

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

### RIGLYNE HOE OM DIE AANGEPASTE KURRIKULUM VIR LEWENSAARDIGHEID IN DIE GRONDSLAGFASE TE GEBRUIK:

- Lewensaardigheid is die ruggraat van onderrig en leer in die grondslagfase. Dit kan nie meer beklemtoon word nie. Dit bewerkstellig **“indiepte onderrig en leer”** wanneer leerders woordeskat, gedeeldelees, skriftelike teks, woordeboek vaardighede, en kreatiewe skryfwerk doen.
- Persoonlike en Sosiale Welstand in die Lewensaardigheid kurrikulum is in temas verdeel. Die gebruik van temas word aanbeveel om verskillende studie areas se inhoud te integreer waar dit gesik en moontlik is. Aanbeveelde temas in Lewensaardigheid in die KABV vir kwartaal 1 tot 4 moet gedek word.
- Die Lewensaardigheid kurrikulum is saamgevat in die dokument.
- Soos in Kwartaal 2 tot 4, bevat hierdie dokument Vaardighede en Waardes, kern Konsepte en Kennis sowel as moonltkike hulpmiddels wat nie in die KABV verskyn.
- Lewensaardigheid inhoud is in ‘n eenvoudige manier gesteier in ‘n samehangende wyse in weke vir elke Kwartaal.
- Vier weke is toegeken vir “Gereedheid” in Grade 1 wat Perseptuele Ontwikkeling en Fonologiese Bewustheid vir leerders bevat wat **moontlik nog nie gereed** is vir die formele kurikulum nie. **Onderrig en leer** sal voortgesit word na **2 weke deur gebruik te maak van die aanbeveelde Temas**. LO, Skeppende kuns, hardop lees, Gedeelde lees, speletjies,, sing-saam en legkaarte moet voortgesit word in die Tema “Ek”.
- Die Graad 1 konteks sal bepaal of sekere leerders meer as 4 weke benodig vir gereedheid, vir daardie leerders moet die “Gereedheids Programme en Fonologiese bewustheid” saam met **onderrig** gedoen word. KWARTAAL 1 SE TEMAS MAG AANGEPAS WORD OM LEWENSAARDIGHEID TE ONDERRIG afhangende van die hoeveelheid weke wat benodig word om “op te vang” met die leerders.
- Neem asseblief kennis om leerders bloot te stel aan **Liggaamlikeopvoeding en Musiek** maak dit voorsiening om Perseptuale Ontwikkeling te bevorder b.v. Ouditiewe Diskriminasie, Middellyn Kruising, Ruimtelike Orientasie ens.
- Graad 2 en 3 het ‘n toegekende 2 weke Basislyn Assessering en Orientering. Kwartaal 4 se temas mag gebruik word on Tale se agterstand op te vang. Gebruik die Temas, inhoud en vaardighede om Tale se onderrig te bestuur. . KWARTAAL 1 SE TEMAS MAG AANGEPAS WORD OM LEWENSAARDIGHEID TE ONDERRIG afhangende van die hoeveelheid weke wat benodig word om “op te vang” met die leerders.

**GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID**  
**NEEM ASSEBLIEF KENNIS VAN DIE VOLGENDE WANNEER DIE PRAKTISE STUDIE AREAS ONDERRIG WORD**  
**(NATUURWETENSKAP, TEGNOLOGIE, SKEPPENDE KUNS EN LIGGAAMLIKEOPVOEDING) IN LEWENSAARDIGHEID.**

- **SPEEL**, georganiseerd en volgens eie keuse is die mees belanglike pedagogie in die Grondslagfase en kan nie verwaarloos word nie. Dit moet geskiet binne COVID regulasies.
- Leerders moet voel dat hulle deel vorm van 'n groep en dat hulle geborge en veilig is veral in hierdie moeilike tye.
- Skeppende kuns, sing en beweging is 'n vorm van terapie om spanning te bekamp wat moontlik bestaan. Psigososiaal en emosionele ondersteuning is een van ons prioriteite.
- In meeste gevalle is sekere aktiwiteite weggelaat of aangepas om aan sosiale distansieering te voldoen. AKTIWITEITE MAG AANGEPAS WORD OM aan u konteks te voldoen.

**RIGLYNE VIR SKOOLGEBASSEERDE ASSESEERING:**

- Dit is 'n deurlopende, informele proses deur gebruik te maak van waarneming wat prakties van aard is. Leerders moet blootgestel word aan veelvuldige geleenthede voor formele rekordering van kodes toegeken word.
- Persoonlike en Sosiale Welstand mag 'n skriftelike assessering wees. Temas wat praktiese is soos die rekordeering van die weer, plante se groei, en die maak van plant houers mag gebruik word as 'n assessering vir Lewensvaardigheid en Huistaal. Dieselfde geld vir kunswerke en die beskrywing van die kunswerk, dit kan in beide Skeppende kuns en mondeling...Luister en Praat gebruik word. Gebruik 'n rubriek (een vir elk) wat die vlakbeskrywings vir elke vaardigheid en uitkomste van die produk (mondeling en kunswerk) beskryf.
- Gebruik die DBO "SBA Guidelines" – Rubriek mag aangepas word.

**Ons bevind onsself in 'n baie moeilike tydperk "nuwe normal" en ons wil u herrinner om u self op te pas. Dankie vir u toewyding en deursettings vermoë om leerders bekwame lesers, kritiese denkers en problem oplossers te maak.**

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

### GRAAD 3 JAARLIKSE ONDERRIG PLAN: LEWENSAARDIGHEID

KWARTAAL 1  
45 DAYS

#### DAAGLIKSE COVID -19 BEWUSMAKING MAATREëLS:

**Daaglikse higiëne roetine moet streng nagekom word:**

- Herinner leerders aan die daaglikse roetine.
- Moedig leerders aan om huis te bly as hulle siek voel.
- Leerders moet elke dag maskers dra. Maskers mag slegs afgehaal word wanneer hulle eet en moet op 'n veilige plek gebêre word.
- Hou toesig gedurende versnaperinge en middagete.
- Leer hulle om hul mond en neus toe te maak met 'n geboë elmboog of sneesdoekie wanneer hulle hoes of nie. Gooi die sneesdoekie onmiddellik in die vullisdrom.
- Was jou hande met seep en water of ontsmet jou hande met handreiniger.
- Ontsmet en hou oppervlaktes, speelgoed, skryfbehoeftes, voorwerpe, ens. wat gereeld aangeraak word, skoon(5 eetlepels 'Jik' tot 1liter water). Stel hierdie praktyk as 'n roetine voor.
- Slagspreuk: Hou jou afstand – Leer leerders oor sosiale distansies/afstand en hoe om te groet sonder om aan mekaar te raak.
- Help leerders om deernis te kweek en deursettingsvermoë te toon terwyl 'n veilige omgewing geskep word asook om om te gee vir ander.
- Reageer op leerders se angstigheid met absolute sorg en liefde.
- Handhaaf 'n gereelde roetine om die abnormale situasie aan te pas en die "nuwe normale" daar te stel.

#### OPVOEDERS MOET DIE VEILIGHEID VAN HULSELF EN HUL LEERDERS IN HUL EIE KONTEKSTE VERSEKER

- Die inhoud en begrippe van aanvangskennis **en persoonlike en sosiale welsyn** word uit die Sosiale Wetenskap (Geskiedenis en Aardrykskunde); Natuurwetenskap en Tegnologie geneem. Die begrip en vaardighede wat met hierdie dissiplines in die grondslagfase verband hou, bv. ondersoek, ontwerp, ondersoekende vraagstelling, ens. sowel as woordeskatal ontwikkeling moet ingesluit word om Taal te bevorder.
- Skeppende Kunste [Visuele Kunste en Uitvoerende kunste] behoort met Tale geïntegreer word.
- Liggaamlike Oefening sal vir een uur per week onderrig word. Die tweede uur sal vir Lees van Aanvangskennis en Persoonlike en Sosiale Welsyn inhoudskennis deur begripsoefeninge: "lees met begrip", stories, gedigte ens. gebruik word.
- Elke Lewensvaardigheids les sal met 5 - minute Covid-19 bewusmaking begin om handewas-, goeie en gesonde gewoontes, simptome van COVID-19, sosiale distansiëering, wat en waar om dit aan te meld, bespreking van afsterwe van 'n vriend/familielid, ens.
- Die verwagting is dat die leerders die aktiwiteite in die DBO werkboek en addisionele konsoliderende AKPSW(Aanvangskennis, Persoonlike en Sosiale Welsyn) skryfaktiwiteite of praktiese aktiwiteit per week in die klaswerkboek, moet voltooi.

## **GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID**

	NEEM ASSEBIEF KENNIS: SOMMIGE VAARDIGHEDe HELP OM KOGNITIEWE EN SOSIALE GEDRAG TE BEVORDER ALHOEWEL DIT NIE DUIDELIK IN DIE KABV VERVAT IS NIE. HIERDIE VAARDIGHEDe SLUIT IN IMPULS BEHEER, AANDAGSPAN, KORT- EN LANG KWARTAALYN GEHEUE, BEPLANNING, ORGANISERING, TYDS BESTUUR EN AANVAARBARE OPTREDE EN GEDRAG TYDENS 'N KRISIS OF DRUK SITUASIE. LEES ASSEBIEF NA IN VERBAND MET DIE VOORAFGAANDE.									
KWARTAAL 1 45 DAYS	WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
KABV ONDERWERPE:	BASISLYN ASSESSERI NG EN ORIENTERIN G	BASISLYN ASSESSERI NG EN ORIENTERIN G	OOR MY	OOR MY	GEVOELEN S	GESONDH EIDSVOOR LIGTING	HOU MY LIGGAAM VEILIG	HOU MY LIGGAAM VEILIG	REGTE EN VERANTWO RDELICHEDe	REGTE EN VERANTWO RDELICHEDe
PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN	<b>VAARDIGHEDe EN WAARDeS:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergelyking</li> <li>• Waarneming</li> <li>• Kommunikasie</li> <li>• Identifisering en Identiteit</li> <li>• Vaardigheid om ...</li> <li>• Respek</li> <li>• Verdraagsaamheid,</li> <li>• ens.</li> </ul> <b>KERN BEGRIFFE EN KENNIS</b> <b>ONTHOU:</b> Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag, geheue en	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Toon respek, liefde, empatie en aanvaarding</li> <li>• Demonstreer Vaardighede , kennis, waardes en positiewe gesindheid</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toon respek, liefde, empatie en aanvaarding</li> <li>• Demonstreer Vaardighede , kennis, waardes en positiewe gesindheid</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Self respek</li> <li>• Opeenvolging van gebeure</li> <li>• Identiteit</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Self respek</li> <li>• Almanak datums/jare</li> <li>• Opeenvolging van gebeure</li> <li>• Identiteit</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer</li> <li>• Vergelyk</li> <li>• Kommunikasie</li> <li>• Gesonde slagspreuk</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermoë om basiese noodhulp toe te pas</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikasie van gevaar</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vermoe om mishandeling aan te meld</li> <li>• Kommunikasie</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer</li> <li>• Vergelyk</li> <li>• Respek</li> <li>• Verdraagsaamheid</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifiseer</li> <li>• Vergelyk</li> <li>• Respek</li> <li>• Verdraagsaamheid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasie t.o.v. reëls en roetines</li> <li>• Basislyn assessering</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientasie t.o.v. reëls en roetines</li> <li>• Basislyn assessering</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Datums en gebeurtenisse</li> <li>• Rekordeering/Verslaggewing</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Navorsing/ Vra volwassenes</li> <li>• Rekordering/Verslaggewing</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uitdrukking van gevoelens</li> <li>• Verstaan van eie gevoelens</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van wat om te doen tydens 'n besering</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kennis van selfbeskerming</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kontakbesonderhede en kennis hoe om dit te gebruik</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regte en verantwoordelikhede – verstaan eie regte en verantwoordelikhedeUnder stand own rights and responsibilities</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verstaan ander se regte en verantwoordelikhede</li> </ul>							

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

impuls beheer bevorder										
<b>AANVANGS KENNIS:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuelle vaardighe de</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Perseptuele vaardighede</li> <li>• Algemene kennis</li> </ul>
<b>KABV INHOUD:</b>  Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek  <b>LEES MET BEGRIP</b> fiksie en nie fiksie material.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basslyn assessering HT &amp; Wiskunde</li> <li>• KABV – Die vorige jaar/graad se kennis,begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basslyn assessering HT &amp; Wiskunde</li> <li>• KABV – Die vorige jaar/graad se kennis,begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydlyn van my lewe: geboortedatum,anneer ek skool toe gegaan het, enige ander interessante feit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n Interessante voorwerp/item uit my verlede – Wys en vertel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat maak my gelukkig/on gelukkig?</li> <li>• Herken gevoelens soos vrees, woede, bekommernis, eensaamheid</li> <li>• Goeie maniere om my gevoelens uit te druk</li> <li>• Verskoning: hoe om te sê jy is jammer Nota: Gebruik prente, stories, rympies, handpoppe en maskers. - HT</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basiese eerstehulp praktyke in situasies soos tydens neusbloedings, insekbyte, snye en brandwonde</li> <li>• Basiese gesondheid en higiëne - moenie aan ander mense se bloed raak nie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ons is nie saam met enigeen veilig nie</li> <li>• Reëls om my liggaam veilig te hou</li> <li>• Vertrou ja- en nee-gevoelens</li> <li>• Hoe om nee te sê vir enige vorm van mishandeling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe om mishandeling aan te meld Nota: Hierdie onderwerp behoort op die voorkoming van fisieke en seksuele mishandeling te fokus.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leerders se regte en verantwoordelikhede</li> <li>• Regte en verantwoordelike van ander skool - In ons gemeenskap - In die omgewing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Regte en verantwoordelike van ander skool - In ons gemeenskap - In die omgewing</li> </ul>

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

HULPBRONNE:			<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB bl.. 2-3</li> <li>• 3D voorwerpe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB bl.. 6-8</li> <li>• 3D voorwerpe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB bl.. 10-14</li> <li>• Muurkaart e</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB bl.. 18-21</li> <li>• Muurkaar te</li> <li>• Video</li> <li>• Invite a nurse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB bl.. 22-24</li> <li>• -</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB bl.. 26-27</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Invite a Police Officer</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB bl.. 28-29</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB bl.. 30-31</li> <li>• Muurkaart e</li> <li>• Video</li> </ul>
<b>GODSDIENSTIGE EN ANDER SPESIALE DAE WAT DEUR DIE GEMEENSKAP GEVIER WORD MOET DEUR DIE KWARTAAL, SOOS DIT PLAASVIND, BESPREEK WORD.</b>										
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>• Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.</li> <li>• Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreer in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat.</li> </ul> <p>Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</p>									
<b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b>	<p>RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'</p> 									

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

KWARTAAL 1 45 DAYS		WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
	<b>KABV ONDERWER PE:</b>	BASISLYN ASSESSERIN G EN ORIENTERIN G	BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING	OOR MY	OOR MY	GEVOEL ENS	GESONDH EIDSVOOR LIGTING	HOU MY LIGGAAM VEILIG	HOU MY LIGGAAM VEILIG	REGTE EN VERANTWOO RDELIKHEDE	REGTE EN VERANTWO RDELIKHEDE
<b>AANVANGSKENNIS</b>	<b>VAARDIGHEDEN EN WAARDES:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Wetenskap-prosesvaardighede</li><li>• Tegnologie-prosesvaardighede</li><li>• Geografiese vaardighede</li><li>• Ondersoek</li><li>• Interpretasie</li><li>• Waardes Gesindhede</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Om respek, liefde en aanvaarding te toon</li><li>• Demonstreer Vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindhed</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Om respek, liefde en aanvaarding te toon</li><li>• Demonstreer Vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindhed</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifiseer</li><li>• Vergelyk</li><li>• Rangskik prente/woorde in kronologiese volgorde</li><li>• Kommunikasie</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Identifiseer</li><li>• Vergelyk</li><li>• Rangskik prente/woorde in kronologiese volgorde</li><li>• Kommunikasie</li></ul>	Geen natuurlike verwantskap	Geen natuurlike verwantskap	Geen natuurlike verwantskap	Geen natuurlike verwantskap	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Konstitusie</li><li>• Kinderregte</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Die Konstitusie</li><li>• Kinderregte</li></ul>
<b>ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit:</b> <b>Leerder besprekings, probleemoplossing, kritiese denke en redenering is baie belangrik</b>											
<b>KERN BEGRIPPE EN KENNIS</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasie t.o.v. reëls en roetine</li><li>• Basislyn assessering</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientasie t.o.v. reëls en roetine</li><li>• Basislyn assessering</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verstaan verandering en tyd</li><li>• Verstaan dat tyd kronologies gebeure verteenwoordig tyd</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Verstaan dat persoonlike gebeurtenisse wat reeds plaasgevind het, deel vorm van jou persoonlike geskiedenis</li></ul>					<ul style="list-style-type: none"><li>• Kennis van hoe om regte uit te oefen</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Kennis van hoe om regte uit te oefen</li></ul>	

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

<b>KABV INHOUD:</b>  Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek  <b>LEES MET BEGRIP</b> fiksie en nie fiksie material.) Lees met insig (begripslees)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basislyn HT &amp; Wiskunde Assessering</li> <li>• KABV – Die vorige jaar/graad se kennis,begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Basislyn HT &amp; Wiskunde Assessering</li> <li>• KABV – Die vorige jaar/graad se kennis,begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tydlyn van my lewe: geboortedatum, wanneer ek skool toe gegaan het, enige ander interessante feit               <ul style="list-style-type: none"> <li>- My eerste tand</li> <li>- My eerste tree</li> <li>- My eerste dag by die speelgroepie</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 'n Interessante voorwerp/item uit my verlede               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wys en vertel</li> </ul> </li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderregte</li> <li>• "Elke kind het die reg op: -Basiese voeding, skuiling, gesondheidsoordienste, maatskaplike dienste om teen - mishandeling, verwaarlozing of vernedering beskerm te word"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kinderregte</li> <li>• "Elke kind het die reg op: -Basiese voeding, skuiling, gesondheidsoordienste, maatskaplike dienste om teen - mishandeling, verwaarlozing of vernedering beskerm te word"</li> </ul>
<b>HULPBRONNE:</b>  Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en "Woord Muur" Biblioteek boeke			<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB bl.. 2-3</li> <li>• 3D voorwerpe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3D voorwerpe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB bl.. 59</li> <li>• 3D voorwerpe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 3D voorwerpe</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flitskaarte - Woordeskat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Flitskaarte - Woordeskat</li> </ul>
<b>WEER: DIE WEER MOET DAAGLIKS ONDERRIG WORD OM LEERDERS TE LEI IN DIE BEWUSMAKING VAN DIE WEER EN ONAFHANKLIKE WAARNEMING BEVORDER.</b> <b>LEERDERS SAL DAN SELF SIMBOLÉ VERANDER AND DAAGLIKS DIE WEERKAART BYHOU. DIE WEERKAART MOET DAAGLIKS BYGEHOU WORD GEDURENDE DIE JAAR.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorspelling</li> <li>• Minimum en maksimum temperature</li> <li>• Simbole (Celsius, weer voorspelling)</li> <li>• Wolk dekking</li> <li>• Leerders voltooi hulle eie weerkaarte – Reënval, windsterkte en rigting, ens. Kennis en vaardighede word geleidelik en progressief ontwikkel.</li> </ul>									

## GRONDSLAFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

	<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daagliksesse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waarde sisteme en gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>Skriflike aktiwiteite mag gegee word.</li> <li>Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreer in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat.</li> <li>Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslafase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>
	<b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b>	<p>RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'</p> 



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

KWARTAAL 1  
45 DAYS

WEEK 1

WEEK 2

WEEK 3

WEEK 4

WEEK 5

WEEK 6

WEEK 7

WEEK 8

WEEK 9

WEEK 10

SKEPPENDE KUNSTE: VISUELE KUNS	KABV ONDERWERPE:	BASISLYN ASSESSERIN G EN ORIENTERIN G	BASISLYN ASSESSERI NG EN ORIENTERIN G	OOR MY	OOR MY	GEVOELENS	GESONDHEID SVOORLIGTIN G	HOU MY LIGGAAM VEILIG	HOU MY LIGGAAM VEILIG	REGTE EN VERANT WOORDE LIKHEDE	REGTE EN VERANT WOORDE LIKHEDE
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit.										
	<b>2D ONTWERPE</b>										
	Leerders moet ELK hul eie houers hê waarin hul eie skryfbehoeftes (gom stafie, skêr, vetkryt, potlood, inkleur potlode ens.) geberg word. Indien dit nie moontlik is nie, moet skryfbehoeftes wat besikbaar is gebruik word, maar gereeld ontsmet word										
	Formele onderrig van teken en verf: gebruik 'n verskeidenheid mediums			X							
	Stel oorvleueling bekend: voor, agter							X			
	'n Verskeidenheid papiergroottes en -formate: moedig leerders aan om meer detail in hul werk aan te bring en op verskillende skale te werk			X				X			
	<b>3D ONTWERPE (KONSTRUKSIES)</b>										
	Leerders moet hulle eie materiaal, deeg of klei hê in 'n gemerkte houer wat kan seël										
	Kleimodelle: diere, drake, kleipotte en ander					X					

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

Die gebruik van gereedskap:  
 veiligheid, neem ander in  
 aanmerking, deel bronre  
**[COVID]**

**X**

### VISUELE GELETTERDHEID

Kunselemente: identifiseer  
 en benoem alle  
 kunselemente

**X**

**X**

Gebruik kunswerke en  
 visuele stimuli om dit met eie  
 werk in verband te bring.

**X**

**X**

### KREATIEWE SPELETJIES EN VAARDIGHEDE

Gebruik ruimte rondom 'n stoel of in 'n duidelik afgemerkte/afgebakende area buite die klaskamer (bane kan uitgemeet word op die teer of sement blad. Leerders neem beurte in veelvoude van ... na aanleiding van die hoeveelheid bane wat afgemerkt is. Indien ruimte nie beskikbaar is nie, word bewegings aktiwiteite nie uitgevoer nie) Aktiwiteite mag aangepas word.

Opwarming: koördinasie van  
 afsonderlike liggaamsdele,  
 soos arms wat swaai

**X**

Opwarming deur op  
 asemhaling te fokus,  
 byvoorbeeld verf met jou  
 asem, hyg soos 'n hond,  
 ensovoorts

**X**

**X**

**X**

**X**

**X**

**X**

Opwarming van die stem en  
 die sing van liedjies (saam, in  
 kanon en roep-en-  
 antwoordliedjies) - nootvas  
 en op maat van  
 die musiek

**X**

**X**

**X**

**X**

**X**

Dramaspeletjies: ontwikkel  
 interaktiewe speletjies, soos  
 tel-, naam speletjies,  
 ensovoorts

**X**

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

Speel ritmiese patronen en eenvoudige poliritmes in 2-, 3- of 4- tyd op slaginstrumente, gebruik hande op die tafels			X		X					
Beweging: hop/galop vorentoe, agtertoe, sywaarts en draai in verskillende bane (diagonaal, sirkels, S-vorm, ensovoorts) In Die area daarvoor afgemerk						X			X	
Niebeweging:, strek, koördineer arms en bene op maat van die musiek						X			X	
Afkoeling en ontspanning: uitdrukking van gemoedstoestand en idees deur beweging						X			X	
<b>IMPROVISEER EN INTERPRETEER</b> Gebruik spasie vir leerder by sy/hy haar stoel, of uitgemerkte/afgebakende area – Integreer met Huistaal of Lewensvaardighede storie. Aktiwiteite mag aangepas word.										
Luister na Suid-Afrikaanse musiek (inheems en Westers). Fokus op ritme en maatlag van 2-, 3- of 4-tyd	X									
Voer deur middel van slaginstrumente genoteerde ritmiese patronen uit (notasie, Franse nootname of bladmusiek) wat heel note, halwe note, kwart note en rustekens bevat gebruik liggaams perkussie			X				X			

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

<b>SKEPPENDE KUNSTE: UITVOERENDE KUNS</b>	Rol spel met 'n begin, middel en einde deur 'n stimulus te gebruik, byvoorbeeld 'n Suid-Afrikaanse gedig, storie, liedjie of prent	X			X			X			
	Gebruik waarneming, nabootsing en oordrywing om karaktere en voorwerpe in rol spel uit te beeld			X		X					X
	Leer en kombineer bewegings van 'n Suid-Afrikaanse dans met gepaste musiek, byvoorbeeld 'n Indiese dans, of die Pantsula (maak beurte en verseker dat COVID 19 regulasies toegepas word. Die aktiwiteit kan in Kleiner groepies gedoen word. Die aktiwiteit kan aangepas word om by die leerder se stoel gedoen te word.)		X		X			X			
	<b>HULPBRONNE:</b> Improviseer	Gedigte, musiek, CD speler/telffoon/skootreknaar, flitskaarte met musiek note, flitskaarte ens.									
	<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daagliksesse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer</li> <li>Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>									
	<b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b>	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 									

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

KWARTAAL 1 45 DAYS		WEEK 1	WEEK 2	WEEK 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
LIGGAAMSOPVOEDING	KABV ONDERWERPE:	BASISLYN ASSESSERI NG EN ORIENTERIN G	BASISLYN ASSESSERING EN ORIENTERING	OOR MY	OOR MY	GEVOELENS	GESONDHEID SVOORLIGTI NG	HOU MY LIGGAAM VEILIG	HOU MY LIGGAAM VEILIG	REGTE EN VERANTW OORDELIK HEDE	REGTE EN VERANTW OORDELIK HEDE
VAARDIGHEDE:	ONTHOU:  Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosiale gedrag, geheue en impuls beheer bevorder	<b>DIE BESTE MANIER VAN LEER VIR LEERDERS OP HIERDIE OUDERDOM EN VLAK VAN ONTWIKKELING IS DEUR TE SPEEL. SPEEL MOET AANGEMOEDIG WORD AANGESIEN DIT DIE MEES NATUURLIKE WYSE VAN LEER IS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sosiale distansieering reëls moet gehandhaaf word.</li> <li>• Aktiwiteite is aangepas om aan sosiale distansieering regulasies te voldoen.</li> <li>• Die aktiwiteite is aangepas vir klaskamer situasies – waar klasse oorvol is – maar leerders nogsteeds 'n veilige afstand kan handhaaf buite die klaskamer.</li> <li>• Bewegings aktiwiteite kan gedoen word terwyl leerders soggens in en uit die klas stap of na pouse terugkeer.</li> <li>• Leerders moet 'n veilige afstand handhaaf wanneer bewegings instruksies gevolg word.</li> <li>• Alle Liggaamsopvoeding lesse moet opwarmingsoefeninge, hoofles met inhoud en afkoeling en ontspanning insluit. Uitvoerende kuns byvoorbeeld, opwarming, beweging en niebewegings aktiwiteite van kreatiewe speletjies en vaardighede kan met Liggaamsopvoeding geïntegreer word.</li> <li>• Leerders moet hul eie apparaat gebruik, of apparat in groepe, maar sanitasie moet gereeld gedoen word.</li> <li>• Alle apparaat moet na elke gebruik afgespoel word in water wat 'n bleikmiddel bevat (1 liter water en 5 eetlepels "jik").</li> </ul> <b>NEEM KENNIS, ALHOEWEL AKTIWITEITE PER WEEK BEPLAN WORD, U MAG DIE AKTIWITEITE AANPAS EN U SKOOL OMSTANDIGHEDEN IN AG NEEM</b>									
		<b>LATERALITEIT</b>									
	Skop 'n bewegende bal met die linker- en die regtervoet (Individuele aktiwiteit) ONTSMET na gebruik	X		X							
		<b>RITME</b> Voeg speletjies en beweging aktiwiteite by. Mag aktiwiteite kombineer met Kreatiewe Speletjies.									

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

Atletiek: hurk in 'n wegspringposisie ( <i>Op julle merke ... gereed ... gaan!</i> )				X			X			
Atletiek: hoogspringaksie, bepaal die wegspringvoet				X			X			
<b>HULPBRONNE:</b> Improviseer	Eie bal indien moontlike, gefrommelde koerant/papier om 'n bal te vorm, kegels – geverfde plastiekbottetjie met sand, bane getrek op 'n afgemerkte area, bv. Aantreeblokke/vierkant.									
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daagliksesse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer</li> <li>Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>									
<b>SKOOL GEBASEERDE ASSESSERING:</b>	<b>RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'</b> 									

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

### GRAAD 3 JAARLIKSE ONDERRIG PLAN: LEWENSAARDIGHEID

KWARTAAL 2 51 DAYS	WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
KABV ONDERWERPE::	KWARTAAL 1 “HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM”	GESONDE EET GEWOONTES	GESONDE EET GEWOONTES	INSEKTE	INSEKTE	LEWENSIKLUS SE	HERWINNING	HERWINNING
<b>VAARDIGHEDEN EN WAARDES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vergelyking</li> <li>Waarneming</li> <li>Kommunikasie</li> <li>Identifisering en Identiteit</li> <li>Vaardigheid om ...</li> <li>Respek</li> <li>Verdraagsaamheid, ens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik Kwartaal 1 JOP vir hersiening of verleng weke van Kwartaal 2.</li> <li>Onderwerpe moet gekoppel word aan HT bv. Lewensiklusse, Insekte, ens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voedselgroep e</li> <li>‘n Gebalanceerde dieet.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voedselgroepe</li> <li>‘n Gebalanseerde dieet.</li> </ul>					
<b>KERN BEGRIFFE EN KENNIS</b>  <b>ONTHOU:</b> Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag, geheue en impuls beheer bevorder		Lewe <ul style="list-style-type: none"> <li>Gesonde eet gewoontes</li> <li>Identifisser voedsel uit elke voedselgroep</li> <li>Voordele van elke voedselsoort</li> <li>Om aktief te lewe verg energie</li> </ul>	Lewe <ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe word kaas gemaak?</li> <li>Waar kom brood vandaan?</li> <li>Om aktief te lewe verg energie</li> <li>Watter voedsel verskaf energie?</li> </ul>					

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Watter voedsel verskaf energie?</li> </ul>		
<b>KABV INHOUD:</b>  Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek  <b>LEES MET BEGRIP</b> fiksie en nie fiksie material.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voedselgroepe</li> <li>-Proteïene: eiers, boontjies, vleis, neute</li> <li>-Vitamiene: vrugte en groente</li> <li>-Koolhidrate: brood, mielies/mielie meel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voedselgroepe</li> <li>-Proteïene: eiers, boontjies, vleis, neute</li> <li>-Suiwel: melk, kaas, jogurt</li> <li>• ‘n Gebalanseerde dieet</li> </ul>	Geen natuurlike verwantskap
<b>HULPBRONNE:</b>  Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en “Woord Muur” Biblioteek boeke		<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO Werkboek: 34-41</li> <li>• 3D</li> <li>• Muurkaarte</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO Werkboek: 34-41</li> <li>• 3D</li> <li>• Muurkaarte</li> </ul>	
<b>GODSDIENSTIGE EN ANDER SPESIALE DAE WAT DEUR DIE GEMEENSKAP GEVIER WORD MOET DEUR DIE KWARTAAL, SOOS DIT PLAASVIND, BESPREEK WORD.</b>				
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>• Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.</li> <li>• Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreer in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat.</li> </ul> <p>Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op ‘n deurlopende basis gedoen.</p>			
<b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b>	<p>RAADPLEEG DIE DBO ‘SBA Guidelines’</p> 			

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

KWARTAAL 2 51 DAYS	WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11	
AANVANGS KENNIS	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 1 “HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM”	GESONDE EET GEWOONTE S	GESONDE EET GEWOONTES	INSEKTE	INSEKTE	LEWENSIKLUS SE	HERWINNING	HERWINNING
	VAARDIGHEDEN EN WAARDES: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetenskap- prosesvaardighe de</li> <li>• Tegnologie- prosesvaardighe de</li> <li>• Geografiese vaardighede</li> <li>• Ondersoek</li> <li>• Interpretasie</li> <li>• Waardes</li> <li>• Gesindhede.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik Kwartaal 1 JOP vir hersiening of verleng weke van Kwartaal 2.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersoek “Navrae”</li> <li>• Proses vaardigheid</li> <li>• Kommunikasi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ondersoek “Navrae”</li> <li>• Proses vaardigheid</li> <li>• Kommunikasi e</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navrae</li> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> <li>• Klassifisering</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navrae</li> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Navrae</li> <li>• Waarneming</li> <li>• Vergelyking</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tegnologie- prosesvaardig hede</li> <li>- Ondersoek</li> <li>- Ontwerp</li> <li>- Maak</li> <li>- Evaluateer</li> <li>- Kommunikasi e</li> <li>-</li> </ul>	
<b>ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit:</b> <b>Leerder besprekings, probleemoplossing, kritiese denke en redenering is baie belangrik</b>									
KERN BEGRIFFE EN KENNIS		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe om brood te maak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe om kaas te maak</li> <li>• Verstaan proses vaardighede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewe</li> <li>• Verskillende insekte, soos 'n vlieg, muskiet, mier, besie</li> <li>• Beweging</li> <li>• Liggaamsdele</li> <li>• Karaktereienskappe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewe</li> <li>• Verskillende insekte, soos 'n vlieg, muskiet, mier, besie</li> <li>• Beweging</li> <li>• Liggaamsdele</li> <li>• Karaktereienskappe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewe</li> <li>• Wat is 'n lewensiklus?</li> <li>• Klassifisering van die dier</li> <li>• Metamorfose stadium van die lewenssiklus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Energie en Verandering</li> <li>• Her-gebruik</li> <li>• Herwin</li> <li>• Verminder</li> <li>• Verrotting</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lys moontlike oplossings om rommelstrooiing te verminder</li> <li>• Aktiewe herwinnings aktiviste</li> </ul>	

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Insekte wat tot die voordeel van die mens is</li> <li>Insekte wat skadelik is</li> <li>• Insekte wat tot die voordeel van die mens is</li> <li>• Insekte wat skadelik is</li> </ul>				
<b>KABV INHOUD:</b>  Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek  <b>LEES MET BEGRIJP</b> fiksie en nie fiksie material.) Lees met insig (begripslees)		<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe om brood te maak? <a href="https://youtu.be/NqkREEe0wvKM">https://youtu.be/NqkREEe0wvKM</a></li> <li>Hoekom moet brood rys?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe om kaas te maak <a href="https://youtu.be/gRaggbCIK9c">https://youtu.be/gRaggbCIK9c</a></li> </ul>	Die karakter eienskappe van 'n insek <ul style="list-style-type: none"> <li>Die lyf</li> <li>Verskillende insekte, soos 'n vlieg, muskiet, mier, besie</li> <li>Hoe insekte ons help</li> <li>Hoe sommige insekte skadelik vir ons kan wees</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lewensiklus van die Amfibieë, byvoorbeeld padda</li> <li>Lewensiklus van die Voël, byvoorbeeld 'n hoender</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wat gebeur met ons afval?</li> <li>Hergebruik (dinge wat ons weer kan gebruik)</li> <li>Herwinning (gebruikte goed wat in iets nuuts gemaak kan word)</li> <li>Vermindering - gebruik minder</li> <li>Items wat nie herwin kan word nie</li> <li>Herwinning by die huis en by die skool</li> <li>Maak kompos uit verrotte materiaal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ontwikkeling vna die Tegnologie-prosesvaardighede. Die betekenis van die begrippe Herwin, Hergebruik en verminderung</li> <li>Maak mense bewus van rommelstrooi deur vullis te klassifiseerin herwinbare en nie herwinbare afval.</li> </ul>	
<b>HULPBRONNE:</b>  Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en "Woord Muur" Biblioteek boeke				<ul style="list-style-type: none"> <li>DBO WB 1 bl..42 – 46</li> <li>3D</li> <li>Maak 'n troeteldier motel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DBO WB 1 bl..42 &amp; 45</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DBO WB 1 bl.. 50 - 57.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DBO WB bl.. 59</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DBO WB 1 bl.. 58 - 60</li> </ul>
<b>WEER: DIE WEER MOET DAAGLIKS ONDERRIG WORD OM LEERDERS TE LEI IN DIE BEWUSMAKING VAN DIE WEER EN ONAFHANKLIKE WAARNEMING BEVORDER. LEERDERS SAL DAN SELF SIMBOLE VERANDER AND DAAGLIKS DIE WEERKAART BYHOU. DIE WEERKAART MOET DAAGLIKS BYGEHOU WORD GEDURENDE DIE JAAR.</b>								

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

- Voorspelling
- Minimum en maksimum temperatuur
- Simbole (Celsius, weer voorspelling)
- Wolk dekking
- Leerders voltooi hulle eie weerkaarte – Reënval, windsterkte en rigting, ens. Kennis en vaardighede word geleidelik en progressief ontwikkel.

<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daagliksesse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waarde sisteme en gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>• Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.</li> <li>• Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreer in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat.</li> <li>• Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>
<b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b>	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

KWARTAAL 2 51 DAYS		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
SKEPPENDE KUNSTE: VISUELE KUNS	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 1 “HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM ”	GESONDE EETGEWOONTE S	GESONDE EETGEWOONT ES	INSEKTE	INSEKTE	LEWENSIKLU SSE	HERWINNING	HERWINNING
ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit.									
<b>2D ONTWERPE</b>									
Leerders moet ELK hul eie houers hê waarin hul eie skryfbehoeftes (gom statie, skêr, vetkryt, potlood, inkleur potlode ens.) geberg word. Indien dit nie moontlik is nie, moet skryfbehoeftes wat beskikbaar is gebruik word, maar gereeld ontsmet word	Formele onderrig van teken en verf, byvoorbeeld om 'n verskeidenheid mediums te ontdek		X		X		X		
Soortgelyk aan die vorige kwartaal; beklemtoon 'n groter bewusheid van die liggaam in beweging; oorvleueling			X		X		X		
<b>3D ONTWERPE (KONSTRUKSIES)</b>									
Leerders moet hulle eie materiaal, deeg of klei hê in 'n gemerkte houer wat kan seël									
Onderrig en brei eenvoudige konstruksietegnieke uit om 'n beeldhouwerk te skep: stapel, las, oppervlakversiering								X	X

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

Ruimtelike bewustheid:  
 bewusmaking van hoe om  
 in ruimtes te werk

X

### VISUELE GELETTERDHEID

Gebruik kunslemente en  
 ontwerpbeginnels vir  
 beskrywing en bespreking,  
 bekendstelling van balans

X

X

- Gebruik kunswerke en visuele stimuli en bring dit in verband met eie werk

X

Beskrywing van eie  
 kunswerk: bewustelike  
 gebruik van  
 kunswoordeskat

X

X

X

### KREATIEWE SPELETJIES EN VAARDIGHEDЕ

Gebruik ruimte rondom 'n stoel of in 'n duidelik afgemerkte/afgebakende area buite die klaskamer (bane kan uitgemeet word op die teer of sement blad. Leerders neem beurte in veelvoude van ... na aanleiding van die hoeveelheid bane wat afgemerkt is. Indien ruimte nie beskikbaar is nie, word bewegings aktiwiteite nie uitgevoer nie) Aktiwiteite mag aangepas word.

Opwarming: fokus op  
 postuur, plaas knieë oor  
 die middeltone wanneer  
 gebuig en voete gedraai en  
 gepunt word

X

X

X

X

X

Opwarming: fokus op  
 artikulasie en stemtoon  
 deur rympies, liedjies,  
 kreatiewe speletjies en  
 tongknopers te gebruik

X

X

Ritmiese speletjies:  
 luistervaardighede, herroep

X

X

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

<b>SKEPPENDE KUNSTE: UITVOERENDE KUNS</b>	kontrasterende, ritmiese patronen, hou 'n vaste ritme, gebruik verskillende toonkleure							
	Ontwikkel kontrole, koördinasie, balans en hoogte in springaksies met sage landings						X	
	Beweging en niebeweging met gekoördineerde armbewegings op maat van die musiek		X	X		X		X
	Afkoeling en ontspanning: lê op die rug, asem in en uit en visualiseer kleur as stimulus		X	X		X		X
	<b>IMPROVISEER EN INTERPRETEER</b>							
	Gebruik spasie vir leerder by sy/hy haar stoel, of uitgemerkte/afgebakende area – Integreer met Huistaal of Lewensvaardighede storie. Aktiwiteite mag aangepas word.							
	Interpreteer en repeteer Suid-Afrikaanse liedjies: kanon, roep-en-antwoord		X		X	X		X
	Bewegings wat die begin, middel en einde van 'n geselekteerde onderwerp aandui. Werk in kleiner groepe – wissel af met LO			X		X	X	

## GRONDSLAFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lewensaardigheid aktiwiteite moet gedurende daagliksesse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer</li> <li>Informele assessering vir lewensaardigheid gedurende die grondslafase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>
<b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b>	<p>RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'</p> 



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

KWARTAAL 2  
51 DAYS

WEEK 1-4

WEEK 5

WEEK 6

WEEK 7

WEEK 8

WEEK 9

WEEK 10

WEEK 11

LIGGAAMSOPVOEDING	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 1 “HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM”	GESONDE EETGEWOONTES	GESONDE EETGEWOONTES	INSEKTE	INSEKTE	LEWENSIKLU SSE	HERWINNING	HERWINNIN G
	VAARDIGHEDE:  ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosiale gedrag, geheue en impuls beheer bevorder	DIE BESTE MANIER VAN LEER VIR LEERDERS OP HIERDIE OUDERDOM EN VLAK VAN ONTWIKKELING IS DEUR TE SPEEL. SPEEL MOET AANGEMOEDIG WORD AANGESIEN DIT DIE MEES NATUURLIKE WYSE VAN LEER IS.  <ul style="list-style-type: none"><li>• Sosiale distansiëring reëls moet gehandhaaf word.</li><li>• Aktiwiteite is aangepas om aan sosiale distansiëring regulasies te voldoen.</li><li>• Die aktiwiteite is aangepas vir klaskamer situasies – waar klasse oorvol is – maar leerders nogsteeds ‘n veilige afstand kan handhaaf buite die klaskamer.</li><li>• Bewegings aktiwiteite kan gedoen word terwyl leerders soggens in en uit die klas stap of na pouse terugkeer.</li><li>• Leerders moet ‘n veilige afstand handhaaf wanneer bewegings instruksies gevolg word.</li><li>• Alle Liggaamsopvoeding lesse moet opwarmingsoefeninge, hoofles met inhoud en afkoeling en ontspanning insluit. Uitvoerende kuns byvoorbeeld, opwarming, beweging en niebewegings aktiwiteite van kreatiewe speletjies en vaardighede kan met Liggaamsopvoeding geïntegreer word.</li><li>• Leerders moet hul eie apparaat gebruik, of apparat in groepe, maar sanitasie moet gereeld gedoen word.</li><li>• Alle apparaat moet na elke gebruik afgespoel word in water wat ‘n bleikmiddel bevat (1 liter water en 5 eetlepels “jik”).</li></ul> <b>NEEM KENNIS, ALHOEWEL AKTIWITEITE PER WEEK BEPLAN WORD, U MAG DIE AKTIWITEITE AANPAS EN U SKOOL OMSTANDIGHEDEN IN AG NEEM</b>							
		<b>BEWEGING</b>  Hierdie aktiwiteite is ontwikkel om in ‘n duidelik gemerkte en afgebakende area buite die klaskamer gedoen word. Indien die area nie groot genoeg is vir die hele klas nie, word die klas in kleiner groepies verdeel of die aktiwiteite aangepas. (COVID regulasies moet te alle tye gehandhaaf word) <b>DIE ONTWIKKELING EN VERSTERKING VAN SPIERE, SPIER SOEPELHEID EN BEWEGING HELP MET LIGGAAMSHOUING EN STATIESE BALANS BV. HOE OM OP ‘N STOEL TE SIT. DIE BEVORDER ‘N GEVOEL VAN GEBORGENHEID.</b>							

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

Nabootsaktiwiteite, byvoorbeeld hardloop soos 'n perd, loop soos 'n eend, spring soos 'n padda, ensovoorts.		X		X				
<b>PERSEPTUEEL-MOTORIES</b>								
Die vang en gooi van 'n hoë bal. Die bal kan van papier gemaak wat dit makliker maak vir bal beheer.			X		X		X	
<b>LATERALITEIT</b>								
Reeks bewegings met handapparate, soos hoepels of linte, wat dieselde aksies na links en regs vereis		X		X				
<b>SPORT EN SPELETJIES</b>								
Inheemse speletjies 5 klippies word alleen gespeel by die leerder se tafel			X			X		X
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>• Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer</li> <li>• Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>							
<b>SKOOL GEBASEERDE ASSESSERING:</b>	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'							

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID



--	--	--

### GRAAD 3 JAARLIKSE ONDERRIG PLAN: LEWENSAARDIGHEID

KWARTAAL 3 52 DAYS		WEEK 1- 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
PERSOONLIKE EN SOSIALE WELSYN	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 2 “HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM ”	OPENBARE VEILIGHEID	OPENBARE VEILIGHEID	BESOEDELING	LEWENSWYSES UIT DIE VERLEDE	RUIMTE	RUIMTE	KONSOLIDASIE E VAN ONDERWERPE
	VAARDIGHEDEN EN WAARDES: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergelyking</li> <li>• Waarneming</li> <li>• Kommunikasie</li> <li>• Identifisering en Identiteit</li> <li>• Vaardigheid om ...</li> <li>• Respek</li> <li>• Verdraagsaamhei d, ens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gebruik Kwartaal 2 JOP vir hersiening of verleng weke van Kwartaal 3. Onderwerpe moet gekoppel word aan HT bv. Besoedeling, Leefwyses uit</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe om op te tree in 'n gevaaarlike situasie</li> <li>• Hoe beskerm ek myself</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoe om op te tree in 'n gevaaarlike situasie</li> <li>• Hoe beskerm ek myself</li> </ul>					

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

	die verlede, ens.				
<b>KERN BEGRIFFE EN KENNIS</b>  <b>ONTHOU:</b> Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag, geheue en impuls beheer bevorder		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gevaarlike speelplekke</li> <li>• Veiligheid</li> <li>• Waarskuwingstekens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gevaarlike speelplekke</li> <li>• Veiligheid</li> <li>• Waarskuwingstekens</li> <li>•</li> </ul>		•
<b>KABV INHOUD:</b>  Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek  <b>LEES MET BEGRIP</b> fiksie en nie fiksie material.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gevaarlike speelplekke: ashope, treinspore, paaie, konstruksieareas</li> <li>• Veilige trein- en taxiritte</li> <li>• Die gevare van elektrisiteit</li> <li>• Giftige en vlambare stowwe</li> <li>• Waarskuwingstekens</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gevaarlike speelplekke: ashope, treinspore, paaie, konstruksieareas</li> </ul>		Geen natuurlike verwantskaps
<b>GODSDIENSTIGE EN ANDER SPESIALE DAE WAT DEUR DIE GEMEENSKAP GEVIER WORD MOET DEUR DIE KWARTAAL, SOOS DIT PLAASVIND, BESPREEK WORD.</b>					
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewensaardigheid aktiwiteite moet gedurende daagliksesse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>• Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.</li> </ul>				

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

		<ul style="list-style-type: none"> <li>Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreer in verbal, praktiese en/of geskreve formaat.</li> </ul> <p>Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</p>
<b>SKOOLGEBASEER DE ASSESSERING</b>	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'	

<b>KWARTAAL 3 52 DAYS</b>		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
KABV ONDERWERPE::		KWARTAAL 2 “HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM”	OPENBARE VEILIGHEID	OPENBARE VEILIGHEID	BESOEDELING	LEWENSWYS ES UIT DIE VERLEDE	RUIMTE	RUIMTE	KONSOLIDASIE VAN ONDERWERPE
<b>AANVANGS KENNIS</b>	<b>VAARDIGHEDEN EN WAARDES:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wetenskap-prosesvaardighede</li> <li>• Tegnologie-prosesvaardighede</li> <li>• Geografiese vaardighede</li> <li>• Ondersoek</li> <li>• Interpretasie</li> <li>• Waardes</li> <li>• Gesindhede</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik Kwartaal 2 JOP vir hersiening of verleng weke van Kwartaal 3.</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Verskillende soorte besoedeling: water, land, lug, geraas</li> <li>Die uitwerking van besoedeling op mense</li> <li>Die uitwerking van besoedeling op die omgewing</li> </ul> <p>Nota: Ondersoek en maak 'n gebied skoon, dit sal as 'n inleiding tot veldwerk dien.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wat is besoedeling?</li> <li>Verskillende soorte besoedeling</li> <li>Die uitwerking van besoedeling op mense en die omgewing</li> <li>Nota: Ondersoek en maak 'n gebied skoon, dit sal as 'n inleiding tot veldwerk dien.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die uitwerking van verandering</li> <li>Die belangrikheid van verandering in 'n veranderende wêreld.</li> <li>Navrae ondersoek "navorsing"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verstaan die planet aarde en die hemelruim; waaruit dit bestaan</li> <li>Vind uit – ondersoek "navorsing"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verstaan die planet aarde en die hemelruim; waaruit dit bestaan</li> <li>Vind uit – ondersoek "navorsing"</li> </ul>	

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

			tot veldwerk dien.	Vind uit – ‘navorsing’				
ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit:  Leerder besprekings, probleemoplossing, kritiese denke en redenering is baie belangrik								
<b>KERN BEGRIFFE EN KENNIS</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Nota: Nooi ouer familie en gemeenskapslede uit om die klas te besoek.</li> </ul>	<b>Energie en Verandering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Besoedeling,</li> <li>Verskillende soorte</li> <li>Die uitwerking van besoedeling op mense en die omgewing</li> </ul>	<b>Verandering</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Lewenswyses van die verlede en die hede</li> <li>Verandering van mens, gedrag en die omgewing</li> <li>Verandering en kontinuïteit</li> </ul>	<b>Die planeet aarde en die Hemelruim</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Die name van die planete,</li> <li>Teleskope en</li> <li>Ruimtereise</li> </ul>	<b>Die planeet aarde en die Hemelruim</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Satelliete en die inligting wat ons kry</li> <li>Waarneming van die hemelruim</li> </ul>	
<b>KABV INHOUD:</b>  Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek  <b>LEES MET BEGRIP</b> fiksie en nie fiksie materiaal.) Lees met insig (begripslees)			Geen natuurlike verwantskap	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wat is besoedeling?</li> <li>Verskillende soorte besoedeling: water, land, lug, geraas</li> <li>Die uitwerking van besoedeling op mense</li> <li>Die uitwerking van besoedeling op die omgewing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stories en ervaringe van ouer familie- en gemeenskapslede: kos, klere en Vervoer</li> <li>Voorwerpe wat deur ouer familie- en gemeenskapslede gebruik is: gereedskap, speelgoed, eetgerei</li> <li>Versameling van ou prente en foto's uit familiealbums en boek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die aarde vanuit die ruimte - hoe dit lyk (land, see, wolke)</li> <li>Sterre en planete - wat dit is</li> <li>Die name van die planete</li> <li>Teleskope</li> <li>Ruimtereise</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Die name van die planete</li> <li>Teleskope</li> <li>Wat is ruimtereise</li> <li>Wat is Satelliete en die inligting wat ons kry</li> <li>Nota: Waar moontlik, besoek 'n planetarium of sterrewag.</li> </ul>	

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

				<ul style="list-style-type: none"> <li>Lewenswyses van die verlede en die hede (verandering en kontinuïteit)</li> </ul>				
<b>HULPBRONNE:</b>  Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en “Woord Muur” Biblioteek boeke				<ul style="list-style-type: none"> <li>DBO WB 2: bl. 8-13</li> <li>Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DBO WB 2 bl. 14-23</li> <li>Nooi ouer familie en gemeenskapslede uit om die klas te besoek.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DBO WB 2 bl.. 26-31</li> <li>Video</li> <li>Muurkaarte</li> </ul>		
<b>WEER: DIE WEER MOET DAAGLIKS ONDERRIG WORD OM LEERDERS TE LEI IN DIE BEWUSMAKING VAN DIE WEER EN ONAFHANKLIKE WAARNEMING BEVORDER. LEERDERS SAL DAN SELF SIMBOLE VERANDER AND DAAGLIKS DIE WEERKAART BYHOU. DIE WEERKAART MOET DAAGLIKS BYGEHOU WORD GEDURENDE DIE JAAR.</b>								
				<ul style="list-style-type: none"> <li>Voorspelling</li> <li>Minimum en maksimum temperature</li> <li>Simbole (Celsius, weer voorspelling)</li> <li>Wolk dekking</li> <li>Leerders voltooi hulle eie weerkaarte – Reënval, windsterkte en rigting, ens. Kennis en vaardighede word geleidelik en progressief ontwikkel.</li> </ul>				
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lewensaardigheid aktiwiteite moet gedurende daagliks lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waarde sisteme en gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.</li> <li>Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreer in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat.</li> <li>Informele assessering vir lewensaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>							
<b>SKOOLGEBASEE RDE ASSESSERING</b>	RAADPLEEG DIE DBO ‘SBA Guidelines’ 							



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

KWARTAAL 3 52 DAYS		WEEK 1-4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
SKEPPENDE KUNSTE: VISUELE KUNS	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 2 “HERSIENI NG EN VOLTOOIIN G VAN KURRIKUL UM”	OPENBARE VEILIGHEID	OPENBARE VEILIGHEID	BESOEDELIN G	LEWENSWYSE S UIT DIE VERLEDE	RUIMTE	RUIMTE	KONSOLIDAS IE VAN ONDERWERP E
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit.								
	<b>2D ONTWERPE</b> Leerders moet ELK hul eie houers hê waarin hul eie skryfbehoeftes (gom statie, skêr, vetkryt, potlood, inkleur potlode ens.) geberg word. Indien dit nie moontlik is nie, moet skryfbehoeftes wat beskikbaar is gebruik word, maar gereeld ontsmet word								
	Teken en verf: ontdek 'n verskeidenheid mediums			X		X			
	Verhoogde waarneming en interpretasie van patronen en drukwerk in				X				

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

die persoonlike wêreld: oorvleueling, randpatrone, vorm binne-in 'n vorm, herhaling								
Ontwerpbeginnels: bewustelike aanwending en benoeming van kontras, verhouding, klem en balans						X		
Onderrig patroon en drukwerk met verskeie voorwerpe en in verskillende mediums vir sensories-motoriese ervaring		X						
<b>3D ONTWERPE (KONSTRUKSIES)</b>								
Leerders moet hulle eie materiaal, deeg of klei hê in 'n gemerkte houer wat kan seël								
Kunsvlty uit herwinbare materiale: rame met patrone vir eie kunswerke, houers vir die klaskamer, ensovoorts						X	X	
Kunselemente: benoem en gebruik geometriese en natuurlike vorme			X					
Beklemtoon patronen en oppervlakversiering van die kunswerke							X	
<b>VISUELE GELETTERDHEID</b>								
Verhoog bewusheid van patroon en drukwerk in Afrika, byvoorbeeld Ndbele-verfwerk,					X			

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

<b>SKEPPENDE KUNSTE: UITVOERENDE KUNS</b>	kralewerk, versierde keramiek: kyk, praat, luister na inligting oor patronen							
	<b>KREATIEWE SPELETJIES EN VAARDIGHede</b>							
	Gebruik ruimte rondom 'n stoel of in 'n duidelik afgemerke/afgebakende area buite die klaskamer (bane kan uitgemeet word op die teer of sement blad. Leerders neem beurte in veelvoude van ... na aanleiding van die hoeveelheid bane wat afgemerkt is. Indien ruimte nie beskikbaar is nie, word bewegings aktiwiteite nie uitgevoer nie) Aktiwiteite mag aangepas word.							
	Opwarming van die liggaaam: kombineer liggaaamsdele, byvoorbeeld maak gelykydighe rolbewegings met die polse en heupe		X		X		X	
	Opwarming van die stem: fokus op uitdrukking en betrokkenheid in digkuns, rympies en kreatiewe dramaspeletjies		X		X		X	
	Waarneming en konsentrasievaardighede : drama-aktiwiteite, byvoorbeeld: stel 'n mimiekreeks in pare voor			X		X		
	Lyfslagwerk en/of slaginstrumente om Suid-Afrikaanse musiek te begelei (opgeneem of lewendig), fokus op repeterende, ritmiese patronen		X		X		X	

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

Verbind beweging in kort bewegingsinne en onthou dit					X		X	
Kombineer hardloop met tolbewegings		X		X		X		
Afkoeling en ontspanning: strek stadig in verskillende rigtings op stadige en rustige musiek			X	X		X	X	
<b>IMPROVISEER EN INTERPRETEER</b>								
Gebruik spasie vir leerder by sy/hy haar stoel, of uitgemerkte/afgebakende area– Integreer met Huistaal of Lewensaardighede storie. Aktiwiteite mag aangepas word.								
Skep 'n bewegingsin in klein groepe en gebruik dit om patronen te maak				X				
Komponeer 'n repeterende, ritmiese patroon wat op Suid-Afrikaanse musiek gebaseer is. Fokus op gepaste tempo/dinamika						X		
Klaskamerdramas: illustreer verskillende karakters deur middel van stem en fisiese karakterisering, byvoorbeeld beweeg		X		X				X

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

	en praat soos die moeder, die oupa, die dokter, ensovoorts								
	Opvoer van gedigte in groepe, byvoorbeeld koorspraak, gekombineer met beweging en gebare			X		X		X	
	<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daagliksesse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer</li> <li>Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>							
	<b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b>	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 							
	<b>KWARTAAL 3 52 DAYS</b>	WEEK 1 - 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10	WEEK 11
<b>LIGGAAAMSOPVOEDING</b>	<b>KABV ONDERWERPE::</b>	<b>KWARTAAL 2 “HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM ”</b>	<b>OPENBARE VEILIGHEID</b>	<b>OPENBARE VEILIGHEID</b>	<b>BESOEDELING</b>	<b>LEWENSWYES UIT DIE VERLEDE</b>	<b>RUIMTE</b>	<b>RUIMTE</b>	<b>KONSOLIDASIE VAN ONDERWERPE</b>
	<b>VAARDIGHEDEN:</b> <b>ONTHOU:</b> Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosiale	<b>DIE BESTE MANIER VAN LEER VIR LEERDERS OP HIERDIE OUDERDOM EN VLAK VAN ONTWIKKELING IS DEUR TE SPEEL. SPEEL MOET AANGEMOEDIG WORD AANGESIEN DIT DIE MEES NATUURLIKE WYSE VAN LEER IS.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sosiale distansiëering reëls moet gehandhaaf word.</li> <li>Aktiwiteite is aangepas om aan sosiale distansiëering regulasies te voldoen.</li> <li>Die aktiwiteite is aangepas vir klaskamer situasies – waar klasse oorvol is – maar leerders nogsteeds 'n veilige afstand kan handhaaf buite die klaskamer.</li> </ul>							

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

- |  |   |
|--|---|
| gedrag, geheue en impuls beheer bevorder | <ul style="list-style-type: none"> <li>Bewegings aktiwiteite kan gedoen word terwyl leerders soggens in en uit die klas stap of na pouse terugkeer.</li> <li>Leerders moet 'n veilige afstand handhaaf wanneer bewegings instruksies gevolg word.</li> <li>Alle Liggaamsopvoeding lesse moet opwarmingsoefeninge, hoofles met inhoud en afkoeling en ontspanning insluit. Uitvoerende kuns byvoorbeeld, opwarming, beweging en niebewegings aktiwiteite van kreatiewe speletjies en vaardighede kan met Liggaamsopvoeding geïntegreer word.</li> <li>Leerders moet hul eie apparaat gebruik, of apparat in groepe, maar sanitasie moet gereeld gedoen word.</li> <li>Alle apparaat moet na elke gebruik afgespoel word in water wat 'n bleikmiddel bevat (1 liter water en 5 eetlepels "jik").</li> </ul> |
|--|---|

**NEEM KENNIS, ALHOEWEL AKTIWITEITE PER WEEK BEPLAN WORD, U MAG DIE AKTIWITEITE AANPAS EN U SKOOL OMSTANDIGHDE IN AG NEEM**

### BEWEGING

Hierdie aktiwiteite is ontwikkel om in 'n duidelik gemerkte en afgebakende area buite die klaskamer gedoen word. Indien die area nie groot genoeg is vir die hele klas nie, word die klas in kleiner groepies verdeel of die aktiwiteite aangepas. (COVID regulasies moet te alle tye gehandhaaf word)

### DIE ONTWIKKELING EN VERSTERKING VAN SPIERE, SPIER SOEPELHEID EN BEWEGING HELP MET LIGGAAMSHOUING EN STATIESE BALANS BV. HOE OM OP 'N STOEL TE SIT. DIE BEVORDER 'N GEVOEL VAN GEBORGENHEID.

Niebeweging soos kronkel ( <i>twist</i> ), draai, buig, krul, kombineer en koördineer in groepe		X		X		X		
---	--	---	--	---	--	---	--	--

Spring op een of albei voete vanuit 'n staanposisie (let op landing-knieë moet buig/knak)			X					
---	--	--	---	--	--	--	--	--

Spring vorentoe: nabootsaksies - kangarooe, springbok, hasie, ensovoorts					X		X	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

### BALANS

Kan gedoen word terwyl die leerders in hul rye stap na die klas, kleedkamer ens.

Staan en loop op tone en hakke		X		X			X	
Kruip op hande en knieë			X		X			

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

	Balanseerloop vorentoe en agtertoe			X			X	
	<b>INFORMELE ASSESSERING</b>			<ul style="list-style-type: none"> <li>Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daagliksesse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer</li> <li>Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>				
	<b>SKOOL GEBASEERDE ASSESSERING:</b>	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'						

## GRAAD 3 JAARLIKSE ONDERRIG PLAN: LEWENSAARDIGHEID

KWARTAAL 4 47 DAYS	WEEK 1- 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 3 “HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM”	PRODUKTE EN PROSESSE	PRODUKTE EN PROSESSE	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP	KONSOLIDASIE VAN ONDERWERPE
PE RS 8	VAARDIGHEDEN EN WAARDES:	• Gebruik Kwartaal 3 JOP		Geen natuurlike verwantskaps		• Identifiseer	• Identifiseer	

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergelyking</li> <li>• Waarneming</li> <li>• Kommunikasie</li> <li>• Identifisering en Identiteit</li> <li>• Vaardigheid om ...</li> <li>• Respek</li> <li>• Verdraagsaamheid, ens.</li> </ul>	vir hersiening of verleng weke van Kwartaal 4. Onderwerpe moet gekoppel word aan HT bv. Produkte en Prosesse			
<b>KERN BEGRIFFE EN KENNIS</b>  <b>ONTHOU:</b> Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosial gedrag, geheue en impuls beheer bevorder	Geen natuurlike verwantskaps	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kos wat ons eet</li> <li>• Klere wat ons dra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kos wat ons eet</li> <li>• Klere wat ons dra</li> </ul>	
<b>GODSDIENSTIGE EN ANDER SPESIALE DAE WAT DEUR DIE GEMEENSKAP GEVIER WORD MOET DEUR DIE KWARTAAL, SOOS DIT PLAASVIND, BESPREEK WORD.</b>				
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lewensaardigheid aktiwiteite moet gedurende daaglikse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van vaardighede, kennis, waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>• Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.</li> <li>• Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreer in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat.</li> <li>• Informele assessering vir lewensaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>	<b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b> RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 		

KWARTAAL 4 47 DAYS		WEEK 1-3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
AANVANGS KENNIS	KABV ONDERWERPE::	KWARTAAL 3 “HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM”	PRODUKTE EN PROSESSE	PRODUKTE EN PROSESSE	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP	KONSOLIDASIE VAN ONDERWERPE
	VAARDIGHEDEN EN WAARDES:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Gebruik Kwartaal 3 JOP vir hersiening of verleng weke van Kwartaal 4.</li> <li>Wetenskap-prosesvaardighe</li> <li>Tegnologie-prosesvaardighe</li> <li>Geografiese vaardighede</li> <li>Ondersoek</li> <li>Interpretasie</li> <li>Waardes</li> <li>Gesindhede</li> </ul>	<b>Materie en Materiaal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Verstaan prosesse</li> </ul>	<b>Materie en Materiaal</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Plante</li> <li>Die aarde</li> </ul>	<b>Oorsaak en Gevolg</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soorte rampe</li> <li>Ander verskynsels</li> <li>Storms en sterk winde</li> </ul>	<b>Oorsaak en Gevolg</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Soorte rampe</li> <li>Ander verskynsels</li> <li>Storms en sterk winde</li> </ul>	<b>Lewe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diere wat kos en/of klere aan ons verskaf</li> <li>Diere wat vir ons werk</li> </ul>	<b>Lewe</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Diere wat kos en/of klere aan ons verskaf</li> <li>Diere wat vir ons werk</li> </ul>	Diere wat kos en/of klere aan ons verskaf Diere wat vir ons werk
	KERN BEGRIFFE EN KENNIS	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plante</li> <li>Produkte en prosesse</li> <li>Materiaal</li> <li>Preservering</li> <li>Waarneming, vergelyking, kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plante</li> <li>Produkte en prosesse</li> <li>Materiaal</li> <li>Preservering</li> <li>Waarneming, vergelyking, kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soorte rampe en ander verskynsels</li> <li>Die uitwerking op die mens en die omgewing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soorte rampe en ander verskynsels</li> <li>Die uitwerking op die mens en die omgewing</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diere wat kos en/of klere aan ons verskaf</li> <li>Diere wat mense help</li> <li>Waarneming</li> <li>Vergelyking</li> <li>Kommunikasie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diere wat kos en/of klere aan ons verskaf</li> <li>Diere wat mense help</li> <li>Waarneming</li> <li>Vergelyking</li> <li>Kommunikasie</li> </ul>		
	KABV INHOUD:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plante - Wat kry ons van plante?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Plante - Wat kry ons van plante?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soorte rampe - Vloede - Brande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Soorte rampe - Vloede - Brande</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diere wat kos en/of klere aan ons verskaf -Beeste</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diere wat kos en/of klere aan ons verskaf -Beeste</li> </ul>		

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

<p>Verseker optimale gebruik van die DBO werkboek</p> <p><b>LEES MET BEGRIJP</b> fiksie en nie fiksie material.) Lees met insig (begripslees)</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die proses van suikerriet tot suiker</li> <li>• Die aarde</li> <li>- Wat kry ons vanuit die aarde?</li> <li>- Die proses van klei tot baksteen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Die proses van suikerriet tot suiker</li> <li>• Die aarde</li> <li>- Wat kry ons vanuit die aarde?</li> <li>- Die proses van klei tot baksteen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ander verskynsels</li> <li>- Weerlig</li> <li>- Aardbewing</li> <li>- Storms en sterk winde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ander verskynsels</li> <li>- Weerlig</li> <li>- Aardbewing</li> <li>- Storms en sterk winde</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nota: Gebruik persoonlike ervaringe, asook koerante en televisieverslae oor rampe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hoenders</li> <li>-Skape</li> <li>-Bye</li> <li>• Diere wat vir ons werk</li> <li>- Honde: gidshonde, waghone, snuffelhone</li> <li>- Donkies en perde</li> <li>• Nota: Vind en lees stories oor ander diere, soos dolfyne, wat mense gehelp het.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hoenders</li> <li>-Skape</li> <li>-Bye</li> <li>• Diere wat vir ons werk</li> <li>- Honde: gidshonde, waghone, snuffelhone</li> <li>- Donkies en perde</li> <li>• Nota: Vind en lees stories oor ander diere, soos dolfyne, wat mense gehelp het.</li> </ul>		
		<b>HULPBRONNE:</b>  Flitskaarte/ Woordeskat vir die Tema bord en “Woord Muur” Biblioteek boeke		<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB: Bl.. 34-37</li> <li>• DBO WB Bl.. 34-35</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB: Bl.. 34-37</li> <li>• DBO WB Bl.. 34-35</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB Bl.. 52-60</li> <li>• Video</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• DBO WB Bl.. 62 -64</li> <li>• Video</li> </ul>			
<b>WEER: DIE WEER MOET DAAGLIKS ONDERRIG WORD OM LEERDERS TE LEI IN DIE BEWUSMAKING VAN DIE WEER EN ONAFHANKLIKE WAARNEMING BEVORDER. LEERDERS SAL DAN SELF SIMBOLE VERANDER AND DAAGLIKS DIE WEERKAART BYHOU. DIE WEERKAART MOET DAAGLIKS BYGEHOU WORD GEDURENDE DIE JAAR.</b>										
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Voorspelling</li> <li>• Minimum en maksimum temperature</li> <li>• Simbole (Celsius, weer voorspelling)</li> <li>• Wolk dekking</li> <li>• Leerders voltooi hulle eie weerkaarte – Reënval, windsterkte en rigting, ens. Kennis en vaardighede word geleidelik en progressief ontwikkel.</li> </ul>										
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>		<ul style="list-style-type: none"> <li>Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daagliks lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waarde sisteme en gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> </ul>								

## GRONDSLAFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Skriftelike aktiwiteite mag gegee word.</li> <li>• Die ontwikkeling van die begrippe, waardes, gesindhede en vaardighede word deur die leerder se deelname aan relevante aktiwiteite ten opsigte van hierdie konsepte waargeneem waar leerders die geleentheid gegun word om die vaardighede te demonstreer in verbal, praktiese en/of geskrewe formaat.</li> <li>• Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>
SKOOLGEBASEE RDE ASSESSERING	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines'	



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

KWARTAAL 4 47 DAYS		WEEK 1-3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
SKEPPENDE KUNSTE: VISUELE KUNS	KABV ONDERWERPE:	KWARTAAL 3 “HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM”	PRODUKTE EN PROSESSE	PRODUKTE EN PROSESSE	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP	KONSOLIDASIE VAN ONDERWERPE
	ONTHOU om altyd aktiwiteite wat Korttermyn geheue, Impulsbeheer en Selfbeheer bevorder in te sluit.								
	<b>2D ONTWERPE</b> Leerders moet ELK hul eie houers hê waarin hul eie skryfbehoeftes (gom stafie, skêr, vetkryt, potlood, inkleur potlode ens.) geberg word. Indien dit nie moontlik is nie, moet skryfbehoeftes wat beskikbaar is gebruik word, maar gereeld ontsmet word								
	Teken en verf: verken 'n verskeidenheid mediums				X		X		
	Teken oorvleueling, liggam in aksie, samestelling van meer as twee persone				X		X		
	<b>3D ONTWERPE (KONSTRUKSIES)</b> Leerders moet hulle eie materiaal, deeg of klei hê in 'n gemerkte houer wat kan seël								
	Onderrig handwerktegnieke van papiermaché: skep voorwerpe deur plak, knip, skeur, gelyk maak, ensovoorts			X					X
	Kunselemente: tekstuur, vorm					X	X		

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

<b>SKEPPENDE KUNSTE: UITVOERENDE KUNS</b>	Ontwerpbeginnels: bewustelike gebruik en benaming van verhoudinge, balans, kontras							
	Ruimtelike bewustheid: verleng bewusmaking van hoe om in ruimtes te werk		X				X	
	<b>VISUELE GELETTERDHEID</b>							
	Kunselemente: identifiseer en benoem al die kunselemente		X		X	X		
	Ontwerpbeginnels: benoem en gebruik kontras, verhoudings, klem en balans			X				
	Vrae om waarneming van elemente en ontwerpbeginnels te verstaan						X	
	<b>KREATIEWE SPELETJIES EN VAARDIGHEDE</b>							
	Gebruik ruimte rondom 'n stoel of in 'n duidelik afgemerkte/afgebakende area buite die klaskamer (bane kan uitgemeet word op die teen of sement blad. Leerders neem beurte in veelvoude van ... na aanleiding van die hoeveelheid bane wat afgemerkt is. Indien ruimte nie beskikbaar is nie, word bewegings aktiwiteite nie uitgevoer nie) Aktiwiteite mag aangepas word.							
	Opwarmingsaktiwiteite: fokus op verlenging en sametrekking van die ruggraat		X		X	X	X	
	Kreatiewe dramaspeletjies: ontwikkel fokus en visualisering, byvoorbeeld gooi 'n			X		X		

## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

	denkbeeldige bal en konsentreer op grootte, vorm en gewig							
	Reageer op stimuli soos prente, frases, idiome, dramaspeletjies, gedigte of rympies om lyftaal, gebare en gesiguitdrukking te ontdek		X	X		X	X	
	Beweging: toon beheer en 'n sterk rug, byvoorbeeld: loop met trots, marsjeer soos 'n soldaat, ensovoorts				X	X		
	Afkoeling en ontspanning: lê op die rug/trek die spiere saam, maak stywe vuiste, trek die skouers saam en ontpas al die spiere om die liggaam swaar te maak, ensovoorts		X		X		X	
	<p style="text-align: center;"><b>IMPROVISEER EN INTERPRETEER</b></p> <p>Gebruik spasie vir leerder by sy/hy haar stoel, of uitgemerkte/afgebakte area– Integreer met Huistaal of Lewensvaardighede storie.  Aktiwiteite mag aangepas word</p>							
	Luister na Suid-Afrikaanse musiek: konsentreer op die manier waarop tempo, dinamika en toonkleur die unieke klank weergee				X	X	X	

## GRONDSLAFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

Luister na en identifiseer bekende Suid-Afrikaanse instrumente, verken die unieke eienskappe van die instrumente			X		X			
Skep van atmosfeer: gebruik verbale dinamika, betekenisvolle klanke en beweging, gebruik 'n gedig, prent of liedjie		X		X		X		
Skep bewegings wat op prente of 'n reeks bewegingsinne gebaseer is en duい die begin, middel en einde aan			X				X	
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lewensaardigheid aktiwiteite moet gedurende daagliksesse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer</li> <li>Informele assessering vir lewensaardigheid gedurende die grondslafase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>							
<b>SKOOLGEBASEERDE ASSESSERING</b>	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 							



## GRONDSLAGFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

KWARTAAL 4 47 DAYS	WEEK 1- 3	WEEK 4	WEEK 5	WEEK 6	WEEK 7	WEEK 8	WEEK 9	WEEK 10
KABV ONDERWERPE:::	KWARTAAL 3 “HERSIENING EN VOLTOOIING VAN KURRIKULUM”	PRODUKTE EN PROSESSE	PRODUKTE EN PROSESSE	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN	RAMPE EN WAT ONS BEHOORT TE DOEN	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP	DIERE EN KREATURE WAT ONS HELP	KONSOLIDASIE VAN ONDERWERPE
LIGGAAMSOPVOEDING	VAARDIGHEDEN:  ONTHOU: Wees asseblief bewus van aktiwiteite wat kognitiewe en sosiale gedrag, geheue en impuls beheer bevorder	DIE BESTE MANIER VAN LEER VIR LEERDERS OP HIERDIE OUDERDOM EN VLAK VAN ONTWIKKELING IS DEUR TE SPEEL. SPEEL MOET AANGEMOEDIG WORD AANGESIEN DIT DIE MEES NATUURLIKE WYSE VAN LEER IS. <ul style="list-style-type: none"><li>• Sosiale distansiëering reëls moet gehandhaaf word.</li><li>• Aktiwiteite is aangepas om aan sosiale distansiëering regulasies te voldoen.</li><li>• Die aktiwiteite is aangepas vir klaskamer situasies – waar klasse oorvol is – maar leerders nogsteeds ‘n veilige afstand kan handhaaf buite die klaskamer.</li><li>• Bewegings aktiwiteite kan gedoen word terwyl leerders soggens in en uit die klas stap of na pouse terugkeer.</li><li>• Leerders moet ‘n veilige afstand handhaaf wanneer bewegings instruksies gevolg word.</li><li>• Alle Liggaamsopvoeding lesse moet opwarmingsoefeninge, hoofles met inhoud en afkoeling en ontspanning insluit. Uitvoerende kuns byvoorbeeld, opwarming, beweging en niebewegings aktiwiteite van kreatiewe speletjies en vaardighede kan met Liggaamsopvoeding geïntegreer word.</li><li>• Leerders moet hul eie apparaat gebruik, of apparat in groepe, maar sanitasie moet gereeld gedoen word.</li><li>• Alle apparaat moet na elke gebruik afgespoel word in water wat ‘n bleikmiddel bevat (1 liter water en 5 eetlepels “jik”).</li></ul> NEEM KENNIS, ALHOEWEL AKTIWITEITE PER WEEK BEPLAN WORD, U MAG DIE AKTIWITEITE AANPAS EN U SKOOL OMSTANDIGHEDEN AG NEEM	PERSEPTUEEL-MOTORIES					

## GRONDSLAFASE JAARLIKSE ONDERRIG PLAN GRAAD 3: LEWENSAARDIGHEID

Skadunabootsing: een leerder is die skaduwee en ander leerder boots die bewegings na			X		X			X
<b>RITME</b>								
Ritmiese reekse met/sonder apparaat		X		X			X	
<b>INFORMELE ASSESSERING</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lewensvaardigheid aktiwiteite moet gedurende daagliksesse lesse waargeneem en geassesseer word. Neem kennis van Vaardighede, Kennis, Waardes en positiewe gesindheid wat ontwikkel en bemeester word in Huistaal en Wiskunde.</li> <li>Leerders moet meervoudige geleenthede gegun word om hulle praktiese vaardighede te demonstreer</li> <li>Informele assessering vir lewensvaardigheid gedurende die grondslagfase word op 'n deurlopende basis gedoen.</li> </ul>							
<b>SKOOL GEBASEERDE ASSESSERING:</b>	RAADPLEEG DIE DBO 'SBA Guidelines' 							