



basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

JAARLIKSE NASIONALE ASSESSERING 2013

GRAAD 2

WISKUNDE

EKSEMPLAAR VRAESTELLE

Hierdie boekie bestaan uit 22 bladsye, die voorblad uitgesluit

RIGLYNE BY DIE GEBRUIK VAN JAARLIKSE NASIONALE ASSESSERINGSVOORBEELDE (ANA)

1. Hoe om die eksemplaar vraestelle te gebruik

Alhoewel die eksemplaar vraestelle vir die verskillende grade en vakke as 'n omvattende stel saamgestel is, hoef **die leerders nie op die hele stel in een sessie te reageer nie. Die onderwyser moet toepaslike voorbeeldvrae kies wat deel vorm van die beplande les.** Sorgvuldig geselekteerde individuele eksemplaar vraestelle of 'n hanteerbare groep vrae kan tydens die verskillende stadiums van die onderrig- en leerproses soos volg gebruik word:

- 1.1 Aan die begin van 'n les as 'n diagnostiese toets om leerders se sterk en swak punte vas te stel. Die **diagnose** moet lei tot onmiddellike **terugvoer** aan leerders en **geskikte lesse** moet ontwikkel word om aandag te gee aan die geïdentifiseerde swak punte en om die sterk punte uit te bou. Die diagnostiese toets kan as tuiswerk gegee word om nie onderrigtyd in die klaskamer te verloor nie.
- 1.2 Gedurende die les as kort, informatiewe toetse om te assesser of leerders die veronderstelde kennis en vaardighede ontwikkel soos wat die les verloop en om seker te maak dat geen leerder agter raak nie.
- 1.3 By die voltooiing van 'n les of reeks lesse as 'n summatiewe toets om te assesser of die leerders voldoende begrip het en of hulle die kennis en vaardighede in die voltooide les(se) kan toepas. Spoedige terugvoer aan leerders is noodsaaklik, sodat die onderwyser kan vasstel of daar dele van die les(se) is wat weer behandel moet word om spesifieke kennis en vaardighede vas te lê.
- 1.4 Om by alle fases leerders aan verskillende tegnieke van assessering of vraagstelling bloot te stel, bv. hoe om meervoudigekeuse-vrae (MK), oop vrae of vryeresponsvrae, kortvrae, ens. te beantwoord.

Waar diagnostiese en formatiewe toetse korter in terme van die aantal vrae kan wees, sal die summatiewe toets heelwat meer vrae insluit, afhangend van die hoeveelheid werk wat reeds teen 'n sekere tyd behandel is. Dit is belangrik om seker te maak dat leerders uiteindelik genoeg oefening kry in die beantwoording van 'n volwaardige toets, soortgelyk aan dié van die Jaarlikse Nasionale Assesseringsmodeltoets.

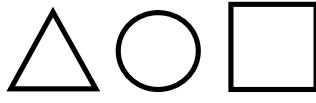
2. Memorandums of nasienriglyne

'n Tipiese voorbeeld van die verwagte response (nasienriglyne) word by elke voorbeeldtoets en Jaarlikse Nasionale Assesseringsmodeltoets gegee. Onderwysers moet in gedagte hou dat die nasienriglyne geensins rigied is nie. Dit gee slegs breë riglyne ten opsigte van verwagte response en onderwysers moet aanvaarbare moontlikhede ondersoek en ander aanvaarbare response van die leerders aanvaar.

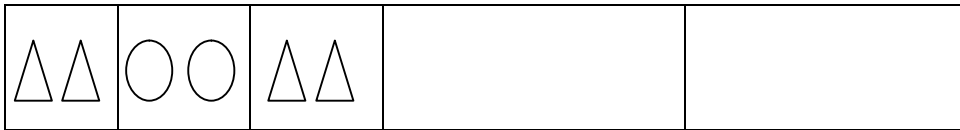
3. Kurrikulumdekking

Dit is van kardinale belang dat die kurrikulum in elke klas ten volle behandel moet word. Die eksemplaar vraestelle vir elke graad en vak verteenwoordig nie die kurrikulum in sy geheel nie. Dit is slegs 'n **voorbeeld** van belangrike kennis en vaardighede en dek die werk wat op die eerste drie kwartale van die skooljaar betrekking het.

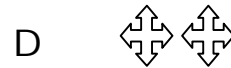
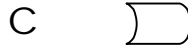
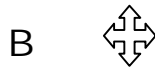
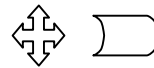
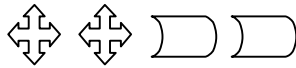
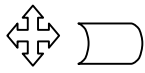
1.1 Teken die volgende vorms in die "herhalende patroon".



1.2 Teken die volgende vorms in die patroon.



1.3 Omkring die letter voor die korrekte vorm wat volgende kom in die patroon.

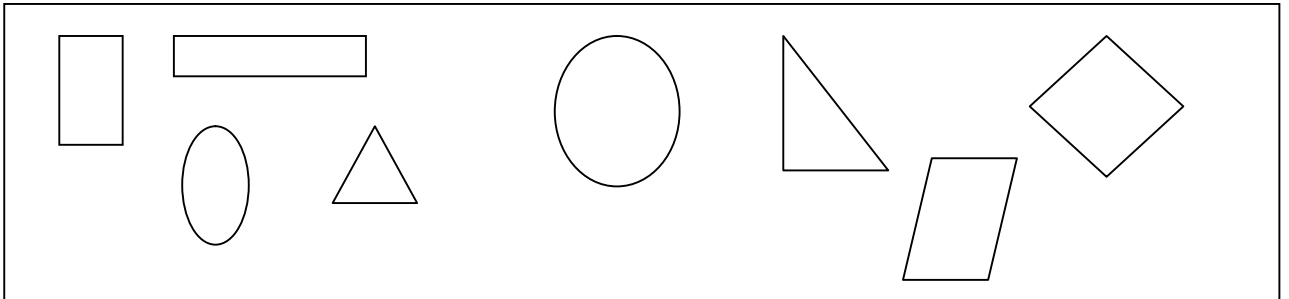


2.1 Trek 'n lyn om die korrekte 3-D voorwerp naam met die korrekte prentjie te verbind.



kubus

2.2 Merk die vorms met slegs reguit sye met 'n "✓" en die met geronde sye met 'n "x".



2.3 Merk "✓" 'n vorm wat net reguit sye het.



3.1 Skryf die getalsimbool vir eenhonderd nege en sestig neer.

3.2 Trek 'n lyn om die getalsimbool met die getalnaam te verbind.

- | | | |
|-------|----|------------------|
| 3.2.1 | 49 | agtien |
| 3.2.2 | 55 | vier en sewentig |
| 3.2.3 | 63 | vyf en vyftig |
| 3.2.4 | 74 | nege en veertig |
| 3.2.5 | 18 | drie en sestig |

3.3 Kies 'n getalsimbool uit die raam hieronder en skryf dit langs die korrekte getalnaam neer.

101	100	110
-----	-----	-----

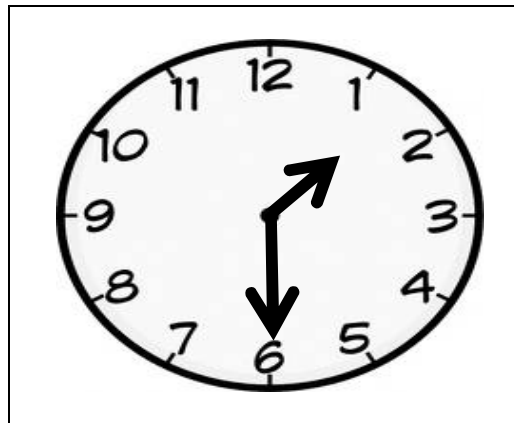
3.3.1 Eenhonderd en een -----

3.3.2 Eenhonderd -----

3.3.3 Eenhonderd en tien -----

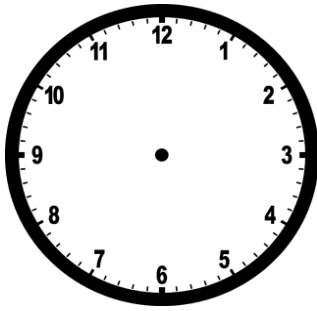
4. Skryf die getalnaam vir 47 neer.

5.1 Skryf die tyd op die wyserplaat hieronder neer.

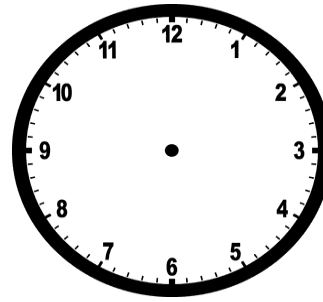


Die tyd is _____.

- 5.2 Teken die minuutwyser en die uurwyser op elk van die volgende wyserplate om die gegewe tyd aan te toon.



6 uur



Half 4

- 5.3 Bongie verlaat die huis om 7 uur in die oggend. Sy kom terug om 3 uur in die middag. Hoeveel ure was sy altesaam weg van die huis?

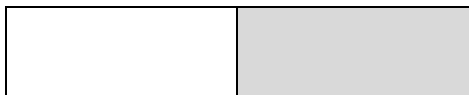
Sy was _____ ure weg van die huis.

- 6.1 Omkring die letter voor die korrekte antwoord. Watter breukdeel van die vorm is ingekleur?



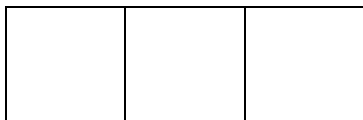
- A 1 derde
- B 1 halwe
- C 1 kwart
- D 1 vyfde

6.2 Beantwoord die volgende vrae.

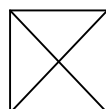


Die bostaande diagram is verdeel in _____ gelyke dele
en 'n _____ is ingekleur.

6.3 Kleur die gegewe breukdeel in elke diagram.



een derde



4 kwarte

7.1 Skryf die gegewe getalle van die grootste tot die kleinste:

131 129 152 117 162

7.2 Rangkik die getalle van die kleinste tot die grootste.

100 110 95 90 105

7.2.1 _____

7.2.2 51 15 105 115 5

7.3 Omkring die letter voor die korrekte antwoord.
Watter getalle is gerangskik van die grootste tot die kleinste?

A 64 12 40 21 80

B 80 64 40 21 12

C 21 40 80 64 12

D 80 64 21 12 40

8.1 Bereken $69 - 41$ en omkring dan die letter voor die korrekte antwoord.

A 28

B 82

C 72

D 78

8.2 Vul die ontbrekende getalle in om die herhalende optel som te voltooi.

8.2.1 $27 + 2 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 33$

8.2.2 $31 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = 43$

8.2.3 $16 + 10 \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

8.2.4 $19 + 6 + \underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} = \underline{\hspace{2cm}}$

8.3 As $52 - 9 = 43$ is, dan is $52 - 43 = \underline{\hspace{2cm}}$

9.1 Merk die korrekte blok in die sin hieronder met 'n "✓".

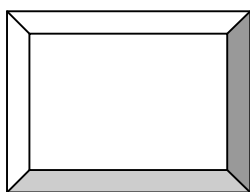


Die motorband kan

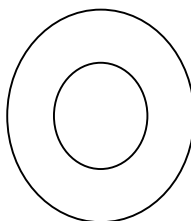
gly.

rol.

9.2 Omkring die voorwerp wat kan gly.



fotoraam

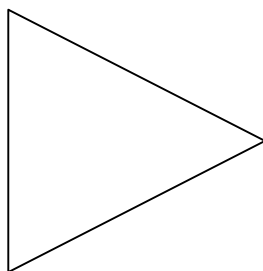


wiel

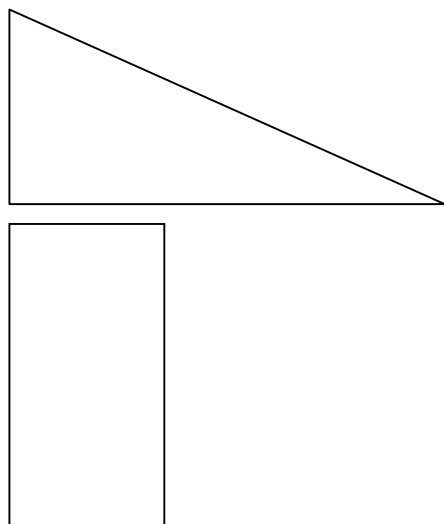
- 9.3 Teken 'n voorwerp wat kan rol en 'n voorwerp wat kan gly.

Voorwerp wat kan rol.	Voorwerp wat kan gly.

- 10.1 Trek 'n simmetrielyn op die gegewe vorm.

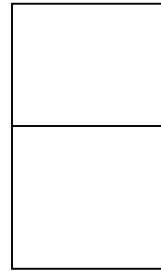
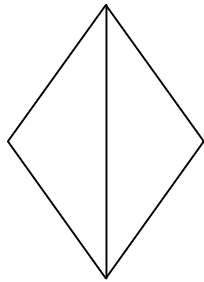
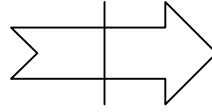
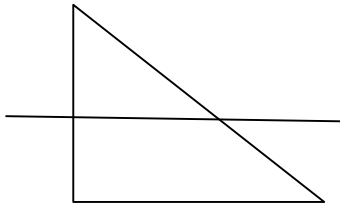


- 10.2 Voltooi die figuur om 'n simmetriese prent te maak.



10.3

Merk die vorm met die korrekte simmetrielyn met 'n "✓".



11.1 Voltooi elk van die volgende getalpatrone:

11.1.1 66; 63; 60; _____; _____ ; _____.

11.1.2 141; 145; 149; _____; _____; _____.

11.2 Vul die ontbrekende getalle in.

11.2.1 162; _____; _____; 168, 170; _____ .

11.2.2 152; 155; _____; _____; 164; _____ .

12.1 Die waarde van die onderstreepte syfer in 81 is ___

12.2 In getal 73

12.2.1 die getalwaarde van getal **7** is ___

12.2.2 die getalwaarde van getal **3** is ___

13.1 Voltooi:

13.1.1 29 Verdubbel = _____

13.1.2 Halveer vir 29 = _____

13.2.1 Halveer die gegewe getal.

Getal	Getal gehalveer
24	
16	
12	

13.2.2 Verdubbel die gegewe getal.

Getal	Getal verdubbel
18	
10	
14	

13.3 Verdubbel elk van die volgende getalle deur 'n optel getalsin te skryf.

13.3.1 **6:** = +

13.3.2 **8:** = +

14.1 Vul in "kleiner as" of "groter as" tussen die getalle om 'n korrekte getalsin te maak.

12 _____ 21

14.2 Vul in =, >, < tussen elke paar getalle om die stellings korrek te maak.

14.2.1 122 _____ 102

14.2.2 105 _____ 105

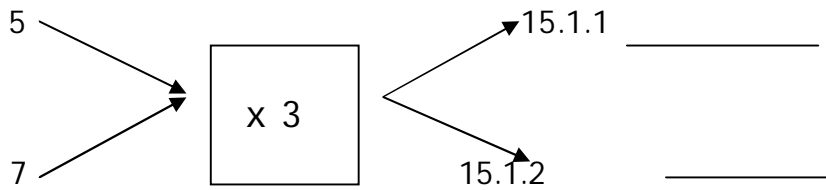
14.2.3 101 _____ 110

14.3 Omkring die korrekte teken om die stellings korrek te maak.

14.3.1 $5 + 5 > = < 23$

14.3.2 $47 > = < 74$

15.1 Voltooi die vloeiagram:



15.2 Vul die ontbrekende getalle in.

karre	1	3	5		9
wiele	4		20	24	

15.3 Skryf die antwoord neer.

15.3.1 $2 \times 5 =$

15.3.2 $10 \times 4 =$

61.1 Vul die regte bewerkingsteken in om die getaltesin waar te maak.

34 10 = 44



16.2 Omkring die korrekte bewerkingsteken om die getaltesin waar te maak.

23 10 = 13

17.1 Omkring die swaarste item.

		
5kg	1kg	2kg

17.2 Rangskik die gegewe items van die ligste tot die swaarste in die tabel hieronder .

		
5kg	1kg	2kg

Item	Gewig

17.3

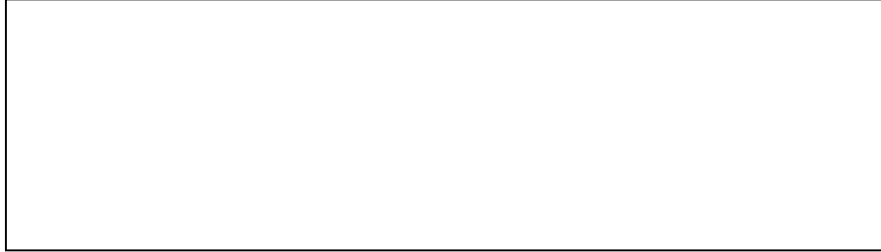
Merk die blok met die korrekte antwoord met 'n "X".

'n Baksteen is

swaarder	ligter
----------	--------

 as my potlood.

- 18.1 Bongani en sy vriende verpak 36 appels in sakkies met 4 in elke sakkie. Hoeveel sakkies kan hulle vol maak en hoeveel appels bly oor?

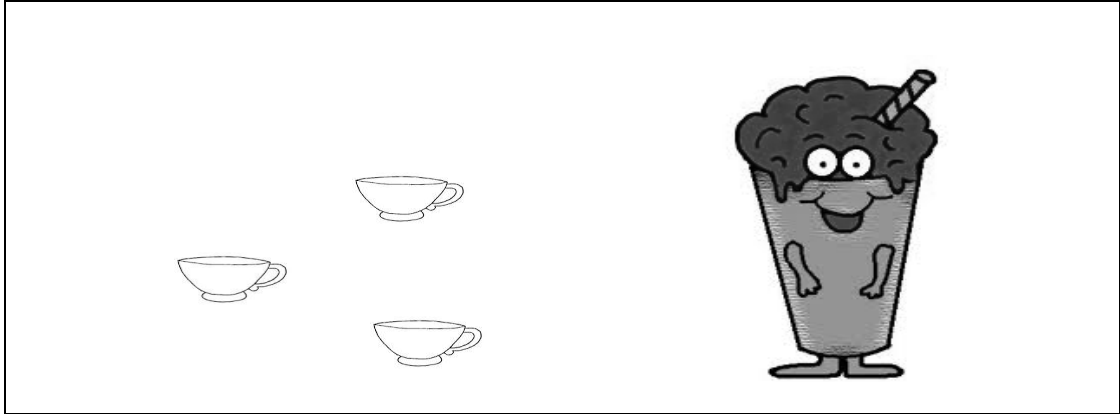


- 18.2 My juffrou het 38 potlode en sy deel dit gelyk op tussen 4 leerders. Hoeveel potlode kry elke leerder en hoeveel bly oor?



Elke leerder kry _____ potlode en _____ potlode bly oor.



- 19.1 3 Koppies melk is nodig om 1 melkskommel te maak. Hoeveel koppies melk is nodig om 4 melkskommels te maak?



4 melkskommels het _____ koppies melk nodig.

- 19.2 Ma bak 4 koeke en sy gebruik drie koppies meel per koek. Hoeveel koppies meel het sy altesaam gebruik om die koeke te bak?

20.1 Kyk na die pryslys hieronder en beantwoord die vraag wat daarop volg.

	
R12,00	R4,00

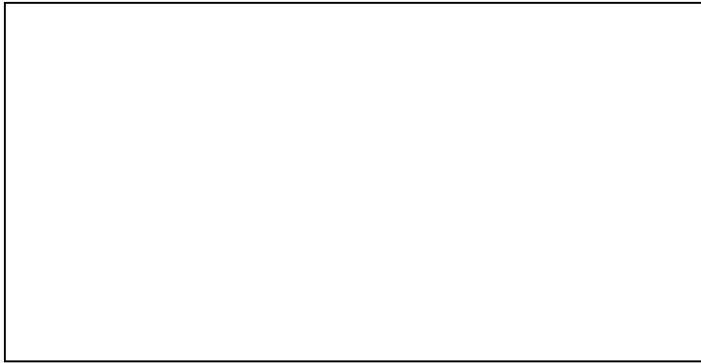
Susan koop 'n bal en 'n roomys. Sy betaal met 'n R20,00 banknoot. Hoeveel kleingeld moet sy kry?

R_____

20.2 Hoeveel roomyse kan Nomsa koop met 'n R20?

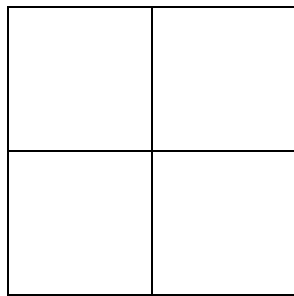
Nomsa kan _____ roomyse koop.

20.3 Thandi wil graag 2 balle koop, maar sy het net 'n R20.
Hoeveel geld is sy kort?



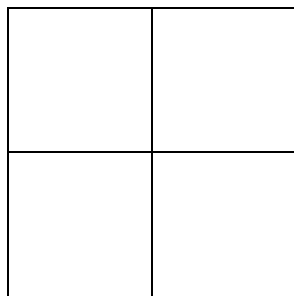
Thandi is R_____ kort.

21.1 Hoeveel vierkante is daar in die diagram hieronder?



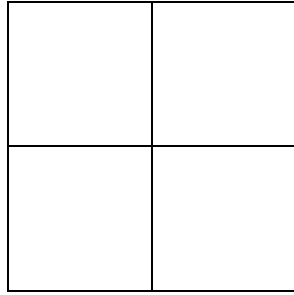
Die aantal vierkante is = _____

21.2 Tel die vierkante in die diagram hieronder en skryf die getal naam neer.



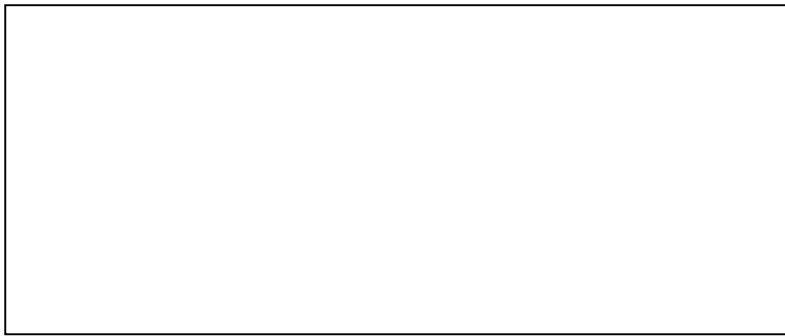
Die getal naam is _____

21.3 Kyk na die diagram hieronder en voltooi die sin:



Daar is _____ klein vierkante en _____ groot vierkant.

22.1 Hoeveel pote het 9 koeie?































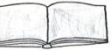


Nege koeie het _____ pote.

22.2 Daar is 4 dosies vetkryt in ons klaskamer. Elke dosie het 9 vetkryte in. Hoeveel vetkryte is daar altesaam?



Daar is altesaam _____ vetkryte.

23.1 Gebruik die grafiek om die vrae wat volg te beantwoord.

Boeke deur 5 leerders geles						
Aantal boeke	10					
	9					
	8					
	7					
	6					
	5					
	4					
	3					
	2					
	1					
		Peter	Amy	John	Tshepo	Pam

23.1.1 Wie het die meeste boeke geles? _____

23.1.2 Hoeveel boeke het Amy en Pam saam geles?

23.2.1 Matome vra 18 seuns in sy klas uit oor hul gunsteling TV program. Hy maak 'n lys van hul antwoorde deur die volgende te skryf:

S vir sport, N vir nuus, D vir drama en G vir godsdiens.

S	N	D	D	G	N	G	D	S
G	S	N	G	S	S	D	S	G

Hoeveel seuns het die volgende as hul gunsteling TV program gekies?

23.2.1 Sport? _____

23.2.2 Drama? _____

23.2.3 Godsdiens? _____

23.2.4 Nuus? _____

23.2.5 Gebruik die inligting hierbo en teken 'n prentgrafiek.

Sleutel: Gebruik (😊) om 1 seun voor te stel.

GUNSTELING TV PROGRAM

Aantal seuns				
	Sport	Drama	Godsdiens	Nuus
	TV-PROGRAMME			