EERSTE ADDISIONELE TAAL GRAAD 2

Hersiende Nasionale Onderrigplan

RIGLYNE OOR HOE OM DIE AANGEPASTE KURRIKULUM VIR TALE IN GRONDSLAGFASE TE GEBRUIK:

Neem asseblief kennis van die volgende:

1. Die KABV-dokument vir kwartaal 1-4 (2020) is in een dokument gekombineer.
2. Die kurrikulum is aangepas om die kernkonsepte en -vaardighede aan te spreek.
3. Die eerste paar weke moet gebruik word om klanke / konsepte te onderrig wat nie in die vorige jaar aangespreek is nie. Dit kan van toepassing wees op termyn 4 klanke wat nie geleer is nie.
6. Leerders sal op verskillende vlakke wees. Alle skole sal nie dieselfde wees nie. As 'n skool dit nie nodig vind nie, moet hulle KABV volg vanaf kwartaal 1-inhoud.
7. Die onderwerpe / temas en woordeskat vir EAT/FAL is slegs voorstelle en nie verpligtend nie. Onderwysers moet temas gebruik wat op die skoolkonteks van toepassing is. Kies jou woordeskat volgens jou tema.
9. Wanneer groepwerk gedoen word, moet sosiale distansiëring nagekom word.

Riglyne vir assessering: Grondlyn/Basislyn-assessering:

- Moet gedurende die eerste 10 dae van terugkeer skool toe gedoen word.
- Grondlyn/Basislyn-aktiwiteite moet nie 'n alleenstaande aktiwiteit wees nie, maar geintegreer word met die onderrig- en leerproses.
- Moet informeel en meestal deur waarneming gedoen word.
- Die assesseringsaktiwiteite sal op vorige graadinhoud fokus.
- Die doel van die aktiwiteite sal wees om die vlak van die leerders te bepaal om die onderrig- en leerproses vir die pad vorentoe te lei.

Skoolgebaseerde Assessering:

- Assessering vind deurlopend in die Grondslagfase plaas.
- 'n Groter fokus moet op formatiewe assessering wees.
- Word gelei deur die SBA-riglyne. (Rubrieke en kontrolelyste word in hierdie gids gevind.)
  Rubrieke is slegs voorstelle.
- Assessering kan slegs plaasvind op inhoud wat onderrig word. Assesseringsitems moet dienooreenkomstig aangepas word.

2021 Onderrigplan – Kwartaal 1: AFRIKAANS EERSTE ADDISIONELE TAAL : Graad 2

Kwartaal 1 45 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**
Tema	**Konsolidasieprogram en Basislynassessering**						**Verjaarsdae**		**Vervoer**	
KABV Komponent	**LUISTER EN PRAAT** **Maandae, Woensdae en Vrydae** • **Begin met 'n groetvorm** • **Oop vraag (Vraag sonder 'n verkeerde antwoord)** • **Liedjie/rympie** • **Woordeskat en sigwoorde**									
Kern Konsepte, Vaardighede en Waardes:	Groet Begin met 'n moeiliker groetvorm in graad 2. Onderwyser: Goeie môre! Hoe gaan dit met jou? Leerder: Dit gaan goed, dankie, en met juffrou? Basislynassesse-ring	Groet Laat leerders mekaar groet.	Groet Onderwyser vra 3 – 4 leerders individueel. a. Onderwyser: Goeie môre, hoe voel jy vandag? b. Leerder: Goeie more juffrou, ek voel gelukkig / ek voel hartseer. .	Groet Onderwyser: Hallo, waar woon jy? b. Leerder: Hallo juffrou, ek woon in __.	Groet Onderwyser: Hallo, wat is jou naam? b. Leerder: Hallo juffrou, my naam is __. c. Onderwyser: Bly te kenne! d. Leerder: Bly te kenne, juffrou!	Groet Vra 3-4 leerders om te antwoord: a. Onderwyser: Goeie môre, watter dag is dit vandag? b. Leerder: Goeie môre, vandag is __.	Groet Vra verskeie leerders: "Hoe oud is jy?" Leerder: Ek is __ jaar oud.	Groet	Groet Vra verskeie leerders: "Hoe oud is jy?" Leerder: Ek is __ jaar oud.	Groet

basic education
Department: Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

<table>
<tr><th>Kwartaal 1
45 dae</th><th>Week 1</th><th>Week 2</th><th>Week 3</th><th>Week 4</th><th>Week 5</th><th>Week 6</th><th>Week 7</th><th>Week 8</th><th>Week 9</th><th>Week 10</th></tr>
<tr>
<td>Liedjie/
Rympie</td>
<td>Name, name is nie dieselfde nie. Klap jou hande en sê jou naam.</td>
<td>Name, name is nie dieselfde nie. Klap jou hande en sê jou naam.</td>
<td>Name, name is nie dieselfde nie. Klap jou hande en sê jou naam.
Laat die leerders nou die klanke in hul name klap bv. Le-ra-to</td>
<td>Leer 'n AANDAG SOEKER, bv:
1-2-3 OË OP MY.
1-2-3 OË OP JOU!
2. Gee leerders opdrag om met hul maats te praat.
3. Wanneer hulle hoor "1-2-3 OË OP MY" moet hulle OPHOU PRAAT.
4. Hulle moet sê, "1-2-3 OË OP JOU."
5. Hulle moet dan stil sit met hul oë op die onderwyser.</td>
<td>Laat die leerders gewoond raak aan die AANDAG TREKKER wat gebruik word.</td>
<td>Onderrig 'n volgende AANDAG TREKKER, bv:
As jy my kan hoor, klap een keer.
(klap hande een keer)
2. Gee leerders opdrag om met hul maats te praat.
3. Wanneer hulle hoor "AS JY MY KAN HOOR KLAP EEN KEER" moet hulle ophou praat.
4. Hulle moet een keer hande klap.
5. Doen dit met verskillende getalle totdat jy die aandag van al die leerders het.
6. Hulle moet stil in hul sitplek sit met hul oë op die onderwyser.</td>
<td><table>
<tr><th>Lirieke</th><th>Aksies</th></tr>
<tr><td colspan="2">(Kies een leerder om na vore te kom. Maak of dit sy/haar verjaarsdag is en vra dat die klasmaats vir hom/ haar sing. Indien moontlik, maak vir hom/ haar 'n verjaarsdag hoed om te dra.)</td></tr>
<tr><td>Veels geluk liewe maatjie</td><td>Wys na die gekose leerder</td></tr>
<tr><td>Omdat jy verjaar</td><td>Wys na die gekose leerder</td></tr>
<tr><td>Mag die Here jou seen en nog baie jare spaar.</td><td>Wys na die gekose leerder</td></tr>
</table></td>
<td><table>
<tr><th>Lirieke</th><th>Aksies</th></tr>
<tr><td>Een klein digtertjie het gespeel</td><td>Hou een vinger op</td></tr>
<tr><td>Eendag by 'n verjaars-dagparty</td><td>Maak of jy 'n verjaars-dag kroon opsit</td></tr>
<tr><td>Sy het sulke groot pret gehad</td><td>Maak arms wyd oop</td></tr>
<tr><td>Dat sy nog 'n maatjie genooi het</td><td>Wink vir iemand om te kom</td></tr>
<tr><td>Twee klein digtertjies het gespeel</td><td>Hou twee vingers op</td></tr>
<tr><td>Eendag by 'n verjaars-dagparty</td><td>Pretend to put on a birthday hat</td></tr>
<tr><td>Hulle het sulke groot pret gehad</td><td>Maak arms wyd oop</td></tr>
<tr><td>Dat hulle nog 'n maatjie genooi het</td><td>Wink vir iemand om te kom</td></tr>
<tr><td colspan="2">(Herhaal met drie, vier, vyf klein dogtertjies)</td></tr>
</table></td>
<td><table>
<tr><th>Lirieke</th><th>Aksies</th></tr>
<tr><td>Die wiele van die bus gaan om en om</td><td>Maak sirkel bewe-gings met jou hande</td></tr>
<tr><td>Om en om, om en om</td><td>Maak sirkel bewe-gings met jou hande</td></tr>
<tr><td>Die wiele van die bus gaan om en om</td><td>Maak sirkel bewe-gings met jou hande</td></tr>
<tr><td colspan="2">Die hele dag lank</td></tr>
</table>
Voeg by: die veërs en toeter van die bus</td>
<td><table>
<tr><th>Lirieke</th><th>Aksies</th></tr>
<tr><td>Ek is ruit veërs</td><td>Buig jou arm met vingers wat op-waarts wys</td></tr>
<tr><td>Dit is hoe ek maak:</td><td>Beweeg arms links en regs soos ruitveërs</td></tr>
<tr><td>Heen en weer, heen en weer</td><td>Beweeg arms links en regs soos ruitveërs</td></tr>
<tr><td>In die reën en sneeu</td><td>Gebruik jou vingers om te wys hoe die reën/ sneeu val</td></tr>
</table></td>
</tr>
</table>

Kwartaal 1 45 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**
Vraag van die dag		Verdeel die klas in 6 groepe van gemengde vermoë (bv. ry waarin hulle sit). Hulle moet weet in watter groep hulle is. (bv. diere, blomme ens.) Vra 'n sekere groep om te staan.	Vra 'n ander groep om te staan – kyk of hulle weet in watter groep hulle is.	Gee verskillende opdragte vir verskillende groepe bv. luiperds staan, olifante klap julle hande 3x ens.	Vra 'n groep om te staan. Vra vir verskillende leerders: "Wat is jou naam?" Laat die leerder antwoord…My naam is….. Vra vir die klas: Wat is haar/sy naam?" Laat die hele klas antwoord.	Teken 'n tabel met 3 kolomme op die bord. Skryf die volgende bo-aan die kolom – oranje, groen en pers. Vra 'n groep om te staan en vra: "Wat is jou gunsteling kleur?"	Plaas 'n vraag op die bord wat verband hou met jou tema met geen verkeerde antwoord nie. Waarvan hou jy die meeste om te eet op jou verjaarsdag; koek of roomys?	Plaas 'n vraag op die bord wat verband hou met jou tema met geen verkeerde antwoord nie.	Plaas 'n vraag op die bord wat verband hou met jou tema met geen verkeerde antwoord nie. Laat een groep antwoord. Vra: Hoe gaan jy dorp toe: per bus of per motor?	Plaas 'n vraag op die bord wat verband hou met jou tema met geen verkeerde antwoord nie.
Voorgestelde Woordeskat **Die woordeskat sal afhang van die gekose tema.** **(Leer 4 woorde per dag vanaf week 3)**	**Basislyn Assessering**	Leer leerders die woord: **dieselfde** bv. hou 2 vingers in die lug en vra leerders om dieselfde te doen. Herhaal 4-5 keer.	Leer leerders die woord: **anders** a. Hou 1-5 vingers in die lug. b. Verduidelik dat leerders 'n ANDER aantal vingers moet hou. c. Herhaal 4-5 keer	**Dieselfde of anders.** a. Versamel 'n paar voorwerpe, soos: 2 DBE werkboeke, 'n potlood, 2 stukke kryt, 'n uitveër. b. Wys leerders enige twee van die voorwerpe. c. Verduidelik dat indien die voorwerpe dieselfde is, leerders DUIME OP moet wys. d. As die voorwerpe nie dieselfde is nie, moet hulle DUIME AF wys.	Leer leerders die woord: **meer**.	Leer leerders die woord: **minder**. a. Trek 'n lyn in die middle van die bord b. Teken VIER SIRKELS aan een kant c. teken TWEE SIRKELS aan die ander kant d. Vra die leerders watter kant het **minder** e. HERHAAL met verskillende aantal sirkels	verjaarsdag, vier, koek, ballon, blaas, kersies, geskenk, oopmaak, onthou, vergeet, verrassing, partytjie	wens, geheim, glo, geskenk, mes, lepel, vurk, lekker, ontvang, kaartjie, uitnodiging	ry, motor, bus, taxi, vlieg, motorfiets, trok, lorrie, vining, stadig	helder, blink, braaf, vervoer, rit, boot, fiets, te voet, hier, daar, trek, reis
Sig woorde							Volgens die tema.	Volgens die tema.	Volgens die tema.	Volgens die tema.
Kurrikulum dekking	• Ontwikkel 'n mondelinge (luister en praat) woordeskat deur van onderwerpe en temas gebruik te maak. • Volg 'n kort reeks instruksies en gee eenvoudige instruksies, • Verstaan en reageer op eenvoudige vrae • Maak eenvoudige versoeke en bewerings • Identifiseer 'n voorwerp deur 'n eenvoudige, mondelinge beskrywing. • Praat oor 'n voorwerp in 'n prent en reageer op die onderwyser se instruksies,									

<table>
<tr><th>Kwartaal 1
45 dae</th><th>Week 1</th><th>Week 2</th><th>Week 3</th><th>Week 4</th><th>Week 5</th><th>Week 6</th><th>Week 7</th><th>Week 8</th><th>Week 9</th><th>Week 10</th></tr>
<tr><td rowspan="2">Datum voltooi</td><td colspan="10">• Luister na ‘n eenvoudige oorvertelling
• Memoriseer en dra eenvoudige gediggies, aksierympies en liedjies voor
• Speel taalspeletjies.</td></tr>
<tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 1 **45 dae**	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**
KABV Komponent	**LEES – GROEPBEGELEIDE LEES** **Maandae, Dinsdae, Woensdae, Donderdae, Vrydae**									
Kern Konsepte, Vaardighede en Waardes:	**Basislyn Assessering *Monde-linge leesvlot-heid om leesgroepe te bepaal.**	Roep leerders individueel na u om hul leesgroep te bepaal. Probeer om jou klas in 5 groepe te verdeel. Hou 3 tekste gereed (Een gemiddelde, een makliker, een moeiliker. - of die EGRA instrument). **Groep 1**: Hierdie leerder ken geen of baie min woorde. Dit lyk nie of die leerder letterklankverhoudings herken nie **Groep 2**: Hierdie leerder ken net 'n paar algemene woorde. Dit lyk nie of hy/sy letterklankverhoudings herken nie. Hierdie leerder het baie hulp nodig om nuwe woorde te lees. **Groep 3**: Hierdie leerder ken 'n paar algemene woorde. Hierdie leerder het hulp nodig om nuwe woorde te dekodeer. **Groep 4**: Hierdie leerder ken baie algemene woorde en kan die meeste woorde dekodeer. Hierdie leerder het soms hulp nodig om woorde te dekodeer. **Groep 5:** Hierdie leerder ken baie algemene woorde en kan nuwe woorde dekodeer. Hy/sy lees met vlotheid en uitdrukking. Dit is een van die beste lesers in die klas.			1. Leer roetines vir Groepbegeleide lees. a. Stel monitors aan om leerders stil te hou. b. Stel boekmonitors aan. c. Verduidelik die toilet permit. 2. Leer leerders hoe om werkkaarte te gebruik wanneer jy met 'n groep leerders/leerder besig is.		Luister na een groep op 'n dag terwyl die res van die klas ander aktiwiteite soos werkkaarte kan doen. Kies teks wat geskik is vir die groep. Hersien eers die sigwoorde van die week. Vra individuele leerders om vir jou te lees. Voldoen aan sosiale distansiëring indien nodig en roep leerders een vir een om vir jou te kom lees. Laat hulle net in 'n klein groepie sit en lees, indien geen sosiale distansiëring meer vereis word nie.		Luister na een groep op 'n dag terwyl die res van die klas ander aktiwiteite soos werkkaarte kan doen. Kies teks wat geskik is vir die groep. Hersien eers die sigwoorde van die week. Vra individuele leerders om vir jou te lees. Voldoen aan sosiale distansiëring indien nodig en roep leerders een vir een om vir jou te kom lees. Laat hulle net in 'n klein groepie sit en lees, indien geen sosiale distansiëring meer vereis word nie.	
Kurrikulum dekking	• Lees hardop tydens groepbegeleide lees uit hul eie boek saam met die onderwyser. Tydens groepbegeleide lees, lees al die leerders dieselfde fiksie- of niefiksie-teks saam met die onderwyser. • Maak gebruik van dieselfde leestegnieke wat in Huistaal aangeleer is, om sin te maak sodat leerders hulself moniteer wanneer daar gelees word (klanke, kontekstuele leidrade, struktuuranalise, sigwoorde). • Lees met toenemende vlotheid en uitdrukking. • Toon begrip vir leestekens tydens hardoplees. • Bou 'n sigwoordeskat op tydens groepbegeleide, gedeelde en selfstandige lees.									
Datum voltooi										

Kwartaal 1 45 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**
KABV Komponent	**LEES – GEDEELDE LEES** **Dinsdae en Donderdae**									
Kern Konsepte, Vaardighede en Waardes:	**Basislyn Assessering:** • Leesbegrip aktiwiteite				**Konsolideringsaktiwiteite:** • Brei woordeskat uit • Hersien sigwoorde • Leesbegrip aktiwiteite		**Dinsdag** 1 Pre-Lees (Voorspel) **Donderdag** – Eerste Lees	**Dinsdag** – Tweede Lees **Donderdag-** Nalees (Vertel die storie/ Dramatiseer die storie)	**Dinsdag**: Pre-Lees **Donderdag**: Eerste Lees	**Dinsdag**: Tweede Lees **Donderdag**: Nalees
Kurrikulum dekking	• Luister vir genot na kort stories en neem op gepaste tye aan refreine deel; gee terugvoering oor niefiksie-tekste wat uit Grootboeke of geïllustreerde plakkate vertel word. • Verstaan en reageer op instruksies. Maak gebruik van stories en tekste wat voorgelees word. • Beantwoord eenvoudige ja- / nee-vrae oor 'n storie. • Die onderwyser stel vrae en leerders identifiseer die voorwerpe in prente, byvoorbeeld: Wat is dit hierdie? Dit is 'n vis. • Dramatiseer dele van die storie deur van die teks gebruik te maak.									
Datum voltooi										
KABV Komponent	**KLANKE** **Maandae, Woensdae, Vrydae [Volg klanke soos in die hulpbron/handboek wat u gebruik]**									
Kern Konsepte, Vaardighede en Waardes:	**Basislyn Assessering**: Klanke wat gedoen is in graad 1.	Identifiseer alle enkel klanke	Onderskei tussen verskillende enkel klanke, bv. beginklanke in name, voorwerpe ens.	Onderskei tussen verskillende begin-, end en middel klanke in eenvoudige woorde.	**Maandag:** Stel die klank en woorde bekend **Woensdag:** Bou en breek woorde op **Vrydag**: Leerders skryf die woorde in hul klaswerkboeke	**Maandag:** Stel die klank en woorde bekend **Woensdag:** Bou en breek woorde op **Vrydag**: Leerders skryf die woorde in hul klaswerkboeke	**Maandag:** Stel die klank en woorde bekend **Woensdag:** Bou en breek woorde op **Vrydag**: Leerders skryf die woorde in hul klaswerkboeke	**Maandag:** Stel die klank en woorde bekend **Woensdag:** Bou en breek woorde op **Vrydag**: Leerders skryf die woorde in hul klaswerkboeke	**Maandag:** Stel die klank en woorde bekend **Woensdag:** Bou en breek woorde op **Vrydag**: Leerders skryf die woorde in hul klaswerkboeke	**Maandag:** Stel die klank en woorde bekend **Woensdag:** Bou en breek woorde op **Vrydag**: Leerders skryf die woorde in hul klaswerkboeke
Kurrikulum dekking	• Onderskei tussen verskillende klanke, byvoorbeeld e en a wat dikwels verwar word. • Identifiseer letter-klank-verhoudings van die meeste enkelkonsonante en kort vokale, byvoorbeeld a, b, d, e, f, g, h, i, j, k, l, m, n ,o, p, r, s, t, u, v, w, y. • Bou en breek 3-letterwoorde op wat uit bekende klanke bestaan, byvoorbeeld: kat, k-at, k-a-t, pen, p-en, p-e-n.									
Datum voltooi										

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
NAKV Tema	**SKRYF Dinsdae en Donderdae**									
Kern Konsepte, Vaardighede en Waardes:	**Basislyn Assessering:** • **Taalstrukture informeel geleer** • **Kreatiewe Skryfwerk**	1. Verduidelik dat leerders **hulself** gaan teken en twee sinne oor hulself gaan skryf. 2. Onderwyser DEMONSTRE ER eers op die bord hoe om jouself te teken. 3. Onderwyser DEMONSTRE ER en skryf sinne by jou tekening op die bord.	1. Verduidelik dat eerders twee sinne oor hul gevoelens op die eerste dag van die skool gaan skryf. 2. DEMONSTRE ER eers voordat leerders doen.	1. Maak 'n lys van diere. 2. Verduidelik dat leerders hul geliefkoosde dier gaan teken. 3. Dan gaan leerders twee sinne oor hul geliefkoosde dier teken. 4. DEMON-STREER op die bord hoe om jou geliefkoosde dier te teken en skryf twee sinne daarby.	1. Verduidelik dat leerders hul huise gaan teken. 2. Dan gaan leerders twee sinne oor hul huise teken. 3. DEMON-STREER deur jou huis op die bord te teken. 4. DEMON-STREER deur twee sinne by jou tekening te skryf.	1. Laar leerders hul beste vriend teken en twee sinne daarby skryf. 2. DEMONSTRE ER eers voordat leerders die werk doen.	**Dinsdag:** Verrassing! Dit is 'n …………….! **Donderdag:** Wow! Dankie … ………… Laat leerders dink wat hul vir hul verjaarsdag wil hê voordat hulle hul prentjie teken en die sinne voltooi.	**Dinsdag**: Dinge wat ek wens wanneer ek die kersies doodblaas. Ek wil graag …………… **Donderdag:** Ek wens ……….. Ek wens ……….. Onthou om eers te demonstreer.	**Dinsdag**: Ek wil ……………ry. **Donderdag** Ek wil ………….. gaan.	Ek is 'n ……………….. 1. Verduidelik dat leerders sal voorgee dat hul 'n vervoermiddel is. Hulle gaan skryf oor watter vervoermiddel hulle gaan wees. 2. Verduidelik dat leerders moet dink wat hulle graag wil wees bv. 'n trekker. 3. Lees die sin wat leerders gaan voltooi. 4. Demonstreer hoe om te dink voordat jy skryf. 5. Gee vir die leerders idees om die sin te voltooi bv. Ek is 'n trekker want ek hou daarvan om in die grond te werk.
Kurrikulum dekking	• Maak gebruik van handskrifvaardighede wat in Huistaal aangeleer is. • Maak lyste met opskrifte. • Kies en kopieër 'n byskrif wat by die prent sal pas. • Leerders kan, met hulp, 'n onderskrif vir die prent skryf.									

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
	• Voltooi sinne deur ontbrekende woorde in te vul.									
Datum voltooi										
Vereiste voorkennis	Kennis van werk wat gedoen is in graad 1. Kennis oor die tema kan van hulp wees. Stel vrae om leerders se kennis van die tema te bepaal.									
Hulpbronne (behalwe handboek) vir leer	Basislyn Assesseringsaktiwiteite.						Grootboeke Flitskaarte Prente Plakkate Leesboeke Werkkarte vir leerders wanneer 'n goep besig is met Groepbegeleide lees. Werklike voorwerpe wat op die temas van toepassing is.			
Assessering vir leer (Informele Assessering)	• Die aktiwiteite moet waargeneem en geassesseer word tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale. • Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet eerder verseker dat leerders geleenthede kry om hierdie vaardighede mondeling en prakties te demonstreer. • Dit moet informeel en deurlopend gedoen word.									
SBA Assessering van leer (Formele Assessering)	• Die aktiwiteite moet waargeneem en geassesseer word tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale. • Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, maar moet eerder verseker dat leerders geleenthede kry om hierdie vaardighede mondeling en prakties te demonstreer. • Rubrieke, kontrolelyste en skryfaktiwiteite kan gebruik word. • Assessering kan slegs plaasvind indien die konsepte onderrig is en leerders genoeg tyd gehad het om te oefen.									

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

ASSESSERING: GRAAD 2

BASISLYN ASSESSERING 2021

Aanvanklike assessering wat gebruik word om uit te vind wat leerders reeds weet om te bepaal waarop klem gelê moet word die res van die kwartaal.

EERSTE ADDISIONELE TAAL GRAAD 2 KWARTAAL 1

VAARDIGHEID	LUISTER EN PRAAT				KLANKE				LEES				SKRYF		KOMMENTAAR (Indien nodig)
IMPLEMENEER IN WEKE:	1-3	1-3	1-3	1-3	1-3	1-4	1-4	1-4	1-6	1-6	1-6	1-6	1-6	1-6	
SLEUTEL VIR WAARNEMINGS: Leerder prestasie ✓ oorskry ▲ tevrede ● gedeeltelik tevrede X glad nie tevrede	Kan na voorwerpe in die klaskamer wat genoem word, wys	Kan n dier, person of voorwerp identifiseer deur na n eenvoudige mondelinge beskrywing te luister	Kan op n basiese groetvorm reageer.	Kan op n eenvoudige mondelinge instruksie reageer	Kan die beginklanke van woorde identifiseer	Kan rymwoorde identifiseer	Bou en breek 3-letterwoorde op met die nuwe klanke wat aangeleer is	Klap op klanke van bekende woorde	Luister na n storie en beantwoord eenvoudige vrae oor die storie.	Identifiseer n dier in die storie	Kan voorwerpe in n prent uitwys	Herken 20-30 bekende woorde	Voltooi sinne deur die ontbrekende woorde in te vul	Maak n eenvoudige lys	
Leerders															

basic education
Department: Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

ASSESSERINGSPROGRAM:

Komponent	Vaardighede wat geassesseer word:	Vorm van assessering	Assesserings-instrument	Punte-toekenning (Voorstel)	Datum wat voltooi moet word	Datum voltooi
Luister en Praat	• Wys na en benoem voorwerpe in die klaskamer of in 'n prent om op die onderwyser se instruksies te reageer • Reageer op eenvoudige mondelinge instruksies	Waarneming/ prakties en mondeling	Rubriek	7 7	Teen week 9	
	Basislyn Assessering		Kontrolelys	n.v.t.		
Onderwyser notas: Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, eerder om te verseker dat jou leerders geleenthede kry om hierdie vaardighede mondeling in daaglikse lesse te demonstreer. Teen week 9 moet jy die kontrolelys kan voltooi en elke leerder op 2 vaardighede volgens die rubriek kan assesseer. Op SASAMS gee ons 1 punt vir luister en praat						
Klanke Mondeling	Boots klankpatrone van omgewingsklanke na	Waarneming/ prakties en mondeling	Rubriek	7	Teen week 9	
	Basislyn Assessering		Kontrolelys	n.v.t.		
Onderwyser notas: Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, eerder om te verseker dat jou leerders geleenthede kry om hierdie vaardighede mondeling in daaglikse lesse te demonstreer. Mondelinge Klank vaardighede sal tydens daaglikse lesaktiwiteite waargeneem en geassesseer word. Teen week 9 moet jy elke leerder dienooreenkomstig kan assesseer deur die aangehegte kontrolelys en rubriek te gebruik. Op SASAMS gee ons 1 punt vir Klanke.						
Lees Mondeling	• Beantwoord eenvoudige vrae oor 'n storie • Basislyn Assessering	Waarneming & Mondeling	Rubriek / Kontrolelys	7	Teen week 9	
Onderwysersnotas: Elke vaardigheid is nie bedoel om 'n assesseringsaktiwiteit te wees nie, eerder om te verseker dat jou leerders geleenthede kry om hierdie vaardighede mondeling in daaglikse lesse te demonstreer. Leerders sal tydens u daaglikse klasaktiwiteite op hierdie leesvaardighede waargeneem en geassesseer word en teen week 9 moet u elke kind volgens die rubriek kan assesseer. Op SASAMS gee ons 1 punt vir luister en praat.						
Skryf	• Teken 'n prent en skryf twee sinne oor die prent • Basislyn Assessering	Skriftelik	Klaswerk boek	32 afhangende van rubriek gebruik	Weekliks, teen week 9	
Onderwysersnota: Skryfvaardighede moet tydens gedeelde lees lesse waargeneem word en teen Week 9 moet jy die kontrolelys kan voltooi op grond van jou waarnemings. Daar is geen formele skryfaktiwiteit op SASAMS nie.						
TOTALE PUNTETOEKENNING: Punte sal op SASAMS ingevoer word. Die puntetotale sal omgeskakel word om Vlak 1-7 aan te dui.						

EERSTE ADDISIONELE TAAL GRAAD 2 KWARTAAL 1

ASSESSERING VAN LEER: SBA-ASSESSERING PUNTELYS

VAARDIGHEID	LUISTER EN PRAAT			KLANKE, LEES EN BEGRIPLEES			SKRYF	COMMENTS (When and where appropriate)
WEEK	7-8			7-8			7-8	
GRADERING / GEBRUIK RUBRIEKE WAT VOLG	Wys na en benoem voorwerpe in die klaskamer of in 'n prent	Reageer op eenvoudige mondelinge instruksies	**TOTAAL**	Die leerder boots klankpatrone van omgewingsklanke na	Beantwoord eenvoudige vrae oor n storie	**TOTAL**	Teken 'n prent en skryf twee sinne oor die prent	
DATUM								
PUNT	**7**	**7**	**14**	7	7	**14**	32	

VOORBEELDE VAN RUBRIEKE:

Rubrieke wat volg is slegs voorbeelde, gebruik gerus u eie.

LUISTER EN PRAAT RUBRIEK	
DOELWIT	1. Leerders wys na en benoem voorwerpe in die klaskamer of in 'n prent om op die onderwyser se instruksies te reageer 2. Reageer op eenvoudige mondelinge instruksies
IMPLEMENTERING	1. Week 7 of 8 wanneer leerders besig is met skryfwerk 2. Week 7 of 8 Mondeling: Daaglikse vraag

AKTIWITEIT 1	**Vlak 1**	**Vlak 2**	**Vlak 3**	**Vlak 4**
PUNTE	**1-2**	**3-4**	**5-6**	**7**
Roep individuele leerders na u tafel, terwyl die klas besig is met 'n skriftelike aktiwiteit. Gebruik 'n prent, bv. uit 'n Grootboek en vra die leerder om te wys na 2 items wat u noem. Vra dan die leerder om 2 items waarna u wys te benoem.	Die leerder kan korrek na een van die items wys wat deur die onderwyser genoem word. Die leerder kan een van twee items noem waarna die onderwyser wys.	Die leerder kan korrek na beide die items wys wat deur die onderwyser genoem word. Die leerder kan geen van die items waarna die onderwyser wys benoem nie.	Die leerder kan korrek na beide die items wys wat deur die onderwyser genoem word. Die leerder noem een van die items waarna die onderwyser wys	Die leerder kan korrek na beide die items wys wat deur die onderwyser genoem word. Die leerder noem beide die items waarna die onderwyser wys.
AKTIWITEIT 2	**Vlak 1**	**Vlak 2**	**Vlak 3**	**Vlak 4**
PUNTE	**1-2**	**3-4**	**5-6**	**7**
Doen gedurende 'Vraag van die dag' aktiwiteit. Roep een groep per dag om die tema-gebaseerde vraag te beantwoord. Luister as elke leerder die vraag beantwoord.	Die leerder kan nie die vraag beantwoord sonder algehele hulp van die onderwyser nie.	Die leerder beantwoord die vraag met bietjie hulp van die onderwyser.	Die leerder beantwoord die vraag onafhanklik maar is huiwerig.	Die leerder beantwoord die vraag onafhanklik, duidelik en met selfvertroue.

BEREKENING

- Tel elke leerder se totale uit 7 vir die twee aktiwiteite bymekaar, om 'n totaal uit 14 te kry.
- Verdeel met 2 om 'n punt uit 7 te kry om op SASAMS in te voer.

KLANKE, LEES EN BEGRIPLEES RUBRIEK	
DOELWIT	1. Die leerder boots klankpatrone van omgewingsklanke na. 2. Luister na en beantwoord eenvoudige vrae oor n storie
IMPLEMENTERING	1. Week 7 of 8: Klanke 2. Week 7 of 8: Gedeelde lees

AKTIWITEIT 1	**Vlak 1**	**Vlak 2**	**Vlak 3**	**Vlak 4**
PUNTE	**1-2**	**3-4**	**5-6**	**7**
Doen die aktiwiteit met klein groepies leerders. Vra dat die leerders mooi moet luister na die klankpatroon wat u met u hande maak bv. klap, klap, kliek met vingers, kliek met vingers, stamp voet. Luister en kyk mooi wanneer die leerders u naboots. Doen twee klankpatrone met elke groupie.	Die leerder kan nie die klankpatrone en ritme korrek naboots nie.	Die leerder kan een klankpatroon korrek naboots of sukkel met die ritme van beide klankpatrone.	Die leerder kan beide klankpatrone korrek naboots maar sukkel bietjie met die ritme.	Die leerder kan beide klankpatrone naboots met korrekte ritme.
AKTIWITEIT 2	**Vlak 1**	**Vlak 2**	**Vlak 3**	**Vlak 4**
PUNTE	**1-2**	**3-4**	**5-6**	**7**
Nadat u die storie in bv. 'n Grootboek gelees het, vra aan individuele leerders 'n basiese vraag oor die storie.	Die leerder kan nie die vraag beantwoord sonder algehele hulp van die onderwyser nie.	Die leerder beantwoord die vraag met bietjie hulp van die onderwyser.	Die leerder beantwoord die vraag onafhanklik maar is huiwerig.	Die leerder beantwoord die vraag onafhanklik, duidelik en met selfvertroue.

BEREKENING

- Tel elke leerder se totale uit 7 vir die twee aktiwiteite bymekaar om 'n totaal uit 14 te kry. Verdeel met 2 om 'n punt uit 7 te kry om op SASAMS in te voer.

Formatted Table

SKRYF RUBRIEK

DOELWIT	Die leerder teken 'n prent en skryf twee sinne.
IMPLEMENTERING	Weekliks
AKTIWITEIT	Bied skrylesse weekliks aan Neem leersers se boeke aan die einde van die week in en assesseer

RUBRIEK	1	2	3	4
Sinne [Wk 2]	Skryf of teken om 'n boodskap oor te dra maar nie oor die onderwerp nie.	Skryf of teken om 'n boodskap oor te dra.	Skryf een sin oor die onderwerp.	Skryf twee sinne oor die onderwerp.
Hoofletters [Wk 3]	Gebruik hoof- en kleinletters deurmekaar in sinne.	Ongereelde gebruik van hoofletters van eerste word van die sin.	Skryf die eerste word deurgaans met 'n hoofletter maar nie eiename in die sin nie.	Begin elke sin met 'n hoofletter sowel as eiename in sinne.
Punktuasie [Wk 4]	Geen punktuasie aan die einde van sinne nie.	Punktuasie aan die einde van sinne is verkeerd en ongereeld aangebring.	Punktuasie aan die einde van sinne is meestal korrek maar beperk tot slegs 'n punt aan die einde van die sin.	Punktuasie aan die einde van sinne is korrek, vraagtekens en uitroeptekens word ook korrek gebruik.
Spasiëring [Wk 5]	Geen spasies tussen woorde nie.	Ongereelde spasiëring tussen woorde.	Meestal korrekte spasiëring tussen woorde.	Deurgaans korrekte spasiëring tussen woorde.
Woorde [Wk 6]	Gebruik beginklanke om woorde te verteenwoordig.	Gebruik begin- en endklanke om woorde te verteenwoordig.	Gebruik bekende woorde of herhaal woorde. Skryf sommige woorde foneties.	Gebruik bekende woorde korrek. Poog om nuwe woorde te gebruik. Nuwe KVK woorde word foneties geskryf.
Vokale [Wk 7]	Vokale word weggelaat of verkeerd gebruik.	Gebruik vokale maar dit is soms verkeerd gebruik.	Gebruik sommige vokale korrek.	Gebruik meeste vokale korrek.
Sigwoorde [Wk 8]	Sigwoorde is nie korrek gespel nie.	Min sigwoorde is korrek gespel.	Meer sigwoorde is korrek gespel.	Alle sigwoorde is korrek gespel.
Eie idees/ kreatiwiteit [Wk 9]	Idees is onverstaanbaar.	Idees is oor die algemeen verstaanbaar.	Idees is persoonlik en oorspronklik.	Idees is persoonlik, oorspronklik en kreatief. Relevante beskrywings is ingesluit.