

## 2021 JAARLIKSE ONDERRIGPLAN - KWARTAAL 1

KWARTAAL 1: 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
KABV Onderwerp				Self-ontwikkeling in die samelewing				Wereld van Werk		
Onderwerp, konsepte, vaardighede en waardes	<b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b>  <b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b> Voorkennis: Graad 8 kwartaal 2 Sosiale faktore wat bydrae tot dwelmmisbruik insluitend die samelewing en die media <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gepaste gedrag om dwelmmisbruik te voorkom en stop te sit: weiering en besluitnemingsvaardighede</li> <li>- Lang- en korttermyngevolge van dwelmmisbruik: verbintenis met misdaad, geweld en opvoedkundige uitkomst</li> <li>- Moontlikhede vir rehabilitasie: waar om hulp te vind, versorging en ondersteuning</li> </ul>			<b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  -Seksuele gedrag en seksuele gesondheid: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Risikofaktore wat tot ongesonde seksuele gedrag lei</li> <li>- Ongewenste resultate van ongesonde seksuele gedrag: tienerswangerskap, seksueel oordraagbare infeksies (SOI's), MIV en VIGS, lae selfbeeld en emosionele skade</li> <li>- Faktore wat persoonlike gedrag beïnvloed, insluitend familie/gesin, vriende, portuurgroep en norme wat die samelewing stel</li> <li>- Strategieë om ongesonde seksuele gedrag te hanteer: weerhouding en gedragsverandering</li> <li>- Beskerende faktore, waar u hulp en ondersteuning te vind: samelewingstrukture wat beskerming of weerstand teen hoë risiko gedrag bied</li> <li>- Nadelige gevolge en implikasies van tienerswangerskap vir tienerouer (s) en die kinders van tienerouers</li> </ul>				<b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  <b>Voor- Kennis Graad 8 kwartaal 2-</b> Identifiseer en pas eie leerstyl toe  * Tydsbestuursvaardighede: verantwoordelikheidlikheid in die uitvoering van verantwoordelikhede <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoe om jou werk te organiseer</li> <li>- Hoe om tyd doeltreffend te benut</li> </ul> • Lees en skryf vir verskillende redes: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hou 'n joernaal: maak opsommings en verbeter lees-en skryfvaardighede</li> </ul>		
	<b>Self-ontwikkeling in die samelewing</b>  Doelwitstelling: persoonlike lewenstylkeuses <ul style="list-style-type: none"> <li>- Invloed van die media, omgewing, vriende en portuurgroep, familie/gesin, kultuur, religie en samelewing e op persoonlike lewenstylkeuses</li> <li>- Gepaste reaksies op invloede op persoonlike lewenstylkeuses:</li> </ul> o Ingeligte besluitnemingsvaardighede: positiewe en negatiewe invloede o Selfgeldingsvaardighede: selfversekerde en vaste besluitneming			<b>Liggaamsopvoeding</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelname aan aktiwiteite wat die liggaamlike gesondheidsvlak verbeter</li> <li>- Veiligheidskwessies wat verband hou met fiksheidsaktiwiteite (Voldoening aan COVID 19 beginsels)</li> </ul>				<b>Liggaamsopvoeding</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelname aan aktiwiteite wat die liggaamlike gesondheidsvlak verbeter</li> <li>- Deelname aan en uitvoering van bewegings in aktiwiteite wat liggaamlike gesondheidsvlak verbeter</li> </ul>		
Vereiste voorkennis	Self-ontwikkeling in die samelewing			Self-ontwikkeling in die samelewing				Wereld van Werk		
Hulpbronne (behalwe handboek) om leer te verbeter	Handboek, bronne oor loopbane Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn			Handboek, koerantartikels en bronne oor sport Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn				Handboek, koerantartikels Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn		
Informele assessering; remediëring	Huiswerk / klaswerk / werkkaarte									



	<p><b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b></p> <p><b>Vooraf –Kennis: Graad 8 kwartaal 3- Omgewingsgesondheidskwessies:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Toepassing van wette en beleide om die omgewingsgesondheid te beskerm: aanspreek van 'n omgewingskwessie</li> <li>- Wereldedag: bewaring van die omgewing</li> <li>- Eerbiedig Wereld-dag: maniere waarop ons die aarde kan bewaar en beskerm</li> <li>- Ontwikkel en implementeer 'n omgewingsgesondheidsprogram</li> </ul>				<p>Die vrae sal begrip en feitelike kennis toets.</p> <p>Antwoorde behoort kort en bodig te wees en kan wissel van 'n antwoord met een woord tot 'n frase of volsinne.</p>	<p>en toepas deur begrip te toon vir werklike lewenskwessies wat die jeug en samelewing as geheel beïnvloed en advise of moontlike oplossings kan voorstel, asook doelwitstelling-en besluitnemingvaardighede demonstreer.</p> <p>Leerders behoort direkte antwoorde volsinne in puntvorm en uitgebreide antwoorde in kort paragrawe te kan verskaf.</p>	<p>kwessie verklaar ondersoek</p> <p>Elke vraag fokus op spesifieke inligting of die intergrasie van die inhoud 'n Kort teks/diagram/data/grafiek/stokiesprent kan voorsien word as stimulus</p>
	<p><b>Liggaamsopvoeding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelname aan 'n program wat bewegingstegnieke bevorder</li> <li>- Veiligheidskwessies wat verband hou met bewegingsaktiwiteite (<b>Voldoening aan COVID 19 beginsels</b>)</li> </ul>	<p><b>Liggaamsopvoeding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelname aan 'n program wat bewegingstegnieke bevorder</li> <li>- Deelname aan en uitvoering van bewegings in 'n program wat bewegingstegnieke bevorder</li> </ul>	<p><b>Liggaamsopvoeding</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Deelname aan 'n program wat bewegingstegnieke bevorder</li> <li>- Deelname aan en uitvoering van bewegings in 'n program wat bewegingstegnieke bevorder</li> </ul>				
<b>Vereiste voorkennis</b>	<p><b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b></p>	<p><b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b></p>	<p><b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b></p>	<p><b>Wereld van Werk</b></p>			
<b>Hulpbronne (behalwe handboek) om leer te verbeter</b>	<p>Handboek, bronne oor loopbane</p> <p>Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn</p>	<p>Handboek, koerantartikels</p> <p>Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn</p>	<p>Handboek, koerantartikels</p> <p>Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn</p>	<p>Handboek, koerantartikels</p> <p>Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn</p>			
<b>Informele assessering; remediëring</b>	<b>Huiswerk / klaswerk / werkkaarte</b>						
<b>SBA (formele assessering)</b>	<b>Gekontroleerde Toets: 70 punte</b>						
	<b>Taak vir liggaamlike opvoeding: 30 punte</b>						

## 2021 JAARLIKSE ONDERRIGPLAN - KWARTAAL 3

Kwartaal 3: 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
<b>KABV Onderwerp</b>	<b>Wereld van Werk</b>			<b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b>				<b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b>			
<b>Onderwerp, konsepte, vaardighede en waardes</b>	<b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b> <b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  Vorige kennis; Graad 8 kwartaal 4 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrip: menseregteskending</li> <li>- Soorte skendings</li> <li>- Strategieë teen menseregteskendings</li> </ul> <b>Wereld van Werk</b>  Loopbane en vakkeuses: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vakke in graad 10, 11 en 12</li> <li>- Loopbane wat verband hou met verskillende vakke</li> <li>- Kwaliteite wat verband hou met verskillende loopbane en vakke: sterk- en swakpunte; belangstellings en vermoëns</li> </ul>			<b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b> <b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b>  Voorkennis: Graad 8 kwartaal 4 - Begrip -Kulturele diversiteit in Suid-Afrika <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verskillende kulturele normas en waardes in verhouding tot persoonlike en samelewingskwessies</li> <li>- Invloed van kulturele normas en waardes op individuele gedrag, houding en keuses: kulturele verwagtings, gebruike en tradisies</li> </ul> <b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b> Begrip: vrywilligheid diens <ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuele en samelewingverantwoordelikheid</li> <li>- Verskillende soorte vrywillige organisasies: bydraes wat samelewing beseerde en nie-winsgewende organisasies mak ten opsigte van sosiale en omgewingsgesondheid asook volhoubare ontwikkeling</li> <li>- Verskeie soorte vrywillige aktiwiteite: hulp aan minde rbevoorregtes; ondersteuning van persone wat hulp aan diegene wat deur MIV en Vigs en ander terminale siektes aangetas of beïnvloed is</li> </ul>				<b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b> <b>Basiese higiëne-beginsels (kwessies van COVID-19)</b> Voorkennis: Graad 8 kwartaal 4 Begrip: geslagsgelykheid <ul style="list-style-type: none"> <li>- Geslagsgelykheidkwessies in 'n verskeidenheid atletiek- en sportaktiwiteite</li> <li>- Definieer geslagsgeweld</li> <li>- Emosionele, gesondheids- en sosiale invloed van verkragting en geslagsgeweld</li> <li>- Voorkoming van geweld teen vroue: wetmin verband met seksuele oortrendings</li> <li>- Bronne van hulp vir slagoffers: veiligheid van meisies en vrouens</li> </ul> <b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b>  Gesondheids- en veiligheidskwessies wat verwant is aan geweld: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Algemene dade van geweld by die huis, skool en in die samelewing</li> <li>- Redes vir geweld wat in families/gesinne en samelewings, asook tussen vriende en prtuurgroep voorkom</li> <li>- Impak van geweld op individuele en samelewinggesondheid en veiligheid</li> <li>- Alternatiewe oplossings vir geweld: Probleemoplossingsvaardighede en konflikbestuur</li> <li>- Beskerming van jouself en ander teen gewelddadige opteredes: waar om hulp te vind, Nasionale gesondheids- en / of programme wat veiligheid bevorder</li> </ul>			
	<b>Liggaamsopvoeding</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deelname en afronding van eie en portuurgroep se uitvoering van bewegingsaktiwiteite</li> <li>• Veiligheidskwessies wat verband hou met bewegingsaktiwiteite (Voldoening aan COVID 19 beginsels)</li> </ul>			<b>Liggaamsopvoeding</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deelname en afronding van eie en portuurgroep se uitvoering van bewegingsaktiwiteite</li> <li>• Deelname aan en uitvoering van bewegingsaktiwiteite</li> </ul>				<b>Liggaamsopvoeding</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Deelname en afronding van eie en portuurgroep se uitvoering van bewegingsaktiwiteite</li> <li>- Deelname aan en uitvoering van bewegingsaktiwiteite</li> </ul>			
<b>Vereiste voorkennis</b>	<b>Wereld van Werk</b>			<b>Grondwetlike regte en verantwoordelikhede</b>				<b>Gesondheids-, sosiale en omgewingsverantwoordelikheid</b>			
<b>Hulpbronne (behalwe handboek) om leer te verbeter</b>	Handboek, bronne oor loopbane Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn			Handboek, koerantartikels en bronne oor sport Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite,, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn				Handboek, koerantartikels Handboek, bronne oor ontspanningsaktiwiteite, e-boek vir COVID-19, plakkate, PE-riglyn			
<b>Informele assessering; remediëring</b>	<b>Huiswerk / klaswerk / werkkaarte</b>										
<b>SBA (formele assessering)</b>	<b>Projek Taak: 70 punte</b>										
	<b>Taak vir liggaamlike opvoeding: 30 punte</b>										



				met een woord tot 'n frase of volsinne	oplossings kan voorstel, asook doelwitstelling-en besluitnemingvaardighede demonstreer.  Leerders behoort direkte atwoorde volsinne in puntvorm en uitgebreide antwoorde in kort paragrawe te kan verskaf.	Elke vraag fokus op spesifieke inligting of die intergrasie van die inhoud 'n Kort teks/diagram/data/grafiek/stokiesprent kan voorsien word as stimulus
Informele assessering; remediëring	<b>Huiswerk / klaswerk / werkkaarte</b>					
SBA (formele assessering)	<b>Gekontroleerde Toets: 70 punte</b>					
	<b>Taak vir liggaamlike opvoeding: 30 punte</b>					