



# basic education

Department:  
Basic Education  
**REPUBLIC OF SOUTH AFRICA**

## **NASIONALE SENIOR SERTIFIKAAT**

**GRAAD 12**

**AFRIKAANS TWEEDE ADDISIONELE TAAL V1**

**FEBRUARIE/MAART 2015**

**MEMORANDUM**

**NOORDWES**

**PUNTE: 120**

**Hierdie memorandum bestaan uit 16 bladsye.**

## AFDELING A: LEESBEGRIP

### NASIEN VAN DIE LEESBEGRIP:

1. Spel- en taalfoute in antwoorde word nie gepeenaliseer nie omdat die fokus op begrip is. (Foute moet steeds aangedui word.) Waar die foute die betekenis van die woord(e) verander, word dit wel gepeenaliseer.
2. Indien die kandidaat woorde uit 'n ander taal gebruik as die taal wat geassesseer word, word die vreemde woorde geïgnoreer. Indien die antwoord sonder die vreemde woorde sinvol is, word die kandidaat nie gepeenaliseer nie. Indien die vreemde woord in die antwoord vereis word, word dit aanvaar.
3. In **oop vrae** word geen punte toegeken vir JA/NEE/EK STEM SAAM/EK STEM NIE SAAM NIE. Die rede/motivering/bewys moet oorweeg word.
4. Vir WAAR/ONWAAR/FEIT/MENING-vrae word geen punte toegeken nie. Net die rede/motivering/aanhaling word bepunt.
5. Waar een-woord-antwoorde gevra word en die kandidaat 'n volsin gee, is dit korrek **mits** die korrekte woord onderstreep of op een of ander wyse uitgelig word.
6. Wanneer twee of drie feite/punte vereis word en die kandidaat gee 'n hele reeks, word **slegs** die eerste twee of drie feite/punte nagesien.
7. Aanvaar dialektiese variasies.
8. Aanvaar die letter en/of die korrekte antwoord wat uitgeskryf is by 'n **meerkeusevraag**.

**VRAAG 1****TEKS A: TYDSKRIFARTIKEL**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
1.1	(In) 2010	1	1
1.2	Dit was die eerste keer dat 'n Wêreldbekertoernooi in Afrika gehou is.	1	1
1.3	“tien”/10 <i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie.)</i>	1	3
1.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is in die vorm van 'n Afrika-kalbas.</li> <li>• Dit lyk soos 'n Afrika-kalbas.</li> <li>• 'n Afrika-kalbas.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk) <i>(Aanvaar nie net “kalbas” nie.)</i>	1	3
1.5	“sokkermal” <i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie.)</i>	1	2
1.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C</li> <li>• 1966</li> <li>• C 1966</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
1.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• “ZA” in <u>Zakumi</u> dui op <b>Suid-Afrika</b> (wat in 2010 die toernooi aangebied het). ✓</li> <li>• “kumi” in <u>Zakumi</u> beteken “<b>tien</b>” in verskeie Afrika-tale. ✓</li> </ul>	2	1
1.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D</li> <li>• Sintetiese leer</li> <li>• D Sintetiese leer</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
1.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suid-Afrika se 11 amptelike landstale. ✓</li> <li>• Die 11 spelers in die sokkerspan. ✓</li> </ul>	2	1
1.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die wenspan sou bly wees en hulle oorwinning vier.</li> <li>• Almal was bly omdat die toernooi Suid-Afrikaners saamgebind het.</li> <li>• Almal was bly oor die geleentheid om sokker te gaan kyk.</li> <li>• Almal was bly om hulle sokkerhelde te sien speel.</li> <li>• Almal was bly omdat die toernooi in Suid-Afrika gehou is.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk)	1	3
1.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Die sokkerstewels is gemaak) om sy voete teen beserings te beskerm.</li> </ul>	1	1

1.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kangarooleer is lig/ligter (as beesleer).</li> <li>• Kangarooleer is sterk/sterker (as beesleer). (Enige EEN)</li> </ul>	1	1
1.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Goue Stewel-prys</li> <li>• 'n Goue stewel (Enige EEN)</li> </ul>	1	1
1.14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die spelers kan mekaar op die veld uitken.</li> <li>• Die skeidsregter kan die spanne onderskei.</li> <li>• Dit gee die span 'n eie identiteit. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	4
1.15	Katoen	1	3
1.16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• ... deel van hul leefwyse.</li> <li>• B ... deel van hul leefwyse. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
1.17	<p>“kleurryke” <i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie.)</i></p>	1	2
1.18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• Om mense bymekaar te roep.</li> <li>• A Om mense bymekaar te roep. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
1.19	<p>Onwaar <i>(verdien nie 'n punt nie)</i></p> <p><i>Die kandidaat kan geen punt vir die motivering verdien indien WAAR as antwoord gegee is nie.</i></p> <p>“Deesdae word vuvuzelas van plastiek <b>en selfs seebamboes</b> gemaak.” <i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie.)</i> <i>(Kandidaat hoef nie die hele sin aan te haal nie.)</i></p>	1	3
1.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Hulle sê) die geraas pla die spelers. ✓</li> <li>• (Hulle sê) die geraas maak mense se ore seer. ✓</li> </ul>	2	1
1.21	<p>JA:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vuvuzelas is deel van Suid-Afrika se sokkerkultuur.</li> <li>• Sonder vuvuzelas sal sokkerwedstryde nie dieselfde wees nie.</li> <li>• Sokkerondersteuners blaas op die vuvuzelas om hulle geesdrif/entoesiasme/blydskap uit te druk.</li> <li>• Die geraas van die vuvuzelas skep atmosfeer by sokkerwedstryde. (Of soortgelyk)</li> </ul> <p>NEE:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nie alle ondersteuners hou van die geraas van die vuvuzelas nie.</li> <li>• Party mense voel dat die geraas te erg is. (Of soortgelyk)</li> </ul>	1	4
<b>SUBTOTAAL: 24</b>			

**TEKS B: VISUELE TEKS**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
1.22	(Die Universiteit van) Venda	1	3
1.23	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Die Universiteit van) Johannesburg</li> <li>• UJ</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
1.24	Wes-Kaap	1	3
1.25	Kap: Dit is die kap wat jy dra wanneer jy 'n graad kry/kwalifiseer. Sertifikaat: Jou graad sertifikaat (graad/diploma/kwalifikasie) word so opgerol wanneer jy dit kry. (Of soortgelyk)	1	4
		1	4
1.26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit is makliker om grafieke te lees.</li> <li>• Dit vat nie lank om grafieke te lees nie.</li> <li>• 'n Mens sukkel nie met die betekenis van woorde nie.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk)	1	5
<b>SUBTOTAAL: 6</b>			
<b>TOTAAL AFDELING A: 30</b>			

<b>Barrett se Taksonomie</b>		<b>Punte</b>	<b>%</b>	
Vlak 5	Waardering Evaluering	5	17%	20%
Vlak 4				
Vlak 3	Afleiding	12	40%	40%
Vlak 2	Letterlik Herorganisasie	13	43%	40%
Vlak 1				

## **AFDELING B: OPSOMMING**

### **NASIEN VAN DIE OPSOMMING**

Die opsomming word soos volg nagesien:

- **Punttoekenning:**
  - 7 punte vir 7 feite (1 punt vir elke feit)
  - 3 punte vir taal
  - Puntetotaal: 10
- **Verspreiding van taalpunte wanneer die kandidaat nie woordeliks aangehaal het nie:**
  - 1–3 feite korrek: ken 1 punt toe
  - 4–5 feite korrek: ken 2 punte toe
  - 6–7 feite korrek: ken 3 punte toe
- **Verspreiding van taalpunte wanneer kandidaat woordeliks aangehaal het.**
  - 6-7 direkte aanhalings: ken geen taalpunte toe nie
  - 1-5 direkte aanhalings: ken 1 punt vir taal toe

### **LET WEL:**

- **Tel van woorde:**
  - Nasieners moet die getal woorde wat gebruik is, tel.
  - Geen punte word afgetrek as die kandidaat nie die getal woorde aangedui het nie of as die getal woorde wat gebruik is, verkeerd aangedui is.
  - Indien die kandidaat die vereiste getal woorde oorskry, lees tot by 65 woorde en ignoreer die res van die opsomming.
  - Korter opsommings wat die vereiste feite bevat, mag nie geenaliseer word nie.

**VRAAG 2: ROBBENEILAND**[Verwerk uit: *Sien Suid-Afrika Visuele Feite*]

	<b>TEKS</b>	<b>VERWAGTE ANTWOORDE</b>
1.	'n Eiland is 'n stuk land wat aan alle kante deur water omring word. <b>Naby Kaapstad is 'n klein eilandjie, Robbeneiland.</b>	Robbeneiland is ('n klein eilandjie) naby Kaapstad.
2.	Deur die jare het mense verskillende name vir die eiland gegee. <b>Die naam, Robbeneiland, is vir die eiland gegee omdat daar baie robbe op die eiland is.</b>	Die eiland is Robbeneiland genoem omdat daar baie robbe op die eiland is.
3.	Daar is nie net robbe op die eiland nie. <b>Daar is verskillende soorte voëls, soogdiere en reptiele op die eiland.</b>	Daar is baie soorte diere, voëls en reptiele op Robbeneiland.
4.	<b>Baie lank terug was Robbeneiland 'n plek waarheen melaatse mense gestuur is.</b> Melaatse mense kon nie tussen ander mense woon nie omdat die siekte aansteeklik was.	Robbeneiland is lank terug as 'n plek vir melaatses gebruik.
5.	<b>Tot nie te lank terug nie, was Robbeneiland 'n tronk vir politieke gevangenes.</b> Wyle Nelson Mandela was 27 jaar lank 'n gevangene in hierdie tronk. Die laaste politieke gevangenes het die eiland in Mei 1994 verlaat.	Robbeneiland was ook 'n tronk vir politieke gevangenes. OF Nelson Mandela was in die tronk op Robbeneiland.
6.	<b>Baie mense wat ons land besoek, wil graag Robbeneiland toe gaan.</b> Daar is twee bote wat toeriste van Kaapstad na die eiland vervoer. Toeriste kan dan die hele eiland besigtig; <b>ook die Robbeneilandmuseum wat op 1 Januarie 1997 geopen is.</b>	Toeriste besoek graag Robbeneiland. OF Die Robbeneilandmuseum is op 1 Januarie 1997 geopen.
7.	<b>In 1999 is Robbeneiland tot 'n wêrelderfenisgebied verklaar.</b> Almal moet saamwerk om hierdie eiland vir die nageslag te bewaar.	Robbeneiland is (in 1999) tot 'n wêrelderfenisgebied verklaar.
	<b>GETAL WOORDE = 190 woorde</b> (± 200 woorde – Disjunktief)	<b>GETAL WOORDE = 60 woorde</b> (50–60/65 maksimum)
<b>TOTAAL AFDELING B: 10</b>		

<b>Barrett se Taksonomie</b>		<b>Punte</b>	<b>%</b>	
Vlak 5	Waardering	2	20%	20%
Vlak 4	Evaluering			
Vlak 3	Afleiding	4	40%	40%
Vlak 2	Letterlik	4	40%	40%
Vlak 1	Herorganisasie			

## **AFDELING C: TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES**

### **NASIEN VAN TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES**

1. Spelling:

- Eenwoord-antwoorde moet korrek gespel word.
- By volsin-antwoorde word verkeerde spelling gepenaliseer indien die fout in die taalstruktuur is wat getoets word.
- Waar afkortings getoets word, moet die leestekens korrek wees.

2. Sinstrukture moet taalkundig korrek wees en in volsinne aangebied word volgens die instruksies.

3. Aanvaar die letter EN/OF die korrekte antwoord wat volledig uitgeskryf is, by 'n meerkeusevraag.



**VRAAG 3: ADVERTENSIE**

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• Deelteken</li> <li>• B Deelteken (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
3.2	Het jy enige navrae oor die aflewering van jou koerant ?	1	2
3.3	nuusblad	1	3
3.4	sleu–tel–woord	1	3
3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dis die naam van die koerant.</li> <li>• Dis 'n eienaam. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	3
3.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sodat elke leser moet voel die advertensie is vir hom/haar bedoel.</li> <li>• Om elke leser by die advertensie te betrek.</li> <li>• Om elke leser spesiaal te laat voel.</li> <li>• Om elke leser te oorreed om <i>Beeld</i> te koop. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	3
3.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Die naam van die adverteerder) is groter gedruk.</li> <li>• (Die naam van die adverteerder) is dikker/vetter gedruk/in vetdruk.</li> <li>• (Die naam van die adverteerder) is boaan gedruk. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
3.8	weekliks	1	1
3.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mense assosieer 'n bril met lees.</li> <li>• Jy gebruik 'n bril om (die koerant) te lees.</li> <li>• Die koerant is soms klein gedruk; daarom het jy 'n bril nodig om dit te lees. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	4
3.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Beeld</i> verskyn ses dae 'n week.</li> <li>• Jy kry ses (goeie) koerante.</li> <li>• <i>Beeld</i> is die beste koerant en jy kry ses daarvan. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	5
<b>SUBTOTAAL: 10</b>			

**VRAAG 4: SPOTPRENT**

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
4.1	Die haarkapper werk <u>elke dag</u> <u>hard</u> <u>in die haarsalon</u> . <i>(Die hele sin moet korrek wees vir die punt.)</i>	1	3
4.2	seun <u>s</u>	1	2
4.3	baadjiesak	1	2
4.4	skêrtj <u>ie</u>	1	1
4.5	Simon sê dat die skêr baie groot en skerp <b>is</b> . <i>(Die hele sin moet korrek wees vir die punt.)</i>	1	3
4.6	figuurlike (betekenis)	1	3
4.7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D</li> <li>• Simon is 'n dapper seun.</li> <li>• D Simon is 'n dapper seun.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk)	1	4
4.8	<u>Waarmee</u> sny die haarkapper Simon se hare?	1	2
4.9	Simon se hare word (deur die haarkapper) gesny. <i>(Die hele sin moet korrek wees vir die punt.)</i>	1	3
4.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die strepies wat om die skêr geteken is, lyk asof dit gevaarlik kan wees.</li> <li>• Die skêr wat skerp punte het.</li> <li>• Die haarkapper wat lyk asof hy nie konsentreer op wat hy doen nie.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk)	1	5
<b>SUBTOTAAL: 10</b>			

**VRAAG 5.1: LEESSTUK**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
5.1.1	diep	1	1
5.1.2	<b>mnr.</b> <i>(Die punt moet daar wees.)</i> <i>(Moet kleinletter wees.)</i>	1	2
5.1.3	goeie	1	1
5.1.4	Ek pak my klere in 'n groot <b>sak</b> . My hemp se <b>sak</b> is geskeur. <i>(Enige sin waar die ander betekenis van die woord duidelik is, bv. 'n houer of deel van jou klere.)</i>	1	4
5.1.5	Hiëna <b>vra</b> vir Aap om hom huis toe te dra.	1	4
5.1.6	op	1	2
5.1.7	doodbang	1	4
5.1.8	Die diere het <b>nie</b> baklei <b>nie</b> .	1	3
5.1.9	Haas het gevra wat aangaan; daarom <b>het</b> Aap vertel wat gebeur het. <i>(Ignoreer leesteken, toets woordorde.)</i>	1	2
5.1.10	stories	1	3
5.1.11	Haas het vir Aap gesê <b>om</b> Hiëna terug <b>te</b> dra na die gat toe. <i>(Aanvaar ook "om Hiëna terug te dra na die gat toe".)</i>	1	3
5.1.12	huisie	1	2
5.1.13	snags	1	3
5.1.14	huil	1	3
<b>SUBTOTAAL: 14</b>			

**VRAAG 5.2: PRENT**

<b>VRAAG</b>	<b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>	<b>PUNT</b>	<b>VLAK</b>
5.2.1	skottelgoed	1	2
5.2.2	Sies	1	1
5.2.3	hy	1	1
5.2.4	op	1	3
5.2.5	hoër	1	3
5.2.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• manipulerende taal.</li> <li>• A manipulerende taal. (Enige EEN)</li> </ul>	1	4
<b>SUBTOTAAL: 6</b>			
<b>TOTAAL AFDELING C: 40</b>			

<b>Bloom se Taksonomie</b>		<b>Punte</b>	<b>%</b>	
Vlak 6	Sintese	8	20%	20%
Vlak 5	Evaluering			
Vlak 4	Analise	17	43%	40%
Vlak 3	Afleiding			
Vlak 2	Begrip	15	38%	40%
Vlak 1	Kennis			

**AFDELING D: LETTERKUNDE****KINDERS VAN DIE AARDE – Charles Fryer****VRAAG 6****VERHAAL A: DIE DAG VAN DIE ROOS – Jan Rabie**

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
6.1	(Gedurende die) somer	1	1
6.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>C</li> <li>Hy kon nie maklik met die ander jongmense praat nie.</li> <li>C Hy kon nie maklik met die ander jongmense praat nie. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.3	Rose (agter 'n heining)	1	1
6.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>Teen skemer het Alta by die landingsplek met die seun gaan praat.</li> <li>Alta het vir hom gesê dat sy die roos gaan haal het.</li> <li>Nadat sy met hom gepraat het, het sy weer weggehardloop.</li> <li>Hy het vir 'n lang ruk langs die rustige see geloop.</li> </ul>	1 1 1 1	2 2 2 2
6.5	VIR ALTA	1	3
6.6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Toe die meisies by die roos kom, het hulle gaan staan en daarna gekyk.</li> <li>Albei meisies het by die roos gebuk. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	3
6.7.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>E</li> <li>... het 'n koraaltakkie op die nat sand voor die branders gevind.</li> <li>E ... het 'n koraaltakkie op die nat sand voor die branders gevind. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.7.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>A</li> <li>... kon dalk dink die roos was vir haar.</li> <li>A ... kon dalk dink die roos was vir haar. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.7.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>D</li> <li>... het verbitterd al langs die strand gaan loop.</li> <li>D ... het verbitterd al langs die strand gaan loop. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.7.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>B</li> <li>... het saam met 'n vriendin al langs die strand gestap.</li> <li>B ... het saam met 'n vriendin al langs die strand gestap. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3

6.8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hy was baie bly.</li> <li>• Hy het gevoel asof hy dit nie kon glo nie. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	1
6.9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hy sal voel hy is nie goed genoeg nie.</li> <li>• Dit sal wys dat sy nie dieselfde oor hom voel nie.</li> <li>• Dit sal wys dat sy nie sy vriendin wil wees nie. (Enige TWEE of soortgelyk)</li> </ul>	2	5
6.10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• Hou aan probeer totdat jy in jou doel slaag.</li> <li>• A Hou aan probeer totdat jy in jou doel slaag. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.11	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Alta het by die landingsplek met hom gaan praat.</li> <li>• Hulle was nou nie meer so skaam vir mekaar nie.</li> <li>• Alta het teruggegaan om sy roos te gaan haal. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	1
6.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sy het vir hom gewys dat sy ook van hom hou.</li> <li>• Sy het hom gewys dat sy die moeite wat hy gedoen het, waardeer.</li> <li>• Sy het vergoed omdat sy hom seergemaak het. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	4
6.13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit was die spesiale dag toe Alta vir hom gesê het dat sy teruggegaan het om die roos te gaan haal.</li> <li>• Dit was die dag toe Alta vir hom gewys het sy hou van hom (deur haar hand teen haar bors te druk).</li> <li>• Dit was die dag toe die seun die moed gehad het om vir Alta met 'n roos te sê hoe hy oor haar gevoel het. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1 [20]	4

### EN

#### VERHAAL B: ROOIKOOS WILLEMSE IS SOEK – Abraham H. de Vries

VRAAG	ASSESSERINGSRIGLYNE	PUNT	VLAK
6.14	<ul style="list-style-type: none"> <li>• (Teen) Barrydale se (rugby)span</li> <li>• (Teen) die Barrydalers</li> <li>• (Teen) Barrydale (Enige EEN)</li> </ul>	1	1

6.15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• 'n vergelyking</li> <li>• B 'n vergelyking</li> <li>• (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die onderwysers was bang vir die bal.</li> <li>• Hulle was nie gewoond aan rugby speel nie.</li> <li>• Dit was die eerste jaar dat hulle gespeel het.</li> <li>• Hulle was onervare.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk)	1	1
6.17	strafskop	1	3
6.18	Rooikoos (Willemse)	1	1
6.19	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kort voor die einde van die wedstryd was die twee spanne nog gelyk/kop aan kop.</li> <li>• Die spanne het gelykop gespeel/geeëndig.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk)	1	3
6.20	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Na die rugbywedstryd is die mense kroeg toe.</li> <li>• Rooikoos het baie drankies gekry om te drink.</li> <li>• Rooikoos was so uit soos 'n kers van al die drank.</li> <li>• Die Barrydalers het Rooikoos Barrydale toe gevat.</li> </ul>	1 1 1 1	2 2 2 2
6.21	Ek sou ... <ul style="list-style-type: none"> <li>• met hom gepraat het om te sê wat hy gedoen het, was nie reg nie.</li> <li>• met hom geraas het.</li> <li>• hom geïgnoreer het.</li> <li>• (ook) vir my maats gevra het om my te help om te doen wat die Barrydalers gedoen het.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk)	1	4
6.22	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sy gesig was skoon.</li> <li>• Sy baard was afgeskeer.</li> <li>• Sy hare/kop was swart.</li> </ul> (Enige EEN)	1	1
6.23.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• C</li> <li>• ... het met Rooikoos en die Barrydalers gepraat om nie te baklei nie.</li> <li>• C ... het met Rooikoos en die Barrydalers gepraat om nie te baklei nie.</li> </ul> (Enige EEN)	1	3
6.23.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• E</li> <li>• ... het die Sondagoggend vir Rooikoos koffie gebring.</li> <li>• E ... het die Sondagoggend vir Rooikoos koffie gebring.</li> </ul> (Enige EEN)	1	3

6.23.3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• ... het gaan kyk of Rooikoos in sy eie kamer was.</li> <li>• B ... het gaan kyk of Rooikoos in sy eie kamer was. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.23.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• ... het 'n stem gehad wat geklink het soos 'n bees wat bulk.</li> <li>• A ... het 'n stem gehad wat geklink het soos 'n bees wat bulk. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.24	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Daar was niemand met wie hy kon praat nie.</li> <li>• Hy wou graag met iemand praat, maar daar was niemand nie.</li> <li>• Hy het nie geweet wie hy was nie. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>	1	4
6.25	<ul style="list-style-type: none"> <li>• D</li> <li>• verantwoordelikheid.</li> <li>• D verantwoordelikheid. (Enige EEN)</li> </ul>	1	3
6.26	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dit sal my bang maak as ek nie weet waar ek is nie.</li> <li>• Ek sal wonder hoe ek daar gekom het.</li> <li>• Ek sal bang wees dat my lewe dalk in gevaar is.</li> <li>• Ek is bang vir vreemde plekke en mense. (Enige TWEE of soortgelyk)</li> </ul>	2	5
		<b>[20]</b>	

Barrett se Taksonomie		Punte	%	%
Vlak 5	Waardering	4	20%	20%
Vlak 4	Evaluering			
Vlak 3	Afleiding	8	40%	40%
Vlak 2	Herorganisasie	8	40%	40%
Vlak 1	Letterlik			

	<b>TOTAAL AFDELING D:</b>	<b>40</b>
	<b>GROOTTOTAAL:</b>	<b>120</b>