basic education

Department:
Basic Education
**REPUBLIC OF SOUTH AFRICA**

# JAARLIKSE NASIONALE ASSESSERING 2013

# GRAAD 2

# AFRIKAANS HUISTAAL

# EKSEMPLAAR VRAESTELLE

**Hierdie boekie bestaan uit 24 bladsye, die voorblad uitgesluit.**

**RIGLYNE BY DIE GEBRUIK VAN JAARLIKSE NASIONALE ASSESSERINGSVOORBEELDE (ANA)**

## 1. Hoe om die eksemplaar vraestelle te gebruik

Alhoewel die eksemplaar vraestelle vir die verskillende grade en vakke as 'n omvattende stel saamgestel is, hoef **die leerders nie op die hele stel in een sessie te reageer nie**. **Die onderwyser moet toepaslike voorbeeldvrae kies wat deel vorm van die beplande les**. Sorgvuldig geselekteerde individuele eksemplaar vraestelle of 'n hanteerbare groep vrae kan tydens die verskillende stadiums van die onderrig- en leerproses soos volg gebruik word:

1.1 Aan die begin van 'n les as 'n diagnostiese toets om leerders se sterk en swak punte vas testel. Die **diagnose** moet lei tot onmiddellike **terugvoer** aan leerders en **geskikte lesse** moet ontwikkel word om aandag te gee aan die geïdentifiseerde swak punte en om die sterk punte uit te bou. Die diagnostiese toets kan as tuiswerk gegee word om nie onderrigtyd in die klaskamer te verloor nie.

1.2 Gedurende die les as kort, informatiewe toetse om te assesseer of leerders die veronderstelde kennis en vaardighede ontwikkel soos wat die les verloop en om seker te maak dat geen leerder agter raak nie.

1.3 By die voltooiing van 'n les of reeks lesse as 'n summatiewe toets om te assesseer of die leerders voldoende begrip het en of hulle die kennis en vaardighede in die voltooide les(se) kan toepas. Spoedige terugvoer aan leerders is noodsaaklik, sodat die onderwyser kan vasstel of daar dele van die les(se) is wat weer behandel moet word om spesifieke kennis en vaardighede vas te lê.

1.4 Om by alle fases leerders aan verskillende tegnieke van assessering of vraagstelling bloot te stel, bv. hoe om meervoudigekeuse-vrae (MK), oop vrae of vryeresponsvrae, kortvrae, ens. te beantwoord.

Waar diagnostiese en formatiewe toetse korter in terme van die aantal vrae kan wees, sal die summatiewe toets heelwat meer vrae insluit, afhangend van die hoeveelheid werk wat reeds teen 'n sekere tyd behandel is. Dit is belangrik om seker te maak dat leerders uiteindelik genoeg oefening kry in die beantwoording van 'n volwaardige toets, soortgelyk aan dié van die Jaarlikse Nasionale Assesseringsmodeltoets.

## 2. Memorandums of nasienriglyne

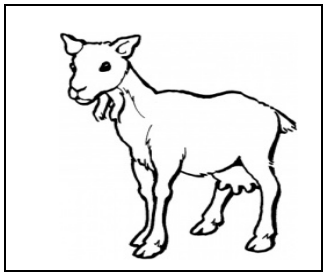
'n Tipiese voorbeeld van die verwagte response (nasienriglyne) word by elke voorbeeldtoets en Jaarlikse Nasionale Assesseringsmodeltoets gegee. Onderwysers moet in gedagte hou dat die nasienriglyne geensins rigied is nie. Dit gee slegs breë riglyne ten opsigte van verwagte response en onderwysers moet aanvaarbare moontlikhede ondersoek en ander aanvaarbare response van die leerders aanvaar.

## 3. Kurrikulumdekking

Dit is van kardinale belang dat die kurrikulum in elke klas ten volle behandel moet word. Die eksemplaar vraestelle vir elke graad en vak verteenwoordig nie die kurrikulum in sy geheel nie. Dit is slegs 'n **voorbeeld** van belangrike kennis en vaardighede en dek die werk wat op die eerste drie kwartale van die skooljaar betrekking het.

1.1 Omkring die letter langs die regte antwoord.

Dit is ‘n…



A pop

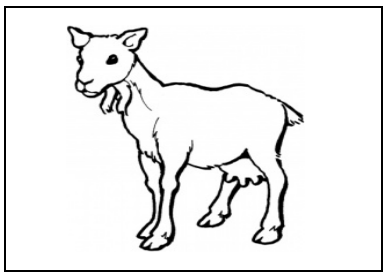
B bok

C rok

D mot

1.2 Maak ‘n kruisie in die regte blokkie.

Dit is ‘n …

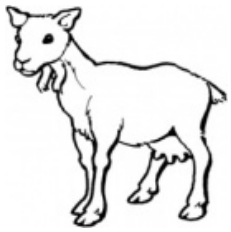


| | |
|---|---|
| pop | |
| bok | |
| rok | |
| mot | |

1.3 Kies die regte woord in die blokkie.

Skryf die woord op die lyn.

| | | | |
|---|---|---|---|
| pop | bok | rok | mot |

Dit is ‘n ... 

1.4 Maak ‘n kruisie (**x**) in die regte blokkie.

Hy leun teen die...

| | | | |
|---|---|---|---|
| mier | meur | muur | meir |

1.5 Omkring die regte woord.

Hy leun teen die...

| | | | |
|---|---|---|---|
| mier | meur | muur | meir |

1.6 Kies die regte woord in die blokkie.

Skryf die woord op die lyn.

| | | | |
|---|---|---|---|
| mier | meur | muur | meir |

Hy bou 'n _____

1.7 Kies die regte woord in die blokkie.

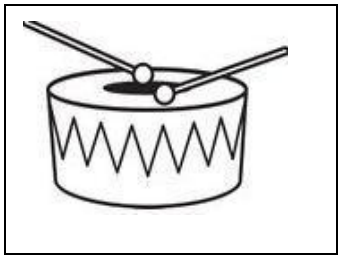
Skryf die woord op die lyn.

| | | | |
|---|---|---|---|
| druiwe | drywe | drink | drom |

.....

1.8 Maak 'n kruisie(**x**) in die regte blokkie.

Dit is 'n ...



| | | | |
|---|---|---|---|
| trom | trap | trok | trek |

1.9 Omkring die regte antwoord.

Dit is 'n (akker wakker wekker rakker).

Lees die storie en beantwoord vrae 2 - 8.

Anna is in Graad 2. Sy hou daarvan om vroeg skool toe te gaan, maar hou baie meer van naweke. Gedurende naweke beplan haar ma altyd iets opwindend om te doen.

Anna het verlede Saterdag haar bed opgemaak, haarself aangetrek en haar na die kombuis gehaas. Mamma was besig om ontbyt te maak. Sy het vir Anna gevra om die tafel te dek. Sy het haar ook gevra om die ketel aan te skakel en tee te maak.

Anna was geskok, want mamma het haar nog nooit toegelaat om tee te maak nie. Mamma het haar dop gehou, terwyl sy tee gemaak het. Anna was baie trots op haarself en het sommer groot gevoel.

Na ontbyt het mamma vir Anna gesê dat sy die volgende dag roereiers kan maak. Anna was baie opgewonde, want sy gaan Maandag interessante nuus hê om te vertel.

2.1 Maak ‘n kruisie(x) in die blokkie langs die regte antwoord.

Die beste naam vir die storie is ...

| | |
|---|---|
| Anna doen haar huiswerk. | |
| Anna bly by die huis. | |
| Anna gaan skool toe. | |
| Anna leer kook. | |

2.2 Omkring die letter met die regte antwoord.

Wat is die beste naam vir die storie?

Anna leer hoe om te ...

A lees

B skryf

C kook

D sing

2.3 Omkring die regte antwoord.

Wat is ‘n gepaste naam vir die storie?

Anna leer hoe om te ( lees skryf kook sing )

3.1 Maak ‘n kruisie (**x**) in die blokkie langs die regte antwoord.

Wie het vir Anna geleer kook?

| | |
|---|---|
| Haar juffrou | |
| Haar maatjie | |
| Haar suster | |
| Haar ma | |

3.2 Omkring die letter met die regte antwoord.

..... leer haar om te kook.

A Anna se juffrou

B Anna se maat

C Anna se sussie

D Anna se ma

3.3 Omkring die regte antwoord.

Anna se ( uffrou maat sussie ma) leer haar om te kook.

4.1 Voltooi die sin.

Skryf jou antwoord op die lyn.

Anna en haar ma was in die .....

4.2 Kies die regte woord in die blokkie.

Skryf die woord op die lyn.

| | |
|---|---|
| slaapkamer | kombuis |

Anna en haar ma was in die .....

4.3 Omkring die regte antwoord.

Anna en haar ma was in die( slaapkamer kombuis ).

5.1 Plaas die gebeure van die storie in die regte volgorde.

Nommer die sinne van 1 - 4 in die blokkies om die regte volgorde aan te dui.

| | |
|---|---|
| Sy het kombuis toe gegaan. | |
| Sy het tee gemaak. | |
| Sy het die tafel gedek. | |
| Anna trek haarself aan. | |

5.2 Maak ‘n kruisie (**x**) in die blokkie met die regte antwoord.

Anna het kombuis toe gegaan, die tafel gedek en haarself aangetrek.

| | |
|---|---|
| ja | |
| nee | |

5.3 Omkring die regte antwoord.

Anna het kombuis toe gegaan, die tafelgedek en tee
( gemaak gedrink ).

6.1 Maak ‘n kruisie (**x**) in die blokkie langs die regte antwoord.

Anna was baie trots op haarself, want mamma het haar gevra om ...

| | |
|---|---|
| brood te bak. | |
| haar kos te eet. | |
| tee te maak. | |
| eiers te bak. | |

6.2 Kies die regte woord in die blokkie.

Skryf die woord op die lyn.

| | | | |
|---|---|---|---|
| geskok | opgewonde | gelukkig | trots |

Anna het ..... gevoel toe mamma haar vra om tee te maak.

6.3 Omkring die letter met die regte antwoord.

Anna het trots gevoel, want mamma het haar gevra om ...

A brood te bak.

B haar kos te eet.

C tee te maak.

D ‘n eier te bak.

7.1 Maak ‘n kruis (x) in die blokkie langs die regte antwoord.

Anna was bly omdat sy...

| | |
|---|---|
| opwindende nuus gehad het. | |
| hou van haar skool. | |
| haarself aangetrek het. | |
| tee gemaak het. | |

7.2 Kies die regte woord in die blokkie.

Skryf die woord op die lyn.

| | | | |
|---|---|---|---|
| geskok | opgewonde | gelukkig | trots |

Anna was ....., want sy het goeie nuus gehad.

7.3 Omkring die letter langs die regte antwoord.

Anna was opgewonde omdat sy ...

A goeie nuus gehad het.

B van haar skool gehou het.

C haarself aangetrek het.

D tee gemaak het.

8.1 Het jy van die storie gehou of nie? Gee een rede hoekom jy so sê.

.....

.....

8.2 Omkring die woorde wat sê of jy van die storie hou of nie hou nie. Voltooi dan die sin.

Ek (hou van die storie / hou nie van die storie nie), want

.....

.....

8.3 Skryf een sin om te verduidelik wat jy van die storie dink.

.....

.....

Gee een rede hoekom jy so dink.

.....

9.1 Omkring die letter langs die regte antwoord.

Watter woord beteken dieselfde as “hartseer”?

A gelukkig

B verbaas

C ongelukkig

D kwaad

9.2 Kies die regte woord in die blokkie.

Skryf die woord op die lyn.

| | | | |
|---|---|---|---|
| verbaas | ongelukkig | kwaad | gelukkig |

Die woord ..... beteken dieselfde as “hartseer”.

9.3 Omkring die regte antwoord.

Die woord(verbaas ongelukkig kwaad ) beteken dieselfde as “hartseer”.

10.1 Skryf die regte woord op die lyn

Die teenoorgestelde van “liefde”is .....

10.2 Omkring die regte antwoord.

Die teenoorgestelde van “liefde” is (hou van haat).

10.3 Kies die regte woord in die blokkie.

Skryf die woord op die lyn.

| | |
|---|---|
| helder | donker |

Die teenoorgestelde van “lig” is .....

11.1 Omkring die letter langs die regte antwoord.

11.1.1 Anna bors ... haar tande.

A il

B ak

C el

D ul

11.1.2 Mamma sal vir Anna leer om roerei... te maak.

A rg

B rm

C lm

D ers

11.2 Maak 'n kruisie (x) in die blokkie langs die regte antwoord.

11.2.1 Anna bors... haar tande

| | |
|---|---|
| il | |
| ak | |
| el | |
| ul | |

11.2.2 Mamma sal vir Anna leer om roere... te maak.

| | |
|---|---|
| rg | |
| rm | |
| lm | |
| ers | |

11.3 Kies die regte woord in die blokkie.

Skryf die woord op die lyn.

| | | | |
|---|---|---|---|
| il | ak | el | ul |

11.3.1 Anna bors... haar tande.

| | | | |
|---|---|---|---|
| rg | rm | lm | ers |

11.3.2 Mamma sal vir Anna leer om roerei... te maak.

Bestudeer die kalender en beantwoord die vrae.

| **Augustus** | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| So. | Ma. | Di. | Wo. | Do. | Vry. | Sat. |
| | | | | 1 | 2 | 3 |
| 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 |
| 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 |

12.1 Trek 'n lyn om by die begin van die sin te pas.

| | | |
|---|---|---|
| 12.1.1 | Nege dae na die 1ste is | die 30ste |
| 12.1.2 | Die datum voor die laaste dag in Augustus is | die 3de |
| 12.1.3 | Die 1ste Saterdag van die maand is | die 10de |

12.2 Kies die regte antwoord in die blokkie.

Skryf die woord op die lyn.

| | | |
|---|---|---|
| 29ste | 6de | 14de |

12.2.1 Sewe dae na die 7de is die .....

12.2.2 Die datum van die laaste Donderdag is die .....

12.2.3 Die 1ste Dinsdag van die maand is die .....

12.3 Omkring die regte antwoord.

12.3.1 Daar is( drie vier vyf ) Maandae in Augustus.

12.3.2 Augustus het ( drie vier vyf ) Donderdae.

12.3.3 Die 17de is die( tweede derde vierde) Saterdag van die maand.

13.1 Omkring die letter langs die regte antwoord

Mamma ... die borde gewas.

A sal

B wil

C het

D gaan

13.2 Omkring die regte antwoord.

Mamma( sal wil het gaan) die borde was.

13.3 Maak 'n kruisie (x) in die blokkie langs die regte antwoord.

Mamma en Anna ... besig om die borde te was.

| | |
|---|---|
| wil | |
| is | |
| sal | |
| het | |

14.1 Antwoord die vraag in die verlede tyd.

14.1.1 Skryf die onderstaande sin in die verlede tyd.

Mamma kook kos.

Gister.....

.....

14.1.2 Kies die regte woord in die blokkie.

Skryf die woord op die lyn.

| | |
|---|---|
| Môre | Gister |

..... het mamma kos gekook.

14.1.3 Trek ‘n lyn van die woord na die sin.

Gister het mamma kos gekook

sal mamma kos kook.

14.2 Antwoord die vraag in die toekomende tyd.

14.2.1 Skryf die sin in die toekomende tyd.

Anna het die eiergekook.

Môre.....

.....

14.2.2 Kies die regte woord in die blokkie.

Skryf die woord op die lyn.

| Môre | Gister |
|---|---|

.....sal Anna die eier kook.

14.2.3 Trek ‘n lyn van die woord na die regte sin.

Môre het Anna ‘n eier gekook.

sal Anna ‘n eier kook.

15.1 Vul **twee** leestekens vir die onderstaande sin in.

15.1.1 Gister het anna kombuis toe geloop

.....

15.1.2 Het mamma eiers roosterbrood en wors gemaak

.....

15.2 Omkring die leestekens in elke sin.

15.2.1 Omkring die hoofletter en punt.

Gister het Anna kombuis toe geloop.

15.2.2 Omkring die komma en vraagteken.

Het mamma eiers, roosterbrood en worsgemaak?

15.3 Maak 'n kruisie (x) in die blokkie met die regte antwoord.

15.3.1

| | |
|---|---|
| Gister het Anna kombuis toe geloop. | |
| Gister het anna kombuis toe geloop. | |

15.3.2

| | |
|---|---|
| Het mamma eiers roosterbrood en wors gemaak | |
| Het mamma eiers, roosterbrood en wors gemaak? | |

16.1 Beantwoord die vrae oor voornaamwoorde.

16.1.1 'n Voornaamwoord is in die plek van 'n naamwoord.

Voltooi die sin en vul die voornaamwoord in.

Anna kan.....eie veters vas maak.

16.1.2 ‘n Voornaamwoord is in die plek van ‘n naamwoord

Is die woord wat onderstreep is ‘n voornaamwoord?

Maak ‘n kruisie (x) in die blokkie met die regte antwoord.

Anna kan <u>haar</u> eie veters vas maak.

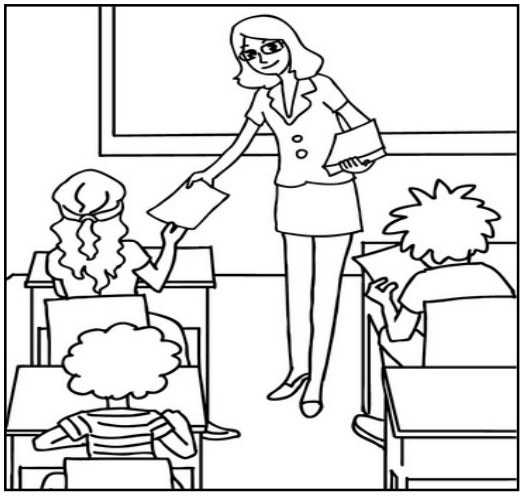
| | |
|---|---|
| ja | |
| nee | |

16.1.3 ‘n Voornaamwoord is in die plek van ‘n naamwoord.

Omkring die voornaamwoord in die sin.

Johan hou daarvan om op sy fiets te ry.

17.1 Skryf 5 - 8 sinne oor die prent.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

17.2 Skryf 5 - 8 sinne oor die prent.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

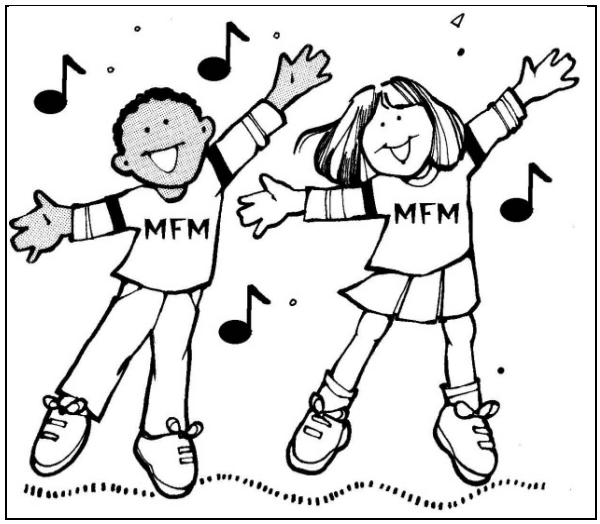
.....

.....

.....

.....

17.3 Skryf 5 - 8 sinne oor die prent




.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....