2021 JAARLIKSE ONDERRIGPLAN TEMPLAAT

1. Afrikaans Huistaal Graad 2

Hersiende Nasionale Onderrigplan

RIGLYNE OOR HOE OM DIE AANGEPASTE KURRIKULUM VIR TALE IN DIE GRONDSLAGFASE TE GEBRUIK:

Let op die volgende:

1. Die KABV dokument vir kwartale 1-4 is in een dokument saamgevat.
2. Die kurrikulum is aangepas om die kernkonsepte en vaardighede aan te spreek.
3. Al die vaardighede is versprei oor die gegewe tyd.
4. Inhoud is versprei oor die weke.
5. Die eerste 6 weke in Graad 1 word gewy aan ‘n gereedmakingsprogram om te verseker dat alle leerders gereed is vir formele onderrig.
6. Vir Grade 2 & 3 is die eerste ses weke uitgesit vir inhaal en konsolidasie van die vorige grade se inhoud. Indien ‘n skool dit nie nodig vind nie moet hulle die KABV vanaf kwartaal 1 inhoud volg.
7. Lewensvaardigheid temas moet sover moontlik by Huistaal integreer word.
8. Daar moet altyd tydens groepwerk aan sosiale distansiering voldoen word.
9. Onderwysers moet voortdurend met die vorige grade se onderwysers kommunikeer om gapings in die oorgang van grade uit te skakel.

Riglyne vir assessering: Basislynassessering:

- Moet gedurende die eerste 10 dae na terugkering na skool gedoen word.
- Basislynaktiwiteite moet nie alleenstaande aktiwiteite wees nie, maar moet integreer word in die daaglikse onderrig- en leerprogram.
- Dit moet informeel en meestal deur middel van waarneming gedoen word.
- Die assesseringsaktiwiteite moet op die vorige grade se inhoud fokus.
- Die doel van die aktiwiteite sal wees om die vlak van die leerders vas te stel om as riglyn te dien vir die pad vorentoe vir die onderrig- en leerproses.
- Die onderwyser kan die assessering van die vaardighede, waar moontlik, kombineer.
- Alle vaardighede is ingesluit, ongeag of dit in 2020 onderrig is. Onderwysers kan hul diskresie gebruik indien hulle nie die vaardigheid wil onderrig nie.

Skoolgebaseerde Assessering:

- Assessering vind deurlopend in die Grondslagfase plaas.
- ‘n Groter fokus moet op formatiewe assessering wees.
- Laat u lei deur die SBA riglyne. (Rubrieke en kontrolelyste word in die riglyne gevind.)
- Assessering kan slegs gedoen word op inhoud wat onderrig is. Assesseringsitems moet dienooreenkomstig aangepas word.

Ons beleef buitengewone omstandighede. Ons wil u bedank dat u u uiterste bes probeer om die leerders vir die volgende graad voor te berei.

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

2021 Jaarlikse Onderrigplan – Kwartaal 1: VAK: Afrikaans Huistaal Graad 2

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP/TEMA	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						EK EN ANDER MENSE		ALMAL IS SPESIAAL	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEÏNTEGREER IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
KABV Onderwerp	LUISTER EN PRAAT (Minimum tyd 3 x 15 minute per week; Maksimum tyd 4 x 15 minute per week)									
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	**Luister na stories en geen 'n opinie** **Luister met genot en reageer op rympies en grappies/ gebruik verbeeldingstaal** • Gediggie oor water **Groepbespreking en terugvoer** **Win inligting in deur middel van eenvoudige strategieë** **Klassifiseer inligting** • Maak gebruik van prente om die verskillende gebruike van water te bespreek. **Vertel 'n bekende storie met 'n begin, middel en 'n einde.**	**Gepaste luistergedrag** **Praat oor persoonlike ervarings en gevoelens** • Hoe kan ons water spaar? **Luister na stories en gee 'n opinie** **Vertel 'n bekende storie met intonasie** **Beantwoord oopeindevrae** • Onderwyser lees 'n storie oor water Leerders antwoord vrae	**Luister na stories en gee 'n opinie** **Groepbespreking en terugvoer** **Win inligting in deur middel van eenvoudige strategieë** **Gebruik terme: sinne, hoofletter, punt** **Luister na instruksies en aankondigings en reageer gepas** **Beantwoord oopeindevrae** • Antwoord vrae oor 'n storie	**Praat oor persoonlike ervarings en gevoelens** • Verskil tussen dag en nag • Beroepe van mense wat in die dag werk en mense wat in die nag werk **Beantwoord oopeindevrae** • Antwoord vrae oor 'n storie **Vertel 'n bekende storie met 'n begin, middel en 'n einde.**	**Gepaste luistergedrag** **Luister na stories en gee 'n opinie** • Storie oor plante in die heelal • Leerders luister na 'n liedjie en sing saam **Luister na instruksies en aankondigings en reageer gepas** **Beantwoord oopeindevrae:** • Planete in die heelal	**Praat oor persoonlike ervarings en gevoelens**: • Volmaan, halwe maan, sekelmaan **Luister na stories en gee 'n opinie**: • Bespreking van die son en maan • Gedig oor sterre **Vertel 'n bekende storie met 'n begin, middel en 'n einde.**	**Luister met respek** • Besspreek klasreëls **Neem beurte om te praat** **Praat oor persoonlike ervarings** Deel vakansienuus **Gebruik woorde in konteks**	**Luister met genot na 'n storie en toon respek** • Onderwyser lees 'n storie oor boelies **Neem beurte om te praat** • Leerders bespreek hul vriende • Hoeveel vriende het hulle? • Hoe weet jy dit is 'n goeie vriend? **Praat oor persoonlike ervarings** • Deel met vriende **Stel oplossings vir probleme voor** Hoe moet ek optree as ek geboelie word?	**Luister met respek** **Neem beurte om te praat – rollespel** • Beplan 'n rolspel met 'n vriend oor 'n kind wat geboelie word, demonstreer 'n oplossing om boeliery te voorkom. **Praat oor persoonlike ervarings** **Gebruik woorde in konteks** **Stel oplossings vir probleme voor** • Kyk na 'n prent. Dink na oor wat goeie vriende doen. • Hoe kan jy iemand help om 'n goeie vriend te wees? • Gee praktiese idees.	**Luister met respek** **Neem beurte om te praat** **Praat oor persoonlike ervarings** • Kan jy sien dat almal verskillend is? • Kan jy ook sien dat ons ook almal dieselfde is in sekere opsigte? • Bespreek hoe is ons dieselfde? **Gebruik woorde in konteks, bv. emosiewoorde** • Kyk na die prent en bespreek hoe kinders verskillend/ dieselfde is

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP/TEMA	**ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE**						**EK EN ANDER MENSE**		**ALMAL IS SPESIAAL**	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEïNTEGREER IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						**KWARTAAL 1 INHOUD**			
KABV Onderwerp	**KLANKE** (5 X 15 minute per week- minimum tyd; 15 x 5 minute a week - maksimum tyd)									
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	• **Onderrig klanke van vorige graad wat nog onderrig moet word** • Bou woorde met aangeleerde klanke • Groepeer woorde in woordfamilies • Herken meervoude (-e) • Lees woorde aangeleer in sinne en tekste • Leer hoe om 10 woorde per week in klankelesse aangeleer te spel	• **Onderrig klanke van vorige graad wat nog onderrig moet word** • Bou woorde met aangeleerde klanke • Groepeer woorde in woordfamilies • Herken meervoude (-e) • Lees woorde aangeleer in sinne en tekste • Leer hoe om 10 woorde per week in klankelesse aangeleer te spel	• **Onderrig klanke van vorige graad wat nog onderrig moet word** • Bou woorde met aangeleerde klanke • Groepeer woorde in woordfamilies • Herken meervoude (-e) • Lees woorde aangeleer in sinne en tekste • Leer hoe om 10 woorde per week in klankelesse aangeleer te spel	• **Onderrig klanke van vorige graad wat nog onderrig moet word** • Bou woorde met aangeleerde klanke • Groepeer woorde in woordfamilies • Herken meervoude (-e) • Lees woorde aangeleer in sinne en tekste • Leer hoe om 10 woorde per week in klankelesse aangeleer te spel	• **Onderrig klanke van vorige graad wat nog onderrig moet word** • Bou woorde met aangeleerde klanke • Groepeer woorde in woordfamilies • Herken meervoude (-e) • Lees woorde aangeleer in sinne en tekste • Leer hoe om 10 woorde per week in klankelesse aangeleer te spel	• **Onderrig klanke van vorige graad wat nog onderrig moet word** • Bou woorde met aangeleerde klanke • Groepeer woorde in woordfamilies • R Herken meervoude (-e) • Lees woorde aangeleer in sinne en tekste • Leer hoe om 10 woorde per week in klankelesse aangeleer te spel	• Herken alle enkelklanke in woorde • Herken woordfamilies en rymwoorde • Skryf en klank woorde met klanke aangeleer • Spel bekende woorde korrek • Maak van klankkennis gebruik om onbekende woorde te spel • Bou woorde en sinne met klankkennis • a, e klank	• Hersien woordfamilies met kort vokaalklanke: -at ,-ag, -am, -it, ens. • Herken woordfamilies en rymwoorde • Skryf en klank woorde met klanke aangeleer • Spel bekende woorde korrek • Maak van klankkennis gebruik om onbekende woorde te spel • Bou woorde en sinne met klankkennis • o, u klank	• Herken woordfamilies en rymwoorde • Skryf en klank woorde met klanke aangeleer • Spel bekende woorde korrek • Maak van klankkennis gebruik om onbekende woorde te spel • Bou woorde en sinne met klankkennis • y, i klank	• Herken woordfamilies en rymwoorde • Skryf en klank woorde met klanke aangeleer • Spel bekende woorde korrek • Maak van klankkennis gebruik om onbekende woorde te spel. • Bou woorde en sinne met klankkennis • aa, ee klank

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP/TEMA	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						EK EN ANDER MENSE		ALMAL IS SPESIAAL	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEïNTEGREER IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
KABV onderwerp	LEES									
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes **Gedeelde Lees** (5 x 15 minute - maksimum tyd; 3 x 15 minute minimum tyd)	• **Konsolideer deur gebruik te maak van gedeelde leesstories van vorige graad wat nie voltooi is nie** **Lees eenvoudige instruksies in die klaskamer** • Klasreëls • Name van klasmaats **Interpreteer prente** • Klaskamer • Prente op plakkate **Lees boeke as 'n klasgeheel in konteks met die onderwyser en verduidelik die hoofidee van die storie** **Maak gebruik van visuele leidrade om die storie te voorspel** • Boekomslag • Illustrasies	• **Konsolideer deur gebruik te maak van gedeelde leesstories van vorige graad wat nie voltooi is nie** **Lees boeke as 'n klasgeheel in konteks met die onderwyser en verduidelik die hoofidee van die storie** • Onderwyser lees 'n storie oor boelies **Maak gebruik van visuele leidrade om die storie te voorspel** • Boekomslag • Illustrasies **Identifiseer kernbesonderhede en die volgorde van gebeure in die teks.** **Beantwoord hoë-orde vrae voor en na gedeelde**	• **Konsolideer deur gebruik te maak van gedeelde leesstories van vorige graad wat nie voltooi is nie** **Interpreteer prente of ander visuele media, bv. foto of advertensie om eie storie op te maak, "lees die foto of advertensie"** • Prente van goeie en slegte vriendskap-pe **Beantwoord hoë-orde vrae voor en na gedeelde leesles: "Wat sal gebeur as…"** • Gevallestudie van goeie en swak vriendskappe	• **Konsolideer deur gebruik te maak van gedeelde leesstories van vorige graad wat nie voltooi is nie** **Maak gebruik van visuele leidrade om die storie te voorspel** • Boekomslag • Illustrasies **Interpreteer prente of ander visuele media, bv. foto of advertensie om eie storie op te maak, "lees die foto of advertensie"** • Prente van goeie en swak vriendskap-pe **Beantwoord hoë-orde vrae voor en na gedeelde leesles: "Wat sal gebeur as…"**	• **Konsolideer deur gebruik te maak van gedeelde leesstories van vorige graad wat nie voltooi is nie** **Lees eenvoudige instruksies in die klaskamer** • Klasreëls • Name van klasmaats **Interpreteer prente** • Klaskamer • Prente op plakkate **Lees boeke as 'n klasgeheel in konteks met die onderwyser en verduidelik die hoofidee van die storie** **Maak gebruik van visuele leidrade om die storie te voorspel** • Boekomslag • Illustrasies	• **Konsolideer deur gebruik te maak van gedeelde leesstories van vorige graad wat nie voltooi is nie** **Lees boeke as 'n klasgeheel in konteks met die onderwyser en verduidelik die hoofidee van die storie** • Onderwyser lees 'n storie oor boelies **Maak gebruik van visuele leidrade om die storie te voorspel** • Boekomslag • Illustrasies • **Identifiseer kernbesonderhede en die volgorde van gebeure in die teks.** **Beantwoord hoë-orde vrae voor en na gedeelde**	**Lees eenvoudige instruksies in die klaskamer** • Klasreëls • Name van klasmaats **Interpreteer prente** • Klaskamer • Prente op plakkate **Lees boeke as 'n klasgeheel in konteks met die onderwyser en verduidelik die hoofidee van die storie** **Maak gebruik van visuele leidrade om die storie te voorspel** • Boekomslag • Illustrasies **Gee 'n persoonlike opinie oor 'n storie wat gelees is.**	**Lees boeke as 'n klasgeheel in konteks met die onderwyser en verduidelik die hoofidee van die storie** • Onderwyser lees 'n storie oor boelies **Maak gebruik van visuele leidrade om die storie te voorspel** • Boekomslag • Illustrasies **Identifiseer kernbesonderhede en die volgorde van gebeure in die teks.** **Beantwoord hoë-orde vrae voor en na gedeelde leesles: "Wat sal gebeur as…"**	**Interpreteer prente of ander visuele media, bv. foto of advertensie om eie storie op te maak, "lees die foto of advertensie"** • Prente van goeie en slegte vriendskap-pe **Beantwoord hoë-orde vrae voor en na gedeelde leesles: "Wat sal gebeur as…"** • Gevallestudie van goeie en swak vriendskap pe	**Maak gebruik van visuele leidrade om die storie te voorspel** • Boekomslag • Illustrasies **Interpreteer prente of ander visuele media, bv. foto of advertensie om eie storie op te maak, "lees die foto of advertensie"** • Prente van goeie en slegte vriendskap-pe **Beantwoord hoë-orde vrae voor en na gedeelde leesles: "Wat sal gebeur as…"** • Gevallestudie van goeie en swak vriendskap pe

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP/TEMA	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						EK EN ANDER MENSE		ALMAL IS SPESIAAL	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEïNTEGREER IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
	Gee 'n persoonlike opinie oor 'n storie wat gelees is.	**leesles: "Wat sal gebeur as…"**		• Gevallestudie van goeie en swak vriendskappe	**Gee 'n persoonlike opinie oor 'n storie wat gelees is.**	**leesles: "Wat sal gebeur as…"**				
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes: **Groepbegeleide Lees** (Minimum 2h30 minutes per week - 30 minutes per day) ***Kies 2 – 3strategië per week**	***Leerders gaan voort om die leesreekse van die vorige graad te voltooi as hulle nie al die vlakke in die vorige graad gelees het nie.** **Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser** **Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**:	***Leerders gaan voort om die leesreekse van die vorige graad te voltooi as hulle nie al die vlakke in die vorige graad gelees het nie.** **Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser** **Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**:	***Leerders gaan voort om die leesreekse van die vorige graad te voltooi as hulle nie al die vlakke in die vorige graad gelees het nie.** **Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser** **Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**:	***Leerders gaan voort om die leesreekse van die vorige graad te voltooi as hulle nie al die vlakke in die vorige graad gelees het nie.** **Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser** **Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**:	***Leerders gaan voort om die leesreekse van die vorige graad te voltooi as hulle nie al die vlakke in die vorige graad gelees het nie.** **Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser** **Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**:	***Leerders gaan voort om die leesreekse van die vorige graad te voltooi as hulle nie al die vlakke in die vorige graad gelees het nie.** **Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser** **Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**: • Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke	**Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser** **Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**: • Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke	**Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser** **Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**: • Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel	**Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser** **Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**: • Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP/TEMA	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						EK EN ANDER MENSE		ALMAL IS SPESIAAL	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEïNTEGREER IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
	• Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad	• Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad	• Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad	• Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad	• Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad	• Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad	woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan	woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan	• Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok.	• Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok.

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 1 45 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**
ONDERWERP/TEMA	**ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE**						**EK EN ANDER MENSE**		**ALMAL IS SPESIAAL**	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEïNTEGREER IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						**KWARTAAL 1 INHOUD**			
	• Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie** **Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	• Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie** **Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	• Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie** **Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	• Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie** **Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	• Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie** **Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	• Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie** **Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	• **Lees met toenemende spoed en intonasie** **Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	**Lees met toenemende spoed en intonasie** **Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	• Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie** **Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	• Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie** **Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes: **Paar/Selfstandige lees**	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 1 45 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**
ONDERWERP/TEMA	**ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE**						**EK EN ANDER MENSE**		**ALMAL IS SPESIAAL**	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEïNTEGREER IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						**KWARTAAL 1 INHOUD**			
KABV Onderwerp	**SKRYF** (Minimum tyd: 4 x 15 minute per dag; Maksimum tyd 3 x 20 minute per dag)									
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	***Hierdie is voorgestelde aktiwiteite. Onderwysers moet voortgaan met wat nie voltooi kon word in die vorige graad nie.*** **Skryf sinne** met sigwoorde en moeilike woorde Doen skriftelike aktiwiteite en skryf **meervoude** van bekende woorde **Skryf 'n kreatiewe storie van ten minste 3 sinne** en maak gebruik van aangeleerde klanke en bekende sigwoorde: • Gebruike van water Skryf met **hoofletters en punte**	***Hierdie is voorgestelde aktiwiteite. Onderwysers moet voortgaan met wat nie voltooi kon word in die vorige graad nie.*** **Skryf sinne** met sigwoorde en moeilike woorde Doen skriftelike aktiwiteite en skryf **meervoude** van bekende woorde **Skryf 'n kreatiewe storie van ten minste 3 sinne** en maak gebruik van aangeleerde klanke en bekende sigwoorde: • Ons maak slim planne om water te spaar **Skryf en illustreer sinne** vir die leeshoekie	***Hierdie is voorgestelde aktiwiteite. Onderwysers moet voortgaan met wat nie voltooi kon word in die vorige graad nie.*** **Skryf sinne** met sigwoorde en moeilike woorde **Skryf 'n kreatiewe storie van ten minste 3 sinne** en maak gebruik van aangeleerde klanke en bekende sigwoorde: • Dag en nag **Spel bekende woorde korrek** **Skryf voorsetsels korrek** Gebruik **teenwoordige en verlede tyd** met onderwyseres se hulp korrek	***Hierdie is voorgestelde aktiwiteite. Onderwysers moet voortgaan met wat nie voltooi kon word in die vorige graad nie.*** **Skryf sinne** met sigwoorde en moeilike woorde **Skryf 'n kreatiewe storie van ten minste 3 sinne** en maak gebruik van aangeleerde klanke en bekende sigwoorde: • Ek sal graag op die maan wil gaan woon omdat..... **Spel bekende woorde korrek** **Skryf voorsetsels korrek**	***Hierdie is voorgestelde aktiwiteite. Onderwysers moet voortgaan met wat nie voltooi kon word in die vorige graad nie.*** **Skryf sinne** met sigwoorde en moeilike woorde Doen skriftelike aktiwiteite en skryf **meervoude** van bekende woorde	***Hierdie is voorgestelde aktiwiteite. Onderwysers moet voortgaan met wat nie voltooi kon word in die vorige graad nie.*** **Skryf 'n kreatiewe storie van ten minste 3 sinne** en maak gebruik van aangeleerde klanke en bekende sigwoorde: • My eerste skooljaar **Spel bekende woorde korrek** **Skryf voorsetsels korrek** Gebruik **teenwoordige en verlede tyd** met onderwyseres se hulp korrek	Doen Klanketake • Teken 'n prent om 'n boodskap oor te dra (vertoon vakansienuus) Skryf en illustreer 2-4 sinne oor 'n onderwerp om tot die leeshoekie by te dra: • Vakansienuus Skep eie woordeboek om woordeboekvaardighede te ontwikkel	Doen Klanketake Gee idees vir woorde voor vir 'n klasstorie (Gedeelde lees): • Hoe kan ons goeie vriende wees vir mekaar in die klaskamer? Skryf en illustreer 2-4 sinne oor 'n onderwerp om tot die leeshoekie by te dra: Hoe kan ons goeie vriende wees vir mekaar in die klaskamer? Skep eie woordeboek om woordeboekvaardighede te ontwikkel	Doen Klanketake • Teken 'n prent om boodskap oor te dra oor 'n persoonlike ervaring. Gee idees vir woorde voor vir 'n klasstorie (Gedeelde lees): • Hoe om boelies in die skool te hanteer – skryf leidrade neer. Skryf minstens 3 of meer sinne oor eie nuus of 'n kreatiewe storie deur van klankkennis, bekende sigwoorde,	Doen Klanketake • Teken 'n prent om boodskap oor te dra oor 'n persoonlike ervaring. • Hoe voel jy vandag? Teken 'n emosietekening Gee idees vir woorde voor vir 'n klasstorie (Gedeelde lees): • Skryf 'n lys en gebruik 'n komma om die woorde te verdeel – Emosiewoorde Skryf en illustreer 2-4 sinne oor 'n onderwerp om tot die leeshoekie by te dra:

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 1 45 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**
ONDERWERP/TEMA	**ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE**						**EK EN ANDER MENSE**		**ALMAL IS SPESIAAL**	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEïNTEGREER IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						**KWARTAAL 1 INHOUD**			
				Gebruik **teenwoordige en verlede tyd** met onderwyseres se hulp korrek					hoofletters en punte gebruik te maak: My beste vriend	• Wat maak my gelukkig? Wat maak my hartseer?
KABV Onderwerp	**HANDSKRIF** (Minimum tyd 3 x 15 minute per dag; Maksimum tyd 4 x 15 minute per dag)									
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	***Hierdie is voorgestelde aktiwiteite. Onderwysers moet voortgaan met wat nie voltooi kon word in die vorige graad nie.*** • Alle werk tussen lyne met duidelike spasiering van letters en woorde. • Patroonwerk: • Letterformasie met woordinsluiting : e, bv. vet, wel Getal : 8	***Hierdie is voorgestelde aktiwiteite. Onderwysers moet voortgaan met wat nie voltooi kon word in die vorige graad nie.*** • Alle werk tussen lyne met duidelike spasiering van letters en woorde. • Patroonwerk: • Letterformasie met woord- en sininsluiting: o bv. pot, sot, lot Die pot is oop. Getal : 9	***Hierdie is voorgestelde aktiwiteite. Onderwysers moet voortgaan met wat nie voltooi kon word in die vorige graad nie.*** • Alle werk tussen lyne met duidelike spasiering van letters en woorde. • Patroonwerk: • Letterformasie met woord- en sininsluiting: p, b bv. pap, bed Getal : 0 (nul)	***Hierdie is voorgestelde aktiwiteite. Onderwysers moet voortgaan met wat nie voltooi kon word in die vorige graad nie.*** • Alle werk tussen lyne met duidelike spasiering van letters en woorde. • Patroonwerk: • Letterformasie met woord- en sininsluiting: o, a, d Getalle : 0 1 2 3 4 5	***Hierdie is voorgestelde aktiwiteite. Onderwysers moet voortgaan met wat nie voltooi kon word in die vorige graad nie.*** • Alle werk tussen lyne met duidelike spasiering van letters en woorde. • Patroonwerk: • Letterformasie met woord- en sininsluiting: g, j, k Getalle: Hersien 6 7 8 9	***Hierdie is voorgestelde aktiwiteite. Onderwysers moet voortgaan met wat nie voltooi kon word in die vorige graad nie.*** • Alle werk tussen lyne met duidelike spasiering van letters en woorde. • Patroonwerk: • Letterformasie met woord- en sininsluiting: k, x , z Getalle : 0 1 2 3 4 5 6 7 8 9	• Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** • Skryf die partoon: • Skryf hoof- en kleinletters: Vv , Ww • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	• Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** • Skryf die partoon: l i l i l i l i • Skryf hoof- en kleinletters: Oo , C c • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	• Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** • Skryf die partoon: • Skryf hoof- en kleinletters:J j, K k • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	• Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** • Skryf die partoon: Skryf hoof- en kleinletters: S s, U u • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk
Vereiste voorafkennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 1 45 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**
ONDERWERP/TEMA	**ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE**						**EK EN ANDER MENSE**		**ALMAL IS SPESIAAL**	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEïNTEGREER IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						**KWARTAAL 1 INHOUD**			
Bronne (buiten handboeke) om leer te ondersteun	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate
Informele Assessering	• Die aktiwitieite moet gedurende die daaglikse lesaktiwiteite van Tale geassesseer word. • Elke vaardigheid is nie bedoel om ‘n assesseringsaktiwiteit op sy eie te wees nie. Maak eerder seker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondelings en prakties kan demonstreer. • Dit moet informeel en deurlopend gedoen word.									
SBA (Formal Assessment)	• Die aktiwiteite moet tydens daaglikse lesaktiwiteite in Tale waargeneem en geassesseer word. • Elke vaardigheid is nie bedoel om ‘n assesseringsaktiwiteit op sy eie te wees nie. Maak eerder seker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondelings en prakties kan demonstreer. • Rubrieke, kontrolelyste en skryfaktiwiteite kan gebruik word. • Assessering kan slegs plaasvind indien die konsep aangeleer is en leerders genoeg tyd gehad het om dit in te oefen. **Luister en Praat:** • Luister na ‘n komplekse volgorde van instruksies en reageer gepas. • Luister sonder onderbreking en toon respek vir die spreker, vra vrae en lewer komentaar op wat gehoor is • Praat oor eie ervarings en meer algemene nuus **Klanke:** • Identifiseer letter-klank verhoudings van alle enkelklanke • Groepeer algemene woorde in klankfamielies soos ‘ei’, ‘oe’, ‘ie’ • Skryf en klank woorde met klanke aangeleer **Lees:** • Lees hardop vanuit eie boek in ‘n groepbegeleide leesles saam met die onderwyser. Die hele groep lees die hele storie of nie-fiksie teks met die onderwyser. • Maak gebruik van die leesstrategieë wat in Huistaal aangeleer is om betekenis te gee en self te moniteer wanneer gelees word (klanke, konteksleidrade, strukturele analises, sigwoorde) • Toon begrip van leestekens wanneer hardop gelees word • Maak van visuele leidrade gebruik om te voorspel en afleidings te maak oor ‘n grafiese teks, advertensie **Skryf:** • Hoofletters, punte, kommas, vraagtekens, uitroepteken • Bou eie woordbank en persoonlike woordeboek op									

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 1 45 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP/TEMA	ONDERWERPE WAT NIE IN VORIGE GRAAD AANGESPREEK IS NIE						EK EN ANDER MENSE		ALMAL IS SPESIAAL	
	SES WEKE INHAALPROGRAM TIEN DAE BASISLYN GEïNTEGREER IN DIE ONDERRIG- EN LEERPROSES						KWARTAAL 1 INHOUD			
	Handskrif: • Maak effektief gebruik van handskrif hulpmiddels, bv. potlode, uitveërs, liniale • Vorm hoof- en kleinletters korrek • Skryf woorde met korrekte spasiering tussen letters en woorde									

2021 Jaarlikse Onderrigplan – Kwartaal 2: Vak: Afrikaans HT Graad 2

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP\ TEMA	ALMAL IS SPESIAAL	WAT HET ONS NODOG OM TE LEEF?		GESONDE LEEFWYSES			SEISOENE			DIERE	
	KWARTAAL 1 INHOUD						KWARTAAL 2 INHOUD				
KABV Onderwerp	LUISTER & PRAAT (Minimum tyd 3 x 15 minute per week; Maksimum tyd 4 x 15 minute per week)										
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	**Neem beurte om te praat** **Praat oor eie ervarings** • Hoe voel jy as iets goeds met jou gebeur? • Hoe voel jy as iets slegs met jou gebeur?	**Luister met respek** **Vertel 'n storie met 'n begin, middel en end.** • My spesiale vriend- leerders met	**Luister met respek** **Neem beurte om te praat** • Hoekom het ons water nodig? **Praat oor eie ervarings**	**Luister met respek** **Neem beurte om te praat** **Praat oor eie ervarings** **Gebruik woorde in konteks, stel**	**Luister met respek** **Neem beurte om te praat** • Wat beteken di tom 'n gesonde lewensstyl te handhaaf? • Wat kan ek doen om	**Vertel 'n storie met 'n begin, middel en end.** • Ongesonde lewensstyl - Ben is altyd siek **Neem deel aan besprekings, vra en antwoord vrae en stel idees voor**	**Luister met respek sonder onderbrekings** **Neem beurte om te praat en toon begrip vir ander. Gee positiewe terugvoer.** **Praat oor eie ervarings**	**Luister met respek sonder onderbrekings** **Neem beurte om te praat en toon begrip vir ander. Gee positiewe terugvoer.** **Praat oor eie ervarings**	**Luister met respek sonder onderbrekings** **Neem beurte om te praat en toon begrip vir ander. Gee positiewe terugvoer.**	**Luister met respek sonder onderbrekings** **Neem beurte om te praat en toon begrip vir ander. Gee positiewe terugvoer.**	**Luister met respek sonder onderbrekings** **Neem beurte om te praat en toon begrip vir ander. Gee positiewe terugvoer.**

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP\ TEMA	ALMAL IS SPESIAAL	WAT HET ONS NODOG OM TE LEEF?		GESONDE LEEFWYSES			SEISOENE			DIERE	
	KWARTAAL 1 INHOUD						KWARTAAL 2 INHOUD				
	Gebruik woorde in konteks, bv. emosiewoorde • "gelukkige woorde" • "Hartseer woorde" **Stel oplossings vir probleme voor** • Hoe moet ek optree as ek hartseer is? • Hoe moet ek optree as ek gelukkis is?	leerprobleme **Neem deel aan besprekings, antwoord vrae en stel idees voor.** **Neem beurte om te praat** **Praat oor eie ervarings**	• Vertel vir 'n klasmaat waarvoor water gebruik word. **Gebruik woorde in konteks** **Neem deel aan besprekings, vra en antwoord vrae en stel idees voor** • Waar kry ons water vandaan?	**oplossings vir probleme voor** • Water is kosbaar; daarom moet ons water spaar. • Bespeek maniere om water te spaar met jou vriend.	gesond te leef? **Praat oor eie ervarings** • Hoe handhaaf jy 'n gesonde lewensstyl?	• Praktiese idees vir 'n gesonde lewensstyl	• Van watter seisoen hou jy die meeste? Gee redes vir jou antwoord. **Verstaan en gebruik toepaslike woordeskat in verskillende vakke** • Woordeskat oor seisoene **Identifiseer ooreenkomste en verskille** • Kyk na prente oor die vier seisoene. Vertel 'n vriend wat jy nie in die prent sien nie. • Praat oor die vier sseisoene en hoe hulle van mekaar verskil.	Van watter seisoen hou jy die meeste? Gee redes vir jou antwoord. **Verstaan en gebruik toepaslike woordeskat in verskillende vakke** • Woordeskat oor seisoene **Luister met genot vir 'n langer tydperk na 'n storie** • Ons trek aan volgens die weer. **Vergelyk en klassifiseer dinge en verduidelik die klassifikasie** • Watter tipe klere dra jy elke seisoen? • Hoe verskil die klere van mekaar? • Van watter klere hou jy die meeste?	**Verstaan en gebruik toepaslike woordeskat in verskillende vakke** • Invloede van seisoene **Luister met genot vir 'n langer tydperk na 'n storie** • Feitelike inligting oor seisoene **Druk gevoel uit oor 'n storie** Verduidelik storie in eie woorde.	**Verstaan en gebruik toepaslike woordeskat in verskillende vakke** • Invloede van seisoene **Luister met genot vir 'n langer tydperk na 'n storie** • Feitelike inligting oor seisoene **Druk gevoel uit oor 'n storie** Verduidelik storie in eie woorde.	**Praat oor eie ervarings** • Praat oor eie ervarings van diere op 'n plaas. **Verstaan en gebruik toepaslike woordeskat in verskillende vakke** • Woordeskat oor plaasdiere • Manlik/ Vroulik/ Geluide/ skuilings/ baba diere **Druk gevoel uit oor 'n storie of rympie** • Luisster na 'n liedjie oor plaasdiere **Identifiseer ooreenkomste en verskille** • Kyk na prente van verskillende plaasdiere. • Leerderes kies hul gunsteling dier. • Hoe verskil diere van mekaar?

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP\ TEMA	ALMAL IS SPESIAAL	WAT HET ONS NODOG OM TE LEEF?		GESONDE LEEFWYSES			SEISOENE			DIERE	
	KWARTAAL 1 INHOUD						KWARTAAL 2 INHOUD				
											• Wat kry ons van elk van hierdie diere? **Gebruik woorde in konteks, bv. emosie woorde** • "gelukkige woorde" • "Hartseer woorde" **Stel oplossings vir probleme voor** • Hoe moet ek optree as ek hartseer is? • Hoe moet ek optree as ek bly is?
KABV Onderwerp	KLANKE (5 X 15 minute per week- minimum tyd; 15 x 5 minute a week - maksimum tyd)										
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	• Maak gebruik van konsonant-verbindings om woorde te bou en op te breek, bv. bl-a-nk, bri-ng, si-ng • Herken woordfamilies en rymwoorde • Skryf en klank woorde met	• Herken woordfamilies en rymwoorde • Skryf en klank woorde met aangeleerde klanke • Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van klankkennis om onbekende	• Herken woordfamilies en rymwoorde • Skryf en klank woorde met aangeleerde klanke • • Spel bekende woorde korrek	• Herken rymwoorde soos duur, muur, suur / maar, daar, waar • Herken woordfamilies en rymwoorde • Skryf en klank woorde met aangeleerde klanke	• Bou 3- en 4-letterwoorde deur enkelklanke en tweeklanke wat in die kwartaal aangeleer word te gebruik • Herken woordfamilies en rymwoorde	• Konsolideer • Herken woordfamilies en rymwoorde • Skryf en klank woorde met aangeleerde klanke • Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van klankkennis	• Herken en gebruik rymwoorde • Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van klankkennis om onbekende woorde te spel. • Bou woorde en sinne met klankkennis	• Herken en gebruik rymwoorde • Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van klankkennis om onbekende woorde te spel. • Bou woorde en sinne met klankkennis	• Herken en gebruik rymwoorde • Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van klankkennis om onbekende woorde te spel. • Bou woorde en sinne met klankkennis	• Herken en gebruik rymwoorde • Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van klankkennis om onbekende woorde te spel. • Bou woorde en sinne met klankkennis	• Herken en gebruik rymwoorde • Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van klankkennis om onbekende woorde te spel. • Bou woorde en sinne met klankkennis

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP\ TEMA	**ALMAL IS SPESIAAL**	**WAT HET ONS NODOG OM TE LEEF?**		**GESONDE LEEFWYSES**			**SEISOENE**			**DIERE**	
	KWARTAAL 1 INHOUD						**KWARTAAL 2 INHOUD**				
	aangeleerde klanke • Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van klankkennis om onbekende woorde te spel. • Bou woorde en sinne met klankkennis • Herken rymwoorde • oo, ee klank	woorde te spel. • Bou woorde en sinne met klankkennis • Herken rymwoorde • oe, ie klank	• Maak gebruik van klankkennis om onbekende woorde te spel. • Bou woorde en sinne met klankkennis • Herken rymwoorde • ui, ei klank	• Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van klankkennis om onbekende woorde te spel. • Bou woorde en sinne met klankkennis • Herken rymwoorde • eu, ou klank	• Skryf en klank woorde met aangeleerde klanke • Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van klankkennis om onbekende woorde te spel. • Herken klanke wat uit drie klanke bestaan, bv. -aai/-ooi soos in raai/rooi • Hersien tweeklanke	om onbekende woorde te spel. • Bou woorde en sinne met klankkennis • Herken klanke wat uit drie klanke bestaan, bv. --eeu soos in meeu, skreeu • Hersien tweeklanke	• Lees die aangeleerde woorde in sinne en ander tekste. • Breek woorde in lettergrepe/ klanke op • Herken algemene twee-konsonant-klanke, bv. bl-, br- • Hersien en identifiseer die letter-klank-verhouding van alle enkelklanke.	• Lees die aangeleerde woorde in sinne en ander tekste. • Breek woorde in lettergrepe/ klanke op • Herken algemene twee-konsonant-klanke, bv. dr- • Hersien en identifiseer die letter-klank-verhouding van alle enkelklanke.	• Lees die aangeleerde woorde in sinne en ander tekste. • Breek woorde in lettergrepe/ klanke op • Herken algemene twee-konsonant-klanke, bv. fr-, fl- • Ooi klank	• Lees die aangeleerde woorde in sinne en ander tekste. • Breek woorde in lettergrepe/ klanke op • Eeu klank	• Lees die aangeleerde woorde in sinne en ander tekste. • Breek woorde in lettergrepe/ klanke op • Br- bl- klank
KABV Onderwerp	**LEES**										
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes Gedeelde Lees	**Lees boeke in 'n geheelklas opset saam met die onderwyser en beskryf die hoofidee van die storie**	• Identifiseer kernbesonderhede en die volgorde van gebeure in die storie	**Antwoord hoër-orde denkvrae voor en na die gedeelde leessessie:**	**Lees eenvoudige instruksies** • Wenke om water in die huis te spaar	**Interpreteer prente en ander visuele media, bv. foto of advertensie om eie storie op te maak,**	• Konsolideer **Lees boeke in 'n geheelklas opset saam met die onderwyser en beskryf die**	**Lees boeke in 'n geheelklas opset saam met die onderwyser en bespreek die verhouding tussen oorsaak en gevolg.**	**Lees boeke in 'n geheelklas opset saam met die onderwyser en bespreek die verhouding tussen oorsaak en gevolg.**	**Maak gebruik van visuele leidrade om die storie te verstaan** • Prente van somer en winter kosse.	**Lees boeke in 'n geheelklas opset saam met die onderwyser en bespreek die verhouding tussen oorsaak en gevolg.**	**Lees boeke in 'n geheelklas opset saam met die onderwyser en verduidelik die hoofidee van die storie**

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 2 51 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**	**Week 11**
ONDERWERP\ TEMA	**ALMAL IS SPESIAAL**	**WAT HET ONS NODOG OM TE LEEF?**		**GESONDE LEEFWYSES**			**SEISOENE**			**DIERE**	
	KWARTAAL 1 INHOUD						**KWARTAAL 2 INHOUD**				
(5 x 15 minute - maksimum tyd; 3 x 15 minute minimum tyd)	• Emosies **Maak gebruik van visuele leidrade om die storie te voorspel** • Voorblad • Illustrasies • Identifiseer kernbesonderhede en die volgorde van gebeure in die storie **Antwoord hoër-orde denkvrae voor en na die gedeelde leessessie: "Wat sal gebeur as…"**	**Lees boeke in 'n geheelklas opset saam met die onderwyser en beskryf die hoofidee van die storie** • My spesiale vriend- kind met leerprobleme **Maak gebruik van visuele leidrade om die storie te voorspel** • Voorblad • Illustrasies **Gee 'n persoonlike opinie oor die storie wat gelees is** • Hoe moet ek optree teenoor mense met probleme?	**"Wat sal gebeur as…"** **Interpreteer prente en ander visuele media, bv. foto of advertensie om eie storie op te maak, "lees die foto of advertensie"** • Advertensie • Maniere om water te spaar **Lees boeke in 'n geheelklas opset saam met die onderwyser en beskryf die hoofidee van die storie** • Lees koerantartikel - water is kosbaar • Identifiseer die kernbesonderhede en die volgorde van gebeure in die storie	**Gee 'n persoonlike opinie oor die storie wat gelees is** **Identifiseer kernbesonderhede en die volgorde van gebeure in die storie**	**"lees die foto of advertensie"** • Prente van 'n gesonde en ongesonde leefstyl **Gee 'n persoonlike opinie oor die storie wat gelees is** • Onderskrif met prente **Identifiseer kernbesonderhede en die volgorde van gebeure in die storie**	**hoofidee van die storie** **Maak gebruik van visuele leidrade om die storie te voorspel** • Voorblad • Illustrasies • Ongesonde leefstyl **Gee 'n persoonlike opinie oor die storie wat gelees is** • Ongesonde leefstyl– Ben is altyd siek **Identifiseer kernbesonderhede en die volgorde van gebeure in die storie**	• Die klein rooi hennetjie **Identifiseer besonderhede van die hoofkarakters in die teks en in die agtergrond.** **Antwoord hoër-orde denkvrae gebaseer op die teks.** **Gee 'n persoonlike opinie oor die storie wat gelees is**	• Feite oor die vier seisoene en hoe hulle van mekaar verskil. **Maak gebruik van visuele leidrade om die storie te voorspel** • Prente van seisoene **Lees bekende liedjies as 'n klas saam met die onderwyser** • Lied oor seisoene **Antwoord hoër-orde denkvrae gebaseer op die teks.** **Gee eie opinie oor die teks wat gelees is.**	Sorteer die kos. • Van watter kos hou jy in die somer en van watter kos hou jy in die wnter? **Identifiseer besonderhede van die hoofkarakters in die teks en in die agtergrond.** **Lees boeke in 'n geheelklas opset saam met die onderwyser en bespreek die verhouding tussen oorsaak en gevolg.** • Lees enige storie gebaseer op die tema **Antwoord hoër-orde denkvrae gebaseer op die teks.** **Gee eie opinie oor die teks wat gelees is.**	• Die invloede van seisoene **Identifiseer besonderhede van die teks.** **Antwoord hoër-orde denkvrae gebaseer op die teks.** • Wat doen sommige diere gedurende die hele tydperk van die winter? • Hoe beskerm diere hulleself teen die koue? • Wanneer keer voël terug na warmer lande om neste te gaan bou?	• Lees 'n storie oor enige diere en hulle skuilings **Maak gebruik van visuele leidrade vir begrip** • Lees 'n storie oor enige diere en hulle skuilings **Identifiseer kernbesonderhede en die volgorde van gebeure in die storie** **Antwoord hoër-orde denkvrae gebaseer op die teks.**
Kernkonsepte, Vaardighede	**Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam**	**Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam**	**Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam**	**Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam**	**Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam**	**Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser**	**Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser**	**Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser**	**Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser**	**Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser**	**Lees hardop uit eie boek of leeskaart saam met die onderwyser**

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP\ TEMA	ALMAL IS SPESIAAL	WAT HET ONS NODOG OM TE LEEF?		GESONDE LEEFWYSES			SEISOENE			DIERE	
	KWARTAAL 1 INHOUD						KWARTAAL 2 INHOUD				
en Waardes Groepbeleide Lees (Minimum 2h30 minute per week - 30 minute per da) ***Kies 2 – 3 strategieë per week**	**met die onderwyser** **Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**: • Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n	**met die onderwyser** **Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**: • Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n	**met die onderwyser** **Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**: • Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel	**met die onderwyser** **Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**: • Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel	**met die onderwyser** **Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**: • Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel	**Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**: • Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis,**	**Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**: • Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis,**	**Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**: • Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis,**	**Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**: • Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis,**	**Gebruik strukturele analitiese dekoderings vaardighede** • Breek woorde in dele op • Voeg woorddele saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak gebruik van kontekstuele leidrade**: • Maak gebruik van prente om sin te maak van 'n storie • Voorspel die storie deur van leidrade gebruik te maak. • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis,**

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 2 51 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**	**Week 11**
ONDERWERP\ TEMA	**ALMAL IS SPESIAAL**	**WAT HET ONS NODOG OM TE LEEF?**		**GESONDE LEEFWYSES**			**SEISOENE**			**DIERE**	
	KWARTAAL 1 INHOUD						**KWARTAAL 2 INHOUD**				
	onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok.	onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om	• Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees	• Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees	• Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om 'n onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees	**sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie**	**sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie**	**sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie**	**sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie**	**sigwoorde en leidrade gebruik wanneer jy lees** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede tydens leesles gebruik:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik aanvangsklank as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone, bv. -oe, -ou-, ens. • Gebruik bekende dele van die woorde om die hele woord te lees • Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie**

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP\ TEMA	**ALMAL IS SPESIAAL**	**WAT HET ONS NODOG OM TE LEEF?**		**GESONDE LEEFWYSES**			**SEISOENE**			**DIERE**	
	KWARTAAL 1 INHOUD						**KWARTAAL 2 INHOUD**				
	• Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie** **Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie** **Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	• Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie** **Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	• Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie** **Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	• Gebruik saamgestelde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok. • Breek woorde op in lettergrepe om die woorde te lees en te verstaan **Lees met toenemende spoed en intonasie** **Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	**Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	**Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	**Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	**Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	**Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**	**Bou sigwoordeskat op gedurende alle leesaktiwiteite**
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes: Paarlees/ Onafhanklike Lees	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 2 51 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**	**Week 11**
ONDERWERP\ TEMA	**ALMAL IS SPESIAAL**	**WAT HET ONS NODOG OM TE LEEF?**		**GESONDE LEEFWYSES**			**SEISOENE**			**DIERE**	
	KWARTAAL 1 INHOUD						**KWARTAAL 2 INHOUD**				
			leeshoekie	leeshoekie	leeshoekie						
KABV Onderwerp	**SKRYF** (Minimum tyd: 4 x 15 minute per dag; Maksimum tyd 3 x 20 minute per dag)										
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes:	Doen klanketaak: • Hersien en identifiseer die letter-klank-verhouding van enkelklanke Skryf ten minste 3 of meer sinne oor eie nuus of 'n kreatiewe storie duer van aangeleerde klanke, bekende sigwoorde, hoofletters en punte gebruik te maak: • Ek is spesiaal • Vingerafdrukke • Teken 'n prent van jouself • Teken 'n prent om 'n	Doen klanketaak: • Hersien en identifiseer die letter-klank-verhouding van enkelklanke Teken 'n prent om 'n persoonlike boodskap oor te dra. Stel idees en woorde voor vir 'n klasstorie (Gedeelde skryf): • Hoe kan ons mense met agterstande help? Skryf en illustreer sinne (2 to 4) om by te dra tot die leeshoekie • Verskillende vorme van tekortkomings en hoe ons kan help.	Doen klanketaak: • ooi/aai Teken 'n prent om 'n persoonlike boodskap oor te dra. Maak 'n plakkaat om mense bewus te maaak van maniere om water te spaar. Stel idees en woorde voor vir 'n klasstorie (Gedeelde skryf): • Leidrade hoe om water te spaar	Doen klanketaak: • eeu Skryf 'n lys en gebruik 'n komma om woorde te verdeel • Maak 'n lys van maniere hoe om water te spaar Skryf ten minste 3 of meer sinne oor eie nuus of 'n kreatiewe storie duer van aangeleerde klanke, bekende sigwoorde, hoofletters en punte gebruik te maak: • Hoe sal ek by die huis water spaar?	Doen klanketaak: • bl-/br- Stel idees en woorde voor vir 'n klasstorie (Gedeelde skryf): • Ons maak vrugteslaai. Skryf 'n lys en gebruik 'n komma om woorde te verdeel • Maak 'n lys van gesond ekos wat jy in jou kosblik vir skool kan pak.	Doen klanketaak: • dr- • Skryf ten minste 3 of meer sinne oor eie nuus of 'n kreatiewe storie duer van aangeleerde klanke, bekende sigwoorde, hoofletters en punte gebruik te maak: • Hoe sal ek my leefwyse aanpas om'n gesonde leefstyl te leef? • Skep eie woordeboek om woordeboekvaardighede te ontwikkel	Doen klanketaak: • fr-/fl- • Neem deel aan besprekings om op 'n onderwerp vir skryfaktiwiteit te besluit. **Skryf en illustreer 'n paragraaf (ten minste 5 sinne) oor persoonlike ervarings of gebeure in daaglikse nuus.** • Vakansienuus Gebruik die skryfproses (Beplanning, Skryf, Redigeer) • Maak gebruik van hoofletters (aan die begin van sinne en name) en korrekte leestekens soos punte, kommas,	Doen klanketaak: • gr- • Neem deel aan besprekings om op 'n onderwerp vir skryfaktiwiteit te besluit. • My gunsteling seisoen **Skryf en illustreer 'n paragraaf (ten minste 5 sinne) en maak gebruik van 'n skryfraam** • My gunsteling seisoen Gebruik die skryfproses (Beplanning, Skryf, Redigeer) • My gunsteling seisoen • Maak gebruik van hoofletters (aan die begin van sinne en name) en	Doen klanketaak : • Woordfamilies **Skryf en illustreer 'n paragraaf (ten minste 5 sinne) om tot die leeshoekie by te dra** • My gunsteling resep vir winter-/somerkos • Illustreer die resep Gebruik die skryfproses (Beplanning, Skryf, Redigeer) • Maak gebruik van hoofletters (aan die begin van sinne en name) en korrekte leestekens soos punte, kommas, vraagtekens en uitroeptekens	Doen klanketaak**:** • Konsolidasie • Neem deel aan besprekings om op 'n onderwerp vir skryfaktiwiteit te besluit. **Skryf en illustreer 'n paragraaf (ten minste 5 sinne) en maak gebruik van 'n skryfraam** **Skryf eenvoudige uitdrukkingstekste bv. Dankie sê kaartjie of brief in die korrekte formaat.** • Skryf 'n dankie sê brief vir Ouma om dankie te sê vir die lekker kuier. Gebruik die skryfproses (Beplanning, Skryf, Redigeer)	Doen klanketaak**:** • Konsolidasie • Neem deel aan besprekings om op 'n onderwerp vir skryfaktiwiteit te besluit. • My Gunsteling plaasdier • **Skryf en illustreer 'n paragraaf (ten minste 4-6 sinne) om tot die leeshoekie by te dra** • My gunsteling plaasdier Gebruik die skryfproses (Beplanning, Skryf, Redigeer) • Maak gebruik van hoofletters (aan die begin van sinne en name) en

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP\ TEMA	**ALMAL IS SPESIAAL**	**WAT HET ONS NODOG OM TE LEEF?**		**GESONDE LEEFWYSES**			**SEISOENE**			**DIERE**	
	KWARTAAL 1 INHOUD						**KWARTAAL 2 INHOUD**				
	persoonlike boodskap oor te dra.	Skep eie woordeboek om woordeboekvaardighede te ontwikkel					vraagtekens en uitroeptekens • Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van teenwoordige en verlede tyd • Gebruik voorsetsels reg • Lees eie skryfwerk hardop vir 'n maat. • Skep eie woordeboek om woordeboekvaardighede te ontwikkel	korrekte leestekens soos punte, kommas, vraagtekens en uitroeptekens • Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van teenwoordige en verlede tyd • Gebruik voorsetsels reg • Lees eie skryfwerk hardop vir 'n maat. • Skep eie woordeboek om woordeboekvaardighede te ontwikkel	• Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van teenwoordige en verlede tyd • Gebruik voorsetsels reg • Lees eie skryfwerk hardop vir 'n maat. • • Skep eie woordeboek om woordeboekvaardighede te ontwikkel	• Maak gebruik van hoofletters (aan die begin van sinne en name) en korrekte leestekens soos punte, kommas, vraagtekens en uitroeptekens • Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van teenwoordige en verlede tyd • Gebruik voorsetsels reg • Lees eie skryfwerk hardop vir 'n maat. • Skep eie woordeboek om woordeboekvaardighede te ontwikkel	korrekte leestekens soos punte, kommas, vraagtekens en uitroeptekens • Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van teenwoordige en verlede tyd • Gebruik voorsetsels reg • Lees eie skryfwerk hardop vir 'n maat. • Skep eie woordeboek om woordeboekvaardighede te ontwikkel
KABV Onderwerp	**HANDSKRIF** (Minimum tyd 3 x 15 minute per dag; Maksimum tyd 4 x 15 minute per dag)										
Kernkonsepte,	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif**	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon:	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif**	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif**	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif**	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon:	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon:	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon:	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon:	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon:	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon:

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 2 51 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**	**Week 11**
ONDERWERP\ TEMA	**ALMAL IS SPESIAAL**	**WAT HET ONS NODOG OM TE LEEF?**		**GESONDE LEEFWYSES**			**SEISOENE**			**DIERE**	
	KWARTAAL 1 INHOUD						**KWARTAAL 2 INHOUD**				
Vaardighede en Waardes:	Skryf die partoon: ccccc Skryf hoof- en kleinletters: Z z, X x • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	ccccc Skryf hoof- en kleinletters: A a, E e • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	Skryf die partoon: eeeee e Skryf hoof- en kleinletters: • lower-case letters: F f, Kk • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	Skryf die partoon: eeeee e Skryf hoof- en kleinletters: H h, I i • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	Skryf die partoon: ooooo o Skryf hoof- en kleinletters: M m, L l • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	aaaaa a Skryf hoof- en kleinletters: T t, Y y • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	WWWW W V Skryf hoof- en kleinletters: Vv, Ww • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	l i l i l i l i Skryf hoof- en kleinletters: T t, J j • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	mmmm Skryf hoof- en kleinletters: M m, N n • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	uuuuu Skryf hoof- en kleinletters: U u , X x • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	ccccc Skryf hoof- en kleinletters: C c, K k • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk
Vereiste Voorkennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis
Bronne (buiten handboeke) om leer te ondersteun	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse eBoeke Sinstroke DBO Werkboeke Flitskaarte Prente Plakkate
Informele Assessering	• Die aktiwitieite moet gedurende die daaglikse lesaktiwiteite van Tale geassesseer word. • Elke vaardigheid is nie bedoel om ‘n assesseringsaktiwiteit op sy eie te wees nie. Maak eerder seker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondelings en prakties kan demonstreer. • Dit moet informeel en deurlopend gedoen word.										
SBA (Formele Assessering)	**Luister en Praat:** • Praat oor persoonlike ervarings en meer algemene nuus, bv. vertel nuus met gebruik van beskrywende taal • Neem deel aan besprekings, vra en antwoord vrae • Druk gevoel uit oor ‘n storie of rympie • Gebruik toenemende woordeskat terwyl praat										

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 2 51 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP\ TEMA	ALMAL IS SPESIAAL	WAT HET ONS NODOG OM TE LEEF?		GESONDE LEEFWYSES			SEISOENE			DIERE	
	KWARTAAL 1 INHOUD						KWARTAAL 2 INHOUD				

Klanke:

- Herken 2-letter konsonante aan die begin van woord, bv. bl-, br-.
- Bou 3, 4 en 5-letter woorde deur klanke wat in die kwartaal aangeleer is te gebruik
- Gebruik aangeleerde klanke van die kwartaal om woord op te breek en saam te voeg
- Groepeer algemene woorde in klankfamielies soos.

Lees:

- Lees hardop vanuit eie boek in ‘n groepbegeleide leesles saam met die onderwyser. Die hele groep lees die hele storie of nie-fiksie teks met die onderwyser.
- Maak gebruik van die leesstrategieë wat in Huistaal aangeleer is om betekenis te gee en self te moniteer wanneer gelees word (klanke, konteksleidrade, strukturele analises, sigwoorde)
- Toon begrip van leestekens wanneer hardop gelees word
- Gee eie opinie oor dit wat gelees is

Skryf:

- Skryf ‘n ekspresiewe teks soos ‘n dankie sê kaartjie of brief
- Gebruik teenwoordige en verlede tyd korrek
- Skryf eie storie van ten minste een paragraaf (ten minste 5 sinne) deur van die skryfraam gebruik te maak
- Gebruik die skryfprose (beplanning, skryf, redigering en publisering)
- Maak gebruik van korrekte leestekens (punt, komma, vraagteken en uitroepteken) sodat ander kan lees wat geskryf is
- Spel eenvoudige woorde korrek

Handskrif:

- Skryf met selfvertroue die meeste hoof- en kleinletters in drukskrif akkuraat
- Kopieer en skryf verskillende formate van skryfwerk soos kort verjaarsdaguitnodigings, boodskappe, lyste, ens.

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

2021 Jaarlikse Assesseringsplan – Kwaartaal 3: VAK: Afrikaans HT Graad 2

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP /TEMA	DIEREWESENS WAT IN WATER LEWE		DIERESKUILINGS	GROND		VERVOER		PADVEILIGHEID		MENSE WAT ONS HELP	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
KABV Onderwerp	LUISTER EN PRAAT (Minimum tyd 3 x 15 minute per week; Mksximum tyd 4 x 15 minute per week)										
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	**Luister met respek** **Neem beurte om te praat** **Neem deel aan besprekings, antwoord vrae en stel idees voor.** **Praat oor eie ervarings** • Wie van julle het al 'n wilde dier gesien? **Verstaan en gebruik gepaste woordeskat in verskillende vakke** • Woordeskat oor wilde diere.	**Luister met respek** **Neem beurte om te praat** **Praat oor eie ervarings** • Wie het al seediere in die regte lewe gesien? **Verstaan en gebruik gepaste woordeskat in verskillende vakke** • Woordeskat oor seediere **Luister na stories en identifiseer die hoofidee en logiese volgorde van gebeure**	**Luister met respek** **Neem beurte om te praat** **Luister na 'n stel ingewikkelder instruksies en reageer gepas** • Gebruik prente van seediere • Watter seediere kan deur mense geëet word? • Watter seediere is gevaarlik? • Hoe beskerm en bedek 'n seedier sy liggaam?	**Luister sonder om te onderbreek, toon respek en vra vrae om duidelikheid te kry:** • Luister na klasreëls **Praat oor eie ervarings** • Vakansie nuus **Gebruik interesante woorde en beskrywings wanneer gepraat word** • Vakansie nuus **Luister na 'n stel ingewikkelder instruksies en reageer gepas** • Onderwys er gee	**Luister sonder om te onderbreek, toon respek en vra vrae om duidelikheid te kry** **Praat oor eie ervarings** • Hoekom is grond belangrik? • Hoe lyk grond? (Gebruik 'n bak met grondl) • Hoe voel grond? • Groei daar plante in die grond? **Gebruik interesante woorde en beskrywings wanneer gepraat word** • Grond	**Luister sonder om te onderbreek, toon respek en vra vrae om duidelikheid te kry** **Gebruik interesante woorde en beskrywings wanneer gepraat word** **Neem deel in besprekings, vra en antwoord vrae.** • Bespreek prente van diere wat onder die grond leef **Stel oplossings vir probleme voor** • Jan wil 'n groentetuin begin Hoe kan ons hom help?	**Praat oor eie ervarings** • Hoe kom jy elke dag skool toe? **Neem deel in besprekings, vra en antwoord vrae.** • Bespreek verskillende vervoermiddels waarmee leerders skool toe kom. • Van watter vervoermiddel maak die minste/ meeste leerders gebruik? **Stel oplossings vir probleme voor**	**Luister sonder om te onderbreek, toon respek en vra vrae om duidelikheid te kry** **Bespreek die verskil tussen spoor-, lug-en watervervoer**. • Prentbespreking van verskillende vervoermetodes **Praat oor eie ervarings** • Leerders deel hul ervaring van die tipe vervoer wat hulle al voorheen	**Luister sonder om te onderbreek, toon respek en vra vrae om duidelikheid te kry** • Pieter bly in Kaapstad en wil Johannesburg toe gaan. Hoe kan ons ons hom help? **Gebruik interesante woorde en beskrywings wanneer gepraat word** **Neem deel in besprekings, vra en antwoord vrae.**	**Luister sonder om te onderbreek, toon respek en vra vrae om duidelikheid te kry** • Luister na 'n liedjie oor die verkeerskig. • Bespreek die betekenis van die kleure van die verkeerskig. **Praat oor eie ervarings** **Gebruik interesante woorde en beskrywings wanneer gepraat word** **Neem deel in besprekings, vra en antwoord vrae.**	**Luister sonder om te onderbreek, toon respek en vra vrae om duidelikheid te kry** • Invites a traffic officer to come and address learners on safety on the road. **Takes part in discussions, ask questions and answers them.** • Road safety **Suggest solutions for problems** • Road safety in town

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP /TEMA	**DIEREWESENS WAT IN WATER LEWE**		**DIERESKUILINGS**	**GROND**		**VERVOER**		**PADVEILIGHEID**		**MENSE WAT ONS HELP**	
	KWARTAAL 2 INHOUD			**KWARTAAL 3 INHOUD**							
	Luister na stories en rympies en identifiseer die hoofidee en logiese volgorde van gebeure • Luister na feitelike stories oor wilde diere **Antwoord oopeinde vrae en gee redes vir jou antwoord** • Antwoord e vrae oor wilde diere. **Reageer gepas op raaisels** • Raaisels oor wilde diere. Hoe kruip hulle weg? **Neem deel in besprekings, vra en antwoord vrae om duidelikheid te kry.**	• Onderwys er kies 'n geskikte storie **Antwoord oopeinde vrae en gee redes vir jou antwoord** • Antwoord vrae oor die storie.	**Antwoord oopeinde vrae en gee redes vir jou antwoord** **Neem deel in besprekings, vra en antwoord vrae. Gee redes vir jou antwoord.**	meer as een instruksie wat leerders moet uitvoer.	**Luister na stories en voorspel die einde / gee die einde van die storie.**	**Vertel eenvoudige stories deur stemtoon en volume te verander** • Jy is 'n hasie/mol/mier wat onder die grond bly. Vertel ons van jou skuiling/huis.	• Bertu bly ver van die skool af. Hoe kan ons hom help om elke oggend by die skool te kom? • Bespreek verskillende vervoermid-dels wat gebruik kan word, bv. busse, fietse, karre, ens.	gebruik het. **Gebruik interesante woorde en beskrywings wanneer gepraat word** • Gebruik woorde-skat oor vervoer deur die woorde in die regte konteks te gebruik. **Neem deel in besprekings, vra en antwoord vrae.**	**Stel oplossings vir probleme voor, veral Wiskundige probleme.** **Luister na stel instruksies en reageer gepas** **Luister na stories en voorspel die einde / gee eie einde van die storie.** **Vertel eenvoudige stories deur stemtoon en volume te verander** Vertel die leerders hoe jy 'n seilboot of klein vliegtuigie gemaak het.	• Kyk na prente van verskillen de padteken s. • Bespreek die betekenks van elkeen. **Stel oplossings vir probleme voor** • Hoe kan ons mense bewus maak van die belangrikheid van padveiligheid? **Luister na stories en voorspel die einde / gee die einde van die storie,** bv. die onderwyser lees n storie van leerders wat nie die padreels navolg nie.	

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP /TEMA	DIEREWESENS WAT IN WATER LEWE		DIERESKUILINGS	GROND		VERVOER		PADVEILIGHEID		MENSE WAT ONS HELP	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
CAPS Topic	KLANKE (5 X 15 minutes per week- minimum time; 15 x 5 minutes a week - maximum time)										
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	• Herken en gebruik rymwoorde • Spel bekende woorde korrek • Maak van klankkennis gebruik om onbekende woorde te spel. • Bou woorde en sinne met klankkennis • Lees die woorde wat aangeleer is in sinne en ander tekste. • Breek woorde in lettergrepe /klanke op. • Herken die eerste klank (beginklank) en die laaste lettergreep (rym) in meer	• Herken en gebruik rymwoorde • Spel bekende woorde korrek • Maak van klankkennis gebruik om onbekende woorde te spel. • Bou woorde en sinne met klankkennis Lees die woorde wat aangeleer is in sinne en ander tekste Breek woorde in lettergrepe /klanke op. • Herken die eerste klank (beginklank) en die laaste lettergreep (rym) in meer komplekse	• Bou 3, 4 en 5-letterwoorde deur klanke wat in die kwartaal aangeleer word te gebruik • Herken en gebruik rymwoorde • Spel bekende woorde korrek • Maak van klankkennis gebruik om onbekende woorde te spel. • Bou woorde en sinne met klankkennis Lees die woorde wat aangeleer is in sinne en ander tekste	• Identifiseer letter-klank verhoudings van alle enkelklanke • Gebruik letterkombinasies vir woordbouaktiwiteite soos aangedui hierbo • Bou woorde met nuwe klanke aangeleer. • Herken woordfamilies en rymwoorde. Groepeer bekende woorde in klankfamilies • Skryf bekende woorde korrek. • Gebruik klankkennis	• Gebruik konsonantsamestellings om woorde te bou en op te breek • Gebruik letterkombinasies vir woordbouaktiwiteite soos aangedui hierbo. • Bou woorde met nuwe klanke aangeleer. Herken woordfamilies en rymwoorde. Groepeer bekende woorde in klankfamilies • Skryf bekende woorde korrek. • Gebruik klankkennis om onbekende woorde korrek te spel.	• Hersien klanke aangeleer in die kwartaal • Gebruik letterkombinasies vir woordbouaktiwiteite soos aangedui hierbo. • Bou woorde met nuwe klnake aangeleer. Herken woordfamilies en rymwoorde. • Skryf bekende woorde korrek. • Maak van klankkennis gebruik om onbekende woorde te spel. • Bou woorde deur klankkennis te gebruik.	• Gebruik letterkombinasies vir woordbouaktiwiteite soos aangedui. • Bou woorde met nuwe klanke aangeleer. Herken woordfamilies en rymwoorde. • Skryf bekende woorde korrek. • Maak van klankkennis gebruik om onbekende woorde te spel. • Bou woorde met klankkennis • Doen woordbouakti	• Gebruik letterkombinasies vir woordbouaktiwiteite soos aangedui. • Bou woorde met nuwe klanke aangeleer. Herken woordfamilies en rymwoorde. • Skryf bekende woorde korrek. Maak van klankkennis gebruik om onbekende woorde te spel. • Bou woorde met klankkennis • Doen woordbouaktiwiteite en verdeel woorde in	• Gebruik letterkombinasies vir woordbouaktiwiteite soos aangedui. • Bou woorde met nuwe klanke aangeleer. • Herken woordfamilies en rymwoorde. Groepeer bekende woorde in klankfamilies • Skryf bekende woorde korrek. • Maak van klankkennis gebruik om onbekende woorde te spel. • Bou woorde deur	• Gebruik letterkombinasies vir woordbouaktiwiteite soos aangedui. • Bou woorde met nuwe klnake aangeleer. Herken woordfamilies en rymwoorde. • Skryf bekende woorde korrek. Maak van klankkennis gebruik om onbekende woorde te spel. • Bou woorde deur klankkennis te gebruik. • Doen woordbouaktiwiteite en	• Bou woorde deur klanke wat in die kwartaal aangeleer is te gebruik • Gebruik letterkombinasies vir woordbouaktiwiteite soos aangedui. • Bou woorde met nuwe klanke aangeleer. Herken woordfamilies en rymwoorde. • Skryf bekende woorde korrek. • Gebruik klankkennis om onbekende woorde korrek te spel.

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP /TEMA	DIEREWESENS WAT IN WATER LEWE		DIERESKUILINGS	GROND		VERVOER		PADVEILIGHEID		MENSE WAT ONS HELP	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							
	komplekse patrone soos dr-oom, r-oom, skr-eeu, str-oom • Groepeer bekende woorde in klankfamilies soos 'bl-', 'fr-'; 'gr-' • dr-klank	patrone soos dr-oom, r-oom, skr-eeu, str-oom • Groepeer bekende woorde in klankfamilies soos 'eeu', 'aai'; 'ooi' • Herken bekende tweekonsonantklanke aan die begin van woorde, bv. dr-, fr-, fl-, ens.	• Breek woorde in lettergrepe /klanke op. • Groepeer bekende woorde in klankfamilies soos 'eeu', 'aai'; 'ooi' • Herken bekende tweekonsonantklanke aan die einde van woorde: **-er** • gr- klank	om onbekende woorde korrek te spel. • Bou woorde deur klankkennis te gebruik. • Doen woordbouaktiwiteite en verdeel woorde in klankdele en lettergrepe. • Lees die woorde aangeleer in sinne en ander tekste. • Herken bekende tweekonsonantklanke aan die einde van woorde: -er **-el**	• Bou woorde deur klankkennis te gebruik. • Doen woordbouaktiwiteite en verdeel woorde in klankdele en lettergrepe. • Lees die woorde aangeleer in sinne en ander tekste. • Groepeer bekende woorde in klankfamilies soos 'eeu', 'aai'; 'ooi' • Herken bekende tweekonsonantklanke aan die begin van woorde: **pr- / pl-**	• Doen woordbouaktiwiteite en verdeel woorde in klankdele en lettergrepe. • Lees die woorde aangeleer in sinne en ander tekste. • Groepeer bekende woorde in klankfamilies soos 'eeu', 'aai'; 'ooi' • Herken bekende tweekonsonantklanke aan die begin van woorde: **sl- / sk-**	witeite en verdeel woorde in klankdele en lettergrepe. • Lees die woorde aangeleer in sinne en ander tekste. • Groepeer bekende woorde in klankfamilies soos 'eeu', 'aai'; 'ooi' • Herken bekende tweekonsonantklanke aan die begin van woorde: **sm- / sn-**	klankdele en lettergrepe. • Lees die woorde aangeleer in sinne en ander tekste. • Groepeer bekende woorde in klankfamilies soos 'eeu', 'aai'; 'ooi' • Herken bekende tweekonsonantklanke aan die begin van woorde: **sp- / st-**	klankkennis te gebruik. • Doen woordbouaktiwiteite en verdeel woorde in klankdele en lettergrepe. • Lees die woorde aangeleer in sinne en ander tekste. • Herken bekende tweekonsonantklanke aan die begin van woorde: **st- / sw-**	verdeel woorde in klankdele en lettergrepe. • Lees die woorde aangeleer in sinne en ander tekste. • Groepeer bekende woorde in klankfamilies soos 'eeu', 'aai'; 'ooi' Herken bekende tweekonsonantklanke aan die begin van woorde: **tr- / tw-**	• Bou woorde deur klankkennis te gebruik. • Doen woordbouaktiwiteite en verdeel woorde in klankdele en lettergrepe. • Lees die woorde aangeleer in sinne en ander tekste. • Hersien alle klanke aangeleer
KABV Onderwerp	LEES										

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 3 52 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**	**Week 11**
ONDERWERP /TEMA	**DIEREWESENS WAT IN WATER LEWE**		**DIERESKUILINGS**	**GROND**		**VERVOER**		**PADVEILIGHEID**		**MENSE WAT ONS HELP**	
	KWARTAAL 2 INHOUD			**KWARTAAL 3 INHOUD**							
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes **Gedeelde Lees** (5 x 15 minute - maksimum tyd; 3 x 15 minute minimum tyd)	**Identifiseer besonderhede van die hoofkarakters in die teks en in die agtergrond.** • Lees 'n feiteteks oor die "Groot" Vyf in SA. **Antwoord hoër-orde denkvrae gebaseer op die teks.** **Gee 'n persoonlike opinie oor die storie wat gelees is**	**Lees boeke in 'n geheelklas opset saam met die onderwyser en beskryf die hoofidee van die storie** • Lees 'n storie oor seediere. **Identifiseer besonderhede van die hoofkarakters in die teks en in die agtergrond.** **Antwoord hoër-orde denkvrae gebaseer op die teks.** **Gee 'n persoonlike opinie oor die storie wat gelees is**	**Maak gebruik van visuele leidrade om advertensies te verstaan en die teikengroep vas te stel** • Prente van seediere **Identifiseer besonderhede van die hoofkarakters in die teks en in die agtergrond.** • Feiteteks oor seediere **Antwoord hoër-orde denkvrae gebaseer op die teks.** • Gebruik prente van seediere • Watter seediere kan deur mense geëet word? • Watter seediere is gevaarlik? • Wat bedek en	**Die hele klas lees dieselfde storie en identifiseer die volgorde van gebeure en die agtergrond.** **Gebruik die voorblad van die boek om die storie te voorspel.** **Antwoord hoër-orde denkvrae, bv. "Wat sal gebeur as..?"** **Gee 'n opinie oor die teks wat gelees is.** **Identifiseer 'n paar sinonieme en antonieme.** **Interpreteer inligting van eenvoudige tabelle, bv. 'n kalender.**	**Die hele klas lees dieselfde storie en identifiseer die volgorde van gebeure en die agtergrond.** • Hoekom is grond belangrik? • Drie soorte grond **Gebruik die voorblad van die boek om die storie te voorspel.** • Hoekom is grond belangrik? **Antwoord hoër-orde denkvrae, bv. "Wat sal gebeur as..?"** **Identifiseer 'n paar sinonieme en antonieme. Interpreteer inligting van eenvoudige tabelle, bv. 'n kalender.** • Bespreek die voltooide table oor drie soorte grond.	**Die hele klas lees dieselfde storie en identifiseer die volgorde van gebeure en die agtergrond.** • Lees 'n storie oor diere wat onder die grond leef. **Gebruik die voorblad van die boek om die storie te voorspel.** • Bespreek die voorblad van die boek. **Antwoord hoër-orde denkvrae, bv. "Wat sal gebeur as..?"** **Identifiseer 'n paar sinonieme en antonieme.**	**Die hele klas lees dieselfde storie en identifiseer die volgorde van gebeure en die agtergrond.** • Lees die onderskrifte van 'n video oor verskillende padvervoer en waarvoor elkeen gebruik kan word. **Antwoord hoër-orde denkvrae, bv. "Wat sal gebeur as..?"** • Daar is baie leerders in die skool wat nie vervoer skool toe het nie. • Watter tipe vervoer is die beste om mee skool toe te kom? **Interpreteer inligting van eenvoudige tabelle, bv. 'n kalender.**	**Die hele klas lees dieselfde storie en identifiseer die volgorde van gebeure en die agtergrond.** • Lees feitelike inligting oor verskillende vorme van vervoer. **Antwoord hoër-orde denkvrae, bv. "Wat sal gebeur as..?"** • Gebruik feite oor vervoer om vrae te stel. • Leerders moet hierdie vrae antwoord deur van voorkennis gebruik te maak. **Gee 'n opinie oor die teks wat gelees is.** **Identifiseer 'n paar sinonieme en antonieme.** **Interpreteer inligting van**	**Maak gebruik van prente om die volgorde van gebeure in die storie te voorspel.** • Kyk na die prente. • Plaas die prente in die regte volgorde. • Pas die sinstroke by die prente **Gee 'n opinie oor die leesstuk.** **Identifiseer 'n paar sinonieme en antonieme.**	**Die hele klas lees dieselfde storie en identifiseer die volgorde van gebeure en die agtergrond.** • Lees die onderskrifte van 'n video oor die betekenis van die verkeersligte. • Lees die onderskrifte van 'n storie oor baie padtekens. **Antwoord hoër-orde denkvrae, bv. "Wat sal gebeur as..?"** • Mense volg nie die padreëls nie. **Gee 'n opinie oor die teks wat gelees is.** **Identifiseer 'n paar sinonieme en antonieme.**	**Die hele klas lees dieselfde storie en identifiseer die volgorde van gebeure en die agtergrond.** • Lees 'n storie oor padveiligheid **Gebruik die voorblad van die boek om die storie te voorspel.** **Antwoord hoër-orde denkvrae, bv. "Wat sal gebeur as..?"** **Gee 'n persoonlike opinie oor die storie wat gelees is** **Identifiseer 'n paar sinonieme en antonieme.**

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP /TEMA	**DIEREWESENS WAT IN WATER LEWE**		**DIERESKUILINGS**	**GROND**		**VERVOER**		**PADVEILIGHEID**		**MENSE WAT ONS HELP**	
	KWARTAAL 2 INHOUD			**KWARTAAL 3 INHOUD**							
			beskerm die seediere se liggamme?				• Kyk na die grafiek en antwoord vrae. • Hoe kom meeste kinders skool toe? • Hoeveel kinders kom skool toe met 'n kar?	**eenvoudige tabelle, bv. 'n kalender.** • Sorteer die verskillende vorme van vervoer. • Antwoord die vrae deur 'n grafiek te gebruik.			
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes: **Groepbegeleide Lees** (Minimum 2h30 minute per week - 30 minute per dag) ***Kies 2 – 3 strategieë per week**	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele • Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele • Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele • Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele • Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele • Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele • Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele • Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele • Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele • Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele • Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne 'n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP /TEMA	**DIEREWESENS WAT IN WATER LEWE**		**DIERESKUILINGS**	**GROND**		**VERVOER**		**PADVEILIGHEID**		**MENSE WAT ONS HELP**	
	KWARTAAL 2 INHOUD			**KWARTAAL 3 INHOUD**							
	sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardig-hede gebruik gedurende die leesles:**	sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardig-hede gebruik gedurende die leesles:**	sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardig-hede gebruik gedurende die leesles:**	sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardig-hede gebruik gedurende die leesles:**	sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardig-hede gebruik gedurende die leesles:**	sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardig-hede gebruik gedurende die leesles:**	• Maak gebruik van prente om sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer gelees word** **Maak van woordherken-ning en begripsvaardigh ede gebruik**	sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardig-hede gebruik gedurende die leesles:**	sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardig-hede gebruik gedurende die leesles:**	sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardig-hede gebruik gedurende die leesles:**	sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom 'n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardig-hede gebruik gedurende die leesles:**

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP /TEMA	**DIEREWESENS WAT IN WATER LEWE**		**DIERESKUILINGS**	**GROND**		**VERVOER**		**PADVEILIGHEID**		**MENSE WAT ONS HELP**	
	KWARTAAL 2 INHOUD			**KWARTAAL 3 INHOUD**							
	• Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie**	• Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie**	• Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie**	• Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie**	• Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op om die woord te lees en te verstaan. **Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	• Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op om die woord te lees en te verstaan. **Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	**gedurende die leesles:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op om die woord te lees en te verstaan.	• Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie**	• Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie**	• Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie**	• Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie**

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 3 52 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**	**Week 11**
ONDERWERP /TEMA	**DIEREWESENS WAT IN WATER LEWE**		**DIERESKUILINGS**	**GROND**		**VERVOER**		**PADVEILIGHEID**		**MENSE WAT ONS HELP**	
	KWARTAAL 2 INHOUD			**KWARTAAL 3 INHOUD**							
	Bou sigwoordeskat wanneer gelees word	**Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	**Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	**Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**			**Lees vlot en met intonasie** **Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	**Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	**Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	**Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	**Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes: **Paar/ Selfstandige Lees**	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie
KABV Onderwerp	**SKRYF** (Minimum tyd: 4 x 15 minute per dag; Maksimum tyd 3 x 20 minute per dag)										
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	Doen klanketake **Neem deel aan besprekings om te besluit oor 'n onderwerp om oor te skryf.** • Die "Groot Vyf" **Skryf en illustreer 'n**	Doen klanketake **Neem deel aan besprekings om te besluit oor 'n onderwerp om oor te skryf.** • Enige seedier **Skryf en illustreer 'n paragraaf (ten**	Doen klanketake **Neem deel aan besprekings om te besluit oor 'n onderwerp om oor te skryf.** • Stappe wat gevolg moet word om 'n vistenk	Doen klanketake **Neem deel aan besprekings om te besluit oor 'n onderwerp om oor te skryf.** **Skryf 'n eenvoudige betekenisvolle teks, bv. 'n "Word gou**	Doen klanketake **Neem deel aan besprekings om te besluit oor 'n onderwerp om oor te skryf.** **Skryf 'n eenvoudige betekenisvolle teks, bv. 'n "Word**	Doen klanketake **Neem deel aan besprekings om te besluit oor 'n onderwerp om oor te skryf.** **Skryf 'n eenvoudige betekenisvolle teks, bv. 'n "Word**	Doen klanketake **Skryf 'n eenvoudige betekenisvolle teks, bv. 'n "Dankie" kaartjie, ens.** • Skryf aan die bestuurder van die skoolbus om	Doen klanketake **Beplan, skryf en bied 'n storie van ten minste ses sinne aan.** • Suzie en haar broer Norman bly in Kaapstad. • Hulle het by hulle nefies in	Doen klanketake **Beplan, skryf en bied 'n storie van ten minste ses sinne aan.** • Pas die sinne by die korrekte prente. • Volgorde van gebeure.	Doen klanketake **Beplan, skryf en bied 'n storie van ten minste ses sinne aan.** • Ontwerp jou eie verkeerslig en skryf die betekenis van elke kleur neer.	Doen klanketake **Beplan, skryf en bied 'n storie van ten minste ses sinne aan.** • Padveiligheid **Skryf 1 - 2 paragrawe (ten minste 8 sinne) oor padveiligheid.**

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP /TEMA	**DIEREWESENS WAT IN WATER LEWE**		**DIERESKUILINGS**	**GROND**		**VERVOER**		**PADVEILIGHEID**		**MENSE WAT ONS HELP**	
	KWARTAAL 2 INHOUD			**KWARTAAL 3 INHOUD**							
	paragraaf (ten minste 5 sinne) met die hulp van 'n skryfraam. • Kies enige een van die "Groot Vyf" en skryf 'n paragraaf oor die dier. **Gebruik die skryfproses (Beplanning, skryf en redigering)** • Maak gebruik van hoofletters (aan die begin van sinne en name) en korrekte leestekens soos punte, kommas, vraagtekens en uitroeptekens • Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van teenwoordige en verlede tyd	**minste 5 sinne) met die hulp van 'n skryfraam.** • Skryf die storie wat die onderwys er gelees het oor 'n seedier in jou eie woorde. **Gebruik die skryfproses (Beplanning, skryf en redigering)** • Skryf jou eie storie oor 'n seedier • Maak gebruik van hoofletters (aan die begin van sinne en name) en korrekte leestekens soos punte, kommas, vraagtekens en uitroeptekens	skoon te maak **Skryf en illustreer 'n paragraaf (ten minste 5 sinne) met die hulp van 'n skryfraam.** • Skryf die stappe van hoe om 'n vistenk skoon te maak, saam met 'n maat • Teken 'n prent van die vistenk. **Gebruik die skryfproses (Beplanning, skryf en redigering)** • Maak gebruik van hoofletters (aan die begin van sinne en name) en korrekte leestekens soos punte, kommas, vraagtekens en uitroeptekens	**beter" kaartjie, ens.** **Beplan, skryf en bied 'n storie van ten minste ses sinne aan.** **Skryf 1 - 2 paragrawe (ten minste 8 sinne) oor 'n persoonlike ervaring.** • Vakansienuus **Gebruik korrekte leestekens (punte, kommas, vraagteken, uitroepteken) sodat ander kan lees wat geskryf is.** **Spel bekende woorde korrek en gebruik klankkennis om onbekende woorde te spel.** **Maak gebruik van teenwoordige, verlede en toekomende tyd.**	**gou beter" kaartjie, ens.** **Beplan, skryf en bied 'n storie van ten minste ses sinne aan.** **Skryf 1 - 2 paragrawe (ten minste 8 sinne) oor 'n persoonlike ervaring.** • Waarom is grond belangrik vir ons? **Gebruik korrekte leestekens (punte, kommas, vraagteken, uitroepteken) sodat ander kan lees wat geskryf is.** **Spel bekende woord korrek en gebruik klankkennis om onbekende woorde te spel.** **Maak gebruik van teenwoordige, verlede en toekomende tyd.**	**gou beter" kaartjie, ens.** **Beplan, skryf en bied 'n storie van ten minste ses sinne aan.** • Ek is 'n hasie/ mol/mier onder die grond. **Skryf 1 - 2 paragrawe (ten minste 8 sinne) oor 'n persoonlike ervaring.** **Gebruik korrekte leestekens (punte, kommas, vraagteken, uitroepteken) sodat ander kan lees wat geskryf is.** **Spel bekende woord korrek en gebruik klankkennis om onbekende woorde te spel.** **Maak gebruik van teenwoordige, verlede en toekomende tyd. Identifiseer en gebruik**	dankie te sê dat hy jou elke dag veilig tot by die skool bring. **Gebruik korrekte leestekens (punte, kommas, vraagteken, uitroepteken) sodat ander kan lees wat geskryf is.** **Spel bekende woord korrek en gebruik klankkennis om onbekende woorde te spel.** **Maak gebruik van teenwoordige, verlede en toekomende tyd.** **Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde en werkwoorde korrek.**	Johannesburg gaan bly. • Kyk na die prent en vertel vir jou vriend wat hulle doen. **Skryf 1 - 2 paragrawe (ten minste 8 sinne) oor 'n persoonlike ervaring.** **Gebruik korrekte leestekens (punte, kommas, vraagteken, uitroepteken) sodat ander kan lees wat geskryf is.** **Spel bekende words korrek en gebruik klankkennis om onbekende woorde te spel.** **Maak gebruik van teenwoordige, verlede en toekomende tyd.** **Identifiseer en gebruik**	**Beplan, skryf en bied 'n storie van ten minste ses sinne aan.** • Skryf die stappe neer van hoe om 'n seilboot of 'n vliegtuig uit papier te vou. • Teken die stappe. **Spel bekende woorde korrek en gebruik klankkennis om onbekende woorde te spel.** **Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde en werkwoorde korrek.** Identifiseer en gebruik voorsetsels korrek	**Gebruik korrekte leestekens (punte, kommas, vraagteken, uitroepteken) sodat ander kan lees wat geskryf is.** **Spel bekende woorde korrek en gebruik klankkennis om onbekende woorde te spel.** **Maak gebruik van teenwoordige, verlede en toekomende tyd.** **Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde en werkwoorde korrek.** Identifiseer en gebruik voorsetsels korrek Lees en bespreek eie skryfwerk met 'n vriend.	• Skryf die storie in jou eie woorde. **Gebruik korrekte leestekens (punte, kommas, vraagteken, uitroepteken) sodat ander kan lees wat geskryf is.** **Spel bekende woorde korrek en gebruik klankkennis om onbekende woorde te spel.** **Maak gebruik van teenwoordige, verlede en toekomende tyd.** **Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde en werkwoorde korrek.** Identifiseer en gebruik voorsetsels korrek

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 3 52 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**	**Week 11**
ONDERWERP /TEMA	**DIEREWESENS WAT IN WATER LEWE**		**DIERESKUILINGS**	**GROND**		**VERVOER**		**PADVEILIGHEID**		**MENSE WAT ONS HELP**	
	KWARTAAL 2 INHOUD			**KWARTAAL 3 INHOUD**							
	• Gebruik voorsetsels korrek • Lees eie skryfwerk hardop vir 'n vriend. Skep eie woordeboek om woordeboekvaardighede te ontwikkel	• Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van teenwoordige en verlede tyd • Gebruik voorsetsels korrek • Lees eie skryfwerk hardop vir 'n vriend. **Skep eie woordeboek om woordeboek-vaardighede te ontwikkel**	• Spel bekende woorde korrek • Maak gebruik van teenwoordige en verlede tyd • Gebruik voorsetsels korrek • Lees eie skryfwerk hardop vir 'n vriend. **Skep eie woordeboek om woordeboek-vaardighede te ontwikkel**	**Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde en werkwoorde korrek.** Gebruik voorsetsels korrek • Lees en bespreek eie skryfwerk met 'n vriend. **Skep eie woordeboek om woordeboek-vaardighede te ontwikkel**	**Identifiseer en gebruik selfstandige naamwoorde en werkwoorde korrek.** Gebruik voorsetsels korrek • Lees en bsepreek eie skryfwerk met 'n vriend. **Skep eie woordeboek om woordeboek-vaardighede te ontwikkel**	**selfstandige naamwoorde en werkwoorde korrek.** Gebruik voorsetsels korrek • Lees en bespreek eie skryfwerk met 'n vriend. **Skep eie woordeboek om woordeboek-vaardighede te ontwikkel**	Identifiseer en gebruik voorsetsels korrek Lees en beskryf eie skryfwerk met 'n vriend. **Skep eie woordeboek om woordeboek-vaardighede te ontwikkel**	**selfstandige naamwoorde en werkwoorde korrek.** Identifiseer en gebruik voorsetsels korrek Lees en bespreek eie skryfwerk met 'n vriend.			
KABV Onderwerp	**HANDSKRIF** (Minimum tyd 3 x 15 minute per dag; Maksimum tyd 4 x 15 minute per dag)										
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: eeeee e Skryf hoof- en kleinletters:	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: ooooo o Skryf hoof- en kleinletters:	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: ooooo o Skryf hoof- en kleinletters:	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: WWWW W V Skryf hoof- en kleinletters:	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: lililili Skryf hoof- en kleinletters:	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: mmmmm Skryf hoof- en kleinletters:	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: uuuuu Skryf hoof- en kleinletters:	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: ccccc Skryf hoof- en kleinletters:	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: eeeee e Skryf hoof- en kleinletters:	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: ooooo o Skryf hoof- en kleinletters:	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: ooooo o Skryf hoof- en kleinletters:

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 3 52 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**	**Week 11**
ONDERWERP /TEMA	**DIEREWESENS WAT IN WATER LEWE**		**DIERESKUILINGS**	**GROND**		**VERVOER**		**PADVEILIGHEID**		**MENSE WAT ONS HELP**	
	KWARTAAL 2 INHOUD			**KWARTAAL 3 INHOUD**							
	C c, E e • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	O o, Q q • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	P p, D d • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	Vv , Ww • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	L l, I i • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	R r, N n • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	V v, U u • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	C c, D d • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	C c, E e • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	O o, Q q • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk	H h, I i • Skryf woorde en sinne met spasies • Onderstreep die werk
Vereiste voorkennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis
Bronne (buiten handboeke) om leer te ondersteun	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate
Informele Assessering	• Die aktiwitieite moet gedurende die daaglikse lesaktiwiteite van Tale geassesseer word. • Elke vaardigheid is nie bedoel om ‘n assesseringsaktiwiteit op sy eie te wees nie. Maak eerder seker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondelings en prakties kan demonstreer. • Dit moet informeel en deurlopend gedoen word.										
SBA (Formele Assessering)	• Die aktiwitieite moet gedurende die daaglikse lesaktiwiteite van Tale geassesseer word. • Elke vaardigheid is nie bedoel om ‘n assesseringsaktiwiteit op sy eie te wees nie. Maak eerder seker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondelings en prakties kan demonstreer. • Rubrieke, kontrolelyste en skryfaktiwiteite kan gebruik word. • Assessesering kan slegs plaasvind as konsepte aangeleer is en leerders genoegsame tyd gehad het om dit in te oefen. **Luister en Praat:** • Praat oor persoonlike ervarings en meer algemene nuus, bv. gebruik beskrywende taal om nuus te vertel • Luister na ‘n ingewikkelde volgorde van instruksies en reageer gepas • ·Neem deel in besprekings, stel onderwerpe vir bespreking voor en vra vrae vir inligting en rapporteer terug • Luister na die detail in stories en antwoord hoër-orde vrae, bv. “Dink jy hy was reg om…?” • Gee uitdrukking oor ‘n teks en gee redes, bv. “Dit het my kwaad gemaak, want…” **Klanke:** • Herken en gebruik beginklanke, bv. pl-, vl-, kl-, ens. • Herken die eerste klank (beginklank) en die laaste lettergreep (rym) in meer komplekse patrone, bv. dr-oom, str-oom • Groepeer bekende woorde in klankfamilies.										

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 3 52 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10	Week 11
ONDERWERP /TEMA	DIEREWESENS WAT IN WATER LEWE		DIERESKUILINGS	GROND		VERVOER		PADVEILIGHEID		MENSE WAT ONS HELP	
	KWARTAAL 2 INHOUD			KWARTAAL 3 INHOUD							

Lees:

- Assesseer elke leerder individueel op 40-50 sigwoorde (Grootboe, Tema Leesreeks)
- Gebruik sigwoorde, klanke, kontekstuele en strukturele analitiese dekoderingsvaardighede en begripsvaardighede om betekenis te gee
- Lees met toenemende vlotheid en spoed en gebruik die korrekte leestekens
- Kies ‘n kort leesstuk van 40 - 50 woorde (DBO Werkboek of Leesboek) Tipe vrae: Meeskeuse vrae / Vul die ontbrekende antwoord in (geslote vrae)

Skryf:

- Skryf ten minste twee paragrawe (8 sinne) oor ‘n persoonlike ervaring of gebeurtenis soos bv. ‘n familiefees
- Gebruik inligtingstrukture wanneer geskryf word, soos die skryf van ‘n resep
- Gebruik verlede, toekomende en teenwoordige tyd korrek
- Gebruik leestekens korrek (punt, kommas, vraagteken, uitroepteken) sodat ander kan lees wat geskryf is
- Spel algemene woorde korrek en probeer om onbekende woorde te spel deur van klankkennis gebruik te maak

Handskrif:

- Kopieer en skryf patrone in druk en lopende skrif
- Skryf alle hoof- en kleinletters in drukskrif akkuraat en met selfvertroue

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

2021 Jaarlikse Assesseringsplan – Kwartaal 4: VAK: Afrikaans HT Graad 2

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP/TEMA	ONS LAND		MANIERE OM TE KOMMUNIKEER			NAGLEWE			KONSOLIDASIE	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
KABV Onderwerp	LUISTER EN PRAAT (Minimum tyd 3 x 15 minute per week; Maksimum tyd 4 x 15 minute per week)									
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	**Luister na 'n ingewikelde opeenvolging van instruksies en reageer gepas daarop.** **Neem deel aan besprekings, stel onderwerpe voor vir bespreking en vra vrae om inligting te vind. Doen verslag oor die groep se werk.** **Neem deel aan woordspeletjies bv. "Ek sien met my klein ogies…"** **Vertel grappies en raaisels met gepaste stemtoon en volume.**	**Luister na 'n ingewikelde opeenvolging van instruksies en reageer gepas daarop.** • Luister na die geskiedenis van die SA vlag en die simboliese betekenis van elke kleur. **Neem deel aan besprekings, stel onderwerpe voor vir bespreking en vra vrae om inligting te vind. Doen verslag oor die groep se werk.** • Ons landsvlag. Is daar 'n SA vlag by jou skool? • Is daar 'n SA vlag by die	**Neem deel aan besprekings, stel onderwerpe voor vir bespreking en vra vrae om inligting te vind. Doen verslag oor die groep se werk.** • Ons nasionale simbole. • Kyk na die prent en bespreek in klein groepies. • Groepe gee terugvoer. **Vertel grappies en raaisels met gepaste stemtoon en volume.** Vra raaisels om die nasionale simbole te verduidelik en te leer ken.	**Neem deel aan besprekings, stel onderwerpe voor vir bespreking en vra vrae om inligting te vind. Doen verslag oor die groep se werk.** • Leerders gebruik prente en bespreek die verskillende maniere waarop mense kan kommunikeer. **Neem deel aan woordspeletjies bv. "Ek sien met my klein ogies…"** Leerders maak gebruik van handgebare om te verduidelik en hul klasmaats moet raai wat hulle verduidelik.	**Luister na 'n ingewikelde opeenvolging van instruksies en reageer gepas daarop.** • Ons gebruik skryf en ons stemme om te kommunikeer. **Neem deel aan besprekings, stel onderwerpe voor vir bespreking en vra vrae om inligting te vind. Doen verslag oor die groep se werk.** • Hoe kommunikeer mense wat blind en doof is? • Gebruik prente en bespreek.	**Luister en reageer op 'n spreker wat die leerders nie kan sien nie.** • Sit met jou rug teen 'n maat se rug en maak of julle op die telefoon praat. • Maak beurte o moor die vakansie te praat. • Gebruik jou stem om gevoel oor te dra. **Luister na besonderhede van stories en beantwoord hoër-orde-denkvrae bv. "Dink jy hy was reg om…"** • Lees 'n storie bv. Ons besoek die see.	**Luister en reageer op 'n spreker wat die leerders nie kan sien nie.** • Luister na naggeluide wat die onderwyser speel. **Luister na besonderhede van stories en beantwoord hoër-orde-denkvrae bv. "Dink jy hy was reg om…"** • Luister na die storie van 'n nagapie… **Beantwoord oopeindevrae en regverdig jou antwoord, bv. "Hoekom sê jy so?"**	**Luister en reageer op 'n spreker wat die leerders nie kan sien nie.** • Luister na feite oor verskillende nagdiere. **Beantwoord oopeindevrae en regverdig jou antwoord, bv. "Hoekom sê jy so?"** **Druk gevoelens uit oor 'n teks en verstrek redes vir jou antwoord, bv. "Dit het my kwaad gemaak, want …"**	**Luister na 'n spreker en reageer gepas** • Hoe voel jy as mamma die ligte afsit in die aand? • Bespreek hoe jy voel met 'n maat. **Luister na besonderhede van stories en beantwoord hoër-orde-denkvrae.** • Luister na 'n rympie wat gevoel uitdruk **Druk gevoelens uit oor 'n teks en verstrek redes vir jou antwoord, bv. "Dit het my kwaad gemaak, want …"**	**Luister na besonderhede van stories en beantwoord hoër-orde-denkvrae.** • Mense wat dag- en nagskofte werk. **Beantwoord oopeindevrae en regverdig jou antwoord, bv. "Hoekom sê jy so?"** • Beantwoord vrae oor die teks wat gelees is

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 4 47 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**
ONDERWERP/TEMA	**ONS LAND**		**MANIERE OM TE KOMMUNIKEER**			**NAGLEWE**			**KONSOLIDASIE**	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
		polisiestasie en ander plekke in die gemeenskap? • By watter geleenthede gebruik ons die SA vlag?			**Neem deel aan woordspeletjies bv. "Ek sien met my klein ogies…"**	**Beantwoord oopeindevrae en regverdig jou antwoord, bv. "Hoekom sê jy so?"** Beantwoord vrae oor die storie.	• Kan jy die geluide identifiseer? • Maak die geluide jou bang? Hoekom?			
KABV Onderwerp	**KLANKE** (5 X 15 minute per week- minimum tyd 15 x 5 minutes per week - maksimum tyd)									
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	• Herken en gebruik drieletterkombinasies soos skr- soos in skrik, spr- soos in spruit en str- soos in straat • Gebruik klanke aangeleer om woorde te bou. • Vorm en klank woorde op vlak van eie klankkennis. • Bou sinne deur klankkennis deur die jaar aangeleer te gebruik. • Lees die woorde	• Herken en gebruik drieletterkombinasies soos skr- soos in skrik, spr- soos in spruit en str- soos in straat • Gebruik klanke aangeleer om woorde te bou. • Vorm en klank woorde op vlak van eie klankkennis. • Bou sinne deur klankkennis deur die jaar aangeleer te gebruik. • Lees die woorde	• Herken en gebruik tweeletterkombinasies van konsonante aan die eiende van woorde: **-rm** soos in wurm, **-rd** soos in perd en **-rt** soos in stert • Herken en gebruik agtervoegsels soos -lik in skielik en -ies in kalfies • Gebruik klanke aangeleer om woorde te bou. • Vorm en klank woorde op vlak	• Herken en gebruik tweeletterkominasies van konsonante aan die eiende van woorde: **-ms** soos in koms, **-rg** soos in berg en **-rk** soos in hark • Herken en gebruik agtervoegsels soos -lik in skielik en -ies in kalfies • Gebruik klanke aangeleer om woorde te bou. • Vorm en klank woorde op vlak	• Herken en gebruik tweeletterkominasies van konsonante aan die eiende van woorde: **-rm** soos in wurm, **-rp** soos in harp en **-rf** soos in gerf • Herken en gebruik agtervoegsels soos -lik in skielik en -ies in kalfies • Gebruik klanke aangeleer om woorde te bou. • Vorm en klank woorde op vlak	• Herken en gebruik tweeletterkominasies van konsonante aan die eiende van woorde: **-rs** soos in gars, **-ng** soos in bang en **-nk** soos in dink • Herken en gebruik agtervoegsels soos -lik in skielik en -ies in kalfies • Gebruik klanke aangeleer om woorde te bou. • Vorm en klank woorde op vlak	• Herken en gebruik tweeletterkominasies van konsonante aan die eiende van woorde: **-ks** soos in waks, **-lf** soos in half en **-lk** soos in melk • Herken en gebruik agtervoegsels soos -lik in skielik en -ies in kalfies • Gebruik klanke aangeleer om woorde te bou. • Vorm en klank woorde op vlak	• Herken en gebruik tweeletterkominasies van konsonante aan die eiende van woorde: **-lp** soos in help, **-lm** soos in walm en **-ns** soos in mens • Herken en gebruik agtervoegsels soos -lik in skielik en -ies in kalfies • Gebruik klanke aangeleer om woorde te bou. • Vorm en klank woorde op vlak	• Herken en gebruik tweeletterkominasies van konsonante aan die eiende van woorde: **-mp** soos in hemp, **-ms** soos in koms, **-nt** soos in munt en **-nd** soos in rand Herken en gebruik agtervoegsels soos -lik in skielik en -ies in kalfies • Gebruik klanke aangeleer om woorde te bou. • Vorm en klank woorde op vlak van eie klankkennis.	Hersiening Herken en gebruik agtervoegsels soos -lik in skielik en -ies in kalfies • Gebruik klanke aangeleer om woorde te bou. • Vorm en klank woorde op vlak van eie klankkennis. • Bou sinne deur klankkennis deur die jaar aangeleer te gebruik. • Lees die woorde aangeleer in

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP/TEMA	ONS LAND		MANIERE OM TE KOMMUNIKEER			NAGLEWE			KONSOLIDASIE	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
	aangeleer in sinne en ander tekste. • Leer om ten minste 10 woorde per week te spel (Klank- en sigwoorde). • Herken bekende tweeklanke soos oei, ooi, aai en eeu • Herken en gebruik tweeletterkombinasies van konsonante aan die begin van woorde om woorde te bou en op te breek (bv. bl-ok; br-oek; dr-om; fr-aai; fl-ou; gr-oen; pr-ooi; pl-ak; sl-ak; sk-oen; sm-eer; sn-eeu; sp-ot; st-een; st-ok; sw-aai; tr-ek; tw-ee) • Skr-, spr-, str-	aangeleer in sinne en ander tekste. • Leer om ten minste 10 woorde per week te spel (Klank- en sigwoorde). • Groepeer bekende woorde in woordfamilies. Herken en gebruik tweeletterkombinasies van konsonante aan die begin van woorde om woorde te bou en op te breek (bv. bl-ok; br-oek; dr-om; fr-aai; fl-ou; gr-oen; pr-ooi; pl-ak; sl-ak; sk-oen; sm-eer; sn-eeu; sp-ot; st-een; st-ok; sw-aai; tr-ek; tw-ee) • Skr-, spr-, str-	van eie klankkennis. • Bou sinne deur klankkennis deur die jaar aangeleer te gebruik. • Lees die woorde aangeleer in sinne en ander tekste. • Leer om ten minste 10 woorde per week te spel (Klank- en sigwoorde). Herken en gebruik tweeletterkombinasies van konsonante aan die begin van woorde om woorde te bou en op te breek (bv. bl-ok; br-oek; dr-om; fr-aai; fl-ou; gr-oen; pr-ooi; pl-ak; sl-ak; sk-oen; sm-eer; sn-eeu; sp-ot; st-een; st-ok; sw-aai; tr-ek; tw-ee) • -rm, -rd, -rt	van eie klankkennis. • Bou sinne deur klankkennis deur die jaar aangeleer te gebruik. • Lees die woorde aangeleer in sinne en ander tekste. • Leer om ten minste 10 woorde per week te spel (Klank- en sigwoorde). • Groepeer bekende woorde in woordfamilies. • Bou eenvoudige woorde en breek eenvoudige woorde op wat met tweeletterkombinasies begin (bv. st-aan; sw-aar; sm-eer; sn-eeu; sk-op; pl-	van eie klankkennis. • Bou sinne deur klankkennis deur die jaar aangeleer te gebruik. • Lees die woorde aangeleer in sinne en ander tekste. • Leer om ten minste 10 woorde per week te spel (Klank- en sigwoorde). Bou eenvoudige woorde en breek eenvoudige woorde op wat met tweeletterkombinasies begin (bv. st-aan; sw-aar; sm-eer; sn-eeu; sk-op; pl-ek; vl-ek; kl-aar; fl-es; pr-op) en drieletterkombinasies aan die begin van	van eie klankkennis. • Bou sinne deur klankkennis deur die jaar aangeleer te gebruik. • Lees die woorde aangeleer in sinne en ander tekste. • Leer om ten minste 10 woorde per week te spel (Klank- en sigwoorde). Bou eenvoudige woorde en breek eenvoudige woorde op wat met tweeletterkombinasies begin (bv. st-aan; sw-aar; sm-eer; sn-eeu; sk-op; pl-ek; vl-ek; kl-aar; fl-es; pr-op) en drieletterkombinasies aan die begin van	van eie klankkennis. • Bou sinne deur klankkennis deur die jaar aangeleer te gebruik. • Lees die woorde aangeleer in sinne en ander tekste. • Leer om ten minste 10 woorde per week te spel (Klank- en sigwoorde). • Skryf twee kort dikteesinne saam met die onderwyser. Bou eenvoudige woorde en breek eenvoudige woorde op wat met tweeletterkombinasies begin (bv. st-aan; sw-aar; sm-eer; sn-eeu; sk-op; pl-ek; vl-ek; kl-aar; fl-es; pr-op) en drieletterkombinasie	van eie klankkennis. • Bou sinne deur klankkennis deur die jaar aangeleer te gebruik. • Lees die woorde aangeleer in sinne en ander tekste. • Leer om ten minste 10 woorde per week te spel (Klank- en sigwoorde). • Skryf twee kort dikteesinne saam met die onderwyser. Bou eenvoudige woorde en breek eenvoudige woorde op wat met tweeletterkombinasies begin (bv. st-aan; sw-aar; sm-eer; sn-eeu; sk-op; pl-ek; vl-ek; kl-aar; fl-es; pr-op) en	• Bou sinne deur klankkennis deur die jaar aangeleer te gebruik. • Lees die woorde aangeleer in sinne en ander tekste. • Leer om ten minste 10 woorde per week te spel (Klank- en sigwoorde). • Skryf twee kort dikteesinne saam met die onderwyser. Bou eenvoudige woorde en breek eenvoudige woorde op wat met tweeletterkombinasies begin (bv. st-aan; sw-aar; sm-eer; sn-eeu; sk-op; pl-ek; vl-ek; kl-aar; fl-es; pr-op) en	sinne en ander tekste. • Leer om ten minste 10 woorde per week te spel (Klank- en sigwoorde). • Skryf twee kort dikteesinne saam met die onderwyser. Bou eenvoudige woorde en breek eenvoudige woorde op wat met tweeletterkombinasies begin (bv. st-aan; sw-aar; sm-eer; sn-eeu; sk-op; pl-ek; vl-ek; kl-aar; fl-es; pr-op) en drieletterkombinasies aan die begin van woorde (bv. str-eep, skr-yf)

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP/TEMA	**ONS LAND**		**MANIERE OM TE KOMMUNIKEER**			**NAGLEWE**			**KONSOLIDASIE**	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
				ek; vl-ek; kl-aar; fl-es; pr-op) en drieletterkombinasies aan die begin van woorde (bv. str-eep, skr-yf) • -ms, -rg, -rk	woorde (bv. str-eep, skr-yf) • -rm, -rp, -rf	woorde (bv. str-eep, skr-yf) • -rs, -ng, -nk	ek; vl-ek; kl-aar; fl-es; pr-op) en drieletterkombinasies aan die begin van woorde (bv. str-eep, skr-yf) • -ks, -lf, -lk	s aan die begin van woorde (bv. str-eep, skr-yf) • -lp, -lm, -ns,	drieletterkombinasies aan die begin van woorde (bv. str-eep, skr-yf) • -mp, -ms, -nt, -nd	
KABV Onderwerp	**READING**									
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes **Gedeelde Lees** (5 x 15 minute - maksimum tyd; 3 x 15 minute minimum tyd)	**Lees fiksie en niefiksie in klasverband saam met die onderwyser.** • Lees 'n storie saam met die onderwyser… **Beantwoord hoër-orde-denkvra oor die teks wat gelees is bv. Wat dink jy…?** • Beantwoord vrae oor die storie wat gelees is.	**Lees fiksie en niefiksie in klasverband saam met die onderwyser.** • Lees saam met die onderwyser 'n niefiksie teks oor die geskiedenis van die SA vlag. • Kyk na 'n video wat die kleure van die SA vlag verduidelik. **Beantwoord hoër-orde-denkvra oor die teks wat gelees is bv. Wat dink jy…?** • Hoekom dink jy dit is belangrik om die geskiedenis van	**Lees gedigte en liedjies in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en bespreek die verskillende formate en die digter se woordkeuse.** • Leerders lees hul gedigte oor die SA vlag. **Lees fiksie en niefiksie in klasverband saam met die onderwyser.** • Lees 'n koerantberig/ storie van bv. Ek is trots op my land…	**Lees fiksie en niefiksie in klasverband saam met die onderwyser.** • Lees fiksieteks oor verskillende maniere om te kommunikeer. **Beantwoord hoër-orde-denkvra oor die teks wat gelees is bv. Wat dink jy…?** • Watter sintuie gebruik ons om te kommunikeer? • Op watter maniere kommunikeer mense die meeste?	**Lees fiksie en niefiksie in klasverband saam met die onderwyser.** • Lees in klasverband 'n boodskap in gebaretaal. • Lees 'n leesstuk oor hoe om te kommunikeer as ons nie kan sien of hoor nie. **Beantwoord hoër-orde-denkvra oor die teks wat gelees is bv. Wat dink jy…?** • Dink jy dit is moeilik vir kinder swat blind of doof is	**Lees fiksie en niefiksie in klasverband saam met die onderwyser.** • Lees 'n storie vir die leerders bv. Öns gaan see toe". **Beantwoord hoër-orde-denkvra oor die teks wat gelees is bv. Wat dink jy…?** • Beatwoord vrae oor die storie wat gelees is. **Leerders sê of hy/sy van 'n storie hou en regverdig eie antwoord, bv. "Ek het nie van die**	**Lees fiksie en niefiksie in klasverband saam met die onderwyser.** • Lees 'n storie vir die leerders bv. 'n Nagapie. **Beantwoord hoër-orde-denkvra oor die teks wat gelees is bv. Wat dink jy…?** • Beatwoord vrae oor die storie wat gelees is. **Leerders sê of hy/sy van 'n storie hou en regverdig eie antwoord, bv. "Ek het nie van die storie gehou nie, want …..."**	**Lees fiksie en niefiksie in klasverband saam met die onderwyser.** • Lees fiksie oor nagdiere vir die leerders. **Beantwoord hoër-orde-denkvra oor die teks wat gelees is bv. Wat dink jy…?** • Beatwoord vrae oor die storie wat gelees is. **Gee uitdrukking aan 'n persoonlike readsie op gedrukte media.**	**Lees gedigte en liedjies in klasverband saam met die onderwyser (gedeelde lees) en bespreek die verskillende formate en die digter se woordkeuse.** • Lees 'n gedig oor emosies saam met die onderwyser, bv. "Bang". **Lees fiksie en niefiksie in klasverband saam met die onderwyser.** • Lees 'n storie oor drome en wense	**Lees fiksie en niefiksie in klasverband saam met die onderwyser.** • Lees 'n teks oor mense wat dag- en nagskof werk.. **Beantwoord hoër-orde-denkvra oor die teks wat gelees is bv. Wat dink jy…?** • Beatwoord vrae oor die storie wat gelees is. **Gee uitdrukking aan 'n persoonlike readsie op gedrukte media, bv. Foto's in tydskrifte.**

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 4 47 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**
ONDERWERP/TEMA	**ONS LAND**		**MANIERE OM TE KOMMUNIKEER**			**NAGLEWE**			**KONSOLIDASIE**	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
		die kleure van die SA vlag te weet?	**Leerders sê of hy/sy van 'n storie hou en regverdig eie antwoord, bv. "Ek het nie van die storie gehou nie, want ….."** **Gee uitdrukking aan 'n persoonlike readsie op gedrukte media soos koerante en tydskrifprente, plakkate, advertensies, bv. "Ek verkies hierdie advertensie omdat …"** Gee 'n kritiese opmerking oor die koerantartikel/ storie wat die onderwyser gelees het.		om te kommunikeer? • Hoe kan ons dit vir hulle makliker maak? **Leerders sê of hy/sy van 'n storie hou en regverdig eie antwoord, bv. "Ek het nie van die storie gehou nie, want ….."**	**storie gehou nie, want ….."**			**Beantwoord hoër-orde-denkvra oor die teks wat gelees is bv. Wat dink jy…?** • Beantwoord vrae oor die storie wat gelees is.	• Wat sal jy verkies om te werk - dagskof of nagskof? Hoekom sê jy so?
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes: **Groepbegeleide Lees** (Minimum 2h30 minute per week - 30 minute per dag ***Kies 2 – 3 strategieë per week**	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele	**Lees hardop saam met die onderwyser uit eie boek of vanaf 'n leeskaart** **Maak gebruik van strukturele analitiese dekoderingsvaardighede** • Breek woorde op woorddele

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 4 47 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**
ONDERWERP/TEMA	**ONS LAND**		**MANIERE OM TE KOMMUNIKEER**			**NAGLEWE**			**KONSOLIDASIE**	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
	• Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne ‘n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik**	• Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne ‘n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik**	• Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne ‘n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik**	• Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne ‘n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik**	• Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne ‘n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik**	• Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne ‘n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik**	• Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne ‘n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik**	• Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne ‘n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik**	• Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne ‘n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik**	• Plaas dele van woorde saam • Herken kleiner woorde binne ‘n woord **Maak bebruik van kontekstuele leidrade:** • Maak gebruik van prente om sin te maak van die storie • Voorspel die storie deur gebruik te maak van leidrade • Maak van die storielyn gebruik om woorde te voorspel • Kyk na woorde rondom ‘n spesifieke woord om jou in staat te stel om die onbekende woord te lees **Maak van klankkennis, sigwoorde en leidrade gebruik**

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP/TEMA	ONS LAND		MANIERE OM TE KOMMUNIKEER			NAGLEWE			KONSOLIDASIE	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
	wanneer gelees word **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede gebruik gedurende die leesles:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op	**wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede gebruik gedurende die leesles:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op	**wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede gebruik gedurende die leesles:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op	**wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede gebruik gedurende die leesles:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op	**wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede gebruik gedurende die leesles:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op	**wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede gebruik gedurende die leesles:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op	**wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede gebruik gedurende die leesles:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op	**wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede gebruik gedurende die leesles:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op	**wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede gebruik gedurende die leesles:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op	**wanneer gelees word** **Maak van woordherkenning en begripsvaardighede gebruik gedurende die leesles:** • Klank woorde vir begrip • Gebruik beginklanke as 'n leidraad • Gebruik algemene letterpatrone bv. -eeu, -ooi, -nk • Maak gebruik van bekende dele van woorde om die hele woord te lees • Maak gebruik van gekombineerde klanke om woorde te verstaan, bv. bl-ok • Breek woorde in lettergrepe op

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 4 47 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**
ONDERWERP/TEMA	**ONS LAND**		**MANIERE OM TE KOMMUNIKEER**			**NAGLEWE**			**KONSOLIDASIE**	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
	om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie** **Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie** **Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie** **Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie** **Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie** **Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie** **Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie** **Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie** **Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie** **Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**	om die woord te lees en te verstaan. **Lees vlot en met intonasie** **Bou sigwoordeskat wanneer gelees word**
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes: **Paarlees/Onafhanklike Lees**	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie	• Lees hardop vir 'n maat • Lees eie skryfwerk, begin eie foute korrigeer • Lees eie en ander se skryfwerk • Lees boeke van gedeelde leeslesse en boeke uit die leeshoekie
KABV Onderwerp	**SKRYF** (Minimum tyd: 4 x 15 minute per dag; Maksimum tyd 3 x 20 minute per dag)									
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	**Doen klanketake.** **Neem deel aan besprekings en dra by tot idees vir 'n storie.** **Eksperimenteer met woorde om 'n**	**Doen klanketake.** **Eksperimenteer met woorde om 'n eenvoudige gedig of liedjie te skryf.** • Gebruik rymwoorde om 'n gedig oor die	**Doen klanketake.** **Skryf minstens twee paragrawe (minstens 10 sinne) oor persoonlike ervarings of gebeure.**	**Doen klanketake.** **Neem deel aan besprekings en dra by tot idees vir 'n storie.** **Beplan, skryf en bied eie storie van**	**Doen klanketake.** **Plaas gebeure in teks in volgorde met behulp van woorde soos eers, toe, daarna en uiteidelik.**	**Doen klanketake.** **Neem deel aan besprekings en dra by tot idees vir 'n storie.** **Eksperimenteer met woorde om 'n**	**Doen klanketake.** **Neem deel aan besprekings en dra by tot idees vir 'n storie.** • Hoe het die nagapie gevoel?	**Doen klanketake.** **Neem deel aan besprekings en dra by tot idees vir 'n storie.**	**Doen klanketake.** **Neem deel aan besprekings en dra by tot idees vir 'n storie.** • Emosiewoorde - woorde as jy bly	**Doen klanketake.** **Beplan, skryf en bied eie storie van minstens twee paragrwe aan en gebruik woorde soos "eendag" en "uiteindelik"**

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP/TEMA	**ONS LAND**		**MANIERE OM TE KOMMUNIKEER**			**NAGLEWE**			**KONSOLIDASIE**	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
	eenvoudige gedig of liedjie te skryf. **Skryf minstens twee paragrawe (minstens 10 sinne) oor persoonlike ervarings of gebeure.** • Vakansienu us **Beplan, skryf en bied eie storie van minstens twee paragrwe aan en gebruik woorde soos "eendag" en "uiteindelik"** **Organiseer inligting in 'n diagram of tabel.** **Gebruik informele strukture vir skryf, soos skryf resepte.** **Plaas gebeure in teks in volgorde met behulp van woorde soos eers, toe, daarna en uiteidelik.** **Gebruik leestekens korrek**	SA vlag te skryf en verduidelik die betekenis van die kleure. **Gebruik informele strukture vir skryf, soos skryf resepte.** • Bring 'n tradisionele resep (3 bestanddele) van die huis af. • Skryf dit in jou eie woorde en illustreer dit. **Plaas gebeure in teks in volgorde met behulp van woorde soos eers, toe, daarna en uiteidelik.** • Skryf 'n resep **Gebruik leestekens korrek (hoofletters, kommas, vraagtekens, uitroeptekens) sodat ander kan lees wat geskryf is.** **Klank/spel woorde korrek en prober om onbekende woorde met**	• Ek is trots op my land… **Beplan, skryf en bied eie storie van minstens twee paragrwe aan en gebruik woorde soos "eendag" en "uiteindelik"** **Organiseer inligting in 'n diagram of tabel.** • Voltooi 'n vraelys oor die simbole van ons land. **Plaas gebeure in teks in volgorde met behulp van woorde soos eers, toe, daarna en uiteidelik.** **Gebruik leestekens korrek (hoofletters, kommas, vraagtekens, uitroeptekens) sodat ander kan lees wat geskryf is** **Klank/spel woorde korrek en prober om onbekende**	**minstens twee paragrwe aan en gebruik woorde soos "eendag" en "uiteindelik"** • Verbeel jou jy is in 'n dorp wat jy nog nooit tevore besoek het nie. Skryf 'n poskaart om aan 'n vriend te vertel wat jy gesien en gedoen het in die dorp. **Gebruik informele strukture vir skryf, soos skryf resepte.** • Skryf 'n WhatsApp-boodskap aan 'n vriend. **Gebruik leestekens korrek (hoofletters, kommas, vraagtekens, uitroeptekens) sodat ander kan lees wat geskryf is.** **Klank/spel woorde korrek en prober om onbekende woorde met**	• Gebruik prente om te verduidelik hoe mense in die verlede gekommunikeer het en hoe hulle nou kommunikeer. **Gebruik leestekens korrek (hoofletters, kommas, vraagtekens, uitroeptekens) sodat ander kan lees wat geskryf is.** • Skryf 'n boodskap oor wat in in gebare taal geskryf was. **Klank/spel woorde korrek en prober om onbekende woorde met behulp van klankkennis te spel.** **Gebruik teenwoordige, verlede en toekomende tyd korrek.**	**eenvoudige gedig of liedjie te skryf.** • Skryf 'n liedjie om 'n boodskap oor te dra **Skryf minstens twee paragrawe (minstens 10 sinne) oor persoonlike ervarings of gebeure.** • Kersfees. Hoe vier julle familie Kersfees? **Plaas gebeure in teks in volgorde met behulp van woorde soos eers, toe, daarna en uiteidelik.** **Gebruik leestekens korrek (hoofletters, kommas, vraagtekens, uitroeptekens) sodat ander kan lees wat geskryf is** **Klank/spel woorde korrek en prober om onbekende woorde met behulp van**	**Skryf minstens twee paragrawe (minstens 10 sinne) oor persoonlike ervarings of gebeure.** • Kies inige nagdier en vertel waar hy bly, wat hy eet en wat hy doen, ens. **Plaas gebeure in teks in volgorde met behulp van woorde soos eers, toe, daarna en uiteidelik.** **Gebruik leestekens korrek (hoofletters, kommas, vraagtekens, uitroeptekens) sodat ander kan lees wat geskryf is** **Klank/spel woorde korrek en prober om onbekende woorde met behulp van klankkennis te spel.**	**Eksperimenteer met woorde om 'n eenvoudige gedig of liedjie te skryf.** • Gebruik rymwoorde om 'n gedig oor 'n nagdier te skryf. **Organiseer inligting en andwoord begripsvrae in vol sinne.** • Begripsvrae oor nagdiere. **Gebruik leestekens korrek (hoofletters, kommas, vraagtekens, uitroeptekens) sodat ander kan lees wat geskryf is.** **Klank/spel woorde korrek en prober om onbekende woorde met behulp van klankkennis te spel.** **Gebruik teenwoordige, verlede en**	is en as jy bang is. **Skryf minstens twee paragrawe (minstens 10 sinne) oor persoonlike ervarings of gebeure.** • Verbeel jou jy sien 'n verskietende ster en jy kan 'n wens neerskryf. • Ek wens…. • Ek sal graag droom oor… **Organiseer inligting in 'n diagram of tabel.** • Skryf woorde oor emosies op 'n table en skryf wanneer jy watter een sal gebruik. **Gebruik leestekens korrek (hoofletters, kommas, vraagtekens, uitroeptekens) sodat ander kan lees wat geskryf is**	• Kyk na prente en skryf oor watter tipe werk mense in die nag doen. **Gebruik leestekens korrek (hoofletters, kommas, vraagtekens, uitroeptekens) sodat ander kan lees wat geskryf is.** **Klank/spel woorde korrek en prober om onbekende woorde met behulp van klankkennis te spel.** **Gebruik teenwoordige, verlede en toekomende tyd korrek.**

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP/TEMA	**ONS LAND**		**MANIERE OM TE KOMMUNIKEER**			**NAGLEWE**			**KONSOLIDASIE**	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
	(hoofletters, kommas, vraagtekens, uitroeptekens) sodat ander kan lees wat geskryf is. **Klank/spel woorde korrek en prober om onbekende woorde met behulp van klankkennis te spel.** **Gebruik teenwoordige, verlede en toekomende tyd korrek.**	**behulp van klankkennis te spel.** **Gebruik teenwoordige, verlede en toekomende tyd korrek.** **Raagpleeg 'n woordeboek om die betekenis en spelling van woorde na te gaan.**	**woorde met behulp van klankkennis te spel.** **Gebruik teenwoordige, verlede en toekomende tyd korrek.**	**behulp van klankkennis te spel.** **Gebruik teenwoordige, verlede en toekomende tyd korrek.**	**Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek.** **Raagpleeg 'n woordeboek om die betekenis en spelling van woorde na te gaan.**	**klankkennis te spel.** **Gebruik teenwoordige, verlede en toekomende tyd korrek.**	**Gebruik teenwoordige, verlede en toekomende tyd korrek.** **Raagpleeg 'n woordeboek om die betekenis en spelling van woorde na te gaan.**	**toekomende tyd korrek.** **Skep eie woordbank en persoonlike woordeboek. Raagpleeg 'n woordeboek om die betekenis en spelling van woorde na te gaan.**	**Klank/spel woorde korrek en prober om onbekende woorde met behulp van klankkennis te spel.** **Gebruik teenwoordige, verlede en toekomende tyd korrek.**	
KABV Onderwerp	**HANDSKRIF** (Minimum tyd 3 x 15 minute per dag; Maksimum tyd 4 x 15 minute per dag)									
Kernkonsepte, Vaardighede en Waardes	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: aaaaa a Skryf hoof- en kleinletters: S s, F f Skryf woorde en sinne met spasies Onderstreep die werk	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: l i l i l i l i Skryf hoof- en kleinletters: L l, I i Skryf woorde en sinne met spasies Onderstreep die werk	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: mmmmm Skryf hoof- en kleinletters: R r, M m Skryf woorde en sinne met spasies Onderstreep die werk	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: uuuuu Skryf hoof- en kleinletters: Y y, U u Skryf woorde en sinne met spasies Onderstreep die werk	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: ccccc Skryf hoof- en kleinletters: A a, X x Skryf woorde en sinne met spasies Onderstreep die werk	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: eeeee e Skryf hoof- en kleinletters: T t, E e Skryf woorde en sinne met spasies Onderstreep die werk	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: ooooo o Skryf hoof- en kleinletters: P p , G g Skryf woorde en sinne met spasies Onderstreep die werk	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: ooooo o Skryf hoof- en kleinletters: O o, I i Skryf woorde en sinne met spasies Onderstreep die werk	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: aaaaa a Skryf hoof- en kleinletters: B b, D d Skryf woorde en sinne met spasies Onderstreep die werk	Skryf die datum en opskrif: **Handskrif** Skryf die partoon: aaaaa a Skryf hoof- en kleinletters: J j, F f Skryf woorde en sinne met spasies Onderstreep die werk

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 4 47 dae	**Week 1**	**Week 2**	**Week 3**	**Week 4**	**Week 5**	**Week 6**	**Week 7**	**Week 8**	**Week 9**	**Week 10**
ONDERWERP/TEMA	**ONS LAND**		**MANIERE OM TE KOMMUNIKEER**			**NAGLEWE**			**KONSOLIDASIE**	
	KWARTAAL 4 INHOUD									
Vereiste Voorkennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis	Graad 1 kennis
Bronne (buiten handboeke) om leer te ondersteun	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate	Leesreekse e-boeke Sinstroke DBO Werkboek Flitskaarte Prente Plakkate
Informele Assessering	• Die aktiwitieite moet gedurende die daaglikse lesaktiwiteite van Tale geassesseer word. • Elke vaardigheid is nie bedoel om ‘n assesseringsaktiwiteit op sy eie te wees nie. Maak eerder seker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondelings en prakties kan demonstreer. • Dit moet informeel en deurlopend gedoen word.									
SBA (Formele Assessering)	• Die aktiwitieite moet gedurende die daaglikse lesaktiwiteite van Tale geassesseer word. • Elke vaardigheid is nie bedoel om ‘n assesseringsaktiwiteit op sy eie te wees nie. Maak eerder seker dat leerders geleentheid kry om hierdie vaardighede mondelings en prakties kan demonstreer. • Rubrieke, kontrolelyste en skryfaktiwiteite kan gebruik word. • Assessesering kan slegs plaasvind as konsepte aangeleer is en leerders genoegsame tyd gehad het om dit in te oefen. **Luister en Praat:** • Praat oor persoonlike ervarings en meer algemene nuus, bv. gebruik beskrywende taal om nuus te vertel • Luister na ‘n ingewikkelde volgorde van instruksies en reageer gepas • ·Neem deel in besprekings, stel onderwerpe vir bespreking voor en vra vrae vir inligting en rapporteer terug • Luister na die detail in stories en antwoord hoër-orde vrae, bv. “Dink jy hy was reg om…?” • Gee uitdrukking oor ‘n teks en gee redes, bv. “Dit het my kwaad gemaak, want…” **Klanke:** • Herken en gebruik drieletterkombinasies van konsonante aan die begin van woorde soos **spr**- in spraak, **str**- in straat, **skr**- in skree. • Herken die eerste klank (beginklank) en die laaste lettergreep (rym) in meer komplekse patrone, bv. dr-oom, r-oom, ens. • Herken en gebruik tweeletterkombinasies van konsonante aan die einde van woorde soos -**rs** in kers, -**lg** in volg, -**ng** in kring, ens • Herken en gebruik agtervoegsels soos -**lik** in sieklik, -**ies** in kalfies. • Bou sinne met klankkennis • Groepeer bekende woorde in klankfamilies. **Lees:** • Assesseer elke leerder individueel op 50-60 sigwoorde (Grootboe, Tema Leesreeks)									

basic education
Department:
Basic Education
REPUBLIC OF SOUTH AFRICA

Kwartaal 4 47 dae	Week 1	Week 2	Week 3	Week 4	Week 5	Week 6	Week 7	Week 8	Week 9	Week 10
ONDERWERP/TEMA	ONS LAND		MANIERE OM TE KOMMUNIKEER			NAGLEWE			KONSOLIDASIE	
	KWARTAAL 4 INHOUD									

- Gebruik sigwoorde, klanke, kontekstuele en strukturele analitiese dekoderingsvaardighede en begripsvaardighede om betekenis te gee
- Lees met toenemende vlotheid en spoed en gebruik die korrekte leestekens
- Kies ‘n kort leesstuk van 50 - 60 woorde (DBO Werkboek of Leesboek)
- Tipe vrae:
  Meeskeuse vrae
  Vul die ontbrekende antwoord in (geslote vrae)

Skryf:

- Skryf ten minste twee paragrawe (10 sinne) oor ‘n persoonlike ervaring of gebeurtenis soos bv. ‘n familiefees
- Gebruik inligtingstrukture wanneer geskryf word, soos die skryf van ‘n resep
- Gebruik verlede, toekomende en teenwoordige tyd korrek
- Gebruik leestekens korrek (punt, kommas, vraagteken, uitroepteken) sodat ander kan lees wat geskryf is
- Plaas gebeure in volgorde en maak gebruik van woorde soos ‘eers’, ‘daarna’ en and ‘uiteindelik’
- Spel algemene woorde korrek en probeer om onbekende woorde te spel deur van klankkennis gebruik te maak

Handskrif:

- Kopieer en skryf patrone in lopende of drukskrif
- Skryf alle hoof- en kleinletters in drukskrif akkuraat en met selfvertroue
- Kopieer en skryf een paragraaf van tussen 3-4 lyne vanaf ‘n gedrukte teks soos ‘n storie of rympie