

## 2021 JAARLIKSE ONDERRIGPLAN – KWARTAAL 1: SOSIALE WETENSKAPPE (GESKIEDENIS): GRAAD 5

KWARTAAL 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
<b>CAPS ONDERWERP</b>	<b>JAGTER-VERSAMELAARS EN HERDERS IN SUIDER-AFRIKA</b>									
<b>Inhoud en konsepte Vaardighede en Waardes</b>	<b>Oriëntering van leerders in Graad 5:</b> Verwelkom leerders by graad 5 Geskiedenis/Sosiale Wetenskappe-vak. Ken die handboeke aan die leerders toe. Verduidelik die belangrikheid daarvan om die handboeke en klaskamerhulpbronne soos plakkate, muurkaarte ens. Verduidelik die program van assessering (formeel en informeel). Bespreek die klasreëls Stel die onderwerp bekend: <b>Jagter-versamel en herders in Suidelike Afrika.</b> Verduidelik wat in hierdie onderwerp geleer sal word – 'n kort agtergrond van die onderwerp.	<b>HOE ONS INLIGTING VAN JAGTER-VERSAMELAARS EN HERDERS VERKRY</b> Stories Voorwerpe Rotstekeninge	<b>HOE ONS INLIGTING VAN JAGTER-VERSAMELAARS EN HERDERS VERKRY</b> Boeke Tans Vir die huidige sal ons oor hulle uitvind deur die waarneming van die lewende samelewings (etnografie)	<b>SAN-JAGTER-VERSAMELAAR-SAMELEWING IN DIE LATER STEENTYDPERK</b> Geleef uit die omgewing ('n grondige kennis van die omgewing beteken dat die San geweet het wanneer wilde hulpbronne seisoenaal beskikbaar was. Hulle het rondgetrek om saam te val met die beskikbaarheid. )  Die uitvinding van die pyl en boog, wat bygedra het tot jag-doeltreffendheid	<b>SAN-JAGTER-VERSAMELAAR-SAMELEWING IN DIE LATER STEENTYDPERK</b> Sosiale organisasie: alles is bedoel om gelykop verdeel te word binne 'n groep	<b>SAN-JAGTER-VERSAMELAAR-SAMELEWING IN DIE LATER STEENTYDPERK</b> Plantmedisyne Sangelowe en godsdiens	<b>SAN-JAGTER-VERSAMELAAR-SAMELEWING IN DIE LATER STEENTYDPERK</b> Rotstekeninge Waar, wanneer, hoe en hoekom dit geskep is Interpretasies van rotskuns Suid-Afrikaanse Landswapen en die Linton Rotskunspaneel	<b>Khoikhoi Herdersamelewing in die Later Steentydperk</b>  Herderlike leefwyse Hoe San en Khoikhoi dieselfde grond gedeel het	<b>Hersiening en konsolidasie</b>	<b>Formele assessering</b>  <b>Toets: Bron gebaseer (Bronne soos foto's en uittreksels) en paragraaf skryf</b>  <b>30 Punte</b>
<b>Vaardighede en waardes (CAPS Blad.10)</b>		Bring inligting bymekaar  Besluit oor wat belangrike inligting is om te gebruik.	Bring inligting bymekaar  Besluit oor wat belangrike inligting is om te gebruik..	Bring inligting bymekaar  Besluit oor wat belangrike inligting is om te gebruik..	Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die geskiedenis, gebaseer op die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting.  Skryf 'n stukkie geskiedenis wat 'n inleiding het, stel die relevante inligting op 'n logiese manier en in chronologiese volgorde uit, en kom tot 'n gevolgtrekking wat die vraag beantwoord wat op 'n samehangende manier gevra word.	Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting .	Ondersoek waar die inligting vandaan kom  Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting .	Skryf 'n stukkie geskiedenis wat 'n inleiding het, stel die relevante inligting op 'n logiese manier en in chronologiese volgorde uit, en kom tot 'n gevolgtrekking wat die vraag beantwoord wat op 'n samehangende manier gevra word.		
<b>Hulpbronne om leer te verbeter</b>	Sosiale Wetenskappe handboek, Koerantartikels/ tydskrif, Foto's, Kaart van Suidelike Afrika, YouTube-kanaalvideo's, Internet									
<b>Informele Assessering</b> (Leerders moet vir 'n deel van elke les lees en skryf).	Mondelinge assessering - eenvoudige vraag en antwoorde. Leerders moet eenvoudige onderrig kan volg.	Mondelinge assessering - eenvoudige vraag en antwoorde. Leerders moet eenvoudige onderrig kan volg.	Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde wees		Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde en paragraafvraag wees		Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde en paragraafvraag wees		Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde en paragraafvraag wees	
<b>SBA (Formele Assessering)</b>	<b>Formele assessering: Toets - Brongebaseerde en paragraafvraag</b> <b>Punte: 30 Punte</b>									

## 2021 JAARLIKSE ONDERRIGPLAN – KWARTAAL 2: SOSIALE WETENSKAPPE (GESKIEDENIS): GRAAD 5

KWARTAAL 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
<b>DIE EERSTE LANDBOUERS IN SUIDELIKE AFRIKA</b>											
<b>CAPS ONDERWERP</b>											
<b>Inhoud en konsepte Vaardighede en Waardes</b>	<p>Leerderoriëntering en hersiening van Kwartaal 1-werk en -assessering Onderwerp: Jagter-versamelaars en herders in Suidelike Afrika</p> <p>Agtergrondinligting oor Die eerste landbouers in Suider-Afrika</p>	<p>Wanneer, waarom en waar die eerste Afrikaanse landbouers hulle in Suider-Afrika gevestig het</p> <p>Houdings oor land</p>	<p>Wanneer, waarom en waar die eerste Afrikaanse landbouers hulle in Suider-Afrika gevestig het</p> <p>Interaksie met die Khoisan -beginsels van heelhartige aanvaarding van ander mense. (In die Ystertydperksamelewing was dit belangrik vir politieke mag dat leiers vreemdelinge aanvaar en hulle in hul eie gemeenskappe eintreger).</p>	<p>Hoe die vroeë-Afrikaanse landbouers in gevestigde opperhoofskappe gelewe het</p> <p>Plaasopstalle en boeredorpie</p>	<p>Hoe die vroeë-Afrikaanse landbouers in gevestigde opperhoofskappe gelewe het</p> <p>Landbou: gesaaides en lewende hawe</p>	<p>Hoe die vroeë-Afrikaanse landbouers in gevestigde opperhoofskappe gelewe het.</p> <p>Sosiale, politieke en ekonomiese strukture</p>	<p>Hoe die vroeë-Afrikaanse landbouers in gevestigde opperhoofskappe gelewe het</p> <p>Rolle van mans, vroue, seuns en dogters (kinders was vanaf 'n vroeë ouderdom ekonomies aktief en het met trots 'n bydra gelewer tot die welstand van die gemeenskap, in hul tienerjare is hulle geïnisieer en opgevoed in die verantwoordelikhede van volwassenheid. )</p>	<p>Hoe die vroeë-Afrikaanse landbouers in gevestigde opperhoofskappe gelewe het</p> <p>'n Kultuur van samewerking, bv. gemeenskaplike werkspartye tydens die ploegseisoen, hulp aan 'n nuweling deur die uitleen van kalwers vir 'n jaar of twee. Dit het die welstand en goeie sosiale verhoudings van die gemeenskap as 'n geheel verseker.</p>	<p>Hoe die vroeë-Afrikaanse landbouers in gevestigde opperhoofskappe gelewe het</p> <p>Die rol van die opperhoof Die rol van beeste</p> <p>Gereedskap en wapens van yster en koper</p>	<p>Hersiening en konsolidasie</p>	<p>Formele assessering Beheerde toets: Bron gebaseer (Bronne soos foto's en uittreksels) en paragraafskryf</p> <p>30 Punte</p>
<b>Vaardighede en waardes (CAPS Blad.10)</b>		<p>Bring inligting bymekaar</p> <p>Besluit oor wat belangrike inligting is om te gebruik.</p> <p>Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die geskiedenis, gebaseer op die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting.</p>	<p>Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die geskiedenis, gebaseer op die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting.</p> <p>Kontrasteer hoe inligting sou wees as dit uit 'n ander oogpunt gesien of gebruik is. Dit vereis ook om twee of meer verskillende standpunte oor dieselfde persoon of gebeurtenis te vergelyk.</p>	<p>Bring inligting bymekaar (Koerante, webwerwe).</p> <p>Besluit oor wat belangrike inligting is om te gebruik .</p>	<p>Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die geskiedenis, gebaseer op die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting.</p> <p>Skryf 'n stukkie geskiedenis wat 'n inleiding het, stel die relevante inligting op 'n logiese manier en in chronologiese volgorde uit, en kom tot 'n gevolgtrekking wat die vraag beantwoord wat op 'n samehangende manier gevra word.</p>	<p>Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die geskiedenis, gebaseer op die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting.</p>	<p>Ondersoek waar die inligting vandaan kom Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die geskiedenis, gebaseer op die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting.</p> <p>Kyk hoe historici, handboeksrywers, joernaliste of produsente en ander tot verskillende gevolgtrekkings van mekaar en in staat is om 'n rede(s) te gee waarom dit so in 'n bepaalde onderwerp van die geskiedenis.</p>	<p>skryf 'n stukkie geskiedenis wat 'n inleiding het, stel die relevante inligting op 'n logiese manier en in chronologiese volgorde uit, en kom tot 'n gevolgtrekking wat die vraag beantwoord wat op 'n samehangende manier gevra word.</p> <p>kyk hoe historici, handboeksrywers, joernaliste of produsente en ander tot verskillende gevolgtrekkings van mekaar en in staat is om 'n rede(s) te gee waarom dit so in 'n spesifieke onderwerp van die geskiedenis.</p>	<p>Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die geskiedenis, gebaseer op die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting.</p>		
<b>Hulpbronne om leer te verbeter</b>	Koerantartikels/ tydskrif, Foto's, Kaart van Suidelike Afrika, YouTube-kanaalvideo's, Internet										
<b>Informele Assessering (Leerders moet vir 'n deel van elke les lees en skryf).</b>	<p>Mondelinge assessering - eenvoudige vraag en antwoorde. Leerders moet eenvoudige onderrig kan volg</p>	<p>Mondelinge assessering - eenvoudige vraag en antwoorde. Leerders moet eenvoudige instruksies kan volg, soos om op hul boeke te skryf, uit hul boeke te lees, ens.</p>	<p>Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde wees</p>		<p>Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde en paragraafvraag wees</p>		<p>Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde en paragraafvraag wees</p>		<p>Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde en paragraafvraag wees</p>	<p>Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde en paragraafvraag wees</p>	
<b>SBA (Formele Assessering)</b>	Vraagtippe: Toets - Brongebaseerde en paragraafvraag : Termyn 1-inhoud: 10; Kwartaal 2-inhoud: 20 Totale punte: 30 Punte										

2021 JAARLIKSE ONDERRIGPLAN – KWARTAAL 3: SOSIALE WETENSKAPPE (GESKIEDENIS): GRAAD 5

Kwartaal 3 52 days	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
					4						
<b>'n ANTIEKE AFRIKAANSE SAMELEWING: EGIPT E</b>											
<b>CAPS ONDERWERP</b>											
<b>Inhoud en konsepte Vaardighede en Waardes</b>	Leerderoriëntering en hersiening van Kwartaal 2 werk en assessering <b>Onderwerp: Die eerste landbouers in Suider-Afrika</b>	Die Nylrivier en hoe dit nedersetting beïnvloed	Die leefwyse in die antieke Egipte  Sosiale struktuur in antieke Egipte	Die leefwyse in die antieke Egipte  Opvattinge en godsdiens	Die leefwyse in die antieke Egipte  Faraos Sfinks, piramides en tempels	Die leefwyse in die antieke Egipte  Hiërogliewe Wiskunde en sterrekunde	Die leefwyse in die antieke Egipte  Medisyne en dokters: siektes, anatomie, fisiologie en kliniese eksamens	Die leefwyse in die antieke Egipte  Gevallestudie: Die graf van Tutankhamen  Die ontdekking van die graf, wat, wanneer, waarom	Die leefwyse in die antieke Egipte  Wat die ontdekking oor die antieke Egiptiese samelewing aan die lig gebring het	Hersiening en konsolidasie	Formele assessering <b>Toets: Bron gebaseer (Bronne soos foto's en uittreksels) en paragraaf skryf</b>  <b>30 Punte</b>
<b>Vaardighede en waardes (CAPS Blad.10)</b>		Bring inligting bymekaar  Besluit oor wat belangrike inligting is om te gebruik.  Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die geskiedenis, gebaseer op die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting.	Bring inligting bymekaar  Besluit oor wat belangrike inligting is om te gebruik.  Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die geskiedenis, gebaseer op die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting.	Bring inligting bymekaar  Besluit oor wat belangrike inligting is om te gebruik.  Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die geskiedenis, gebaseer op die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting	Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die geskiedenis, gebaseer op die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting. Skryf 'n stukkie geskiedenis wat 'n inleiding het, stel die relevante inligting op 'n logiese manier en in chronologiese volgorde uit, en kom tot 'n gevolgtrekking wat die vraag beantwoord wat op 'n samehangende manier gevra word.	Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die geskiedenis, gebaseer op die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting .	Ondersoek waar die inligting vandaan kom  Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die geskiedenis, gebaseer op die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting.	Kyk hoe historici, handboekskrywers, joernaliste of produsente en ander tot verskillende gevolgtrekkings van mekaar en in staat is om 'n rede(s) te gee waarom dit so in 'n bepaalde onderwerp van die geskiedenis.  Skryf 'n stukkie geskiedenis wat 'n inleiding het, stel die relevante inligting op 'n logiese manier en in chronologiese volgorde uit, en kom tot 'n gevolgtrekking wat die vraag beantwoord wat op 'n samehangende manier gevra word.	Kontrasteer hoe inligting sou wees as dit uit 'n ander oogpunt gesien of gebruik is. Dit vereis ook om twee of meer verskillende standpunte oor dieselfde persoon of gebeurtenis te vergelyk.		
<b>Hulpbronne om leer te verbeter</b>	Koerantartikels/ tydskrif, Foto's, Kaart van Suidelike Afrika, YouTube-kanaalvideo's, Internet										
<b>Informele Assessering (Leerders moet vir 'n deel van elke les lees en skryf).</b>	Mondelinge assessering - eenvoudige vraag en antwoorde. Leerders moet eenvoudige onderrig kan volg	Mondelinge assessering - eenvoudige vraag en antwoorde. Leerders moet eenvoudige instruksies kan volg, soos om op hul boeke te skryf, uit hul boeke te lees, ens.	Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde wees		Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde en paragraafvraag wees		Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde en paragraafvraag wees		Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde en paragraafvraag wees	Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde en paragraafvraag wees	
<b>SBA (Formele Assessering)</b>	<b>Formele assessering: Toets - Brongebaseerde en paragraafvraag</b> <b>Kwartaal 3: 10 punte</b> <b>Kwartaal 4: 20 punte</b> <b>Totale punte: 30 Punte</b>										

2021 JAARLIKSE ONDERRIGPLAN – KWARTAAL 4: SOSIALE WETENSKAPPE (GESKIEDENIS): GRAAD 5

Kwartaal 4 47 days	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
<b>CAPS ONDERWERP</b>	<b>'n ERFENIS-ROETE DEUR DIE PROVINSIES VAN SUID-AFRIKA</b>									
<b>Inhoud en konsepte Vaardighede en Waardes</b>	<p>Leerderoriëntering en hersiening van Kwartaal 3 werk en assessering</p> <p>Onderwerp: 'n Antieke Afrika-samelewing: Egipte</p>	<p>Die name van provinsies en hul hoofstede op 'n kaart</p> <p><b>Wat is erfenis</b></p>	<p>Verskillende voorbeelde van erfenis uit elke provinsie:</p> <p>Erfenis in plekke van belang: Voorbeeld: Wieg van die Mensdom, Gauteng</p>	<p>Verskillende voorbeelde van erfenis uit elke provinsie:</p> <p>Erfenis in voorwerpe: Voorbeeld: Goue voorwerpe by Mapungubwe: Limpopo OF Erfenis in mense se prestasies: Voorbeeld: Frances Baard: Noord-Kaap</p> <p><b>NB: Onderwysers kan kies tussen erfenis in voorwerpe OF erfenis in mense se prestasies</b></p>	<p>Verskillende voorbeelde van erfenis uit elke provinsie:</p> <p>Erfenis in die name van die plekke: Voorbeeld: Name van riviere, damme en dorpe: Vrystaat OF Erfenis en veranderende identiteite: Voorbeeld: Die Kasteel: Wes-Kaap</p> <p><b>NB: Onderwysers kan kies tussen erfenis in name van riviere, damme en dorpe OF Erfenis en veranderende identiteite .</b></p>	<p>Verskillende voorbeelde van erfenis uit elke provinsie:</p> <p>Erfenis en inheemse medisyne: Voorbeeld: Die genesende eienskappe van die aalwyn: Oos-Kaap OF Erfenis in argitektuur: Voorbeeld: Klip-ommuurde stad Kaditshwene: Noordwes</p> <p><b>NB: Onderwysers kan kies tussen erfenis in inheemse medisyne OF erfenis in argitektuur</b></p>	<p>Verskillende voorbeelde van erfenis uit elke provinsie:</p> <p>Natuurlike erfenis en inheemse kennisstelsels (IKS): Voorbeeld: Makhonjwberge, die oudste in die wêreld. Berge en voorouers in IKS: Mpumalanga</p> <p><b>NB: Onderwysers kan kies tussen natuurlike erfenis en inheemse kennisstelsels (Makhonjwa-berge) OF erfenis in kuns (San Rock-kuns in die Drakensberge)</b></p>	Hersiening en konsolidasie	Hersiening en konsolidasie	<p>Formele assessering</p> <p>Beheerde toets: Bron gebaseer (Bronne soos foto's en uittreksels) en paragraafskryf</p> <p>30 Punte</p>
<b>Vaardighede en waardes (CAPS Blad.10)</b>		<p>Bring inligting bymekaar</p> <p>Besluit oor wat belangrike inligting is om te gebruik.</p>	<p>Bring inligting bymekaar</p> <p>Besluit oor wat belangrike inligting is om te gebruik.</p> <p>Verduidelik hoe en waarom mense en gebeure in die openbaar onthou in 'n gemeenskap, dorp of stad, provinsie en die land. Dit behels ook die ondersoek na hoe mense en gebeure in die verlede in seremonies herdenk word, vieringe, museums en monumente.</p>	<p>Bring inligting bymekaar</p> <p>Besluit oor wat belangrike inligting is om te gebruik.</p> <p>Verduidelik hoe en waarom mense en gebeure in die openbaar onthou in 'n gemeenskap, dorp of stad, provinsie en die land. Dit behels ook die ondersoek na hoe mense en gebeure in die verlede in seremonies herdenk word, vieringe, museums en monumente.</p>	<p>Bring inligting bymekaar</p> <p>Besluit oor wat belangrike inligting is om te gebruik.</p> <p>Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die geskiedenis, gebaseer op die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting.</p> <p>Skryf 'n stukkie geskiedenis wat 'n inleiding het, stel die relevante inligting op 'n logiese manier en in chronologiese volgorde uit, en kom tot 'n gevolgtrekking wat die vraag beantwoord wat op 'n samehangende manier gevra word.</p>	<p>Bring inligting bymekaar</p> <p>Besluit oor wat belangrike inligting is om te gebruik.</p> <p>Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die geskiedenis, gebaseer op die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting.</p>	<p>Ondersoek waar die inligting vandaan kom</p> <p>Neem deel aan besprekings of debatte en die ontwikkeling van standpunte oor aspekte van die geskiedenis, gebaseer op die bewyse wat kom uit die beskikbare inligting.</p> <p>Skryf 'n stukkie geskiedenis wat 'n inleiding het, stel die relevante inligting op 'n logiese manier en in chronologiese volgorde uit, en kom tot 'n gevolgtrekking wat die vraag beantwoord wat op 'n samehangende manier gevra word.</p>			
<b>Hulpbronne om leer te verbeter</b>	Koerantartikels/ tydskrif, Foto's, Kaart van Suidelike Afrika, YouTube-kanaalvideo's, Internet									
<b>Informele Assessering (Leerders moet vir 'n deel van elke les lees en skryf).</b>	<p>Mondelinge assessering - eenvoudige vraag en antwoorde. Leerders moet eenvoudige onderrig kan volg</p>	<p>Mondelinge assessering - eenvoudige vraag en antwoorde. Leerders moet eenvoudige onderrig kan volg .</p>	<p>Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde wees</p>		<p>Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde en paragraafvraag wees</p>		<p>Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde en paragraafvraag wees</p>		<p>Huiswerk / Klaswerk / Werkblad. Informele assessering moet brongebaseerde en paragraafvraag wees</p>	
<b>SBA (Formele Assessering)</b>	Vraagtipies: Toets - Brongebaseerde en paragraafvraag : Termyn 1-inhoud: 10; Kwartaal 2-inhoud: 20 Totale punte: 30 Punte									

