



# basic education

Department:  
Basic Education  
**REPUBLIC OF SOUTH AFRICA**

## **NATIONALE SENIOR SERTIFIKAAT**

**GRAAD 12**

**AFRIKAANS TWEEDE ADDISIONELE TAAL V1**

**NOVEMBER 2015**

**MEMORANDUM**

**KWAZULU-NATAL**

**PUNTE: 120**

**Hierdie memorandum bestaan uit 17 bladsye.**

**VRAAG 1****TEKS A: TYDSKRIFARTIKEL**

| <b>VRAAG</b> | <b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>  | <b>PUNT</b> | <b>VLAK</b> |
|--------------|---|-------------|-------------|
| 1.1          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Om troeteldiere te wees/as troeteldiere/Vir gewone mense is honde nie <b>net</b> (meer) troeteldiere nie.</li> <li>Om waghonde te wees/as waghonde/om wag te hou/om hulle op te pas.</li> </ul>  | 1<br>1      | 1<br>1      |
| 1.2          | <p>“om sekere dienste te lewer”<br/>(<i>Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie.</i>)</p>   | 1           | 3           |
| 1.3          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Hulle fokus/is gefokus op wat hulle doen.</li> <li>Hulle is lewendig.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1           | 3           |
| 1.4.1        | <p>Gidshonde moet <b>geduldig</b> wees, want ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hulle lei blinde mense (wat dinge stadig doen).</li> <li>hulle lei blinde mense (wat onseker is).</li> <li>hulle is blindes se oë.<br/>(Wat doen hulle vir die blindes of soortgelyk)</li> </ul>                          | 1           | 4           |
| 1.4.2        | <p>Gidshonde moet <b>gehoorsaam</b> wees, want ...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>die blindes maak op hulle staat om opdragte uit te voer.</li> <li>die blindes is totaal van hulle afhanklik.</li> <li>hulle werk vir die blinde mense.<br/>(Die afhanklikheid van die blindes of soortgelyk)</li> </ul> | 1           | 4           |
| 1.5          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Herdershonde kan baie goed ruik/snuffel.</li> <li>Herdershonde het 'n baie akkurate reuksin.</li> <li>Herdershonde hou daarvan om na dinge te soek/dinge op te spoor.</li> <li>Herdershonde gooi nie maklik tou op nie/hou aan soek.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>                | 1           | 2           |
| 1.6          | <ul style="list-style-type: none"> <li>B</li> <li>hulle aanhou met iets totdat hulle dit regkry.</li> <li>B hulle aanhou met iets totdat hulle dit regkry.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1           | 3           |
| 1.7          | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die Ierse wolfhond het lang bene.</li> <li>(Baie) lang bene.</li> <li>Die Ierse wolfhond kan tot 90 cm hoog staan.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>  | 1           | 1           |
| 1.8          | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Die Mexikaanse hond) het glad nie hare nie.</li> <li>(Die Mexikaanse hond) is kaal.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>  | 1           | 2           |
| 1.9          | hoe die soort honde <b>lyk</b> .  | 1           | 2           |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| 1.10   | Honde het sowat 321 beendere/bene. ✓<br>Honde het 42 (permanente) tande. ✓<br><br><b>OF</b><br><br>Alle honde het ewe veel beendere/bene ✓ en (ewe veel) tande. ✓   | 2 | 1 |
| 1.11.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Chihuahuas kan tot) <b>16 jaar</b> (oud word).</li> </ul>   | 1 | 2 |
| 1.11.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klein soorte honde kan tot 16 jaar oud word.</li> <li>• Chihuahuas is die kleinste soort hond.</li> <li>• Weeg minder as 3 kg/staan tussen 15 en 23 cm hoog. (Enige EEN)</li> </ul>  | 1 | 2 |
| 1.12   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Honde/Hulle vreet graag vleis.</li> <li>• Honde/Hulle is gebou om te jag. (Enige EEN)</li> </ul>   | 1 | 2 |
| 1.13   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Reuk (aanvaar ook ruik/neus)</li> <li>• Gehoor (aanvaar ook hoor/ore)</li> <li>• Sig (aanvaar ook sien /oë) (Enige EEN)</li> </ul>   | 1 | 3 |
| 1.14   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• C</li> <li>• het hulle ma's nodig omdat hulle nog aan die ma's moet drink.</li> <li>• C het hulle ma's nodig omdat hulle nog aan die ma's moet drink. (Enige EEN)</li> </ul>   | 1 | 3 |
| 1.15   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Klein hondjies raak lief vir mekaar.</li> <li>• Klein hondjies speel graag met mekaar. (Enige EEN)</li> </ul>  | 1 | 2 |
| 1.16   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• D</li> <li>• hondsdolheid.</li> <li>• D hondsdolheid. (Enige EEN)</li> </ul>   | 1 | 3 |
| 1.17   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dis net honde waarmee nie geteel word nie, wat gesteriliseer of gekastreer behoort te word.</li> <li>• As 'n mens met honde teel, hoef hulle nie gesteriliseer of gekastreer te word nie. (Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul> | 1 | 3 |

|                   |  |           |   |
|-------------------|--|-----------|---|
| 1.18              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Rondloperhonde) kan siektes/hondesiekte/hepatitis/hondsdolheid oordra.</li> <li>• (Rondloperhonde) pla by mense se huise, bv. om kos te soek.</li> <li>• (Rondloperhonde) kan vullissakke oopskeur/mors op erwe.</li> <li>• (Rondloperhonde) kan mense byt.</li> <li>• (Rondloperhonde) kan skade aanrig, bv. mense se diere vang.</li> <li>• (Rondloperhonde) kan met ander huishonde baklei/ander huishonde doodbyt.</li> <li>• (Rondloperhonde) teel aan.</li> <li>• (Rondloperhonde) veroorsaak ongelukke.</li> </ul> (Enige TWEE of soortgelyk) | 2         | 4 |
| 1.19              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Honde pas mense op/beskerm hulle.</li> <li>• Honde is goeie troeteldiere.</li> <li>• Honde is lojaal teenoor hulle eienaars/gee liefde/bly om jou te sien/betroubaar.</li> <li>• Honde speel met mense.</li> <li>• Honde is daar vir jou/help jou.</li> <li>• Honde aanvaar jou net soos jy is.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk)  | 1         | 5 |
| <b>SUBTOTAAL:</b> |  | <b>24</b> |   |

**TEKS B: VISUELE TEKS**

| VRAAG | ASSESSERINGSRIGLYNE   | PUNT | VLAK |
|-------|---|------|------|
| 1.20  | "Twitter"<br><i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie.)</i>  | 1    | 3    |
| 1.21  | "YouTube" en "Instagram"<br><i>(Moet albei antwoorde korrek hê om punt te verdien)</i><br><i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie.)</i>                       | 1    | 3    |
| 1.22  | "WhatsApp"<br><i>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie.)</i>   | 1    | 3    |
| 1.23  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 25%</li> <li>• Vyf en twintig %</li> <li>• Vyf en twintig persent</li> </ul> (Enige EEN)   | 1    | 3    |
| 1.24  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• hoe tegnologie deur studente gebruik word.</li> <li>• B hoe tegnologie deur studente gebruik word.</li> </ul> (Enige EEN) | 1    | 3    |

|                           |  |           |   |
|---------------------------|--|-----------|---|
| 1.25                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n Mens sukkel nie met woordeskat/moeilike woorde nie.</li> <li>• Die prentjies help jou om beter te verstaan.</li> <li>• Die visuele aspekte trek die leser se aandag.</li> <li>• Dit lees vinniger./Daar is minder woorde.</li> <li>• Dit is duideliker.<br/>(Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul> | 1         | 5 |
| <b>SUBTOTAAL:</b>         |  | <b>6</b>  |   |
| <b>TOTAAL AFDELING A:</b> |  | <b>30</b> |   |

| <b>Barrett se Taksonomie</b> |                | <b>Punte</b> | <b>%</b> |     |
|------------------------------|----------------|--------------|----------|-----|
| Vlak 5                       | Waardering     | 6            | 20%      | 20% |
| Vlak 4                       | Evaluering     |              |          |     |
| Vlak 3                       | Afleiding      | 12           | 40%      | 40% |
| Vlak 2                       | Letterlik      | 12           | 40%      | 40% |
| Vlak 1                       | Herorganisasie |              |          |     |

**AFDELING B: OPSOMMING****NASIEN VAN DIE OPSOMMING**

Die opsomming word soos volg nagesien:

- **Punttoekenning:**
  - 7 punte vir 7 feite (1 punt vir elke feit)
  - 3 punte vir taal
  - Puntetotaal: 10
- **Verspreiding van taalpunte wanneer die kandidaat nie woordeliks aangehaal het nie:**
  - 1–3 feite korrek: ken 1 punt toe
  - 4–5 feite korrek: ken 2 punte toe
  - 6–7 feite korrek: ken 3 punte toe
- **Verspreiding van taalpunte wanneer kandidaat woordeliks aangehaal het.**
  - 6–7 direkte aanhalings: ken geen taalpunte toe nie
  - 1–5 direkte aanhalings: ken 1 punt vir taal toe

**LET WEL:**

- **Tel van woorde:**
  - Nasieners moet die getal woorde wat gebruik is, tel.
  - Geen punte word afgetrek as die kandidaat nie die getal woorde aangedui het nie of as die getal woorde wat gebruik is, verkeerd aangedui is.
  - Indien die maksimum getal woorde oorskry word, moet die nasiener tot by die laaste volsin na die maksimum getal woorde nasien en die res van die opsomming ignoreer.
  - Korter opsommings wat die vereiste wenke bevat, mag nie gepenaliseer word nie.

**VRAAG 2: WAT TE VEEL GASKOELDRANK AAN JOU LYF KAN DOEN**[Verwerk uit *Huisgenoot*, 1 Desember 2011]**Nota:**

- 'n Volsin bevat 'n werkwoord.
- Kandidate mag nie sinne of dele van sinne aanhaal nie.
- Sien slegs die eerste feit per sin na.

|                              | <b>TEKS</b>  | <b>VERWAGTE ANTWOORDE</b><br><i>(Wat doen te veel gaskoeldrank aan jou lyf?)</i>   |
|------------------------------|--|--|
| 1.                           | Gaskoeldrank het nie vet in nie, maar dit bevat baie suiker wat baie sleg vir jou liggaam is. <b>As jy baie gaskoeldrank drink, is die kans groter dat jy tipe 2-diabetes kry.</b>   | Gaskoeldrank kan veroorsaak dat jy tipe 2-diabetes kry.  |
| 2.                           | As jy te veel gaskoeldrank drink, het dit 'n negatiewe effek op die werking van jou brein. <b>Dit kan veroorsaak dat jy moeilik leer en dinge maklik vergeet.</b>  | Te veel gaskoeldrank kan veroorsaak dat jy moeilik leer/maklik vergeet. Dit het 'n negatiewe effek op (die werking van) jou brein. |
| 3.                           | Sommige gaskoeldranke bevat baie kafeïen. Te veel kafeïen is sleg vir jou liggaam. <b>Kafeïen kan jou wakker hou.</b>  | Die baie kafeïen in gaskoeldrank hou jou wakker.   |
| 4.                           | Gaskoeldranke het bestanddele in wat keer dat die koeldrank sleg word. Hierdie bestanddele word preserveermiddels genoem. <b>Dié preserveermiddels kan die kaliumvlakke in jou liggaam verlaag en asma veroorsaak.</b> Kalium help om jou longe gesond te hou. | Gaskoeldrank kan jou kaliumvlakke verlaag/asma veroorsaak.   |
| 5.                           | Daar is bestanddele in gaskoeldrank wat nie goed is vir jou maag nie. <b>Dit kan jou maag omkrap en dit laat pyn.</b>  | Gaskoeldrank kan jou maag omkrap/laat pyn.   |
| 6.                           | <b>Dokters sê dat gaskoeldrank die bene in jou lyf swakker maak.</b> Hoe meer gaskoeldrank jy drink, hoe sagter maak dit jou bene. Jou bene sal dus makliker breek of seerkry.   | Te veel gaskoeldrank kan jou bene sagter/swakker maak. Dit laat jou bene makliker breek/seerkry.                                   |
| 7.                           | Gaskoeldrank het <b>baie suiker en sure wat die beskermende lagie wit emalje van jou tande afvreet.</b>  | Die suiker en sure in gaskoeldrank vreet die emalje van jou tande af. Dit maak jou tande sleg.                                     |
|                              | <b>GETAL WOORDE = 185 woorde</b><br><b>(Disjunktief: ±200 woorde)</b>  | <b>GETAL WOORDE = 59 woorde</b><br><b>(50–60/65 maksimum)</b>  |
| <b>TOTAAL AFDELING B: 10</b> |  |  |

| <b>Barrett se Taksonomie</b> |                | <b>Punte</b> | <b>%</b> |     |
|------------------------------|----------------|--------------|----------|-----|
| Vlak 5                       | Waardering     | 2            | 20%      | 20% |
| Vlak 4                       | Evaluering     |              |          |     |
| Vlak 3                       | Afleiding      | 4            | 40%      | 40% |
| Vlak 2                       | Letterlik      | 4            | 40%      | 40% |
| Vlak 1                       | Herorganisasie |              |          |     |



**AFDELING C: TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES****NASIEN VAN TAALSTRUKTURE EN -KONVENSIES**

## 1. Spelling:

- Eenwoord-antwoorde moet korrek gespel word.
- By volsin-antwoorde word verkeerde spelling gepenaliseer indien die fout in die taalstruktuur is wat getoets word.
- Waar afkortings getoets word, moet die leestekens korrek wees.

## 2. Sinstrukture moet taalkundig korrek wees en in volsinne aangebied word volgens die instruksies.

## 3. Aanvaar die letter EN/OF die korrekte antwoord wat volledig uitgeskryf is by 'n meervoudigekeuse-vraag.

**VRAAG 3: ADVERTENSIE**

| <b>VRAAG</b>      | <b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>  | <b>PUNT</b> | <b>VLAK</b> |
|-------------------|---|-------------|-------------|
| 3.1               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Skool)kinders/leerders/skole/skoliere/studente</li> <li>• Onderwysers</li> <li>• Mense wat penne en boeke nodig het.</li> <li>• Mense wat skryfbehoeftes nodig het.<br/>(Moenie spelling penaliseer nie)<br/>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1           | 5           |
| 3.2               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• daar is baie items om van te kies.</li> <li>• B daar is baie items om van te kies.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1           | 3           |
| 3.3               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die verskillende lettertipes trek die aandag na belangrike inligting.</li> <li>• Die adverteerders beklemtoon sekere dele van die advertensie.</li> <li>• Dit maak die advertensie interessant.<br/>(Of soortgelyk)</li> </ul>   | 1           | 5           |
| 3.4               | splinternuwe/splinternuut   | 1           | 2           |
| 3.5               | <p>“lae tariewe”<br/>(Penaliseer nie as aanhalingstekens nie gebruik is nie.)<br/>(Moenie spelling penaliseer nie)</p>  | 1           | 2           |
| 3.6               | <p>Skryfboeke, handboeke en voorgeskrewe boeke!<br/>(Slegs die komma word aanvaar, om die frase korrek te maak.)</p>  | 1           | 1           |
| 3.7               | vriendelikste   | 1           | 3           |
| 3.8               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• C</li> <li>• manipulering.</li> <li>• C manipulering.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1           | 4           |
| 3.9               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• jy</li> <li>• jou<br/>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1           | 3           |
| 3.10              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die gebruik van letters van die alfabet wys dat dit iets met boeke en lees te doen het.</li> <li>• ABC dui aan dat die winkel boeke en skryfbehoeftes verkoop.</li> <li>• Leerders gebruik letters soos ABC om woorde te skryf.</li> <li>• Mens kan alles van A tot Z by hierdie boekwinkel kry.</li> <li>• Dit is 'n boekwinkel.<br/>(Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul> | 1           | 5           |
| <b>SUBTOTAAL:</b> |   | <b>10</b>   |             |

**VRAAG 4: SPOTPRENT**

| VRAAG             | ASSESSERINGSRIGLYNE   | PUNT      | VLAK |
|-------------------|---|-----------|------|
| 4.1               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ma staan met haar hand in haar sy.</li> <li>• Ma se mond is groot oop.</li> <li>• Ma se oë is wyd oopgerek/wenkbroute is gelig.</li> <li>• Ma se liggaamshouding lyk kwaai/aanvallend.</li> <li>• Ma se wange is rooi.<br/>(Moenie spelling penaliseer nie)<br/>(Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul> | 1         | 5    |
| 4.2               | Genugtig<br>(Mag met kleinletter gespel word)   | 1         | 3    |
| 4.3               | Ma vra vir Pietie of hy nie tuiswerk het nie.<br>(Die hele sin moet korrek wees vir die punt.)  | 1         | 4    |
| 4.4               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• druip</li> <li>• dop</li> <li>• faal/misluk<br/>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1         | 2    |
| 4.5               | 'n Boodskap word deur Pietie gestuur.<br>(Die hele sin moet korrek wees en uitgeskryf wees vir die punt.)   | 1         | 3    |
| 4.6               | Julle jongmense sit elke dag stil voor die rekenaar.<br>(Die hele sin moet korrek wees vir die punt.)   | 1         | 3    |
| 4.7               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• gesels</li> <li>• praat</li> <li>• kommunikeer<br/>(Moenie spelling penaliseer nie)<br/>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1         | 2    |
| 4.8               | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• iemand wat stadig is, ook uiteindelik klaarkry.</li> <li>• A iemand wat stadig is, ook uiteindelik klaarkry.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1         | 3    |
| 4.9               | slimmer   | 1         | 4    |
| 4.10              | Nee, Pietie luister <b>nie</b> na sy ouers <b>nie</b> .<br>(Die hele sin moet korrek wees vir die punt.)  | 1         | 3    |
| <b>SUBTOTAAL:</b> |   | <b>10</b> |      |

**VRAAG 5****5.1: LEESTEKS**

| <b>VRAAG</b>      | <b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>  | <b>PUNT</b> | <b>VLAK</b> |
|-------------------|---|-------------|-------------|
| 5.1.1             | hulle   | 1           | 3           |
| 5.1.2             | ratels  | 1           | 3           |
| 5.1.3             | ronde   | 1           | 3           |
| 5.1.4             | met   | 1           | 3           |
| 5.1.5             | geskud  | 1           | 3           |
| 5.1.6             | <b>om</b> 'n sekere geluid <b>te</b> maak<br><i>(Kandidate hoef nie die hele sin uit te skryf nie, maar die gedeelte met die infinitief moet heeltemal korrek wees om die punt te verdien.)</i> | 1           | 3           |
| 5.1.7             | snaarinstrument   | 1           | 3           |
| 5.1.8             | 'n  | 1           | 3           |
| 5.1.9             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• een en twintig</li> <li>• een-en-twintig</li> </ul> (Enige EEN)  | 1           | 3           |
| 5.1.10            | Die mense sonder geld is baie <b>arm</b> .<br><i>(Enige sin waar die ander betekenis van die woord duidelik is.)</i>  | 1           | 4           |
| 5.1.11            | Dit word 'n duimklavier genoem <b>omdat</b> dit met die duime gespeel <b>word</b> .   | 1           | 3           |
| 5.1.12            | kwêlafluitjie   | 1           | 3           |
| 5.1.13            | SA<br><i>(LET WEL: geen punte nie)</i>  | 1           | 1           |
| 5.1.14            | plas – tiek   | 1           | 3           |
| <b>SUBTOTAAL:</b> |   | <b>14</b>   |             |

**5.2: PRENT**

| <b>VRAAG</b>              | <b>ASSESSERINGRIGLYNE</b> | <b>PUNT</b> | <b>VLAK</b> |
|---------------------------|---------------------------|-------------|-------------|
| 5.2.1                     | gelukkige                 | 1           | 4           |
| 5.2.2                     | eetkamer                  | 1           | 2           |
| 5.2.3                     | snytyjie brood            | 1           | 2           |
| 5.2.4                     | vrugte                    | 1           | 2           |
| 5.2.5                     | oopgetrek                 | 1           | 2           |
| 5.2.6                     | langs                     | 1           | 2           |
| <b>SUBTOTAAL:</b>         |                           | <b>6</b>    |             |
| <b>TOTAAL AFDELING C:</b> |                           | <b>40</b>   |             |

| <b>Bloom se Taksonomie</b> |            | <b>Punte</b> | <b>%</b> |     |
|----------------------------|------------|--------------|----------|-----|
| Vlak 6                     | Sintese    | 6            | 15%      | 20% |
| Vlak 5                     | Evaluering |              |          |     |
| Vlak 4                     | Analise    | 23           | 57%      | 40% |
| Vlak 3                     | Afleiding  |              |          |     |
| Vlak 2                     | Begrip     | 11           | 28%      | 40% |
| Vlak 1                     | Kennis     |              |          |     |

**AFDELING D: LETTERKUNDE****LUGSPIEËLINGS – Mycelie Pienaar****VRAAG 6****VERHAAL A: 'LUGSPIEËLING' – Jackie Wolvaardt**

| VRAAG | ASSESSERINGSRIGLYNE  | PUNT             | VLAK             |
|-------|--|------------------|------------------|
| 6.1   | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Rosina se/Haar ) ouers</li> <li>(Rosina se) ma en pa</li> <li>(Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>   | 1                | 1                |
| 6.2   | By Beth se partytjie/ 'n partytjie.  | 1                | 1                |
| 6.3   | <ul style="list-style-type: none"> <li>(Sy agente) sou van haar 'n ster maak.</li> <li>(Sy agente) sou haar bekend maak.</li> <li>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1                | 1                |
| 6.4   | gelag  | 1                | 3                |
| 6.5   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buster wou Rosina vir pornografie gebruik.</li> <li>Buster het Rosina se drankies "gedokter".</li> <li>Buster het dwelms in haar koeldrank gegooi.</li> <li>Buster het Rosina belieg/bedrieg.</li> <li>(Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>   | 1                | 3                |
| 6.6   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Na 'n rave toe.</li> <li>Na 'n (rave) klub toe.</li> <li>Na 'n dansplek toe.</li> <li>(Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>  | 1                | 1                |
| 6.7   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die fotograaf het foto's van Rosina geneem.</li> <li>Die polisie het Buster en almal in die gebou gearresteer.</li> <li>Rosina se vingerafdrukke is geneem.</li> <li>Die speurder het vir Rosina gesê sy moes teruggaan skool toe.</li> </ul> | 1<br>1<br>1<br>1 | 2<br>2<br>2<br>2 |
| 6.8   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Buster kon hulle kind se lewe vernietig het.</li> <li>Rosina is betyds deur die polisie gered/gehelp.</li> <li>Hulle het betyds gekeer dat Rosina misbruik word.</li> <li>(Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>                                | 1                | 4                |
| 6.9.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>C</li> <li>... het 'n motor gesteel.</li> <li>C ... het 'n motor gesteel.</li> <li>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1                | 3                |
| 6.9.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>E</li> <li>... het gesê dat dit 'n doodgewone oudisie was.</li> <li>E ... het gesê dat dit 'n doodgewone oudisie was.</li> <li>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1                | 3                |

|                   |  |           |   |
|-------------------|--|-----------|---|
| 6.9.3             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• ... het gesê dat almal foute maak.</li> <li>• B ... het gesê dat almal foute maak.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>  | 1         | 3 |
| 6.9.4             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• D</li> <li>• ... het vir Rosina verduidelik wat 'n pimp is.</li> <li>• D ... het vir Rosina verduidelik wat 'n pimp is.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>  | 1         | 3 |
| 6.10              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rosina moes eers meer oor Buster uitgevind het.</li> <li>• Rosina moes eerder na haar ware vriende (Joseph) geluister het.</li> <li>• Rosina moes eerder na haar ouers geluister het.</li> <li>• Rosina moes eerder na mnr. Du Patsi geluister het.</li> <li>• Sy moes ander vriende gekies het.</li> <li>• Sy moes kontak met Buster verbreek het.</li> <li>• Sy moes eerder by Katie gekuier het.</li> <li>• Sy moes eerder haar skoolwerk gedoen het.<br/>(Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul> | 1         | 4 |
| 6.11              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Die mans kan die meisies misbruik.</li> <li>• Die mans kan die meisies se toekoms vernietig/swanger maak.</li> <li>• Die mans kan die meisies gebruik om geld te maak.<br/>(Enige TWEE of soortgelyk)</li> </ul>  | 2         | 5 |
| 6.12              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• 'n vergelyking.</li> <li>• B 'n vergelyking.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>  | 1         | 3 |
| 6.13              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• C</li> <li>• Ontnugtering</li> <li>• C Ontnugtering<br/>(Enige EEN)</li> </ul>  | 1         | 3 |
| <b>SUBTOTAAL:</b> |  | <b>20</b> |   |

**VERHAAL B: 'SOLDATE IN WIT KLERE' – Hannah Bell**

| <b>VRAAG</b> | <b>ASSESSERINGSRIGLYNE</b>  | <b>PUNT</b> | <b>VLAK</b> |
|--------------|---|-------------|-------------|
| 6.14         | Mosambiek   | 1           | 1           |
| 6.15         | gevaarlik   | 1           | 3           |
| 6.16.1       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevil</li> <li>• Nevil Horn</li> <li>• Horn<br/>(Enige EEN)</li> </ul> | 1           | 1           |

|        |   |   |   |
|--------|---|---|---|
| 6.16.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• (Hy het) malaria (gehad)</li> <li>• Hy was siek.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>  | 1 | 1 |
| 6.17   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Oor Nevil (siek was).</li> <li>• Oor die oorlog.</li> <li>• Hy sou alleen op die plaas wees.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>  | 1 | 1 |
| 6.18   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Los grond kon op 'n landmyn dui.</li> <li>• 'n Geweerloop wat blink, kon op vyandige soldate dui.</li> <li>• Daar kon oral hinderlae wees.</li> <li>• Daar was vryheidsvegters wat mense kon doodskiet.</li> <li>• Daar was nog oorlog.<br/>(Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul> | 1 | 3 |
| 6.19.1 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• B</li> <li>• ... het die waarde van gebed geleer.</li> <li>• B ... het die waarde van gebed geleer.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1 | 3 |
| 6.19.2 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• C</li> <li>• ... is tydens 'n aanval doodgeskiet.</li> <li>• C ... is tydens 'n aanval doodgeskiet.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1 | 3 |
| 6.19.3 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• A</li> <li>• ... was bang vir die soldate in wit klere.</li> <li>• A ... was bang vir die soldate in wit klere.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1 | 3 |
| 6.19.4 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• E</li> <li>• ... het aangehou om die vryheidsvegters se spore te volg.</li> <li>• E ... het aangehou om die vryheidsvegters se spore te volg.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1 | 3 |
| 6.20   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ek sou ook gebid het.</li> <li>• Ek sou na die buurman gery het.</li> <li>• Ek sou die weermag se hulp gevra het.</li> <li>• Ek sou gehuil het.</li> <li>• Ek sou onder die bed weggekrui het.<br/>(Enige EEN of soortgelyk)</li> </ul>  | 1 | 4 |
| 6.21   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• D</li> <li>• Hy was 'n volwasse man.</li> <li>• D Hy was 'n volwasse man.<br/>(Enige EEN)</li> </ul>   | 1 | 3 |



|                   |   |                  |                  |
|-------------------|---|------------------|------------------|
| 6.22              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Dit was gevaarlik./Hy kon soos sy buurman doodgeskiet word.</li> <li>Hy het die regering se reël verbreek.</li> <li>Indien daar probleme sou wees, sou daar niemand wees om hom te help nie.</li> </ul> (Enige TWEE of soortgelyk)                                   | 2                | 5                |
| 6.23              | <ul style="list-style-type: none"> <li>C</li> <li>Dat wonderwerke wel gebeur</li> <li>C Dat wonderwerke wel gebeur</li> </ul> (Enige EEN)   | 1                | 3                |
| 6.24              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Oom Labu het aan God erken dat hy sy eie pad geloop het.</li> <li>Oom Labu het so rustig soos 'n kind geslaap.</li> <li>Die kaptein het oom Labu van sy buurman se dood kom vertel.</li> <li>Die gevangene het hulle voetspore om oom Labu se huis gewys.</li> </ul> | 1<br>1<br>1<br>1 | 2<br>2<br>2<br>2 |
| 6.25              | <ul style="list-style-type: none"> <li>Die verhaal vertel van die "soldate" wat oom Labu beskerm het.</li> <li>Die verhaal vertel van God se engele in wit klere wat oom Labu beskerm het.</li> </ul> (Enige EEN of soortgelyk)   | 1                | 4                |
| <b>Subtotaal:</b> |   | <b>20</b>        |                  |

| Barrett se Taksonomie |                             | Punte | %  | %   |
|-----------------------|-----------------------------|-------|----|-----|
| Vlak 5                | Waardering<br>Evaluering    | 8     | 20 | 20% |
| Vlak 4                |                             |       |    |     |
| Vlak 3                | Afleiding                   | 16    | 40 | 40% |
| Vlak 2                | Herorganisasie<br>Letterlik | 16    | 40 | 40% |
| Vlak 1                |                             |       |    |     |

**TOTAAL AFDELING D: 40**  
**GROOTTOTAAL: 120**