



MULTIGRAAD JAARLIKSE ONDERRIGPLAN

VAK: Lewensvaardighede

KWARTAAL 1			
ONDERWERPE EN INHOUD			
WEKE	GRAAD 4:	GRAAD 5	GRAAD 6
1	<p>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat is COVID-19?</li> <li>• Hoe word dit oorgedra?</li> <li>• Hoe kan die oordrag beheer word?</li> <li>- Sosiale / Fisiese afstand</li> <li>- Sanitering en om hande te was</li> <li>- Korrekte gebruik van masker.</li> <li>- Hoestetiket: Gebruik elmboog as jy hoes / gebruik van sneesdoekie en gooi dit onmiddellik weg.</li> <li>-</li> </ul> <p><b>Selfbestuursvaardighede:</b> Hoe om positief te leef en daaglikse aktiwiteite te bestuur. (<i>Gedurende COVID -19 nuwe normaal</i>)</p>	<p>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Wat is COVID-19?</li> <li>• Hoe word dit oorgedra?</li> <li>• Hoe kan die oordrag beheer word?</li> <li>- Sosiale / Fisiese afstand</li> <li>- Sanitering en om hande te was</li> <li>- Korrekte gebruik van masker.</li> </ul> <p>Hoestetiket:</p> <p><b>Selfbestuursvaardighede:</b> Hoe om positief te leef en daaglikse aktiwiteite te bestuur. (<i>Gedurende COVID -19 nuwe normaal</i>)</p>	<p>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Wat is COVID-19?</li> <li>- Hoe word dit oorgedra?</li> <li>- Hoe kan die oordrag beheer word?</li> <li>- Sosiale / Fisiese afstand</li> <li>- Sanitering en om hande te was</li> <li>- Korrekte gebruik van masker.</li> <li>- Hoestetiket:</li> </ul> <p><b>Selfbestuursvaardighede:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verantwoordelikhede by die skool en by die huis;</li> <li>- Priorisering van verantwoordelikhede;</li> </ul>
2	<p><b>Ontwikkeling van self</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19) protokol.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Persoonlike sterkpunte: identifiseer, ondersoek en waardeer eie sterkpunte;</li> <li>• Ander se sterkpunte;</li> <li>• Suksesvolle ervarings as gevolg van eie sterkpunte: prestasies en opwindende ervarings by die skool en tuis;</li> <li>• Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot: Lees oor rolmodelle of suksesvolle mense / mense met self vertroue.</li> </ul>	<p><b>Ontwikkeling van self</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19) protokol.</p> <p>Positiewe selfbeeldvorming:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Invloed op ander met betrekking tot selfbeeld: volwassenes en vriende;</li> <li>• Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek;</li> <li>• Lees oor aktiwiteite en/of aksies wat positiewe selfbeeld bou: herroep en vertel.</li> </ul>	<p><b>Ontwikkeling van self</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19) protokol.</p> <p>Selfbestuursvaardighede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ontwikkel 'n aktiwiteitsplan: huiswerk, take in die huis en speeltyd.</li> <li>- <b>Positiewe selfbeeld:</b> liggaamsbeeld: Begrip en respek vir liggaamsveranderinge;</li> <li>- <b>Leesvaardighede:</b> lees met begrip en vlotheid;</li> <li>- Lees oor die positiewe invloed op liggaamsbeeld: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</li> </ul>



WEKE	GRAAD 4:	GRAAD 5	GRAAD 6
3	<p><b>Ontwikkeling van self</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19) protokol.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Minder suksesvolle ervarings;</li><li>• Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot: Lees oor rolmodelle of suksesvolle mense/ mense met selfvertroue</li></ul>	<p><b>Ontwikkeling van self</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19) protokol.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Persoonlike suksesse as bydraende faktor tot positiewe selfbeeld</li><li>• Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</li><li>• Lees oor aktiwiteite en/of aksies wat positiewe selfbeeld bou: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Ontwikkeling van self</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19) protokol.</p> <p><b>Positiewe selfbeeld: liggaamsbeeld:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ander invloede op liggaamsbeeld: media en gemeenskap;</li><li>- Aanvaarding van self.</li></ul> <p>- <b>Leesvaardighede:</b> lees met begrip en vlotheid:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Lees oor die positiewe invloed op liggaams beeld: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</li></ul>
4	<p><b>Ontwikkeling van self</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19) protokol</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Maniere om minder suksesvolle ervarings in positiewe leer ervarings te omskep: gebruik eie sterk punte om swakhede te verbeter.</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot: Lees oor rolmodelle of suksesvolle mense / mense met selfvertroue.</li></ul>	<p><b>Ontwikkeling van self</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19) protokol.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Aksieplan vir deurlopende positiewe selfbeeldvorming.</li><li>• Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</li><li>• Lees oor aktiwiteite en/of aksies wat positiewe selfbeeld bou: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Ontwikkeling van self</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19) protokol.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Aanvaarding van self.</li></ul> <p>- <b>Vermoëns, belangstellings en potensiaal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Identifiseer eie vermoëns, belangstellings en potensiaal;</li><li>- Verhouding tussen vermoëns, belangstellings en potensiaal;</li><li>- <b>Leesvaardighede:</b> lees met begrip en vlotheid:</li><li>- Lees tekste oor die identifisering en ontwikkeling van eie vermoëns, belangstellings en potensiaal: interpreteer /verduidelik en vertel wat aangeleer is.</li></ul>
5	<p><b>Ontwikkeling van self</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19) protokol</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Respek vir eie en ander se liggame: privaatheid, liggaamlike integriteit en om die liggaam nie bloot te stel aan misbruik van middels nie:</li><li>• Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot: Lees oor die versorging en respek vir liggaam.</li></ul>	<p><b>Ontwikkeling van self</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19) protokol.</p> <p>Gee en ontvang terugvoering: gee terugvoering aan vriende en ontvang terugvoering van vriende en volwassenes.</p> <p>Lees oor gepaste maniere om terugvoering te gee en te ontvang deur gebruik te maak van 'n woordeboek.</p>	<p><b>Ontwikkeling van self</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (kwessies van COVID-19) <b>Vermoëns, belangstellings en potensiaal:</b></p> <p>Skep geleenthede om die meeste te maak van eie vermoëns, belangstellings en potensiaal: ondersoek 'n verskeidenheid bronne <b>Leesvaardighede:</b> lees met begrip en vlotheid: Lees tekste oor die identifisering en ontwikkeling van eie vermoëns, belangstellings en potensiaal: interpreteer /verduidelik en vertel wat aangeleer is.</p>



WEKE	GRAAD 4:	GRAAD 5	GRAAD 6
6	<ul style="list-style-type: none"> <li>Hoe om ander se liggame te respekteer;</li> <li>Redes waarom eie en ander se liggame gerespekteer moet word.</li> <li>Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot;</li> <li>Lees oor die versorging en respek vir liggaam.</li> </ul>	<p>Gepaste maniere om negatiewe en positiewe terugvoering te ontvang.</p> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek.</p> <p>Lees oor gepaste maniere om terugvoering te gee en te ontvang: herroep en vertel.</p>	<p><b>Vermoëns, belangstellings en potensiaal:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aksieplan om die meeste te maak van eie vermoëns, belangstellings te beoefen en eie potensiaal te ontwikkel.</li> <li><b>Leesvaardighede:</b> lees met begrip en vlotheid;</li> <li>Lees tekste oor die identifisering en ontwikkeling van eie vermoëns, belangstellings en potensiaal: interpreter /verduidelik en vertel wat aangeleer is.</li> </ul>
7	<p><b>Ontwikkeling van self</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <p><b>Emosies:</b></p> <p>Begrip vir 'n verskeidenheid emosies: liefde, geluk, hartseer, vrees en jaloesie;</p> <p>Lees hoe verskillende emosies uitgedruk word.</p>	<p><b>Ontwikkeling van self</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <p><b>Emosies:</b></p> <p>Hantering van emosies: empatie, deernis, woede, teleurstelling en hartseer: Vaardighede om emosies op 'n positiewe manier te bestuur.</p> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek.</p> <p>Lees oor vriende wat omgee en ondersteun: herroep en vertel.</p>	<p><b>Ontwikkeling van self</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <p><b>Groepsdruk:</b></p> <p>Voorbeelde van groepsdruk in verskillende situasies: skool en gemeenskap;</p> <p><b>Leesvaardighede:</b> lees met begrip en vlotheid: Lees oor maniere waarop groepsdruk weerstaan kan word: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</p>
8-9	<p><b>Ontwikkeling van self</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <p>Begrip vir eie emosies: gepaste maniere om eie emosies uit te druk</p> <p>Begrip en inagneming van ander se emosies.</p> <p><b>Samevatting van die werk wat gedurende die kwartaal gedoen is</b></p> <p>Werkopdrag / ontwerp en maak</p>	<p><b>Ontwikkeling van self</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <p>Betekenis van vriende in tye van hartseer, tragedie en verandering.</p> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek.</p> <p>Lees oor vriende wat omgee en ondersteun: herroep en vertel.</p> <p><b>Samevatting van die werk wat gedurende die kwartaal gedoen is</b></p> <p>Werkopdrag / Gevallestudie / ontwerp en maak</p>	<p><b>Ontwikkeling van self</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <p><b>Groepsdruk:</b></p> <p>Gepaste reaksies op groepsdruk in verskillende situasies.</p> <p><b>Leesvaardighede:</b> lees met begrip en vlotheid: Lees oor maniere waarop groepsdruk weerstaan kan word: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</p> <p><b>Samevatting van die werk wat gedurende die kwartaal gedoen is</b></p> <p>Werkopdrag/gevallestudie</p>



WEKE	GRAAD 4:	GRAAD 5	GRAAD 6
<b>Liggamlike Opvoeding</b>	Deelname aan aktiwiteite wat verskil lende maniere van beweging: <ul style="list-style-type: none"><li>draai,</li><li>spring / klim en</li><li>balans bevorder,</li></ul> deur verskeie liggaams dele met beheer te gebruik. Veiligheidsmaatreëls ten opsigte van beweging, draai, spring/klim en balanseeraktiwiteite. <b>Hou Covid – 19 maatreëls in gedagte.</b>	Deelname aan bewegingskombinasies wat vloeiendheid en beheer vereis: draai, balans, beweging, spring/klim.  Veiligheidsmaatreëls ten opsigte van bewegings kombinasies : draai, balans, beweging, spring/klim, opwarming en afkoeling Eerstehulp, sosiale afstand gedurende die aktiwiteite, volg instruksies en  <b>Hou Covid – 19 maatreëls in gedagte</b>	<b>Deelname</b> aan 'n verskeidenheid slaan- en veldwerkspeletjies  <b>Veiligheidsmaatreëls</b> tydens slaan-en veldwerkspeletjies.  <b>Hou Covid – 19 maatreëls in gedagte</b>
	Uitvoering van bewegings in aktiwiteite wat verskillende maniere bevorder om te beweeg, draai, spring/klim en balanseer deur verskeie liggaamsdele met beheer te gebruik.	Uitvoering van bewegingskombinasies wat vloeiendheid en beheer vereis: draai, balans, beweging, spring/klim.	Uitvoering van bewegings in 'n verskeidenheid slaan- en veldwerkspeletjies.
<b>Week 10 Informele assessering; remediering</b>	Tuiswerk / werkkaarte / klaswerk	Tuiswerk / werkkaarte / klaswerk	Tuiswerk / werkkaarte / klaswerk
<b>SBA (Formele Assesering)</b>	<b>Werkopdrag / ontwerp en maak/ gevallestudie: 30 Punte</b> <b>Liggaamlike Opvoeding: 30 Punte</b>		



KWARTAAL 2			
ONDERWERPE EN INHOUD			
WEKE	GRAAD 4:	GRAAD 5	GRAAD 6
1	<p><b>Ontwikkeling van self</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <p>Konflikhantering:</p> <p>Voorbeelde van konfliktsituasies tuis en by die skool;</p> <p>Strategieë om konflik te vermy; en</p> <p>Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot: Lees oor veilige omgewings en hoe om konfliktsituasies te vermy.</p>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <p><b>Hantering van geweldadige situasies.</b></p> <p>Identifiseer potensiële geweldadige situasies by die huis, skool en gemeenskap.</p> <p>Effektiewe reaksie op geweldadige situasies.</p> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek.</p> <p>Lees oor beskermings eenhede en plekke van veiligheid vir kinders. herroep en vertel.</p>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <p><b>Probleemoplossingsvaardighede in konfliktsituasies: bly veilig en hoe om jouself en ander te beskerm.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Vaardighede om as tussenganger op te tree:</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</li><li>- Lees oor vaardighede om die vrede te bewaar en om as tussenganger op te tree: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</li></ul>
2	<p><b>Ontwikkeling van self</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <p>Konflikhantering</p> <p>Gepaste reaksies op konfliktsituasies.</p> <p>Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot.</p> <p>Lees oor veilige omgewings en hoe om konflik situasies te vermy.</p>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <p>Hantering van geweldadige situasies.</p> <p>Maniere om jouself en ander teen geweld te beskerm, dit te vermy en waar om hulp te vind.</p> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek.</p> <p>Lees oor beskermings eenhede en plekke van veiligheid vir kinders.</p>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Probleemoplossingsvaardighede in konfliktsituasies: bly veilig en hoe om jouself en ander te beskerm.</b></li><li>- Vaardighede om die vrede te bewaar: aanvaarding van self en ander, bewys van respek teenoor ander, samewerking,</li><li>- persoonlike verantwoordelikheid vir jou aksies, luistervaardighede.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</li><li>- Lees oor vaardighede om die vrede te bewaar en om as tussenganger op te tree: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</li></ul>



WEKE	GRAAD 4:	GRAAD 5	GRAAD 6
3	<p><b>Ontwikkeling van self</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Afknouery: Hoe om jouself te beskerm teen afknouery;</li><li>- Voorbeelde van afknouery Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot: Lees oor gepaste reaksies op afknouery..</li></ul>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies) Voorkennis Graad 3 Kwartaal 1 “Hou my liggaam veilig”</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Ons is nie met enigeen veilig nie.</li><li>- Reels om liggaam veilig te hou.</li><li>- Vertrou ja – en nee - gevoelens.</li><li>- Hoe om nee te sê vir enige vorm van mishandeling.</li><li>- Hoe om mishandeling aan te meld.</li></ul>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Afknouery:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- redes vir afknouery.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</li></ul></li><li>- Lees oor maniere waarop van die afknou-gewoonte afgesien kan word: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</li></ul>
4		<p><b>Kindermishandeling:</b> Verskillende vorme van kindermishandeling: fisies en emosioneel;</p>	
5	<p><b>Ontwikkeling van self</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <p>Afknouery:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hoe om jouself te beskerm teen afknouery:</li><li>- Gepaste reaksies op afknouery: waar om hulp te vind.</li><li>- Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot:</li><li>- Lees oor gepaste reaksies op afknouery.</li></ul>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kindermishandeling:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Verskillende vorme van kindermishandeling: fisies en emosioneel;</li><li>- Effek van mishandeling op persoonlike gesondheid;</li><li>- Strategieë om mishandeling te hanteer; en</li><li>- Waar om hulp te vind en mishandeling aan te meld.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</li></ul></li><li>- Lees oor maniere waarop jy jouself en ander kan beskerm teen mishandeling: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Afknouery:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Afsien van die afknou-gewoonte: waar om hulp te vind.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</li></ul></li><li>- Lees oor maniere waarop van die afknou-gewoonte afgesien kan word: interpreteer / verduidelik en vertel wat aangeleer is.</li></ul>



WEKE	GRAAD 4:	GRAAD 5	GRAAD 6
6	<p><b>Ontwikkeling van self</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Persoonlike ervaring van groepwerk: tuis en by die skool:</li><li>- Skool: as lid van die klas, in die skool of klas, of as kleingroepprojek of -aktiwiteit;</li><li>• Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot:</li><li>- Lees oor maniere waarop groepwerk suksesvol gedoen kan word.</li></ul>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kwessies van ouderdom en geslag in verskillende Suid-Afrikaanse kulturele kontekste:</b></li><li>- Verhouding tussen ouer persone en kinders in verskillende kulturele kontekste;</li><li>- Verantwoordelikhede van seuns en meisies in verskillende kulturele kontekste;</li></ul>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kulturele reg van toegang:</li><li>- Belangrike stadia in die individu se lewe in Suid-Afrikaanse kulture: geboorte, doop, huwelik en dood;</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</li><li>- Lees oor die belangrike lewenstadia in die verskillende kulture: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</li></ul>
7	<p><b>Ontwikkeling van self</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Persoonlike ervaring van groepwerk: tuis en by die skool:</b></li><li>- Tuis: as lid van 'n gesin/familie, samewerking en om met broers en susters oor die weg te kom;</li><li>• Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot:</li></ul> <p>Lees oor maniere waarop groepwerk suksesvol gedoen kan word.</p>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higieniese beginsels COVID-19 kwessies</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kwessies van ouderdom en geslag in verskillende Suid-Afrikaanse kulturele kontekste:</b></li><li>- Mans en vrouens se bydraes in verskillende kulturele kontekste.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</li><li>- Lees oor kwessies aangaande ouderdom en geslag in verskillende kulturele kontekste: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kulturele reg van toegang:</b></li><li>- Belangrike stadia in die individu se lewe in Suid-Afrikaanse kulture: geboorte, doop, huwelik en dood;</li><li>- Betekenis van elke stadium; en</li><li>- Persoonlike en sosiale betekenis van elke stadium.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</li><li>- Lees oor die belangrike lewenstadia in die verskillende kulture: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</li></ul>



WEKE	GRAAD 4:	GRAAD 5	GRAAD 6
8	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b>  <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 kwessies)</b>            Kinderregte en -verantwoordelikhede: naam, gesondheid, veiligheid, opvoeding, skulping, kos en omgewing:            Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot:            Lees oor kinders se regte en verantwoordelikhede.</p>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b>  <b>Basiese higieniese beginsels COVID-19 kwessies</b>  <b>Begrippe: diskriminasie, stereotipering en vooroordeel:Skending van kinders se regte:</b>            - Reaksie op die skending van kinders se regte: maniere om jouself en ander te beskerm en waar om hulp te vind; en            - Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:            - Lees oor individue wat teen kinderregte skendings opgetree het: herroep en vertel.</p>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b>  <b>Basiese higieniese beginsels COVID-19 kwessies</b>  <b>Die waardigheid van die persoon in 'n verskeidenheid Suid-Afrikaanse religieë.</b>            Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:            Lees oor die waardigheid van 'n persoon in verskillende religieë: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</p>
9-10	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b>  <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 kwessies)</b>            Kinderregte en -verantwoordelikhede: naam, gesondheid, veiligheid, opvoeding, skulping, kos en omgewing:            Kinders se regte soos vervat in die Grondwet van Suid-Afrika            Kinders se verantwoordelikhede in verhouding tot hulle regte.            Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot:            Lees oor kinders se regte en verantwoordelikhede.  <b>Samevatting van die werk wat gedurende die eerste 2 kwartale gedoen is</b></p>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b>  <b>Basiese higieniese beginsels COVID-19 kwessies</b>  <b>Begrippe: diskriminasie, stereotipering en vooroordeel:Skending van kinders se regte::</b>            - Planne om kinderregteskendings te hanteer in eie plaaslike konteks.            - Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:            - Lees oor individue wat teen kinderregteskendings opgetree het: herroep en vertel.  <b>Samevatting van die werk wat gedurende die eerste 2 kwartale gedoen is</b></p>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b>  <b>Basiese higieniese beginsels COVID-19 kwessies</b>  <b>Die waardigheid van die persoon in 'n verskeidenheid Suid-Afrikaanse religieë.</b>            Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:            Lees oor die waardigheid van 'n persoon in verskillende religieë: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.  <b>Samevatting van die werk wat gedurende die eerste 2 kwartale gedoen is</b></p>
Liggaamlike Opvoeding	<p>Deelname aan 'n verskeidenheid aangepaste aanvalspeletjies</p> <p>Veiligheidskwes sies gedurende speletjies</p>	<p>Deelname aan bewegingskombinasies wat vloeiendheid en beheer vereis: draai, balans, beweging, spring/klim.            Veiligheidsmaatreëls ten opsigte van bewegings kombinasies            Gimnastiekkombinasies: hardloop, loop, spring, hop, huppel, rol, ensovoorts.</p>	<p>Deelname aan 'n fisiese fiksheids program om sekere aspekte van fiksheid te ontwikkel.</p> <p>Veiligheidsmaatreëls ten opsigte van fisiese fiksheidsaktiwiteite.</p>
Informele assessering;	Tuiswerk / werkkaarte / klaswerk	Tuiswerk / werkkaarte / klaswerk	Tuiswerk / werkkaarte / klaswerk
SBA (Formele Assesseing)	<p>• <b>Toets 30 Punte. Kwartaal 2: Die toets moet die werk insluit wat gedurende kwartaal 1 en 2 gedoen is.</b>  <b>Liggaamlike Opvoeding: 30 Punte</b></p>		



KWARTAAL 3			
ONDERWERPE / INHOUD			
WEKE	GRAAD 4	GRAAD 5	GRAAD 6
1	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <p><b>VOORKENNIS GRAAD 3: KWARTAAL 2- Gesonde eetgewoontes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Voedselgroepe Vitamiene, Vrugte en groente</li><li>- Koolhidrate brood, mielies / mielie meel</li><li>- Proteïene; eiers, boontjies, vleis, neute</li><li>- Suiwel: melk kaas, joghurt</li><li>- 'n Gebalan seerde dieët</li><li>- Weeklikse lees: lees vir genot: lees oor voedselgroepe</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Gesonde eetgewoontes vir kinders:</b></li><li>- Suid-Afrikaanse Voedselgebaseerde Voedingsriglyne;</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</li><li>- Lees oor gesonde eetgewoontes vir kinders: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Voedselhigiëne:</b></li><li>- Veilige en skadelike bestandele;</li><li>- Voedselvoorbereiding;</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</li><li>- Lees oor voedselhigiëne: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</li></ul> <p><b>VERSKUIF VANAF DIE 4DE KWARTAAL.</b></p>
2	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <p><b>Kultuurdiversiteit en morele lesse.</b> Kultuurgroepe in Suid-Afrika; (<i>kulturele voedings waarde en versterking van die immuunstelsel</i>) Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot:</p>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Gesonde eetgewoontes vir kinders:</b></li><li>- Kinders se voedingsbehoefes;</li><li>- Faktore wat die voedselinname van kinders beïnvloed.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</li><li>- Lees oor gesonde eetgewoontes vir kinders: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Voedselhigiëne:</li><li>- Voedselberging;</li><li>- Siektes wat deur voedsel oorgedra kan word.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</li><li>- Lees oor voedselhigiëne: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</li></ul> <p><b>VERSKUIF VANAF DIE 4DE KWARTAAL.</b></p>



WEKE	GRAAD 4	GRAAD 5	GRAAD 6
3	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <p><b>Kultuurdiversiteit en morele lesse.</b> Spyskaart van verskillende Suid-Afrikaanse kulture. Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot:</p> <p>Lees oor morele lesse wat in oorvertellings van verskillende kulture gevind word.</p>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Gesonde eetgewoontes vir kinders:</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Kinders se voedingsbehoefes;</li><li>- Faktore wat die voedselinname van kinders beïnvloed.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</li><li>- Lees oor gesonde eetgewoontes vir kinders: herroep en vertel.</li></ul></li></ul>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Nasiebou en kulturele erfenis: definisie van begrippe.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Hoe die kulturele erfenis die nasie verenig: nasionale simbole, nasionale dae.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid</li></ul></li></ul>
4	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <p><b>Kultuurdiversiteit en morele lesse.</b> Morele lesse wat uit die oorvertellings van verskillende Suid-Afrikaanse kulture geselekteer is.</p> <p>Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot:</p> <p>Lees oor morele lesse wat in die oorvertellings van verskillende kulture gevind word.</p>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <p><b>Voorkennis: GRAAD 4 WEEK 5</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kennis van die meerderheids gelowe in Suid-Afrika: Judaïsme, Christendom, Islam geloof en Afrika-religie:</b><ul style="list-style-type: none"><li>• Feeste en gebruike van 'n verskeidenheid religieë in Suid-Afrika.</li><li>• Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:<ul style="list-style-type: none"><li>- Lees oor feeste en gebruike van 'n verskeidenheid religieë in Suid-Afrika: herroep en vertel.</li></ul></li></ul></li></ul>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Nasiebou en kulturele erfenis: definisie van begrippe.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Nasionale simbole soos die vlag, volkslied, landswapen, ensovoorts.</li><li>- Viering van nasionale dae: Menseregtedag, Vryheidsdag, Erfenisdag, Versoeningsdag, Kinderdag, Vrouedag, Afrikadag, Mandeladag.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</li></ul></li></ul>
5	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Kennis van die meerderheids gelowe in Suid-Afrika: Judaïsme, Christendom, Islam, Hindoeïsme, Boeddhisme, Baha'i- geloof en Afrika-religie:</li><li>• Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot:</li></ul>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Feeste en gebruike van 'n verskeidenheid religieë in Suid-Afrika.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</li><li>- Lees oor feeste en gebruike van 'n verskeidenheid religieë in Suid-Afrika: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Nasiebou en kulturele erfenis: definisie van begrippe.</b><ul style="list-style-type: none"><li>- Nasionale simbole soos die vlag, volkslied, landswapen, ensovoorts.</li><li>- Viering van nasionale dae: Menseregtedag, Vryheidsdag, Erfenisdag, Versoeningsdag, Kinderdag, Vrouedag, Afrikadag, Mandeladag.</li></ul></li></ul>



WEKE	GRAAD 4	GRAAD 5	GRAAD 6
6	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Kennis van die meerderheids gelowe in Suid-Afrika: Judaïsme, Christendom, Islam</b> - geloof en Afrika-religie:</li><li>- Betekenisvolle plekke, geboue en aanbidding simbole van verskillende religieë. <i>(nuwe norme en gedrags verandering tudens Covid – 19)</i></li><li>- Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot:</li><li>- Lees oor religieë in Suid-Afrika.</li></ul>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Feeste en gebruike van 'n verskeidenheid religieë in Suid-Afrika.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</li><li>- Lees oor feeste en gebruike van 'n verskeidenheid religieë in Suid-Afrika: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Versorging van mense:</b></li><li>- Neem ander se behoeftes en uitgangspunte in ag;</li><li>- Kommunikeer eie uitgangspunte en behoeftes sonder om ander se gevoelens seer te maak;</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</li></ul>
7	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Kennis van die meerderheids gelowe in Suid-Afrika: Hindoeïsme, Boeddhisme, Baha'i- geloof</b></li><li>- Betekenisvolle plekke, geboue en aanbidding simbole van verskillende religieë. <i>(nuwe norme en gedrags verandering tudens Covid – 19)</i></li><li>- Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot:</li><li>- Lees oor religieë in Suid-Afrika.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <p><b>Water as belangrike basiese behoefte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Belangrikheid van water;</li><li>- Verskillende maniere om water te bespaar;</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek</li><li>- Lees oor die belangrikheid van water, hoe om dit te bespaar en die beskerming van die kwaliteit van water</li></ul>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Versorging van mense:</b></li><li>- Welwillendheidsdade teenoor ander mense.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</li></ul>
8	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>Kennis van die meerderheids gelowe in Suid-Afrika: Hindoeïsme, Boeddhisme, Baha'i- geloof</b></li><li>- Geloof en Afrika godsdienste</li><li>- Betekenisvolle plekke, geboue en aanbiddingsimbole van verskillende religieë.</li><li>- Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot:</li><li>- Lees oor religieë in Suid-Afrika.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <p><b>Water as belangrike basiese behoefte:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Verskillende maniere om die kwaliteit van water te beskerm.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</li><li>- Lees oor die belangrikheid van water, hoe om dit te bespaar en die beskerming van die kwaliteit van water: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</b></p> <p><b>Versorging van diere:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Versorging en beskerming van diere</li><li>- Plekke van veiligheid vir diere.</li><li>- Lees oor maniere waarop diere versorg kan word en plekke van veiligheid vir diere:</li></ul>



WEKE	GRAAD 4	GRAAD 5	GRAAD 6
9	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b></p> <p><b>Gevare in en om water:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- By die huis en openbare swembaddens asook in riviere en damme.</li><li>- Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot.</li><li>- Lees oor gevare in en om water.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b></p> <p><b>Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <p><b>Veiligheidsmaatreëls by die huis en in die omgewing:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Skadelike huishoudelike produkte en medikasie;</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek;</li><li>- Lees oor skadelike huishoudelike produkte en medikasie en vuurveiligheid: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b></p> <p><b>Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Stereotipering van geslagte, seksisme en mishandeling: definisie van begrippe.</b></li><li>- Effek van stereotipering van geslagte en seksisme op persoonlike en sosiale verhoudinge.</li><li>- Effek van geslagsverwante mishandeling op persoonlike en sosiale verhoudings.</li></ul>
10	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b></p> <p><b>Gevare in en om water:</b> by die huis en openbare swembaddens asook in riviere en damme.</p> <p>Verantwoordelike veiligheidsmaatreëls in en om water.</p> <p>Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot.</p> <p>Lees oor gevare in en om water.</p> <p><b>Samevatting van die werk wat gedurende die kwartaal gedoen is</b></p>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b></p> <p><b>Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <p><b>Veiligheidsmaatreëls by die huis en in die omgewing:</b></p> <p>Vuurveiligheid.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek;</li><li>- Lees oor skadelike huishoudelike produkte en medikasie en vuurveiligheid: herroep en vertel.</li></ul> <p><b>Samevatting van die werk wat gedurende die kwartaal gedoen is</b></p>	<p><b>Sosiale verantwoordelikheid</b></p> <p><b>Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</b></p> <p><b>Stereotipering van geslagte, seksisme en mishandeling: definisie van begrippe.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hantering van stereotipering, seksisme en mishandeling.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid;</li><li>- Lees oor maniere waarop stereotipering, seksisme en mishandeling hanteer kan word:</li></ul> <p><b>Samevatting van die werk wat gedurende die kwartaal gedoen is</b></p>
<b>Liggaamlike Opvoeding</b>	<p><b>Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 kwessies)</b></p> <p>Deelname aan ritmiese bewegings met die fokus op die postuur.</p> <p>Veiligheidsmaatreëls tydens ritmiese bewegings.</p> <p>Uitvoering van ritmiese bewegings met die fokus op die postuur en styl</p>	<p><b>Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <p>Deelname aan ritmiese bewegings wat op postuur en styl fokus. Veiligheidsmaatreëls ten opsigte van ritmiese bewegingsbv aerobiese oefeninge, galop, masjeer, huppel, touspring, stap, gly, spronge, ens.</p>	<p><b>Basiese higiëniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <p>Deelname aan ritmiese patrone of beweging met koördinasie en beheer.</p> <p>Veiligheidsmaatreëls ten opsigte van ritmiese patrone of beweging.</p>



WEKE	GRAAD 4	GRAAD 5	GRAAD 6
Week 11 Informeel assessering / remediëring	Tuiswerk / werkkaarte / klaswerk	Tuiswerk / werkkaarte / klaswerk	Tuiswerk / werkkaarte / klaswerk
SBA (Formele Assessering)	<p style="text-align: center;"><b>Projek: 30 Punte</b> <b>Liggaamlike Opvoeding 30 Punte</b></p>		

KWARTAAL 4			
ONDERWERPE EN INHOUD			
WEKE	GRAAD 4	GRAAD 5	GRAAD 6
1	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIV en VIGS opvoeding: basiese feite wat bloedbestuur insluit:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Basiese verduideliking van MIV en VIGS;</li> <li>- Oordra van MIV deur bloed;</li> <li>- Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• MIV en VIGS opvoeding:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hantering van die stigma (Covid – 19 )</li> <li>- Stigma oor MIV en VIGS (Covid – 19 )</li> <li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek;</li> <li>- Lees oor veranderende houdings en insigte oor MIV en VIGS: herroep en vertel.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <p><b>MIV en VIGS opvoeding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mites en waarhede met betrekking tot MIV en VIGS insluitend risiko's en opvattinge oor MIV en VIGS. (insluitend COVID-19)</li> <li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid.</li> <li>- Lees oor die versorging van persone met VIGS: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is</li> </ul>



WEKE	GRAAD 4	GRAAD 5	GRAAD 6
2	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>MIV en VIGS opvoeding: basiese feite wat bloedbestuur insluit:</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hoe MIV nie oorgedra kan word nie; en</li><li>- Hoe om jouself te beskerm teen infeksie deur bloed.</li><li>- Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot:</li><li>- Lees basiese feite oor MIV en VIGS.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>MIV en VIGS opvoeding</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hoe om die houdings te verander teenoor mense wat met MIV en VIGS besmet is.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</li><li>- Lees oor veranderende houdings en insigte oor MIV en VIGS: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- <b>MIV en VIGS opvoeding</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Versorging van persone met VIGS.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid.</li><li>- Lees oor die versorging van persone met VIGS: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is</li></ul>
3	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Persoonlike en huishoudelike higiëne:</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Persoonlike higiëne-items wat nie gedeel kan word nie;</li><li>- Areas in die huis waar kieme uitbroei. (<b>tafels, toonbanke, deurhandevatsels, wwerkstasies</b>)</li><li>- Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot:</li><li>- Lees oor persoonlike en huishoudelike higiëne en kinders se eetgewoon tes.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <p><b>Plaaslike omgewingsgesondheidsprobleme:</b></p> <p>Plaaslike gesondheidsprobleme wat gereeld voorkom soos tuberkulose, diarree, malaria, masels, ensovoorts; (<b>ingesluit Covid – 19</b>)</p> <p>Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</p> <p>Lees oor die oorsake, simptome en behandeling van plaaslike gesondheidsprobleme wat gereeld voorkom: herroep en vertel.</p>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <p><b>Oordraagbare siektes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- soos pampoentjies, tuberkulose, verkoue, waterpokkies, atleetvoet, ensovoorts.</li><li>- Oorsake van oordraagbare siektes.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</li><li>- Lees oor oordraagbare siektes: interpreteer / verduidelik en vertel wat aangeleer is</li></ul>



WEKE	GRAAD 4	GRAAD 5	GRAAD 6
4	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Persoonlike en huishoudelike higiëne:</b> Persoonlike higiëne-items wat nie gedeel kan word nie;</li><li>• <b>Kinders se eetgewoontes:</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Impak op tand- en mond higiëne.</li><li>- Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot</li><li>- Lees oor persoonlike en huishoudelike higiëne en kinders se eetgewoontes.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <p><b>Plaaslike omgewingsgesondheidsprobleme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Oorsake van gesondheidsprobleme;</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</li><li>- Lees oor die oorsake, simptome en behandeling van plaaslike gesondheidsprobleme wat gereeld voorkom: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b></p> <p><b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <p><b>Oordraagbare siektes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- soos pampoentjies, tuberkulose, verkoue, waterpokkies, atleetvoet, ensovoorts.</li><li>- Tekens en simptome van oordraagbare siektes.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</li><li>- Lees oor oordraagbare siektes: interpreteer / verduidelik en vertel wat aangeleer is</li></ul>
5	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <p><b>Voorkennis: GRAAD 2: KWARTAAL: 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Padveiligheid</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- Skolierpatrollie</li><li>- Hoe verkeerskonstabels ons help,</li><li>- Weeklikse lees deur leerders vir genot.</li><li>- Lees oor padveiligheid.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <p><b>Plaaslike omgewingsgesondheidsprobleme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Simptome van gesondheidsprobleme;</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</li><li>- Lees oor die oorsake, simptome en behandeling van plaaslike gesondheidsprobleme wat gereeld voorkom: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b></p> <p><b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b></p> <p><b>Oordraagbare siektes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- soos pampoentjies, tuberkulose, verkoue, waterpokkies, atleetvoet, ensovoorts.</li><li>- Waar om inligting te vind:</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</li><li>- Lees oor oordraagbare siektes: interpreteer / verduidelik en vertel wat aangeleer is</li></ul>



WEKE	GRAAD 4	GRAAD 5	GRAAD 6
6	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b> <b>Verkeersreëls wat op padgebruikers van toepassing is:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Voetgangers en fietsryers;</li><li>- Passasiersgedrag;</li><li>- Treinveiligheid.</li><li>- Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot:</li><li>- Lees oor verkeersreëls wat op padgebruikers van toepassing is</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b> <b>Plaaslike omgewingsgesondheidsprobleme:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Beskikbare behandeling vir gesondheidsprobleme.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</li><li>- Lees oor die oorsake, simptome en behandeling van plaaslike gesondheidsprobleme wat gereeld voorkom: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b> <b>Oordraagbare siektes</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- soos pampoentjies, tuberkulose, verkoue, waterpokkies, atleetvoet, ensovoorts.</li><li>- Voorkomingstrategieë</li><li>- Beskikbare behandeling..</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid:</li><li>- Lees oor oordraagbare siektes: interpreteer / verduidelik en vertel wat aangeleer is</li></ul>
7	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b> <b>Voorkennis: GRAAD 3 :KWARTAAL 3</b></p> <p><b>Onderwerp: Besoedeling</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Wat is besoedeling? Verskillende soorte besoedeling: water, land, lug, geraas</li><li>- Die uitwerking van besoedeling op mense Die uitwerking van besoedeling op die omgewing</li><li>- Inleiding tot veldwerk: Maak 'n area skoon en maak opname.</li><li>- Weeklikse lees vir genot.</li><li>- Lees oor besoedeling.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b> <b>Misbruik van middels:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Soorte dwelms wat gebruik word: wettige en onwettige dwelms insluitend tabak, alkohol en medikasie wat oor die toonbank verkrygbaar is;</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek:</li><li>- Lees oor die gevare van misbruik van middels: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b> <b>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</b> <b>VOORKENNIS: GRAAD 2 KWARTAAL 3</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Hoe vra ek vir hulp in 'n noodsituasie?</li><li>- Wie moet ek kontak?</li><li>- Watter inligting moet ek gee?</li></ul>



WEKE	GRAAD 4	GRAAD 5	GRAAD 6
8	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <p><b>Omgewingsbewaring en persoonlike gesondheid: huis, skool en gemeenskap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Voorbeelde van ongesonde omgewings: besoedeling (lug, water en grond) asook onwettige stortingsterreine;</li><li>- Gevare van ongesonde omgewings op persoonlike gesondheid;</li><li>- Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot;</li><li>- Lees oor omgewingsbewaring en persoonlike gesondheid.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <p><b>Misbruik van middels:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Soorte dwelms wat gebruik word: wettige en onwettige dwelms insluitend tabak, alkohol en medikasie wat oor die toonbank verkrygbaar is;</li><li>- Negatiewe impak van middels op die gesondheid: effek van dwelms op die liggaam en verstand.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek;</li><li>- Lees oor die gevare van misbruik van middels: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Basiese noodhulp in verskillende situasies:</b></li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>- snye en skaafplekke, brandwonde, skroeiwonde en sonbrand,</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid;</li><li>- Lees oor basiese eerste hulp: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</li></ul>
9	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <p><b>Omgewingsbewaring en persoonlike gesondheid: huis, skool en gemeenskap:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Strategieë om die omgewing te bewaar; en</li><li>- Viering van boomplantdag.</li><li>- Weeklikse lees deur leerders: lees vir genot;</li><li>- Lees oor omgewingsbewaring en persoonlike gesondheid.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <p><b>Misbruik van middels:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Soorte dwelms wat gebruik word: wettige en onwettige dwelms insluitend tabak, alkohol en medikasie wat oor die toonbank verkrygbaar is;</li><li>- Negatiewe impak van middels op die gesondheid: effek van dwelms op die liggaam en verstand.</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en die gebruik van 'n woordeboek;</li><li>- Lees oor die gevare van misbruik van middels: herroep en vertel.</li></ul>	<p><b>Gesondheids- en omgewings verantwoordelikheid</b></p> <p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <p><b>Basiese noodhulp in verskillende situasies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- insekbyte en steke, kneusings, vergiftiging, bloeding, verstikking</li><li>- Leesvaardighede: lees met begrip en vlotheid;</li><li>- Lees oor basiese eerste hulp: interpreteer/verduidelik en vertel wat aangeleer is.</li></ul>
9	<b>Samevatting van die kwartaal se werk.</b>	<b>Samevatting van die kwartaal se werk.</b>	<b>Samevatting van die kwartaal se werk.</b>
<b>Liggaamlike Opvoeding</b>	<p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <p>Deelname aan ritmiese bewegings met die fokus op die postuur.</p> <p>Veiligheidsmaatreëls tydens ritmiese bewegings.</p>	<p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <p>Deelname aan ritmiese bewegings wat op postuur en styl fokus. Veiligheidsmaatreëls ten opsigte van ritmiese bewegings. Bv. Aerobiese oefeninge, gallop, marsjeer, ens.</p>	<p>Basiese higieniese beginsels (COVID-19 protokol)</p> <p>Deelname aan ritmiese patrone of beweging met koördinasie en beheer. Veiligheidsmaatreëls ten opsigte van ritmiese patrone of beweging.</p>



<b>Week 11</b> <b>Informele</b> <b>assessering /</b> <b>remediëring</b>	Tuiswerk / werkkaarte / klaswerk	Tuiswerk / werkkaarte / klaswerk	Tuiswerk / werkkaarte / klaswerk
<b>Week 10</b> <b>SBA (Formele</b> <b>Assessering)</b>	<b>Toets 30 Punte. Kwartaal 4 Die toets moet die werk insluit wat gedurende kwartaal 3 en 4 gedoen is.</b> <b>Liggaamlike Opvoeding: 30 Punte</b>		