



basic education

Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

2021 MULTIGRAAD ONDERRIGPLAN

VAK: WISKUNDE GRAAD 4 – 6

KWARTAAL 1

KONSEPTE EN INHOUD AND CONTENT

WEKE/ URE		GRAAD 4	GRAAD 5	GRAAD 6
1	3 hours	HERSIENING	HERSIENING	HERSIENING
2 & 3	12 ure	HEELGETALLE: Getalgebied vir tel, ordening, vergelyking en voorstelling asook plekwaarde van syfers: <ul style="list-style-type: none">• Tel aan en terug in 2's, 3'e, 5'e, 10e, 25's, 50's, 100e tussen 0 en minstens 10 000.• Orden, beskryf en voorstelling van getalle tot minstens 4-syferheelgetalle.• Voorstelling van ewe en onewe getalle tot minstens 1 000.• Herken die plekwaarde van syfers in heelgetalle tot minstens 4-syferheelgetalle.• Afronding tot die naaste 10, 100, 1 000.	HEELGETALLE: Getalgebied vir tel, ordening, vergelyking en voorstelling asook plekwaarde van syfers: Tel aan en terug in heelgetal-intervalle tot minstens 10 000. <ul style="list-style-type: none">• Orden, beskryf en voorstelling van minstens 6-syferheelgetalle.• Voorstelling van ewe en onewe getalle tot minstens 1 000.• Herken die plekwaarde van syfers in heelgetalle tot minstens 6-syferheelgetalle.• Afronding tot die naaste 5, 10, 100 en 1 000.	HEELGETALLE: Tel, ordening, vergelyking en voorstelling asook plekwaarde van (6 – 9 syferheelgetalle) Orden, beskryf en voorstelling van minstens 9-syferheelgetalle. <ul style="list-style-type: none">• Voorstelling van priemgetalle tot minstens 100.• Herken die plekwaarde van syfers in heelgetalle tot minstens 9-syferheelgetalle.• Afronding tot die naaste 5, 10, 100, 1 000, 100 000 en 1 000 000.
4 & 5	9 ure	GETALLESINNE <ul style="list-style-type: none">• Skryf getallesinne om 'n probleemsituasie te beskryf.• Los getallesinne op en voltooi dit deur:<ul style="list-style-type: none">- inspeksie;- proses van probeer en verbeter.• Kontroleer die oplossing deur vervanging	GETALLESINNE <ul style="list-style-type: none">• Skryf getallesinne om 'n probleemsituasie te beskryf.• Los getallesinne op en voltooi dit deur:<ul style="list-style-type: none">- inspeksie;- proses van probeer en verbeter.• Kontroleer die oplossing deur vervanging	GETALLESINNE <ul style="list-style-type: none">• Skryf getallesinne om 'n probleemsituasie te beskryf.• Los getallesinne op en voltooi dit deur:<ul style="list-style-type: none">- inspeksie;- proses van probeer en verbeter.• Kontroleer die oplossing deur vervanging

		<p>Eienskappe van heelgetalle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken en gebruik die kommutatiewe, assosiatiewe, distributiewe eienskap van heelgetalle; • 0 in terme van sy optellings-eienskap; 	<p>Eienskappe van heelgetalle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken en gebruik die kommutatiewe, assosiatiewe, distributiewe eienskap van heelgetalle; • 0 in terme van sy optellings-eienskap; • 1 in terme van sy vermenigvuldigingseienskap 	<p>Eienskappe van heelgetalle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken en gebruik die kommutatiewe, assosiatiewe, distributiewe eienskap van heelgetalle; • 0 in terme van sy optellings-eienskap; • 1 in terme van sy vermenigvuldigingseienskap
5	2 ure	<p>FORMELE ASSESSERINGSTAAK – OPDRAG</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heelgetalle • Getallesinne 	<p>FORMELE ASSESSERINGSTAAK – OPDRAG</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heelgetalle • Getallesinne 	<p>FORMELE ASSESSERINGSTAAK – OPDRAG</p> <ul style="list-style-type: none"> • Heelgetalle • Getallesinne
6, 7 & 8	18 ure	<p>HEELGETALLE: Getalgebied vir berekeninge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optel en aftrek van heelgetalle tot minstens 4 syfers. <p>Berekeningstegnieke</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik 'n verskeidenheid tegnieke om sowel skriftelike as hoofberekeninge met heelgetalle te doen, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- skatting; -- opbou en afbreek van getalle; -- afronding en kompensering; -- verdubbeling en halvering; -- gebruik van 'n getallelyn; -- gebruik optel en aftrek as omgekeerde bewerkings <p>Eienskappe van heelgetalle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken en gebruik die kommutatiewe, assosiatiewe, distributiewe eienskap van heelgetalle; • 0 in terme van sy optellings-eienskap; <p>Probleemoplossing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme wat heelgetalle behels in konteks op, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- finansiële kontekste; -- meting in konteks. 	<p>HEELGETALLE: Getalgebied vir berekeninge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optel en aftrek van heelgetalle tot minstens 5 syfers. <p>Berekeningstegnieke</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik 'n verskeidenheid tegnieke om sowel skriftelike as hoofberekeninge met heelgetalle te doen, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- skatting; -- opbou en afbreek van getalle; -- afronding en kompensering; -- verdubbeling en halvering; -- gebruik van 'n getallelyn; -- gebruik optel en aftrek as omgekeerde bewerkings -- optelling en aftrekking in kolomme <p>Eienskappe van heelgetalle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken en gebruik die kommutatiewe, assosiatiewe, distributiewe eienskap van heelgetalle; • 0 in terme van sy optellings-eienskap; <p>Probleemoplossing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme wat heelgetalle behels in konteks op, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- finansiële kontekste; -- meting in konteks. 	<p>HEELGETALLE: Getalgebied vir berekeninge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optel en aftrek van heelgetalle tot minstens 6 syfers. <p>Berekeningstegnieke</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik 'n verskeidenheid tegnieke om sowel skriftelike as hoofberekeninge met heelgetalle te doen, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- skatting; -- opbou en afbreek van getalle; -- afronding en kompensering; -- verdubbeling en halvering; -- gebruik van 'n getallelyn; -- gebruik optel en aftrek as omgekeerde bewerkings -- optelling en aftrekking in kolomme -- gebruik 'n sakrekenaar <p>Eienskappe van heelgetalle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken en gebruik die kommutatiewe, assosiatiewe, distributiewe eienskap van heelgetalle; • 0 in terme van sy optellings-eienskap; <p>Probleemoplossing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme wat heelgetalle behels in konteks op, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- finansiële kontekste; -- meting in konteks.

9	5 ure	HERSIENING	HERSIENING	HERSIENING
10	3 ure	FORMELE ASSESSERINGSTAAK – TOETS Alle konsepte	FORMELE ASSESSERINGSTAAK – TOETS Alle konsepte	FORMELE ASSESSERINGSTAAK – TOETS Alle konsepte

KWARTAAL 2

KONSEPTE EN INHOUD

WEKE/ URE		GRAAD 4	GRAAD 5	GRAAD 6
1, 2 & 3	14 ure	<p>HEELGETALLE:</p> <p>Getalgebied vir berekeninge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermenigvuldiging van minstens 2-syferheelgetal met 1-syfer heelgetal • Vermenigvuldiging van minstens 2-syferheelgetalle met 2-syferheelgetalle. <p>Berekeningstegnieke</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik 'n verskeidenheid tegnieke om sowel skriftelike as hoofberekeninge met heelgetalle te doen, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- skatting; — opbou en afbreek van getalle — verdubbeling en halvering -- gebruik vermenigvuldiging en deling as omgekeerde bewerkings. <p>Getalgebied vir veelvoude en faktore</p> <p>Veelvoude van 1-syferheelgetalle tot minstens 100.</p> <p>Eienskappe van heelgetalle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken en gebruik die kommutatiewe, assosiatiewe en distributiewe eienskappe van heelgetalle. <p>Probleemoplossing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme wat heelgetalle behels in konteks op, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- finansiële kontekste; -- meting in konteks. - vergelyking van twee of meer hoeveelhede van dieselfde soort (verhouding); -- vergelyking van twee hoeveelhede van 	<p>WHOLE NUMBERS:</p> <p>Getalgebied vir berekeninge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermenigvuldiging van minstens 3-syferheelgetalle met 2-syferheelgetalle <p>Berekeningstegnieke</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik 'n verskeidenheid tegnieke om sowel skriftelike as hoofberekeninge met heelgetalle te doen, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- skatting; — opbou en afbreek van getalle — verdubbeling en halvering -- gebruik vermenigvuldiging en deling as omgekeerde bewerkings. <p>Getalgebied vir veelvoude en faktore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veelvoude van 2-syferheelgetalle tot minstens 100 • Faktore van 2-syferheelgetalle tot minstens 100 <p>Eienskappe van heelgetalle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken en gebruik die kommutatiewe, assosiatiewe, distributiewe eienskap van heelgetalle; • 1 in terme van sy vermenigvuldigingseienskap. <p>Probleemoplossing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme wat heelgetalle behels in konteks op, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- finansiële kontekste; -- meting in konteks. - vergelyking van twee of meer hoeveelhede van dieselfde soort (verhouding); 	<p>WHOLE NUMBERS:</p> <p>Getalgebied vir berekeninge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermenigvuldiging van minstens 4-syferheelgetalle met 3-syferheelgetalle • Verskeie bewerkings met heelgetalle met of sonder hakies. <p>Berekeningstegnieke</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik 'n verskeidenheid tegnieke om sowel skriftelike as hoofberekeninge met heelgetalle te doen, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- skatting; — opbou en afbreek van getalle — verdubbeling en halvering -- gebruik vermenigvuldiging en deling as omgekeerde bewerkings.. — vermenigvuldiging in kolomme — gebruik 'n sakrekenaar <p>Getalgebied vir veelvoude en faktore</p> <ul style="list-style-type: none"> • Veelvoude van 2-syferheelgetalle en 3-syferheelgetalle; • faktore van 2-syferheelgetalle en 3-syferheelgetalle; • priemfaktore van getalle tot minstens 100 <p>Eienskappe van heelgetalle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken en gebruik die kommutatiewe, assosiatiewe, distributiewe eienskap van heelgetalle; • 1 in terme van sy vermenigvuldigingseienskap.

		verskillende soorte (koers, bv. kg/R)	-- vergelyking van twee hoeveelhede van verskillende soorte (koers, bv. kg/R) (rate)	Probleemoplossing: <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme wat heelgetalle behels in konteks op, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- finansiële kontekste; -- meting in konteks. - vergelyking van twee of meer hoeveelhede van dieselfde soort (verhouding); -- vergelyking van twee hoeveelhede van verskillende soorte (koers, bv. kg/R)
--	--	---------------------------------------	--	--

4 & 5	12 ure	<p>HEELGETALLE: Getalgebied vir berekeninge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deling van 2 syfers deur 1 syfer • Deling van minstens 3-syferheelgetalle deur 1-syferheelgetalle. <p>Berekeningstegnieke</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik 'n verskeidenheid tegnieke om sowel skriftelike as hoofberekeninge met heelgetalle te doen, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- skatting; -- opbou en afbreek van getalle; -- gebruik vermenigvuldiging en deling as omgekeerde bewerkings. <p>Eienskappe van heelgetalle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken en gebruik die distributiewe eienskappe van heelgetalle. <p>Probleemoplossing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme wat heelgetalle behels in konteks op, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- finansiële kontekste; -- meting in konteks. - vergelyking van twee of meer hoeveelhede van dieselfde soort (verhouding); -- vergelyking van twee hoeveelhede van verskillende soorte (koers, bv. kg/R) -- groepering en gelyke verdeling met reste. 	<p>HEELGETALLE: Getalgebied vir berekeninge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deling van minstens 3-syferheelgetalle deur 2-syferheelgetalle <p>Berekeningstegnieke</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik 'n verskeidenheid tegnieke om sowel skriftelike as hoofberekeninge met heelgetalle te doen, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- skatting; -- opbou en afbreek van getalle; -- gebruik vermenigvuldiging en deling as omgekeerde bewerkings. <p>Eienskappe van heelgetalle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken en gebruik die distributiewe eienskappe van heelgetalle • 1 in terme van sy vermenigvuldigingseienskap. <p>Probleemoplossing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme wat heelgetalle behels in konteks op, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- finansiële kontekste; -- meting in konteks. - vergelyking van twee of meer hoeveelhede van dieselfde soort (verhouding); -- vergelyking van twee hoeveelhede van verskillende soorte (koers, bv. kg/R) -- groepering en gelyke verdeling met reste. 	<p>HEELGETALLE: Getalgebied vir berekeninge</p> <ul style="list-style-type: none"> • Deling van minstens 4-syferheelgetalle deur 3-syferheelgetalle. • Verskeie bewerkings met heelgetalle met of sonder hakies. <p>Berekeningstegnieke</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gebruik 'n verskeidenheid tegnieke om sowel skriftelike as hoofberekeninge met heelgetalle te doen, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- skatting; -- opbou en afbreek van getalle; -- gebruik vermenigvuldiging en deling as omgekeerde bewerkings. <ul style="list-style-type: none"> — lang deling — gebruik 'n sakrekenaar <p>Eienskappe van heelgetalle:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken en gebruik die distributiewe eienskappe van heelgetalle • 1 in terme van sy vermenigvuldigingseienskap. <p>Probleemoplossing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme wat heelgetalle behels in konteks op, insluitend: <ul style="list-style-type: none"> -- finansiële kontekste; -- meting in konteks. - vergelyking van twee of meer hoeveelhede van dieselfde soort (verhouding); -- vergelyking van twee hoeveelhede van verskillende soorte (koers, bv. kg/R) -- groepering en gelyke verdeling met reste.
6 & 7	9 hours	<p>NUMERIESE PATRONE:</p> <p>Onderzoek en brei patrone uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek en brei numeriese patrone uit deur na die verwantskap of reëls van die patrone te kyk: 	<p>NUMERIESE PATRONE:</p> <p>Onderzoek en brei patrone uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek en brei numeriese patrone uit deur na die verwantskap of reëls van die patrone te kyk: 	<p>NUMERIESE PATRONE:</p> <p>Onderzoek en brei patrone uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek en brei numeriese patrone uit deur na die verwantskap of reëls van die patrone te kyk:

		<p>-- reekse met 'n konstante verskil of verhouding; -- leerder se eie skepping.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waarneming en beskrywing van die verwantskappe of reëls in eie woorde. <p>Inset- en uitsetwaardes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bepaal insetwaardes, uitsetwaardes en reëls vir patrone en verwantskappe deur die volgende te gebruik: -- vloeiagramme; -- tabelle. <p>Ekwivalente vorms:</p> <p>Bepaal die ekwivalensie van verskillende beskrywings van dieselfde verwantskap of reël wat soos volg voorgestel word:</p> <ul style="list-style-type: none"> • woordeliks; • in vloeiagramme; • in 'n tabel; • met getaltesinne. 	<p>-- reekse met 'n konstante verskil of verhouding; -- leerder se eie skepping.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waarneming en beskrywing van die verwantskappe of reëls in eie woorde <p>Inset- en uitsetwaardes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bepaal insetwaardes, uitsetwaardes en reëls vir patrone en verwantskappe deur die volgende te gebruik: -- vloeiagramme; -- tabelle. <p>Ekwivalente vorms:</p> <p>Bepaal die ekwivalensie van verskillende beskrywings van dieselfde verwantskap of reël wat soos volg voorgestel word:</p> <ul style="list-style-type: none"> • woordeliks; • in vloeiagramme; • in 'n tabel; • met getaltesinne. 	<p>-- reekse met 'n konstante verskil of verhouding; -- leerder se eie skepping. -- voorstelling in tabelle</p> <ul style="list-style-type: none"> • Waarneming en beskrywing van die verwantskappe of reëls in eie woorde <p>Inset- en uitsetwaardes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bepaal insetwaardes, uitsetwaardes en reëls vir patrone en verwantskappe deur die volgende te gebruik: -- vloeiagramme; -- tabelle. <p>Ekwivalente vorms:</p> <p>Bepaal die ekwivalensie van verskillende beskrywings van dieselfde verwantskap of reël wat soos volg voorgestel word:</p> <ul style="list-style-type: none"> • woordeliks; • in vloeiagramme; • in 'n tabel; • met getaltesinne.
7	2 ure	<p>FORMELE ASSESSERINGSTAAK – ONDERSOEK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermenigvuldiging • Deling • Numeriese Patrone 	<p>FORMELE ASSESSERINGSTAAK – ONDERSOEK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermenigvuldiging • Deling • Numeriese Patrone 	<p>FORMELE ASSESSERINGSTAAK – ONDERSOEK</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vermenigvuldiging • Deling • Numeriese Patrone
8	6 ure	<p>MEETKUNDIGE PATRONE Onderzoek en brei patrone uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek en brei meetkundige patrone uit om verwantskappe of reëls van die patrone te vind: -- voorgestel in fisiese of diagramvorm; -- nie beperk tot reekse met 'n konstante verskil of verhouding nie; -- leerder se eie skepping. • Waarneming en beskrywing van die verwantskappe of reëls in eie woorde. 	<p>MEETKUNDIGE PATRONE Onderzoek en brei patrone uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek en brei meetkundige patrone uit om verwantskappe of reëls van die patrone te vind: -- voorgestel in fisiese of diagramvorm; -- nie beperk tot reekse met 'n konstante verskil of verhouding nie; -- leerder se eie skepping. • Waarneming en beskrywing van die verwantskappe of reëls in eie woorde. 	<p>MEETKUNDIGE PATRONE Onderzoek en brei patrone uit:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Onderzoek en brei meetkundige patrone uit om verwantskappe of reëls van die patrone te vind: -- voorgestel in fisiese of diagramvorm; -- nie beperk tot reekse met 'n konstante verskil of verhouding nie; -- leerder se eie skepping. • Waarneming en beskrywing van die verwantskappe of reëls in eie woorde.

		<p>Inset- en uitsetwaardes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bepaal insetwaardes, uitsetwaardes en reëls vir patrone en verwantskappe deur vloeiagramme te gebruik. <p>Ekwivalente vorms:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bepaal die ekwivalensie van verskillende beskrywings van dieselfde verwantskap of reël wat soos volg voorgestel word: <ul style="list-style-type: none"> -- woordeliks; -- in vloeiagramme; -- met getallesinne. 	<p>Inset- en uitsetwaardes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bepaal insetwaardes, uitsetwaardes en reëls vir patrone en verwantskappe deur vloeiagramme te gebruik. <p>Ekwivalente vorms:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bepaal die ekwivalensie van verskillende beskrywings van dieselfde verwantskap of reël wat soos volg voorgestel word: <ul style="list-style-type: none"> -- woordeliks; -- in vloeiagramme; -- met getallesinne. 	<p>Inset- en uitsetwaardes:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bepaal insetwaardes, uitsetwaardes en reëls vir patrone en verwantskappe deur die volgende te gebruik. <ul style="list-style-type: none"> -- vloeiagramme -- tabelle <p>Ekwivalente vorms:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bepaal die ekwivalensie van verskillende beskrywings van dieselfde verwantskap of reël wat soos volg voorgestel word: <ul style="list-style-type: none"> -- woordeliks; -- in vloeiagramme; -- in tabelle -- met getallesinne.
9	6 ure	<p>TYD:</p> <p>Lees van tyd en tydinstrumente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lees, sê en skryf 12-uur en 24-uur tyd op analoog- en digitale tyd in: <ul style="list-style-type: none"> -- ure; -- minute; -- sekondes. Instrumente sluit in polshorlosies en klokhorsies. <p>Lees van almanakke (kalenders)</p> <p>Berekening en probleemoplossing met betrekking tot tyd insluitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los probleme in konteks op met betrekking tot tyd. Berekening van die aantal dae tussen enige twee datums van dieselfde of twee opeenvolgende jare. Berekening van tydintervalle waar die tyd slegs in minute of ure gegee word. 	<p>TYD:</p> <p>Lees van tyd en tydinstrumente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lees, sê en skryf 12-uur en 24-uur tyd op analoog- en digitale tyd in: <ul style="list-style-type: none"> -- ure; -- minute; -- sekondes. Instrumente sluit in polshorlosies, klokhorsies en stophorlosies. <p>Lees van almanakke (kalenders)</p> <p>Berekening en probleemoplossing met betrekking tot tyd insluitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los probleme in konteks op met betrekking tot tyd. Berekening van tydintervalle waar die tyd gegee word in: <ul style="list-style-type: none"> -- sekondes en/of minute; -- minute en/of ure; -- ure en/of dae; -- dae en/of weke en/of maande; -- jare en/of dekades. 	<p>TYD:</p> <p>Lees van tyd en tydinstrumente:</p> <ul style="list-style-type: none"> Lees, sê en skryf 12-uur en 24-uur tyd op analoog- en digitale tyd in: <ul style="list-style-type: none"> -- ure; -- minute; -- sekondes. Instrumente sluit in polshorlosies, klokhorsies en stophorlosies. <p>Lees van almanakke (kalenders)</p> <p>Berekening en probleemoplossing met betrekking tot tyd insluitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los probleme in konteks op met betrekking tot tyd. Lees tydsone op kaarte en bereken tydsverskille gegrond op tydsone. Berekening van tydintervalle waar die tyd gegee word in: <ul style="list-style-type: none"> -- sekondes en/of minute; -- minute en/of ure; -- ure en/of dae; -- dae, weke en/of maande;

				-- jare en/of dekades; -- eeue, dekades en/of jare.
10	5 ure	HERSIENING VAN KWARTAAL 1 & 2 SE WERK	HERSIENING VAN KWARTAAL 1 & 2 SE WERK	HERSIENING VAN KWARTAAL 1 & 2 SE WERK
11	6 ure	FORMELE ASSESSERINGSTAAK – TOETS Alle onderwerpe van Kwartaal 1 en Kwartaal 2	FORMAL ASSESSMENT TASK – TEST Alle onderwerpe van Kwartaal 1 en Kwartaal 2	FORMAL ASSESSMENT TASK – TEST Alle onderwerpe van Kwartaal 1 en Kwartaal 2

KWARTAAL 3

ONDERWERPE EN INHOUD

WEKE/ URE		GRAAD 4	GRAAD 5	GRAAD 6
1,2 & 3	15 Ure	<p>GEWONE BREUKE:</p> <p>Vergelyk en orden gewone breuke</p> <ul style="list-style-type: none"> Tel aan en terug in breuke Vergelyk en rangskik breuke met verskillende noemers (halwes, derdes, kwarte, vyfdes, sesdes, sewendes, agtstes) in diagram vorm <p>Berekening met breuke:</p> <ul style="list-style-type: none"> Herken, beskryf en gebruik die ekwivalente vorms van deling en Optelling van gewone breuke met dieselfde noemers. <p>Probleemoplossing:</p> <p>Los probleme in konteks op wat breuke behels, insluitend groepering en gelyke verdeling.</p> <p>Ekwivalente vorms</p> <p>Herken en gebruik ekwivalente vorms</p> <ul style="list-style-type: none"> van gewone breuke (noemers wat veelvoude van mekaar is) 	<p>GEWONE BREUKE:</p> <p>Beskrywing en ordening van breuke:</p> <ul style="list-style-type: none"> Tel aan en terug in breuke. Vergelyk en orden gewone breuke tot minstens twaalfdes. <p>Berekening met breuke:</p> <ul style="list-style-type: none"> Optelling van gewone breuke met dieselfde noemers. Optel en aftrek van gemengde getalle. Breuke van heelgetalle wat lei tot heelgetalle. Herken, beskryf en gebruik die ekwivalente vorms van verdeling en breuke. <p>Probleemoplossing:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los probleme in konteks op wat gewone breuke behels, insluitend groepering en gelyke verdeling. <p>Ekwivalente vorms:</p> <p>Herken en gebruik ekwivalente vorms van gewone breuke (breuke waarvan een noemer 'n veelvoud van die ander is).</p>	<p>GEWONE BREUKE:</p> <p>Beskrywing en ordening van breuke:</p> <ul style="list-style-type: none"> Vergelyk en orden gewone breuke, insluitend tiendes en honderdstes. <p>Berekening met breuke:</p> <ul style="list-style-type: none"> Optel en aftrek van gewone breuke waarvan een noemer 'n veelvoud van die ander is. Optel en aftrek van gemengde getalle. Breuke van heelgetalle. <p>Probleemoplossing:</p> <ul style="list-style-type: none"> Los probleme in konteks op wat gewonebreuke behels. <p>Persentasies:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bepaal persentasies van heelgetalle <p>Ekwivalente vorms:</p> <ul style="list-style-type: none"> Herken die ekwivalente tussen gewone breuke en desimale breukvorms van dieselfde getal. Herken ekwivalente tussen gewone breuke, desimale breuke en persentasievorms van dieselfde getal.

3,4 &5	12 Ure	HERSIENING VAN PATRONE, GEWONE BREUKE EN TYD	HERSIENING VAN PATRONE, GEWONE BREUKE EN TYD	<p>DESIMALE BREUKE Herkenning, ordening en plekwaarde van desimale breuke:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tel aan en terug in desimale breuke totminstens twee desimale plekke. • Vergelyk en orden desimale breuke totminstens twee desimale plekke. • Plekwaarde van syfers tot minstens twee desimale plekke. <p>Berekeninge met desimale breuke:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optel en aftrek van desimale breuke met minstens twee desimale plekke. • Vermenigvuldig desimale breuke met 10 en 100. <p>Probleemoplossing:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme in konteks op wat desimale breuke behels. <p>Ekwivalente vorms:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken die ekwivalente tussen gewone breuke en desimale breukvorms van dieselfde getal. • Herken die ekwivalente tussen gewone breuke, desimale breuke en persentasievorms van dieselfde getal.
--------	--------	--	--	---

6	6 ure	<p>LENGTE: Praktiese meting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skat en praktiese meet van 2-D vorms en 3-D voorwerpe deur gebruik te meetinstrumente soos: <ul style="list-style-type: none"> – liniale – meterstokke – maatbande – klikwiele • Rekordeer, vergelyk enrangskik lengtes van vorms en voorwerpe in millimetres (mm), sentimeters (cm), meters (m), kilometers (km) <p>Berekening en probleemoplossing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme in konteks op met betrekking tot lengte • Omskakeling tussen: <ul style="list-style-type: none"> – millimeters (mm) en sentimeters (cm), – sentimeters (cm) en meters (m) – meters (m) en kilometers (km) <p>Omskakelings is beperk tot heelgetalle en gewone breuke.</p>	<p>LENGTE: Praktiese meting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skat en praktiese meet van 2-D vorms en 3-D voorwerpe deur gebruik te meetinstrumente soos: <ul style="list-style-type: none"> – liniale – meterstokke – maatbande – klikwiele • Rekordeer, vergelyk enrangskik lengtes van vorms en voorwerpe in millimetres (mm), sentimeters (cm), meters (m), kilometers (km) <p>Berekening en probleemoplossing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme in konteks op met betrekking tot lengte • Omskakeling tussen die volgende eenhede: <ul style="list-style-type: none"> – millimeters (mm), – sentimeters (cm), – meters (m) and – kilometers (km) <p>Omskakelings is beperk tot heelgetalle en gewone breuke.</p>	<p>LENGTE: Praktiese meting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skat en praktiese meet van 2-D vorms en 3-D voorwerpe deur gebruik te meetinstrumente soos: <ul style="list-style-type: none"> – liniale – meterstokke – maatbande – klikwiele • Rekordeer, vergelyk enrangskik lengtes van vorms en voorwerpe in millimetres (mm), sentimeters (cm), meters (m), kilometers (km) <p>Berekening en probleemoplossing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme in konteks op met betrekking tot lengte • Omskakeling tussen die volgende eenhede: <ul style="list-style-type: none"> – millimeters (mm), – sentimeters (cm), – meters (m) and – kilometers (km) <p>Omskakelings moet gewone breuke en desimale breuke tot twee desimale syfers inskakel.</p>
7 & 8	12 ure	<p>EIENSKAPPE VAN 2-D VORMS: Reeks vorms</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken 2-D vorms in die omgewing en 'n meetkundige agtergrond, deur te fokus op: <ul style="list-style-type: none"> - Reëlmatige – en onreëlmatige veelhoeke - Driehoeke, viekante, reghoeke, ander vierhoeke, pentagone (vyfhoeke), heksagone (seshoeke); - Sirkels. <p>Eienskappe van vorms:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskryf, sorteer en vergelyk 2-D vorms in terme van: <ul style="list-style-type: none"> - reguit en geboë sye; - aantal sye <p>Aanvullende aktiwiteite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teken 2-D vorms op grafiekpapier. 	<p>EIENSKAPPE VAN 2-D VORMS: Reeks vorms</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken 2-D vorms in die omgewing en 'n meetkundige agtergrond, deur te fokus op: <ul style="list-style-type: none"> - Reëlmatige – en onreëlmatige veelhoeke - Driehoeke, viekante, reghoeke, ander vierhoeke, pentagone (vyfhoeke), heksagone (seshoeke), heptagone (sewehoeke); - Sirkels - ooreenkomste en verskille tussen vierkante en reghoeke <p>Eienskappe van vorms:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskryf, sorteer en vergelyk 2-D vorms in terme van: <ul style="list-style-type: none"> - reguit en geboë sye; - aantal sye - lengte van sye - hoeke in vorms, beperk tot: 	<p>EIENSKAPPE VAN 2-D VORMS: Reeks vorms</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken 2-D vorms in die omgewing en 'n meetkundige agtergrond, deur te fokus op: <ul style="list-style-type: none"> • Reëlmatige – en onreëlmatige veelhoeke • Driehoeke, viekante, reghoeke, ander vierhoeke, pentagone (vyfhoeke), heksagone (seshoeke); heptagone (sewehoeke); • Sirkels • ooreenkomste en verskille tussen reghoeke en parallogramme <p>Eienskappe van vorms:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Beskryf, sorteer en vergelyk 2-D vorms in terme van: <ul style="list-style-type: none"> - aantal sye; - lengte van die sye; - grootte van hoeke:

			<ul style="list-style-type: none"> - regte hoeke; - hoeke wat kleiner is as regte hoeke; - hoeke wat groter is as regte hoeke. <p>Aanvullende aktiwiteite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teken 2-D vorms op grafiekpapier. <p>Hoeke: Herken en beskryf hoeke in 2-D vorms:</p> <ul style="list-style-type: none"> - regte hoeke; - hoeke kleiner as regte hoeke; - hoeke groter as regte hoeke. 	<ul style="list-style-type: none"> - skerphoeke; - regte hoeke; - stomphoeke; - gestrekte hoeke; - inspringende hoeke; - omwenteling (<i>revolution</i>). <p>Aanvullende aktiwiteite:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teken 2-D vorms op grafiekpapier. • Gebruik 'n passer om sirkels, patrone in sirkels en patrone met sirkels te teken <p>Hoeke: Herken en benoem die volgende hoeke in 2-D vorms:</p> <ul style="list-style-type: none"> - skerphoeke; - regte hoeke; - stomphoeke; - gestrekte hoeke; - inspringende hoeke; - omwenteling (<i>revolution</i>)
9	3 ure	<p>SIMMETRIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken, teken en beskryf die simmetrielyn/e in 2-D vorms. 	<p>SIMMETRIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken, teken en beskryf die simmetrielyn/e in 2-D vorms. 	<p>SIMMETRIE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Herken, teken en beskryf die simmetrielyn/e in 2-D vorms.
9	3 hours	<p>TRANSFORMASIES Bou saamgestelde vorms:</p> <p>Sit 2-D vorms bymekaar om verskillende saamgestelde 2-D vorms te bou en sluit vorms in wat 'n simmetrielyn het.</p> <p>Tesselasies:</p> <p>Pak 2-D vorms uit om tesselasie-patrone te maak en sluit vorms in wat 'n simmetrielyn het.</p> <p>Beskryf patrone:</p> <p>Verwys na lyne, 2-D vorms, 3-D voorwerpe en simmetrielyne wanneer patrone beskryf word:</p> <ul style="list-style-type: none"> - in die natuur; - uit die moderne, alledaagse lewe; 	<p>TRANSFORMASIES Gebruik transformasie om saamgestelde vorms te maak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maak saamgestelde 2-D vorms insluitend vorms met 'n simmetrielyn deur 'n 2-D vorm af te trek en op een/meer van die volgende maniere te skuif: <ul style="list-style-type: none"> - deur rotasie; - deur verplasing; - deur refleksies (weerspieëlings). <p>Gebruik transformasies om tesselasies te maak:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maak tesselasie-patrone en sluit patrone in wat 'n simmetrielyn het deur 'n 2-D vorm af te trek en op een/meer van die volgende maniere te skuif: <ul style="list-style-type: none"> - deur rotasie; - deur verplasing; 	<p>TRANSFORMASIES</p> <p>Vergrotings en verkleinings:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teken vergrotings en verkleinings van 2-D vorms om die grootte en vorms te vergelyk van: <ul style="list-style-type: none"> - driehoeke; - vierhoeke.

		- uit ons kultuur-erfenis.	- deur refleksies (weerspieëlings). Beskryf patrone: Verwys na lyne, 2-D vorms, 3-D voorwerpe, simmetrielyne, rotasies, refleksies en verplasings wanneer patrone beskryf word: - in die natuur; - uit die moderne, alledaagse lewe; - uit ons kultuur-erfenis.	Beskryf patrone: Verwys na lyne, 2-D vorms, 3-D voorwerpe, simmetrielyne, rotasies, refleksies en verplasings wanneer patrone beskryf word: - in die natuur; - uit die moderne, alledaagse lewe; - uit ons kultuur-erfenis.
10 & 11	3 ure	HERSIENING	HERSIENING	HERSIENING
10 & 11	8 ure	FORMELE ASSESSERINGSTAAK – TOETS Al die werk wat gedoen is in Kwartaal 3	FORMELE ASSESSERINGSTAAK – TOETS Al die werk wat gedoen is in Kwartaal 3	FORMELE ASSESSERINGSTAAK – TOETS Al die werk wat gedoen is in Kwartaal 3

L.W. TEEN DIE EINDE VAN KWARTAAL 3 MOES LEERDERS AL 'N PROJEK EN 'N TOETS VOLTOOI HET. SIEN DIE NOTAS OOR PROJEKTE IN DIE VERKORTE SEKSIE 4 VAN DIE KABV.

KWARTAAL 4

ONDERWERPE EN INHOUD

WEKE/ URE		GRAAD 4	GRAAD 5	GRAAD 6
1 & 2	6 ure	<p>EIENSKAPPE VAN 3-D VOORWERPE:</p> <p>Reeks voorwerpe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Herken, visualiseer en benoem 3-D vorms in die omgewing en 'n meetkundige agtergrond en fokus op: <ul style="list-style-type: none"> - reghoekige prisma's; - sferes; - silinders; - piramiedes. <p>Eienskappe van voorwerpe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beskryf, sorteer en vergelyk 3-D voorwerpe in terme van: <ul style="list-style-type: none"> - vorm van vlakke; - plat en geboë oppervlakke. <p>Aanvullende aktiwiteite:</p> <ul style="list-style-type: none"> Maak 3-D modelle deur uitgeknipte veelhoeke te gebruik. 	<p>EIENSKAPPE VAN 3-D VOORWERPE:</p> <p>Reeks voorwerpe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Herken, visualiseer en benoem 3-D vorms in die omgewing en 'n meetkundige agtergrond en fokus op: <ul style="list-style-type: none"> - reghoekige prisma's en ander prisma's; - kubusse; - silinders; - keëls; - piramiedes; - ooreenkomste en verskille tussen kubusse en reghoekige prisma's. <p>Eienskappe van voorwerpe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beskryf, sorteer en vergelyk 3-D voorwerpe in terme van: <ul style="list-style-type: none"> - vorm van vlakke; - aantal vlakke; - plat en geboë oppervlakke. <p>Aanvullende aktiwiteite:</p> <ul style="list-style-type: none"> Maak 3-D modelle deur uitgeknipte veelhoeke te gebruik. Sny bokse oop om die net af te teken en te beskryf. 	<p>EIENSKAPPE VAN 3-D VOORWERPE:</p> <p>Reeks voorwerpe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Herken, visualiseer en benoem 3-D vorms in die omgewing van en 'n meetkundige agtergrond en fokus op: <ul style="list-style-type: none"> - reghoekige prisma's; - kubusse; - viervlakke; - piramiedes; - ooreenkomste en verskille tussen viervlakke en ander piramiedes. <p>Eienskappe van voorwerpe:</p> <ul style="list-style-type: none"> Beskryf, sorteer en vergelyk 3-D voorwerpe in terme van: <ul style="list-style-type: none"> - aantal en vorm van vlakke; - aantal hoekpunte; - aantal rande. <p>Aanvullende aktiwiteite:</p> <ul style="list-style-type: none"> Maak 3-D modelle deur die volgende te gebruik: <ul style="list-style-type: none"> - strooitjies, tandestokkies, ens.; - nette.

2 & 3	9 ure	<p>OMTREK EN OPPERVLAKTE</p> <p>Omtrek:</p> <p>Meet die omtrek deur liniale of maatbande te gebruik.</p> <p>Meting van oppervlakarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bepaal die oppervlakarea van reëlmatige en onreëlmatige vorms deur die vierkante op 'n rooster te tel om sodoende begrip vir vierkanteenhede te ontwikkel. <p>Meting van volume:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bepaal die volume/kapasiteit van voorwerpe deur dit te pak of te vul om sodoende ' kubieke eenhede te ontwikkel 	<p>OMTREK, OPPERVLAKTE EN VOLUME</p> <p>Omtrek:</p> <p>Meet die omtrek deur liniale of maatbande te gebruik.</p> <p>Meting van oppervlakarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bepaal die oppervlakarea van reëlmatige en onreëlmatige vorms deur die vierkante op 'n vierkantsrooster te tel om sodoende begrip vir vierkanteenhede te ontwikkel. <p>Meting van volume:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bepaal die volume/kapasiteit van voorwerpe deur dit te pak of te vul om sodoende 'n begrip vir kubieke eenhede te ontwikkel. 	<p>OMTREK, OPPERVLAKTE EN VOLUME</p> <p>Omtrek:</p> <p>Meet die omtrek deur liniale of maatbande te gebruik.</p> <p>Meting van oppervlakarea:</p> <ul style="list-style-type: none"> Gaan voort om die oppervlakarea van reëlmatige en onreëlmatige vorms te bepaal deur vierkante op 'n rooster te tel. Ontwikkel reëls om die oppervlakarea van vierkante en reghoeke te bereken. <p>Meting van volume:</p> <ul style="list-style-type: none"> Bepaal die volume/kapasiteit van voorwerpe deur dit te pak of te vul. Ontwikkel 'n begrip van die rede waarom die volume van reghoekige prisma's gegee word as lengte vermenigvuldig met breedte vermenigvuldig met hoogte. <p>Ondersoek:</p> <ul style="list-style-type: none"> Verwantskap tussen omtrek en die oppervlakte van reghoeke en vierkante. Verwantskap tussen die buite-oppervlakte en volume van reghoekige prisma's.
4	6 ure	<p>KAPASITEIT/VOLUME</p> <p>Praktiese meting van 3-D voorwerpe deur:</p> <ul style="list-style-type: none"> skatting; meting; rekordering; vergelyking en ordening. 	<p>KAPASITEIT/VOLUME</p> <p>Praktiese meting van 3-D voorwerpe deur:</p> <ul style="list-style-type: none"> skatting; meting; rekordering; vergelyking en ordening. 	<p>KAPASITEIT EN VOLUME</p> <p>Praktiese meting van 3-D voorwerpe deur:</p> <ul style="list-style-type: none"> skatting; meting; rekordering; vergelyking en ordening.

		<p>Meetinstrumente: meetlepels, maatkoppies, maatbekers</p> <p>Eenhede: milliliters (<i>ml</i>), liters (<i>l</i>)</p> <p>Berekeninge en probleemoplossing met betrekking tot kapasiteit/volume insluitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme in konteks op met betrekking tot kapasiteit/volume. • Omskakeling tussen liters en milliliters wat beperk is tot voorbeelde met heelgetalle en breuke 	<p>Meetinstrumente: meetlepels, maatkoppies, maatbekers</p> <p>Eenhede: milliliters (<i>ml</i>), liters (<i>l</i>)</p> <p>Berekeninge en probleemoplossing met betrekking tot kapasiteit/volume insluitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme in konteks op met betrekking tot kapasiteit/volume • Omskakeling tussen liters en milliliters wat beperk is tot voorbeelde met heelgetalle en breuke. 	<p>Meetinstrumente: maatbekers</p> <p>Eenhede: milliliters (<i>ml</i>), liters (<i>l</i>) en kiloliters (<i>kl</i>.)</p> <p>Berekeninge en probleemoplossing met betrekking tot kapasiteit/volume insluitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme in konteks op met betrekking tot kapasiteit/volume • Omskakeling tussen kiloliters, liters en milliliters - Omskakelings behoort gewone breuke asook desimale breuke tot 2 desimale plekke in te sluit.
5	6 ure	<p>MASSA</p> <p>Praktiese meting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skat en prakties meet 3-D voorwerpe deur meetinstrumente te gebruik soos: <ul style="list-style-type: none"> – Badkamerskale (analoog en digitaal); – Kombuissskale (analoog endigitaal) – Balanseerskale • Rekordeer, vergelyk en orden die massa van voorwerpe in gram (g) en kilogram (kg). <p>Berekeninge en probleemoplossing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme in konteks op met betrekking tot massa. • Omskakeling tussen gramme en kilogramme wat beperk is tot voorbeelde met heelgetalle en breuke. 	<p>MASSA</p> <p>Praktiese meting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skat en prakties meet 3-D voorwerpe deur meetinstrumente te gebruik soos: <ul style="list-style-type: none"> – Badkamerskale (analoog en digitaal); – Kombuissskale (analoog endigitaal) – Balanseerskale • Rekordeer, vergelyk en orden die massa van voorwerpe in gram (g) en kilogram (kg). <p>Berekeninge en probleemoplossing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme in konteks op met betrekking tot massa. • Omskakeling tussen gramme en kilogramme wat beperk is tot voorbeelde met heelgetalle en breuke. 	<p>MASSA</p> <p>Praktiese meting</p> <ul style="list-style-type: none"> • Skat en prakties meet 3-D voorwerpe deur meetinstrumente te gebruik soos: <ul style="list-style-type: none"> – Badkamerskale (analoog en digitaal); – Kombuissskale (analoog endigitaal) – Balanseerskale • Rekordeer, vergelyk en orden die massa van voorwerpe in gram (g) en kilogram (kg). <p>Berekeninge en probleemoplossing</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los probleme in konteks op met betrekking tot massa. • Omskakeling tussen gramme en kilogramme wat insluit breuke en desimale vorms (tot 2 desimale plekke).
6 & 7	9 ure	<p>DATAHANTERING</p> <p>Versameling en organisering van data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versamel data deur telling en tabelle te gebruik vir rekordering 	<p>DATAHANTERING</p> <p>Versameling en organisering van data:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Versamel data deur telling en tabelle te gebruik vir rekordering. 	<p>DATAHANTERING</p> <p>Versameling en organisering van data:</p> <p>Versamel data:</p> <ul style="list-style-type: none"> - deur telling en tabelle te gebruik vir rekordering; - Eenvoudige vraelyste te gebruik (ja/nee antwoorde).

		<p>LW: VOORSIEN LEERDERS VAN DATA OM TYD TE BESPAAR</p> <p>Voorstelling van data:</p> <p>Teken 'n verskeidenheid grafieke om die data te vertoon en te interpreteer, insluitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • piktogramme (een-tot-een verhouding tussen die data en die voorstelling); • staafgrafieke. <p>Analise, interpretasie en verslagdoening van data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritiese lees en interpretasie van data wat voorgestel word: <ul style="list-style-type: none"> - woordeliks; - piktogramme; - staafgrafieke; - sirkeldiagramme. • Analiseer data deur vrae te beantwoord wat verwant is aan die data-kategorieë. • Opsomming van data mondelings en in kortskriftelike paragrawe <ul style="list-style-type: none"> - Afleidings maak t. o. v. date - Maak voorspellings wat gebaseer is op die data 	<ul style="list-style-type: none"> - Orden data vanaf die kleinste tot die grootste groep. <p>LW: VOORSIEN LEERDERS VAN DATA OM TYD TE BESPAAR</p> <p>Voorstelling van data:</p> <p>Teken 'n verskeidenheid grafieke om die data te vertoon en te interpreteer, insluitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> - piktogramme (een-tot-een verhouding); - staafgrafieke. <p>Analise, interpretasie en verslagdoening van data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritiese lees en interpretasie van data wat voorgestel word: <ul style="list-style-type: none"> - woordeliks; - piktogramme; - staafgrafieke; - sirkeldiagramme. - Analiseer data deur vrae te beantwoord wat verwant is aan <ul style="list-style-type: none"> - data-kategorieë, insluitende data-invervalle - data-bronne en konteks - sentrale neigings – (modes) • Opsomming van data mondelings en in kortskriftelike paragrawe <ul style="list-style-type: none"> - Afleidings maak t. o. v. date - Maak voorspellings wat gebaseer is op die data 	<ul style="list-style-type: none"> - Orden data vanaf die kleinste tot die grootste groep. <p>LW: VOORSIEN LEERDERS VAN DATA OM TYD TE BESPAAR</p> <p>Voorstelling van data:</p> <p>Teken 'n verskeidenheid grafieke om die data te vertoon en te interpreteer, insluitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • piktogramme (een-tot-een verhouding); • staafgrafieke en dubbel staafgrafieke. <p>Analise, interpretasie en verslagdoening van data</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kritiese lees en interpretasie van data wat voorgestel word: <ul style="list-style-type: none"> - woordeliks; - piktogramme; - staafgrafieke; - dubbelestaafgrafiek - sirkeldiagramme. <p>Analiseer data deur vrae te beantwoord wat verwant is aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • die data-kategorieë; • data-bronne en kontekste. <p>Verslagdoening van data:</p> <p>Opsomming van data mondelings en in kort skriftelike paragrawe, insluitend:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kom tot gevolgtrekking m.b.t. die data; • maak van voorspellings wat op die data gegrond is.
7 & 8	6 ure	VIER BASIESE BWERKINGS GEBUIK AL VIER BASIESE BEWERKINGS OM PROBLEME IN KONTEKS OP TE LOS	VIER BASIESE BWERKINGS GEBUIK AL VIER BASIESE BEWERKINGS OM PROBLEME IN KONTEKS OP TE LOS	VIER BASIESE BWERKINGS GEBUIK AL VIER BASIESE BEWERKINGS OM PROBLEME IN KONTEKS OP TE LOS
8	3 ure	HERSIENING	HERSIENING	HERSIENING
9	6 ure	FORMELE ASSESSERINGS TAAK - TOETS	FORMELE ASSESSERINGS TAAK - TOETS	FORMELE ASSESSERINGS TAAK - TOETS
10	3 ure	ADMINISTRATIEWE WERK EN RAPORTERING	ADMINISTRATIEWE WERK EN RAPORTERING	ADMINISTRATIEWE WERK EN RAPORTERING

