer nie. Indien die vreemde woord in die antwoord vereis word, word dit aanvaar.
3. Vir **oop vrae** word geen punte toegeken vir JA/NEE/EK STEM SAAM/EK STEM NIE SAAM NIE. Die rede/motivering/bewys moet oorweeg word.
4. Vir WAAR/ONWAAR- of FEIT/MENING/LUG JOU MENING-vrae word geen punte toegeken nie. Net die rede/motivering/aanhaling word bepunt.
5. Waar een-woord-antwoorde gevra word en die kandidaat 'n volsin gee, is dit korrek, **mits** die korrekte woord onderstreep of op een of ander wyse uitgelig word.
6. Wanneer twee of drie feite/punte vereis word en die kandidaat gee 'n hele reeks, word **slegs** die eerste twee of drie feite/punte nagesien.
7. Aanvaar dialektiese variasies.
8. Aanvaar die letter en/of die korrekte antwoord wat uitgeskryf is by 'n **meervoudigekeuse-vraag**.

**VRAAG 1****TEKS A: TYDSKRIFARTIKEL**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
1.1	2013	1	1
1.2	(Praise was) 18 (jaar oud).	1	1
1.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• KwaZulu-Natal</li> <li>• KZN</li> </ul> (Enige EEN)	1	1
1.4	(Hy was) een van Suid-Afrika se beste Wiskundeleerders (vir 2013).	1	3
1.5	finansiële	1	3
1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praise en Lwazi het nie by hulle ouers gewoon nie.</li> <li>• Praise het by sy oom en tante gewoon en Lwazi het alleen gewoon.</li> <li>• Hulle ouers was nie daar nie.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	2
1.7	“township-skool” (Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie)	1	2
1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ’n Mens moet vroegtydig begin leer/voorberei vir die eksamen.</li> <li>• ’n Mens moenie kort voor die eksamen eers begin leer nie.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	4
1.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Praise/Hy het dadelik begin leer wanneer hy van die skool af gekom het.</li> <li>• Praise/Hy het tot laat in die nag studeer.</li> <li>• Praise/Hy het volgens sy studierooster studeer.</li> </ul> (Enige TWEE of soortgelyk aan bogenoemde)	2	3
1.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hy wil verder/nog leer.</li> <li>• Praise/Hy wil ’n tweede graad in Wiskunde (ook) behaal.</li> </ul> (Aanvaar ook as kandidate die laaste sin van paragraaf 4 aanhaal)	1	3
1.11	(Lwazi se pa/Hy was ’n) vragmotorbestuurder.	1	1
1.12	Lwazi het twee susters.	1	3
1.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lwazi/Hy was in ’n goeie skool.</li> <li>• Lwazi/Hy het goeie onderrig daar ontvang.</li> <li>• Lwazi se pa moes die twee dogters gaan versorg.</li> <li>• Hy wou Lwazi nie ontwrig, deur hom na ’n ander skool te vat nie.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	5

1.14	Lwazi/Hy het op Sondag ekstra Wiskunde-klasse bygewoon.	1	2
1.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• goedhartig</li> <li>• B goedhartig (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
1.16	“onderskeidings” (Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie)	1	2
1.17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wiskunde</li> <li>• Rekeningkunde</li> </ul>	2	1
1.18.1	Hy het nie sy eie rekenaar gehad nie.	1	2
1.18.2	ernstig	1	3
1.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lwazi se/Sy ouers kon nie sy studiegeld betaal nie.</li> <li>• Daar was nie geld/n beurs nie. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde) (Aanvaar nie “geld” alleen nie.)</li> </ul>	1	2
1.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mense moet mekaar help.</li> <li>• Mense moet die gees van Ubuntu uitdra.</li> <li>• Mense moenie net aan hulself dink nie. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	5
1.21	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D</li> <li>• as ’n mens jou bes doen, sal jy wel goeie uitslae behaal.</li> <li>• D as ’n mens jou bes doen, sal jy wel goeie uitslae behaal. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
<b>SUBTOTAAL:</b>		<b>24</b>	

**TEKS B: VISUELE TEKS**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
1.22	hoender(vleis)	1	3
1.23	hoër	1	3
1.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hulle braai die vleis wat hulle verkoop.</li> <li>• Die kos word op vlamme gaar gemaak.</li> <li>• Dit is 'n braairestaurant. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	3
1.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 81,1</li> <li>• Een en tagtig komma een (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
1.26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• van watter kitskos mense in SA die meeste hou.</li> <li>• B van watter kitskos mense in SA die meeste hou. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
1.27	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n Mens sukkel nie met woordeskat/moeilike woorde nie.</li> <li>• Die prentjies help jou om beter te verstaan.</li> <li>• Daar is nie baie woorde om te lees nie. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	5
<b>SUBTOTAAL:</b>		<b>6</b>	
<b>TOTAAL AFDELING A:</b>		<b>30</b>	

**AFDELING B: OPSOMMING****NASIEN VAN DIE OPSOMMING**

Die opsomming word soos volg nagesien:

- **Puntetoekenning:**
  - 7 punte vir 7 feite (1 punt vir elke feit)
  - 3 punte vir taal
  - Puntetotaal: 10
- **Verspreiding van taalpunte wanneer die kandidaat nie woordeliks aangehaal het nie:**
  - 1–3 feite korrek: ken 1 punt toe
  - 4–5 feite korrek: ken 2 punte toe
  - 6–7 feite korrek: ken 3 punte toe
- **Verspreiding van taalpunte wanneer die kandidaat woordeliks aangehaal het:**
  - 6–7 direkte aanhalings: ken geen taalpunte toe nie
  - 1–5 direkte aanhalings: ken 1 punt vir taal toe

**LET WEL:**

- **Tel van woorde:**
  - Nasieners moet die getal woorde wat gebruik is, tel.
  - Geen punte word afgetrek as die kandidaat nie die getal woorde aangedui het nie of as die getal woorde wat gebruik is, verkeerd aangedui is.
  - Indien die kandidaat die vereiste getal woorde oorskry, lees tot by 65 woorde en ignoreer die res van die opsomming.
  - Korter opsommings wat die vereiste feite bevat, mag nie gepenaliseer word nie.

**VRAAG 2: GOEIE MANIERE**

	<b>TEKS</b>	<b>VERWAGTE ANTWOORDE</b>
1.	Goeie maniere kan jou help om beter met ander mense oor die weg te kom. <b>Sê altyd asseblief en dankie wanneer dit nodig is.</b>	Jy moet asseblief en dankie sê.
2.	Dit is goeie maniere om <b>ander mense se eiendom te respekteer</b> . Daarom moet 'n mens nie sommer net iets vat of dit gebruik sonder om te vra nie. 'n Mens moet ook nie ander mense se eiendom beskadig nie.	Jy moet ander se eiendom respekteer.
3.	Wanneer jy met iemand praat, moet jy onthou dat ander mense jou kan hoor. <b>Moenie onnodig hard praat nie</b> . Wanneer jy te hard praat, mag mense dalk dink dat jy onbeskof is.	Jy moenie onnodig hard praat as jy met iemand praat nie.
4.	<b>Goeie tafelmaniere is ook belangrik</b> . Dit is onaangenaam om saam met iemand wat swak tafelmaniere het, te eet. Daarom moet jy altyd met jou mond toe kou.	Jy moet goeie tafelmaniere hê.
5.	<b>As jy jou selfoon moet gebruik terwyl jy saam met ander mense is, moet jy probeer om eenkant toe te gaan</b> . Ander mense wil nie hoor wat jy oor jou selfoon sê nie.	Probeer om eenkant toe te gaan as jy jou selfoon gebruik./Moenie jou selfoon in ander se geselskap gebruik nie.
6.	Wanneer baie mense saam is, moet almal wat wil praat, 'n kans kry om iets te sê. Luister terwyl ander mense praat en <b>wag tot dit jou beurt is om te praat</b> .	Wag jou beurt af om in 'n geselskap te kan praat./Gee ander mense 'n kans om te praat.
7.	<b>Sê geluk aan ander mense wat iets goeds gedoen het</b> . Dit maak mense gelukkig as iemand anders raaksien wat hulle doen.	Wens mense geluk as hulle presteer.
	<b>GETAL WOORDE = 209 woorde</b> (± 200 woorde - Disjunktief)	<b>GETAL WOORDE = 56 woorde</b> (50–60/65 maksimum)
<b>TOTAAL AFDELING B: 10</b>		

**AFDELING C: TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES****NASIEN VAN TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES**

1. Spelling:
  - Eenwoord-antwoorde moet korrek gespel word.
  - By volsin-antwoorde word verkeerde spelling gepenaliseer indien die fout in die taalstruktuur is wat getoets word.
  - Waar afkortings getoets word, moet die leestekens korrek wees.
2. Sinstrukture moet taalkundig korrek wees en in volsinne aangebied word volgens die instruksies.
3. Aanvaar die letter EN/OF die korrekte antwoord wat volledig uitgeskryf is, by 'n meervoudigekeuse-vraag.



**VRAAG 3: ADVERTENSIE**

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>Almal wat tande borsel.</li> <li>Alle mense wat tande het. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	4
3.2	witter	1	3
3.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>B</li> <li>weet nie wat om te sê nie.</li> <li>B weet nie wat om te sê nie. (Enige EEN)</li> </ul>	1	5
3.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die verskillende lettertipes trek die aandag na belangrike inligting.</li> <li>Die adverteerders beklemtoon sekere dele van die advertensie.</li> <li>Dit maak die advertensie interessant. (Of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	4
3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>D</li> <li>Kappie</li> <li>D Kappie (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
3.6	silwerskoon	1	4
3.7	Hoera	1	1
3.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dit is in 'n blokkie geplaas.</li> <li>Dit is in wit geskryf teen 'n donker agtergrond.</li> <li>Dit is groter as die ander woorde geskryf.</li> <li>Die naam word herhaal. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	4
3.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>'n Mens sien haar skoon tande.</li> <li>Die advertensie sê dat jy moet glimlag.</li> <li>Haar tande lyk gesond. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	6
3.10	tevrede met	1	2
<b>SUBTOTAAL:</b>		<b>10</b>	

**VRAAG 4: STROKIESPRENT**

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
4.1	Vir watter klas is Neelsie laat?	1	5
4.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• vroeg</li> <li>• betyds</li> </ul> (Enige EEN)	1	2
4.3	Meneer sê vir Neelsie dat hy altyd speletjies speel. (Die hele sin moet korrek wees vir die punt.)	1	5
4.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ek gebruik die leer om op die dak te klim. (klimtoestel)</li> <li>• My skoene is van leer gemaak. (gelooid dierevel)</li> <li>• Daar is 'n leer in my kous. ('n gat)</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	4
4.5	kwaad	1	2
4.6	jammer	1	3
4.7	Hy wys sy (wys)vinger vir Neelsie.	1	6
4.8.1	figuurlike	1	3
4.8.2	Hy is 'n koppige/dom/onnosel persoon. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	5
4.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• wil hê dat Meneer ophou baklei.</li> <li>• B wil hê dat Meneer ophou baklei.</li> </ul> (Enige EEN)	1	4
<b>SUBTOTAAL:</b>		<b>10</b>	

**VRAAG 5.1: LEESSTUK**

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
5.1.1	kilometer	1	3
5.1.2	oudste	1	3
5.1.3	aan	1	1
5.1.4	jaarliks	1	3
5.1.5	Pietermaritzburg	1	2
5.1.6	<b>om</b> die afstand <b>te</b> voltooi (Kandidate hoef nie die hele sin uit te skryf nie, maar die gedeelte met die infinitief moet heeltemal korrek wees om die punt te verdien.)	1	3
5.1.7	eise	1	2
5.1.8	twintig	1	5
5.1.9	Hy	1	1
5.1.10	vrou <b>tjie</b>	1	2
5.1.11	prestasies	1	2
5.1.12	<b>gehardloop</b>	1	3
5.1.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• nie</li> <li>• nooit</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
5.1.14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die atlete help mekaar omdat die gees van Ubuntu altyd sterk by die Comrades Marathon is.</li> <li>• Die atlete help mekaar omdat die gees van Ubuntu altyd sterk is by die Comrades Marathon.</li> </ul> (Enige EEN)	1	5
<b>SUBTOTAAL:</b>		<b>14</b>	

**VRAAG 5.2: PRENT**

VRAAG	ASSESERINGRIGLYNE	PUNT	VLAK
5.2.1	drade	1	2
5.2.2	sanger	1	2
5.2.3	lang	1	2
5.2.4	vrolike	1	2
5.2.5	oorfone	1	2
5.2.6	noot	1	2
<b>SUBTOTAAL:</b>		<b>6</b>	
<b>TOTAAL AFDELING C:</b>		<b>40</b>	

**AFDELING D: LETTERKUNDE****LUGSPIEËLINGS – Mycelie Pienaar****VRAAG 6****VERHAAL A: “LUGSPIEËLING” – Jackie Wolvaardt**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
6.1	(Van) Blomvlei	1	1
6.2	Na 'n Rave/Rave-klub toe	1	1
6.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die keer toe Buster 'n motor gesteel het en gelieg het dat dit sy oom s'n was.</li> <li>Buster het gelieg dat hulle by sy tante sou oorslaap.</li> <li>Buster het gesê dat hy haar vir 'n dans- en sangoudisie gaan neem, (maar dit het nie gebeur nie).</li> </ul> (Enige TWEE of soortgelyk aan bogenoemde)	2	1
6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>B</li> <li>Rosina het klere gedra wat nie in die mode was nie.</li> <li>B Rosina het klere gedra wat nie in die mode was nie.</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
6.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dit het Buster se informele houding beklemtoon.</li> <li>Dit het aangedui hoe tuis Buster gevoel het tussen sy maats/mense van dieselfde sosiale groep.</li> <li>Die karakter het só meer realisties geklink.</li> <li>Buster/Hy was waarskynlik Engelssprekend.</li> </ul> (Enige EEN)	1	5
6.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sy moes dit nie aanvaar het nie, want sy het nie geweet wat daarin was nie.</li> <li>Sy moes dit nie gedrink het nie, want daar kon dwelms in gewees het.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	5
6.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rosina en Buster het gedans tot vroeg die volgende oggend.</li> <li>Rosina het in 'n vreemde kamer wakker geword.</li> <li>Rose en Blondie het Rosina help mooimaak.</li> <li>Die kameraman het vir die polisie gesê dat dit 'n doodgewone oudisie was.</li> </ul>	1 1 1 1	2 2 2 2
6.8.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>D</li> <li>... het geen respek vir ander mense se goed of gevoelens gehad nie.</li> <li>D ... het geen respek vir ander mense se goed of gevoelens gehad nie.</li> </ul> (Enige EEN)	1	3

6.8.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>E</li> <li>... kon 'n mens se karakter maklik opsom.</li> <li>E ... kon 'n mens se karakter maklik opsom. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.8.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>A</li> <li>... was 'n vaderlike figuur.</li> <li>A ... was 'n vaderlike figuur. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.8.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>B</li> <li>... was streng en konserwatief.</li> <li>B ... was streng en konserwatief. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sy het onseker gevoel toe sy gesien het hoe sy gelyk het.</li> <li>Sy het nie ordentlik in die polisiekantoor gevoel nie.</li> <li>Sy het aan die klere getrek in meneer Du Patsi se kar. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	3
6.10	reputasie	1	3
6.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rosina het gedink sy gaan 'n ster word en is mislei.</li> <li>Rosina het Buster geglo en hy het gejoj.</li> <li>Buster was nie wat hy voorgegee het om te wees nie.</li> <li>Buster het nie sy oom se kar geleen nie, maar het dit gesteel.</li> <li>Buster het nie agente geken wat Rosina beroemd kon maak nie. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	4
6.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dit het vir Rosina laat besef dat sy eers moes klaarmaak met skool voordat sy kon gaan sing en dans.</li> <li>Dit het vir Rosina geleer dat daar nie kort/vinnige paaië na sukses is nie.</li> <li>Dit het vir Rosina geleer dat sukses nie afhang van mense soos Buster nie.</li> <li>Dit het vir Rosina geleer dat sy baie hard sou moes werk om sukses te behaal. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	4
6.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>C</li> <li>Jy kan nie alle mense vertrou nie.</li> <li>C Jy kan nie alle mense vertrou nie. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
		<b>[20]</b>	

EN

**VERHAAL B: “AG NEE DANKIE MAN, OUPA” – H du Plessis**

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
6.14	Jack/Kallie se maat	1	1
6.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sy het goedkoop gelyk.</li> <li>Sy het te veel grimering aangehad.</li> <li>Sy het moontlik nie geweet hoe om appeltert of hoenderpastei te maak nie.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	1
6.16	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hy was dokter toe.</li> <li>Hy het na beleggings gaan kyk.</li> <li>Hy moes prokureur toe.</li> </ul> (Enige TWEE of soortgelyk aan bogenoemde)	2	1
6.17	<ul style="list-style-type: none"> <li>Oupa het 'n verhouding met 'n jong meisie gehad.</li> <li>Daar was soms trane in Ouma se oë.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	3
6.18	ryk	1	3
6.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dit sou sy ouma net hartseerder gemaak het as sy geweet het dat Kallie hulle gesien het.</li> <li>Kallie wou nie sy ouma ontstel nie.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	5
6.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kallie was bekommerd dat sy oupa baie siek was.</li> <li>Pa het Kallie fliek toe gestuur om sy aandag van sy oupa weg te kry.</li> <li>Kallie het vir Oupa en die jong meisie in die restaurant gesien.</li> <li>Kallie was nie lus om met Oupa te praat nie.</li> </ul>	4	2
6.21	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sy het vir Kallie gevra om nie kant te kies nie.</li> <li>Sy het vir Kallie gesê dat mense se gevoelens verander.</li> <li>Sy het nooit iets negatiefs oor Oupa gesê nie.</li> <li>Sy het verskonings vir Oupa gemaak (sodat Kallie nie hartseer moes wees nie).</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)	1	4
6.22.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>B</li> <li>... het nie verantwoordelikheid vir sy aksies aanvaar nie.</li> <li>B ... het nie verantwoordelikheid vir sy aksies aanvaar nie.</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
6.22.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>D</li> <li>... was kalm en het konflik vermy.</li> <li>D ... was kalm en het konflik vermy.</li> </ul> (Enige EEN)	1	3

6.22.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• ... het baie kwaad geword vir mense wat verkeerde dinge doen.</li> <li>• A ... het baie kwaad geword vir mense wat verkeerde dinge doen. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.22.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E</li> <li>• ... het Ouma graag gehelp.</li> <li>• E ... het Ouma graag gehelp. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D</li> <li>• kwaad</li> <li>• D kwaad (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ek sou soos Kallie se pa gewag het dat hy tot sy sinne kom.</li> <li>• Ek sou met hom baklei het.</li> <li>• Ek sou vir hom sê dat sy gedrag onverantwoordelik was.</li> <li>• Ek sou vir hom sê dat hy pyn onder familieleden veroorsaak.</li> <li>• Ek sou vir hom vra om Ouma se gevoelens in ag te neem.</li> <li>• Ek sou vir hom vra dat hy 'n goeie voorbeeld vir almal moes wees. (Enige EEN of soortgelyk of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	5
6.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kallie was teleurgesteld in sy oupa.</li> <li>• Kallie wou nie meer sy oupa sien nie.</li> <li>• Kallie wou nie meer tyd saam met sy oupa deurbring nie.</li> <li>• Kallie het nie meer respek vir sy oupa gehad nie. (Enige EEN of soortgelyk aan bogenoemde)</li> </ul>	1	4
6.26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• Oupas is menslik en kan ook foute begaan.</li> <li>• B Oupas is menslik en kan ook foute begaan. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
		<b>[20]</b>	

**TOTAAL AFDELING D: 40**  
**GROOTTOTAAL: 120**