

Graad 2



'n Grootboek met kort stories



basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Boek

6

AFRIKAANS



Stories in hierdie boek:



1 Duma en sy maats verdwaal

1



2 Jabu maak roereiers

13



Hoe om hierdie Grootboek te gebruik:

U as onderwyser moet u voorberei om hierdie Grootboek tydens 'n gedeelde leesaktiwiteit aan die leerders bekend te stel. Gewoonlik werk die onderwyser tydens sulke aktiwiteite met die hele klas, maar indien u klas te groot is, behoort u eerder met 'n groep of 'n deel van die klas te werk. Maak seker dat al die leerders die Grootboek kan sien, sodat hulle die teks self sal kan lees. Tydens gedeelde leessessies leer die leerders hoe om:

- 'n boek te hanteer
- 'n boek vas te hou
- die bladsye om te blaai

Daarby word basiese begrippe - omslag, voorkant, agterkant en titel - vasgelê.

Die leesproses word ook gemodelleer, en die vaardighede wat die KABV voorskryf, word ontwikkel. Dit behels die volgende:

- die ontwikkeling van luister- en praatvaardighede
- die ontwikkeling van ontluikende leesvaardighede
- die ontwikkeling van dink- en redeneervaardighede deur die beantwoording van vrae oor die storie
- die ontwikkeling van skryfvaardighede deurdat gedeelde lees tot gedeelde skryf lei

Voorbereiding vir 'n gedeelde leessessie

- Maak seker dat al die leerders die boek kan sien. Indien u klas groot is, werk eerder met 'n kleiner groepie.
- Maak indien moontlik 'n boekstander, sodat u die boek nie hoef vas te hou terwyl u lees nie. (Kyk instruksies op die agterste buite-omslag.)
- Hou 'n liniaal of wyser byderhand, sodat woorde tydens lees gevolg sal kan word.
- Plak plakkertjies by woorde wat u wil uitlig, of gebruik 'n "towervenster". (Gebruik 'n reghoekige stuk papier en knip 'n kleiner reghoek in die middel uit om 'n raam te vorm. Plaas dit tydens die leessessie oor die teks sodat slegs een woord sigbaar is.)

Die eerste gedeelde leessessie

Die eerste sessie fokus op genot en 'n eerste "kyk" na die teks, terwyl die leerders 'n persoonlike reaksie op die teks toon.

- Blaai die storie wat gelees gaan word deur. Praat oor die illustrasies.
- Vra leerders om die storie op grond van die titel en die prente te voorspel.
- Stel nuwe of moeilike woorde bekend voordat die storie gelees word.
- Gebruik woordkaarte om nuwe woorde bekend te stel.
- Maak seker dat u gevoelvol lees, en varieer u stemtoon en tempo.
- Gebruik ook verskillende gebare en gesigsuitdrukkings.
- Gebruik 'n wyser of liniaal om woorde uit te wys terwyl u lees, sodat die leerders sien waar gelees word en die klanke met die simbole op die bladsy vereenselwig. Dit sal hulle ook help om die leesproses van links na regs en van bo na onder waar te neem.
- Stel boekterme soos "woord", "sin", "bladsy", "outeur", "titel" ensovoorts bekend.
- Moedig leerders aan om aan die storie deel te neem deur sekere frases hardop saam te sê (bv. "Hardloop maar so vinnig jy kan. Jy sal my nie vang nie, want ek's die gemmerbroodman!").

Die tweede gedeelde leessessie

- Verskuif die fokus na groter leesbetrokkenheid saam met die onderwyser en na die besprekings wat plaasvind.
- Bevorder woordeskat, begrip, dekoderingsvaardighede en teksstrukture (taal, leestekens, ensovoorts).
- Stel die kenmerke van die spesifieke teks (toneelstuk, niefiksie, fiksie, gedig) aan die leerders bekend.

Die derde gedeelde leessessie

- Die leerders behoort die teks nou self te lees en by mondelinge, praktiese en geskrewe aktiwiteite wat op die teks gebaseer is, betrokke te raak.
- Waar moontlik behoort die gedeelde lees te lei tot gedeelde skryf, waarby u modelleer hoe om teks te skryf en die leerders dit dan probeer doen, terwyl u as fasiliteerder optree. Hierdie modellering van die skryfproses berei die leerders voor om hulle eie skryftake aan te pak.



Duma se ma vra vir hom om 'n pakkie na Oom Eddie se plaas te neem. Die plaas is oorkant die rivier.

"Jy moet sommer dadelik gaan, sodat jy voor donker terug kan wees," sê sy.

Duma speel te lekker sokker saam met sy sussie, Gugu en sy maat, Themba.

Daarom loop hulle eers later na die plaas toe.

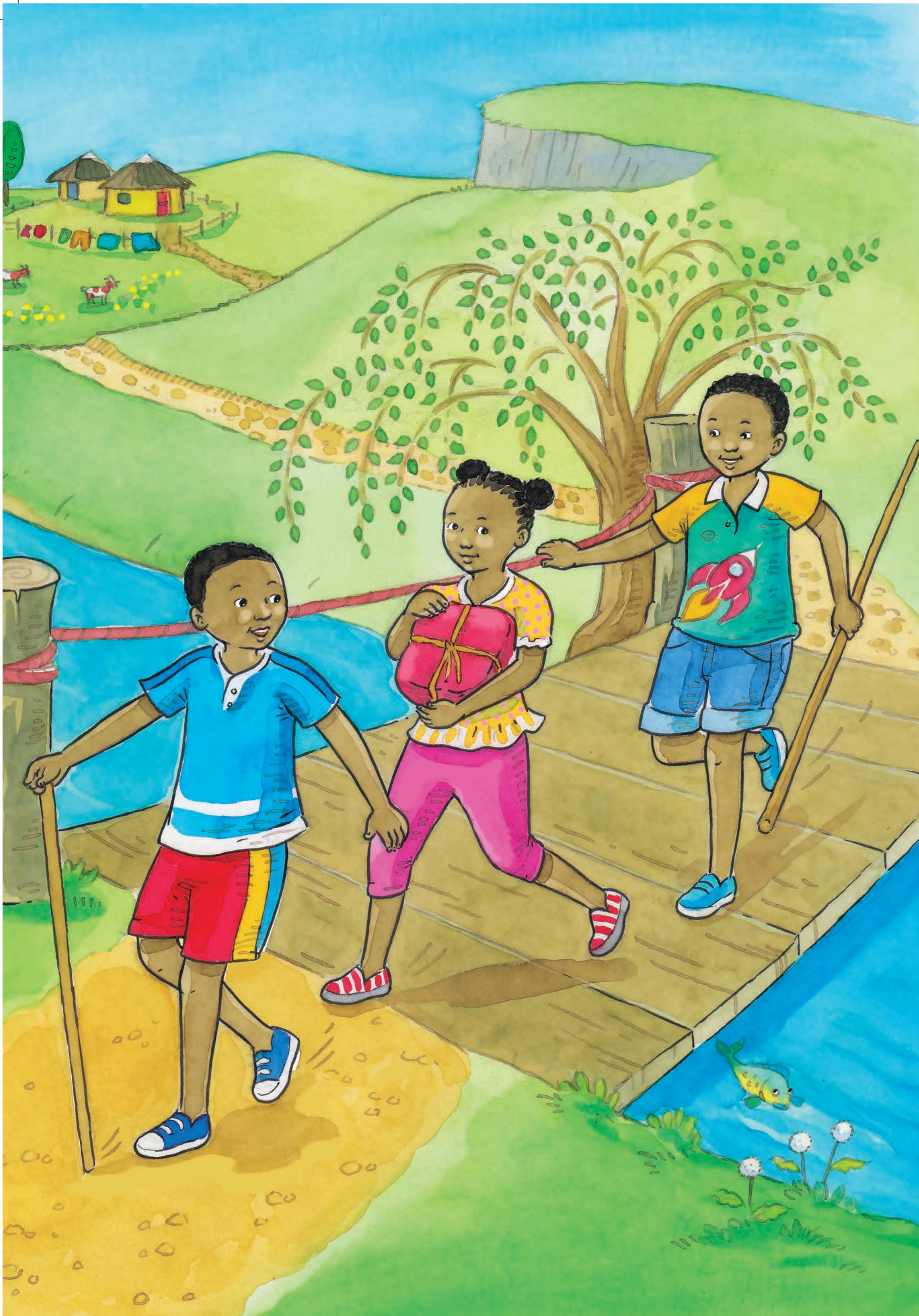




Die drie kinders loop oor die
brug na Oom Eddie se plaas
toe.

Dit is 'n ver ent.





Op pad terug sien die kinders
weerlig flits. Die donderweer dreun
hard. Daar is 'n storm op pad!

“Kom ons neem 'n kortpad deur die
bos,” sê Duma.



Dit word donker en die kinders
verdwaal.

“Ek wil huis toe gaan,” kla Gugu.

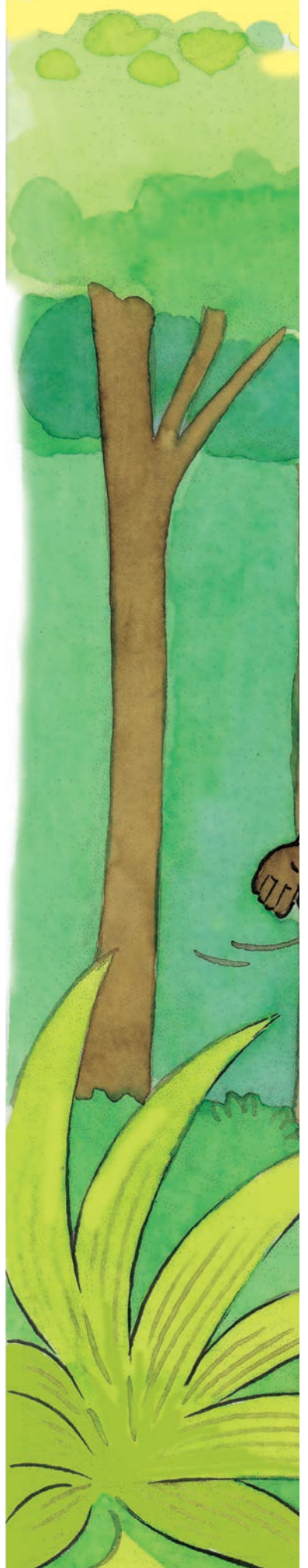
“Ons sal moet wag totdat die son
opkom,” sê Duma vir sy sussie.

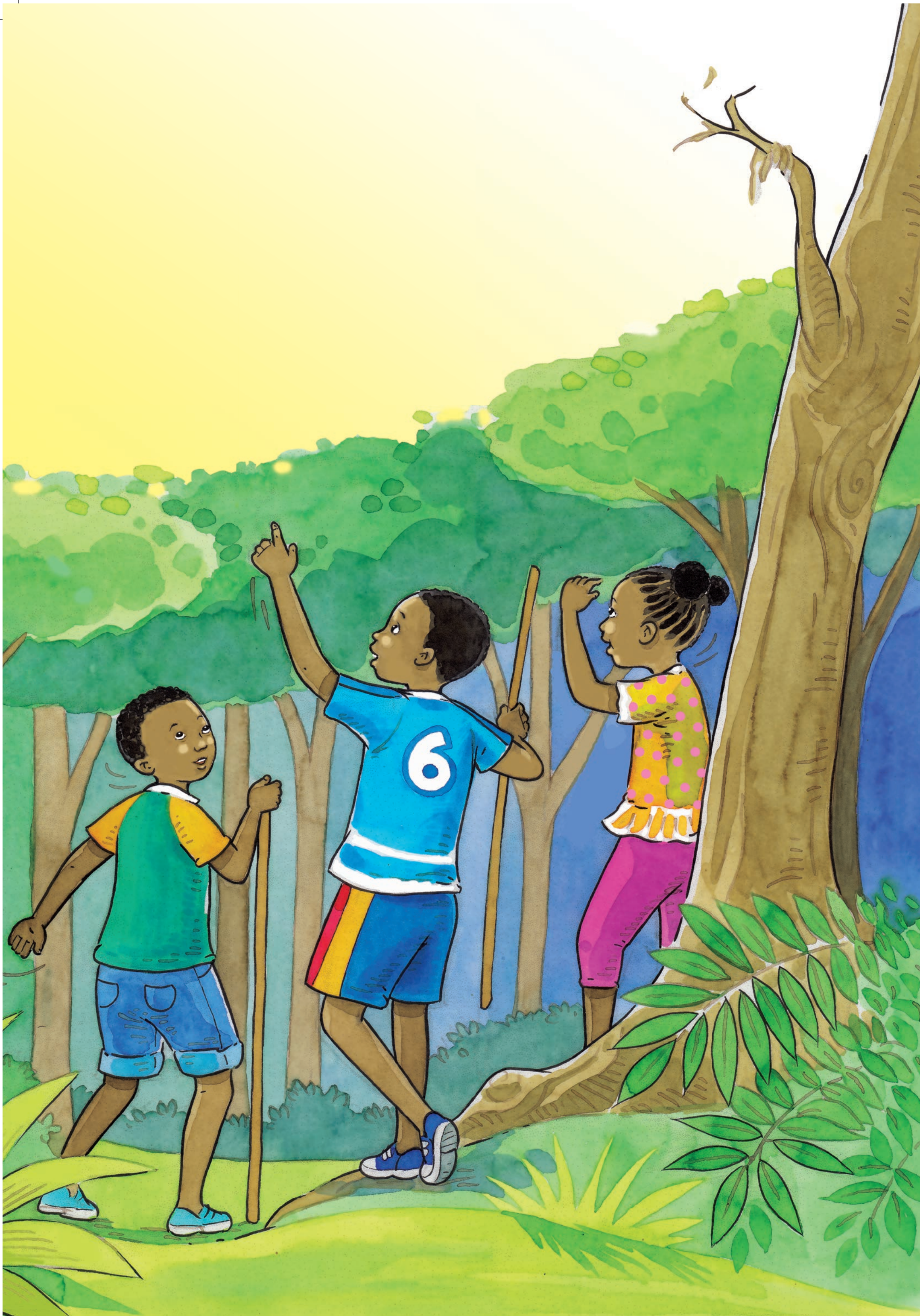


Die kinders bly die hele nag in die bos.

Toe die son opkom, begin hulle weer die pad soek. Hulle kry koud en hulle is baie honger.

“Ons moet na die son toe loop,” sê Duma.





Baie moeg kom hulle by die huis aan. Duma se ma is baie bly om hulle te sien. Die hele dorp se mense het al na hulle gesoek.



“Ek is jammer, mamma!” sê Duma. “Ons
het laat vertrek en toe verdwaal ons in
die donker.”



“Ek is net bly julle is veilig tuis,” sê
Duma en Gugu se ma.



Plig kom voor plesier.



“Jabu, gaan tog asseblief kafee toe en koop vir ons ’n dosyn eiers en ’n bottel melk,” sê sy ma terwyl sy vir hom geld in die hand stop.

“Ag Mamma, ek wou gaan sokker speel saam met Deon en Jan,” antwoord Jabu.

“Ek wil ’n koek bak en ek het die eiers nodig,” sê Jabu se ma. “Jy kan later sokker gaan speel. Wees asseblief versigtig dat jy nie die eiers breek nie.”



melk
eiers



"Mag ek 'n dosyn eiers en twee liter melk kry, asseblief?" vra Jabu.

"Dra dit versigtig, sodat jy nie die eiers breek nie," sê die winkeleienaar.

"Moenie bekommerd wees nie, meneer Gaga, ek is altyd versigtig," antwoord Jabu terwyl hy betaal.



Op pad huis toe loop Jabu en fluit.
"Sodra ek die eiers en die melk by die
huis afgelewer het, gaan ek sokker
speel saam met Deon en Jan," sê hy
vir homself.

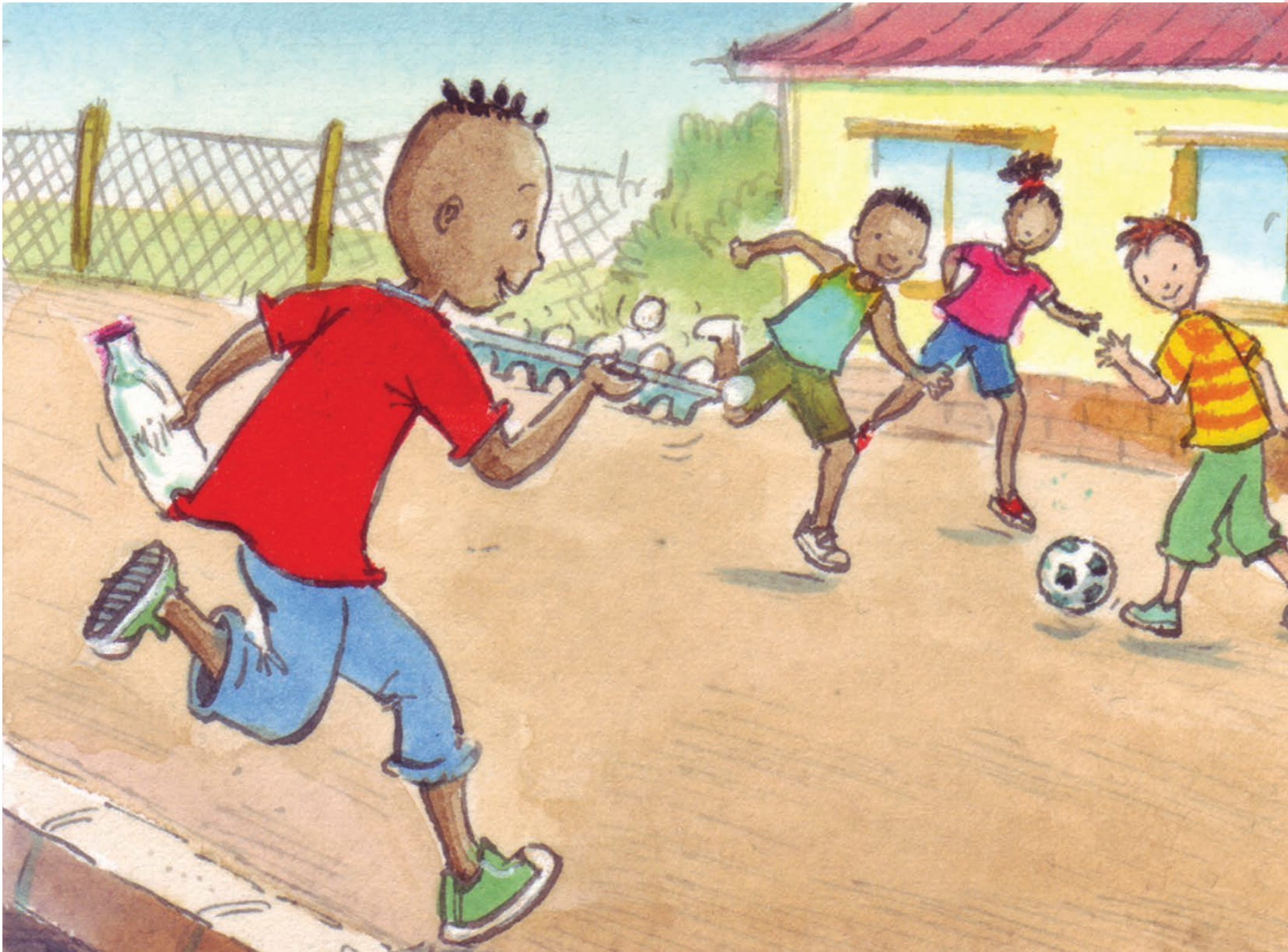
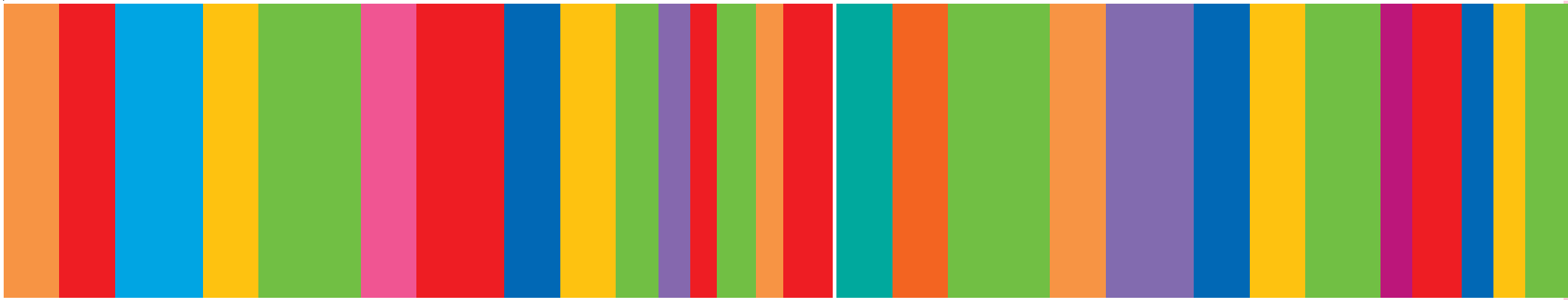
Hy loop baie versigtig huis toe en
maak baie seker dat hy nie die eiers
breek nie.

Jabu sien toe sy maats en vergeet
om versigtig te wees . . .



“Haai Jan, haai Deon,” sê Jabu. “Ek kom saamspeel, sodra ek die eiers vir my ma gegee het.”

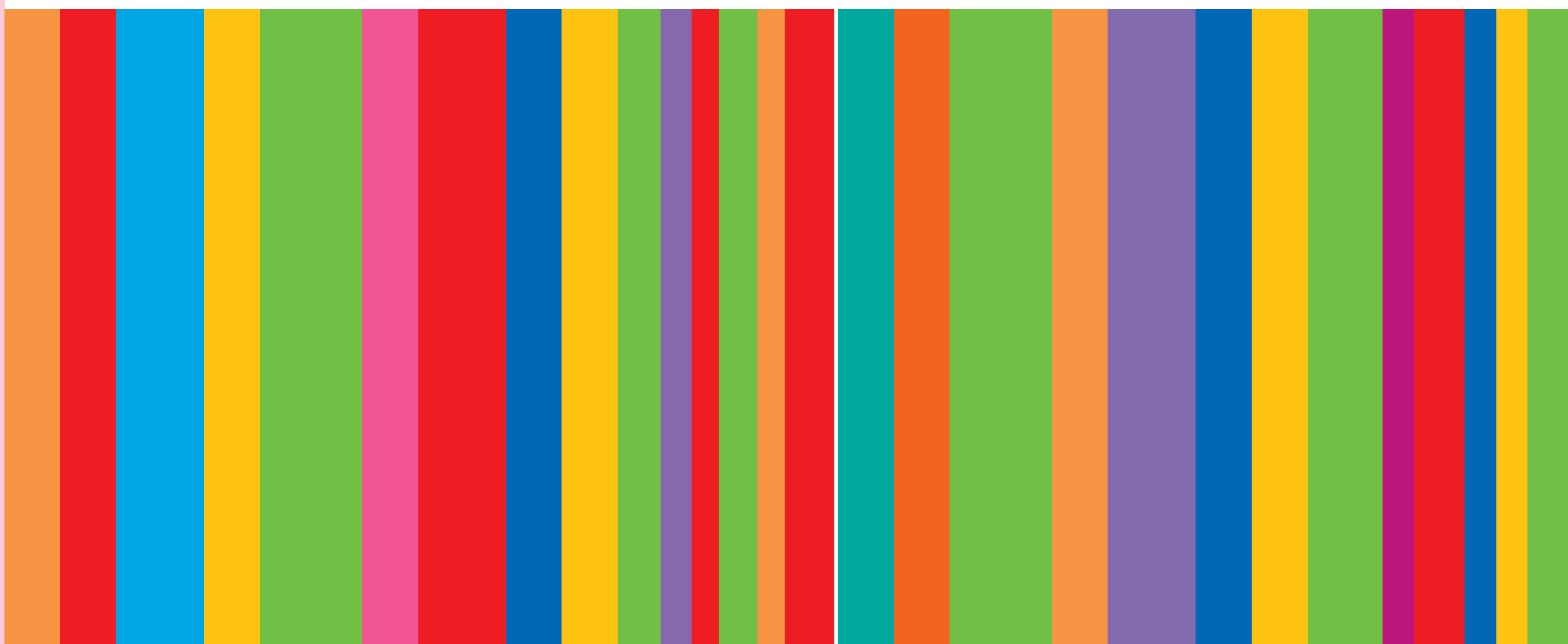
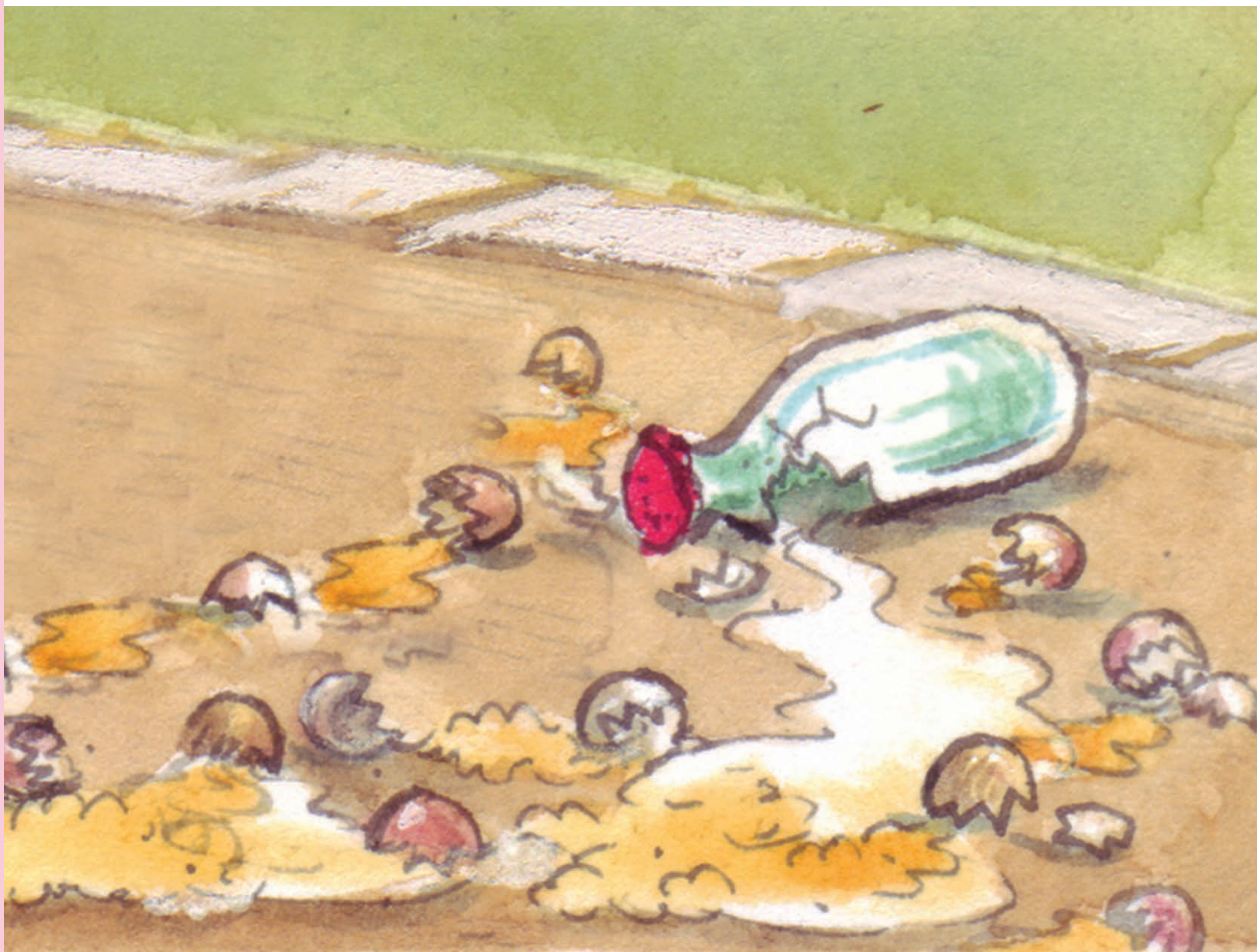
Jabu vergeet heeltemal dat hy die eiers vashou en hardloop na sy maats toe.

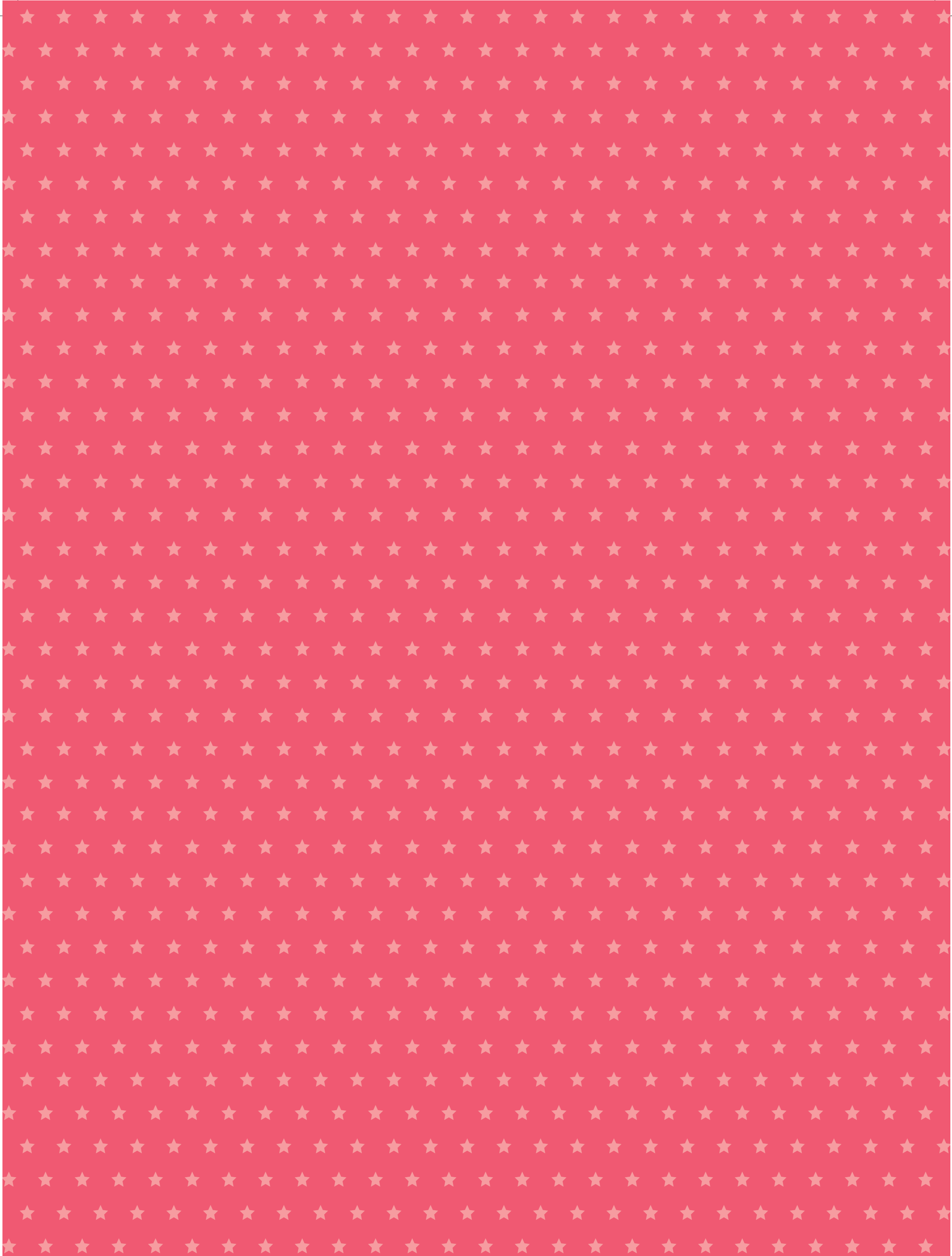


“Ag nee!” roep Jabu ontsteld uit,
terwyl hy met groot oë na die
gemors van melk en eiers by sy
voete kyk. “Ek het roereiers
gemaak!”



“Wat gaan ek vir my ma sê?”





Dit is vir ons aangenaam om u aan die reeks Grootboeke bekend te stel. Hierdie Grootboek vorm deel van die groter Reënboogreeks, wat werkboeke, 'n bloemlesing, gegradeerde leesboeke en plakkate insluit. Ons hoop dat u die verskeidenheid stories wat by die agt Grootboeke vir hierdie graad ingesluit is, in u onderrig van waarde sal vind, en dat u leerders hulle gedeelde leeservaring sal geniet.

Die Kurrikulum- en Assesseringsbeleidsverklaring (KABV) vir die Grondslagfase lig gedeelde lees as een van die belangrike komponente van die leesstrategie uit. Gedeelde lees vind gewoonlik twee tot vier dae per week plaas, en al die leerders lees dieselfde teks. Die Grootboeke en die gegradeerde leesboeke is vir hierdie doel geskik.

Die gebruik van 'n Grootboek met groot druk is egter uitstekend vir die doel van gedeelde lees, omdat die leerders die woorde en prente kan sien en die storie kan volg terwyl u lees, soos by tradisionele storievertelling. Dit is belangrik dat die leerders om die Grootboek moet sit, sodat hulle dit almal kan sien en die teks kan lees. Die groot druk van die Grootboeke maak dit vir u moontlik om hardop vir 'n groepie leerders in 'n ontspanne, nie-bedreigende atmosfeer voor te lees.

Die Grootboeke in hierdie reeks sal u leerders aan 'n verskeidenheid stories, rympies/gedigte en toneelstukke bekendstel, asook aan inligtings- en grafiese tekste.

Dit is u taak as onderwyser om die stories vir die leerders te laat lê en om die ervaring prettig en opwindend te maak. Die gebruik van die Grootboeke sal u in staat stel om die leeservaring te modelleer op 'n wyse wat sowel u as u leerders sal geniet. Ons hoop dat hierdie boek u sal help om juis dit te doen.



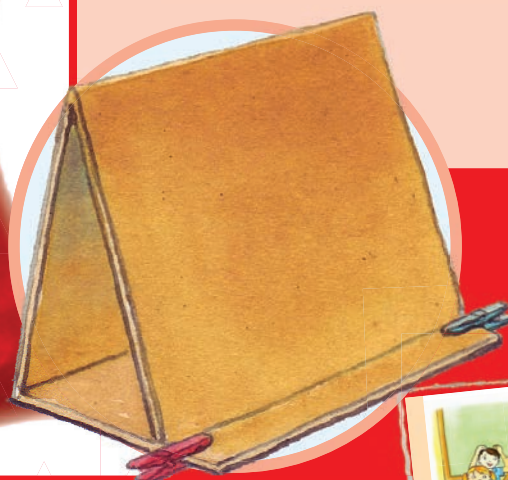
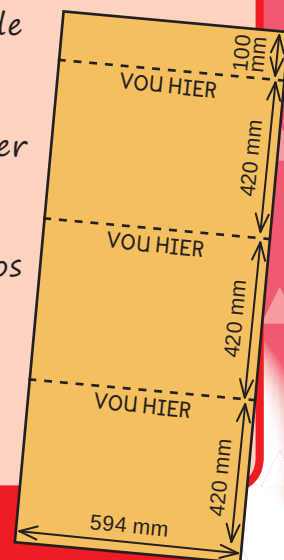
Maak u eie Grootboekstander

U benodig:

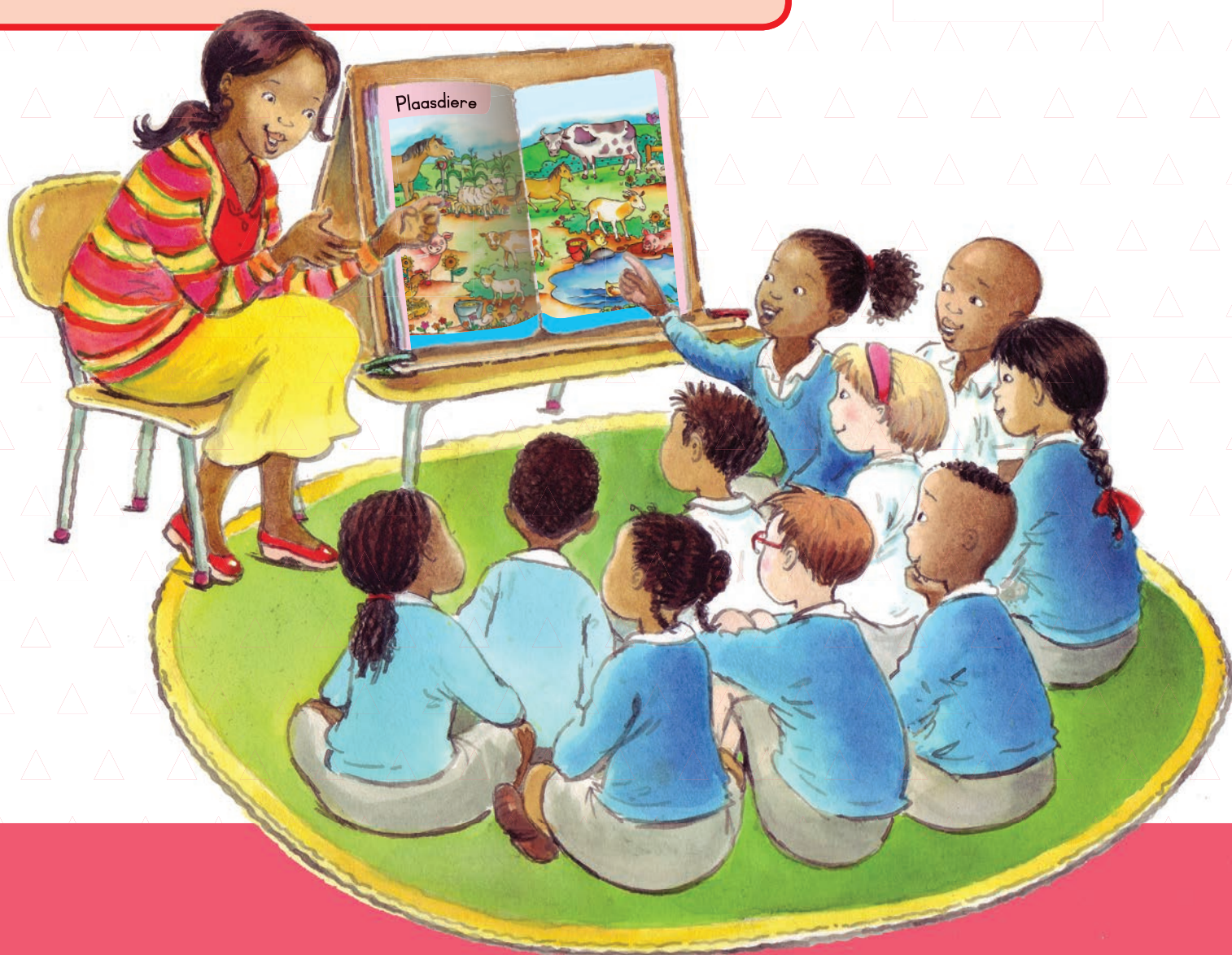
1. Karton van dieselfde breedte as 'n oop Grootboek (60 cm breed) en drie keer die lengte plus 10 cm vir 'n soom (136 cm)
2. Maskeerband
3. Twee knypers of pennetjies



- Vou 'n 10 cm-soom aan die bokant van die karton.
- Verdeel die lengte van die oorblywende karton in drie gelyke dele.
- Vou die karton in die vorm van 'n A-raam, sodat die soom met die ander punt van die karton oorsleutel.
- Plak die soom met maskeerband aan die ander punt van die karton vas soos in die illustrasie hieronder getoon.



- Gebruik 'n vel deursigtige plastiek as oorlegsels vir u Grootboek, sodat u en die leerders daarop kan skryf.
- Klem die deursigtige oorlegsels met 'n knyper aan die Grootboek vas.
- Gebruik 'n watergebaseerde pen met wasbare ink om op die oorlegsels te skryf.



Ander idees vir die gebruik van 'n Grootboek

ISBN 978-1-4315-2782-3



9 781431 527823



ISBN 978-1-4315-2782-3

THIS BOOK MAY NOT BE SOLD.



basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Published by the Department of Basic Education
222 Struben Street, Pretoria
South Africa

© Department of Basic Education
First edition 2016

The Department of Basic Education has made every effort to trace copyright holders but if any have been inadvertently overlooked, the Department will be pleased to make the necessary arrangements at the first opportunity.

The Big Books in this series are available in all languages. They were developed by a team of UNISA Language and Education experts as part of their Community Engagement contribution to South Africa's education sector.

Author: V McKay